

การวัดและประเมินผลการศึกษา (EDUC2301)

โดย

อาจารย์ ดร. พัทธราภรณ์ พิลาสมบัติ

การวัดและประเมินผล



มีความสำคัญใน
กระบวนการจัดการ
เรียนการสอน



ครูผู้สอน

1. กำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้
2. จัดกิจกรรม
3. วัดและประเมินผล

การทดสอบ

การทดสอบ (Testing)



หมายถึง



เทคนิคอย่างหนึ่งของการวัดผล
ซึ่งเครื่องมือที่ใช้วัดคือ
แบบทดสอบ

การวัดผล (Measurement)

การวัด

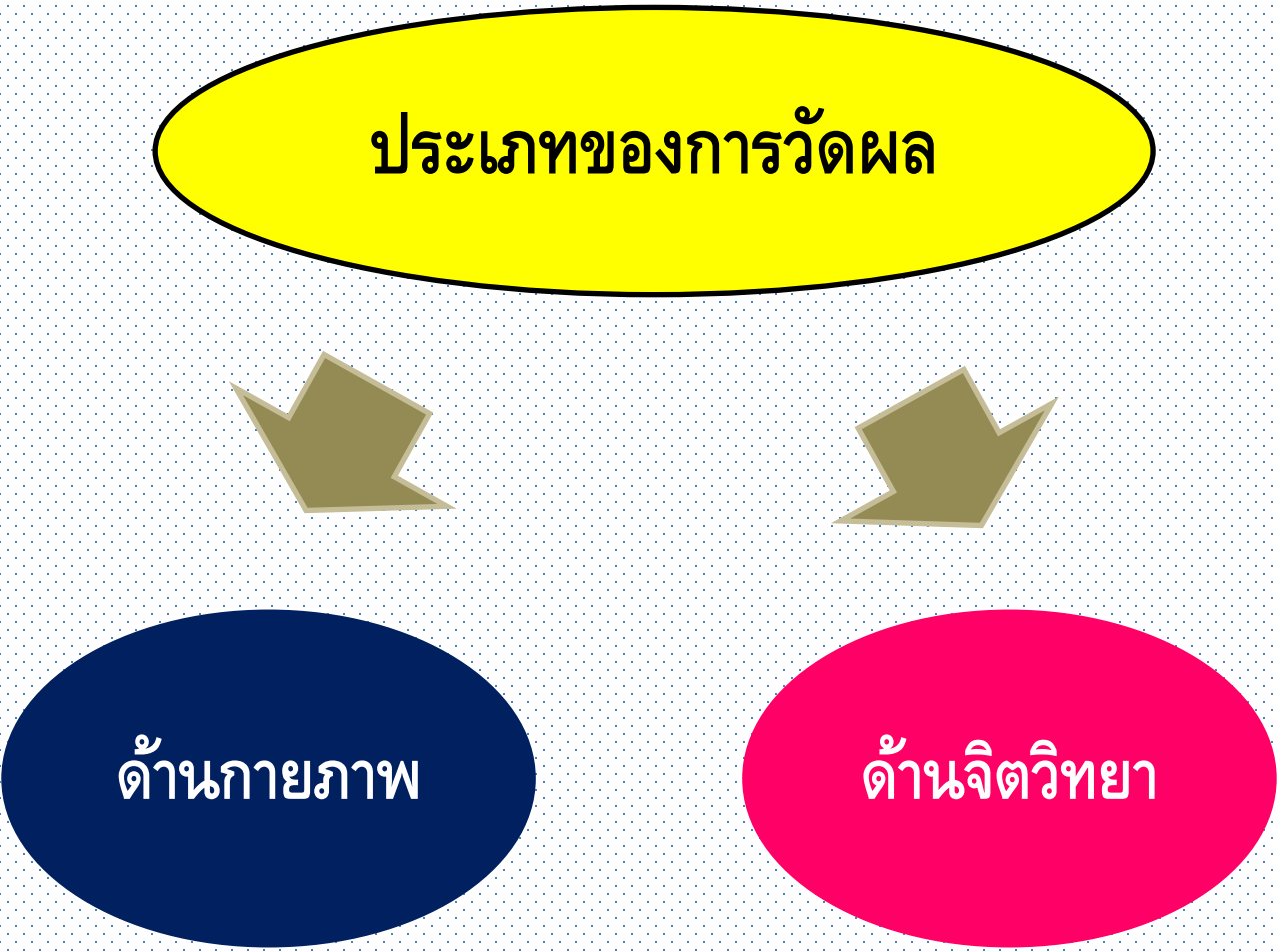
หมายถึง

กระบวนการ กำหนดตัวเลข หรือ
สัญลักษณ์ให้กับบุคคล สิ่งของ
หรือเหตุการณ์อย่างมีกฎเกณฑ์
เพื่อให้ได้ข้อมูลที่แทนปริมาณ
หรือคุณภาพของลักษณะที่จะวัด

ตัวอย่าง

ปัญหา (สิ่งที่จะวัด)	เครื่องมือวัด (วิธีการวัด)	ผลการวัด (ข้อมูล)
1. เจมส์จิสอบได้กี่คะแนน	แบบทดสอบ	80 คะแนน
2. ลีมินโฮมีอาชีพอะไร	การสอบถาม	นักแสดง
3. นักศึกษาในห้องมีกี่คน	การนับ	40 คน
4. โกะตีมีหน้าตาอย่างไร	การสังเกต	อ้วน เตี้ย ดำ

ประเภทของการวัดผล



```
graph TD; A([ประเภทของการวัดผล]) --> B([ด้านกายภาพ]); A --> C([ด้านจิตวิทยา]);
```

ด้านกายภาพ

ด้านจิตวิทยา

ด้านกายภาพ



การวัดคุณลักษณะที่เป็น
รูปธรรมคือสังเกตได้ หรือสัมผัส
ได้ชัดเจน เช่น ระยะทาง ส่วนสูง
น้ำหนัก พื้นที่ ที่ส่วนใหญ่เป็น
การวัดทางวิทยาศาสตร์

ด้านจิตวิทยา



การวัดคุณลักษณะที่เป็น
นามธรรม ที่เป็นคุณลักษณะของ
มนุษย์ เช่น ความรู้ความสามารถ
เจตคติ สติปัญญา ความถนัดของ
บุคคล

การประเมินผล (Evaluations)



หมายถึง



การตัดสินคุณค่าหรือคุณภาพ
ของผลที่ได้จากการวัดโดย
เปรียบเทียบกับผลวัดอื่นๆ หรือ
เกณฑ์ที่ตั้งไว้

การวัดและการประเมินผลมี
ความสัมพันธ์ ดังสมการ



ตัวอย่าง

การวัด

ประเมินผล

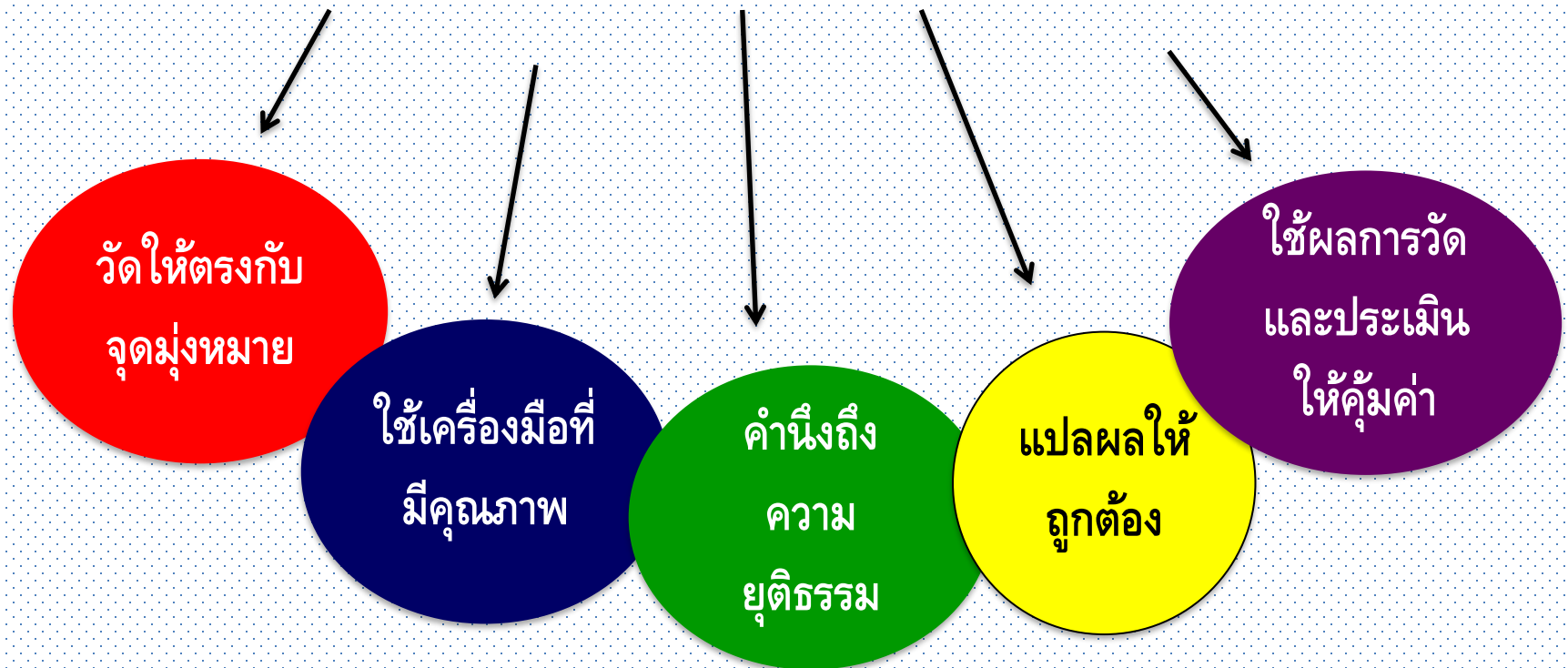
ข้อมูล	เกณฑ์	การตัดสินคุณค่า
1. บอยสอบได้ 68 คะแนน	<u>เกณฑ์ที่กำหนด</u> 80 คะแนนขึ้นไปได้ A	ได้ C
2. โคมสอบได้ 55 คะแนน	70-79 คะแนนได้ B	ได้ D
3. ใหม่สอบได้ 92 คะแนน	60-69 คะแนนได้ C	ได้ A
4. พลอยสอบได้ 49 คะแนน	50-59 คะแนนได้ D	ได้ F
5. เจนนี่สอบได้ 73 คะแนน	ต่ำกว่า 50 คะแนน ได้ F	ได้ B

ธรรมชาติของการวัดผลการศึกษา

เป็นการวัดทางด้านจิตวิทยามากกว่าการวัดทางกายภาพ



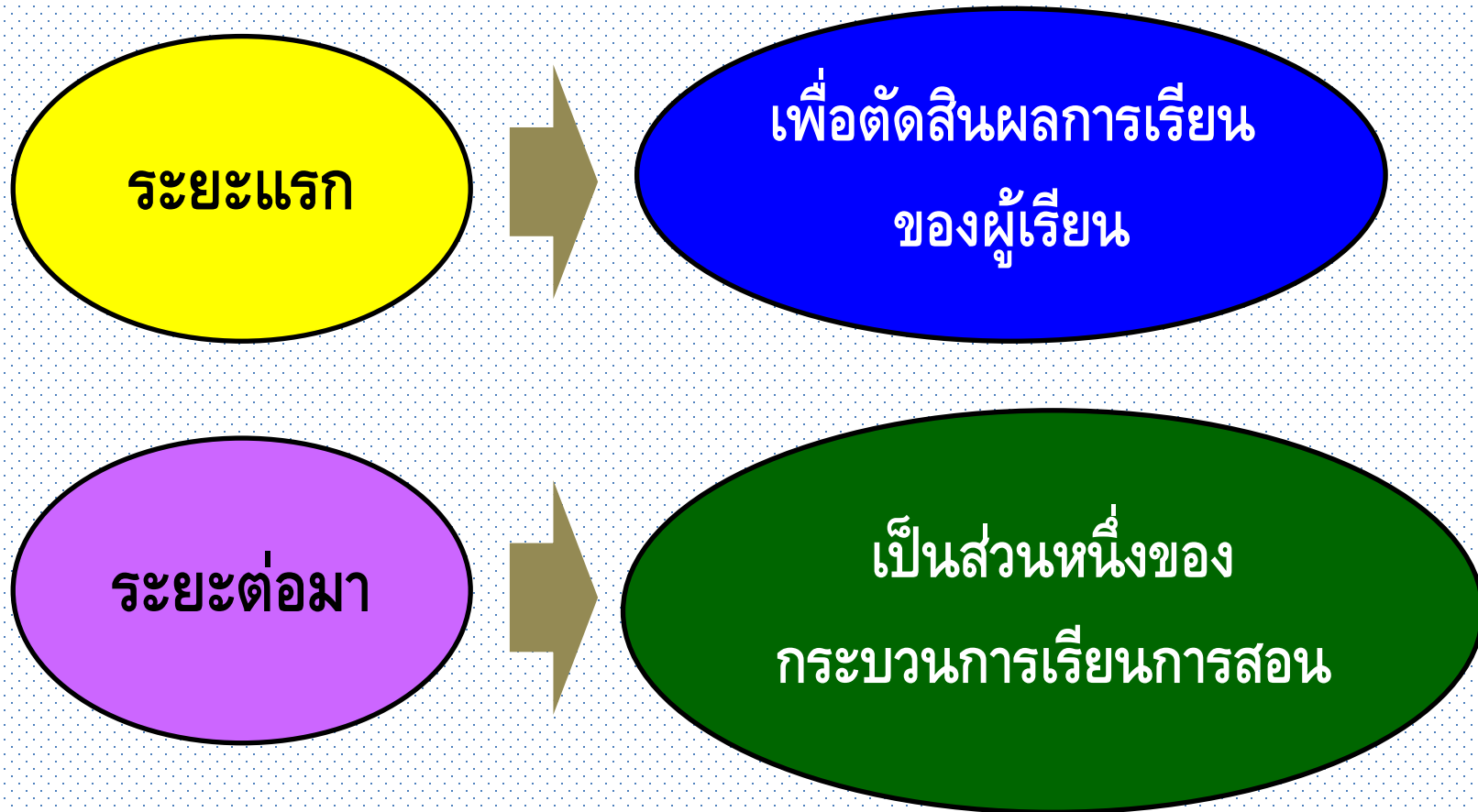
หลักการวัดผลและประเมินผลการศึกษา



ปรัชญาของการประเมินผล



ปรัชญาของการประเมินผล

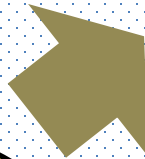


ปรัชญาของการประเมินผล

บิดาการ
วัดผลไทย



ศ.ดร.ชวาล แพร์ตกุล



ให้ปรัชญาไว้ว่า

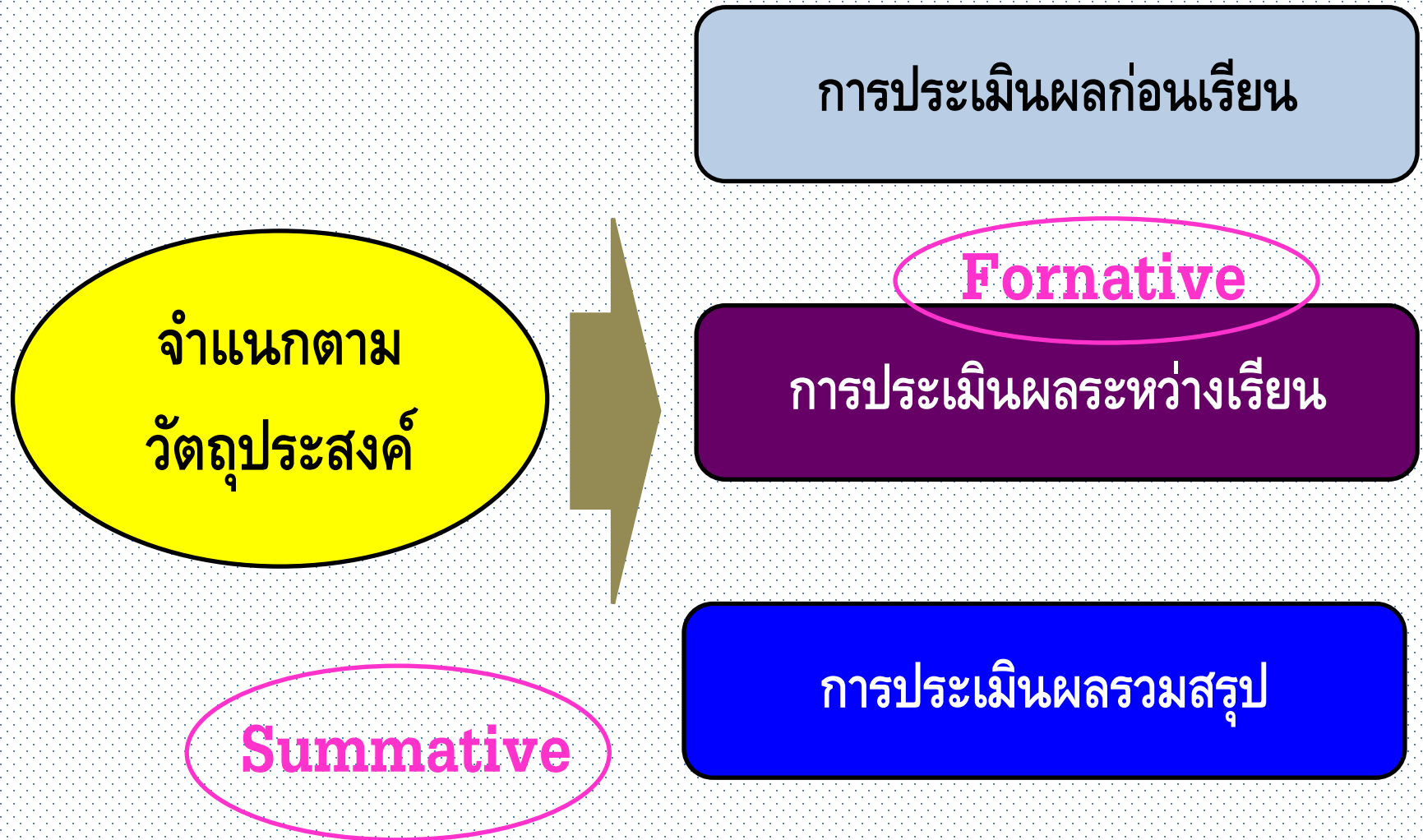
“ ทดสอบเพื่อค้นและพัฒนา
สมรรถภาพของมนุษย์ ”

