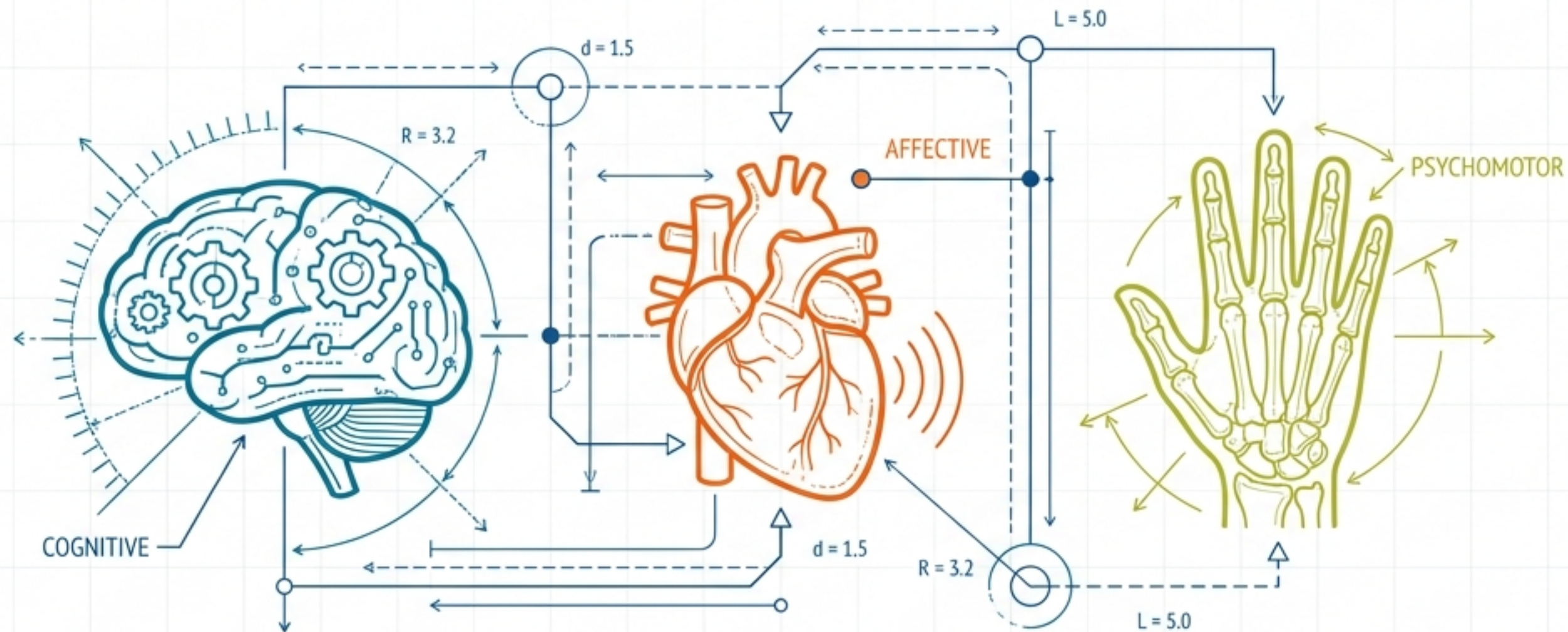


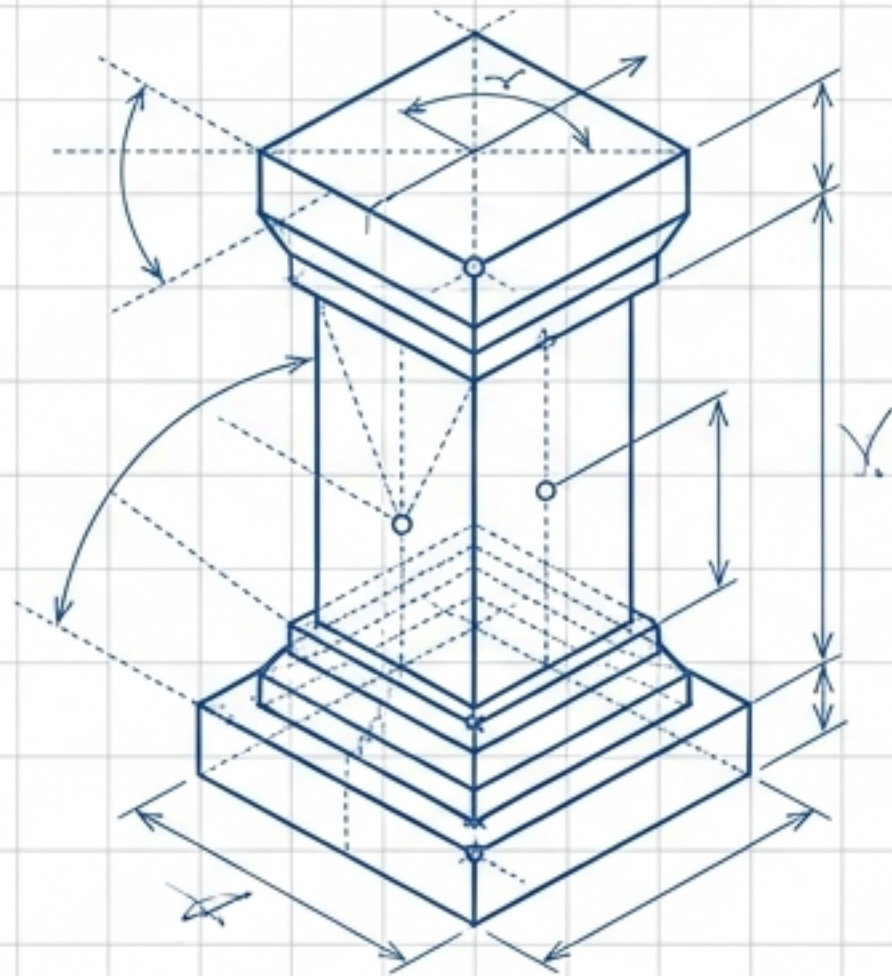
การกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้

