

ทบทวน >>> ความหมายการประกันคุณภาพการศึกษา

1. เพื่อป้องกันการจัดการศึกษาที่ด้อยคุณภาพ

เป็นการคุ้มครองผู้บริโภคและเกิดความเสมอภาคในโอกาสที่จะได้รับการบริการการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง

2. เพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน

โดยใช้การบริหารจัดการและการดำเนินการตามภารกิจของสถานศึกษา

3. เพื่อสร้างความมั่นใจให้แก่ผู้รับบริการทางการศึกษา

ไม่ว่าจะเป็นผู้เรียน ผู้ปกครอง รวมไปถึงสถานประกอบการ ประชาชน และสังคม

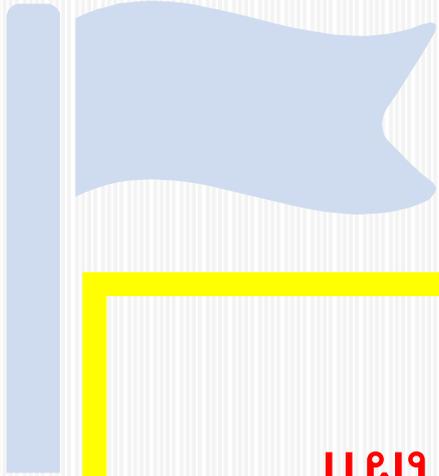
กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการประกันคุณภาพการศึกษา

กฎหมาย

- พระราชบัญญัติ
- กฎกระทรวง
- ประกาศ

มาตรฐาน การศึกษา

- คำอธิบาย
- ระดับคุณภาพ



แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ
ฉบับที่ 12 พ.ศ.2560-2564





แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ
ฉบับที่สิบสอง

พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔

สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ
สำนักนายกรัฐมนตรี



ประกาศ

เรื่อง แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔)



ศาสตราจารย์สุวิทย์ วิบุลยสันติกุล ปลัดกระทรวงพาณิชย์ อธิการบดีมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี

โปรดเกล้าฯ ให้ประกาศว่า

โดยที่คณะรัฐมนตรีได้พิจารณาแล้วเห็นสมควรให้ประกาศใช้แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔) ซึ่งเป็นแผนที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี และแผนแม่บทในระดับต่างๆ เพื่อให้เป็นแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ซึ่งมีความสำคัญตามที่แนบท้ายนี้ จึงทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ ให้ใช้แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔) ตั้งแต่วันที่ ๒๕ ธันวาคม ๒๕๖๐ จนถึงวันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๔

ประกาศ ณ วันที่ ๒๕ ธันวาคม พุทธศักราช ๒๕๖๐

เป็นปีที่ ๑ ในรัชกาลปัจจุบัน

ผู้รับสนองพระบรมราชโองการ

พลเอก

นายกรัฐมนตรี



แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ

ฉบับที่ 12 พ.ศ.2560-2564

อ้างอิง : ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ.2560-2579)

คือ แผนหลักของการพัฒนาประเทศ

เป้าหมาย :

- เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs)
- ปรับโครงสร้างประเทศไทยไปสู่ประเทศไทย 4.0
- ประเด็นการปฏิรูปประเทศเพื่อมุ่งสู่ “ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน”

เป้าหมาย ของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่12

กำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศไว้ทั้งหมด 10 ยุทธศาสตร์

- 1. การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพ
ทุนมนุษย์
- 2. การสร้างความเป็นธรรมและลดความ
เหลื่อมล้ำในสังคม
- 3. การสร้างความเข้มแข็งทางเศรษฐกิจ
และแข่งขันได้อย่างยั่งยืน
- 4. การเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อ
การพัฒนาที่ยั่งยืน
- 5. การเสริมสร้างความมั่นคงแห่งชาติเพื่อ
การพัฒนาประเทศสู่ความมั่งคั่งและยั่งยืน
- 6. การบริหารจัดการในภาครัฐ การป้องกัน
การทุจริตประพฤตมิชอบและธรรมาภิบาล
ในสังคมไทย
- 7. การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและระบบ
โลจิสติกส์
- 8. การพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิจัย
และนวัตกรรม
- 9. การพัฒนาภาค เมือง และพื้นที่เศรษฐกิจ
- 10. ความร่วมมือระหว่างประเทศเพื่อการ
พัฒนา

การเสริมสร้าง
และพัฒนาศักยภาพ
ทุนมนุษย์



การสร้างความเข้มแข็ง
ทางเศรษฐกิจและแข่งขัน
ได้อย่างยั่งยืน



การเสริมสร้างความ
มั่นคงแห่งชาติ เพื่อการ
พัฒนาประเทศสู่ความ
มั่งคั่งและยั่งยืน



การสร้างความเป็นธรรมและลดความ
เหลื่อมล้ำในสังคม



การเติบโตที่เป็นมิตรกับ
สิ่งแวดล้อม เพื่อการ
พัฒนาอย่างยั่งยืน



การบริหารจัดการ
ในภาครัฐการป้องกัน
การทุจริต ประพฤติกมิชอบ
และธรรมาภิบาล
ในสังคมไทย



การพัฒนา
วิทยาศาสตร์เทคโนโลยี
วิจัยและนวัตกรรม



ความร่วมมือ
ระหว่างประเทศ
เพื่อการพัฒนา



การพัฒนา
โครงสร้างพื้นฐานและ
ระบบโลจิสติกส์



การพัฒนาภาคเมือง
และพื้นที่เศรษฐกิจ



ผลลัพธ์ที่ต้องการของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่12

- ให้คนไทยมีคุณลักษณะเป็นคนไทยที่สมบูรณ์
- ความเหลื่อมล้ำด้านรายได้และความยากจนลดลง
- ระบบเศรษฐกิจเข้มแข็งและแข่งขันได้
- มีวินัย ทัศนคติ พฤติกรรมตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม
- ประชาชนเข้าถึงทรัพยากร เศรษฐกิจฐานรากเข้มแข็ง
- เศรษฐกิจฐานบริการและดิจิทัล ผู้ประกอบการรุ่นใหม่ สังคมผู้ประกอบการ SME ที่เข้มแข็ง

ผลลัพธ์ที่ต้องการของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่12

- คุณภาพ สวล. และ ทูนทาง
ธรรมชาติ
- มั่นคงด้านเอกราชและอธิปไตย
- ระบบบริหารจัดการภาครัฐ
- เป็นมิตรกับ สวล. ความมั่นคง
ด้านอาหาร พลังงาน และน้ำ
- สังคมสามัคคี ปลอดภัย
ภาพลักษณ์ที่ดี เพิ่มความ
เชื่อมั่นต่อนานาชาติ
- ทันทสมัย โปร่งใส ตรวจสอบได้
กระจายอำนาจ และส่งเสริม
การมีส่วนร่วมจากประชาชน

กฎหมายการศึกษา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542

จุดกำเนิดของ พรบ.การศึกษา พ.ศ. 2542

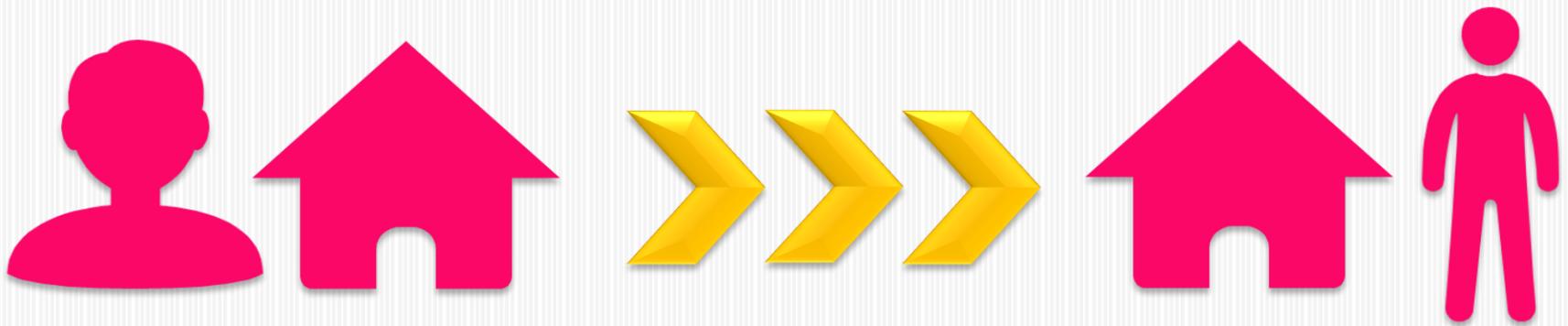
เหตุ : เกิดจากหมวด 5 มาตรา 81 ของกฎหมายรัฐธรรมนูญ
(จัดให้มีกฎหมายเกี่ยวกับการศึกษาแห่งชาติ)



ผล : พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542

แนวคิด พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ 2542

สนับสนุนให้มีการกระจายอำนาจ
บริหารการศึกษาไปยังสถานศึกษาโดยตรง



จึงต้องมีระบบการประกันคุณภาพของสถานศึกษาเพื่อให้เกิดความมั่นใจว่า...