แนวคิดเกี่ยวกับ

การวัดและประเมินผล

1. สิ่งใดที่มีอยู่ สิ่งนั้นต้องวัดได้
2. การวัดผลเป็นส่วนหนึ่งของการเรียนการสอน
3. การสอนกับการสอบเป็นกระบวนการที่เกี่ยวข้องกัน
4. การสอนมิใช่เพื่อการสอบ หรือสอนเฉพาะที่ตรงกับข้อสอบ
5. ผู้วัดผลควรเป็นผู้สอน
6. ไม่ควรประเมินเมื่อไม่มีความประสงค์จะทราบผล

ประเภทของการประเมิน



ประเภทของการประเมิน

การประเมินผลก่อนเรียน



มีจุดมุ่งหมายเพื่อตรวจสอบความรู้พื้นฐานและ
ทักษะของผู้เรียน

ประเภทของการประเมิน

การประเมินผลระหว่างเรียน



มีจุดมุ่งหมายเพื่อตรวจสอบว่าผู้เรียนบรรลุตาม
วัตถุประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้หรือไม่ เพียงใด

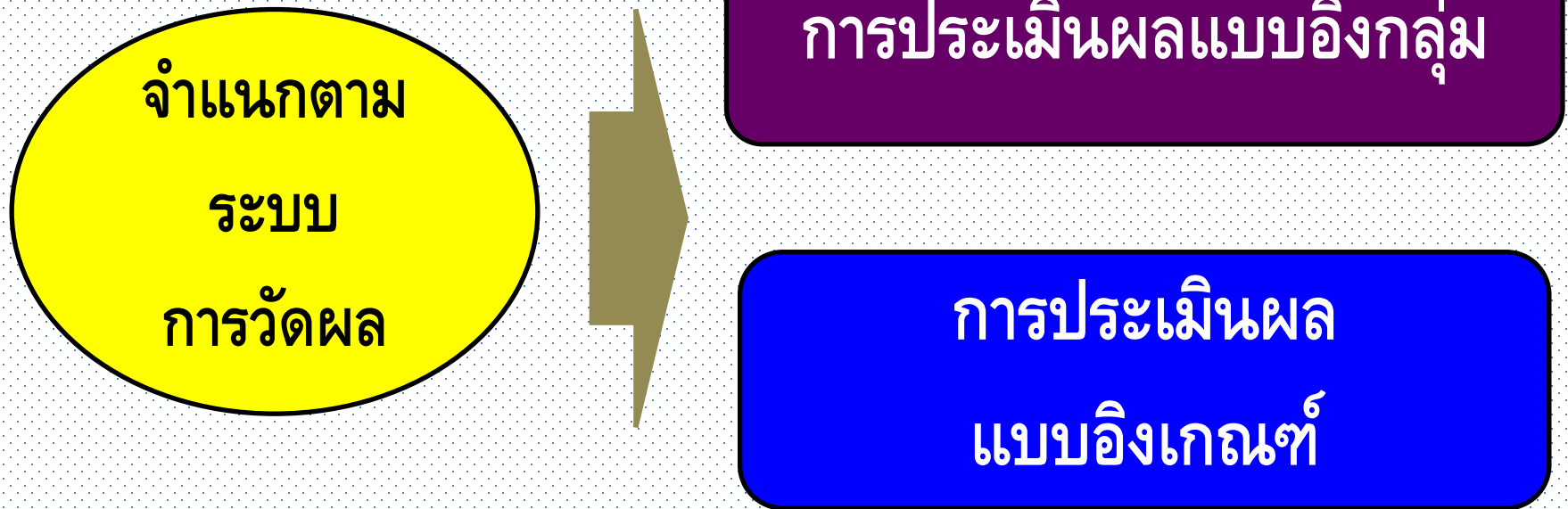
ประเภทของการประเมิน

การประเมินผลรวมสรุป



มีจุดมุ่งหมายเพื่อตัดสินผลการเรียน ว่าผู้เรียนมี
ความรู้เท่าไร (ได้-ตก ผ่าน-ไม่ผ่าน เกรด)

ประเภทของการประเมิน



ประเภทของการประเมิน

การประเมินผลแบบอิงกลุ่ม



มีจุดมุ่งหมายเพื่อจำแนกหรือจัดลำดับบุคคลในกลุ่มนั้น
เช่น การสอบคัดเลือกเข้าศึกษาต่อ การสอบชิงทุน

ประเภทของการประเมิน

การประเมินผล
แบบอิงเกณฑ์



มีจุดมุ่งหมายเพื่อบ่งชี้สถานภาพของผู้เรียนแต่ละคนเมื่อ
เปรียบเทียบกับเกณฑ์ เพื่อตัดสินว่าบรรลุตามวัตถุประสงค์
ที่กำหนดไว้หรือไม่

กระบวนการประเมินผล

ครูกำหนดวัตถุประสงค์ร่วมกันระหว่างผู้เรียน



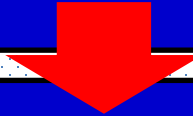
กำหนดจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม



สร้างเครื่องมือวัดผลการเรียนรู้



ทดสอบและเก็บรวบรวมข้อมูล



จัดกระทำข้อมูล



ตัดสินผลการเรียน

ความมุ่งหมายของการประเมิน

1. เพื่อสร้างแรงจูงใจในการเรียน
2. เพื่อตรวจสอบความรู้พื้นฐาน
3. เพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน
4. เพื่อวินิจฉัยข้อบกพร่อง
5. เพื่อตัดสินผลการเรียน
6. เพื่อจัดตำแหน่งหรือประเภท
7. เพื่อเปรียบเทียบระดับพัฒนาการ
8. เพื่อพยากรณ์หรือทำนาย
9. เพื่อประเมินค่า

ประโยชน์ของการประเมิน

1. ประโยชน์ต่อผู้เรียน



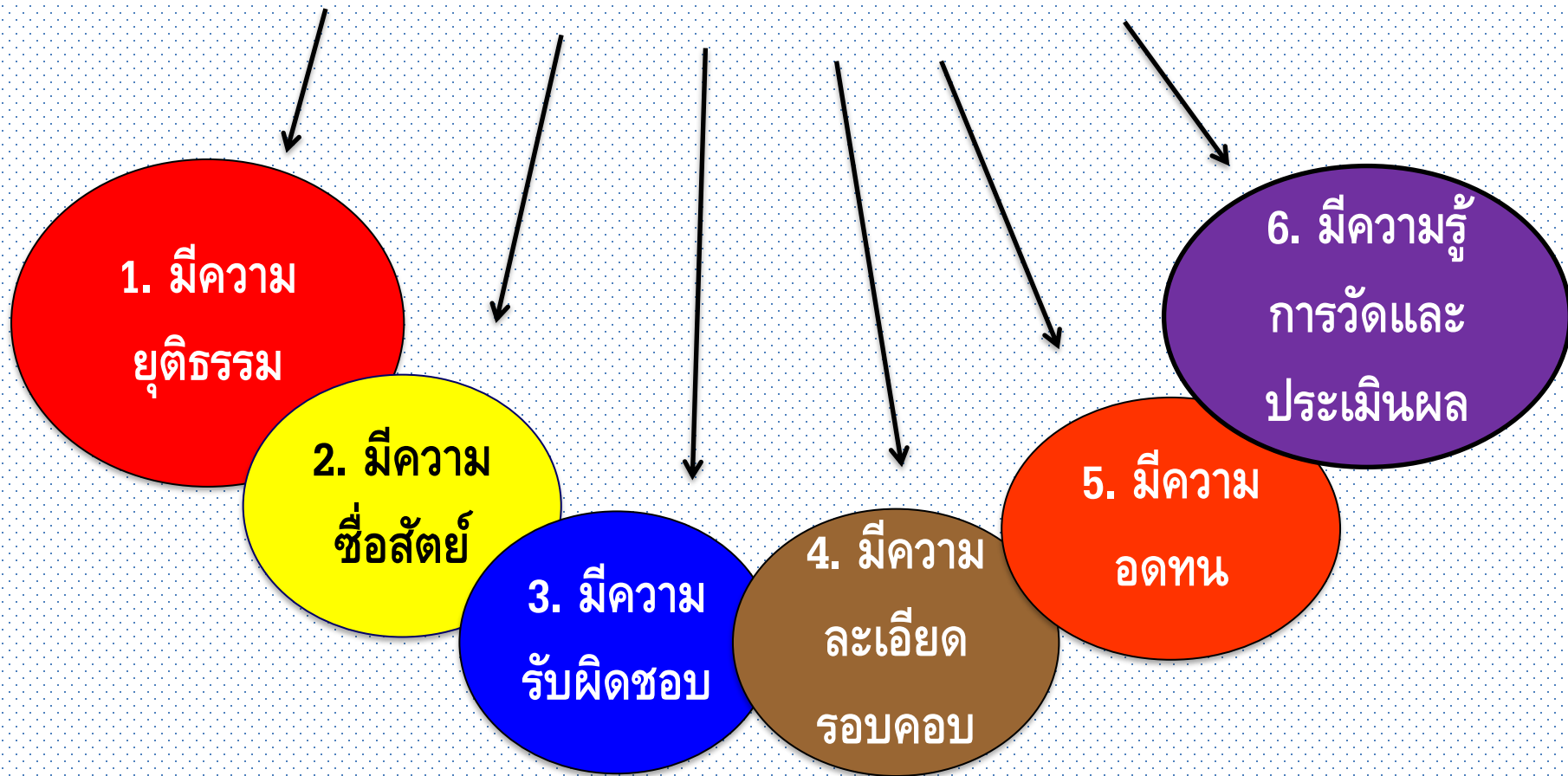
2. ประโยชน์ต่อครู

3. ประโยชน์ต่อผู้ปกครอง

4. ประโยชน์ต่อการแนะแนว

5. ประโยชน์ต่อการวิจัย

คุณธรรมของผู้ทำหน้าที่ประเมิณผล



พฤติกรรมทางการศึกษา

เป็นคุณลักษณะที่พึงประสงค์จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนตามขั้นตอนของ
กระบวนการเรียนการสอนอันประกอบไปด้วย ความรู้ความสามารถ
ทักษะ และลักษณะนิสัย



ด้านพุทธิพิสัย

ด้านทักษะพิสัย

ด้านจิตพิสัย

ด้านพุทธิพิสัย
(Cognitive Domain)

จุดมุ่งหมายการศึกษาของ Anderson
ปรับจาก Boom

1.

ความจำ

2.

ความเข้าใจ

3.

การนำไปประยุกต์ใช้

4.

การวิเคราะห์

5.

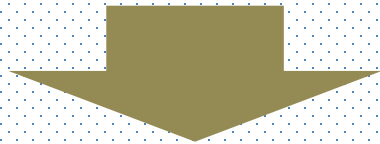
การประเมิน

6.

การสร้างสรรค์

ขั้นที่ 1 ความจำ

ผู้เรียนสามารถจำความรู้ เก็บความรู้
และสามารถนำเอาความรู้ที่ได้จำกลับมาใช้ได้
ในระยะเวลาที่ยาวนาน



จุดประสงค์การเรียนรู้ จะประกอบด้วยคำกริยา ดังนี้
บอก เลือก บรรยาย นิยามคำจำกัดความ จับคู่ ท่อง ฯลฯ

ขั้นที่ 2 ความเข้าใจ

ผู้เรียนสามารถสร้างความรู้ด้วยตนเอง ผ่านการพูด การเขียน
การใช้สัญลักษณ์ การตีความ
การจัดหมวดหมู่ การสรุป การเปรียบเทียบ



จุดประสงค์การเรียนรู้ จะประกอบด้วยคำกริยา ดังนี้
จับกลุ่ม สาธิต อธิบาย แสดงความคิดเห็น ยกตัวอย่าง ตีความ
สรุปความ แสดง แปล เปรียบเทียบ ฯลฯ

ขั้นที่ 3 การนำเอาความรู้ไปประยุกต์ใช้

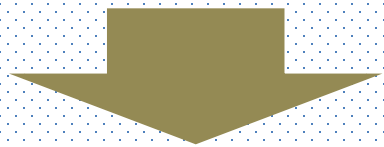
ผู้เรียนสามารถนำเอาความรู้เดิมไปปรับใช้
ในสถานการณ์ใหม่ให้เกิดผล



จุดประสงค์การเรียนรู้ จะประกอบด้วยคำกริยา ดังนี้
ประยุกต์ใช้ เลือก อธิบาย สรุป วาด ระบาย เตรียม สร้าง ผลิต
แสดง ร่าง แก้ปัญหา ใช้ ฯลฯ

ขั้นที่ 4 การวิเคราะห์

ผู้เรียนสามารถแยกย่อยสิ่งที่ต้องการศึกษาออกเป็นส่วน ๆ และ
ทำการศึกษาถึง องค์ประกอบของส่วนย่อย ๆ และทำการศึกษาว่า
แต่ละส่วนมีความสัมพันธ์กันอย่างไร



จุดประสงค์การเรียนรู้ จะประกอบด้วยคำกริยา ดังนี้
วิเคราะห์ จัดหมวดหมู่ แบ่งกลุ่ม เปรียบเทียบ
หาความเหมือนต่าง ระบุคุณสมบัติ สำนวน ฯลฯ

ขั้นที่ 5 การประเมิน

ผู้เรียนสามารถตัดสินใจจากเกณฑ์ที่กำหนด หรือจากมาตรฐาน
ที่สร้างขึ้นด้วยการตรวจสอบทั้งแบบสำรวจรายการหรือแบบ
ประมาณค่า และการวิเคราะห์



จุดประสงค์การเรียนรู้ จะประกอบด้วยคำกริยา ดังนี้
ประเมินค่า ประเมินคุณภาพ ประเมินคุณลักษณะ ตัดสินใจ
วิพากษ์ วิचारณ์ เปรียบเทียบ

ขั้นที่ 6 การสร้างสรรค์

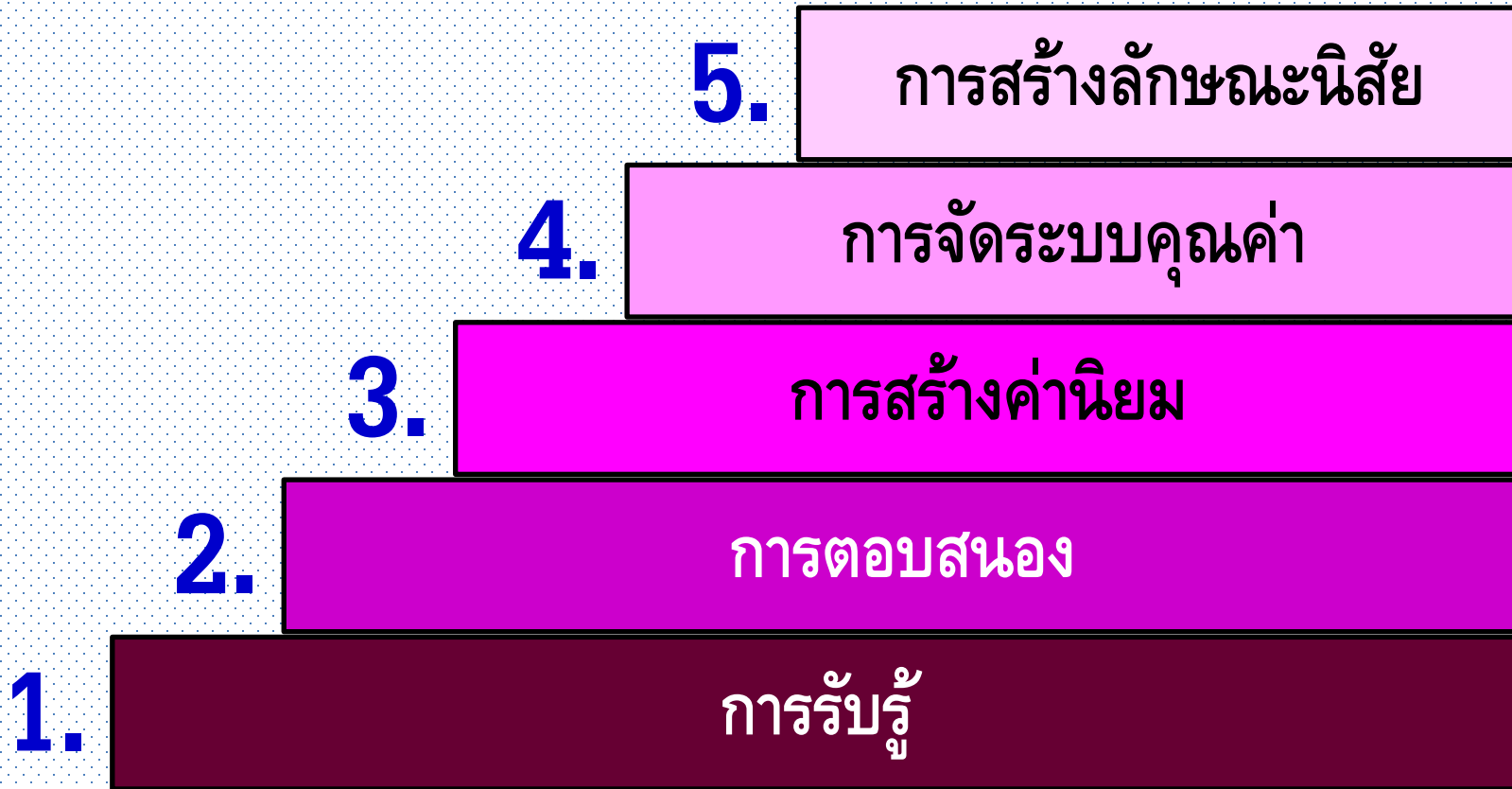
ผู้เรียนสามารถนำเอาความรู้เดิมมาจัดระบบความคิดเกิดเป็นองค์ความรู้ใหม่ ทั้งในด้านแบบแผน หรือโครงสร้างของชุดความรู้ ซึ่งผลงานจะแตกต่างไปจากเดิม



จุดประสงค์การเรียนรู้ จะประกอบด้วยคำกริยา ดังนี้
เลือกสรร ประพันธ์ สร้างระบบ สร้างโครงสร้าง **ออกแบบ**
พัฒนา **ตั้งสมมติฐาน** **ประดิษฐ์** ทำ จัดระบบ วางแผน **สร้าง**
ผลิต แสดงบทบาทสมมติ

ด้านจิตพิสัย (Affective Domain)

เป็นพฤติกรรมที่เกี่ยวกับความรู้สึกนึกคิดทางจิตใจ อารมณ์ และคุณธรรมของบุคคลซึ่งต้องอาศัยการสร้างหรือปลูกฝัง คุณลักษณะนิสัยต่าง ๆ ให้เกิดขึ้น แบ่งเป็น 5 ระดับ



1.

