



รายละเอียดของรายวิชา(Course Specification)

รหัสวิชา CCN๒๓๐๖ รายวิชา การออกแบบอินโฟกราฟิกสำหรับการสร้างสรรค์เนื้อหาและงานข่าว
สาขาวิชา แขนงวิชาการสร้างสรรค์เนื้อหาและงานข่าว คณะ/วิทยาลัย วิทยาลัยนิเทศศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
ภาคการศึกษา ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

หมวดที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

๑. รหัสและชื่อรายวิชา

รหัสวิชา CCN๒๓๐๖
ชื่อรายวิชาภาษาไทย การออกแบบอินโฟกราฟิกสำหรับการสร้างสรรค์เนื้อหาและงานข่าว
ชื่อรายวิชาภาษาอังกฤษ Infographic Design for Content Creation and News

๒. จำนวนหน่วยกิต

๓(๒-๒-๕)

๓. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

๓.๑ หลักสูตร นิเทศศาสตรบัณฑิต
๓.๒ ประเภทของรายวิชา วิชาเลือก

๔. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

๔.๑ อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา อาจารย์ ดร.ปุณรภา ประดิษฐ์พงษ์
๔.๒ อาจารย์ผู้สอน อาจารย์ ดร.ปุณรภา ประดิษฐ์พงษ์

๕. สถานที่ติดต่อ

ห้องพักอาจารย์ วิทยาลัยนิเทศศาสตร์ / E – Mail punrapha.pr@ssru.ac.th

๖. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน

๖.๑ ภาคการศึกษาที่ ๒/๒๕๖๓ ชั้นปีที่ ๑
๖.๒ จำนวนผู้เรียนที่รับได้ ประมาณ ๕๐ คน

๗. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน(Pre-requisite) (ถ้ามี) ไม่มี

๘. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน(Co-requisites)(ถ้ามี) ไม่มี

๙. สถานที่เรียน วิทยาลัยนิเทศศาสตร์ ห้องเรียนกรุงเทพ

๑๐. วันที่จัดทำหรือปรับปรุง วันที่ ๒๐ เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๓/
รายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

หมวดที่ ๒ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

๑. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

เพื่อให้ศึกษามีความรู้ความเข้าใจในการนำเสนอข้อมูลผ่านอินโฟกราฟิก

๒. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

เพิ่มกรณีศึกษาที่นำเสนอในปัจจุบัน

หมวดที่ ๓ ลักษณะและการดำเนินการ

๑. คำอธิบายรายวิชา

แนวคิดและทฤษฎีการออกแบบ การสื่อภาษาภาพ สี เส้น สัญลักษณ์ ตัวอักษร หลักการออกแบบอินโฟกราฟิก ผูกปฏิบัติการสร้างสรรคอินโฟกราฟิกเพื่อการสร้างสรรคเนื้อหาและงานข่าว โดยใช้โปรแกรมประยุกต์บนคอมพิวเตอร์

Concept and design theory, visual language communication, colors, lines, symbols, alphabet, principles of infographic design, creating infographics for content and news events practice by application on computer

๒. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย (ชั่วโมง)	สอนเสริม (ชั่วโมง)	การฝึกปฏิบัติ/งาน ภาคสนาม/การฝึกงาน (ชั่วโมง)	การศึกษาด้วยตนเอง (ชั่วโมง)
๓๐	-	๓๐	๓/๕

๓. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

๓.๑ ปรึกษาด้วยตนเองที่ห้องพักอาจารย์ผู้สอน ห้องพักอาจารย์

๓.๒ ปรึกษาผ่านโทรศัพท์ที่ทำงาน / มือถือ โทร. ๐๙๑-๓๗๓๙๕๙๓๙

๓.๓ ปรึกษาผ่านจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ (E-Mail) punrapha.pr@ssru.ac.th