ผู้เรียนไม่ว่าจะอยู่ในท้องถิ่นใดก็ตามจะได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพใกล้เคียงกัน



#พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542



มี 9 หมวด 78 มาตรา 1 บทเฉพาะกาล

- มาตรา 4 ความหมายการประกันคุณภาพในและนอก
- มาตรา 9 การจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษา
- มาตรา 47 – 51 มาตรฐานและการประกันคุณภาพทางการศึกษา



มาตรา 4	ความหมาย	ผู้ประเมิน	เป้าหมาย
การประกันคุณภาพ <u>ภายใน</u>	การประเมินและ ติดตามตรวจสอบ คุณภาพและ มาตรฐานการศึกษา จากภายใน	บุคลากรทางการ ศึกษา หรือโดย หน่วยงานต้นสังกัด (ที่มีหน้าที่กำกับดูแล)	พัฒนาคุณภาพและ มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา
การประกันคุณภาพ <u>ภายนอก</u>	การประเมินและ ติดตามตรวจสอบ คุณภาพและ มาตรฐานการศึกษา จากภายนอก	สมศ. หรือ บุคลากร ที่สมศ.รับรอง	ให้การรับรอง ถือเป็นการประกัน คุณภาพที่จะพัฒนา คุณภาพและ มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา

มาตรา 9 การจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษา

- มีการกระจายอำนาจไปสู่เขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
- มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกัน คุณภาพการศึกษา ทุกระดับและประเภทการศึกษา

มาตรา 47

- ให้มีระบบประกันคุณภาพทางการศึกษา เพื่อพัฒนา...

1.คุณภาพ และ 2.มาตรฐานการศึกษาทุกระดับ

- ประกอบด้วย...

ระบบการประกันคุณภาพภายใน

ระบบการประกันคุณภาพภายนอก

มาตรา 48

- ให้องค์กรต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในโดยให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายใน “เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก”
- โดย...
 1. เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษา
 2. ดำเนินการอย่างต่อเนื่อง
 3. จัดทำรายงานประจำปี -> เสนอหน่วยงานต้นสังกัด/หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
 4. เปิดเผยต่อสาธารณชน

มาตรา 49

- ให้มี “สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพทางการศึกษา” มีฐานะเป็นองค์กรมหาชน (สมศ.)
- มีหน้าที่...
 1. พัฒนาเกณฑ์ วิธีการ และทำการประเมินคุณภาพภายนอก
 2. เพื่อตรวจสอบคุณภาพของสถานศึกษา
อย่างน้อย1ครั้ง ในทุก5ปี
 3. เสนอผลต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชน

มาตรา 50

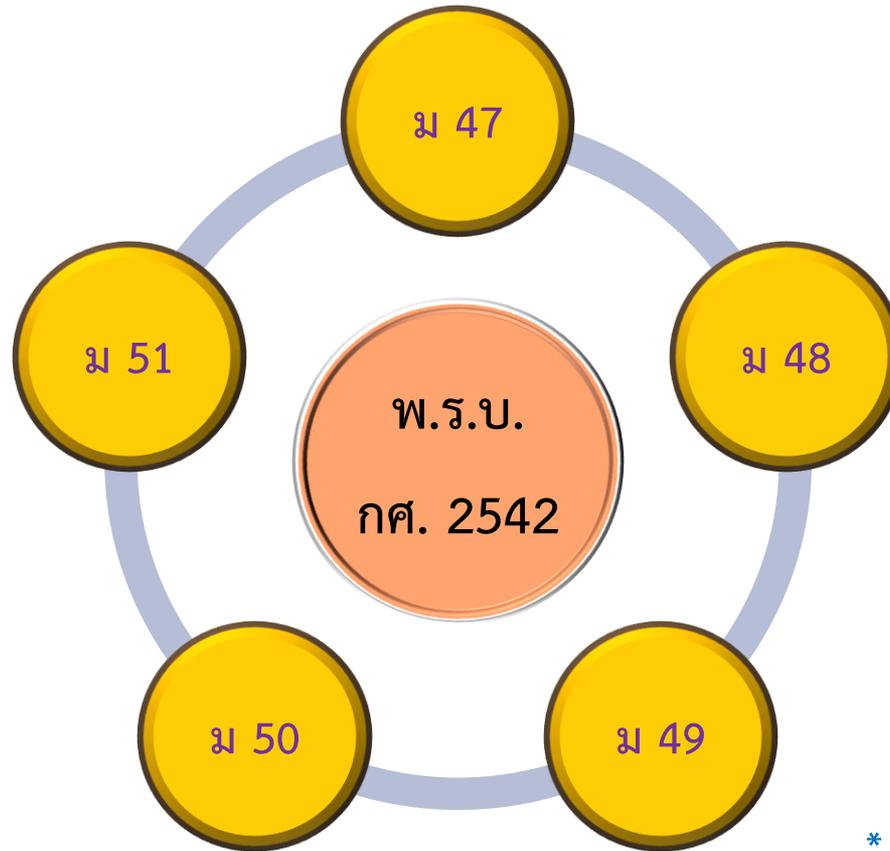
- ให้สถานศึกษาให้ความร่วมมือในการจัดเตรียมเอกสารหลักฐานต่าง ๆ ที่มีข้อมูลเกี่ยวข้องกับสถานศึกษา
- ให้บุคลากร คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องให้ข้อมูลเพิ่มเติม

มาตรา 51

- กรณีผลการประเมินภายนอกของสถานศึกษา
“ไม่ได้มาตรฐาน”
- ให้สมศ. จัดทำข้อเสนอแนะการปรับปรุงแก้ไขแจ้งต่อ
หน่วยงานต้นสังกัด เพื่อให้สถานศึกษาปรับปรุงแก้ไข
ภายในเวลาที่กำหนด
- หากไม่ดำเนินการให้รายงานต่อคณะกรรมการการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน



- * ระบบประกันคุณภาพการศึกษา (ภายใน/ภายนอก)
- * เน้นคุณภาพในการพัฒนา/ติดตามตรวจสอบ/ประเมิน



- * ต้องมีระบบ
- * ต้องทำต่อเนื่อง
- * ต้องทำเล่มรายงานประเมินตนเองประจำปี

- * ให้ สมศ. มีฐานะเป็นองค์กรมหาชน

- * กรณีประเมินแล้วไม่เป็นไปตามมาตรฐาน สมศ.จะให้แก้ไข โดยโรงเรียนจะต้องแก้ไขภายในเวลาที่กำหนด
- * กรณีไม่ดำเนินการตามที่กำหนดให้ สมศ. รายงานไปที่คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อให้โรงเรียนปรับปรุงแก้ไขต่อไป

- * โรงเรียนต้องให้ข้อมูลแก่สมศ. เพื่อประโยชน์แก่การประเมินภายนอก

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542



<http://www.ratchakitcha.soc.go.th/DATA/PDF/2542/A/074/1.PDF>

#กฎหมายการศึกษา

กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561

1. เป็นการประกันคุณภาพการศึกษารูปแบบใหม่
คือ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการ
ประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
เพื่อให้เกิดกลไกการปฏิบัติที่เอื้อต่อการดำเนินการ
ตามมาตรฐานการศึกษาของแต่ละระดับ และเกิด
ประสิทธิภาพต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

2. วางแนวทางการขับเคลื่อนการประเมินคุณภาพ
สถานศึกษาตามกฎหมายกระทรวง เรื่อง การประกัน
คุณภาพการศึกษาระดับใหม่ ซึ่งรูปแบบใหม่นี้ จะ
ทำให้เกิดการประกันคุณภาพการศึกษาอย่าง
แท้จริง และจะทำให้สังคมเลิกถกเถียงสักที่ว่า
การประกันคุณภาพการศึกษาที่ผ่านมา เน้นแต่
การประเมินด้วยเอกสารไม่ได้ยึดหลักตามบริบท
ของโรงเรียน



นพ.วีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์
(อดีต) รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (รมว.ศธ.)