การรับรู้



เป็นขั้นที่บุคคลรู้สึกว่ามีสิ่งเร้ามากกระตุ้นให้แสดง
พฤติกรรม และจะเริ่มทำความรู้จักในสิ่งนั้น นั่นคือ
เริ่มสนใจ และเต็มใจในสิ่งนั้น

2.

การตอบสนอง



เป็นขั้นที่บุคคลแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบสิ่งเร้านั้น
ด้วยความยินยอม เต็มใจ

3.

การสร้างค่านิยม



เป็นขั้นที่บุคคล มองเห็นคุณค่า ของการตอบสนอง
สิ่งเร้าหรือประสบการณ์แล้วกลายมาเป็นสิ่งที่ยึดถือ
ของบุคคลในโอกาส

4.

การจัดระบบคุณค่า



(ทำ / บ่อย)

เป็นขั้นตอนที่บุคคลนำค่านิยมที่ตนเองสร้างไว้แล้วมา
จัดระบบ หรือ หมวดยุ่ โดยอาศัยความสัมพันธ์ระหว่าง
ค่านิยมเหล่านั้นและปรับสิ่งที่ขัดแย้งกัน เพื่อนำมาสร้าง
เป็นค่านิยมสำหรับยึดถือปฏิบัติต่อไป

5.

การสร้างลักษณะนิสัย



(ปฏิเสธ / ต่อเนื่อง)

เป็นขั้นการนำค่านิยมที่จัดระบบคุณค่าที่มีในตัวเข้า
เป็นระบบที่ถาวรและทำหน้าที่ควบคุมพฤติกรรมของบุคคล
ไม่ว่าจะอยู่ในสถานการณ์ใด ๆ ก็จะได้แสดงพฤติกรรมตาม
ค่านิยมที่ยึดถือตลอดไป

ด้านทักษะพิสัย (Psychomotor Domain)

เป็นพฤติกรรมที่เกี่ยวข้องกับความสามารถเชิงปฏิบัติการ ซึ่งเกี่ยวข้องกับระบบการใช้งานของอวัยวะต่างๆ ในร่างกายที่ต้องอาศัยการประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อกับการทำงานของระบบประสาทต่างๆ ซึ่งเป็นหน่วยสั่งการ จำแนกเป็น 2 แนวทางดังนี้

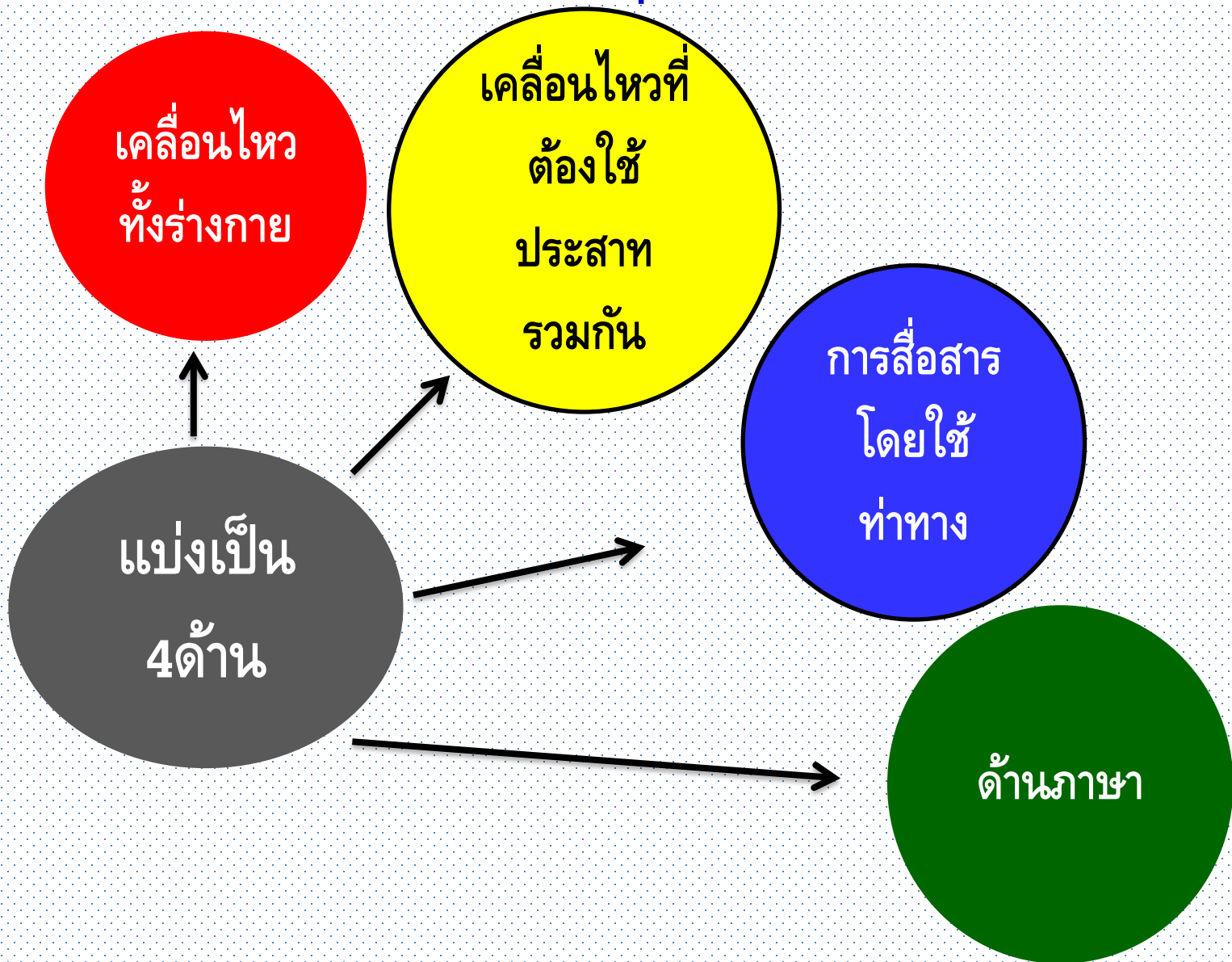
แนวทางที่ 1 แบ่งลักษณะของพฤติกรรมตามพัฒนาการด้านทักษะนิสัย

แนวทางที่ 2 แบ่งลักษณะของพฤติกรรมด้านทักษะการเคลื่อนไหว

แนวทางที่ 1 แบ่งลักษณะของพฤติกรรมตามพัฒนาการ ด้านทักษะนิสัย



แนวทางที่ 2 แบ่งลักษณะของพฤติกรรมด้านทักษะการเคลื่อนไหว



หลักสูตรแกนกลาง



จุดมุ่งหมายของหลักสูตร แกนกลาง พ.ศ.2551

“มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มี
ปัญญา มีความสุข มีศักยภาพใน
การศึกษาต่อ และประกอบอาชีพ”

จุดหมายของหลักสูตร

1.

มีคุณธรรม
จริยธรรม

3.

มีสุขภาพกาย
และสุขภาพจิตที่ดี

2.

มีความรู้
ความสามารถ
และทักษะชีวิต

4.

มีความรักชาติ และ
จิตสำนึกในความเป็นไทย

5.

มีจิตสำนึกการ
อนุรักษ์วัฒนธรรม
ไทย

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

2. ซื่อสัตย์สุจริต

3. มีวินัย

4. ใฝ่เรียนรู้

5. อยู่อย่างพอเพียง

6. มุ่งมั่นในการทำงาน

7. รักความเป็นไทย

8. มีจิตสาธารณะ

กลุ่มสาระการเรียนรู้

1.
ภาษาไทย

3.วิทยา
ศาสตร์

6.ศิลปะ

7.การงาน
อาชีพ

2.คณิต
ศาสตร์

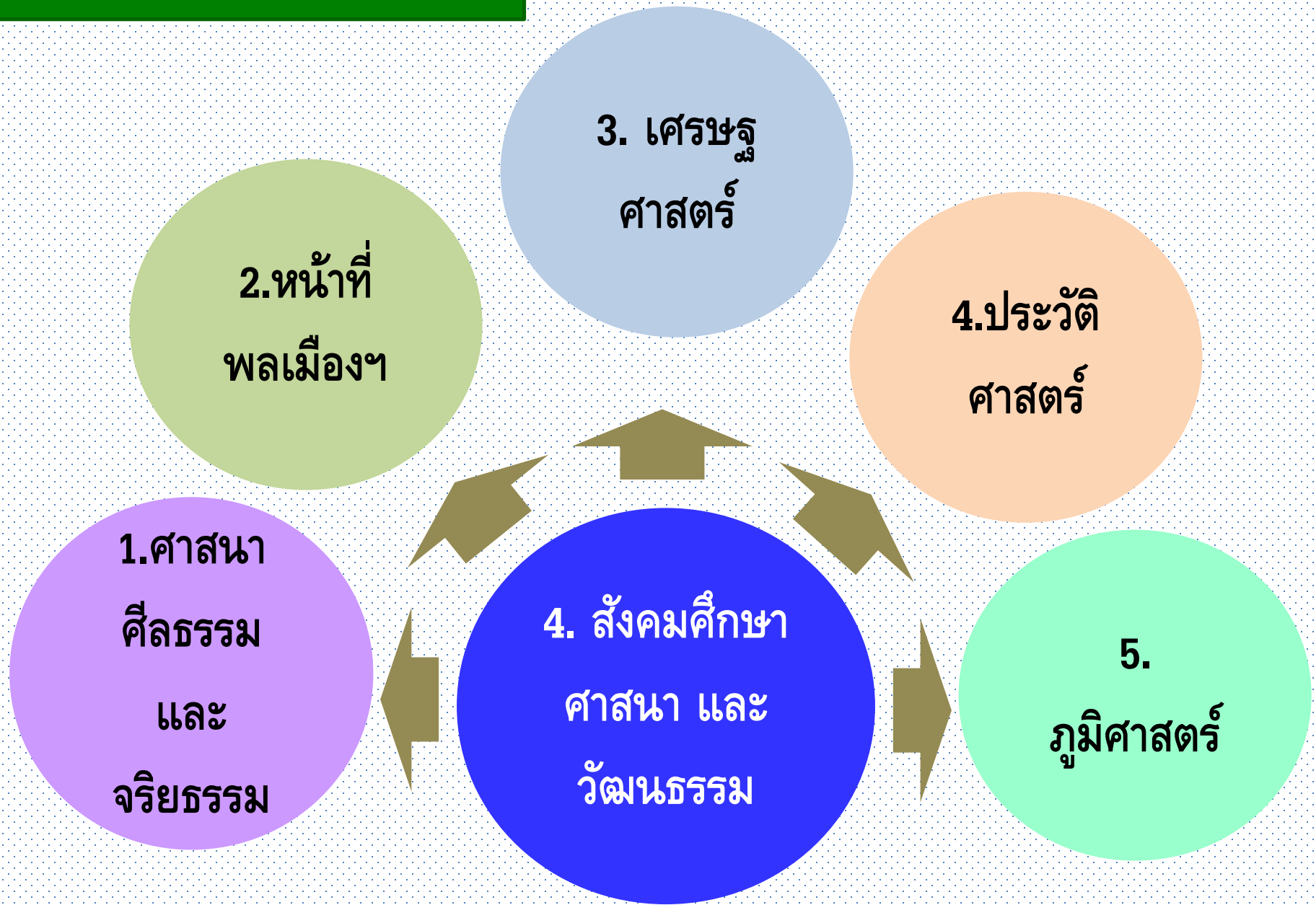
5.สุขศึกษา
และพล
ศึกษา

4.สังคม
ศึกษา

8.
ภาษาต่าง
ประเทศ

ตัวอย่างกลุ่มสาระการเรียนรู้

สาระการเรียนรู้



5. ภูมิศาสตร์

ลักษณะกายภาพของโลก
แหล่งทรัพยากร และภูมิอากาศ
ของประเทศไทยและภูมิภาคต่างๆ
ของโลก การใช้แผนและเครื่องมือ
ทางภูมิศาสตร์ ความสัมพันธ์กัน
ของสิ่งต่างๆ ในระบบธรรมชาติ
ความสัมพันธ์ของมนุษย์กับ
สภาพแวดล้อมทางธรรมชาติ
และสิ่งที่มนุษย์สร้างขึ้น การนำเสนอข้อมูล
ภูมิสารสนเทศ การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

มาตรฐาน
(Standard)



หมายถึง คุณลักษณะหรือระดับที่
ถือเป็นคุณภาพ ความสำเร็จ หรือความ
เหมาะสมอันเป็นที่ยอมรับกันทาง
วิชาชีพทั่วไป

(ศิริชัย กาญจนาวาสี, 2552)

สาระที่ 5 ภูมิศาสตร์

มาตรฐาน

ส 5.1



เข้าใจลักษณะของโลกทางกายภาพ
และความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผล
ต่อกันและกันในระบบของธรรมชาติ
ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์
ในการค้นหา วิเคราะห์ สรุป และใช้
ข้อมูลภูมิสารสนเทศอย่างมี
ประสิทธิภาพ

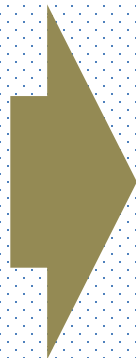
สาระที่ 5 ภูมิศาสตร์

มาตรฐาน ส 5.2



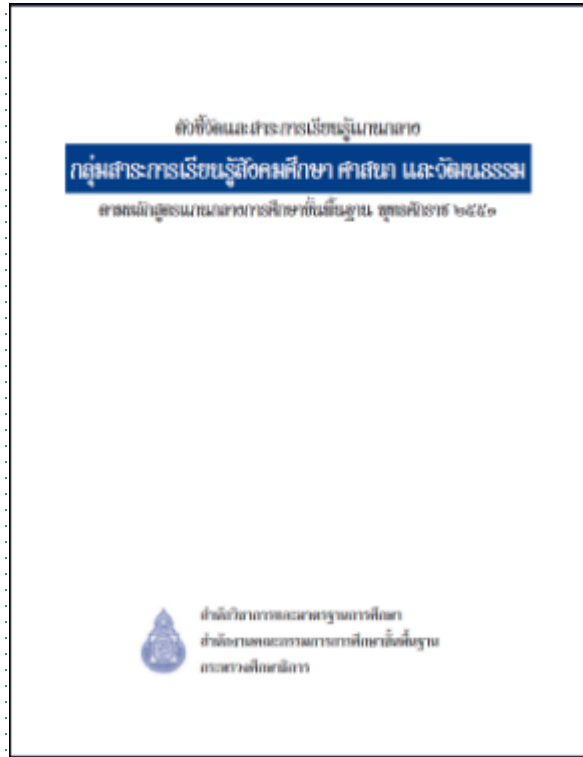
เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์
กับสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่
ก่อให้เกิดการสร้างวัฒนธรรม มี
จิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์
ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมเพื่อการ
พัฒนาที่ยั่งยืน

ตัวชี้วัด
(Indicator)



หมายถึง ตัวประกอบ ตัวแปร
หรือค่าที่สังเกตได้ ซึ่งใช้บ่งบอก
สถานภาพหรือสะท้อนลักษณะของ
ทรัพยากรการดำเนินงานหรือผลการ
ดำเนินงาน

หลักสูตรแกนกลาง



ตัวชี้วัดและสาระ
การเรียนรู้แกนกลาง

ตัวชี้วัดและสาระแกนกลาง

ตัวชี้วัดชั้นปี (ม.1-3)

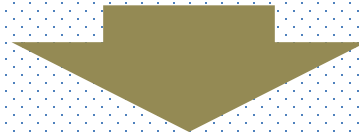
ตัวชี้วัด ช่วงชั้นปี (ม.4-6)

ตัวชี้วัดชั้นปี		ตัวชี้วัดช่วงชั้น	
ม. ๑	ม. ๒	ม. ๓	ม. ๔ - ๖
๑. เลือกใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ (ลูกโลก แผนที่ กราฟ แผนภูมิ) ในการสืบค้นข้อมูล เพื่อวิเคราะห์ลักษณะทางกายภาพและสังคมของประเทศไทยและทวีปเอเชีย ออสเตรเลีย และโอเชียเนีย ๒. อธิบายเส้นแบ่งเวลาและเปรียบเทียบ วันเวลาของประเทศไทยกับทวีปต่างๆ ๓. วิเคราะห์เชื่อมโยงสาเหตุและแนวทางป้องกันภัยธรรมชาติและการระงับภัยที่เกิดขึ้นในประเทศไทยและทวีปเอเชีย ออสเตรเลีย และโอเชียเนีย	๑. ใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการรวบรวมวิเคราะห์ และนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับลักษณะทางกายภาพและสังคมของทวีปยุโรปและแอฟริกา ๒. วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทางกายภาพและสังคมของทวีปยุโรปและแอฟริกา	๑. ใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการรวบรวมวิเคราะห์ และนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับลักษณะทางกายภาพและสังคมของทวีปอเมริกาเหนือและอเมริกาใต้ ๒. วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทางกายภาพและสังคมของทวีปอเมริกาเหนือและอเมริกาใต้	๑. ใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการรวบรวม วิเคราะห์และนำเสนอข้อมูล ภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ ๒. วิเคราะห์อิทธิพลของสภาพภูมิศาสตร์ซึ่งทำให้เกิดปัญหาทางกายภาพหรือภัยพิบัติทางธรรมชาติในประเทศไทยและภูมิภาคต่างๆ ของโลก ๓. วิเคราะห์การเปลี่ยนแปลงของพื้นที่ซึ่งได้รับอิทธิพลจากปัจจัยทางภูมิศาสตร์ในประเทศไทยและทวีปต่างๆ ๔. ประเมินการเปลี่ยนแปลงธรรมชาติในโลกว่าเป็นผลมาจากการกระทำของมนุษย์และหรือธรรมชาติ

ตัวอย่าง การวิเคราะห์ตัวชี้วัด

มาตรฐาน	ระดับชั้น	ตัวชี้วัด	ผู้เรียนต้อง รู้หรือ	จุดประสงค์การเรียนรู้	สมรรถนะ:		
					K	S	A
ส 5.1	ม.1	เลือกใช้ เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการสืบค้นข้อมูลเพื่อวิเคราะห์ลักษณะทางกายภาพและสังคมของประเทศไทยและทวีปเอเชีย ออสเตรเลีย และโอเชียเนีย	1. ชนิดของเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ 2. การเลือกใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ 3. ประโยชน์ของเครื่องมือทางภูมิศาสตร์	1. บอก ชนิดของเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ได้ 2. เลือกใช้ เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ได้ถูกต้อง 3. บอก ประโยชน์เครื่องมือทางภูมิศาสตร์	✓	✓	