พิมพ์เขียวสำหรับสถาปนิกทางการศึกษา
เพื่อการออกแบบการเรียนรู้ที่แม่นยำและวัดผลได้



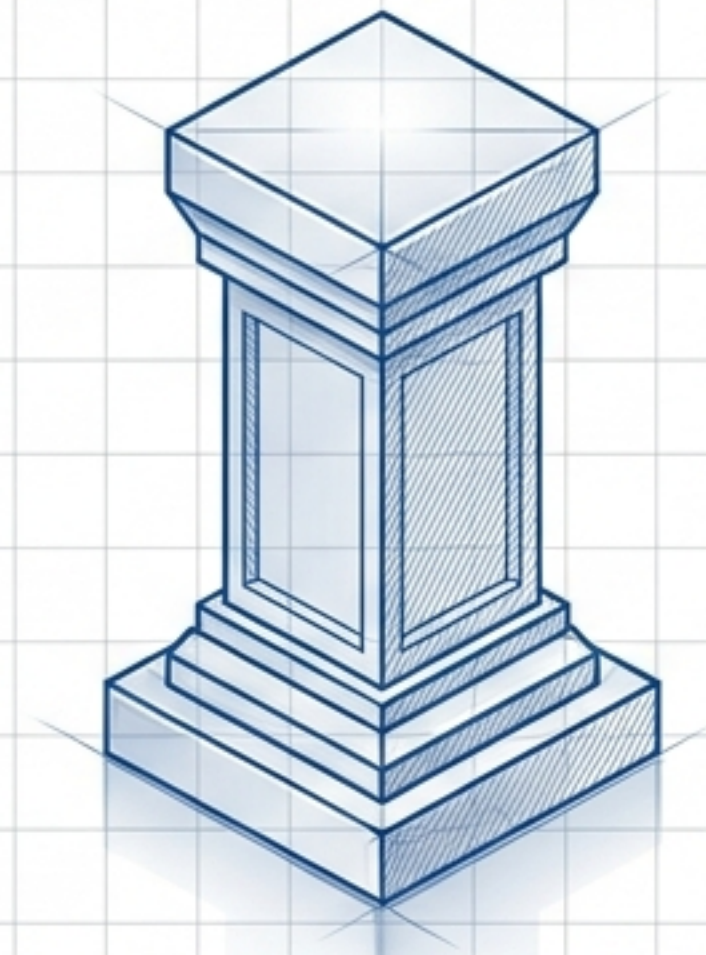
จุดประสงค์การเรียนรู้คือ "ธงชัย" ของการจัดการศึกษา

สถาปนิกไม่สามารถสร้างอาคารที่มั่นคงได้หากปราศจากพิมพ์เขียวฉันใด ครูผู้สอนก็ไม่สามารถสร้างการเรียนรู้ที่ยั่งยืนได้หากปราศจากจุดประสงค์ที่ชัดเจนฉันนั้น จุดประสงค์การเรียนรู้คือข้อความที่ระบุความคาดหวังถึงการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของผู้เรียนหลังผ่านกระบวนการเรียนรู้



การวางแผน (Planning)

ช่วยให้ครูกำหนดเนื้อหา สื่อ และวิธีการสอนล่วงหน้าได้อย่างแม่นยำ



ความสำเร็จ (Achievement)

ช่วยให้ผู้เรียนทราบเป้าหมายที่ชัดเจน และรู้จุดที่ต้องพัฒนาตนเอง

วิวัฒนาการของเป้าหมายการเรียนรู้: จากตำราสู่โลกดิจิทัล



ค.ศ. 1956

อนุกรมวิธานของบลูม (Original Bloom's Taxonomy)

กำหนดพฤติกรรม 3 ด้าน (พุทธิพิสัย, จิตพิสัย, ทักษะพิสัย) และใช้เป็น
คำนาม



ค.ศ. 2001

ฉบับปรับปรุง (Revised Bloom's – Anderson & Krathwohl)

ปรับคำนามเป็น คำกริยา สลับให้
การสร้างสรรค์ (Create)
เป็นจุดสูงสุด



ค.ศ. 2008

ฉบับดิจิทัล (Bloom's Digital Taxonomy – Churches)

บูรณาการเครื่องมือดิจิทัลเข้าสู่
กระบวนการคิด เช่น การเขียนบล็อก
หรือสร้างภาพยนตร์

เสาหลัก 3 มิติแห่งการเรียนรู้ (The 3 Domains of Learning)

