



รายละเอียดของรายวิชา(Course Specification)

รหัสวิชา.....EEC๓๓๑๔.....รายวิชา สัมมนาการสอนภาษาอังกฤษ
สาขาวิชา.....ภาษาอังกฤษ.....คณะ/วิทยาลัย.....ครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
ภาคการศึกษา.....๒.....ปีการศึกษา.....๒๕๖๗.....

หมวดที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

๑. รหัสและชื่อรายวิชา

รหัสวิชา EEC๓๓๑๔.....
ชื่อรายวิชาภาษาไทย สัมมนาการสอนภาษาอังกฤษ.....
ชื่อรายวิชาภาษาอังกฤษ Seminar.in.English.Teaching.....

๒. จำนวนหน่วยกิต

๓) ๒-๒-๕(

๓. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

๓.๑ หลักสูตร ครุศาสตร์บัณฑิต.....
๓.๒ ประเภทของรายวิชา กลุ่มวิชาเอก(วิชาบังคับ)

๔. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

๔.๑ อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิภาดา ประสารทรัพย์ และ อาจารย์ ดร.พิณทิพา สีนแสง
๔.๒ อาจารย์ผู้สอน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิภาดา ประสารทรัพย์ และ อาจารย์ ดร.พิณทิพา สีนแสง

๕. สถานที่ติดต่อ

ห้อง ๑๑๔๕ ชั้น ๔ อาคาร ๑๑ คณะครุศาสตร์.....
E – Mail: wipada.pr@ssru.ac.th.....

๖. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน

๖.๑ ภาคการศึกษาที่ ๒/๒๕๖๗ / ชั้นปีที่ ๓...
๖.๒ จำนวนผู้เรียนที่ได้รับได้ ประมาณ.....หมู่ ๑ จำนวน ๒๙ คน และ หมู่ ๒ จำนวน ๒๗ คน

๗. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน(Pre-requisite) (ถ้ามี).....

๘. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน(Co-requisites)(ถ้ามี)

๙. สถานที่เรียน ..ห้อง ๑๑๒๖ อาคาร ๑๑ คณะครุศาสตร์ หรือตามนโยบายของมหาวิทยาลัย

๑๐.วันที่จัดทำหรือปรับปรุง

วันที่ ๑ เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๗

รายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

หมวดที่ ๒ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

๑. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

รายวิชาสัมมนาการสอนภาษาอังกฤษมีจุดมุ่งหมายเพื่อให้ผู้เรียนได้มีความรู้ความเข้าใจแนวโน้มและประเด็นการสอนภาษาอังกฤษในปัจจุบัน รวมถึงอภิปรายการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษในบริบทต่างๆในรูปแบบของการสัมมนาที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมเจตคติที่ดีในการเป็นครูภาษาอังกฤษและมุ่งมั่นสืบเสาะหาความรู้เพิ่มเติมในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษอยู่ตลอดเวลา

๒. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

เมื่อพิจารณา Test Blueprint ของครุสภาร่วมกับมาตรฐานคุณวุฒิในมคอ.๑ และ ๒ ระดับปริญญาตรีครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์แล้ว เห็นว่าสมควรปรับปรุงกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับหลักการดังกล่าว

หมวดที่ ๓ ลักษณะและการดำเนินการ

๑. คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาแนวโน้มและประเด็นการสอนภาษาอังกฤษในปัจจุบัน ร่วมแลกเปลี่ยนประสบการณ์ที่ได้จากการฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสม สอดคล้องกับศักยภาพและบริบทของผู้เรียน

Study current trends and issues of English language learning management, exchange and reflect on internship experiences, and how to design English classroom activities to meet learners' needs, potentials, and contexts

๒. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย (ชั่วโมง)	สอนเสริม (ชั่วโมง)	การฝึกปฏิบัติ/งาน ภาคสนาม/การฝึกงาน(ชั่วโมง)	การศึกษาด้วยตนเอง (ชั่วโมง)
๓๐	-	๓๐	๗๕

๓. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

๑ ชั่วโมง / สัปดาห์ ทางช่องทางใดช่องทางหนึ่งได้แก่

๓.๑ ปริญญาด้วยตนเองที่ห้องพักอาจารย์ผู้สอน ห้อง .๑๑๔๕. ชั้น .๔ อาคาร .๑๑. คณะ/วิทยาลัย วิศวกรรมศาสตร์

๓.๒ ปริญญาผ่านโทรศัพท์ที่ทำงาน / มือถือ หมายเลข ๐๒-๑๖๐๑๗๕๘ ต่อ ๑๔๕...