แผนการดำเนินงานของกฎกระทรวงQA61

กุมภาพันธ์ 2561

ประกาศใช้กฎกระทรวงฉบับใหม่โดยออกเป็นราชกิจจานุเบกษา

เมษายน 2561

ศธ.จะสร้างความรับรู้และความเข้าใจแต่ละสถานศึกษาทุกสังกัดทั่วประเทศ

พฤษภาคม 2561

สถานศึกษาทุกแห่งจะเข้าสู่กระบวนการของการประกันคุณภาพการศึกษาตามกฎกระทรวงฉบับใหม่ โดยเริ่มตั้งแต่กำหนดมาตรฐานของสถานศึกษาตัวเองและทำแผนพัฒนาการศึกษา ดำเนินการตรวจสอบติดตาม

สิงหาคม 2561

จะมีสถานศึกษารุ่นแรกที่จะเข้าสู่การประกันคุณภาพการศึกษารอบที่ 1 กว่า 4,500 แห่ง

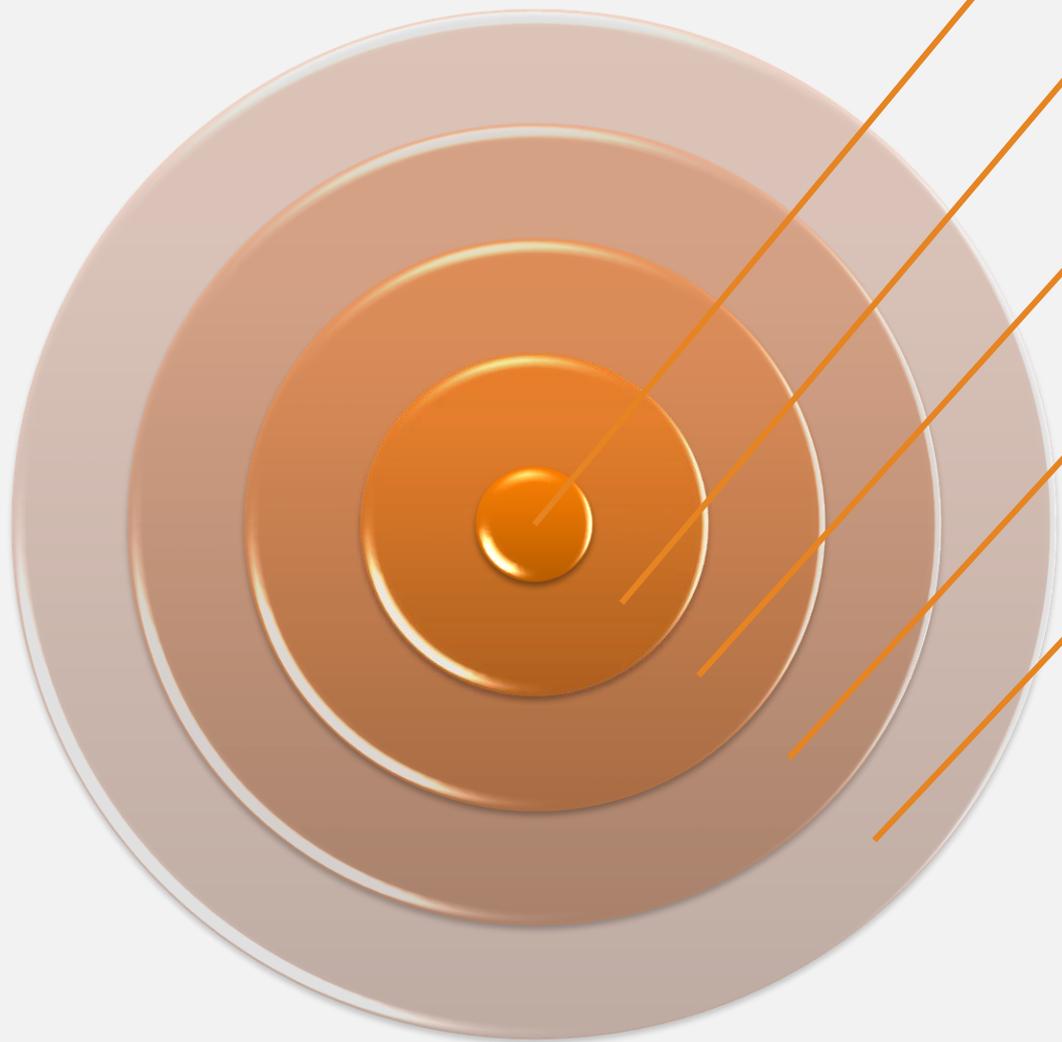
กันยายน 2561

สมศ. จะเข้ามาประเมิน ติดตาม และตรวจสอบตามแนวทางของกฎกระทรวงฉบับใหม่ต่อไป

ตุลาคม 2561

เมื่อขั้นตอนทุกอย่างดำเนินการเสร็จแล้ว จะมีการทบทวนติดตามการประกันคุณภาพการศึกษาแบบใหม่ ว่า จะมีสิ่งใดยังต้องปรับปรุงหรือไม่

แผนการดำเนินงานของกฎกระทรวงQA61



ก.พ. ประกาศใช้QAใหม่

เม.ย. คร.สื่อสารไปยัง รร.

พ.ค. รร.เข้าสู่กระบวนการ QAใหม่

ส.ค. โรงเรียน4,500 แห่ง
รุ่นแรกที่จะQA รอบ1

ก.ย. สมศ.เข้ามาประเมิน

ต.ค. ทบทวน ติดตาม
ปรับปรุงการใช้ QAใหม่

การประเมินสถานศึกษาต่อจากนี้จะ...

#ไม่มีการกำหนดมาตรฐานจาก สมศ.

#มีเพียงมาตรฐานกลางจาก ศธ.ที่จะแยกประเภทสถานศึกษาตั้งแต่ “การศึกษาพื้นฐาน อาชีวศึกษา และอุดมศึกษา”

#หน้าที่ของโรงเรียน คือ ต้องกำหนดมาตรฐานสถานศึกษาของตัวเองและรายงานขึ้นมา
ยังส่วนกลาง

“กฎกระทรวงฉบับใหม่ เรื่องการประกันคุณภาพการศึกษา

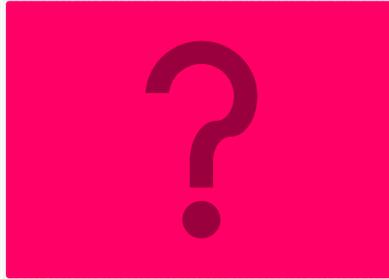
เป็นการคืนความสุขคลายทุกข์ให้แก่โรงเรียนอย่างแท้จริง”

กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561



แนวทางในการดำเนินการตามกฎกระทรวงว่าด้วย
ระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553
ไม่สอดคล้องกับหลักการประกันคุณภาพการศึกษาที่แท้จริง

กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561



จึงส่งผลให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษา
ทั้งภายในและภายนอก ไม่สัมพันธ์กัน เกิดความซ้ำซ้อน

และคลาดเคลื่อนจากการปฏิบัติ

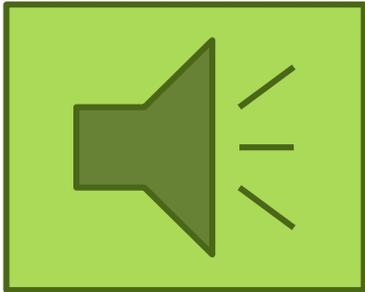
ทำให้ไม่สะท้อนความเป็นจริง

กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561



เป็นการ**สร้างภาระที่เกินความจำเป็น**แก่สถานศึกษาและ
บุคลากรในสถานศึกษา ตลอดจนหน่วยงานต้นสังกัด
หน่วยงานที่กำกับดูแล และหน่วยงานภายนอก

กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561



สมควรปรับปรุง...

ระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา
เพื่อให้มีกลไกการปฏิบัติที่เอื้อต่อการดำเนินการ
ตามมาตรฐานการศึกษาของแต่ละระดับ
และเกิดประสิทธิภาพในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

การมีประสิทธิภาพ...

“ประหยัด-รวดเร็ว-คุณภาพของงาน”

- ✓ ประหยัดต้นทุน ประหยัดทรัพยากร ประหยัดเวลา
- ✓ เสร็จทันตามกำหนด
- ✓ คุณภาพ พิจารณาทั้งกระบวนการตั้งแต่
 1. ปัจจัยนำเข้าที่มีการคัดสรรอย่างดี
 2. มีกระบวนการดำเนินงาน/การผลิตที่ดี
 3. มีผลผลิตที่ดี



www.ratchakitcha.soc.go.th/DATA/PDF/2561/A/011/3.PDF

กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561



สาระสำคัญ

ยกเลิก !!!

~~กฎกระทรวง ว่าด้วย ระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553~~

ฉบับใหม่ล่าสุด !!!

กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561

ประกาศในราชกิจจานุเบกษา เมื่อวันที่ 20 กุมภาพันธ์ 2561

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

มีอำนาจตีความและวินิจฉัยปัญหาอันเกี่ยวกับการปฏิบัติตามกฎกระทรวงนี้

สำนักงาน คือ

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)



สาระสำคัญ

การประกันคุณภาพการศึกษา หมายถึง...

การประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

เพื่อให้... 1. เกิดการพัฒนา

2. สร้างความเชื่อมั่นแก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชนว่า

*สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

*บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล

•

•



กฎกระทรวง
การประกันคุณภาพการศึกษา
พ.ศ. ๒๕๖๑

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และ มาตรา ๔๗ วรรคสอง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ รัฐมนตรีว่าการ กระทรวงศึกษาธิการออกกฎกระทรวงไว้ ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ให้ยกเลิกกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓

ข้อ ๒ ในกฎกระทรวงนี้

“การประกันคุณภาพการศึกษา” หมายความว่า การประเมินผลและการติดตามตรวจสอบ คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา โดยมีกลไกในการควบคุม ตรวจสอบระบบการบริหารคุณภาพการศึกษาที่สถานศึกษาจัดขึ้น เพื่อให้เกิดการพัฒนาและสร้างความเชื่อมั่น ให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชนว่าสถานศึกษานั้นสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษา และบรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล

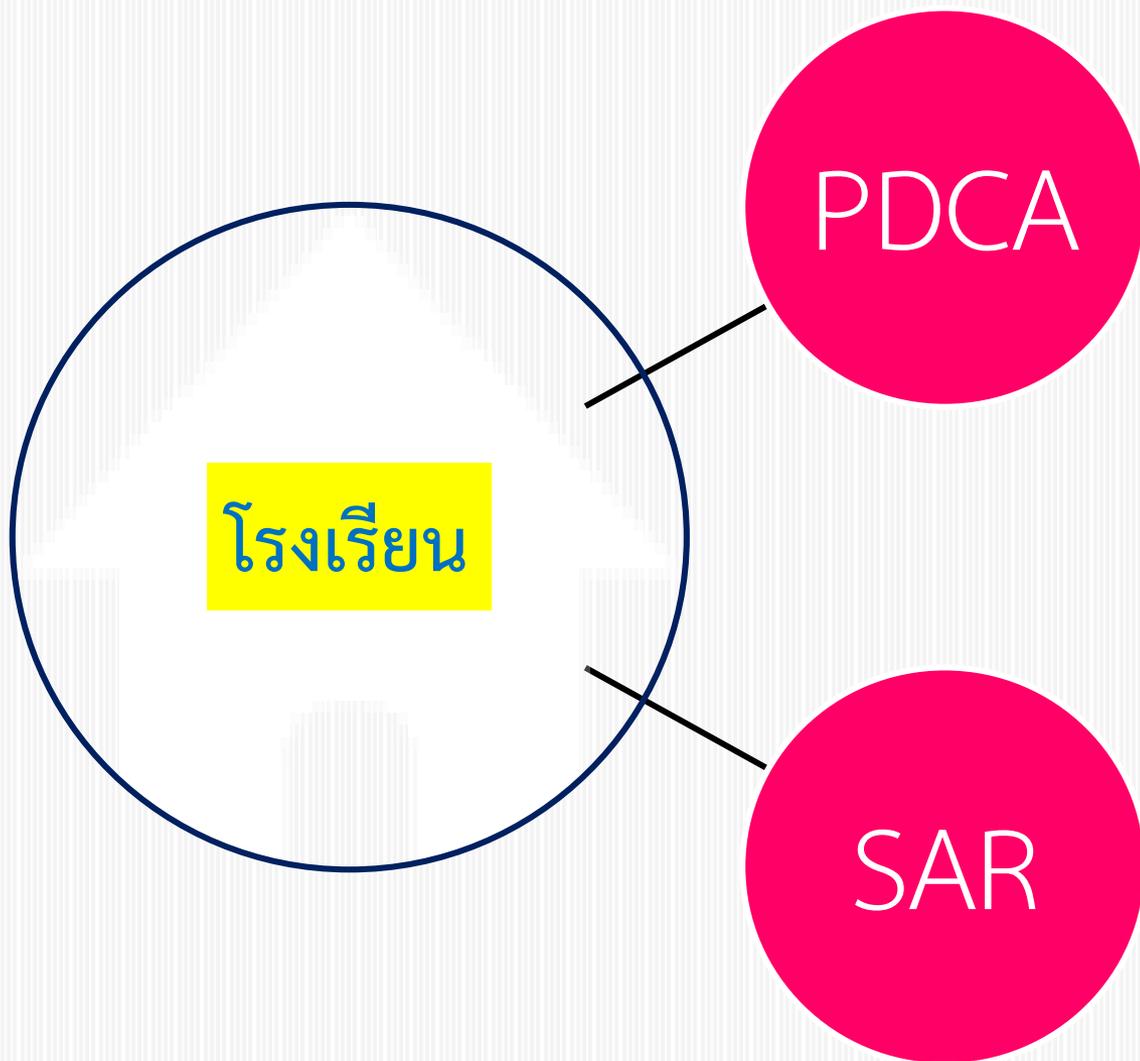
บทบาทของโรงเรียน

จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาให้เป็นไปตาม
มาตรฐานการศึกษา โดย...

- จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
- ดำเนินการตามแผนที่กำหนด
- จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
- ติดตามผลการดำเนินการ

จัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงาน
ที่กำกับดูแลเป็นประจำทุกปี





- P วางแผน
- D ดำเนินการตามแผน
- C ประเมินผล/ตรวจสอบ
- A ติดตามผล/พัฒนา/ปรับปรุง

- ส่ง สนง.เขตพื้นที่การศึกษา
- ส่ง สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน | สพฐ.