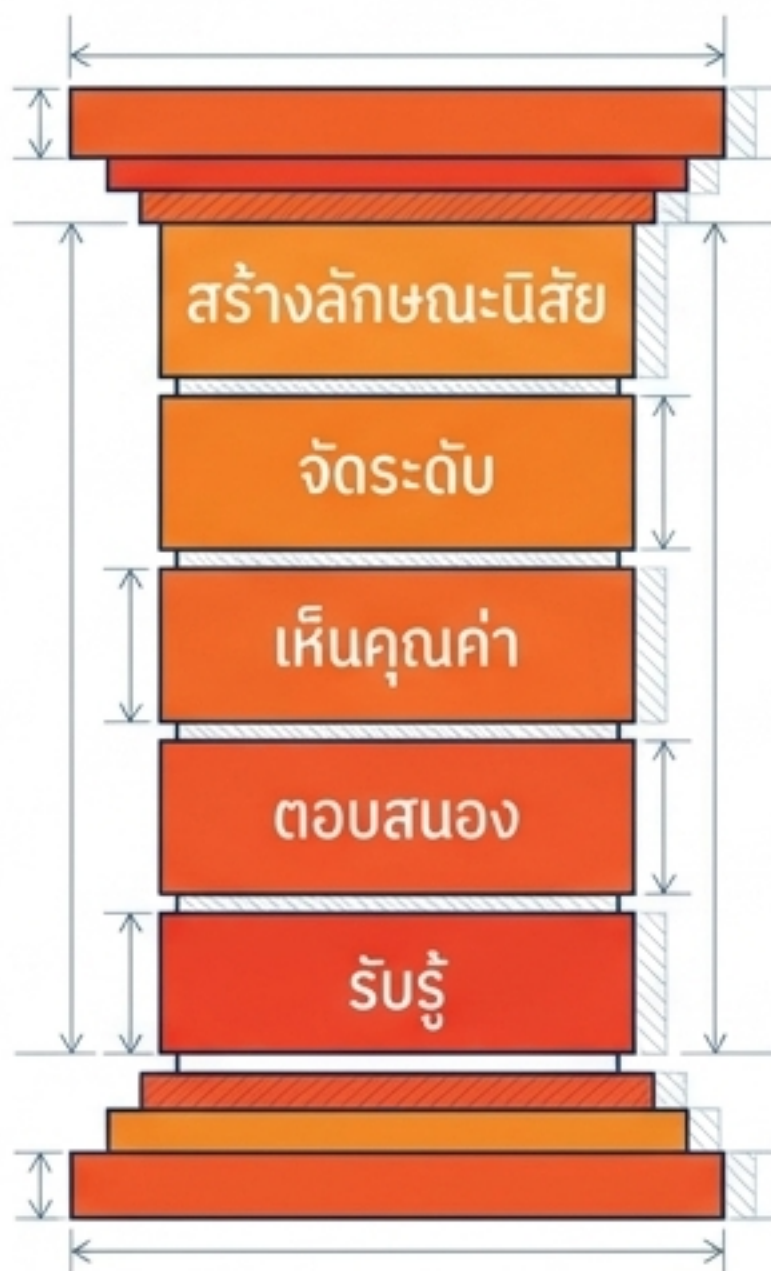
พุทธิพิสัย (สมอง)

ความสามารถทางสติปัญญา ความรู้ และการคิด



จิตพิสัย (หัวใจ)

ค่านิยม ความรู้สึก ทศณคติ และคุณธรรม



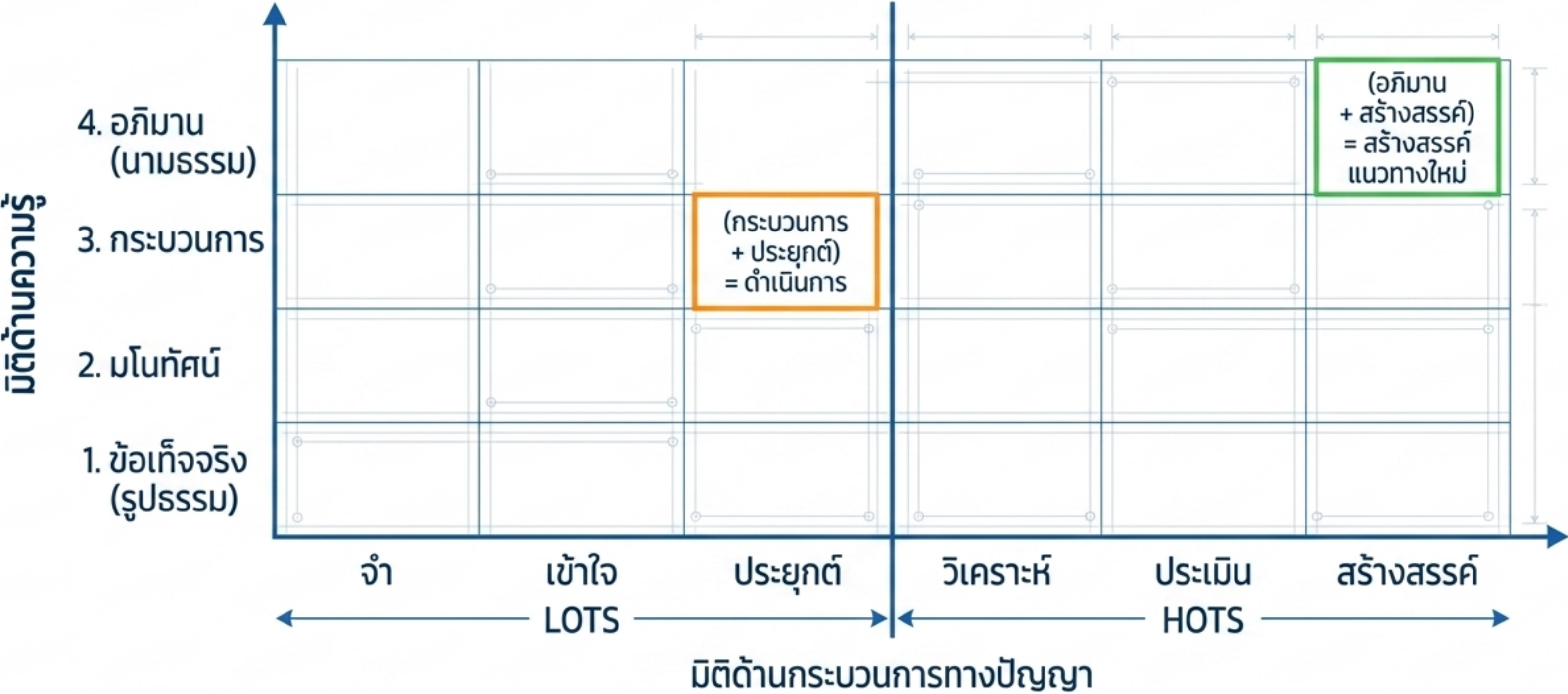
ทักษะพิสัย (การลงมือทำ)