การวิเคราะห์หลักสูตร



หลักสูตร

ประกอบด้วย จุดมุ่งหมาย
หลักการ โครงสร้าง
เนื้อหา สื่อการเรียน วิธี
สอน และการประเมินผล

เป็นการแยกย่อย

หลักสูตรให้เห็น
องค์ประกอบย่อย โดยมุ่ง
ให้เห็นความสัมพันธ์ของ
เนื้อหาวิชาและพฤติกรรม

ขั้นตอนการวิเคราะห์หลักสูตร

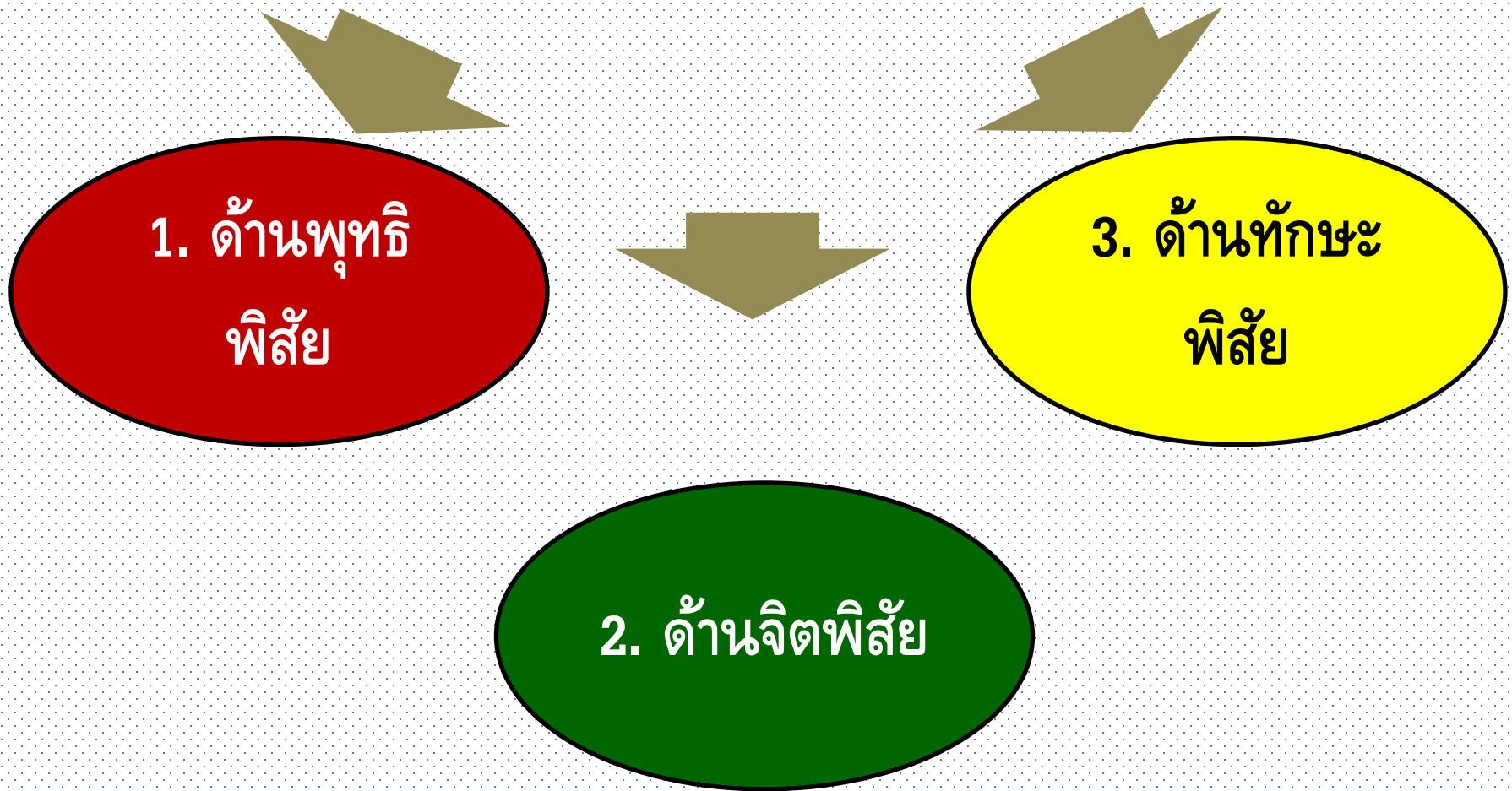
1. กำหนดกรรมการวิเคราะห์หลักสูตร
2. วิเคราะห์เนื้อหาวิชาโดยแยกแยะเนื้อหาทั้งหมดเป็นหัวข้อย่อยๆ
3. วิเคราะห์พฤติกรรมที่เป็นจุดมุ่งหมายปลายทาง
4. สร้างตารางวิเคราะห์หลักสูตร
5. กำหนดน้ำหนักของเนื้อหาและพฤติกรรม
6. นำตารางวิเคราะห์หลักสูตรที่กรรมการแต่ละคนกำหนด
น้ำหนักเรียบร้อยแล้วมารวมกัน

ประโยชน์ของตารางวิเคราะห์หลักสูตร

1. ครูทราบเนื้อหาของรายวิชาและควรเน้นในส่วนใด
2. ครูกำหนดเวลาในการสอบได้เหมาะสม
3. ควรเลือกใช้สื่อและวิธีสอนแบบใด
4. ควรจะวัดเนื้อหาและพฤติกรรมใด
5. เหมาะสำหรับการสอนหลายคน

**ฝึกปฏิบัติการวิเคราะห์หลักสูตร
เพื่อสร้างแบบทดสอบ**

พฤติกรรมทางการศึกษา



การวัดพฤติกรรมการด้านพุทธิพิสัย

เป็นการวัดความสามารถด้านสติปัญญา ได้แก่
ด้านความรู้ความจำ ความเข้าใจ การนำไปใช้ การ
วิเคราะห์ การสังเคราะห์ และการประเมินค่า

การวัดพฤติกรรมการด้านพุทธิพิสัย

เครื่องมือที่ใช้วัดด้านพุทธิพิสัยส่วนใหญ่ คือ

แบบทดสอบ

แบบทดสอบ คือ ชุดของคำถามหรือกลุ่มงานใด ๆ ที่สร้างขึ้นเพื่อจะชักนำให้ผู้ถูกทดสอบแสดงพฤติกรรมบางอย่างใดอย่างหนึ่งออกมาให้ผู้สอบสังเกตได้และวัดได้

เครื่องมือวัดด้านพุทธิพิสัย

1. แบ่งตามสมรรถภาพที่จะวัด มี 3 ประเภท คือ
 - 1.1 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ (แบบทดสอบที่ครูสร้าง
แบบทดสอบมาตรฐาน)
 - 1.2 แบบทดสอบวัดความถนัด (แบบทดสอบวัดความ
ถนัดทางการเรียน แบบทดสอบวัดความถนัดเฉพาะอย่าง)
 - 1.3 แบบทดสอบบุคคล-สังคม (แบบทดสอบวัดเจตคติ
แบบทดสอบความสนใจ)

เครื่องมือวัดด้านพุทธิพิสัย

2. แบ่งตามจุดมุ่งหมายในการสร้าง มี 2 ประเภท คือ

2.1 แบบทดสอบอัตนัยหรือแบบความเรียง

2.2 แบบทดสอบปรนัยหรือแบบให้ตอบสั้น ๆ ได้แก่

แบบถูก-ผิด แบบเติมคำ แบบจับคู่ แบบเลือกตอบ

ตอนที่ 2 : จงทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อที่เห็นว่าถูก และทำเครื่องหมาย × หน้าข้อที่ผิด

- 1. บริเวณเหนือสุดของไทยตั้งอยู่ที่ละติจูดที่ 20 องศา 27 ลิปดาเหนือ
- 2. ภาคเหนือเป็นภาคที่มีพื้นที่ใหญ่เป็นอันดับ 2 ของประเทศไทย
- 3. บริเวณสามเหลี่ยมทองคำคือบริเวณที่ประเทศไทย ลาว และจีนมีพื้นที่บรรจบกัน
- 4. เทือกเขาผีปันน้ำตะวันออก เรียกอีกชื่อหนึ่งว่าเทือกเขาขุนตาล
- 5. ยอดเขาที่สูงที่สุดในประเทศตั้งอยู่ในเขต จ. เชียงราย
- 6. แม่น้ำน่านเป็นแม่น้ำที่มีความยาวมากที่สุดในภาคเหนือ
- 7. เขื่อนสิริกิติ์สร้างกันแม่น้ำน่าน
- 8. เทือกเขาที่อยู่ทิศตะวันออกของภาคเหนือคือ เทือกเขาแดนลาว
- 9. อากาศหนาวเย็นในภาคเหนือเกิดจากอิทธิพลของลมมรสุมตะวันออกเฉียงเหนือ
- 10. ป่าไม้ในภาคเหนือส่วนใหญ่เป็นป่าเบญจพรรณ

ตอนที่ 2 ให้นำตัวอักษรทางด้านขวามือมาใส่หน้าข้อความทางซ้ายมือให้สัมพันธ์กัน

- | | |
|--|-------------------------|
| 1. <u>ลายสือไทย</u> | ก. พระเจ้าฟ้ารั่ว |
| 2. ทรงออกผนวช | ข. ปางลีลา |
| 3. กษัตริย์องค์สุดท้ายของสุโขทัย | ค. พระมหาธรรมราชาที่ 4 |
| 4. <u>เมืองเช้า</u> | ง. วัด |
| 5. เงินตราสมัยสุโขทัย | จ. พ่อขุนรามคำแหงมหาราช |
| 6. มะกะโท | ฉ. โรงเรียน |
| 7. สัมพันธภาพพระพุทธศาสนา | ช. <u>ศรีศรียะ</u> |
| 8. รับอิทธิพลมาจากจีน | ซ. หลวงพระบาง |
| 9. ทำนบเก็บน้ำ | ณ. เกษตรกรรม |
| 10. อาชีพหลักของสุโขทัย | ญ. ทศพิธราชธรรม |
| 11. ศูนย์กลางสังคมสมัยสุโขทัย | ด. พดด้วง |
| 12. ที่รวมของชนทุกชั้น | ค. สงฆ์ |
| 13. พระพุทธรูปที่งดงาม | ธ. พระยาลีไท |
| 14. เตาเทียนเล่นไฟ | ท. ลังกา |
| 15. ธรรมสำหรับกษัตริย์ | ธ. <u>สังฆมณฑล</u> 4 |
| | น. ลอยกระทง |

แบบทดสอบก่อนเรียน

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว

- | | |
|--|--|
| <p>1. ข้อใดบอกที่ตั้งของทวีปอเมริกาเหนือได้ถูกต้อง</p> <p>ก. ทิศใต้ติดต่อกับทวีปยุโรป</p> <p>ข. ทิศเหนือติดต่อกับมหาสมุทรแอตแลนติก</p> <p>ค. ทิศตะวันตกติดต่อกับมหาสมุทรแปซิฟิก</p> <p>ง. ทิศตะวันออกติดต่อกับมหาสมุทรอาร์กติก</p> | <p>5. เขตที่ราบภาคกลางของทวีปอเมริกาเหนือ</p> <p>ข้อใดที่มีประชากรอาศัยอยู่เบาบาง</p> <p>เนื่องจากเป็นบริเวณที่มีอากาศหนาวเย็น</p> <p>ก. ที่ราบเมกเคนซี</p> <p>ข. ที่ราบแอริแคนาดา</p> <p>ค. ที่ราบลุ่มทะเลสาบทั้งห้า</p> <p>ง. ที่ราบลุ่มน้ำมิสซิสซิปปี-มิสซูรี</p> |
| <p>2. เขตภูมิประเทศเขตโคโลนาในทวีปอเมริกาเหนือที่มักเกิดภูเขาไฟระเบิดและแผ่นดินไหวอยู่เสมอ</p> <p>ก. เขตหินเก่าแคนาดา</p> <p>ข. เขตที่ราบภาคกลาง</p> <p>ค. เขตภูเขาภาคตะวันออก</p> <p>ง. เขตเทือกเขาสูงภาคตะวันตก</p> | <p>6. แม่น้ำใดเป็นแม่น้ำที่สำคัญที่สุดของทวีปอเมริกาเหนือ</p> <p>ก. แม่น้ำมิสซูรี</p> <p>ข. แม่น้ำริโอแกรนด์</p> <p>ค. แม่น้ำมิสซิสซิปปี</p> <p>ง. แม่น้ำเซนต์ลอเรนซ์</p> |
| <p>3. การแบ่งทวีปอเมริกาออกเป็นแองโกลอเมริกาและละตินอเมริกาใช้พรมแดนธรรมชาติข้อใดเป็นแนวแบ่ง</p> <p>ก. ช่องแคบเบริง</p> <p>ข. เทือกเขารอกกี</p> <p>ค. คอคอดปานามา</p> <p>ง. แม่น้ำริโอแกรนด์</p> | <p>7. บริเวณใดของประเทศสหรัฐอเมริกาที่มีภูมิอากาศแบบทะเลทราย</p> <p>ก. ภาคเหนือ</p> <p>ข. ภาคตะวันตกเฉียงใต้</p> <p>ค. ภาคใต้ของมลรัฐอะแลสกา</p> |

เครื่องมือวัดด้านพุทธิพิสัย

3. แบ่งตามเวลาที่กำหนด มี 2 ประเภท คือ

3.1 แบบทดสอบความเร็ว : มุ่งวัดทักษะและความแม่นยำในเรื่องใดเรื่องหนึ่งโดยเป็นข้อสอบง่าย ๆ และให้เวลาตอบน้อย

3.2 แบบทดสอบความสามารถสูงสุด : มุ่งวัดความสามารถในเรื่องใดเรื่องหนึ่งของผู้เรียน โดยให้เวลาตอบนาน ๆ ให้ผู้สอบได้แสดงความสามารถเต็มศักยภาพ

เครื่องมือวัดด้านพุทธิพิสัย

4. แบ่งตามลักษณะการตอบ มี 3 ประเภท คือ

4.1 แบบทดสอบภาคปฏิบัติ

4.2 แบบทดสอบเขียนตอบ

4.3 แบบทดสอบปากเปล่า

เครื่องมือวัดด้านพุทธิพิสัย

5. แบ่งตามเกณฑ์การนำผลการสอบไปประเมิน มี 2 ประเภท คือ

5.1 แบบทดสอบอิงเกณฑ์ : เป็นแบบทดสอบที่ต้องการวัดความรู้ของผู้เรียนโดยนำไปเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนด

5.2 แบบทดสอบอิงกลุ่ม : มุ่งนำผลการสอบไปเปรียบเทียบกับบุคคลอื่นที่ใช้ข้อสอบเดียวกันเพื่อตัดสินว่าใครเก่งกว่ากัน

เครื่องมือวัดด้านจิตพิสัย

1. แบบตรวจสอบรายการ (Check List)

เป็นการสร้างรายการของข้อความที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรม
หรือการปฏิบัติหรือคุณลักษณะที่ต้องการประเมินว่ามี หรือไม่มี
แบบตรวจสอบรายการนิยมให้ประเมินความสนใจของผู้เรียน
เจตคติ คุณลักษณะส่วนตัว

เครื่องมือวัดด้านจิตพิสัย

ตัวอย่าง แบบวัดความมีวินัยในตนเอง

รายการ	ใช่	ไม่ใช่
1. นักเรียน ส่งการบ้านตรงเวลา		
2. นักเรียน ไม่เคยมาโรงเรียนสาย		
3. บางครั้งนักเรียน ไม่ได้เข้าแถวหน้าเสาธง		

ขั้นตอนการสร้างแบบตรวจสอบรายการ



เครื่องมือวัดด้านจิตพิสัย

2. มาตรฐานประมาณค่า (Rating Scale)

เป็นการวัดที่ต้องการทราบความละเอียดว่ามีพฤติกรรมอยู่ในระดับใด เพื่อจัดอันดับคุณภาพในการประมาณค่า กระบวนการ ผลผลิต การวัดคุณลักษณะทางจิตวิทยา เช่น ความสนใจ ค่านิยม ความคิดเห็น ความพึงพอใจ

เครื่องมือวัดด้านจิตพิสัย

รูปแบบของมาตราส่วนประมาณค่า

1.แบบบรรยาย

เช่น การเรียนรู้หลักการวัดและประเมินผลการศึกษา มีประโยชน์ต่อครู



เห็นด้วยอย่างยิ่ง



เห็นด้วย



ไม่แน่ใจ



ไม่เห็นด้วย



ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง

เครื่องมือวัดด้านจิตพิสัย

รูปแบบของมาตราส่วนประมาณค่า

2. แบบตัวเลข

เช่น (1) การเรียนรู้หลักการวัดและประเมินผลการศึกษา มีประโยชน์ต่อครู

5

4

3

2

1

5 หมายถึง เห็นด้วยอย่างยิ่ง 4 หมายถึง เห็นด้วย 3 หมายถึง ไม่แน่ใจ

2 หมายถึง ไม่เห็นด้วย 1 หมายถึง ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง

เครื่องมือวัดด้านจิตพิสัย

รูปแบบของมาตราส่วนประมาณค่า

3. แบบเส้นหรือกราฟ

เช่น (1) การเรียนรู้หลักการวัดและประเมินผลการศึกษาที่มีประโยชน์ต่อครู

เห็นด้วยอย่างยิ่ง

--	--	--	--	--

ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง

แบบสังเกตพฤติกรรมทางสังคมของเด็กปฐมวัย

ชื่อผู้สังเกต.....นามสกุล.....เป็นผู้สังเกตที่.....

ชื่อนักเรียน.....นามสกุล.....ชั้นอนุบาล 3

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. 2544

พฤติกรรมทางสังคม	มาก 2	ปาน กลาง 1	น้อย 0	หมายเหตุ
1. ความร่วมมือ 1.1 ปฏิบัติตามกฎ กติกาการเล่น 1.2 ร่วมจัดเตรียมอุปกรณ์ (ร่วมมือกับครู) 1.3 ยอมรับฟังความคิดเห็นของเพื่อน 1.4 ใช้วาจาสุภาพขณะการเล่น 1.5 เล่นร่วมกับเพื่อนจนจบกิจกรรม				
2. ความเห็นอกเห็นใจ 2.1 กล่าวคำยกย่องชมเชย 2.2 ปลอบโยนโดยการสัมผัส 2.3 ประบมือแสดงความยินดี 2.4 มีความเกรงใจไม่รบกวน 2.5 ให้อภัยเมื่อเพื่อนทำผิดพลาด				

ขั้นตอนการสร้างมาตราส่วนประมาณค่า

1.

