



รายละเอียดของรายวิชา(Course Specification)

รหัสวิชา SOI ๓๓๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น

สาขาวิชา สังคมศึกษา คณะ ครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ภาคการศึกษา ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

หมวดที่๑ ข้อมูลทั่วไป

๑. รหัสและชื่อรายวิชา

รหัสวิชา SOI ๓๓๐๒
ชื่อรายวิชาภาษาไทย ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น
ชื่อรายวิชาภาษาอังกฤษ Local History

๒. จำนวนหน่วยกิต ๓ (๒-๒-๕)

๓. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

๓.๑ หลักสูตร หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒
๓.๒ ประเภทของรายวิชา วิชาบังคับ

๔. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

๔.๑ อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา อ. ธีรรัตน์ ทิพย์จรัสเมธาและอ.ดร.ลลนา วงษ์ประเสริฐ
๔.๒ อาจารย์ผู้สอน อ. ธีรรัตน์ ทิพย์จรัสเมธาและอ.ดร.ลลนา วงษ์ประเสริฐ

๕. สถานที่ติดต่อ คณะครุศาสตร์ ห้องพักอาจารย์ ห้อง ๑๑๓๔

E- mail : teerarat.ti@ssru.ac.th , lanlana.wo@ssru.ac.th

๖. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน

๖.๑ ภาคการศึกษาที่ ๒ / ๒๕๖๘ ชั้นปีที่ ๓
๖.๒ จำนวนผู้เรียนที่รับได้ ประมาณ ๖๓ คน

๗. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน(Pre-requisite) (ถ้ามี) -

๘. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน(Co-requisites)(ถ้ามี) -

๙. สถานที่เรียน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

๑๐. วันที่จัดทำหรือปรับปรุง วันที่ ๑ เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๘

รายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

หมวดที่ ๒ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

๑. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

๑. เพื่อให้นักศึกษาอธิบายพัฒนาการท้องถิ่นไทยโดยภาพรวมได้
๒. เพื่อให้ศึกษาศึกษาบูรณาการสิ่งที่เรียนรู้และเข้าใจการเปลี่ยนแปลงของประเทศไทยและท้องถิ่นได้
๓. เพื่อให้ศึกษาศึกษาสามารถสืบค้นข้อมูลด้วยการค้นคว้าข้อมูลได้

๒. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

หลังเรียนวิชา

๑. นักศึกษาสามารถอธิบายความรู้พัฒนาการท้องถิ่นไทยแต่ละภูมิภาคได้
๒. นักศึกษาสามารถสืบค้นและบูรณาการสิ่งที่เรียนรู้และ ข้อมูลทางประวัติศาสตร์อย่างมีวิจารณญาณ
๓. นักศึกษาจัดการงานที่ได้รับมอบหมายด้วยความรับผิดชอบและตรงต่อเวลา

หมวดที่ ๓ ลักษณะและการดำเนินการ

๑. คำอธิบายรายวิชา

ความสำคัญและประวัติความเป็นมาของท้องถิ่น ขนบธรรมเนียม ประเพณี มรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น บุคคลสำคัญของท้องถิ่น การรวบรวมความรู้ท้องถิ่นด้วยวิธีการทางประวัติศาสตร์

Importance and background of the local customs, local traditions, cultural heritage and local wisdoms; local heroes; local study by using historical method.

๒. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย (ชั่วโมง)	สอนเสริม (ชั่วโมง)	การฝึกปฏิบัติ/งาน ภาคสนาม/การฝึกงาน(ชั่วโมง)	การศึกษาด้วยตนเอง (ชั่วโมง)
(๔ ชั่วโมง×๑๕ ครั้ง)	ตามความต้องการของ นักศึกษาเฉพาะราย	ไม่มี	๖ ชั่วโมงต่อสัปดาห์

๓. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือรายกลุ่มตามความต้องการของนักศึกษา ๑ ชั่วโมงต่อสัปดาห์

- ๓.๑ ปรึกษาด้วยตนเองที่ห้องพักอาจารย์ผู้สอน ห้อง ๑๑๓๔ ชั้น ๓ อาคาร ๑๑ คณะครุศาสตร์
- ๓.๒ ปรึกษาผ่านโทรศัพท์ที่ทำงาน หมายเลข ๐๒-๑๖๑-๑๐๖๑ ต่อ ๑๓๔
- ๓.๓ ปรึกษาผ่านจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ (E-mail) teerarat.ti @ssru.ac.th , lanlana.wo@ssru.ac.th
- ๓.๔ ปรึกษาผ่านเครือข่ายสังคมออนไลน์ (Facebook/Twitter/Line) line : -
- ๓.๕ ปรึกษาผ่านเครือข่ายคอมพิวเตอร์ (Internet/Webboard) website สาขาสังคมศึกษา

หมวดที่ ๔ การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

๑. คุณธรรม จริยธรรม

๑.๑ คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา

๑) รัก ศรัทธาและภูมิใจในวิชาชีพครู มีจิตวิญญาณและอุดมการณ์ความเป็นครู และปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู

๒) มีจิตอาสา จิตสาธารณะ อดทนอดกลั้น มีความเสียสละ รับผิดชอบและซื่อสัตย์ต่องาน ที่ได้รับมอบหมาย ทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพ และสามารถพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ประพฤติตน เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์ ครอบครัว สังคม และประเทศชาติ และเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน

๓) มีค่านิยมและคุณลักษณะเป็นประชาธิปไตย คือ การเคารพสิทธิ และให้เกียรติคนอื่น มีความสามัคคี และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ใช้เหตุผลและปัญญาในการดำเนินชีวิตและการตัดสินใจ

๔) มีความกล้าหาญ และแสดงออกทางคุณธรรม จริยธรรม สามารถวินิจฉัย จัดการและคิดแก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรมด้วยความถูกต้องเหมาะสมกับสังคม การทำงานและสภาพแวดล้อม โดยอาศัยหลักการ เหตุผลและใช้ดุลยพินิจทางค่านิยม บรรทัดฐานทางสังคม ความรู้สึกของผู้อื่นและประโยชน์ของสังคมส่วนรวม มีจิตสำนึกในการธำรงความโปร่งใสของสังคมและประเทศชาติ ต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชันและความไม่ถูกต้อง ไม่ใช่ข้อมูลบิดเบือน หรือการลอกเลียนผลงาน

๑.๒ วิธีการสอน

๑) จัดการเรียนการสอนที่สอดแทรกเรื่องคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณ เน้นความมีวินัย รับผิดชอบและมีจิตสาธารณะ

๒) จัดการเรียนการสอนที่สอดแทรกจรรยาบรรณวิชาชีพครู

๓) การวิเคราะห์แบบวิพากษ์ ในประเด็นวิกฤตด้านคุณธรรมจริยธรรมของสังคมและวิชาการ รวมทั้งประเด็นวิกฤตของจรรยาบรรณวิชาชีพครู

๔) การเรียนรู้โดยการปฏิสัมพันธ์เชิงปฏิบัติการ

๕) การใช้กรณีศึกษา

๖) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

๑.๓ วิธีการประเมินผล

๑) วัดและประเมินจากผลการวิเคราะห์แบบวิพากษ์วิธี

๒) วัดและประเมินจากกลุ่มเพื่อน

๓) วัดและประเมินจากผลงานกรณีศึกษา

๔) วัดและประเมินจากผลการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

๕) ประเมินผลจากการนำเสนอผลงานกลุ่มและการเป็นผู้นำในการอภิปรายซักถาม

๖) วัดและประเมินจากผลการศึกษาค้นคว้า

๗) สังเกตพฤติกรรมนักศึกษาในการปฏิบัติตามกฎระเบียบ กติกา เงื่อนไขข้อบังคับ

๒. ด้านความรู้

๒.๑ ด้านความรู้ที่ต้องพัฒนา

๑) มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาสาระด้านวิชาชีพของครู อาทิ ค่านิยมของครู คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ จิตวิญญาณครู ปรัชญาความเป็นครู จิตวิทยาสำหรับครู จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการเรียนรู้ เพื่อจัดการเรียนรู้และช่วยเหลือ แก้ไขปัญหา ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน หลักสูตรและวิทยาการการจัดการเรียนรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารการศึกษาและการเรียนรู้ การวัดประเมินการศึกษาและการเรียนรู้ การวิจัยและการพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน และภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู ทักษะการนิเทศและการสอนงาน ทักษะเทคโนโลยีและดิจิทัล ทักษะการทำงานวิจัยและวัดประเมิน ทักษะการร่วมมือสร้างสรรค์ และทักษะศตวรรษที่ 21 มีความรู้ ความเข้าใจในการบูรณาการความรู้กับการปฏิบัติจริงและการบูรณาการข้ามศาสตร์ อาทิ การบูรณาการการสอน (TPACK) การสอนแบบ STEM ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) และมีความรู้ในการประยุกต์ใช้

๒) มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาวิชาที่สอน สามารถวิเคราะห์ความรู้ และเนื้อหาวิชาที่สอนอย่างลึกซึ้ง สามารถติดตามความก้าวหน้าด้านวิทยาการและนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาผู้เรียน โดยมีผลลัพธ์การเรียนรู้และเนื้อหาสาระด้านมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านความรู้ของแต่ละสาขาวิชาตามเอกสารแนบท้าย

๓) มีความรู้ เข้าใจชีวิต เข้าใจชุมชน เข้าใจโลกและการอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม สามารถเผชิญและเท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม และสามารถนำแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตและพัฒนาตน พัฒนางานและพัฒนาผู้เรียน

๔) มีความรู้และความสามารถในการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตามมาตรฐาน

๕) ตระหนักรู้เห็นคุณค่าและความสำคัญของศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนและนำมาประยุกต์ใช้ในการ

การพัฒนาตน พัฒนาผู้เรียน พัฒนางานและพัฒนาชุมชน

๒.๒ วิธีการสอน

๑) ใช้การสอนหลากหลายรูปแบบ โดยเน้นหลักการทฤษฎีและการปฏิบัติเพื่อให้เกิดองค์ความรู้ในด้านการศึกษา และวิชาชีพครู

๒) จัดการเรียนการสอนให้สามารถคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่าและ นำความรู้จากการเรียนการสอนไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานวิชาชีพครูอย่างเหมาะสมและมี ประสิทธิภาพ

๓) การวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้และการเรียนรู้แบบสืบสอบ