๓.๔ ปรึกษาผ่านเครือข่ายสังคมออนไลน์

๓.๕ ปรึกษาผ่านเครือข่ายคอมพิวเตอร์ https://elcca.ssru.ac.th/punrapha_pr/

หมวดที่ ๔ การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

๑. ด้านคุณธรรมและจริยธรรม

๑.๑. ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรมและจริยธรรม

- ๑) มีวินัย ตรงต่อเวลา และมีความรับผิดชอบสูงทั้งต่อตนเอง วิชาชีพ และสังคม
- ๒) มีความซื่อสัตย์สุจริต
- ๓) ปฏิบัติหน้าที่ด้วยคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณในวิชาชีพ
- ๔) เคารพในระเบียบและกฎเกณฑ์ขององค์กรและสังคม
- ๕) เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รวมทั้งเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์

๑.๒. กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรมจริยธรรม

- ๑) สอดแทรกประสบการณ์ รวมทั้งเหตุการณ์ที่เกี่ยวข้องและเกิดขึ้นจริงในสังคมมาอธิบายประกอบการเรียนการสอน
- ๒) ใช้การวิเคราะห์กรณีศึกษาที่เกี่ยวข้องกับคุณธรรมและจริยธรรมที่ต้องการเสริมสร้างให้นักศึกษา
- ๓) ใช้วิธีการสอนแบบบทบาทสมมติเพื่อกระตุ้นให้นักศึกษาเกิดประสบการณ์เสมือนจริง
- ๔) มอบหมายให้นักศึกษาศึกษาเพิ่มเติมนอกห้องเรียนในประเด็นที่สนใจและเกี่ยวข้องกับคุณธรรมและจริยธรรมที่ต้องการเสริมสร้างเพื่อนำผลการศึกษามาอภิปรายแลกเปลี่ยนประสบการณ์ระหว่างกัน
- ๕) การใช้อาจารย์ผู้สอนเป็นตัวอย่างที่ดีในการเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม

๑.๓. กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรมจริยธรรม

- ๑) ประเมินจากการตรงต่อเวลาของนักศึกษาในการเข้าชั้นเรียน การส่งงานที่ได้รับมอบหมาย และการรวมกิจกรรม
- ๒) ประเมินจากการมีส่วนร่วมในการเรียนการสอน การซักถาม และการตอบคำถาม
- ๓) ประเมินจากผลการวิเคราะห์กรณีศึกษา
- ๔) ประเมินจากข้อสรุปและผลของการแสดงบทบาทสมมติ
- ๕) ประเมินจากผลการศึกษานอกห้องเรียนและการอภิปรายเพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์
- ๖) พิจารณาจากการเปลี่ยนแปลงความรู้ ทักษะ และพฤติกรรมที่เกี่ยวข้องกับคุณธรรมและจริยธรรมที่ต้องการเสริมสร้าง

๒. ด้านความรู้

๒.๑. ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

- ๑) มีความรู้เกี่ยวกับหลักการและทฤษฎีพื้นฐานด้านนิเทศศาสตร์และในสาขาวิชาชีพที่เกี่ยวข้อง
- ๒) มีความรู้ที่เกิดจากบูรณาการความรู้ในศาสตร์ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องเพื่อส่งเสริมศักยภาพในการประกอบวิชาชีพ
- ๓) มีความรู้ภาคปฏิบัติอย่างลึกซึ้งและกว้างขวาง เป็นระบบ เป็นสากล และเท่าทันสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก

- ๔) มีความรู้และความสามารถในการแสวงหาความรู้และประสบการณ์เพิ่มเติมตลอดชีวิต
- ๕) มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับพัฒนาการของสื่อดิจิทัลและเทคโนโลยีสมัยใหม่ ตลอดจนจนสามารถบูรณาการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีกับการทำงานได้

