



รายงานผลดำเนินการของรายวิชา

Course Report (TQF5/OBE5)

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

Section 1 General Information

1. รหัสและชื่อรายวิชา

ไทย DPP510 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษาและการเรียนรู้

อังกฤษ DPP510 Innovation and Information Technology for Educational

Communication

2. จำนวนหน่วยกิต

3(2-2-8) หน่วยกิต

3. หมวดวิชา

☒ หมวดวิชาชีพรู ☐ วิชาบังคับเอก ☐ วิชาเลือกเอก ☐ วิชาเลือกเสรี

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา :

อาจารย์ผู้สอน : อ.ดร.ชัยวัฒน์ จิวพานิชย์ ผศ.ดร.ศิลป์ชัย พูลคล้าย

สถานที่ติดต่อ : คณะครุศาสตร์

e-mail : Chaiwat.je@ssru.ac.th

5. ภาคการศึกษาและชั้นปีที่เรียน

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568 ชั้นปีที่ 1

6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)

ไม่มี

7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี)

ไม่มี

8. สถานที่เรียน

คณะครุศาสตร์ และระบบออนไลน์

9. ข้อมูลประกอบการประกันคุณภาพการศึกษา

9.1 ทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อที่ดำเนินการ / จำเป็นต้องมีทุกข้อ)

✓ รายวิชานี้ได้ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนการสอนหรือกิจกรรมการเรียนการสอนในชั้นเรียน ดังนี้ (Criterion 3.2)

1. การกำหนดชิ้นงาน
2. การกำหนดน้ำหนักการให้คะแนน และเกณฑ์การประเมิน
3. การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และการวิพากษ์ชิ้นงาน

หมายเหตุ:

กิจกรรมการเรียนการสอนควรถูกออกแบบเพื่อเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้มีส่วนร่วมอย่างมีความรับผิดชอบในกระบวนการเรียนรู้หมายถึงการเรียนรู้ไม่ใช่เพียงแค่การรับสารจากผู้สอนอย่างเดียว แต่ต้องเป็นกระบวนการที่นักศึกษา:

- มีส่วนร่วมอย่างกระตือรือร้น
- มีบทบาทเป็นผู้ร่วมสร้างความรู้
- รับผิดชอบต่อการเรียนรู้ของตนเอง
- มีโอกาสแลกเปลี่ยน ถกเถียง ตั้งคำถาม วิเคราะห์ และสะท้อนคิด

○ CLOs ของรายวิชานี้ สอดคล้องกับ YLOs ของชั้นปี 1 ดังนี้ (Criterion 1.5)

รายวิชา	YLO 1	YLO 2	YLO 3	YLO 4
CLO1 อภิปรายเกี่ยวกับนวัตกรรม ทางด้านหลักสูตรและการสอนได้	✓			
CLO2 สร้างนวัตกรรมทางด้านหลักสูตรและการสอนได้	✓	✓	✓	

YLOs
1) มีคุณธรรม จริยธรรม ตระหนักในจรรยาบรรณวิชาชีพครู เป็นแบบอย่างที่ดี
2) สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ในการปฏิบัติงานครูอย่างมืออาชีพ รอบรู้บริบทของโรงเรียน บทบาทหน้าที่ครู และบริบทการเปลี่ยนแปลงของสังคมและ ท้องถิ่น มีความสามารถในการปฏิบัติการทางอาชีพครูได้ตามเกณฑ์มาตรฐานที่คุรุสภากำหนด และรอบรู้ในเนื้อหาของสาขาวิชาเอกที่สอน
3) สามารถออกแบบและบริหารจัดการชั้นเรียนได้ทันสมัย มีความยืดหยุ่นและหลากหลาย มีจิตวิทยาในการจัดการเรียนรู้ สร้างสื่อนวัตกรรมและใช้ ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการชั้นเรียนได้อย่างหลากหลาย

9.2 ทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อที่ดำเนินการ / ไม่จำเป็นต้องมีทุกข้อ

✓ รายวิชานี้ได้มีการเพิ่มเติมผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs) ที่นอกเหนือจากในเล่มหลักสูตร และ / หรือมีการปรับปรุงรูปแบบ วิธีการ เนื้อหา หลังจากได้รับข้อเสนอแนะจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders) ในระหว่างการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่ผ่านมา ดังนี้ (Criterion 2.3)