๓.๓ ปริญญาผ่านจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ (E-Mail) .wipada.pr@ssru.ac.th.....

๓.๔ ปริญญาผ่านเครือข่ายสังคมออนไลน์ (Facebook/Twitter/Line) Wipada.Prasansaph.....

๓.๕ ปริญญาผ่านเครือข่ายคอมพิวเตอร์ (Internet/Webboard)..... -

หมวดที่ ๔ การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

๑.คุณธรรม จริยธรรม

๑.๑ คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา

○ (๑) รัก ศรัทธาและภูมิใจในวิชาชีพครู มีจิตวิญญาณและอุดมการณ์ความเป็นครู และปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู

○ (๒) มีจิตอาสา จิตสาธารณะ อดทนอดกลั้น มีความเสียสละ รับผิดชอบและซื่อสัตย์ต่องาน ที่ได้รับมอบหมายทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพ และสามารถพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ประพฤติตน เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์ ครอบครัว สังคมและประเทศชาติ และเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน

○ (๓) มีความนิยมและคุณลักษณะเป็นประชาธิปไตย คือ การเคารพสิทธิ และให้เกียรติคนอื่น มีความสามัคคี และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ไขเหตุผลและปัญญาในการดำเนินชีวิตและการตัดสินใจ

● (๔) มีความกล้าหาญและแสดงออกทางคุณธรรมจริยธรรม สามารถวินิจฉัย จัดการและคิดแก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรมด้วยความถูกต้องเหมาะสมกับสังคม การทำงานและสภาพแวดล้อม โดยอาศัยหลักการ เหตุผล และใช้ดุลยพินิจทางค่านิยม บรรทัดฐานทางสังคม ความรู้สึกของผู้อื่นและประโยชน์ของสังคมส่วนรวม มีจิตสำนึกในการธำรงความโปร่งใสของสังคมและประเทศชาติ ต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชันและความไม่ถูกต้อง ไม่ไขข้อมูลบิดเบือน หรือการลอกเลียนผลงาน

๑.๒ วิธีการสอน

(๑) สร้างกติกาในการเรียนและข้อตกลงร่วมกันในการส่งและนำเสนอผลงานที่ได้รับมอบหมาย

(๒) อบรมสั่งสอนด้วยวิธีบรรยายและยกตัวอย่างกรณีศึกษา

(๓) เปิดโอกาสให้แสดงความคิดเห็นต่อพฤติกรรมการณ์การเรียนรู้ของผู้เรียนและพฤติกรรมการณ์การสอนของผู้สอนโดยผ่านหลายช่องทางทั้งในชั้นเรียนและช่องทางการติดต่อสื่อสารอันระหว่างผู้เรียนกับผู้สอน

๑.๓ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรมและจริยธรรม

(๑) สังเกตพฤติกรรมในมีส่วนร่วมในชั้นเรียน

(๒) ตรวจสอบการทำงานที่ได้รับมอบหมาย เช่น การส่งงานและการจัดสัมมนาการสอนภาษาอังกฤษตามหัวข้อที่ได้รับมอบหมาย

๒. ความรู้

๒.๑ ความรู้ที่ต้องพัฒนา

○ (๑) มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี ในการสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศซึ่งเป็นบริบทของการสอนภาษาอังกฤษในประเทศไทย

● (๒) มีความรอบรู้ในการพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนภาษาอังกฤษ

- (๓) มีความรอบรู้ในการประเมินการสอนภาษาอังกฤษ
- (๔) มีความรอบรู้ในการนิเทศและการสอนภาษาอังกฤษ
- (๕) มีความรอบรู้ในแนวทางการจัดการเรียนรู้ยุคปัจจุบันภายใต้ความหลากหลาย

๒.๒ วิธีการสอน

- (๑) การบรรยาย
- (๒) การฝึกในชั้นเรียน
- (๓) การมอบหมายให้ศึกษด้วยตนเอง
- (๔) การมอบหมายให้จัดสัมมนาด้านการสอนภาษาอังกฤษตามหัวข้อที่ได้รับมอบหมาย