๒.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

- ๑) การเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีความสามารถในการเรียนรู้ในชั้นเรียนและแสวงหาความรู้เพิ่มเติมภายนอกชั้นเรียนได้
- ๒) การเรียนการสอนที่มุ่งเน้นความสนใจของผู้เรียนควบคู่ไปด้วย โดยให้ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมในประเด็นที่สนใจ ด้วยการทำรายงาน การกำหนดประเด็นการอภิปรายกลุ่มและกรณีศึกษา
- ๓) การเรียนการสอนที่มุ่งเน้นการแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ระหว่างผู้สอนกับผู้เรียนและระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน
 - ๔) การมุ่งเน้นการฝึกปฏิบัติเพื่อสร้างเสริมทักษะในแต่ละวิชาชีพ
 - ๕) การศึกษาดูงานองค์การ หน่วยงานที่มีความโดดเด่นในสาขาวิชาชีพที่เกี่ยวข้อง
 - ๖) เชิญผู้เชี่ยวชาญในแต่ละวิชาชีพที่เกี่ยวข้องมาเป็นวิทยากรบรรยายพิเศษ หรืออบรมเชิงปฏิบัติการให้แก่นักศึกษา
 - ๗) การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรร่วมกับรายวิชาอื่นๆ เพื่อให้เกิดการบูรณาการความรู้ที่เป็นรูปธรรม

๒.๓ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

- ๑) ประเมินจากพฤติกรรม ความสนใจ และการมีส่วนร่วมในการเรียนการสอน การซักถาม และ การตอบคำถาม
- ๒) ประเมินจากผลการศึกษาค้นคว้า การทำรายงานกลุ่ม การอภิปรายกลุ่ม การวิเคราะห์กรณีศึกษา และการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร
- ๓) ประเมินจากผลการฝึกปฏิบัติ การศึกษาดูงาน การฟังบรรยาย และอบรมเชิงปฏิบัติการ
- ๔) ประเมินจากผลการศึกษาส่วนบุคคลและการอภิปรายเพื่อแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์
- ๕) ประเมินจากการตอบคำถามทบทวนประจำบท การทดสอบย่อย การสอบกลางภาค และปลายภาค รวมทั้งผลการประเมินผู้สอนปลายภาคเรียน
- ๖) ประเมินจากรายวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพนิเทศศาสตร์

๓. ด้านทักษะทางปัญญา

๓.๑ ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- ๑) มีความสามารถในการเข้าถึงฐานข้อมูลซึ่งเป็นฐานความรู้สำหรับการปฏิบัติงานในวิชาชีพ
- ๒) มีศักยภาพทางความคิด อาทิ การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์ การคิดหลายมุม เพื่อให้ได้ข้อเท็จจริงและความรู้ที่ถูกต้อง ชัดเจน และเป็นประโยชน์
- ๓) มีความสามารถในการวิเคราะห์สถานการณ์ การวางแผน การบริหารจัดการและการปฏิบัติงานตามแผน และการประเมินผลในแต่ละวิชาชีพ
- ๔) มีความสามารถในการเรียบเรียงความคิดอย่างเป็นระบบและนำเสนอได้อย่างสร้างสรรค์
- ๕) มีความสามารถในการเชื่อมโยงและประยุกต์สาระความรู้ไปสู่การปฏิบัติงานด้านวิชาชีพที่เกี่ยวข้อง

๓.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

๑) การเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีความสามารถในการเรียนรู้ในชั้นเรียนและแสวงหาความรู้เพิ่มเติมภายนอกชั้นเรียนได้

๒) การเรียนการสอนที่มุ่งเน้นความสนใจของผู้เรียนควบคู่ไปด้วย โดยให้ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมในประเด็นที่สนใจด้วยการทำรายงาน การกำหนดประเด็นการอภิปรายกลุ่ม และกรณีศึกษา

๓) การเรียนการสอนที่มุ่งเน้นการแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ระหว่างผู้สอนกับผู้เรียนและระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน

๔) การทำหน้าที่ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนสามารถคิดเชิงวิเคราะห์เชิง สังเคราะห์ และแก้ปัญหา เพื่อเสริมสร้างความสามารถเชิงปัญญา

๕) การเน้นการฝึกปฏิบัติและการรวมกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อบูรณาการความรู้สู่การปฏิบัติที่เป็นรูปธรรมชัดเจน

๓.๓ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

๑) ประเมินจากพฤติกรรม ความสนใจ และการมีส่วนร่วมในการเรียนการสอน การซักถาม การถามคำถาม และการตอบคำถาม

๒) ประเมินจากผลการศึกษาค้นคว้า การทำรายงานกลุ่ม การอภิปรายกลุ่ม การวิเคราะห์กรณีศึกษา และรายงานผล