๔) การทบทวนวรรณกรรมและสรุปสถานะขององค์ความรู้

๕) การวิเคราะห์แบบวิภาษวิธีเกี่ยวกับประเด็นวิกฤตขององค์ความรู้และทฤษฎี

๖) การเรียนรู้แบบร่วมมือ เพื่อประยุกต์และประเมินค่าองค์ความรู้ในสถานการณ์โลกแห่งความเป็นจริง

๗) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

๒.๓ วิธีการประเมินผล

๑) วัดและประเมินจากผลการวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้

๒) วัดและประเมินจากผลการทบทวนวรรณกรรมและสรุปสถานะขององค์ความรู้

๓) วัดและประเมินจากผลการวิเคราะห์แบบวิภาษวิธี

๔) วัดและประเมินจากการเรียนรู้แบบร่วมมือ

๕) วัดและประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

๖) ประเมินจากแบบฝึกหัดและแบบทดสอบด้านทฤษฎี

๗) ประเมินจากผลงาน การจัดสัมมนา การจัดนิทรรศการและกิจกรรม

๘) ประเมินจากการรายงานผลการศึกษาดูงาน และบันทึกการเรียนรู้

๓. ด้านทักษะทางปัญญา

๓.๑ ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา

๑) คิด ค้นหา วิเคราะห์ข้อเท็จจริง และประเมินข้อมูล สื่อ สารสนเทศจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายอย่างรู้เท่าทัน เป็นพลเมืองตื่นรู้ มีสำนึกสากล สามารถเผชิญและก้าวทันกับการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคดิจิทัล เทคโนโลยีข้ามแพลตฟอร์ม (Platform) และโลกอนาคต นำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานและวินิจฉัยแก้ปัญหาและพัฒนางานได้อย่างสร้างสรรค์ โดยคำนึงถึงความรู้ หลักการทางทฤษฎี ประสบการณ์ภาคปฏิบัติ ค่านิยม แนวคิด นโยบายและยุทธศาสตร์ชาติ บรรทัดฐานทางสังคมและผลกระทบที่อาจเกิดขึ้น

๒) เป็นผู้นำทางปัญญา สามารถคิดริเริ่มและพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์ มีภาวะผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ มีความเข้มแข็งและกล้าหาญทางจริยธรรม สามารถชี้แนะและถ่ายทอดความรู้แก่ผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชนและสังคมอย่างสร้างสรรค์

● ๓) สร้างและประยุกต์ใช้ความรู้จากการทำวิจัยและสร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้สร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรม รวมทั้งการถ่ายทอดความรู้แก่ชุมชนและสังคม

๓.๒ วิธีการสอน

๑) การวิเคราะห์แบบวิพากษ์วิธีเกี่ยวกับประเด็นวิกฤตทางวิชาการ วิชาชีพ และทางสังคม

๒) การทำวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่

๓) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมอย่างมีวิสัยทัศน์

๔) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

๕) การสอนแบบสืบสอบและอภิปรายกลุ่ม

๖) การสอนโดยใช้กรณีศึกษาและการสอนโครงงาน

๗) การสอนโดยการทำงานเป็นทีม

๘) การสอนโดยให้ทำวิจัย

๙) การสอนโดยใช้ปัญหาเป็นฐานในการเรียนรู้

๑๐) การจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๓ วิธีการประเมินผล

๑) วัดและประเมินจากผลการวิเคราะห์แบบวิพากษ์วิธีเกี่ยวกับประเด็นวิกฤตทางวิชาการ วิชาชีพ และทางสังคม

๒) วัดและประเมินจากผลการทำวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่

- ๓) วัดและประเมินจากผลการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม
- ๔) วัดและประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร
- ๕) ประเมินจากการอภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน
- ๖) ประเมินจากรายงานการศึกษาค้นคว้า รายงานกรณีศึกษาประเมินจากโครงการ
- ๗) ประเมินการมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน
- ๘) ประเมินการนำเสนอรายงานหน้าชั้นเรียน
- ๙) การทดสอบกลางภาคและการทดสอบปลายภาค

๔. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

๔.๑ ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา

- ๑) รับรู้และเข้าใจความรู้สึกของผู้อื่น มีความคิดเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และทางสังคม
- ๒) ทำงานร่วมกับผู้อื่น ทำงานเป็นทีม เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีสัมพันธภาพที่ดีกับผู้เรียน ผู้ร่วมงาน ผู้ปกครองและคนในชุมชน มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อม
- ๓) มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ต่อตนเอง ต่อผู้เรียน ต่อผู้ร่วมงาน และต่อส่วนรวม สามารถช่วยเหลือและแก้ปัญหาตนเอง กลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์
- ๔) มีภาวะผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ มีความเข้มแข็งและกล้าหาญทางจริยธรรม สามารถชี้แนะและถ่ายทอดความรู้แก่ผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชนและสังคมอย่างสร้างสรรค์

๔.๒ วิธีการสอน

- ๑) การเรียนแบบมีส่วนร่วมปฏิบัติการ
- ๒) การเป็นผู้นำแบบมีส่วนร่วม
- ๓) การคิดให้ความเห็นและการรับฟังความคิดเห็นแบบสะท้อนกลับ
- ๔) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

