

การออกแบบการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง (Authentic Assessment)

รายวิชา: วิจัยในชั้นเรียน (Classroom Action Research)

1. ความเป็นมาและความสำคัญ

รายวิชานี้เน้นให้ผู้เรียนเข้าใจความหมายและความสำคัญของการวิจัยในชั้นเรียน ประเภทของการวิจัย และกระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการ (PAOR) เพื่อพัฒนาทักษะการแสวงหาความรู้ โดยเน้นการบูรณาการ เครื่องมือประเมินเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ

2. การออกแบบการวัดผลตามสภาพจริง (Authentic Assessment Design)

การวัดผลจะแบ่งออกเป็น 4 ระยะตามกระบวนการวิจัยจริง:

| ระยะการเรียนรู้ | กิจกรรม/ชิ้นงาน | เครื่องมือวัดผล | สัดส่วนคะแนน |
|----------------------------|---|---|--------------|
| 1. การวิเคราะห์ปัญหา | บันทึกการสังเกต พฤติกรรมเด็กปฐมวัย และการระบุปัญหาวิจัย | แบบประเมินการ สะท้อนคิด (Reflection Log) | 15% |
| 2. การวางแผนและ พัฒนา | โครงการวิจัย (Proposal) และ เครื่องมือวัดพัฒนาการ | แบบตรวจสอบรายการ (Checklist) และ Rubric | 25% |
| 3. การปฏิบัติการ (PAOR) | การจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ และบันทึก ร่องรอยการพัฒนา | แฟ้มสะสมงาน (E- Portfolio) | 30% |
| 4. สรุปและนำเสนอ | รายงานวิจัยฉบับ สมบูรณ์ และการ นำเสนอผลงาน (Poster/Oral) | แบบประเมินคุณภาพ งานวิจัยและทักษะการ นำเสนอ | 30% |

3. วิธีการให้ข้อมูลป้อนกลับ (Feedback Strategies)

- เพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง จะใช้กลยุทธ์ดังนี้:
- Informal Feedback: การสะท้อนคิดรายสัปดาห์ผ่าน Google Classroom หรือ Line Group

Peer Feedback: กิจกรรม "วิจัยวิพากษ์" ให้เพื่อนร่วมชั้นช่วยตรวจสอบความสอดคล้องของเครื่องมือ

Expert Feedback: ครูผู้สอนให้คำแนะนำรายบุคคลในขั้นตอนการเขียนโครงการวิจัย

4. การบูรณาการเครื่องมือและการพัฒนาเด็กปฐมวัย

เน้นการใช้เครื่องมือที่เหมาะสมกับวัย เช่น การสังเกตพฤติกรรม การสัมภาษณ์เด็ก และการวิเคราะห์ผลงานเด็ก (Work Sampling) เพื่อนำมาแปลความหมายและวางแผนการพัฒนาเด็กรายบุคคล