๒.๓ วิธีการประเมินผล

- (๑) ประเมินจากผลงานการจัดสัมมนา
- (๒) ประเมินจากการทดสอบ

๓.ทักษะทางปัญญา

๓.๑ ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา

● (๑) คิด ค้นหา วิเคราะห์ข้อเท็จจริง และประเมินข้อมูล สื่อ สารสนเทศจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายอย่างรู้เท่าทัน เปรียบเทียบเมืองต้นรู้ มีสำนึกสากล สามารถเผชิญและก้าวทันกับการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคดิจิทัล เทคโนโลยีข้ามแพลตฟอร์ม (Platform) และโลกอนาคต นำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานและวินิจฉัยแก้ปัญหาและพัฒนางานได้อย่างสร้างสรรค์ โดยคำนึงถึงความรู้ หลักการทางทฤษฎี ประสบการณ์ภาคปฏิบัติ ค่านิยม แนวคิด นโยบายและยุทธศาสตร์ชาติ บรรทัดฐานทางสังคมและผลกระทบที่อาจเกิดขึ้น

○ (๒) เป็นผู้นำทางปัญญา สามารถคิดริเริ่มและพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์ มีภาวะผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ มีความเข้มแข็งและกล้าหาญทางจริยธรรม สามารถชี้แนะและถ่ายทอดความรู้แก่ผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชนและสังคมอย่างสร้างสรรค์

○ (๓) สร้างและประยุกต์ใช้ความรู้จากการทำวิจัยและสร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้สร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรม รวมทั้งการถ่ายทอดความรู้แก่ชุมชนและสังคม

๒.๒ วิธีการสอน

- (๑) การบรรยาย
- (๒) การฝึกในชั้นเรียน
- (๓) การมอบหมายให้ศึกษด้วยตนเอง
- (๔) การมอบหมายให้จัดสัมมนาด้านการสอนภาษาอังกฤษตามหัวข้อที่ได้รับมอบหมาย

๒.๓ วิธีการประเมินผล

- (๑) ประเมินจากผลงานการจัดสัมมนา
- (๒) ประเมินจากการทดสอบ

๔. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

๔.๑ ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา

- (๑) รับรู้และเข้าใจความรู้สึกของผู้อื่น มีความคิดเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และทางสังคม
 - (๒) ทำงานร่วมกับผู้อื่น ทำงานเป็นทีม เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีสัมพันธภาพที่ดีกับผู้อื่น ผู้ร่วมงาน ผู้ปกครองและคนในชุมชน มีความรับผิดชอบตอสวนรวมทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อม
 - (๓) มีความรับผิดชอบต่อนาที่ ตนเอง ต่อผู้เรียน ต่อผู้ร่วมงาน และตอสวนรวม สามารถช่วยเหลือและแก้ปัญหาตนเอง กลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์
 - (๔) มีภาวะผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ มีความเข้มแข็งและกล้าหาญทางจริยธรรม สามารถชี้แนะและถ่ายทอดความรู้แก่ผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชนและสังคมอย่างสร้างสรรค์
- ๔.๒ วิธีการสอน
- (๑) สร้างกติกาในการเรียนและข้อตกลงในการควบคุมพฤติกรรมโดยนักศึกษาเห็นพ้องกันที่จะปฏิบัติตาม
 - (๒) ควบคุมและตักเตือนเรื่องพฤติกรรมและการเรียนและกิริยามารยาทที่เหมาะสมในการเรียน
- ๔.๓ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรมและจริยธรรม
- (๑) สังเกตพฤติกรรมในการเรียน
 - (๒) บันทึกผลการพบปัญหาและตัดคะแนนตามข้อตกลง

๕. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

๕.๑ ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา

- (๑) วิเคราะห์เชิงตัวเลข สำหรับข้อมูลและสารสนเทศ ทั้งที่เป็นตัวเลขเชิงสถิติ หรือคณิตศาสตร์ เพื่อเข้าใจองค์ความรู้ หรือประเด็นปัญหาได้อย่างรวดเร็วและถูกต้อง
- (๒) สื่อสารกับผู้เรียน บุคคลและกลุ่มต่างๆ อย่างมีประสิทธิภาพด้วยวิธีการหลากหลายทั้งการพูด การเขียน และการนำเสนอด้วยรูปแบบต่างๆ โดยใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมที่เหมาะสม
- (๓) ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โปรแกรมสำเร็จรูปที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ การทำงาน การประชุม การจัดการและสืบค้นข้อมูลและสารสนเทศ รับและส่งข้อมูลและสารสนเทศโดยใช้ดุลยพินิจที่ดีในการตรวจสอบความน่าเชื่อถือของข้อมูลและสารสนเทศ อีกทั้งตระหนักถึงการละเมิดลิขสิทธิ์และการลอกเลียนผลงาน