๔.๓ วิธีการประเมินผล

- ๑) วัดและประเมินจากผลการเรียนรู้แบบร่วมมือ
- ๒) วัดและประเมินจากผลการศึกษาค้นคว้า/แก้โจทย์
- ๓) วัดและประเมินจากผลการนำเสนอผลงานกลุ่มและการเป็นผู้นำในการอภิปรายซักถาม

๔) วัดและประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

๕. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี

๕.๑ ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีที่ต้องพัฒนา

๑) วิเคราะห์เชิงตัวเลข สำหรับข้อมูลและสารสนเทศ ทั้งที่เป็นตัวเลขเชิงสถิติ หรือคณิตศาสตร์ เพื่อเข้าใจองค์ความรู้ หรือประเด็นปัญหาได้อย่างรวดเร็วและถูกต้อง

๒) สื่อสารกับผู้เรียน บุคคลและกลุ่มต่างๆ อย่างมีประสิทธิภาพด้วยวิธีการหลากหลายทั้งการพูด การเขียน และการนำเสนอด้วยรูปแบบต่างๆ โดยใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมที่เหมาะสม

๓) ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โปรแกรมสำเร็จรูปที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ การทำงาน การประชุม การจัดการและสืบค้นข้อมูลและสารสนเทศ รับและส่งข้อมูลและสารสนเทศโดยใช้ดุลยพินิจที่ดีในการตรวจสอบความน่าเชื่อถือของข้อมูลและสารสนเทศ อีกทั้งตระหนักถึงการละเมิดลิขสิทธิ์และการลอกเลียนผลงาน

๕.๒ วิธีการสอน

๑) การติดตามวิเคราะห์และนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการศึกษาจากข่าวหนังสือพิมพ์

๒) การสืบค้นและนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

๓) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

๔) การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่หลากหลายโดยใช้สถานการณ์ ปัญหา กรณีศึกษา สถานการณ์จริงในการเรียนรู้ โครงงาน และการวิจัย และสร้างทักษะด้านวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร

๕) สามารถนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ อย่างสร้างสรรค์ การจัดการเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการกลุ่ม และการนำเสนอด้วยรูปแบบที่หลากหลาย

๕.๓ วิธีการประเมินผล

๑) วัดและประเมินจากผลการติดตามวิเคราะห์และนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการศึกษา

๒) วัดและประเมินจากผลการสืบค้น นำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และจากชิ้นงาน

๓) วัดและประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

๔) การนำเสนอ การจัดแสดงผลงานและนิทรรศการ

๖. ด้านวิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้

๖.๑ ด้านวิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้ที่ต้องพัฒนา

๑) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบ วิธีการที่หลากหลายโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สามารถออกแบบและสร้างหลักสูตรรายวิชาในชั้นเรียน วางแผนและออกแบบเนื้อหาสาระและกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ บริหารจัดการชั้นเรียน ใช้สื่อและเทคโนโลยีสื่อสาร และเทคโนโลยีดิจิทัลและวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างเหมาะสมและสร้างสรรค์

๒) มีความสามารถในการนำความรู้ทางจิตวิทยาไปใช้ในการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อนำไปออกแบบจัดเนื้อหาสาระ การบริหารชั้นเรียน และจัดกิจกรรมการต่าง ๆ เพื่อช่วยเหลือ แก้ไขและส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนตามความสนใจและความถนัดของผู้เรียนอย่างหลากหลายตามความแตกต่างระหว่างบุคคล ทั้งผู้เรียนปกติและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

๓) จัดกิจกรรมและออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ เรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติและการทำงานในสถานการณ์จริง ส่งเสริมการพัฒนาการคิด การทำงาน การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น โดยบูรณาการการทำงานกับการเรียนรู้และคุณธรรมจริยธรรม สามารถประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกัน แก้ไขปัญหา และพัฒนา ด้วยความความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัยและรับผิดชอบต่อผู้เรียนโดยยึดผู้เรียนสำคัญที่สุด

๔) สร้างบรรยากาศ และจัดสภาพแวดล้อม สื่อการเรียน แหล่งวิทยาการ เทคโนโลยี วัฒนธรรมและภูมิปัญญา ทั้งในและนอกสถานศึกษาเพื่อการเรียนรู้ มีความสามารถในการประสานงานและสร้างความร่วมมือกับบิดามารดา ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่ออำนวยความสะดวกและร่วมมือกันพัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้ มีปัญญารู้คิดและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่องให้เต็มตามศักยภาพ

๕) นำทักษะศตวรรษที่ 21 และเทคโนโลยี มาใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนและพัฒนาตนเอง เช่น ทักษะการเรียนรู้ ทักษะการรู้เรื่องและทักษะชีวิต ทักษะการทำงานแบบร่วมมือ และดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๖.๒ วิธีการสอน

๑) การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูก่อนปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา

๒) การปฏิบัติการสอนเต็มเวลาในสถานศึกษา

๓) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

๔) การฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาที่เกี่ยวข้อง

๕) การฝึกปฏิบัติวิชาชีพครูระหว่างเรียน

๖) การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา

๖.๓ วิธีการประเมินผล

- ๑) วัดและประเมินจากผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูก่อนปฏิบัติการสอน
- ๒) วัดและประเมินจากผลการปฏิบัติการสอนเต็มเวลา
- ๓) วัดและประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร
- ๔) ประเมินจากการฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาที่เกี่ยวข้อง
- ๕) ประเมินจากผลการฝึกปฏิบัติวิชาชีพครูระหว่างเรียน
- ๖) ประเมินจากผลการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา

หมายเหตุ

สัญลักษณ์ ● หมายถึง ความรับผิดชอบหลัก

สัญลักษณ์ ○ หมายถึง ความรับผิดชอบรอง

เว้นว่าง หมายถึง ไม่ได้รับผิดชอบ

ซึ่งจะปรากฏอยู่ในแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

หมวดที่ ๕ แผนการสอนและการประเมินผล**๑. แผนการสอน**

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน (ชม.)	กิจกรรมการเรียน การสอน/สื่อที่ใช้	รูปแบบการสอน	ผู้สอน
๑	ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับ การศึกษาประวัติศาสตร์ ท้องถิ่นความหมาย ความสำคัญ แนวคิดเกี่ยวกับ การศึกษาท้องถิ่น	๔	บรรยาย เปิดโอกาสให้ผู้เรียน ชักถามแลกเปลี่ยนประสบการณ์ สรุปลมความคิดเห็น -แบบทดสอบก่อนเรียน -การเรียนการสอนในห้องเรียน	การสอนแบบ onsite	อ.ธีรรัตน์ ทิพย์จรัสเมธา และอ.ดร.ลลนา วงษ์ประเสริฐ
๒	การสืบค้นและวิธีการทาง ประวัติศาสตร์ -หลักฐานทางประวัติศาสตร์ ที่เป็นลายลักษณ์อักษรและ ไม่เป็นลายลักษณ์อักษร	๔	บรรยาย เปิดโอกาสให้ผู้เรียน ชักถามแลกเปลี่ยนประสบการณ์ สรุปลมความคิดเห็น -ทบทวนบทเรียนในgoogle classroom -มอบหมายงานกลุ่ม	การสอนแบบ onsite	อ.ธีรรัตน์ ทิพย์จรัสเมธา และอ.ดร.ลลนา วงษ์ประเสริฐ

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน (ชม.)	กิจกรรมการเรียน การสอน/สื่อที่ใช้	รูปแบบการสอน	ผู้สอน
๓	พัฒนาการการท่องเที่ยวไทย : ในอดีต และยุคการปฏิรูป การปกครองสมัยรัชกาลที่ ๕-๗	๔	บรรยาย เปิดโอกาสให้ผู้เรียน ชักถามแลกเปลี่ยนประสบการณ์ สรุปลงความคิดเห็น -วิพากษ์ประวัติศาสตร์ร่วมกัน	การสอนแบบ onsite	อ.ธีรรัตน์ ทิพย์จรัสเมธา และอ.ดร.ลลนา วงษ์ประเสริฐ
๔	พัฒนาการการท่องเที่ยวไทย : หลังการเปลี่ยนแปลงการ ปกครองพ.ศ.๒๔๗๕ เป็นต้น มา - การศึกษาประวัติศาสตร์ ท่องถิ่นในปัจจุบัน	๔	บรรยาย เปิดโอกาสให้ผู้เรียน ชักถามแลกเปลี่ยนประสบการณ์ สรุปลงความคิดเห็น -วิพากษ์ประวัติศาสตร์ร่วมกัน -ทบทวนบทเรียนในgoogle classroom	การสอน onsite	อ.ธีรรัตน์ ทิพย์จรัสเมธา และอ.ดร.ลลนา วงษ์ประเสริฐ
๕	อิทธิพลของกระแสตะวันตก ต่อท้องถิ่นไทย	๔	-การเรียนการสอนโดยจัดทำสื่อ การสอน ไว้ในgoogle classroom --ทบทวนบทเรียนในgoogle classroom	การสอนแบบ On Demand	อ.ธีรรัตน์ ทิพย์จรัสเมธา และอ.ดร.ลลนา วงษ์ประเสริฐ
๖	กระบวนการศึกษาข้อมูล ท่องถิ่นศึกษา	๔	การเรียนการสอนในห้องเรียน และระบบออนไลน์ -การเรียนการสอนด้วยโปรแกรม google meet -ทบทวนบทเรียนในgoogle classroom	การสอนแบบ Onsite และ การสอนแบบ Online	อ.ธีรรัตน์ ทิพย์จรัสเมธา และอ.ดร.ลลนา วงษ์ประเสริฐ
๗	ท้องถิ่น กับทิศทางพัฒนา ของประเทศไทย - แนวคิดของท้องถิ่นต่อการ พัฒนา	๔	การเรียนการสอนในห้องเรียนและ ระบบออนไลน์ -การเรียนการสอนด้วยโปรแกรม google meet -ทบทวนบทเรียนในgoogle classroom	การสอนแบบ Onsite และ การสอนแบบ Online	อ.ธีรรัตน์ ทิพย์จรัสเมธา และอ.ดร.ลลนา วงษ์ประเสริฐ
๘	รายงานความก้าวหน้า การศึกษาประวัติศาสตร์ ท่องถิ่น (งานกลุ่ม)	๔	การเรียนการสอนออนไลน์ -การเรียนการสอนด้วยโปรแกรม google meet	การสอนแบบ online	อ.ธีรรัตน์ ทิพย์จรัสเมธา และอ.ดร.ลลนา วงษ์ประเสริฐ