๓) ประเมินจากผลการศึกษาค้นคว้าส่วนบุคคลและการอภิปรายเพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์

๔) การประเมินผลการฝึกปฏิบัติและการรวมกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อบูรณาการความรู้

๕) ประเมินจากการตอบคำถามทบทวนประจำบท การทดสอบย่อย การสอบกลางภาค และปลายภาค รวมทั้งผลการประเมินผู้สอนปลายภาคเรียน

๖) ประเมินจากการพูดคุยหรือการสัมภาษณ์อย่างเป็นทางการและไม่เป็นทางการ

๔. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

๔.๑ ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- ๑) สามารถทำงานกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี
- ๒) มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย
- ๓) สามารถปรับตัวเข้ากับสถานการณ์และวัฒนธรรมองค์กรที่ไปปฏิบัติงานได้เป็นอย่างดี
- ๔) มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ร่วมงานในองค์กรและกับบุคคลทั่วไป
- ๕) สามารถแก้ปัญหาและพัฒนากระบวนการปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลยิ่งขึ้น
- ๖) มีภาวะผู้นำและผู้ตามที่ดี

๔.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

๑) สอดแทรกประสบการณ์รวมทั้งเหตุการณ์ที่เกี่ยวข้องและเกิดขึ้นจริงในสังคมเพื่ออธิบายประกอบการเรียนการสอน

๒) ศึกษาโดยการวิเคราะห์กรณีศึกษาที่เกี่ยวข้องกับความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

๓) ฝึกการทำงานเป็นกลุ่ม อาทิ การทำรายงาน การอภิปราย การจัดโครงการพิเศษ หรือธุรกิจจำลอง

๔) ใช้วิธีการสอนแบบบทบาทสมมติเพื่อกระตุ้นให้นักศึกษาเกิดประสบการณ์เสมือนจริง

๕) การเรียนการสอนที่มุ่งเน้นการแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ระหว่างผู้สอนกับผู้เรียนและระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน

๖) การทำหน้าที่ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

๗) การเน้นการฝึกปฏิบัติและการรวมกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อบูรณาการความรู้สู่การปฏิบัติที่เป็นรูปธรรมชัดเจน

๘) ผู้สอนเป็นแบบปฏิบัติที่ดี

๔.๓ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

๑) ประเมินจากการมีส่วนร่วมในการเรียนการสอน การซักถาม และการตอบคำถาม

๒) ประเมินจากผลการวิเคราะห์กรณีศึกษา

๓) ประเมินจากการฝึกการทำงานเป็นกลุ่ม

๔) ประเมินจากข้อสรุปและผลของการแสดงบทบาทสมมติ

๕) ประเมินจากผลการศึกษานอกห้องเรียนและการอภิปรายเพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์

๖) พิจารณาจากการเปลี่ยนแปลงทัศนคติและพฤติกรรมที่เกี่ยวข้องกับ

การสื่อสารระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

๗) ประเมินจากผลการศึกษาส่วนบุคคลและการอภิปรายเพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์

๕. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

๕.๑ ผลการเรียนรู้ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

○ ๑) มีทักษะการใช้ข้อมูลเชิงตัวเลขจากแหล่งข้อมูลปฐมภูมิและข้อมูลทุติยภูมิในการวิเคราะห์สถานการณ์การตัดสินใจ การวางแผน การบริหารแผนและปฏิบัติงาน และการประเมินผลการปฏิบัติงาน

● ๒) มีทักษะการสื่อสารซึ่งก่อให้เกิดประสิทธิผลในการปฏิบัติงานในแต่ละวิชาชีพ ได้แก่ ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และเขียนทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ซึ่งเป็นพื้นฐานในการสร้างสารและการนำเสนอ

● ๓) มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการปฏิบัติงาน อาทิ การสื่อสารผ่านอินเทอร์เน็ตด้วยรูปแบบต่าง ๆ โดยเฉพาะการประยุกต์ใช้สื่อสังคมออนไลน์