กำหนดลักษณะของสิ่งที่ต้องการวัด

2.

กำหนดพฤติกรรมที่จะบ่งชี้

3.

เลือกรูปแบบมาตราส่วนประมาณค่า

4.

เขียนข้อความที่แสดงพฤติกรรม

5.

ตรวจสอบข้อความ

6.

ทดลองใช้และปรับปรุง

เครื่องมือวัดด้านจิตพิสัย

3. การสังเกต

เป็นการรวบรวมข้อมูลโดยใช้ประสาทสัมผัสทั้ง 5
ในลักษณะการเฝ้าดู ศึกษาเหตุการณ์ ปรัชญาการณ เพื่อให้
เข้าใจธรรมชาติของสิ่งที่สังเกตอาจเป็น ลักษณะบุคลิกภาพ
การใช้คำพูด ภาษาท่าทาง กิจกรรม ทักษะและความสามารถ

เครื่องมือวัดด้านจิตพิสัย

หลักและวิธีการสังเกต

1. ความรู้ สอน

2. ท่าทาง / บุคลิก / สีหน้า / ครู

3. เทคนิคต่างๆ

→ 1. กำหนดเป้าหมายของการสังเกต 5. ผู้สังเกตต้องขจัดความอคติ

2. สังเกตอย่างละเอียด

6. ควรมีการฝึกการสังเกต

3. มีการบันทึกทันทีที่สังเกตเห็น

7. ไม่ควรตีความขณะสังเกต

4. ผู้สังเกตควรมีสภาพปกติ

8. ควรระมัดระวังความ

คลาดเคลื่อนจากการสุ่มเวลา

เครื่องมือวัดด้านจิตพิสัย

4. การสัมภาษณ์

เป็นวิธีการรวบรวมข้อมูลโดยผู้เก็บรวบรวมข้อมูลมีโอกาส
พบปะสนทนากับผู้ให้ข้อมูลโดยตรงและมีจุดมุ่งหมายที่
แน่นอนทั้งสองฝ่ายคือ ผู้สัมภาษณ์ และ ผู้ให้สัมภาษณ์



เครื่องมือวัดด้านจิตพิสัย

หลักและวิธีการสัมภาษณ์

1. ก่อนการสัมภาษณ์ : ผู้สัมภาษณ์ต้องแนะนำตัวเอง บอกจุดมุ่งหมายของการสัมภาษณ์ ประโยชน์ที่จะได้รับ และแจ้งว่าจะไม่เปิดเผยข้อมูลในลักษณะส่วนตัว หากมีการบันทึกเทปต้องขออนุญาตผู้ให้สัมภาษณ์ก่อน

เครื่องมือวัดด้านจิตพิสัย

หลักและวิธีการสัมภาษณ์

1. ก่อนการสัมภาษณ์ : ถามที่ละคำถาม ไม่ควรชี้แนะคำตอบ ไม่
วิจารณ์คำตอบ ใช้ไหวพริบสังเกตท่าทางของผู้ให้สัมภาษณ์ กล่าว
ขอบคุณผู้ให้สัมภาษณ์

เครื่องมือวัดด้านจิตพิสัย

หลักและวิธีการสัมภาษณ์

3. หลังการสัมภาษณ์ : ต้องจดบันทึกทันที ควรบันทึกเนื้อหาเฉพาะที่มีสาระเท่านั้น ไม่ต้องใส่ความคิดเห็นลงไป คำถามใดถ้าไม่ได้ตอบควรจดบันทึกเหตุผลไว้ด้วย ตรวจสอบความสมบูรณ์ของการจดบันทึกก่อนการวิเคราะห์

เครื่องมือวัดด้านทักษะพิสัย

1. การทดสอบภาคปฏิบัติ

เป็นการวัดผลจากการลงมือปฏิบัติจริงของผู้เรียนเพื่อมุ่งที่จะตรวจสอบความสามารถของผู้เรียนในด้านต่าง ๆ เช่น การเลือกใช้เครื่องมือ การทำงานเป็นขั้นตอน ความคล่องแคล่วในการทำงาน

เครื่องมือวัดด้านทักษะพิสัย

ประเภทของการทดสอบภาคปฏิบัติ

1. แบ่งตามปัจจัยที่จะประเมิน มี 2 ประเภท คือ

1.1 การวัดกระบวนการ เช่น การขับรถยนต์ การใช้คอมพิวเตอร์
การว่ายน้ำ

1.2 การวัดผลงานหรือผลผลิต เช่น ภาพวาด เอกสารที่พิมพ์

เครื่องมือวัดด้านทักษะพิสัย

ประเภทของการทดสอบภาคปฏิบัติ

2. แบ่งตามลักษณะสถานการณ์ มี 2 ประเภท คือ

2.1 สถานการณ์จำลอง เช่น การขับเครื่องบิน การขับรถยนต์
การยิงปืน

2.2 สถานการณ์จริง เช่น การขับรถยนต์จริงบนท้องถนน การยิง
ปืนจริงในป่า

เครื่องมือวัดด้านทักษะพิสัย

หลักและวิธีการทดสอบภาคปฏิบัติ

1. กำหนดทักษะที่สอบวัดจากจุดประสงค์การเรียนรู้
2. ควรใช้ การสังเกต ควบคู่ไปกับการประเมินผล
3. เนื้อหา ของงานที่จะสอบปฏิบัติควรสอดคล้องกับสภาพจริง
4. จำนวนและพฤติกรรมที่จะสอบต้องมีเพียงพอที่จะเป็นตัวแทนทักษะ
5. สิ่งที่จะสอบวัดต้องสามารถสังเกตได้โดยตรง



All Rights Reserved by Ratajit

เครื่องมือวัดด้านทักษะพิสัย

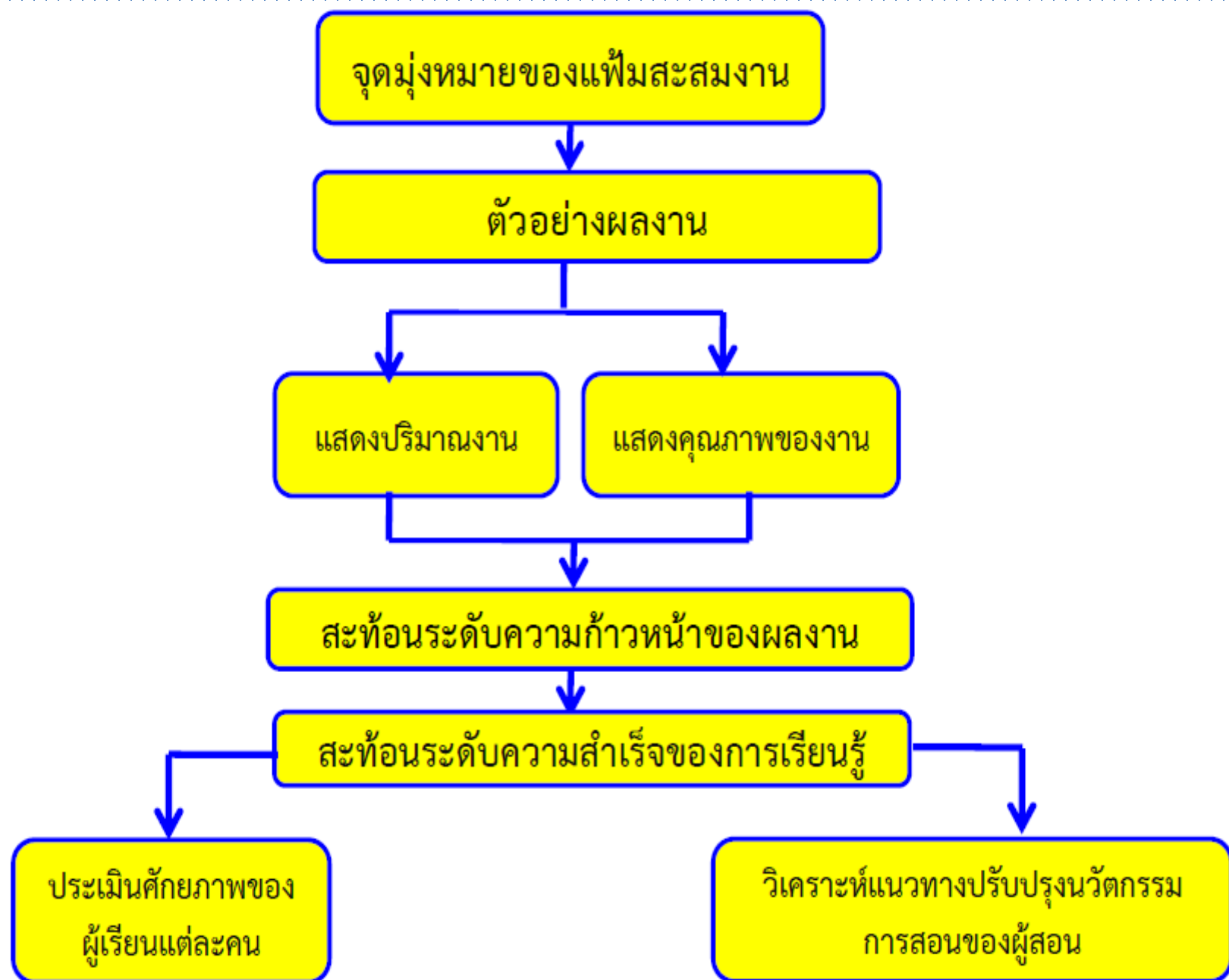
2. แฟ้มสะสมงาน (Portfolio)

เป็นการเก็บรวบรวมและสร้างเอกสาร หลักฐานเกี่ยวกับ
ผลงานของผู้เรียน แสดงให้เห็นความสามารถ จุดเด่น จุดด้อย
ความสำเร็จ และพัฒนาการของผู้เรียน ทำให้ทราบว่าผู้เรียนอยู่
ขั้นไหน และกำลังจะพัฒนาไปในทิศทางใด

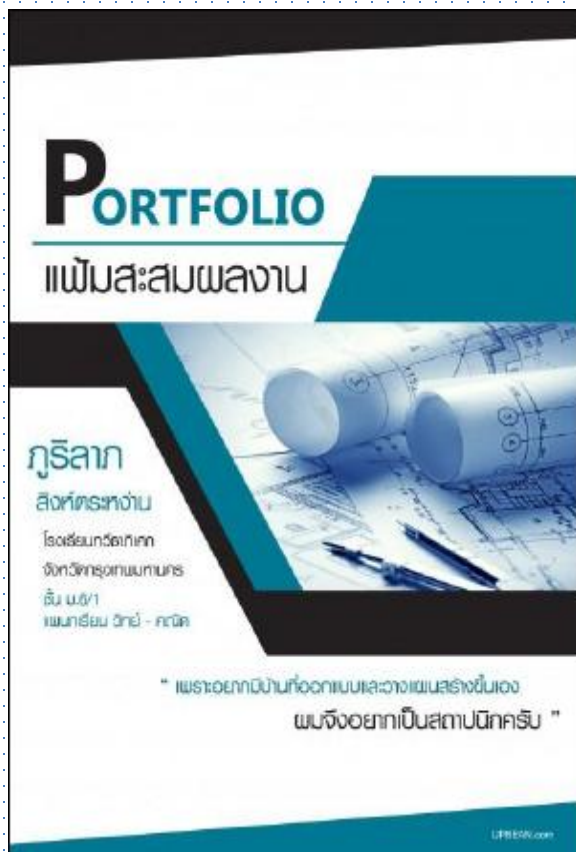
เครื่องมือวัดด้านทักษะพิสัย

หลักการประเมินผลโดยใช้แฟ้มสะสมงาน

1. เป็นการรวบรวมสิ่งที่กำลังดำเนินการอยู่ โดย เก็บเป็นระยะ
2. เป็นการรวบรวมผลงานที่แสดงให้เห็นพัฒนาการระดับต่างๆ ในเชิงคุณภาพไม่ใช่ปริมาณ
3. เป็นแนวทางและสิ่งที่ควบคู่กับการจัดการเรียนรู้
4. เป็นการรวบรวมผลงานที่แสดงลักษณะเฉพาะของผู้เรียนแต่ละคน
5. ผู้สอนและผู้เรียนมีส่วนร่วมในการปรึกษาหารือ แสดงความคิดเห็น และประเมินผลร่วมกัน



ตัวอย่าง



การสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์

ความหมาย

เป็นแบบทดสอบที่ใช้วัดความรู้ ทักษะ และความสามารถทางวิชาการที่ผู้เรียนได้เรียนรู้มาแล้ว ว่าบรรลุผลสำเร็จตามจุดประสงค์ที่กำหนดไว้เพียงใด

ประเภทของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์

1. แบบทดสอบที่ครูสร้างขึ้นเอง

หมายถึง แบบทดสอบที่มุ่งหวังผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

เฉพาะกลุ่มครูที่สอน

แบ่งออกเป็น 2 ชนิด ได้แก่

1.1 แบบทดสอบอัตนัย

1.2 แบบทดสอบปรนัย

ประเภทของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์

2. แบบทดสอบมาตรฐาน

หมายถึง แบบทดสอบที่มุ่งหวังผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนทั่วไป ซึ่งสร้างโดยผู้เชี่ยวชาญ มีการวิเคราะห์และปรับปรุงอย่างดี จนมีคุณภาพ มีมาตรฐานในการดำเนินการสอบวิธีการให้คะแนน และการแปลความหมายของคะแนน

ขั้นตอนการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์

1. วิเคราะห์หลักสูตรและสร้างตารางวิเคราะห์หลักสูตร

2. กำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้

3. กำหนดชนิดของข้อสอบและศึกษาวิธีการสร้าง

4. เขียนข้อสอบ

5. ตรวจทางข้อสอบ

6. จัดพิมพ์แบบทดสอบ (ฉบับทดลอง)

7. ทดลองสอบและวิเคราะห์ข้อสอบ

8. จัดทำแบบทดสอบ (ฉบับสมบูรณ์)

หลักการสร้างแบบทดสอบ

1. ต้องนิยามพฤติกรรมหรือผลการเรียนรู้ที่ต้องการวัดให้ชัดเจน
2. ควรสร้างแบบทดสอบวัดให้ครอบคลุมผลการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ทั้งหมด
3. แบบทดสอบควรจะวัดพฤติกรรมหรือผลการเรียนรู้ที่เป็นตัวแทนของกิจกรรมการเรียนรู้
4. แบบทดสอบควรประกอบด้วยข้อสอบชนิดต่าง ๆ ที่เหมาะสม
5. ควรสร้างแบบทดสอบโดยคำนึงถึงแผนหรือวัตถุประสงค์ของการนำผลการทดสอบไปใช้ประโยชน์
6. แบบทดสอบจะต้องให้การตรวจคะแนนไม่มีความคลาดเคลื่อนจากการวัด

การสร้างแบบทดสอบถูก-ผิด

แบบทดสอบแบบถูกผิด : เป็นแบบทดสอบที่จำกัดการตอบของผู้ตอบให้ตัดสินใจเลือกตอบเพียงอย่างใดอย่างหนึ่งจากตัวเลือก 2 ตัว ตัวเลือกอาจอยู่ในรูป ถูก-ผิด ใช่-ไม่ใช่ จริง-เท็จ

ลักษณะของแบบทดสอบชนิดนี้จะประกอบไปด้วยข้อความที่เป็นสถานการณ์หรือปัญหาในรูปประโยคบอกเล่าหรือปฏิเสธ ซึ่งมีทั้งถูกและผิดตามหลักวิชาคละกันไป จึงเหมาะสำหรับการถามเกี่ยวกับเรื่องราวหรือข้อเท็จจริงที่ไม่มีข้อแย้งอื่นใด

การสร้างแบบทดสอบถูก-ผิด

รูปแบบคำถามของแบบทดสอบถูก-ผิด

- 1. แบบคำถามเดียว :** จะเป็นประโยคหรือข้อความต่างๆ ทั้งถูกและผิด
คละกันไป แล้วให้ผู้ตอบพิจารณาตัดสินใจว่าตอบว่า ถูก หรือ ผิด เช่น
-1 กีฬาเอเชียนเกมส์ 2014 จัดที่ประเทศเกาหลีใต้
 -2 อีโบล่าเป็นโรคติดต่อชนิดเดียวกับไข้เลือดออก

การสร้างแบบทดสอบถูก-ผิด

2. แบบคำถามกลุ่ม : รูปแบบคำถามจะประกอบด้วยเนื้อหาเป็น
ตอนนำประโยค และเขียนข้อความขยายรายละเอียดของเนื้อหาหลาย ๆ
ประโยค แล้วพิจารณาว่าข้อความส่วนขยายเนื้อหาถูกหรือผิด เช่น

1) เมื่อระดับความสูงของพื้นที่เพิ่มขึ้น จะทำให้

.....1.1) ความดันอากาศลดลง

.....1.2) อุณหภูมิของอากาศลดลง

.....1.3) มวลอากาศลดลง

การสร้างแบบทดสอบถูก-ผิด

- 3. แบบให้แก้ไขข้อความ :** รูปแบบคำถามนี้จะกำหนดข้อความให้ แล้วให้ผู้ตอบพิจารณาข้อความที่กำหนดให้ข้อใดถูกหรือผิด ถ้าข้อใดผิด ให้ระบุส่วนที่ผิดโดยขีดเส้นใต้และแก้ไขให้ถูกต้อง เช่น
-1) โลกหมุนรอบตัวเอง 1 รอบ ใช้เวลา 1 เดือน
 -2) แมลงมี 6 ขา

หลักการสร้างแบบทดสอบถูก-ผิด

1. เขียนคำสั่งและข้อความที่เป็นทั้งคำถาม คำตอบให้ชัดเจน เข้าใจง่าย ไม่คลุมเครือ
2. ไม่ควรยกข้อความหรือประโยคจากตำรา แบบเรียนโดยตรง เพราะจะเป็นการเน้นให้ผู้เรียนมุ่งท่องจำมากกว่าการใช้การคิดเพื่อค้นหาคำตอบ
3. เขียนข้อความหรือประโยคที่มีความถูกหรือผิดอย่างชัดเจนอย่างใดอย่างหนึ่ง
4. ไม่ควรใช้คำขยายที่ช่วยชี้แนะคำตอบหรือช่วยให้คำตอบหรือถูกหรือผิดเด่นชัดขึ้น
5. พยายามหลีกเลี่ยงข้อความที่เป็นคำสั่งหรือคำร้อง เพราะบอกไม่ได้ว่าถูกหรือผิด
6. ข้อความแต่ละข้อควรให้ความยาวใกล้เคียงกัน และถ้าเป็นไปได้ควรจัดเรียงข้อสอบตามลำดับความยาวของข้อสอบ
7. ควรให้จำนวนข้อถูกและข้อผิดมีจำนวนใกล้เคียงกัน