ความสามารถในการปฏิบัติงานได้อย่างคล่องแคล่ว



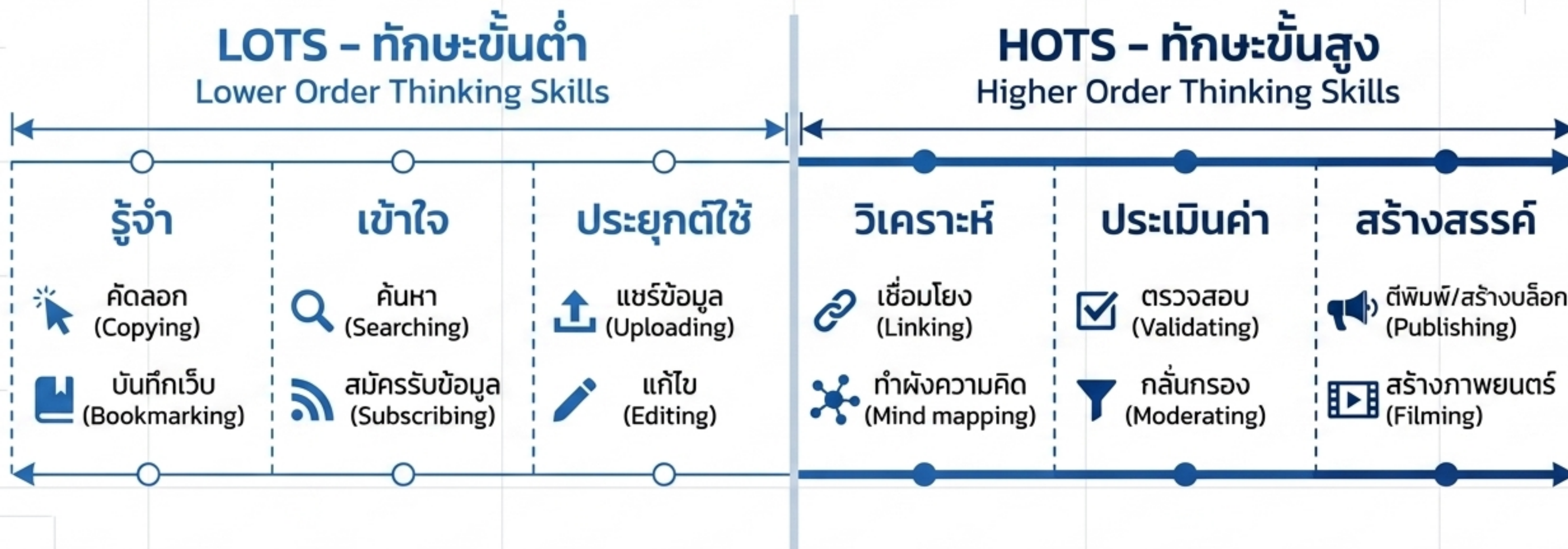
จุดตัดของการออกแบบการเรียนรู้: มิติความรู้และมิติกระบวนการคิด

อนุกรมวิธานฉบับปรับปรุง (Revised Bloom's) มองการเรียนรู้เป็น 2 มิติที่ทำงานร่วมกัน

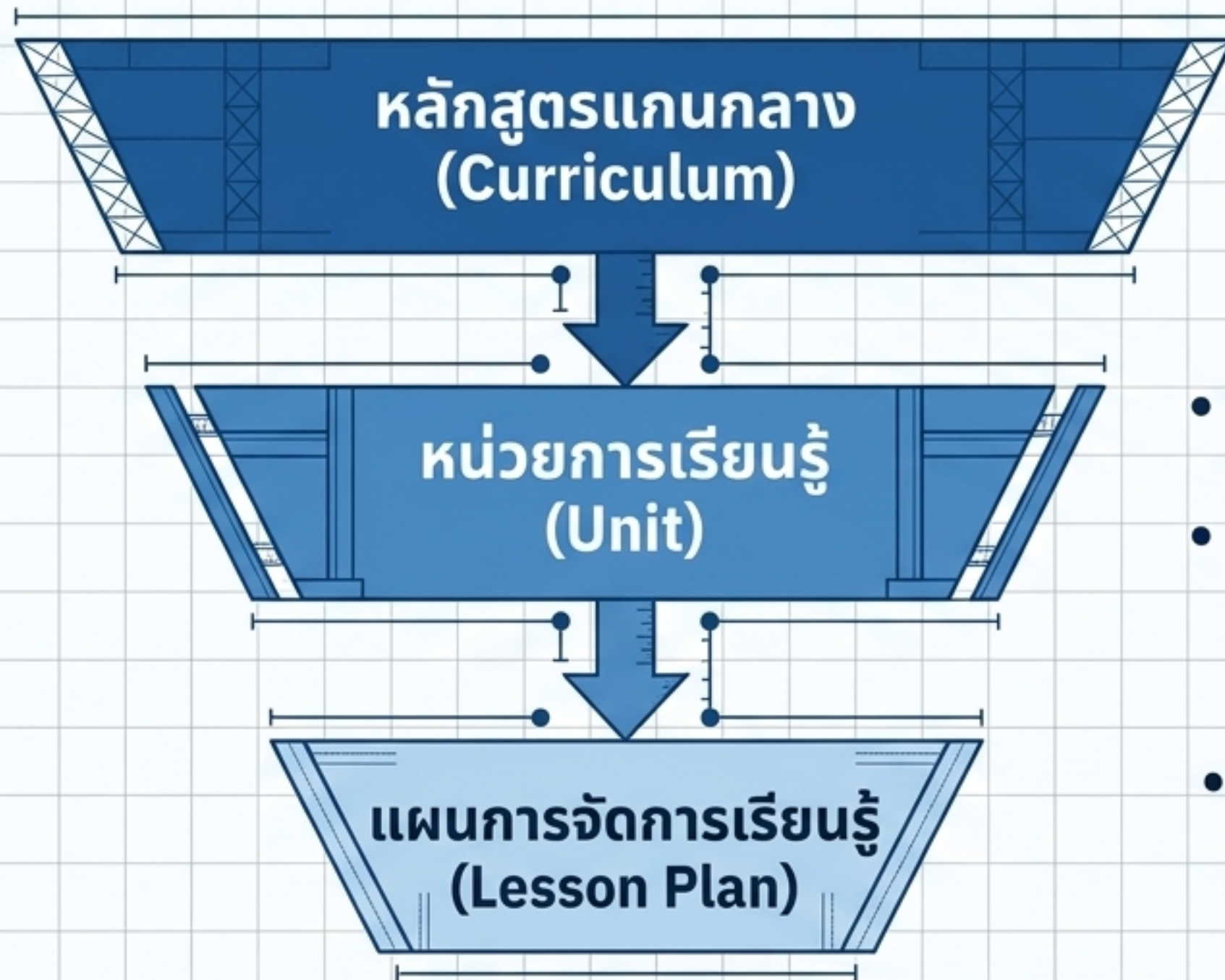


การยกระดับพฤติกรรมการเรียนรู้สู่ยุคดิจิทัล

Bloom's Digital Taxonomy ระบุพฤติกรรมที่เป็น "ทักษะดิจิทัล"
ครอบคลุมการใช้, เข้าใจ, สร้าง, และเข้าถึงเทคโนโลยี