๕.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

๑) สอดแทรกประสบการณ์รวมทั้งเหตุการณ์ที่เกี่ยวข้องและเกิดขึ้นจริงในสังคม

๒) ศึกษาโดยการวิเคราะห์กรณีศึกษาที่เกี่ยวข้องกับทักษะที่ต้องการเสริมสร้าง

๓) ใช้วิธีการสอนแบบบทบาทสมมติเพื่อกระตุ้นให้นักศึกษาเกิดประสบการณ์เสมือนจริง

๔) มอบหมายให้นักศึกษาจัดทำสื่อสังคมออนไลน์

๕) มอบหมายให้นักศึกษาศึกษาเพิ่มเติมนอกห้องเรียนในประเด็นที่สนใจและเกี่ยวข้องกับทักษะที่ต้องการเสริมสร้างเพื่อนำผลการศึกษามาอภิปรายและแลกเปลี่ยนประสบการณ์

๖) ทบทวนบทเรียนโดยการตอบคำถามทบทวนประจำบท

๗) ทดสอบย่อยก่อนการเรียนการสอนในแต่ละครั้ง

๕.๓ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

๑) ประเมินจากการมีส่วนร่วมในการเรียนการสอน การซักถาม และการตอบคำถาม

๒) ประเมินจากผลการวิเคราะห์กรณีศึกษา

๓) ประเมินจากข้อสรุปและผลของการแสดงบทบาทสมมติ

- ๔) ประเมินจากสื่อสังคมออนไลน์ที่มอบหมายให้นักศึกษาจัดทำ
- ๕) ประเมินจากผลการศึกษานอกห้องเรียนและการอภิปรายเพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์
- ๖) พิจารณาจากการเปลี่ยนแปลงทัศนคติและพฤติกรรมที่เกี่ยวข้องกับการสื่อสารระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบของนักศึกษาแต่ละคน
- ๗) ประเมินจากผลการศึกษาส่วนบุคคลและการอภิปรายเพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์
- ๘) ประเมินจากเทคนิคการนำเสนอโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศหรือคณิตศาสตร์และสถิติ

หมายเหตุ

สัญลักษณ์ ● หมายถึง ความรับผิดชอบหลัก

สัญลักษณ์ ○ หมายถึง ความรับผิดชอบรอง

เว้นว่าง หมายถึง ไม่ได้รับผิดชอบ

ซึ่งจะปรากฏอยู่ในแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ออกจากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

หมวดที่ ๕ แผนการสอนและการประเมินผล

๑. แผนการสอน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน (ชม.)	กิจกรรมการเรียน การสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
๑	แนะนำรายวิชา	๔	- บรรยาย - สอนแบบผสมผสาน แบบ online และ onsite - การส่งงานผ่านเว็บไซต์ผู้สอน	อาจารย์ ดร. ปุณรภา ประดิษฐพงษ์
๒	ที่มาของอินโฟกราฟิก	๔	- บรรยายพร้อมกรณีตัวอย่าง - มอบหมายงาน - สอนแบบผสมผสาน แบบ online และ onsite - การส่งงานผ่านเว็บไซต์ผู้สอน	อาจารย์ ดร. ปุณรภา ประดิษฐพงษ์
๓	แนวคิดการผลิตอินโฟกราฟิก	๔	- บรรยายพร้อมกรณีตัวอย่าง - มอบหมายงาน - สอนแบบผสมผสาน แบบ online และ onsite - การส่งงานผ่านเว็บไซต์ผู้สอน	อาจารย์ ดร. ปุณรภา ประดิษฐพงษ์
๔	ลักษณะของอินโฟกราฟิก	๔	- บรรยายพร้อมกรณีตัวอย่าง - มอบหมายงาน - สอนแบบผสมผสาน แบบ online และ onsite	อาจารย์ ดร. ปุณรภา ประดิษฐพงษ์