10 รายวิชานี้มีการบูรณาการร่วมกับรายวิชาอื่นและ/หรือร่วมกับการฝึกปฏิบัติงานกับผู้ประกอบการภายนอก (WIL) หรือบูรณาการกับงานวิจัย หรืองานบริการวิชาการอื่นๆ ดังนี้ (Criterion 2.5)

11 รายวิชานี้ได้ใช้แนวทางในการปลูกฝังทักษะดังต่อไปนี้ (Criterion 3.4)

☑ ทักษะการส่งเสริมการเรียนรู้ (Promote Learning) ด้วยวิธี

1. การใช้เทคนิคการสอนแบบร่วมมือในการทำใบงาน / ชิ้นงาน
2. การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นโดยใช้เทคนิคการให้ข้อมูลย้อนกลับในการปรับปรุงชิ้นงาน

☑ ทักษะการเรียนรู้วิธีเรียนรู้ (Learning How to Learn) ด้วยวิธี

1. การสืบค้นข้อมูลในฐานข้อมูลออนไลน์
2. การฝึกกระบวนการวิเคราะห์ข้อมูลจากข่าวที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร

☑ ทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) ด้วยวิธี

1. ฝึกทักษะการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ
2. ฝึกทักษะการสืบค้นข้อมูลจากแหล่งที่น่าเชื่อถือ

12 รายวิชานี้มีแนวทางปลูกฝังเรื่องต่อไปนี้ ด้วยวิธีการดังนี้ (Criterion 3.5)

ผู้นำการสร้างมืออาชีพเพื่อพัฒนาสังคมอย่างยั่งยืน

A leader in producing professionals for sustainable social development

☒ “ความคิดใหม่” (New Idea) ด้วยวิธี

การออกแบบหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติมที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

☒ “การสร้างนวัตกรรม” (Innovation) ด้วยวิธี

นวัตกรรมหลักสูตร ในการปรับปรุงคุณภาพของผู้เรียน

☒ “ทัศนคติของผู้ประกอบการ” (Entrepreneurial Mindset) ด้วยวิธี

การออกแบบและพัฒนาหลักสูตรที่ตรงกับกลุ่มผู้ปกครอง และแนวโน้มทักษะที่เยาวชนควรมีในอนาคต

10. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

10 เมษายน 2568

หมวดที่ 2 การจัดการเรียนการสอนที่เปรียบเทียบกับแผนการสอน

1. รายงานชั่วโมงการสอนจริงที่คลาดเคลื่อนจากแผนการสอน (ถ้ามี)

-

2. หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน (ถ้ามี)

-

3. จัดสิ่งสนับสนุนเพื่อประสิทธิผลในการเรียนรู้ของนักศึกษา

สิ่งสนับสนุน	ผลการดำเนินการ		
	มีการดำเนินการ	ไม่ได้ดำเนินการ	แผนการปรับปรุง
1.เอกสารประกอบการสอนที่เป็นปัจจุบัน			ปรับให้โปรแกรมทันสมัย
2.การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	กิจกรรมการสอน -google meet - Padlet TA - NotebookLM Gemini ChatGPT AI AR		
3.ระบบในการรับทราบปัญหา	-กลุ่มไลน์ประจำวิชา -การแจ้งประธานหลักสูตร		



สิ่งสนับสนุน	ผลการดำเนินการ		
	มีการดำเนินการ	ไม่ได้ดำเนินการ	แผนการปรับปรุง
4.ระบบช่วยเหลือนักศึกษาที่มีปัญหา	-ผู้สอนแจ้งฝ่ายวิชาการเพื่อให้คำแนะนำปัญหาการเรียน		
5.อื่นๆ...(ระบุ).....			

4. ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (Course Learning Outcomes: CLOs) : นักศึกษาสามารถ

CLO1 อภิปรายเกี่ยวกับนวัตกรรม ทางด้านหลักสูตรและการสอนได้

CLO2 สร้างนวัตกรรมทางด้านหลักสูตร และการสอนได้

5.ประสิทธิผลของวิธีการจัดการเรียนรู้และวิธีการประเมินผลที่ดำเนินการเพื่อทำให้เกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่ระบุในรายละเอียดรายวิชา
(อ้างอิงจาก OBE3 หมวดที่ 4)