การหลั่นไหลของเป้าหมาย: จากมหภาคสู่จุลภาค



- จุดมุ่งหมายหลัก, สมรรถนะ 5 ประการ, คุณลักษณะ 8 ประการ → ถ่ายทอดสู่มาตรฐานการเรียนรู้ และ ตัวชี้วัด

- จุดประสงค์ปลายทาง (Terminal Objectives): เป้าหมายเมื่อจบบทเรียน
- จุดประสงค์นำทาง (Enabling Objectives): พฤติกรรมย่อยที่นำไปสู่เป้าหมาย

- จุดประสงค์ทั่วไป (General) และ จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม (Behavioral) ที่ครูใช้วัดผลในแต่ละคาบเรียน

การประกอบร่างหน่วยการเรียนรู้: เป้าหมายหลักและเส้นทางย่อย

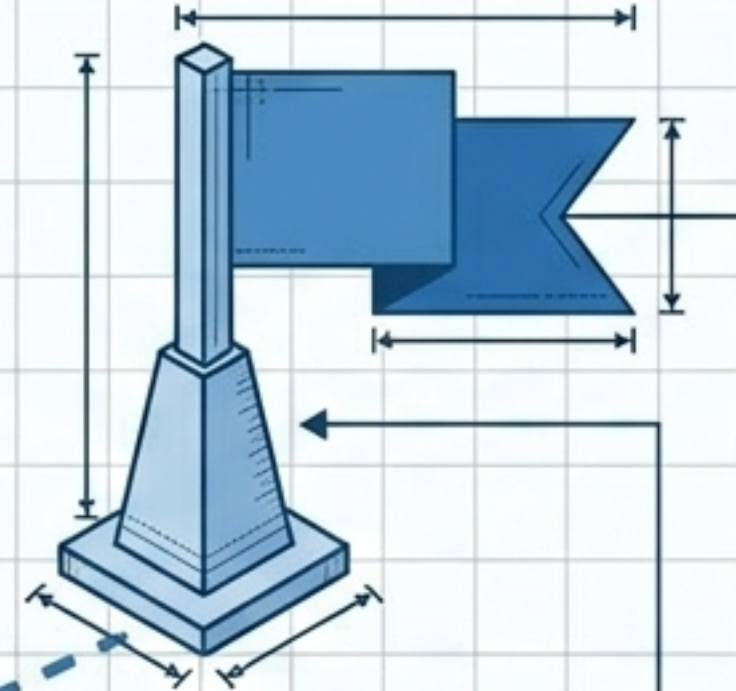
The Stepping Stones (จุดประสงค์นำทาง - Enabling Objectives)

เป้าหมายย่อยเฉพาะเจาะจงที่เป็น
สะพานเชื่อมไปสู่เป้าหมายหลัก

3. ใช้เส้นเวลา (Timeline)
แสดงเหตุการณ์สำคัญได้

2. รวบรวมภาพหลักฐาน
ทางประวัติศาสตร์ได้

1. จัดทำแผนภูมิยุคสมัยได้



The Destination (จุดประสงค์ปลายทาง - Terminal Objectives)

เป้าหมายหลักที่คาดหวังเมื่อสิ้นสุดทุก
กิจกรรมในหน่วยการเรียนรู้

ตัวอย่าง: นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับยุคสมัย
และพัฒนาการทางประวัติศาสตร์สากล

ปรับโฟกัสการวัดผล: จุดประสงค์ทั่วไป vs จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

เลนส์เบลอ (จุดประสงค์ทั่วไป - General)	เลนส์คมชัด (จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม - Behavioral)
 • ลักษณะ: คลุมเครือ, สงเกตไม่ได้ตรงๆ, มักใช้คำว่า "เพื่อให้..." • คำที่ควรหลีกเลี่ยง: มีความรู้, เข้าใจ, ตระหนักถึง, ชำบซึ้ง • ตัวอย่าง: "เพื่อให้นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับกระบวนการปกครอง"	 • ลักษณะ: เฉพาะเจาะจง, สงเกตได้, วัดผลได้ทันที • คำที่ควรใช้: อธิบาย, ระบุ, จำแนก, สาริต, วิจัย • ตัวอย่าง: "นักเรียนอธิบายพัฒนาการทางการเมืองการปกครองได้ถูกต้อง"

โครงสร้างสมการ: ศิลปะแห่งการเขียนจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรมที่สมบูรณ์แบบ ต้องประกอบด้วย 3 องค์ประกอบหลัก
เพื่อให้เกิดความแม่นยำในการวัดผล



ชำแหละโครงสร้าง: สมการในห้องเรียนจริง

พุทธิพิสัย (สมอง)

 เมื่อกำหนดภูเขาและแม่น้ำให้ (B) + นักเรียนสามารถ  เขียนชื่อลงในแผนที่ (A) +  ได้ถูกต้อง 7 ใน 10 จุด (C)