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน (ชม.)	กิจกรรมการเรียน การสอน/สื่อที่ใช้	รูปแบบการสอน	ผู้สอน
๙	การทำงานภาคสนาม	๔	ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง	การสอนแบบ On Demand	อ.ธีรรัตน์ ทิพย์จรัสเมธา และอ.ดร.ลัทนา วงษ์ประเสริฐ
๑๐	ภูมิปัญญาท้องถิ่น - อัตลักษณ์ของท้องถิ่น - บุคคลสำคัญในท้องถิ่น	๔	- ศึกษาแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น	การสอนแบบ On Demand	อ.ธีรรัตน์ ทิพย์จรัสเมธา และอ.ดร.ลัทนา วงษ์ประเสริฐ
๑๑	การจัดการความรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น	๔	การเรียนการสอนในห้องเรียนและระบบออนไลน์ -การเรียนการสอนด้วยโปรแกรม google meet - ทบทวนบทเรียนในgoogle classroom	การสอนแบบOnsite และ การสอนแบบOnline	อ.ธีรรัตน์ ทิพย์จรัสเมธา และอ.ดร.ลัทนา วงษ์ประเสริฐ
๑๒	นำเสนอรายงานกลุ่ม Oral presentation และ Clip VDO	๔	- การเรียนการสอนในห้องเรียน	การสอน onsite	
๑๓	การเปลี่ยนแปลง ขนบธรรมเนียม ประเพณี มรดกทางวัฒนธรรม	๔	การเรียนการสอนโดยจัดทำสื่อ การสอน ไว้ในgoogle classroom --ทบทวนบทเรียนในgoogle classroom	การสอนแบบ On Demand	อ.ธีรรัตน์ ทิพย์จรัสเมธา และอ.ดร.ลัทนา วงษ์ประเสริฐ
๑๔	- การปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม ของท้องถิ่น ต่อการพัฒนา	๔	การเรียนการสอนออนไลน์ -การเรียนการสอนโดยจัดทำสื่อ การสอน ไว้ในgoogle classroom - ทบทวนบทเรียนและทดสอบความรู้ ในgoogle classroom	การสอนแบบOnsite และ การสอนแบบOnline	อ.ธีรรัตน์ ทิพย์จรัสเมธา และอ.ดร.ลัทนา วงษ์ประเสริฐ
๑๕	การนำเสนอรายงานคู่ (ครั้งที่ ๑)	๔	การเรียนการสอนในห้องเรียน - วิพากษ์และวิเคราะห์รายงานคู่ ร่วมกัน - สรุปเนื้อหา/ประเด็นสำคัญ	การสอนแบบOnsite	อ.ธีรรัตน์ ทิพย์จรัสเมธา และอ.ดร.ลัทนา วงษ์ประเสริฐ

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน (ชม.)	กิจกรรมการเรียน การสอน/สื่อที่ใช้	รูปแบบการสอน	ผู้สอน
๑๖	การนำเสนอรายงานคู่ (ครั้งที่ ๒)	๔	การเรียนการสอนในห้องเรียน -วิพากษ์และวิเคราะห์รายงานคู่ ร่วมกัน - สรุปรเนื้อหา/ประเด็นสำคัญ	การสอนแบบOnsite	อ.ธีรรัตน์ ทิพย์จรัสเมธา และอ.ดร.ลลนา วงษ์ประเสริฐ
๑๗	สอบปลายภาค	๓	แบบทดสอบปลายภาค	สอบ ณ ห้องเรียน ในกรณีที่นักศึกษาเรียน online จัดสอบแบบ online	อ.ธีรรัตน์ ทิพย์จรัสเมธา และอ.ดร.ลลนา วงษ์ประเสริฐ

หมายเหตุ มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้นอกห้องเรียน ณ แหล่งเรียนรู้ ซึ่งอาจปรับเปลี่ยนตามความเหมาะสม

๒. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมินผลการเรียนรู้	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วน ของการประเมินผล
	<p>-งานกลุ่ม หัวข้อที่สนใจเกี่ยวกับท้องถิ่น (กลุ่มละ ๔-๕ คนเท่านั้น)</p> <p>-ส่งรูปเล่มรายงานภายในวันที่ ๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๙</p> <p>โดย ส่งใน line กลุ่ม และGoogle classroom</p> <p>โดยจัดทำเป็นสื่อวีดิทัศน์จำนวนไม่น้อยกว่า๑๐ นาที</p> <p>เกณฑ์การประเมิน</p> <p>—การค้นคว้า การให้ข้อมูลที่วิเคราะห์ข้อมูลจาก การเก็บข้อมูลภาคสนาม /การสัมภาษณ์ และการ อ้างอิงข้อมูลทางวิชาการอย่างถูกต้อง การเสนอ อย่างสร้างสรรค์</p>	๙	๒๐%