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง ของ รายวิชา (CLOs)	ผลที่เกิดกับ นักศึกษาตาม CLOs (บรรลุ/ ไม่บรรลุ)	กิจกรรมการเรียน การสอนที่ระบุ	วิธีการ จัดการสอน (เหมาะสม/ ไม่ เหมาะสม)	วิธีการวัดผลและ ประเมินผล	วิธีการวัดผล (เหมาะสม/ไม่ เหมาะสม)	แนวทางการพัฒนาปรับปรุง เพื่อให้นักศึกษาบรรลุตามแต่ละ CLO หรือแนวทางที่ทำให้วิธีการจัดการสอนหรือวิธีการวัด ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่เหมาะสม
CLO1	✓	■ การมีส่วนร่วม (10 คะแนน) ■ การวิเคราะห์ข่าว /บทความ การจัดการเรียนรู้ ที่ 21 การใช้เทคโนโลยี (20 คะแนน)	✓	■ การมีส่วนร่วม (10 คะแนน) ■ การวิเคราะห์ข่าว / บทความ การจัดการเรียนรู้ที่ 21 การใช้เทคโนโลยี (20 คะแนน)	✓	
CLO2	✓	■ ประเมินสื่อและ นวัตกรรมการ	✓	■ ประเมินสื่อและ นวัตกรรมการเรียนรู้	✓	

รหัสวิชา DPP5103

ชื่อรายวิชา การพัฒนาหลักสูตร

หน่วยกิต 3



มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
Suan Sunandha Rajabhat University

ระดับปริญญา ป.บัณฑิต

หลักสูตร ป.บัณฑิต

คณะ/วิทยาลัย ครุศาสตร์

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง ของ รายวิชา (CLOs)	ผลที่เกิดกับ นักศึกษาตาม CLOs (บรรลุ/ ไม่บรรลุ)	กิจกรรมการเรียน การสอนที่ระบุ	วิธีการ จัดการสอน (เหมาะสม/ ไม่ เหมาะสม)	วิธีการวัดผลและ ประเมินผล	วิธีการวัดผล (เหมาะสม/ไม่ เหมาะสม)	แนวทางการพัฒนาปรับปรุง เพื่อให้นักศึกษาบรรลุตามแต่ละ CLO หรือแนวทางที่ทำให้มีวิธีการจัดการสอนหรือวิธีการวัด ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่เหมาะสม
		เรียนรู้ในการ ออกแบบการ สื่อสาร บูรณา การ เทคโนโลยี กับความรู้ด้าน การสอนใน เนื้อหาวิชา เป็น ครูวัดการ สามารถจัด การ เรียนรู้ได้อย่าง เหมาะสมและ เป็นพลเมือง ดิจิทัล (20 คะแนน)		ในการออกแบบการ สื่อสาร บูรณาการ เทคโนโลยีกับความรู้ ด้านการสอนใน เนื้อหาวิชา เป็นครู วัดการสามารถจัด การ เรียนรู้ได้อย่าง เหมาะสมและเป็น พลเมืองดิจิทัล (20 คะแนน) ■ ผลิิตเกม (30 คะแนน) ข้อสอบปลายภาค แบบ เลือกตอบ (20คะแนน clo1+clo2)		

ผู้นำการสร้างมืออาชีพเพื่อพัฒนาสังคมอย่างยั่งยืน

A leader in producing professionals for sustainable social development



ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง ของ รายวิชา (CLOs)	ผลที่เกิดกับ นักศึกษาตาม CLOs (บรรลุ/ ไม่บรรลุ)	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอนที่ระบุ	วิธีการ จัดการสอน (เหมาะสม/ ไม่ เหมาะสม)	วิธีการวัดผลและ ประเมินผล	วิธีการวัดผล (เหมาะสม/ไม่ เหมาะสม)	แนวทางการพัฒนาปรับปรุง เพื่อให้นักศึกษาบรรลุตามแต่ละ CLO หรือแนวทางที่ทำให้มีวิธีการจัดการสอนหรือวิธีการวัด ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่เหมาะสม
		ผลิตเกม (30 คะแนน) ข้อสอบปลายภาค แบบเลือกตอบ (20คะแนน clo1+clo2)				
หมายเหตุ: - ผู้สอนแสดงปัญหาของการที่นักศึกษาไม่สามารถเรียนรู้ CLO ได้ตามเกณฑ์ที่กำหนด และ/หรือปัญหาที่เกี่ยวกับประสบการณ์การเรียนรู้ของนักศึกษา โดยแสดงอย่างน้อย 1 ปัญหาในแต่ละภาคการศึกษา - สามารถบรรยายปัญหา วิธีการแก้ไข รวมถึงผลลัพธ์การแก้ปัญหา ต่อเนื่องกันหลายภาคการศึกษาได้ * หลักสูตรกำหนดเกณฑ์ซึ่งเป็นร้อยละของนักศึกษาที่ต้องผ่านเกณฑ์ในแต่ละ CLO						