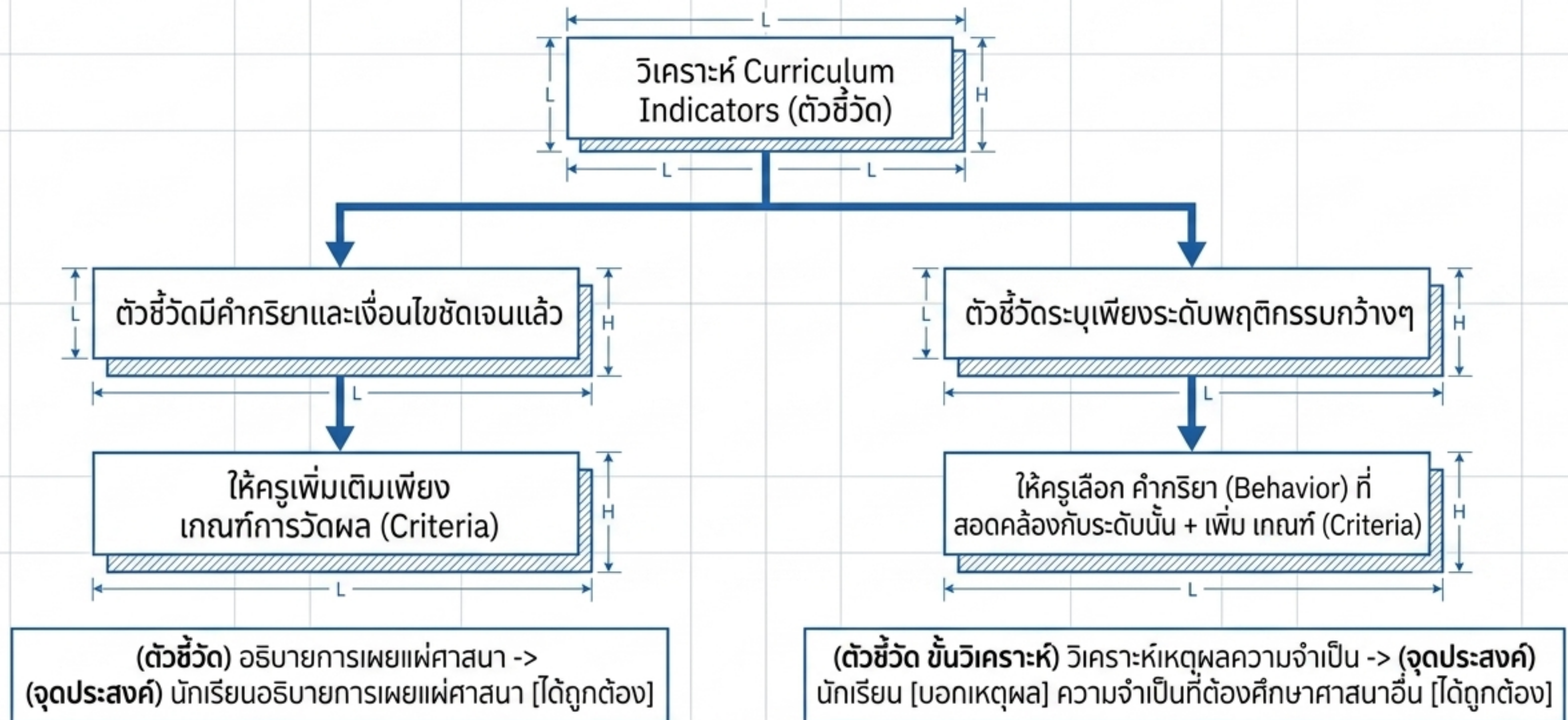
จิตพิสัย (หัวใจ)

 หลังจากการอภิปรายกลุ่ม (B) + นักเรียนสามารถ  บอกคุณค่าของการปกครองระบอบประชาธิปไตย (A) +  ได้อย่างสมเหตุสมผล (C)

ทักษะพิสัย (การลงมือทำ)

 โดยไม่ดูแบบ (B) + นักเรียนสามารถ  แสดงการไหว้แบบเบญจางคประดิษฐ์ (A) +  ได้ถูกต้องตามขั้นตอน (C)

การแปลงรหัสจาก "ตัวชี้วัด" สู่ "การปฏิบัติจริง"