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน (ชม.)	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
			- การส่งงานผ่านเว็บไซต์ผู้สอน	
๕	ประเภทของอินโฟกราฟิกออนไลน์	๔	- บรรยายพร้อมกรณีตัวอย่าง - มอบหมายงาน - สอนแบบผสมผสาน แบบ online และ onsite - การส่งงานผ่านเว็บไซต์ผู้สอน	อาจารย์ ดร. ปุณรภา ประดิษฐ์พงษ์
๖	รูปแบบอินโฟกราฟิก	๔	- บรรยายพร้อมกรณีตัวอย่าง - มอบหมายงาน - สอนแบบผสมผสาน แบบ online และ onsite - การส่งงานผ่านเว็บไซต์ผู้สอน	อาจารย์ ดร. ปุณรภา ประดิษฐ์พงษ์
๗	การออกแบบอินโฟกราฟิก	๔	- บรรยายพร้อมกรณีตัวอย่าง - มอบหมายงาน - สอนแบบผสมผสาน แบบ online และ onsite - การส่งงานผ่านเว็บไซต์ผู้สอน	อาจารย์ ดร. ปุณรภา ประดิษฐ์พงษ์
๘	สอบกลางภาค			อาจารย์ ดร. ปุณรภา ประดิษฐ์พงษ์
๙-๑๐	การเล่าเรื่องผ่านอินโฟกราฟิก	๔	- บรรยายพร้อมกรณีตัวอย่าง - มอบหมายงาน - สอนแบบผสมผสาน แบบ online และ onsite - การส่งงานผ่านเว็บไซต์ผู้สอน	อาจารย์ ดร. ปุณรภา ประดิษฐ์พงษ์
๑๑-๑๒	การใช้โปรแกรมในการออกแบบ	๔	- บรรยายพร้อมกรณีตัวอย่าง - มอบหมายงาน - สอนแบบผสมผสาน แบบ online และ onsite - การส่งงานผ่านเว็บไซต์ผู้สอน	อาจารย์ ดร. ปุณรภา ประดิษฐ์พงษ์
๑๓	ฝึกปฏิบัติการใช้โปรแกรมการออกแบบ อินโฟกราฟิก	๔	- บรรยายพร้อมกรณีตัวอย่าง - มอบหมายงาน - สอนแบบผสมผสาน แบบ online และ onsite - การส่งงานผ่านเว็บไซต์ผู้สอน	อาจารย์ ดร. ปุณรภา ประดิษฐ์พงษ์
๑๔	ฝึกปฏิบัติการใช้โปรแกรมการออกแบบ	๔	- บรรยายพร้อมกรณีตัวอย่าง	อาจารย์ ดร. ปุณรภา

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน (ชม.)	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
	อินโฟกราฟิก		- มอบหมายงาน - สอนแบบผสมผสาน แบบ online และ onsite - การส่งงานผ่านเว็บไซต์ผู้สอน	ประดิษฐ์พงษ์
๑๕	ฝึกปฏิบัติการใช้โปรแกรมการออกแบบ อินโฟกราฟิก	๔	- บรรยายพร้อมกรณีตัวอย่าง - มอบหมายงาน - สอนแบบผสมผสาน แบบ online และ onsite - การส่งงานผ่านเว็บไซต์ผู้สอน	อาจารย์ ดร. ปุณรภา ประดิษฐ์พงษ์
๑๖	นำเสนองาน	๔	- บรรยายพร้อมกรณีตัวอย่าง - มอบหมายงาน - สอนแบบผสมผสาน แบบ online และ onsite - การส่งงานผ่านเว็บไซต์ผู้สอน	อาจารย์ ดร. ปุณรภา ประดิษฐ์พงษ์
๑๗	สอบปลายภาค	๔	- สอนแบบผสมผสาน แบบ online และ onsite	อาจารย์ ดร. ปุณรภา ประดิษฐ์พงษ์

๒. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมินผลการเรียนรู้	สัปดาห์ที่ ประเมิน	สัดส่วน ของการประเมินผล
๑.๑.๑, ๑.๑.๔	๑. คะแนนจิตพิสัย (การเข้าชั้นเรียน / มารยาท / การแต่งกาย)	ทุกสัปดาห์	๑๐
๒.๑.๓, ๒.๑.๕, ๓.๑.๔, ๔.๑.๔	๒. คะแนนงานที่ได้รับมอบหมาย	๔, ๑๑-๑๕	๓๐
๕.๑.๒, ๕.๑.๓	๓. การนำเสนอชิ้นงานกลุ่ม	๑๖	๔๐
๓.๑.๕	๔. สอบวัดผล	๑๗	๒๐

หมวดที่ ๖ ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

๑. ตำราและเอกสารหลัก

- ๑) จูดีฟงค์ ภูสุมาศ. (2560). Principles Infographic. นนทบุรี: โอซีดีฯ

๒) Randy Krum.(2014).Cool Infographics: Effective Communication with Data Visualization and Design. Canada: John Wiley & Sons,Inc.