การตรวจให้คะแนน

1. ควรกำหนดคะแนนให้เท่ากันทุกข้อ โดยปกติจะให้คะแนนข้อที่ตอบถูก 1 คะแนน ข้อที่ตอบผิด 0 คะแนน
2. ควรทำเฉลยคำตอบไว้ล่วงหน้าจะทำให้ตรวจได้ง่ายและรวดเร็ว
3. ต้องตรวจให้คะแนนด้วยความละเอียด รอบคอบและครบถ้วนทุกข้อ

เปรียบเทียบข้อดีและข้อเสียและข้อจำกัดของแบบทดสอบถูก-ผิด

ข้อดี	ข้อจำกัด
1. สร้างได้ง่ายและสร้างได้ทุกวิชา	1. เปิดโอกาสให้เดาได้ง่าย
2. ใช้เวลาในการสร้างและตรวจน้อย	2. ไม่สามารถวินิจฉัยจุดบกพร่องของผู้เรียนได้อย่างแท้จริง
3. สามารถถามได้จำนวนมากๆ ข้อ วัดได้ครอบคลุมเนื้อหา	3. ไม่ได้ฝึกการคิดให้ลึกซึ้งในการเรียนรู้
4. ตรวจให้คะแนนได้ง่าย แ่นนอน รวดเร็ว	4. มักใช้วัดความรู้ความจำมากกว่าด้านอื่น
5. มีความเที่ยงตรง ยุติธรรม และมีความเป็นปรนัยในการตรวจ	

การสร้างแบบทดสอบเติมคำ

การทดสอบแบบตอบคำ : เป็นแบบทดสอบประเภทให้ตอบสั้น ๆ มีขอบเขตในการตอบ โดยให้ผู้สอบหาคำตอบเองและเติมคำตอบลงในช่องว่างที่กำหนดให้

ลักษณะของแบบทดสอบจะเขียนเป็นประโยคคำถามหรือเป็นประโยคบอกเล่าที่เป็นข้อความยังไม่สมบูรณ์ โดยเว้นช่องว่างไว้ส่วนใดของประโยคก็ได้เพื่อให้ผู้สอบได้เติมคำ หรือข้อความให้ถูกต้องสมบูรณ์

การสร้างแบบทดสอบเติมคำ

รูปแบบคำถามของแบบทดสอบเติมคำ

1. แบบประโยคคำถาม : รูปแบบนี้จะเขียนเป็นประโยคคำถามแล้วเว้นช่องว่างไว้ให้เขียนตอบท้ายประโยคเพียงคำเดียว วลีเดียว หรือตัวเลข เช่น

- 1) เครื่องมือวัดปริมาณของกระแสไฟฟ้า เรียกว่าอะไร.....
- 2) กรุงรัตนโกสินทร์ก่อตั้งขึ้นในปี พ.ศ.ใด.....

การสร้างแบบทดสอบเติมคำ

2. แบบประโยคไม่สมบูรณ์ : รูปแบบนี้จะเขียนเป็นประโยคบอกเล่าที่ไม่สมบูรณ์ โดยเว้นคำ วลี หรือตัวเลขที่เกี่ยวข้องกับประโยคนั้นไว้เป็นช่องว่างเพื่อให้ผู้ตอบเติมประโยคให้ได้ใจความถูกต้องสมบูรณ์ เช่น

1) ประเทศไทยมี.....จังหวัด

2) ลมทะเลเกิดในเวลา.....ส่วนลมบกเกิดในเวลา.....

การสร้างแบบทดสอบเติมคำ

2. แบบใช้คำถามชุดเดียวกันหรือคำชี้แจงเดียวกัน: รูปแบบนี้จะใช้คำถามหรือคำชี้แจงร่วมกันเพื่อให้ผู้สอบได้เติมคำตอบในแต่ละข้อที่เว้นช่องว่างไว้ เช่น

จงเขียนชื่อผู้ประดิษฐ์สิ่งต่อไปนี้

- 1) วิทยุ.....
- 2) รถยนต์.....
- 3) หลอดไฟฟ้า.....

การสร้างแบบทดสอบเติมคำ

4. แบบใช้การเปรียบเทียบหรืออุปมาอุปมัย : รูปแบบนี้จะเขียนสิ่งที่มีความสัมพันธ์กันหรือเกี่ยวข้องกันไว้เป็นคู่ในตอนนำ แล้วให้ผู้ตอบหาสิ่งที่มีความสัมพันธ์หรือเกี่ยวข้องกับคู่ที่ตามมา เช่น

1) ยุ่งลาย : ไช้เลือดออก เมลงวัน :

2) แอมมิเตอร์ : ปริมาณของกระแสไฟฟ้า

..... : ปริมาณความร้อน

หลักการสร้างแบบทดสอบเติมคำ

1. เขียนคำสั่งให้ชัดเจนว่าต้องการให้ผู้สอบตอบอย่างไร และเขียนคำตอบที่ไหน
2. เขียนคำถามให้ชัดเจน เฉพาะเจาะจงไม่คลุมเครือ ให้มีเพียงคำตอบเดียว
3. ในแต่ละข้อไม่ควรกำหนดช่องว่างให้เติมหลายแห่ง เพราะอาจทำให้ผู้สอบงง
4. คำตอบที่ให้เติมนั้นต้องเป็นประเด็นหรือจุดสำคัญจริง ๆ
5. ช่องว่างที่ให้เติมคำตอบควรให้อยู่ตอนท้ายของประโยคหรือท้ายข้อความ
6. ไม่ควรลอกข้อความจากหนังสือหรือตำรา โดยตัดข้อความบางตอนออก เพราะจะเป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนท่องจำ
7. การเว้นช่องว่างให้เติมคำตอบ ควรเว้นให้เพียงพอสำหรับการตอบคำถามได้อย่างครบถ้วน

การตรวจให้คะแนน

1. ควรเฉลยคำตอบไว้ล่วงหน้า และเตรียมคำตอบอื่น ๆ ที่อาจเป็นไปได้ในข้อนั้น ๆ ไว้ด้วย
2. ถ้าข้อสอบใดมีคำตอบได้หลายอย่าง ต้องให้คะแนนคำตอบที่ถูกต้องทุกคำตอบ
3. คำตอบที่เติมในแต่ละช่องควรให้คะแนนเท่ากันทุกคำตอบ
4. ไม่ควรหักคะแนนคำตอบที่ถูกต้อง แต่สะกดผิด
5. เพื่อความสะดวกในการตอบและการตรวจ อาจให้นักเรียนเขียนตอบในกระดาษคำตอบได้

เปรียบเทียบข้อดีและข้อเสียและข้อจำกัดของแบบทดสอบถูก-ผิด

ข้อดี	ข้อจำกัด
1. สร้างได้ง่ายกว่าแบบทดสอบแบบเลือกตอบและแบบทดสอบจับคู่	1. ถ้าเขียนข้อสอบไม่ดีจะวัดแต่ความรู้ความจำ
2. โอกาสในการเดาให้ถูกมีน้อยมาก	2. เป็นการยากที่จะวัดสมรรถภาพทางปัญญาขั้นสูง เช่น การวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า
3. สามารถเขียนคำถามได้หลายข้อ เพราะแต่ละข้อให้ตอบสั้น ๆ และใช้เวลาในการตอบน้อย	3. ถ้าต้องการให้เติมหลายเรื่องหรือหลายแห่งจะไม่เหมาะสม
4. แบบทดสอบชนิดนี้มีประโยชน์อย่างยิ่งต่อวิชาวิทยาศาสตร์และวิชาคณิตศาสตร์	4. ถ้าเขียนข้อสอบไม่ดี ผู้สอบจะตอบไปคนละทิศละทาง
	5. ตรวจให้คะแนนยากกว่าแบบถูก-ผิด เลือกตอบ

การสร้างแบบทดสอบจับคู่

แบบทดสอบจับคู่ : เป็นแบบทดสอบแบบเลือกตอบชนิดพิเศษ ซึ่งมีชุดคำถามที่มีตัวเลือกชุดหนึ่งร่วมกันแล้วให้ผู้สอบจับคู่ที่ตรงกันหรือมีความสัมพันธ์กันตามเกณฑ์อย่างใดอย่างหนึ่ง

ลักษณะของแบบทดสอบจับคู่ประกอบด้วยชุดคำหรือข้อความแยกออกเป็น 2 ชุดหรือ 2 คอลัมน์ โดยชุดทางซ้ายมือจะเป็นตัวคำถาม ชุดทางขวามือจะเป็นคำตอบ แล้วให้ผู้สอบเลือกจับคู่คำหรือข้อความที่สัมพันธ์กัน

การสร้างแบบทดสอบจับคู่

รูปแบบคำถามของแบบทดสอบจับคู่

1. แบบหาความสัมพันธ์กัน : ประกอบด้วยข้อความที่มีความสัมพันธ์หรือสอดคล้องกัน เช่น คัพห์ กับ ความหมายนิยาม, ผลงาน กับ ชื่อบุคคล, เหตุการณ์ กับ ปีที่เกิดเหตุการณ์

คำชี้แจง : ให้ข้อความทางซ้ายมือเป็นงานที่ทำ ข้อความทางขวามือเป็นเครื่องมือที่ใช้ทำงาน

ให้นักเรียนนำอักษรหน้าเครื่องมือที่ใช้มาใส่ในช่องว่างหน้างานที่ทำให้ถูกต้อง

งานที่ทำ

-1) ตัดลวดเส้นยาวให้เป็นท่อนสั้น ๆ
-2) ตัดหลอดด้ายออกเป็นสองท่อน
-3) ตัดผ้าเป็นชิ้นเล็ก ๆ
-4) ผ่าไม้เป็นสองซีก

เครื่องมือที่ใช้

- ก. กรรไกร
- ข. คีม
- ค. เลื่อย
- ง. คัตเตอร์
- จ. มีด

การสร้างแบบทดสอบจับคู่

2. แบบแยกประเภท : แบบนี้เหมาะกับเนื้อหาที่มีหัวข้อหลักอยู่ไม่มากนักและต้องการทราบรายละเอียดของหัวข้อหลักเหล่านั้น เช่น

คำชี้แจง : จากยุคสมัยและเหตุการณ์สำคัญที่กำหนดให้ต่อไปนี้ ให้ท่านนำอักษรหน้าเหตุการณ์สำคัญไปใส่ในช่องหน้ายุคสมัยให้ถูกต้อง

ยุคสมัย

-1) สมัยสุโขทัย
-2) สมัยกรุงศรีอยุธยา
-3) สมัยกรุงธนบุรี
-4) สมัยกรุงรัตนโกสินทร์

เหตุการณ์สำคัญ

- ก. ประกาศเลิกทาส
- ข. สร้างหลักศิลาจารึก
- ค. สงครามยุทธหัตถี
- ง. สร้างประสาธหินพิมาย
- จ. อัญเชิญพระแก้วมรกตประดิษฐานที่วัดอรุณ

การสร้างแบบทดสอบจับคู่

2. แบบจัดเรียงใหม่ : แบบนี้ต้องการให้ผู้สอบเรียงลำดับข้อความใหม่ซึ่งอาจจะเป็นลำดับ

เหตุการณ์ ลำดับขั้นการพิสูจน์ ลำดับการทำงาน ลำดับความสำคัญ

คำชี้แจง : จงเรียงลำดับขั้นตอนของการเตรียมแปลงปลูกพืช โดยใส่เลข 1, 2, 3, 4

และ 5 ลงในวงเล็บ (.....) หน้าข้อความที่กำหนด

(.....) ผสมมูลสัตว์ ซากพืชลงในดินแล้วคลุกเคล้าให้เข้ากัน

(.....) ตากดินไว้ให้แห้งแล้วย่อยดินให้ละเอียด

(.....) ขุดดินให้ทั่วแปลง เก็บวัชพืช เศษไม้ออกจากแปลง

(.....) วัดและกำหนดขนาดของแปลงปลูกพืช

(.....) ยกแปลงปลูกพืชให้สูงจากพื้นดินแล้วเกลี่ยดินให้เรียบร่อย

หลักการสร้างแบบทดสอบจับคู่

1. ข้อความหรือคำที่ให้จับคู่ ควรเป็นเรื่องราวหรือเนื้อหาประเภทเดียวกัน
2. ให้ข้อความหรือคำในคอลัมน์หนึ่งจะต้องจับคู่ได้ถูกต้อง ตรงกับข้อความหรือคำเพียงข้อเดียวในอีกคอลัมน์หนึ่งเท่านั้น
3. ทุกข้อความหรือคำในชุดหนึ่ง ๆ ก็จะต้องเป็นเรื่องเดียวกันหรือสัมพันธ์กัน
4. ให้ข้อความหรือคำในคอลัมน์ที่เป็นตัวเลือกหรือคำตอบมีจำนวนข้อมากกว่าข้อความที่เป็นคำถาม
5. แบบทดสอบจับคู่ชุดหนึ่ง ๆ ไม่ควรมีจำนวนข้อมากเกินไป ควรมีประมาณ 10-15 ข้อ
6. การเรียงลำดับข้อความหรือคำในแต่ละคอลัมน์ควรกระจายตำแหน่งของคู่ที่จับกันแล้วถูกต้องสลับกันไป
7. ต้องเขียนคำสั่งหรือคำชี้แจงให้ชัดเจน
8. ในการจับคู่หรือการตอบควรให้นำเฉพาะตัวอักษรหน้าข้อความที่เป็นตัวเลือกไปใส่ไว้หน้าข้อความที่เป็นคำถาม
9. ในการจัดพิมพ์ข้อสอบควรให้ข้อสอบแต่ละชุดอยู่ในหน้าเดียว

การตรวจให้คะแนน

1. ควรทำเฉลยไว้ล่วงหน้า
2. ควรให้คะแนนเท่ากันทุกข้อโดยตอบถูกได้ 1 คะแนน ตอบผิดได้ 0 คะแนน
3. เวลาตรวจให้นำเฉลยไปเทียบกับสิ่งที่ผู้สอบตอบแล้วให้คะแนนเฉพาะข้อที่ตอบถูก
4. ควรใช้หลักการให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อปรับปรุงแก้ไข ถ้านักเรียนตอบผิดควรแก้ไขให้ถูกก่อนจะส่งข้อสอบคืนให้นักเรียน

เปรียบเทียบข้อดีและข้อเสียและข้อจำกัดของแบบทดสอบถูก-ผิด

ข้อดี	ข้อจำกัด
1. เหมาะสำหรับประเภทวัดความรู้ ความจำ ประเภท ใคร อะไร ที่ไหน เมื่อไร อย่างไร	1. เขียนคำถามวัดสมรรถภาพทางปัญญาขั้นสูงได้ยาก
2. สร้างได้ง่าย ตรวจสอบให้คะแนนง่าย และการให้คะแนนมีความเป็นปรนัย	2. ข้อสอบแต่ละข้อมีโอกาสเดาถูกไม่เท่ากัน
3. เหมาะสำหรับวัดความสามารถในการมองความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งของ 2 ชุด	3. เป็นการยากที่จะสร้างข้อสอบให้เป็นเรื่องเดียวกัน
4. ประหยัดกระดาษและเนื้อหาในการเขียนข้อสอบ	4. ในบางครั้งคำหรือข้อความหนึ่งอาจจับคู่กับคำหรือข้อความในอีกชุดหนึ่งได้มากกว่า 1 คำตอบ
5. โอกาสเดามีน้อย	

การสร้างแบบทดสอบเลือกตอบ

แบบทดสอบเลือกตอบ : เป็นแบบทดสอบที่ให้ผู้สอบเลือกคำตอบที่ถูกต้อง หรือคำตอบที่ดีที่สุด เหมาะสมที่สุด หรือถูกที่สุด จากตัวเลือกต่าง ๆ ที่กำหนดให้ ลักษณะสำคัญของแบบทดสอบนี้ประกอบด้วย 2 ส่วน คือ

1. **ตัวคำถาม** เป็นข้อความที่กระตุ้นให้ผู้สอบค้นหาคำตอบ
2. **ตัวเลือก** เป็นส่วนที่เป็นไปได้ในการตอบคำถาม ซึ่งแบ่งเป็นตัวถูกหรือคำตอบ และตัวลวง

การสร้างแบบทดสอบเลือกตอบ

รูปแบบคำถามของแบบทดสอบเลือกตอบ

1. แบบคำถามโดดหรือคำถามเดี่ยว : รูปแบบนี้ใช้กันอยู่ทั่วไป ลักษณะคำถามจะถามเฉพาะเรื่องใดเรื่องหนึ่งจบลงในตัวเองไม่เกี่ยวข้องกับข้ออื่น รูปแบบคำถามแบ่งย่อย ๆ ได้ดังนี้

1.1 แบบคำตอบถูก ได้แก่ ชนิดคำตอบถูกต้อง คำตอบที่ดีที่สุด และคำตอบใกล้เคียง เช่น

(1) ดาวดวงใดที่จัดเป็นดาวเคราะห์วงใน

ก. ดาวอังคาร ข. ดาวศุกร์ ค. ดาวเนปจูน ง. ดาวเสาร์

การสร้างแบบทดสอบเลือกตอบ

1.2 แบบเติมคำ ได้แก่ ชนิดให้เติมแห่งเดียว หรือให้เติม 2 แห่ง เช่น

(2) เราใช้ ตักดิน ตักปุ๋ย หรือผสมดิน

ก. จอบ ข. เสียม ค. พลั่ว ง. ส้อมพรวน

1.3 แบบเรียงลำดับ ได้แก่ ชนิดลำดับเรื่องราว เหตุการณ์ หรือลำดับเวลา ชนิดลำดับวิธีการหรือเหตุผล เช่น

(3) การทำความสะอาดบ้านควรทำที่ใดเป็นอันดับแรก

ก. พื้นห้อง ข. ผนังห้อง ค. เพดานห้อง ง. ตู้ โต๊ะ เติ่ง

การสร้างแบบทดสอบเลือกตอบ

1.4 **แบบจำแนกประเภท** ได้แก่ ชนิดเข้าพวก ชนิดต่างจากพวก และชนิดเชื่อมโยง เช่น

(4) สัตว์ในข้อใดเป็นสัตว์เลี้ยงประเภทเดียวกับ ม้า วัว ควาย

ก. หมู ข. สุนัข ค. แมว ง. ช้าง

1.5 **แบบสัมพันธ์** คำถามแบบนี้จะให้ผู้สอบหาความสัมพันธ์เกี่ยวข้องระหว่างของ 2 สิ่ง ได้แก่ ชนิดสาเหตุและผล ชนิดอุปมาอุปมัย เช่น

(5) พระภิกษุ : กุฎิ ? : ?