	<p>งานคู่ ๑ ชิ้น</p> <p>หัวข้อที่สนใจเกี่ยวกับ “ภูมิปัญญาท้องถิ่น”</p> <p>ส่งใน Google classroom</p> <p>เกณฑ์การประเมิน</p> <p>——การค้นคว้า การให้ข้อมูลที่วิเคราะห์ข้อมูลจาก การเก็บข้อมูลภาคสนาม การสัมภาษณ์ และการ อ้างอิงข้อมูลทางวิชาการอย่างถูกต้อง</p>	๑๖	๒๐%
	<p>รายงานความก้าวหน้า รายงานกลุ่มๆ ละ ๑๐-๑๕ นาที</p> <p>เกณฑ์การประเมิน—การสืบค้น การใช้หลักฐาน ต่าง ๆ ประกอบการทำรายงาน ปัญหาอุปสรรค จากการเก็บข้อมูลภาคสนาม / ข้อมูลท้องถิ่น และ การทำงานเป็นทีม</p>	๘	๑๐%
	<p>การนำเสนอรายงานกลุ่ม</p> <p>การนำเสนอรายงานกลุ่มโดยมีวิดีโอ (ประมาณไม่เกิน ๑๐ นาที)</p> <p>เกณฑ์การประเมิน-การนำเสนอ การเปลี่ยนแปลง ของท้องถิ่น การสืบค้นทางวิชาการ และการ วิเคราะห์ท้องถิ่นไทยและอัตลักษณ์ได้อย่างมีเหตุผล</p>	๑๕-๑๖	๑๐%
	<p>ทดสอบปลายภาค</p> <p>สอบปลายภาค</p>	๑๗	๓๐%

การประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้

๑.ด้านคุณธรรม จริยธรรม	การส่งงานตรงเวลา	<p>เกณฑ์การประเมิน—การ ให้เหตุผล การค้นคว้า และการจัดการงานที่ ได้รับมอบหมายด้วย ความรับผิดชอบและตรง ต่อเวลา</p> <p>๑๐ %</p>
------------------------	------------------	--

๒. ด้านความรู้	ทดสอบปลายภาค	เกณฑ์การประเมิน—การประมวลความรู้ การวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความรู้ ๓๐%
๓.ด้านทักษะทางปัญญา	-งานกลุ่ม -งานคู่	เกณฑ์การประเมิน—การค้นคว้า การให้ข้อมูลที่วิเคราะห์ข้อมูลด้วยวิธีการทางประวัติศาสตร์ และการอ้างอิงข้อมูลทางวิชาการ ๔๐ %
๔.ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	การรายงานความก้าวหน้า	เกณฑ์การประเมิน—การทำงานเป็นทีม ๑๐ %
๕. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	การนำเสนอรายงาน	เกณฑ์การประเมิน—การสืบค้น การนำเสนอ สื่อต่างๆ ๑๐ %
๖. ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้	-	-

หมวดที่ ๖ ทักษะการประกอบการเรียนการสอน

เอกสารและตำราหลัก

กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ. 2543.ประวัติศาสตร์ไทยจะเรียนจะสอนอย่างไร.กรุงเทพฯ:กรมการศาสนา.

दनัย ไชโยธา.2543. พัฒนาการของมนุษย์กับอารยธรรมในราชอาณาจักรไทย.กรุงเทพฯ:โอเดียนสโตร์.

ทวีศิลป์ สืบวัฒนะ.2554.แนวคิดและแนวทางการศึกษาประวัติศาสตร์ท้องถิ่น.พิมพ์ครั้งที่2. กรุงเทพฯ:อินทนิล.

ธิดา สาระยา.2539. ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น: ประวัติที่สัมพันธ์กับสังคมมนุษย์. กรุงเทพฯ : เมืองโบราณ.

ยงยุทธ ชูแว่น.2551.ครั้งศตวรรษแห่งการค้นหาและเส้นทางสู่ออนาคต ประวัติศาสตร์ท้องถิ่นไทย ว่าด้วยความเป็นมา

สถานภาพ แนวคิด วิธีการศึกษาและบทบาทในสังคมปัจจุบัน. สำนักงานกองทุนสนับสนุนงานวิจัย (สกว).

ยังยุทธ ชูแว่น.2562.ประวัติศาสตร์ท้องถิ่นไทย.กรุงเทพฯ: ยิปซี.

ยุคติ มุกดาวิจิตร.2548. อ่านวัฒนธรรมชุมชน: วาทศิลป์และการเมืองของชาติพันธุ์นิพนธ์แนววัฒนธรรมชุมชน.กรุงเทพฯ :
ฟ้าเดียวกัน.

วศิน ปัญญาวุฒตระกูล.2562.ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น: วิธีการศึกษาเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม.พิษณุโลก: รัตนสุวรรณการ
พิมพ์.

ศรีศักดิ์ วลลิโถม.2544. พัฒนาการทางสังคม-วัฒนธรรมไทย.กรุงเทพฯ:อมรินทร์

เสาวภา พรสิริพงษ์.2551. พลวัตของชุมชนลุ่มแม่น้ำนครชัยศรี มิติทางนิเวศวัฒนธรรม. กรุงเทพฯ: สำนักงานกองทุน
สนับสนุนการวิจัย.

สุรจิต ชีรเวทย์(บก). 2543.คนแม่กลอง.พิมพ์ครั้งที่ 4 . สมุทรสงคราม:หอการค้าจังหวัด สมุทรสงคราม.

สุนทรชัย ขอบยศ.(2562).ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น:ว่าด้วยแนวคิดและแนวทางเชิงประยุกต์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นที่ยั่งยืน.
ขอนแก่น : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

อานันท์ กาญจนพันธ์.2549. ทฤษฎีและวิธีวิทยาของการวิจัยทางวัฒนธรรม.กรุงเทพฯ: อัมรินทร์.