๓) Jason Lankow,Josh Ritchie & Ross Crooks.(2012). Infographic: The Power of visual storytelling. Canada: John Wiley & Sons,Inc.

๔) Mark Smicklas. (2012). The Power of Infographics:Using Pictures to Communicate and Connect with Your Audiences. United States of America: Que Publishing

๒.เอกสารและข้อมูลสำคัญ

๑) <https://marketinginsidergroup.com/content-marketing/10-best-infographics-inspire-content-marketing/>

๒) <https://www.hellorocketto.com/articles/how-to-make-an-infographic-content-marketing-101>

๓. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

๑) <https://facebook.com/dataholich>

หมวดที่ ๗ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

๑. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

๑.๑ อาจารย์ผู้สอนอธิบายให้นักศึกษาเข้าใจถึงการปรับปรุงรายวิชานี้จากการเรียนการสอนในภาคการศึกษาที่ผ่านมา และประโยชน์จากข้อคิดเห็นของนักศึกษาต่อการพัฒนารายวิชาเพื่อส่งเสริมให้นักศึกษาแสดงความคิดเห็นต่อการพัฒนารายวิชาในช่วงปลายของภาคการศึกษา

๑.๒ ส่งเสริมให้นักศึกษาแสดงความคิดเห็นต่อประสิทธิผลของรายวิชา ทั้งในการประเมินในวันสุดท้ายของการเรียนการสอนและการประเมินผ่านระบบของมหาวิทยาลัย

๒. กลยุทธ์การประเมินการสอน

อาจารย์ผู้สอนประเมินตนเอง พิจารณาจากผลการประเมินการสอนจากนักศึกษา พิจารณาจากผลการเรียนของนักศึกษา และการประเมินโดยฝ่ายวิชาการ วิทยาลัยนิเทศศาสตร์

๓. การปรับปรุงการสอน

๓.๑ การประมวลความคิดเห็นของนักศึกษา และอาจารย์ผู้สอนประเมินการสอนของตนเอง สรุปปัญหา อุปสรรค แนวทางการแก้ไขเมื่อสิ้นสุดการสอน เพื่อเป็นข้อมูลในการปรับปรุงรายวิชาในภาคการศึกษาต่อไป

๓.๒ ปรับปรุงรายวิชาให้ทันสมัยอยู่เสมอ

๔. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

อาจารย์ผู้สอนส่งรายละเอียดการประเมินผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาต่อฝ่ายวิชาการ วิทยาลัยนิเทศศาสตร์เมื่อสิ้นสุดภาคเพื่อทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

๕. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

หลักสูตรระดับปริญญา ตรี โท เอก

นำข้อเสนอแนะและความคิดเห็นจากการประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษาในข้อที่ ๑ มาประมวลกับผลการประเมินการสอนในข้อที่ ๒ เพื่อใช้สำหรับการพัฒนาการเรียนการสอนในครั้งต่อไป

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)
ตามที่ปรากฏในรายละเอียดของหลักสูตร (Programme Specification) มคอ. ๒

รายวิชา	๑. ด้านคุณธรรม จริยธรรม					๒. ด้านความรู้					๓. ด้านทักษะทาง ปัญญา					๔. ด้านทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ					๕. ด้าน วิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสาร เทคโนโลยี สารสนเทศ							
	๑	๒	๓	๔	๕	๑	๒	๓	๔	๕	๑	๒	๓	๔	๕	๑	๒	๓	๔	๕	๖	๑	๒	๓				
	● ความรับผิดชอบหลัก										○ ความรับผิดชอบรอง																	
CCN๒๓๐๖ การออกแบบอินโฟ กราฟิกสำหรับเนื้อหาและงาน ข่าว	●	○	○	●	○	●	○	●	○	●	○	○	○	○	●	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	●	●