บทบาทของโรงเรียน : QA ภายใน

ขั้นเตรียมการ

1. เตรียมความพร้อมของบุคลากร โดยสร้างความตระหนัก พัฒนาความรู้ และทักษะ
2. แต่งตั้งคณะกรรมการที่รับผิดชอบ

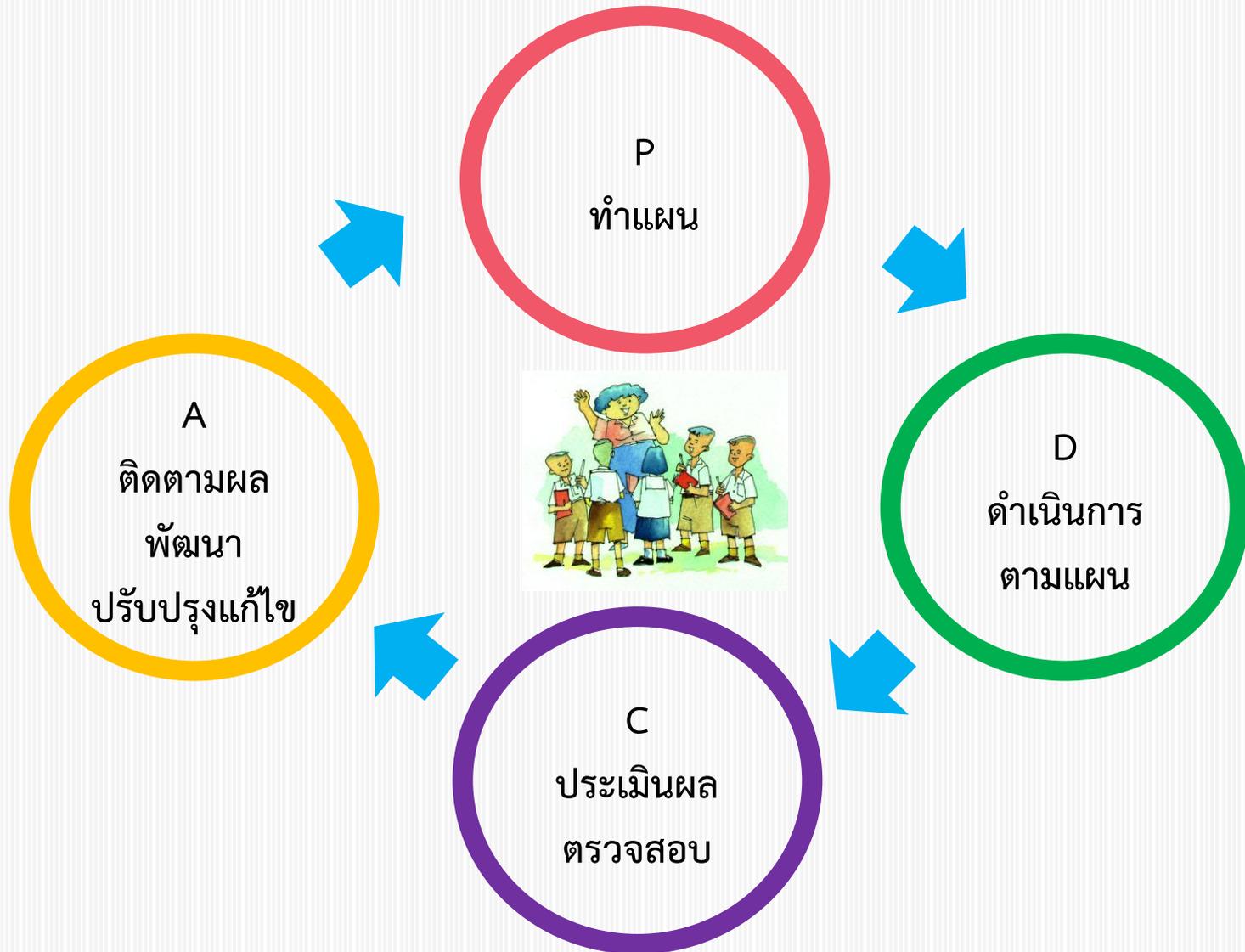
ขั้นดำเนินการ

- P วางแผนการปฏิบัติงาน
- D การดำเนินงานตามแผน
- C การตรวจสอบประเมินผล
- A การนำผลการประเมินมาปรับปรุง

ขั้นรายงานผล

จัดทำรายงานการประเมินตนเอง/รายงานประจำปี โดยรวบรวมผลการดำเนินงานและผลการประเมิน และเขียนรายงาน

วงจรคุณภาพ : PDCA



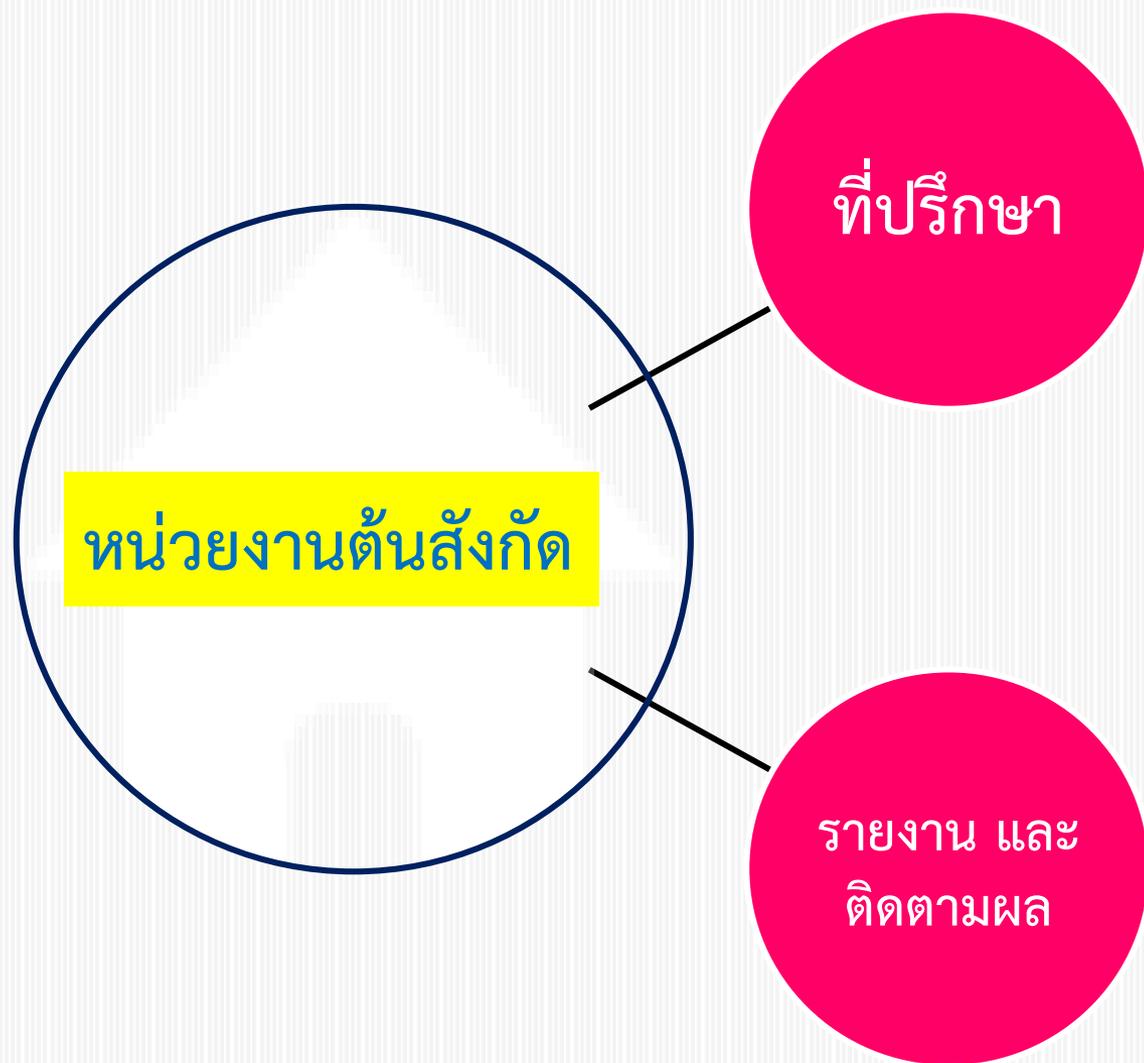
บทบาทของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา

ให้คำปรึกษา ช่วยเหลือ และแนะนำสถานศึกษา

- จัดส่งรายงานของสถานศึกษาพร้อมประเด็นต่าง ๆ ที่ต้องการให้ประเมิน
- ให้มีการประเมินจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับสถานศึกษาแห่งนั้น
- ส่งให้แก่ สมศ. เพื่อใช้เป็นแนวทางในการประเมินคุณภาพภายนอก