ศักดิ์ชาย สิกขา.2552. ภูมิปัญญาท้องถิ่น. อุบลราชธานี : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี.

ศุภย์มานุษยวิทยาสิริธร (องค์กรมหาชน).2548 ภูมิปัญญาไทย-ภูมิปัญญาเทศ. กรุงเทพฯ: โอ.เอส.พรีนซ์แฮส.

สุภาวค์ จันทวานิช. สำเพ็งประวัติศาสตร์ชุมชนชาวจีนในกรุงเทพ.พิมพ์ครั้งที่ 2.กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย.

สิริวรรณ สิริวนิชย์.(2565). แนวคิดและวิธีการประวัติศาสตร์ท้องถิ่น. สาขาประวัติศาสตร์ท้องถิ่น มหาวิทยาลัยศิลปากร.

สุภาภรณ์ จินตามณีโรจน์และคณะ.(2554).ประวัติศาสตร์ท้องถิ่นน่าอ่านในกรุงเทพมหานคร. กรุงเทพฯ : หจก.เอราวัณการ
พิมพ์.

วศิน ปัญญาวุฒตระกูล.(2562). ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น วิธีการศึกษาเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม.กรุงเทพฯ : รัตนสุวรรณการ
พิมพ์ 3.

ศรีศักดิ์ วลลิโถมและวลัยลักษณ์ ทรงศิริ.(2557). ปฏิบัติการประวัติศาสตร์ท้องถิ่น.มูลนิธิเล็ก-ประไพ วิริยะพันธุ์.

ข้อมูลแนะนำ

เว็บไซต์ สื่อสังคมออนไลน์ ที่แนะนำ

ประวัติศาสตร์นอกตำรา

เว็บไซต์มูลนิธิเล็ก-ประไพ วิริยะพันธุ์ <https://lek-prapai.org>

youtube สยามเทศะ โดยมูลนิธิเล็ก-ประไพ วิริยะพันธุ์

ศูนย์มานุษยวิทยาสิรินธร(องค์กรมหาชน) <https://www.sac.or.th>

หมวดที่ ๗ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

๑. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

๑. การสังเกตพฤติกรรมของนักศึกษา
๒. การสอบถามจากนักศึกษาในชั่วโมงที่จัดให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือรายกลุ่ม
๓. การให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการประเมินตนเอง เพื่อนและประเมินผู้สอน

๒. กลยุทธ์การประเมินการสอน

๑. ประเมินจากผลงานที่มอบหมายทั้งในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียน
๒. ผลสอบ / การเรียนรู้
๓. ใบแสดงความคิดเห็นที่สอบถามจากนักศึกษา
๔. ผลการทวนสอบจากคณะกรรมการหลักสูตร

๓. การปรับปรุงการสอน

๑. พฤติกรรมและข้อคิดเห็นของนักศึกษา การประเมินผลการสอนตนเองเพื่อสรุปแนวทางแก้ไขในภาคเรียนต่อไป
๒. การปรับปรุงการนำเสนอข้อมูลที่ทันสมัยเพื่อให้เหมาะสมกับนักศึกษารุ่นต่อไป
๓. นำผลประเมินของนักศึกษามาปรับปรุงการสอนให้เหมาะสมต่อนักศึกษารุ่นต่อไป

๔. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

๑. การตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้โดยมีคณะกรรมการพิจารณาระดับคณะและอนุมัติคณะแก่นักศึกษา
๒. สอบถามรายวิชาที่มีความพร้อมในการทวนสอบสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานการเรียนรู้โดยกำหนดเนื้อหาในการทวนสอบด้านข้อสอบ การให้คะแนน ผลการเรียนรู้ กระบวนการเรียนการสอน
๓. แต่งตั้งคณะกรรมการทวนสอบจากบุคคลกรภายในและภายนอก
๔. ดำเนินการทวนสอบตามเวลาที่กำหนด
๕. รายงานผลการทวนสอบและประเมินกระบวนการทวนสอบ
๖. นำผลการทวนสอบไปปรับปรุงการเรียนการสอนและเป็นข้อมูลในการปรับปรุงหลักสูตร

๕. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงรายวิชา ได้แก่ การวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พฤติกรรมการเรียนของนักศึกษาทั้งก่อน ระหว่างเรียน และหลังเรียน เพื่อปรับปรุงรายวิชา มีการปรับเนื้อหาให้มีความทันสมัย การให้คำแนะนำหนังสือ ตำรา วารสารวิชาการ เว็บไซต์ที่ทำให้นักศึกษาเกิดการค้นคว้า การวิเคราะห์และจัดทำรายงานที่มีรูปแบบทางวิชาการมากยิ่งขึ้น

[Type here]

[Type here]

[Type here]

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)
 ตามที่ปรากฏในรายละเอียดของหลักสูตร (Programme Specification) มคอ. ๒

รายวิชา	คุณธรรม จริยธรรม				ความรู้				ทักษะทางปัญญา				ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ				ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ				ทักษะการจัดการเรียนรู้				
	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๔	๕	
รหัสวิชา SOI ๓๓๐๒ ชื่อรายวิชา ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>					

ความรับผิดชอบในแต่ละด้านสามารถเพิ่มลดจำนวนได้ตามความรับผิดชอบ