๕.๒ วิธีการสอน

- (๑) การมอบหมายให้จัดสัมมนาด้านการสอนภาษาอังกฤษ

๕.๓ วิธีการประเมินผล

- (๑) ประเมินจากผลงานการจัดสัมมนาด้านการสอนภาษาอังกฤษ

๖. วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้

- (๑) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบ วิธีการที่หลากหลายโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สามารถออกแบบและสร้างหลักสูตรรายวิชาในชั้นเรียน วางแผนและออกแบบเนื้อหาสาระและกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ บริหารจัดการชั้นเรียน วัสดุและเทคโนโลยีสื่อสาร และเทคโนโลยีดิจิทัลและวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างเหมาะสมและสร้างสรรค์
- (๒) มีความสามารถในการนำความรู้ทางจิตวิทยาไปใช้ในการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อนำไปออกแบบ จัดเนื้อหาสาระ การบริหารชั้นเรียน และจัดกิจกรรมการต่าง ๆ เพื่อช่วยเหลือ แก้ไขและส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนตาม

ความสนใจและความถนัดของผู้เรียนอย่างหลากหลายตามความแตกต่างระหว่างบุคคล ทั้งผู้เรียนปกติและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

● (๓) จัดกิจกรรมและออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์เรียนรู้นานการลงมือปฏิบัติและการทำงานในสถานการณ์จริง ส่งเสริมการพัฒนาคิด การทำงานการจัดการ การเผชิญสถานการณ์ ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น โดยบูรณาการการทำงานกับการเรียนรู้และคุณธรรมจริยธรรม สามารถประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกัน แก้ไขปัญหา และพัฒนาด้วยความความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัยและรับผิดชอบต่อผู้เรียนโดยยึดผู้เรียนสำคัญที่สุด

○ (๔) สร้างบรรยากาศ และจัดสภาพแวดล้อม สื่อการเรียน แหล่งวิทยาการ เทคโนโลยี วัฒนธรรมและภูมิปัญญาทั้งในและนอกสถานศึกษาเพื่อการเรียนรู้ มีความสามารถในการประสานงานและสร้างความร่วมมือกับบิดามารดา ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่ออำนวยความสะดวกและร่วมมือกันพัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้ มีปัญญาคิดและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่องให้เต็มตามศักยภาพ

● (๕) นำทักษะศตวรรษที่ ๒๑ และเทคโนโลยี มาใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนและพัฒนาตนเอง เช่น ทักษะการเรียนรู้ (Learning Skills) ทักษะการรู้เรื่อง (Literacy Skills) และทักษะชีวิต (Life Skills) ทักษะการทำงานแบบร่วมมือ และดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๖.๒ วิธีการสอน

(๑) การมอบหมายให้จำลองการจัดการเรียนรู้ไวยากรณ์ด้วยวิธีที่สร้างสรรค์เพื่อแก้ไขความเข้าใจผิดด้านไวยากรณ์

๖.๓ วิธีการประเมินผล

(๑) ประเมินจากผลงานจำลองการจัดการเรียนรู้ไวยากรณ์

หมายเหตุ

สัญลักษณ์ ● หมายถึง ความรับผิดชอบหลัก

สัญลักษณ์ ○ หมายถึง ความรับผิดชอบรอง

เว้นว่าง หมายถึง ไม่ได้รับผิดชอบ

ซึ่งจะปรากฏอยู่ในแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

หมวดที่ ๕ แผนการสอนและการประเมินผล

๑. แผนการสอน

Class	Lecture content	Hours	Activities and materials	Evaluation
๑ (Onsite) Dec. 12, 2024	Context of ELT in Thailand	๔	Activities - Lecture - Group discussion Materials	Observation notes