ก. เสือ : ป่า ข. วัว : เกวียน ค. นก : รัง ง. ควาย : หญ้า

การสร้างแบบทดสอบเลือกตอบ

2. แบบตัวเลือกคงที่ : รูปแบบคำถามนี้ประกอบด้วยส่วนสำคัญ 2 ส่วน คือ ส่วนที่เป็นตัวเลือก และส่วนที่เป็นตัวคำถาม การเขียนคำถามจะต้องเขียนคำชี้แจงของคำถามแต่ละชุดให้ชัดเจน โดยระบุว่าตัวเลือกชุดนี้ใช้เป็นคำตอบข้อใดบ้างและจะใช้เกณฑ์ใดในการพิเคราะห์ ยกตัวอย่าง เช่น

คำชี้แจง : จากข้อ 1-5 ให้พิจารณาว่าการทำงานในแต่ละข้อต้องใช้เครื่องมือชนิดใดจาก ก-จ ต่อไปนี้

ก. ส้อมพรวน ข. พลั่ว ค. ช้อนปลูก ง. เสียม จ. จอบ

1. ต้องการขุดและย้ายต้นกล้าไปปลูกในสถานที่ที่เตรียมไว้
2. การตากหญ้า ขุดดิน หรือขุดแปลงปลูก
3. เมื่อต้องการจะพรวนดินรอบ ๆ ต้นพืชขนาดเล็ก
4. การขุดหลุมปลูกต้นไม้ หรือขุดหลุมขนาดเล็กแต่ลึก
5. ต้องการตักดิน ตักปุ๋ย หรือผสมดิน

การสร้างแบบทดสอบเลือกตอบ

3. แบบกำหนดสถานการณ์ : รูปแบบคำถามนี้เป็นแบบกำหนดสถานการณ์จำลองขึ้นซึ่งอาจอยู่รูปของข้อความหรือภาพ แล้วเขียนคำถามเกี่ยวกับข้อความหรือภาพที่กำหนดเป็นสถานการณ์นั้น โดยยึดหลักการว่า อย่าถามให้ตรงเรื่อง อย่าถามนอกเรื่อง แต่ควรถามให้เกี่ยวพันหรืออ้างอิงเรื่องนั้น

แนวทางการเขียนข้อสอบแบบกำหนดสถานการณ์ มีรูปแบบในการเลือกสถานการณ์หลายชนิด โดยใช้สิ่งต่าง ๆ เป็นสถานการณ์ ได้แก่ ข้อความ กลอน รูปภาพ แผนภูมิ กราฟ บทสนทนา โฆษณา จดหมาย ฯลฯ

การสร้างแบบทดสอบเลือกตอบ

ตัวอย่าง

คำชี้แจง จงอ่านข้อความนี้ แล้วตอบคำถามข้อ 1-2

“ ปัจจุบันมีการโฆษณาแข่งขันกันมากขึ้นเพื่อต้องการให้ผลงานติดตาติดใจและเป็น ที่กล่าวขานกัน จึงได้พยายามหารูปแบบนำเสนอผสมกับกลยุทธ์หลากหลายรูปแบบ แต่ที่น่า เสียหายว่าการแข่งขันเหล่านั้นมุ่งเน้นเพียงให้โฆษณาติดตาผู้ชมโดยปราศจากจิตสำนึกด้าน ความรับผิดชอบต่อสังคมเพราะไม่ได้คำนึงถึงผลกระทบที่ตามมาเลย ”

1) ข้อความนี้จัดอยู่ในประเภทใด

ก. บทความ ข. จดหมาย ค. บทวิจารณ์ ง. บทบรรยาย

2) คำว่า “ ติดตาติดใจ ” ในที่นี้จะหมายถึงสิ่งใด

ก. ความสุขใจ ข. ความพึงพอใจ ค. ความไว้วางใจ ง. ความประทับใจ

หลักการสร้างแบบทดสอบเลือกตอบ

1. หลักการเขียนตัวคำถาม

- 1) เขียนตัวคำถามให้อยู่ในรูปประโยคคำถามที่สมบูรณ์
- 2) เขียนตัวคำถามให้ชัดเจนและตรงจุดที่จะถาม
- 3) ใช้ภาษาให้เหมาะสมกับระดับผู้เรียน
- 4) พยายามหลีกเลี่ยงการใช้คำถามปฏิเสธ หรือปฏิเสธซ้อน
- 5) ควรถามในเรื่องที่มีคุณภาพต่อการวัด จึงจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาการเรียนการสอน
- 6) ควรถามในหลักวิชานั้นจริงๆ
- 7) พยายามหลีกเลี่ยงคำถามที่แนะคำตอบ
- 8) ควรใช้รูปภาพประกอบเป็นตัวสถานการณ์ ทำให้ข้อสอบน่าสนใจยิ่งขึ้น

หลักการสร้างแบบทดสอบเลือกตอบ

2. หลักการเขียนตัวเลือก

- 1) เขียนตัวเลือกให้เป็นเรื่องราวเดียวกัน หรือประเภทเดียวกัน
- 2) เขียนตัวเลือกให้มีทิศทางเดียวกัน เพื่อความสะดวกและง่ายต่อการพิจารณาของผู้สอบ
- 3) ในแต่ละข้อต้องมีคำตอบที่ถูกต้องเพียงคำตอบเดียว
- 4) เขียนตัวถูก - ตัวหลงให้ถูกหรือผิดตามหลักวิชา
- 5) เขียนตัวเลือกให้เป็นอิสระจากกัน
- 6) ควรเรียงลำดับตัวเลือกที่เป็นตัวเลข โดยอาจจะเรียงจากมากไปหาน้อย หรือน้อยไปหามาก
- 7) พยายามใช้ตัวเลือกสั้น ๆ
- 8) ควรกระจายตำแหน่งตัวถูกในตัวเลือกทุกตัวให้เท่า ๆ กันในลักษณะสุ่ม
- 9) คำตอบที่ถูกต้องและคำตอบที่ผิดต้องไม่แตกต่างกันชัดเจนจนเกินไป

การตรวจให้คะแนน

การตรวจให้คะแนนข้อสอบเลือกตอบทำได้ง่าย
และสะดวกเพราะสามารถทำเฉลยไว้ล่วงหน้า และ
สามารถตรวจด้วยมือหรือใช้เครื่องคอมพิวเตอร์ก็ได้

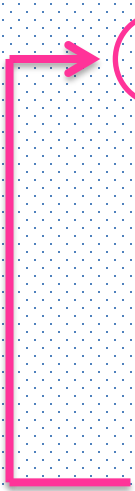
เปรียบเทียบข้อดีและข้อเสียและข้อจำกัดของแบบทดสอบถูก-ผิด

ข้อดี	ข้อจำกัด
1. วัดได้ครอบคลุมเนื้อหาและสมรรถภาพทาง ปัญญาตั้งแต่ต้นจนถึงขั้นสูง	1. สร้างยากและเสียเวลาในการสร้าง
2. ตรวจให้คะแนนได้ง่ายและรวดเร็ว	2. วัดความลึกซึ้งในเชิงความคิดสร้างสรรค์ ความสามารถในการใช้ภาษาได้ยาก
3. มีความเป็นปรนัยสูง	3. ไม่ส่งเสริมหรือช่วยสร้างทักษะการเขียน
4. สามารถนำมาวิเคราะห์และปรับปรุงให้มี คุณภาพดีขึ้นได้ง่าย	4. ลื่นเปื้อนมาก ทั้งกระดาษ หมึก และอุปกรณ์ ในการผลิตข้อสอบ
5. มีโอกาสให้ความยุติธรรมสูง	5. ส่งเสริมการเดา

การหาคุณภาพของเครื่องมือวัดผล

เครื่องมือวัดผลที่ดีจะต้องเป็นเครื่องมือที่มีคุณภาพจึงจะช่วยให้การวัดผลที่มีความถูกต้องเชื่อถือได้ และผลการประเมินที่ได้ย่อมน่าเชื่อถือด้วย

การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ ประกอบด้วย

- 
1. ความเที่ยงตรง
 2. ความเชื่อมั่น
 3. ความยาก
 4. อำนาจจำแนก
 5. ความเป็นปรนัย

ความเที่ยงตรง (Validity) เป็นคุณสมบัติของเครื่องมือที่สามารถวัดได้ตามวัตถุประสงค์ที่ต้องการวัด

ประเภทความเที่ยงตรง

1. ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity)
2. ความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้าง (Construct Validity)
3. ความเที่ยงตรงตามเกณฑ์ที่เกี่ยวข้อง (Criteria Relative Validity)

ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity)

หมายถึง คุณสมบัติของข้อคำถามที่สามารถวัดได้ตรงตามเนื้อหา และพฤติกรรมที่ต้องการวัด และเมื่อรวบรวมข้อคำถามทุกข้อเป็นเครื่องมือ ทั้งฉบับจะต้องวัดได้ครอบคลุมเนื้อหาและพฤติกรรมทั้งหมดที่ต้องการวัด

ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาเป็นคุณสมบัติที่สำคัญที่สุด โดยเฉพาะแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์

วิธีการตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา

เป็นการตรวจสอบความสอดคล้องระหว่างเนื้อหาที่วัดกับ
จุดประสงค์ที่ต้องการวัด โดยให้ผู้เชี่ยวชาญพิจารณาว่าข้อคำถามวัดได้
ตรงตามจุดประสงค์ที่ต้องการจะวัดหรือไม่

วิธีนี้เป็นการหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับ
จุดประสงค์ (Item – Objective Congruence Index : IOC)

(3, 5)

โดยมีผู้เชี่ยวชาญมีไม่น้อยกว่า 3 คน ซึ่งจะพิจารณาให้คะแนน
ข้อสอบแต่ละข้อดังนี้

- 1 เมื่อแน่ใจว่า ข้อคำถามนั้น **ไม่สอดคล้อง** กับจุดประสงค์
- 0 เมื่อไม่แน่ใจว่า ข้อคำถามนั้นสอดคล้องกับจุดประสงค์
- +1 เมื่อแน่ใจว่า ข้อคำถามนั้น **สอดคล้อง** กับจุดประสงค์

จากนั้นจะนำคะแนนผลการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญมาคำนวณหา

IOC

สูตร

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ IOC แทน ดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อความกับจุดประสงค์

$\sum R$ แทน ผลรวมของคะแนนการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ

N แทน จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

(0.7)

โดยใช้เกณฑ์การคัดเลือกข้อความ ดังนี้

1. ข้อความที่มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.5-1.00 คัดเลือกไว้ใช้ได้
2. ข้อความที่มีค่า IOC ต่ำกว่า 0.5 ควรพิจารณาปรับปรุงหรือตัดทิ้ง

ตัวอย่างคำนวณ IOC

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

เรื่อง ทวีปยุโรป

สาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (ส33101) ม.3

คำสั่ง : จงเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดลงในกระดาษคำตอบ (ข้อสอบมีทั้งหมด 30 ข้อ)

1. แบบทดสอบ

1. ข้อใดกล่าวเกี่ยวกับขนาดของทวีปยุโรปได้ถูกต้องที่สุด

1. ใหญ่เป็นอันดับที่ 4 ของโลก
2. ใหญ่กว่าออสเตรเลีย
3. เล็กกว่าเอเชีย ใหญ่กว่าแอฟริกา
4. เล็กกว่าอเมริกาเหนือ ใหญ่กว่าอเมริกาใต้

2. ตำแหน่งที่ตั้งของทวีปยุโรป คือข้อใด

1. มีเส้นศูนย์สูตรลากผ่านกลางทวีป
2. มีที่ตั้งอยู่ในซีกโลกเหนือทั้งหมด
3. อยู่ระหว่างเส้นละติจูดที่ 40 องศาเหนือ ถึง 65 องศาเหนือ
4. อยู่ระหว่างเส้นทรอปิกออฟแคนเซอร์กับทรอปิกออฟแคปริคอร์น

3. ประเทศใดที่ไม่มีพรมแดนติดต่อกับประเทศเยอรมนี

- | | |
|--------------------------|-------------|
| 1. <u>สวิตเซอร์แลนด์</u> | 2. ฝรั่งเศส |
| 3. อิตาลี | 4. โปแลนด์ |

ตัวอย่างคำนวน IOC

แบบทดสอบคุณภาพเครื่องมือของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อแบบทดสอบ เรื่อง ทวีปยุโรป

สาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (ส33101) ม.3

คำชี้แจง: ขอให้ท่านผู้เชี่ยวชาญพิจารณาข้อคำถามของแบบทดสอบว่ามีความสอดคล้องกับจุดประสงค์ในระดับใด
โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

จุดประสงค์	แบบทดสอบ	เฉลย	ระดับความคิดเห็น		
			สอดคล้อง (+1)	ไม่แน่ใจ (0)	ไม่สอดคล้อง (-1)
1. เพื่อให้ นักเรียน สามารถบอกขนาด ทำเล ที่ตั้งของทวีปยุโรปได้	1. ชื่อใดกล่าวเกี่ยวกับขนาดของทวีปยุโรปได้ ถูกต้องที่สุด 1. ใหญ่เป็นอันดับที่ 4 ของโลก 2. ใหญ่กว่าออสเตรเลีย 3. เล็กกว่าเอเชีย ใหญ่กว่าแอฟริกา 4. เล็กกว่าอเมริกาเหนือ ใหญ่กว่าอเมริกาใต้	2	✓	✓	✓
	2. ตำแหน่งที่ตั้งของทวีปยุโรป คือข้อใด 1. มีเส้นศูนย์สูตรลากผ่านกลางทวีป 2. มีที่ตั้งอยู่ในซีกโลกเหนือทั้งหมด 3. อยู่ระหว่างเส้นละติจูดที่ 40 องศาเหนือ ถึง 65 องศาเหนือ 4. อยู่ระหว่างเส้นทรอปิกออฟแคนเซอร์กับ ทรอปิกออฟแคนริดจัน	2			

2. แบบประเมิน
คุณภาพสำหรับ
ผู้เชี่ยวชาญ

ตัวอย่างคำนวณ IOC

3. ตรวจคะแนน ค่า IOC

ตรวจคะแนนค่า IOC แบบทดสอบ
เรื่อง ทวีปยุโรป
สาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (ส33101) ม.3

จุดประสงค์	แบบทดสอบ	เฉลย	ระดับความคิดเห็น		
			สอดคล้อง (+1)	ไม่แน่ใจ (0)	ไม่สอดคล้อง (-1)
1. เพื่อให้ นักเรียน สามารถบอกขนาด ทำเล ที่ตั้งของทวีปยุโรปได้	1. ชื่อใดกล่าวเกี่ยวกับขนาดของทวีปยุโรปได้ ถูกต้องที่สุด 1. ใหญ่เป็นอันดับที่ 4 ของโลก 2. ใหญ่กว่าออสเตรเลีย 3. เล็กกว่าเอเชีย ใหญ่กว่าแอฟริกา 4. เล็กกว่าอเมริกาเหนือ ใหญ่กว่าอเมริกาใต้	2	2	1	-
	2. ตำแหน่งที่ตั้งของทวีปยุโรป คือชื่อใด 1. มีเส้นศูนย์สูตรลากผ่านกลางทวีป 2. มีที่ตั้งอยู่ในซีกโลกเหนือทั้งหมด 3. อยู่ระหว่างเส้นละติจูดที่ 40 องศาเหนือ ถึง 65 องศาเหนือ 4. อยู่ระหว่างเส้น <u>ทรอปิกออฟแคนเซอร์</u> กับ <u>ทรอปิกออฟแคนริคอร์น</u>	2	3	-	-
	3. ประเทศใดที่ <u>ไม่มี</u> พรมแดนติดต่อกับประเทศ เยอรมนี 1. <u>สวีเดน</u> 2. ฝรั่งเศส	3	1	1	1

ตัวอย่างคำนวณ IOC

4. คำนวณค่า IOC

วิธีการคำนวณ

ข้อ 1 $IOC = (2 \times 1) + (1 \times 0) + (0 \times -1) / 3 = 0.67$ ถูก

ข้อ 2 $IOC = (3 \times 1) + (0 \times 0) + (0 \times -1) / 3 = 1.00$ ถูก

ข้อ 3 $IOC = (1 \times 1) + (1 \times 0) + (1 \times -1) / 3 = 0.00$ ผิด

หมายเหตุ : ค่า IOC ต้องมีค่าตั้งแต่ 0.5 ขึ้นไปจึงจะใช้ได้

ตัวอย่างคำนวณ IOC

ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับจุดประสงค์ (IOC)

ของแบบทดสอบ เรื่อง ทวีปยุโรป

สาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (ส33101) ม.3

5. แสดงค่า IOC

จุดประสงค์	แบบทดสอบ	เลข	จำนวนผู้เชี่ยวชาญ			ค่า IOC
			สอดคล้อง (+1)	ไม่แน่ใจ (0)	ไม่สอดคล้อง (-1)	
1. เพื่อให้ นักเรียน สามารถบอกขนาด ทำเลที่ตั้งของทวีป ยุโรปได้	1. ชื่อใดกล่าวเกี่ยวกับขนาดของทวีปยุโรปได้ ถูกต้องที่สุด 1. ใหญ่เป็นอันดับที่ 4 ของโลก 2. ใหญ่กว่าออสเตรเลีย 3. เล็กกว่าเอเชีย ใหญ่กว่าแอฟริกา 4. เล็กกว่าอเมริกาเหนือ ใหญ่กว่าอเมริกาใต้	2	2	1	-	0.67
	2. ตำแหน่งที่ตั้งของทวีปยุโรป คือชื่อใด 1. มีเส้นศูนย์สูตรลากผ่านกลางทวีป 2. มีที่ตั้งอยู่ในซีกโลกเหนือทั้งหมด 3. อยู่ระหว่างเส้นละติจูดที่ 40 องศาเหนือ ถึง 65 องศาเหนือ 4. อยู่ระหว่างเส้นทรอปิกออฟแคนเซอร์กับ ทรอปิกออฟแคนซิควิน	2	3	-	-	1.00
	3. ประเทศใดที่ไม่มีพรมแดนติดต่อกับประเทศ	3	1	1	1	0.00

ความเชื่อมั่น (Reliability) เป็นคุณสมบัติของเครื่องมือวัดที่แสดงให้ทราบว่าเครื่องมือนั้น ให้ผลการวัด ที่คงที่ไม่ว่า จะใช้วัดกี่ครั้งก็ตามกับกลุ่มเดิม