หมวดที่ 3 ระบบการวัดและการประเมินผลการเรียนรู้

1. การประเมินผลแบบ Formative Evaluation (criterion 4.3) :

- ☒ มีการประเมิน (กรุณาให้ข้อมูลในตาราง เพิ่มเติม)
- ☐ ไม่มีการประเมิน

วิธีการประเมินผลแบบ Formative Evaluation	แผนที่กำหนดไว้		แนวทางการปรับปรุงพัฒนา
	มี	ไม่มี	
ก. กำหนดระยะเวลา/ช่วงเวลาประเมินชัดเจน ระบุในประมวลรายวิชา	✓		
ข. กำหนดเครื่องมือที่ใช้ ถ้ามี ระบุเครื่องมือที่ใช้.เกณฑ์การประเมินการ เขียนคำอธิบายรายวิชา / การประเมินเล่ม หลักสูตร / แบบฝึกหัดหลังเรียน	✓		
ค. มีการให้ข้อมูลป้อนกลับแก่นักศึกษา รายบุคคล หลังจากนำเสนอชิ้นงาน ครูและเพื่อน ให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อปรับปรุงชิ้นงานต่อไป	✓		
ง. นำผลประเมินมาวางแผนเพื่อพัฒนานักศึกษา ชิ้นงานที่นักศึกษาทำได้ยากหรือคุณภาพไม่ผ่าน เกณฑ์ ครูนำมาเป็นประเด็นในการทำวิจัยในชั้น เรียน และปรับปรุงเทคนิควิธีการสอน / การ ออกแบบใบงานที่ง่ายและเรียนรู้ได้ไว	✓		



2. การประเมินผลแบบ Summative Evaluation (criterion 4.5)

มาตรฐานและการประกันคุณภาพระบบการวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักศึกษา

กระบวนการวัดและประเมิน ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้	การดำเนินการ		แนวทางการพัฒนาคุณภาพ
	มี	ไม่มี	
1. ใช้การวัดผลด้วยการสอบ	✓		
2. จัดทำ Rubrics เป็นเครื่องมือในการวัดผล (ในกรณีวัดผลด้วย โครงงาน, รายงาน, สอบปฏิบัติ, นำเสนองาน เป็นต้น)	✓		
3. กำหนดเกณฑ์ตัดสินผลการประเมินไว้ชัดเจน	✓		
4. ใช้ระบบการตัดสินผล/การตัดเกรดที่เป็นไปตามมาตรฐาน ☒ อังกฤษ ☐ อังกฤษ ☐ อื่น ๆ ระบุ.....	✓		
5. จัดการทวนสอบการวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้	✓		

หมายเหตุ:

- **Formative Evaluation** คือ การประเมินเพื่อพัฒนา จะทำเป็นระยะๆ บ่อยๆ ตลอดทั้งเทอม (เปรียบเหมือน “การชิมรสก่อนเสิร์ฟ” → ปรับปรุงได้เรื่อยๆ เพื่อให้ผลสุดท้ายดี)
- **Summative Evaluation** คือการประเมินเพื่อสรุปผลว่าบรรลุ CLOs หรือไม่ จะทำเพียงครั้งเดียว หรือเมื่อสิ้นสุดกิจกรรม (เปรียบเหมือน “การตัดสินรสชาติเมื่ออาหารถูกเสิร์ฟ” → บ่งชี้ว่าผลสุดท้าย (CLOs) เป็นอย่างไร)



หมวดที่ 4 สรุปผลการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา

1. ผลการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา (ลิ้งค์ข้อมูลจากระบบบริการการศึกษา)

1.1 จำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียน

จำนวน 91 คน

1.2 จำนวนนักศึกษาที่คงอยู่เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา

จำนวน 91 คน

1.3 จำนวนนักศึกษาที่ถอน (W)

จำนวน คน

1.3 การกระจายของระดับคะแนน (เกรด)

ระดับคะแนน (เกรด)	จำนวน	คิดเป็นร้อยละ
A	20	21.98
A ⁻	61	67.03
B ⁺	5	5.49
B		
B ⁻		
C ⁺		
C		
C ⁻		
D ⁺		
D		
D ⁻		
F		
I	3	3.30