ติดตามผลการดำเนินการ

ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

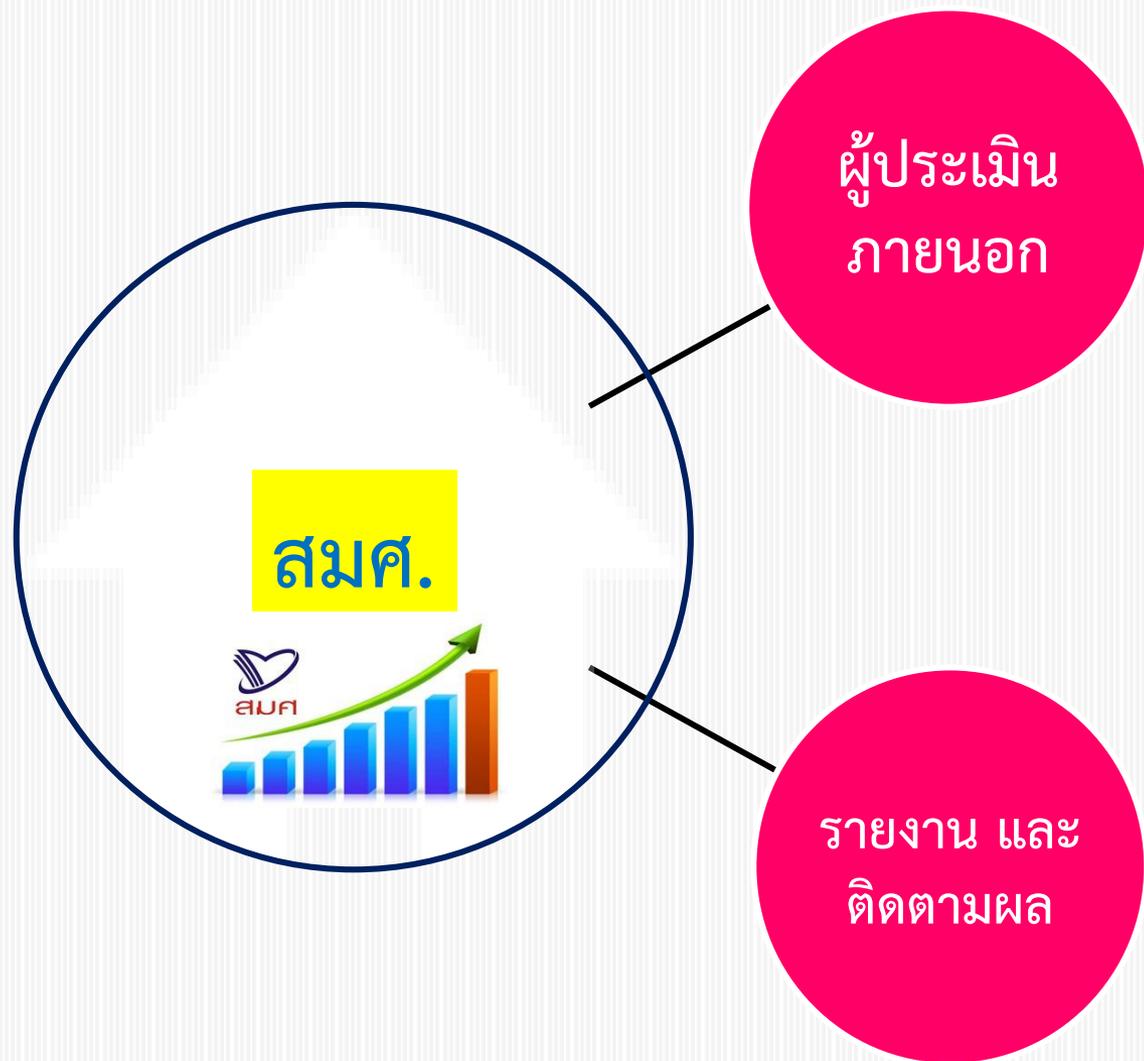


- ช่วยเหลือ แนะนำ

- ส่ง SAR ให้ สมศ.
- ติดตามผล ปรับปรุง และพัฒนาโรงเรียน

บทบาทของ สมศ.

- จัดให้บุคคลหรือหน่วยงานที่ได้รับการรับรองจาก สมศ.
หรือ **ผู้ประเมินภายนอก** ดำเนินการประเมินและติดตามตรวจสอบ
คุณภาพการศึกษา
- จัดส่งรายงานผลการประเมินและการติดตามตรวจสอบให้แก่
สถานศึกษาหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลใช้เป็นแนวทางในการ
ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษา



- ประเมินและติดตามตรวจสอบคุณภาพโรงเรียน

- ส่งผลประเมินกลับโรงเรียน เขตพื้นที่
- ติดตามการปรับปรุงและพัฒนาโรงเรียน

#กฎหมายการศึกษา

ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐาน
การศึกษา ในระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ

ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง
ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ในระดับปฐมวัย
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ศูนย์การศึกษาพิเศษ



มาตรฐานการศึกษา



ฉบับลงวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561
(อดีต)รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ
น.พ. วีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์

ประกาศราชกิจจานุเบกษา

**มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

ของ สพฐ.และ การศึกษาพิเศษ

นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่ 2
ที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนา
คุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต

นโยบายที่ให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพ
ทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับ
ก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป

เมื่อมีการประกาศใช้กฎกระทรวง
การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 (20 ก.พ. 61)

ยกเลิก !!!

1. ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ลงวันที่ 27 กรกฎาคม พ.ศ. 2554

2. ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ลงวันที่ 11 ตุลาคม พ.ศ. 2559

3. ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาศูนย์การศึกษาพิเศษเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ลงวันที่ 2 มีนาคม พ.ศ. 2560

ศธ.

- ประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ลงวันที่ 6 ส.ค. 61
- เป้าหมาย : เพื่อให้โรงเรียน ต้นสังกัด สนง.เขตฯ ใช้เป็นหลักและแนวทางในการพัฒนา สนับสนุน ส่งเสริม กำกับดูแล และตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

สพฐ.

- แจ้ง ผอ.เขตพื้นที่การศึกษา
- เรื่อง 1.ประกาศกระทรวง(มาตรฐาน) 2.แนวทางการประเมินคุณภาพตามมาตรฐาน

โรงเรียน

- รับทราบ และปฏิบัติตาม
- เพื่อให้การดำเนินงานตามระบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา เป็นไปตามแนวทางที่กำหนดได้อย่างถูกต้อง มีประสิทธิภาพ และเป็นไปในทิศทางเดียวกัน