วิธีการหาความเชื่อมั่นของแบบทดสอบที่นิยมมากที่สุด คือ **วิธีของคูเคอร์-ริชาร์ดสัน (Kuder-Richarson)**

วิธีของคูเคอร์-ริชาร์ดสัน (Kuder-Richarson)

เป็นวิธีที่นิยมใช้กันมาก เนื่องจากทดสอบกับกลุ่มตัวอย่าง
เพียงครั้งเดียว โดยมีข้อตกลงว่าแบบทดสอบฉบับนั้นจะต้องวัด
ลักษณะเดียวกันหรือวัดองค์ประกอบร่วมกัน มีความยากเท่ากัน และ
มีระบบให้คะแนนเป็น ตอบถูกให้ 1 คะแนน ตอบผิดให้ 0
คะแนน มีวิธีการคำนวณเรียกว่า สูตร KR-20 Kr-21

สูตร KR-20

SPSS

$$r_{tt} = \frac{n}{n-1} \left[1 - \frac{\sum pq}{s^2} \right]$$

เมื่อ	r_{tt}	แทน สัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ
	n	แทน จำนวนข้อสอบ
	s^2	แทน ความแปรปรวนของคะแนนรวมทั้งฉบับ
	p	แทน สัดส่วนของคนที่ทำถูกในแต่ละข้อ
	q	แทน สัดส่วนของที่ทำผิดในแต่ละข้อ ($q = 1-p$)

ความยากของข้อสอบ

หมายถึง จำนวนร้อยละหรือสัดส่วนของคนที่ตอบถูกในข้อนั้น
เมื่อเปรียบเทียบกับจำนวนคนทั้งหมดที่ทำข้อสอบนั้น



$$= \frac{8}{10}$$

$$\text{ความยากของข้อสอบ (P)} = \frac{\text{จำนวนคนที่ตอบถูกในแต่ละข้อ}}{\text{จำนวนคนทั้งหมด}}$$

$$P = 0.8$$

เกณฑ์ในการพิจารณาค่าความยาก

ค่าความยากมีค่าตั้งแต่ 0.00 ถึง 1.00 โดยทั่วไปความยากพอเหมาะควรมีค่าอยู่ระหว่าง 0.20-0.80 ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

 ง่าย	$0.80 < p < 1.00$	แสดงว่า เป็นข้อสอบง่ายมาก ควรตัดทิ้งหรือปรับปรุง
	$0.60 < p < 0.80$	แสดงว่า เป็นข้อสอบค่อนข้างง่าย (ดี)
	$0.40 < p < 0.60$	แสดงว่า เป็นข้อสอบค่อนข้างง่ายปานกลาง (ดีมาก)
	$0.20 < p < 0.40$	แสดงว่า เป็นข้อสอบค่อนข้างยาก (ดี)
	$0.00 < p < 0.20$	แสดงว่า เป็นข้อสอบยากมาก ควรตัดทิ้งหรือปรับปรุง
		ยาก

อำนาจจำแนกข้อสอบ

หมายถึง ประสิทธิภาพของข้อสอบในการแบ่งผู้สอบออกเป็นกลุ่ม คือกลุ่มที่ได้คะแนนสูงหรือกลุ่มเก่ง กับกลุ่มที่ได้คะแนนต่ำหรือกลุ่มอ่อน

สูตร $r = P_H - P_L$

(N)

เมื่อ r แทน ค่าอำนาจจำแนก

เมื่อ P_H แทน จำนวนคนที่ตอบถูกในกลุ่มสูง

เมื่อ P_L แทน จำนวนคนที่ตอบถูกในกลุ่มต่ำ

เมื่อ N แทน จำนวนคนในกลุ่มสูงหรือกลุ่มต่ำ

เกณฑ์ในการพิจารณาค่าอำนาจจำแนก

ค่าอำนาจจำแนกมีค่าตั้งแต่ **-1.00 ถึง +1.00** ข้อสอบที่ดีควรมีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.20 ขึ้นไป ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

$0.40 \leq r \leq 1.00$ แสดงว่า จำแนกได้ดีเป็นข้อสอบที่ดี

$0.30 \leq r \leq 0.39$ แสดงว่า จำแนกได้เป็นข้อสอบที่ดีพอสมควร

ปรับปรุง

อาจต้องปรับปรุงบ้าง

$0.20 \leq r \leq 0.29$ แสดงว่า จำแนกพอใช้ได้ ตาต้องปรับปรุง

$-1.00 \leq r \leq 0.19$ แสดงว่า ไม่สามารถจำแนกได้ต้องปรับปรุงใหม่หรือตัดทิ้ง

หมายเหตุ : ถ้า r มีค่าเป็นลบหรือน้อยกว่า 0 แสดงว่าข้อสอบนั้นจำแนกกลับ นั่นคือคนเก่ง ทำไม่ได้ คนอ่อนทำได้

ระดับของการวัด

การวัดเป็นการกำหนดตัวเลขหรือสัญลักษณ์ให้กับ คน สัตว์ หรือสิ่งของตามกฎเกณฑ์ที่กำหนด ซึ่งเกณฑ์ที่ตั้งขึ้นเรียกว่า มาตรการวัด (Scale) โดยแบ่งออกเป็น 4 ระดับ

1. มาตรนามบัญญัติ (Nominal Scale) : เป็นการวัดในระดับที่ต่ำสุดหรือหยาบที่สุด โดยกำหนดชื่อ หรือตัวเลข หรือสัญลักษณ์ เพื่อจำแนกหรือจัดกลุ่มสิ่งของต่าง ๆ โดยตัวเลขไม่มีความหมายในเชิงปริมาณ ซึ่งตัวเลขนั้นไม่สามารถนำไปบวก ลบ คูณหาร กันได้ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลระดับนี้ ได้แก่ ความถี่ ร้อยละฐานนิยม

2. มาตราเรียงอันดับ (Ordinal Scale) : เป็นการกำหนดตัวเลขเพื่อจัดประเภทและยังสามารถเรียงอันดับความมากน้อยได้ แต่บอกไม่ได้ว่ามากน้อยกว่ากันเท่าไร ตัวเลขในระดับนี้ไม่สามารถนำมาบวก ลบ คูณหาร กันได้ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลระดับนี้ ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ฐานนิยม มัธยฐาน เปรอร์เซ็นไทล์

3. มาตรานันตรภาค (Interval Scale) : เป็นการกำหนดตัวเลขที่บอกลำดับที่และบอกช่วงห่างระหว่างสิ่งที่วัดได้ว่าห่างกันอยู่มากน้อยเท่าใด ตัวเลขในระดับนี้สามารถนำมาบวก ลบ กันได้ การวัดในระดับนี้ค่าที่วัดได้ไม่ใช่ศูนย์แท้ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลระดับนี้ ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ฐานนิยม มัธยฐาน เปรอร์เซ็นไทล์ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

4. มาตราอัตราส่วน (Ratio Scale) : ตัวเลขที่ได้จากการวัดในระดับนี้ถือว่าวัดได้ละเอียดสุด เป็นการวัดระดับที่สูงที่สุด ตัวเลขในระดับนี้สามารถนำมาบวก ลบ คูณ หาร กันได้ การวัดในระดับนี้ค่าที่วัดได้เป็นศูนย์แท้ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลระดับนี้ ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ฐานนิยม มัธยฐาน เปอร์เซ็นไทล์

คะแนนและการให้ระดับคะแนน

คะแนนสอบ หมายถึง ขนาดของความสามารถในการเรียนรู้ของผู้เรียน
ซึ่งแบ่งออกเป็น 2 ชนิด คือ

1. คะแนนดิบ (Raw Scores) : เป็นคะแนนที่ได้จากการทดสอบจากสิ่ง
วัดโดยตรง เช่น วิชาวรรณสอบวิชาวัดผลได้ 30 คะแนน เลอแมนสอบวิชาวิจัยได้
20 คะแนน

2. คะแนนปรับเปลี่ยน (Derived Scores) : หรือคะแนนเปลี่ยนรูป
เป็นการนำคะแนนดิบมาปรับเปลี่ยนด้วยกระบวนการทางคณิตศาสตร์ให้เป็นรูป
คะแนนใหม่ที่มีความหมายสมบูรณ์ยิ่งขึ้น โดยมีเกณฑ์เปรียบเทียบ

วิธีแปลความหมายของคะแนน

การแปลความหมายคะแนนดิบให้อยู่ในรูปคะแนนปรับเปลี่ยนทำได้ 2 วิธี คือ

1. การแปลความหมายแบบอิงเกณฑ์ : เป็นการแปลความหมายคะแนนโดยเทียบกับเกณฑ์ที่นิยมใช้โดยทั่วไปคือ **คะแนนเต็ม** โดยเปลี่ยนคะแนนดิบให้เป็นร้อยละของคะแนนเต็ม เพื่อแสดงถึงความรอบรู้เนื้อหาที่สอน หรือตามวัตถุประสงค์ของการสอน

2. การแปลความหมายแบบอิงกลุ่ม : เป็นการแปลความหมายคะแนนโดยเทียบกับบุคคลภายในกลุ่มที่สอบด้วยแบบทดสอบฉบับเดียวกัน การแปลความหมายแบบอิงกลุ่มเหมาะสำหรับการประเมินสรุปที่จะตัดสินใจว่าใครควรสอบได้และสอบได้ระดับคะแนนเท่าใด **นิยมใช้กับแบบทดสอบมาตรฐาน**

ระบบการให้คะแนน

1. ระบบตัวเลข : ระบบการให้คะแนนที่เป็นตัวเลข ได้แก่ คะแนนดิบและคะแนนมาตรฐาน

2. ระบบตัวอักษร : ระบบการให้คะแนนที่เป็นตัวอักษร ได้แก่

- แบบ 2 ช่วง (ผ่านและไม่ผ่าน)
- แบบ 3 ช่วง (ดี ผ่าน ไม่ผ่าน)
- แบบ 5 ช่วง (ก ข ค ง จ หรือ A B C D E)

วิธีการให้ระดับคะแนน

วิธีการให้ระดับคะแนน หรือวิธีการตัดเกรดมีหลายวิธี ผู้ตัดสินจะต้องคิดให้รอบคอบและเลือกวิธีที่เหมาะสมที่สุด ยุติธรรมที่สุด และให้ผู้เรียนมีกำลังใจในการเรียน วิธีการให้ระดับคะแนนมี ดังนี้

1. การให้ระดับคะแนนโดยตรง
2. การให้ระดับคะแนนโดยใช้คะแนนร้อยละ
3. การให้ระดับคะแนนโดยใช้อันดับที่
4. การให้ระดับคะแนนโดยใช้การวัดการกระจาย
5. การให้ระดับคะแนนโดยใช้คะแนนมาตรฐาน
6. การให้ระดับคะแนนโดยใช้วิธีอิงเกณฑ์และอิงกลุ่มผสมกัน

1. การให้ระดับคะแนนโดยตรง

เป็นการให้ระดับคะแนนโดยไม่ใช้คะแนนดิบ แต่จะให้ระดับคะแนนโดยตรง การให้ระดับคะแนนวิธีนี้จำเป็นต้องใช้ผู้ตัดสินที่มีประสบการณ์และคุณภาพในการตัดสินเป็นพิเศษ และควรกำหนดเกณฑ์ไว้ก่อนล่วงหน้า นิยมใช้กับรายวิชาที่เป็นการฝึกปฏิบัติ เช่น การประดิษฐ์ การขับร้อง การวาดภาพ งานศิลปะ

2. การให้ระดับคะแนนโดยใช้คะแนนร้อยละ

ทำได้โดยแปลงคะแนนดิบให้เป็นคะแนนร้อยละของคะแนนเต็มก่อน
แล้วนำคะแนนร้อยละที่ได้ไปเปรียบเทียบกับคะแนนตามเกณฑ์ที่กำหนด
การกำหนดระดับคะแนนวิธีนี้เป็นวิธีที่ง่ายที่สุดและสะดวกที่สุด เช่น

เกณฑ์ คะแนนระหว่างร้อยละ 80-100 ได้ระดับ 4

คะแนนระหว่างร้อยละ 70-79 ได้ระดับ 3

คะแนนระหว่างร้อยละ 60-69 ได้ระดับ 2

คะแนนระหว่างร้อยละ 50-59 ได้ระดับ 1

คะแนนต่ำกว่าร้อยละ 50 ได้ระดับ 0

3. การให้ระดับคะแนนโดยใช้อันดับที่

ทำได้โดยใช้คะแนนดิบมาจัดอันดับด้วยการเรียงคะแนนจากมากที่สุดไปหาน้อยที่สุด โดยให้คนได้คะแนนมากที่สุดเป็นอันดับที่ 1 และเรียงอันดับไปเรื่อย ๆ จนอันดับสุดท้าย จากนั้นแปลงอันดับที่เป็นร้อยละเพื่อแปลงเป็นอันดับที่ของคน 100 คนแล้วนำไปเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนด เช่น

อันดับที่ 100 คน

ระดับคะแนน

1-7

A

8-16

B+

17-31

B

32-50

C+

51-69

C

70-84

D+

85-93

D

94-100

F

ข้อควรคำนึงในการให้ระดับคะแนน

1. ต้องแจ้งให้ผู้เรียนทราบล่วงหน้าถึงกระบวนการให้ระดับคะแนนตั้งแต่เริ่มเรียน
2. หลักการพื้นฐานของระดับคะแนนควรตั้งอยู่บนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน
3. การให้ระดับคะแนนควรอยู่บนพื้นฐานของการประเมินที่หลากหลายและกระบวนการวัดที่เชื่อถือได้
4. ควรเลือกกระบวนการให้ระดับคะแนนที่เหมาะสมกับลักษณะการจัดการเรียนการสอน
5. ผู้ให้ระดับคะแนนต้องใช้คุณธรรมในการพิจารณาเหตุผลและความเหมาะสมอื่น ๆ ประกอบการตัดสินใจ

การบริหารการสอบ

เป็นกระบวนการดำเนินการที่เกี่ยวกับ การวางแผนการสอบ
การดำเนินการสอบ และการนำผลการสอบไปใช้
สำหรับการประเมินการเรียนรู้และรายงานผลการเรียน
ต่อผู้เกี่ยวข้อง

ความสำคัญของการบริหารการสอบ

1. การทำให้การดำเนินการสอบเป็นระบบ
2. ช่วยทำให้ได้ผลการสอบที่มีความถูกต้อง เทียบตรง และเชื่อถือได้
3. บุคลากรที่เกี่ยวข้องจะมีการเตรียมความพร้อมในการดำเนินการสอบ
4. นำผลการสอบไปใช้ประโยชน์อย่างคุ้มค่า
5. ช่วยสนับสนุนส่งเสริมให้ผู้สอบได้แสดงความสามารถ และพัฒนาตนเอง

หลักและกระบวนการ บริหารการสอน

1.

มีจุดมุ่งหมาย

2.

มีแผนการดำเนินงาน

3.

มีแนวปฏิบัติ

4.

มีการเตรียมความพร้อม

5.

มีความสะดวก

6.

มีความยุติธรรม

การวางแผนการสอบ

1. การสร้างแบบทดสอบ

5. การกำหนดแผนการสอบ

2. การจัดชุดแบบทดสอบ

6. การจัดสถานที่สอบและห้องสอบ

3. การเขียนคำชี้แจงแบบทดสอบ

7. การเตรียมอุปกรณ์การสอบ

4. การจัดพิมพ์ข้อสอบ

8. การเตรียมผู้ดำเนินการสอบ

การดำเนินการสอบ

ก่อนเริ่ม

การสอบ



- ตรวจสอบความเรียบร้อย
- ให้เข้าสอบก่อนเวลา 15 นาที
- สร้างบรรยากาศและแรงจูงใจ
- แจกแบบทดสอบ
- ให้ผู้สอบเขียนชื่อ รายการต่าง ๆ
- ลงในกระดาษคำตอบ
- ให้ชี้แจงการสอบ

การดำเนินการสอบ

ขณะทำ

การสอบ



- ต้องป้องกันสิ่งรบกวนสมาธิ
- ควบคุมการสอบอย่างทั่วถึง
- ควบคุมเวลาสอบ
- ไม่ให้เกิดการทุจริต
- ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรับผิดชอบ

การดำเนินการสอบ

เมื่อหมด
เวลาสอบ



- สั่งให้ผู้เข้าสอบวางดินสอหรือปากกา
- เก็บรวบรวมกระดาษคำตอบและแบบทดสอบ
- บรรจุกระดาษคำตอบและแบบทดสอบใส่ซองและส่งคืน

การนำผลการทดสอบไปใช้

ผู้ใช้ผลการทดสอบ	ประโยชน์
1. ผู้เรียน	1.1 วินิจฉัย 1.2 ปรับปรุงการเรียน 1.3 ตัดสินผลการเรียน
2. ครู	2.1 พัฒนาการสอน
3. ผู้บริหาร	3.1 ข้อมูลสารสนเทศสำหรับพัฒนา
4. ผู้ปกครอง	4.1 ร่วมมือพัฒนาผู้เรียน 4.2 รายงานผลการเรียน

แนวทางการวัดผลประเมินผลตามหลักสูตร

หลักสูตรแกนกลาง
พ.ศ.2551



การให้ระดับผลการเรียนมี 4 ระดับ

1. ระดับชั้นเรียน
2. ระดับสถานศึกษา
3. ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
4. ระดับชาติ

การให้ระดับผลการเรียน หลักสูตรแกนกลาง

ผลการเรียน



แบ่งเป็น 8 เกณฑ์ได้แก่

ต่ำกว่าร้อยละ 50 เกณฑ์ 0

ร้อยละ 50 – 54 เกณฑ์ 1

ร้อยละ 55 – 59 เกณฑ์ 1.5

ร้อยละ 60 – 64 เกณฑ์ 2

ร้อยละ 65 – 69 เกณฑ์ 2.5

ร้อยละ 70 – 74 เกณฑ์ 3

ร้อยละ 75 – 79 เกณฑ์ 3.5

ร้อยละ 80 – 100 เกณฑ์ 4

การให้ระดับผลการเรียน หลักสูตรแกนกลาง

คุณลักษณะอันพึง
ประสงค์



แบ่งเป็น 4 ระดับ ได้แก่
ดีเยี่ยม , ดี , ผ่าน , ไม่ผ่าน

การให้ระดับผลการเรียน หลักสูตรแกนกลาง

การอ่าน คิด
วิเคราะห์ เขียน



แบ่งเป็น 4 ระดับ ได้แก่
ดีเยี่ยม , ดี , ผ่าน , ไม่ผ่าน

กิจกรรมพัฒนา
ผู้เรียน



แบ่งเป็น 2 ระดับ ได้แก่
ผ่าน , ไม่ผ่าน