2. ปัจจัยที่ทำให้ระดับคะแนนผิดปกติ (ถ้ามี)

นักศึกษาลาออกระหว่างเรียนจำนวน 4 คน เนื่องจากติดภารกิจ และไม่สะดวกในการเดินทาง



3. ความคลาดเคลื่อนจากแผนการประเมินที่กำหนดไว้ในรายละเอียดรายวิชาทั้งด้านกำหนดเวลาและวิธีการประเมินผล (ถ้ามี)

ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน		สัปดาห์ที่ประเมิน		สัดส่วนของการประเมิน	
	ตามแผน	ตามจริง	ตามแผน	ตามจริง	ตามแผน	ตามจริง
1.1 มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการออกแบบและพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และหลักสูตรรายวิชาตามธรรมชาติของสาขาวิชาเอก	✓		✓		✓	
1.2 วิเคราะห์ตัวชี้วัดและมาตรฐานการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้	✓		✓		✓	
1.3 ออกแบบและการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	✓		✓		✓	
1.4 อธิบายการนำหลักสูตรไปสอนโดยบูรณาการกับศาสตร์การสอน การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน	✓		✓		✓	

4. การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา (ให้อ้างอิงจากรายละเอียดของหลักสูตรและรายละเอียดของรายวิชา)

- ☒ ผู้เรียนประเมินตนเอง (self-assessment)
- ☒ ผู้สอนประเมินการสอน (Teaching Reflection)
- ☐ กรรมการบริหารหลักสูตรประเมินภาพรวม (Program Assessment Review)
- ☐ ผู้ใช้บัณฑิตให้ข้อเสนอแนะ (Employer Feedback)
- ☐ อื่นๆ (ระบุ).....



หมายเหตุ: การทวนสอบ เป็นไปเพื่อตรวจสอบว่า กระบวนการเรียนการสอนนั้น

1. ตอบโจทย์ภาคการทำงานหรือไม่? 2. สอดคล้องกับ CLOs หรือไม่?

หมวดที่ 5 ปัญหาและผลกระทบต่อการดำเนินการ

1. ประเด็นด้านทรัพยากรประกอบการเรียนและสิ่งอำนวยความสะดวก (ถ้ามี)

ระบุปัญหาในการใช้ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน (ถ้ามี) และผลกระทบ

-

2. ประเด็นด้านการบริหารจัดการ (ถ้ามี)

ระบุปัญหาด้านการบริหารจัดการ (ถ้ามี) และผลกระทบต่อการเรียนรู้ของนักศึกษา

-

หมวดที่ 6 การประเมินรายวิชา

1. ผลการประเมินรายวิชาโดยนักศึกษา

1.1 ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยนักศึกษา (ลิงค์ข้อมูลจากระบบบริการการศึกษา)

ระบุข้อวิพากษ์ทั้งที่เป็นจุดแข็งและจุดอ่อน

-

1.2 ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อข้อวิพากษ์ตามข้อ 1.1

-

2. ผลการประเมินรายวิชาโดยวิธีอื่น

2.1 ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยวิธีอื่น



ระบุข้อวิพากษ์ทั้งที่เป็นจุดแข็งและจุดอ่อน

-

2.2 ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อข้อวิพากษ์ตามข้อ 2.1

-

หมวดที่ 7 แผนการปรับปรุง

1. การดำเนินการเพื่อการปรับปรุงการเรียนการสอน/รายวิชา (นอกเหนือจากที่ระบุไว้ในหมวดที่ 2)

อธิบายการปรับปรุงโดยย่อ เช่น ปรับเปลี่ยนวิธีการสอนสำหรับภาคการศึกษา/ปีการศึกษา การใช้อุปกรณ์การสอนแบบใหม่ เป็นต้น

โดยคำนึงถึงการทำให้ผู้เรียนบรรลุตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังเป็นสำคัญ

เชิญอาจารย์พิเศษ/วิทยากรมาให้ความรู้และแลกเปลี่ยนประสบการณ์

2. ข้อเสนอแนะของอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาต่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

เชิญอาจารย์พิเศษ/วิทยากรมาให้ความรู้และแลกเปลี่ยนประสบการณ์ และการนำหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติที่โรงเรียน

ลงชื่อ.....อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

(.ดร.ชัยวัฒน์ จิวพานิชย์)

วันที่รายงาน 11 เม.ย. 2569