			- PowerPoint presentation	
๒ (Onsite/ Online) Dec. 19-26, 2024	Approaches and methods in ELT (English Language Teaching)	๘	Activities - Lecture on approaches and methods in ELT - Watching clips: Teaching English as a foreign language in Thailand (Part one) and Teaching English as a foreign language in Thailand (Part two) - Discussion Materials - PowerPoint presentation	- Observation of students' participation in class activities
๓ (Onsite/ Online) Dec. 26, 2024	1. Teaching vocabulary 2. Case study: Seminar on teaching vocabulary 3. Techniques for webinar presentations	๔	Activities - Lecture on teaching vocabulary and Techniques for webinar presentations - Watching clips: Teaching vocabulary การสอนศัพท์ในภาษาอังกฤษ and Teaching Vocabulary to Young Learners Through Brain-Based Teaching Strategies by Setenay Çelik - Discussion	Observation of students' participation in class activities

			Materials - PowerPoint presentation	
๕ (Onsite/ Online) Jan. 2, 2025	1. Teaching grammar 2. Case study: Webinar on teaching grammar 3. Techniques for webinar presentations	๕	Activities - Reflect on previous lessons - Grammar-check Exercises (Review of grammar knowledge) - Lecture on Techniques for webinar presentations - Watch a clip: ASEAN Teacher Webinar Series #10: Teaching Grammar Materials - Google form test	- Grammar Test (Ungraded)
๕ (Onsite/ Online) Jan. 9, 2025	1. Teaching listening 2. Case study: Webinar on teaching listening 3. Techniques for webinar presentations	๕	Activities - Reflect on previous lessons - Lecture on teaching listening and Techniques for webinar presentations - Listening comprehension Practice - Watch a clip: Cambridge University Press ELT Webinar:	- Observation of students' participation in class activities - Listening Test (Ungraded)

			Teaching Listening Skills in the Virtual Age Materials - Google form test -	
๖ (Onsite/ Online) Jan. 16, 2025	1. Teaching reading 2. Case study: Webinar on teaching reading Techniques for webinar presentations	๔	Activities - Reflect on previous lessons - Lecture on teaching reading and Techniques for webinar presentations - Watch a clip: Webinar: Reading Skills and Strategies - Discussion Materials - PowerPoint presentation -	- Observation of students' participation in class activities - Reading Test (Ungraded)
๗ (Onsite/ Online) Jan. 23, 2025	1. Teaching writing 2. Case study: Webinar on teaching writing 3. Techniques for webinar presentations	๔	Activities - Reflect on previous lessons - Lecture on teaching reading and Techniques for webinar presentations - Watch a clip: The Cambridge English	- Observation of students' participation in class activities - Writing Test (Ungraded)

			approach to Item writing - Discussion Materials - PowerPoint presentation	
๘ (Onsite) Jan. 30, 2025	- Mid-term Examination			
๙ (Onsite/ Online) Feb. 6, 2025	1. Foundation of Effective Presentations	๔	Activities - Group presentation Activities - Discussion on lessons learnt	Attendance checklist and students' engagement rubric
๑๐ (Onsite/ Online) Feb. 13, 2025	2. Mastering Presentation Skills	๔	Activities - Group presentation Activities Discussion on lessons learnt	Attendance checklist and students' presentation rubric
๑๑ (Onsite/ Online) Feb. 20, 2025	3. Overcoming Presentation Anxiety 4. Delivering the Perfect Presentation	๔	Activities - Group presentation Activities - Discussion on lessons learnt	Observation of students' participation in class activities

๑๒ (Onsite/ Online) Feb. 27, 2025	4. Arranging a seminar/webinar	๔	Activities - Group presentation Activities Discussion on lessons learnt	
๑๓ (Onsite/ Online) Mar. 6, 2025	5. Mocked ELT seminar 6. Reflecting and giving feedback on the mocked seminar or webinar	๔	Activities - Group presentation Activities - Discussion on lessons learnt from the mocked webinar & feedback from audience Materials - Seminar/webinar report	Attendance checklist and students' engagement rubric
๑๔ (Onsite/ Online) Mar. 13, 2025	7. ELT Seminar on Teaching Reading and Writing 8. Reflecting and giving feedback on the seminar or webinar	๔	Activities - Launch a webinar - Present a topic of interest - Discussion on lessons learnt from the mocked webinar & feedback from audience Materials	Attendance checklist and students' presentation rubric

			Seminar/webinar report	
๑๕ (Onsite) Mar. 20, 2025	Final term exam			

๒. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

(ระบุวิธีการประเมินผลการเรียนรู้หัวข้อย่อยแต่ละหัวข้อตามที่ปรากฏในแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบของรายวิชา (Curriculum Mapping) ตามที่กำหนดในรายละเอียดของหลักสูตรสัปดาห์ที่ประเมินและสัดส่วนของการประเมิน)

ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมินผลการเรียนรู้	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
● ความรู้ ● ทักษะทางปัญญา	- สอบกลางภาค - สอบปลายภาค	๘ ๑๕	๓๐ % ๓๐%
● ความรู้ ● ทักษะทางปัญญา ● ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ● วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้	สัมมนาการสอนภาษาอังกฤษภายใต้หัวข้อหลักในการสัมมนา	๑๓ – ๑๔	๓๐%
● คุณธรรม จริยธรรม ● ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	ประเมินจากพฤติกรรมในการมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนและการจัดสัมมนา	๑ – ๑๕	๑๐%

หมวดที่๖ ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

๑. ตำราและเอกสารหลัก

Aarts, F. & Aarts, J. 1982. *English Syntactic Structures*. Pergamon Press Ltd. UK.

Kim, J.B. & Sells, P. 2007. *English Syntax: An Introduction*. Retrieved from <http://web.khu.ac.kr/~jongbok/research/eng-syn-draft.pdf>.

Bas Aarts (2001) *English Syntax and Argumentation*. University College London

<http://citeseerx.ist.psu.edu/viewdoc/download?doi=10.1.1.476.8124&rep=rep1&type=pdf>

British Council Indonesia. (2022, August 30). *ASEAN Teacher Webinar Series #10: Teaching Grammar*.

Retrieved November 30, 2022, from YouTube: <https://www.youtube.com/watch?v=apYNx3p7HPw>

Cambridge University Press. (2020, July 28). *Cambridge University Press ELT Webinar: Teaching Listening Skills in the Virtual Age*. Retrieved November 30, 2022, from YouTube:

<https://www.youtube.com/watch?v=baJ3PolnLqM>

ELT Ireland. (2018, April 28). *Teaching Vocabulary to Young Learners Through Brain-Based Teaching Strategies by Setenay Çelik*. Retrieved November 30, 2022, from YouTube:

<https://www.youtube.com/watch?v=pzlv02E9vU8>

English with Cambridge. (2019, July 31). *The Cambridge English approach to Item writing*. Retrieved November 30, 2022, from YouTube: <https://www.youtube.com/watch?v=cSt3g56wZTk>

Jolles, R. L., (2005). **How To Run Seminars And Workshops: presentation skills for consultants, trainers, and teachers**. New Jersey: John Wiley and Son, Inc.

McIntyre, A. 2014. *Fundamentals of English Syntax*. Retrieved from <https://www angl.hu-berlin.de/departement/staff-faculty/other/mcintyre/unterrichtsmaterialien/fundamental-engl-syntax-2014-online-einseitig.pdf>.

Penn ELP [English Language Program]. (2020, July 30). *Webinar: Reading Skills and Strategies*. Retrieved November 30, 2022, from YouTube: <https://www.youtube.com/watch?v=oy2wsDbZCUE>

Perera, G. (2022, November 30). *The Secret Formula for Webinar Presentations that Works Every Time*. Retrieved from ALA: <https://www.ala.org/llama/sites/ala.org.llaama/files/content/The-Secret-Formula-for-Webinar-Presentations-that-Work-Every-Time.pdf>

Teacher Development Webinar. (2022, March 19). *The Fundamentals of Writing for Lower-Level Learners / Lynn Zimmerman*. Retrieved November 30, 2022, from YouTube: <https://www.youtube.com/watch?v=l8AjWYT5s3l>

*(The information for teaching in this course is selected from all of these materials and simplified for the undergraduate level.)

๒.เอกสารและข้อมูลสำคัญ

ตำราและเอกสารแนะนำ

Richards, J.C. and Rodgers, T. (2014). **Approaches and Methods in Language Teaching (Third Edition)**. Cambridge: Cambridge University Press.

วิภาดา ประสารทรัพย์. (2557). การประเมินและพัฒนาวัตกรรมการสอนภาษาอังกฤษ. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา.

(นักศึกษาสามารถเลือกเอกสารในการฝึกและเรียนรู้เพิ่มเติมนอกเวลาได้โดยคลิกเลือกเอกสารตามระดับที่ต้องการ)

*(The information for teaching in this course is selected from all of these materials and simplified for the undergraduate level.)

๓. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

Emulson, P. (2002) Business Grammar Builder for Class and Self Study. Macmillan Education. Oxford. UK.