ประโยชน์ของมาตรฐานการศึกษา

ผู้เรียน

ครู

- ท้องถิ่น
- โรงเรียน

- ผู้ปกครอง
- ประชาชน
- ผู้นำชุมชน

ประเทศชาติ

ผู้เรียน

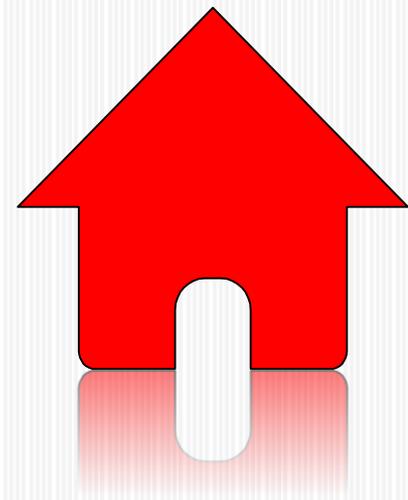
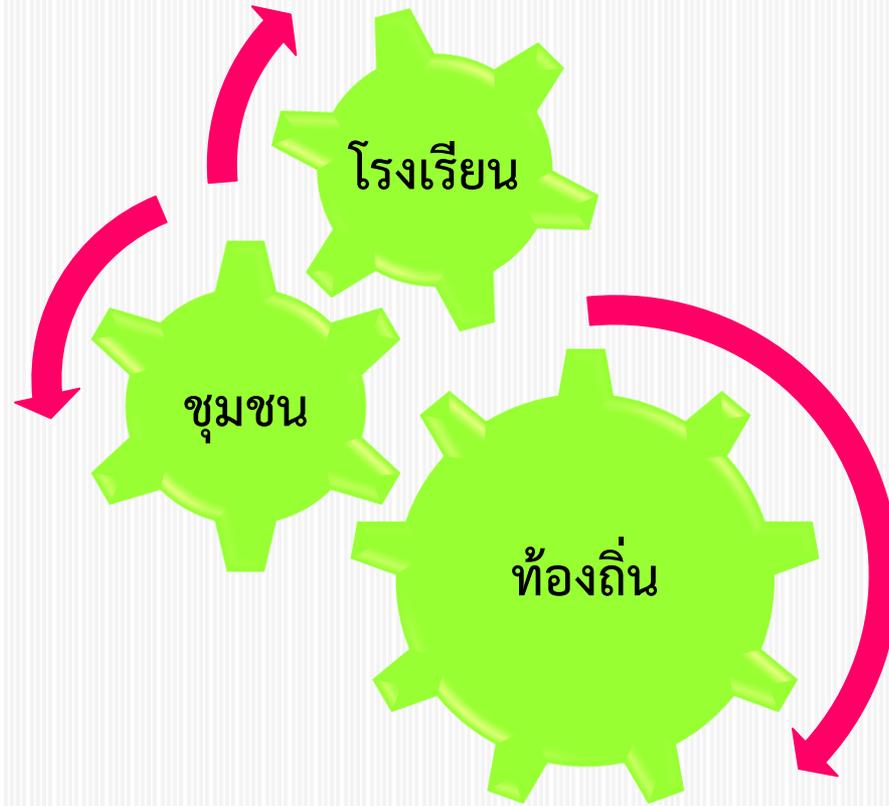
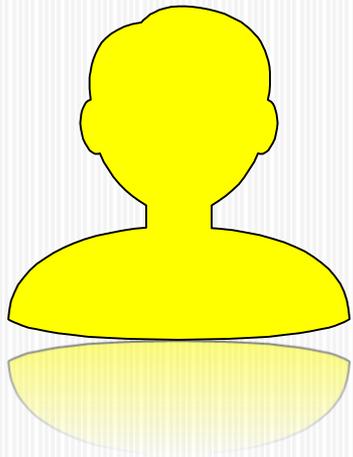
ทำให้เกิดการปรับปรุงและพัฒนาตนเองตาม
ความคาดหวังของสังคมและประเทศชาติว่า

ต้องการคนที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์
อย่างไร

จะทำอย่างไรจึงจะเป็นผู้มีคุณสมบัติตามที่
มาตรฐานการศึกษากำหนด

ครู ใช้มาตรฐานเป็นกรอบแนวทางการดำเนินงาน





ใช้มาตรฐานเป็นแนวทางร่วมมือกัน
ในการจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่ตั้งไว้

พ่อแม่ผู้ปกครอง ประชาชนและผู้นำชุมชน

สื่อสารเรื่อง

- กระบวนการจัดการศึกษา
- การจัดการเรียนการสอน

สื่อสารไปยัง

- ประชาชน
- ชุมชน/ท้องถิ่น

สื่อสารเพื่อ

- ให้เข้าใจ
- ให้เข้ามามีส่วนร่วม
เพื่อให้การจัดการศึกษา
ช่วยยกระดับคุณภาพ
ผู้เรียนตามมาตรฐาน

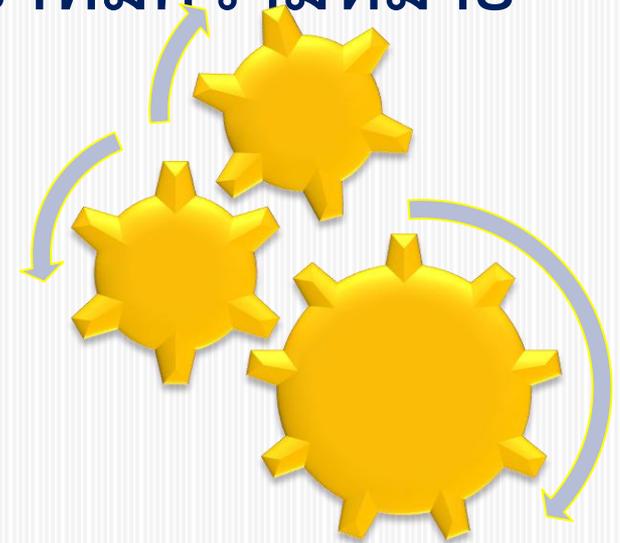


ใช้มาตรฐานเป็นเครื่องมือที่ทำให้...

ทุกองค์ประกอบของระบบการศึกษา

ขับเคลื่อนไปพร้อม ๆ กัน สู่เป้าหมายเดียวกัน

และทำให้เกิดภาพการจัดการศึกษาที่มีความหมาย





เดิมมี ม 4 ว่าด้วยQAภายใน
ที่มีประสิทธิผลของโรงเรียน
ตอนนี้ ย้ายไปอยู่ใน ม 2

โรงเรียน

- * ทำแผนการดำเนินงาน
- * กำหนดตัวชี้วัด และค่าเป้าหมายความสำเร็จ

- * มีแนวทางพัฒนาคุณภาพ
- * ใช้วิธีการประเมิน/ตรวจสอบ

- * จัดทำ SAR รายงานการประเมินตนเอง

“ยึดกรอบมาตรฐานการศึกษา 2561”

การกำหนดค่าเป้าหมาย

1. ศึกษาข้อมูลเพิ่มเติม ผลการประเมินต่าง ๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย

2. การกำหนดค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ 5 ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

ระดับ ยอดเยี่ยม	ร้อยละ 90-100
ระดับ ดีเลิศ	ร้อยละ 80-89
ระดับ ดี	ร้อยละ 70-79
ระดับ ปานกลาง	ร้อยละ 60-69
ระดับ กำลังพัฒนา	ร้อยละ 50-59

3. การกำหนดค่าเป้าหมายในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็นระดับคุณภาพ หรือเป็นร้อยละตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

ยอดเยี่ยม

ดีเลิศ

ดี

ปานกลาง

กำลัง
พัฒนา



เน้นหลักฐาน
เชิงประจักษ์

บรรยาย
คุณภาพตาม
สภาพจริง

ข้อมูลเชิง
ปริมาณ และ
คุณภาพ

การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาแนวใหม่

1. การประเมินแบบองค์รวม (holistic assessment)
บนพื้นฐานของหลักฐานเชิงประจักษ์ (evidence-based)
2. โดยอาศัยความเชี่ยวชาญ (expert judgment)
ของคณะกรรมการที่มิตเดียวกันที่มีความรู้ความสามารถเฉพาะสาขา

การประเมินที่แท้จริง

1.

ผลการประเมินต้องสะท้อนความเป็นจริง

(ตรวจสอบได้จากหลักฐาน การชี้แจง สภาพแวดล้อม)

2.

ประเมินเพื่อพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

(ผลครั้งก่อน ผลปัจจุบัน และสิ่งที่ต้องการพัฒนาในอนาคต)

3.