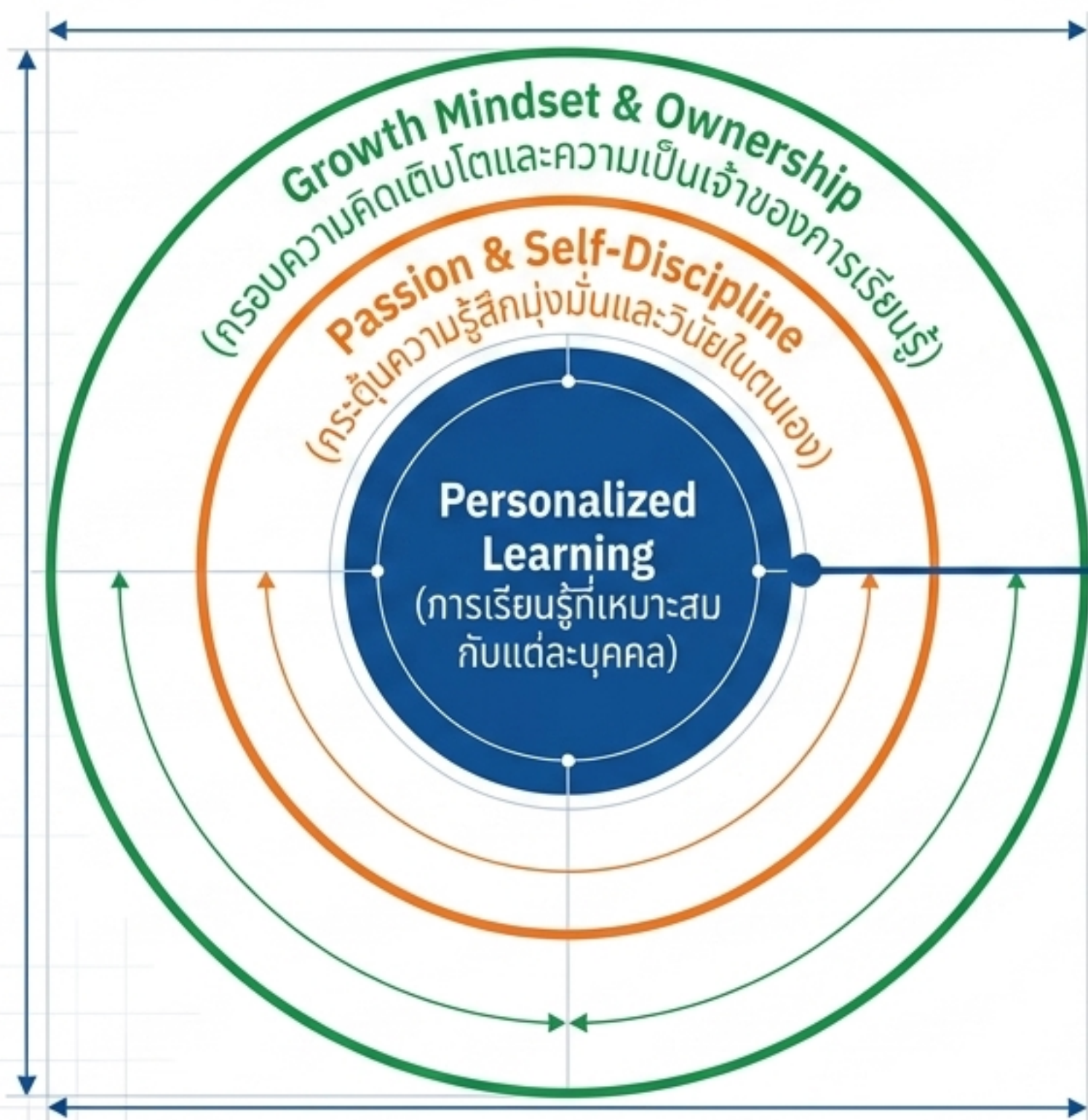


บูรณาการ 3 มิติในหลักสูตรแกนกลาง

สมอง (พุทธิพิสัย)	หัวใจ (จิตพิสัย)	ลงมือทำ (ทักษะพิสัย)
ตัวชี้วัด: ส 1.1 ม.1/9 วิเคราะห์เหตุผลความ จำเป็น	ตัวชี้วัด: ส 2.1 ม.1/3 อภิปรายเกี่ยวกับคุณค่า ทางวัฒนธรรม	ตัวชี้วัด: ส 1.1 ม.1/7 สวดมนต์ แผ่เมตตา บริหารจิต
จุดประสงค์: นักเรียนบอก เหตุผลความจำเป็น ...ได้ถูกต้อง	จุดประสงค์: นักเรียนอภิปรายคุณค่า ...ได้อย่างสมเหตุสมผล	จุดประสงค์: นักเรียน สวดมนต์และบริหารจิต... โดยไม่ดูแบบได้ถูกต้อง