Murphy, R. (2004) English Grammar in Use. Cambridge University Press. Cambridge. UK.

Helen, N. & Murphy, R. (2007) Essential Grammar in Use Supplementary Exercise with Answers. Cambridge University Press. Cambridge. UK

http://mi.anihost.ru/Murphy/Essential%20Grammar%20in%20Use%20%28second%20edition%29%20by%20Hicks81_for_rutracker_org.pdf

L. G. Alexander, L.G. (1998) Longman English Grammar Practice for Intermediate Students. Longman Group UK Limited. UK

<https://zauringlishblog.files.wordpress.com/2017/03/grammar2.pdf>

Eastwood, J. (2002) Oxford Guide to English Grammar. Oxford University Press. Oxford. UK.

https://www.uop.edu.jo/download/research/members/oxford_guide_to_english_grammar.pdf

Oxford Practice Grammar Student's Site <https://elt.oup.com/student/practicegrammar/?cc=th&sellLanguage=th>

Prasansaph, W. (2020) <https://www.youtube.com/watch?v=hymJZ4e2UzY>

Prasansaph, W. (2020) <https://www.youtube.com/watch?v=7aLfVe6n8Bs&t=714s>

Prasansaph, W. (2020) <https://www.youtube.com/watch?v=tTF2hkt-mhg>

Prasansaph, W. (2020) <https://www.youtube.com/watch?v=9eONm7vQI6Y>

(นักศึกษาสามารถเลือกเอกสารในการฝึกและเรียนรู้เพิ่มเติมนอกเวลาได้โดยคลิกเลือกเอกสารตามระดับที่ต้องการ)

*(All of these are recommended for the students' self-study after the class activities. They can buy or download from anywhere and having all or some of these is under their responsibility of self-regulated learning.)

หมวดที่๗ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

๑. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

.....มีการทวนสอบในระดับรายวิชา.....

๒. กลยุทธ์การประเมินการสอน

(ระบุวิธีการประเมินที่จะได้ข้อมูลการสอน เช่น จากผู้สังเกตการณ์ หรือทีมผู้สอน หรือผลการเรียนของนักศึกษา เป็นต้น)

.....มีการประเมินการสอนโดยนักศึกษา.....

.....มีการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษาที่ครอบคลุมมาตรฐานผลการเรียนรู้.....

๓. การปรับปรุงการสอน

(อธิบายกลไกและวิธีการปรับปรุงการสอน เช่น คณะ/ภาควิชามีการกำหนดกลไกและวิธีการปรับปรุงการสอนไว้อย่างไรบ้าง การวิจัยในชั้นเรียน การประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน เป็นต้น)

.....มีการรายงานผลการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนต่ออาจารย์ประจำหลักสูตร.....

๔. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

(อธิบายกระบวนการที่ใช้ในการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ของรายวิชา เช่น ทวนสอบจากคะแนนข้อสอบ หรืองานที่มอบหมาย กระบวนการอาจจะต่างกันไปสำหรับรายวิชาที่แตกต่างกัน หรือสำหรับ มาตรฐานผลการเรียนรู้แต่ละด้าน)

.....ทวนสอบจากคะแนนข้อสอบ หรืองานที่มอบหมายโดยมีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกร่วมทวนสอบผลการเรียนรู้.....

๕. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

(อธิบายกระบวนการในการนำข้อมูลที่ได้จากการประเมินจากข้อ ๑ และ ๒ มาวางแผนเพื่อปรับปรุงคุณภาพ)

.....อาจารย์ประจำหลักสูตรร่วมกันประเมินการสอนและนำผลการประเมินการสอนมาใช้ในการปรับปรุงประมวลการ

สอนรายวิชา โดยระบุไว้ในประมวลการสอนในภาคการศึกษาถัดไป มีรายงานผลการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนต่ออาจารย์ประจำหลักสูตร.....

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)
ตามที่ปรากฏในรายละเอียดของหลักสูตร (Programme Specification) มคอ. ๒

Students' Learning Outcomes	1. Ethics and Morals				2. Knowledge					3. Cognitive Skills			4. Interpersonal Skills and Responsibilities				5. Numeral Analysis, Communication and Information Technology Skills			6. Learning Management Skills				
	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๕	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๔	๕
EEC3314 Seminar in English Language Teaching	○	●	○	○	●	○	○	○	●	●	○	○	○	●	○	○	○	●	○	○	○	○	○	●