ประเมินเพื่อสร้างแรงบันดาลใจด้วยความเป็นมิตรที่ดี

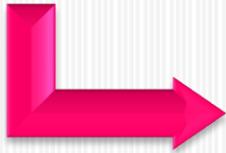
และสร้างความมั่นใจต่อผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณะชน



คำถามในการประเมินคุณภาพการศึกษา

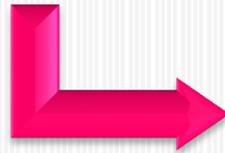
1

- คุณภาพโรงเรียน
อยู่ในระดับใด มีคุณภาพเป็นอย่างไร



2

- ข้อมูล หลักฐานมีอะไรบ้าง
ที่แสดงถึงการมีระดับคุณภาพ



3

- จุดเด่น
จุดควรพัฒนา
ข้อเสนอแนะ
ที่จะพัฒนาให้ดีขึ้น
อย่างไร

การประเมินที่แท้จริง

- ผลประเมินที่สะท้อน
ความเป็นจริง
(หลักฐาน+ชี้แจง+
ส.แวดล้อม)

- ประเมินเพื่อพัฒนา
อย่างต่อเนื่อง
(ผลจากอดีต+ปัจจุบัน+
วางแผนในอนาคต)

- ประเมินเพื่อสร้างแรงบันดาลใจด้วยความ
เป็นมิตรที่ดี และสร้างความ
มั่นใจให้แก่ผู้เกี่ยวข้อง

ผู้ตรวจประเมิน

- ให้ข้อสังเกต /
ข้อเสนอแนะ+แนวทาง

- เปิดโอกาสให้ผู้ถูก
ประเมินทั้งเดี่ยวและกลุ่ม
ได้ชี้แจง อธิบายเต็มที่

- สร้างการยอมรับการ
ตัดสินใจแบบเห็นพ้อง
และให้โอกาสตรวจสอบ
ยืนยันผลการประเมิน

เป้าหมาย และขั้นตอน

- ให้นำหน่วยงานสะท้อนผล
การประเมินตนเอง

- ให้ข้อสังเกต /
ข้อเสนอแนะ+แนวทาง

- แลกเปลี่ยนเรียนรู้

ประเด็น

จุดเด่น+จุดควรพัฒนา+
การเสริมจุดที่ควรพัฒนา

- พิจารณาจาก
กระบวนการ และ
ผลผลิต

- เน้นที่นวัตกรรม

[CR. รศ.ดร.เทียน ทองแก้ว 22 ก.ค. 62]

การกำหนดมาตรฐานการศึกษา

ดูที่...
คุณภาพ

ผู้เรียน
ผู้สอน

ผู้บริหาร
สถานศึกษา

ดูที่...
ความ
สอดคล้อง

มาตรฐาน
การศึกษาชาติ

กฎกระทรวงQA
พ.ศ.2561

มาตรฐานการศึกษา : คำอธิบาย และระดับคุณภาพ



ประกาศราชกิจจานุเบกษา

**มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

ของ สพฐ.และ การศึกษาพิเศษ



มาตรฐานการศึกษา	ปฐมวัย	การศึกษาขั้นพื้นฐาน	ศูนย์การศึกษาพิเศษ
มาตรฐานที่ 1	คุณภาพของเด็ก 4	คุณภาพของผู้เรียน (ผลสัมฤทธิ์ทางวชก. 6 และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ 4)	คุณภาพของผู้เรียน (ผลการพัฒนาผู้เรียน 2 และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ 2)
มาตรฐานที่ 2	กระบวนการบริหาร และการจัดการ 6	กระบวนการบริหาร และการจัดการ 6	กระบวนการบริหาร และการจัดการ 6
มาตรฐานที่ 3	การจัดประสบการณ์ ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ 4 รวม 14 ประเด็นพิจารณา	กระบวนการจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ 5 รวม 21 ประเด็นพิจารณา	กระบวนการจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ 5 รวม 15 ประเด็นพิจารณา

...มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๑ มีจำนวน
๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก 

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ 

มาตรฐาน ปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

- ๑.๑ มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- ๑.๒ มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม แลและแสดงงอออกทางอารมณ์ได้
- ๑.๓ มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ

- ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
- ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

...มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑
มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน 

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน
เป็นสำคัญ 

มาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ
- ๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร
- ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ

- ๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
- ๒.๔ พัฒนาคูครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

...มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษา
พิเศษ พ.ศ. ๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน 

๑.๑ ผลการพัฒนาผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน
เป็นสำคัญ 

มาตรฐาน การศึกษาพิเศษ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลการพัฒนาผู้เรียน

- ๑) มีพัฒนาการตามศักยภาพของแต่ละบุคคลที่แสดงออกถึงความรู้ความสามารถ ทักษะ ตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล หรือ แผนให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว
- ๒) มีความพร้อมสามารถเข้าสู่บริการช่วงเชื่อมต่อหรือการส่งต่อเข้าสู่การศึกษาในระดับที่สูงขึ้น หรือการอาชีพ หรือการดำเนินชีวิตในสังคมได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๑) การมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยตามศักยภาพเรียนรู้ของผู้เรียนแต่ละบุคคล

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ

๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา

๒.๔ พัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

คำอธิบาย และระดับคุณภาพ

เอกสาร แนวทางการประเมินคุณภาพตามมาตรฐาน2561





- ประเทศไทย 4.0
- มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน
- เสริมสร้างและพัฒนา
ทุนมนุษย์

แผนพัฒนาเศรษฐกิจ
และสังคมแห่งชาติ
ฉบับที่ 12

- มาตรา 4
- มาตรา 9
- มาตรา 47-51

พระราชบัญญัติ
การศึกษาแห่งชาติ
พ.ศ.2542



กฎกระทรวง การ
ประกันคุณภาพ
การศึกษา พ.ศ.2561

ประกาศ
กระทรวงศึกษาธิการ
มาตรฐานการศึกษา
ปฐมวัย
ขั้นพื้นฐาน
และการศึกษาพิเศษ

- ประเมินแนวใหม่
- ลดเอกสาร เน้น...
หลักฐานเชิงประจักษ์
และตามสภาพจริง

- 3 ระดับ 3 มาตรฐาน
- คำอธิบาย และระดับ
คุณภาพ





ราชกิจจานุเบกษา

<http://www.mratchakitcha.soc.go.th/index.php>

The screenshot shows the search interface of the Rajabeksa website. At the top, there is a logo of the Thai government and the text 'ราชกิจจานุเบกษา' (Rajabeksa). Below the logo, there are navigation links: 'หน้าหลัก' (Home), 'ประกาศราชกิจจานุเบกษา' (Rajabeksa Announcements), 'ข้อมูลข่าวสาร' (Information), 'กระดานถามตอบ' (Q&A Board), and 'ประมวลกฎหมาย' (Legal Code). The main search area has a search bar with the text 'ค้นหาราชกิจจานุเบกษา' (Search Rajabeksa). Below the search bar, there are several input fields: 'ชื่อเรื่อง(คำที่รวม) :' (Subject name (keywords)), 'พระราชบัญญัติการศึกษา' (Education Act), 'ประกาศราชกิจจานุเบกษา :' (Rajabeksa Announcement), 'ตั้งจากประเภท' (Set by category), 'ค้น :' (Search), 'ณ :' (At), 'กำหนดช่วงเวลาที่ค้นหา :' (Specify search time range), and 'ชนิดของเรื่อง :' (Type of issue). There are also buttons for 'and', 'or', 'not', 'ค้นหา' (Search), and 'ล้างค่า' (Reset). Below the search area, there is a section titled 'ประวัติราชกิจจานุเบกษา' (History of Rajabeksa) with a small image of a person and text describing the history of the publication.

คำค้นหา:

- แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 พ.ศ.2560-2564
- พระราชบัญญัติการศึกษา พ.ศ. 2542
- กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561
- ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ในระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ

รัฐบาล พล.อ.ประยุทธ์ จันทร์โอชา แลกนโยบายต่อรัฐสภา ซึ่งทางรัฐบาลได้มีการจัดทำเอกสารคำแถลงนโยบายของ คณะรัฐมนตรีออกมา โดยมีเนื้อหา ว่า มุ่งมั่นที่จะพัฒนาประเทศไทยให้หลุดพ้นจากกับดักรายได้ปานกลาง ดูแลประชาชนอย่างทั่วถึง แก้ไขปัญหาปากท้องและสร้างรายได้ให้ประชาชนให้เพียงพอต่อการดำรงชีวิตเพื่อลดความเหลื่อมล้ำ มีศักยภาพในการดำเนินชีวิตในศตวรรษที่ 21

<https://www.springnews.co.th/breaking-news/533371>



พบผู้บริหารระดับสูง



นายณัฐพล ทีปสุวรรณ
รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ



คุณหญิง กัญญา โสถณพนิช
รัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการ



นางกนกวรรณ วิชาวัลย์
รัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

<http://www.moe.go.th/moe/th/minister/index.php>



<https://workpointnews.com/2019/07/19/policy-natthapon>