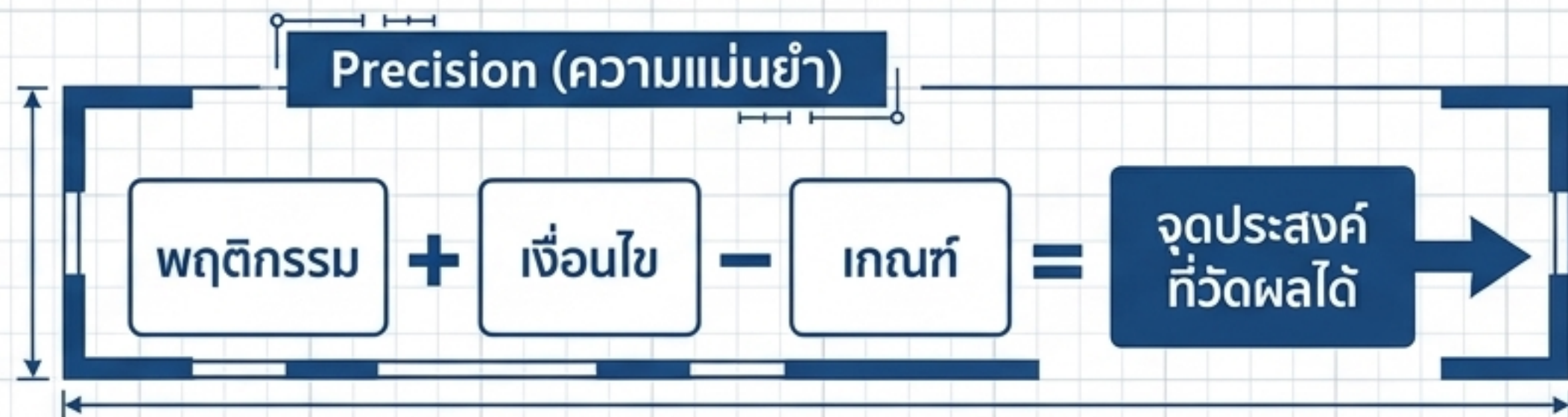
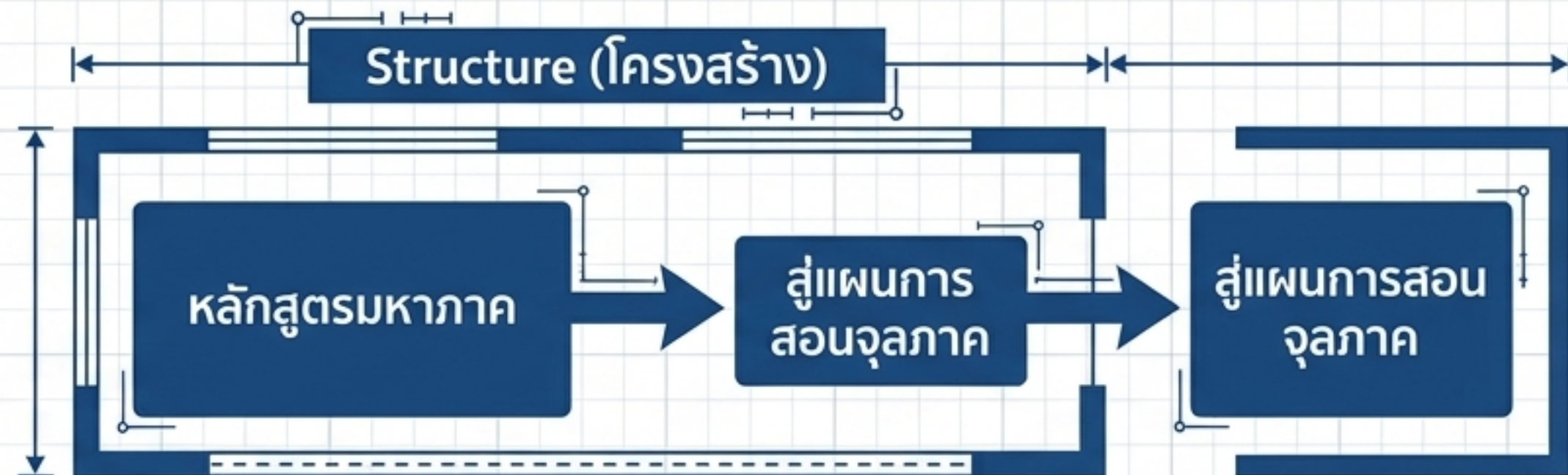
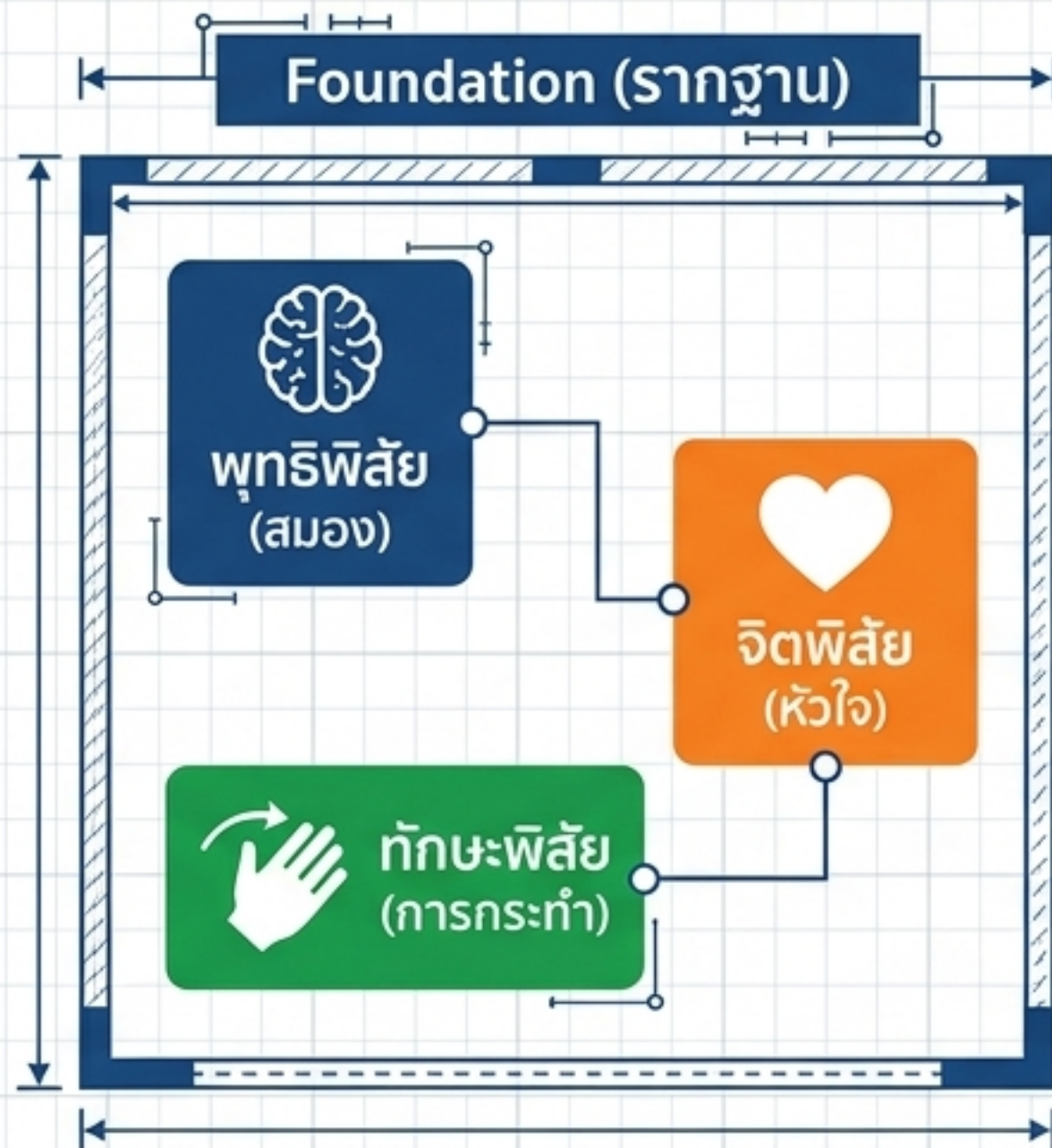
เป้าหมายสูงสุด: เหนือกว่าการประเมินครู คือการสร้าง Ownership

การกำหนดจุดประสงค์ไม่ได้ทำเพื่อเป็นเพียงเอกสารประเมินผล แต่เป็นเครื่องมือเสริมสร้างพัฒนาการที่แท้จริงของผู้เรียน



Insight สำคัญ: การเปิดโอกาสให้ผู้เรียนรับทราบ
หรือมีส่วนร่วมกำหนดจุดประสงค์ก่อนเริ่มเรียน
คือกุญแจสำคัญที่ทำให้การเรียนรู้มีประสิทธิภาพ
สูงสุด

พิมพ์เขียวแห่งความสำเร็จ (The Final Blueprint)



“เป้าหมายที่ชัดเจนคือจุดเริ่มต้นของกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ
หากไม่มีจุดประสงค์ ผู้สอนจะไม่สามารถรู้ได้เลยว่าผู้เรียนเดินทางไปถึงจุดหมายแล้วหรือยัง”