

รายงานผลดำเนินการของรายวิชา

Course Report (TQF5/OBE5)

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

Section 1 General Information

1. รหัสและชื่อรายวิชา

ไทย ELI1305 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสำหรับครูประถมศึกษา

อังกฤษ Science and Technology Competence for Elementary Communication

2. จำนวนหน่วยกิต

3(2-2-8) หน่วยกิต

3. หมวดวิชา

☒ หมวดวิชาชีพครู ☐ วิชาบังคับเอก ☐ วิชาเลือกเอก ☐ วิชาเลือกเสรี

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา :

อาจารย์ผู้สอน : อ.ดร.ชัยวัฒน์ จิวพานิชย์

สถานที่ติดต่อ : คณะครุศาสตร์

e-mail : Chaiwat.je@ssru.ac.th

5. ภาคการศึกษาและชั้นปีที่เรียน

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568 ชั้นปีที่ 1

6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)

ไม่มี

7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี)

ไม่มี

8. สถานที่เรียน

คณะครุศาสตร์ และระบบออนไลน์

9. ข้อมูลประกอบการประกันคุณภาพการศึกษา

9.1 ทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อที่ดำเนินการ / จำเป็นต้องมีทุกข้อ)

✓ รายวิชานี้ได้ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนการสอนหรือกิจกรรมการเรียนการสอนในชั้นเรียน ดังนี้ (Criterion 3.2)

1. การกำหนดชิ้นงาน
2. การกำหนดน้ำหนักการให้คะแนน และเกณฑ์การประเมิน
3. การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และการวิพากษ์ชิ้นงาน

หมายเหตุ:

กิจกรรมการเรียนการสอนควรถูกออกแบบเพื่อเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้มีส่วนร่วมอย่างมีความรับผิดชอบในกระบวนการเรียนรู้หมายถึงการเรียนรู้ไม่ใช่เพียงแค่การรับสารจากผู้สอนอย่างเดียว แต่ต้องเป็นกระบวนการที่นักศึกษา:

- มีส่วนร่วมอย่างกระตือรือร้น
- มีบทบาทเป็นผู้ร่วมสร้างความรู้
- รับผิดชอบต่อการเรียนรู้ของตนเอง
- มีโอกาสแลกเปลี่ยน ถกเถียง ตั้งคำถาม วิเคราะห์ และสะท้อนคิด

○ CLOs ของรายวิชานี้ สอดคล้องกับ YLOs ของชั้นปี 1 ดังนี้ (Criterion 1.5)

รายวิชา	YLO 1	YLO 2	YLO 3	YLO 4
CLO1 อธิบายโมโนทัศน์เกี่ยวกับสิ่งมีชีวิต สิ่งแวดล้อม สาร แรง พลังงาน การเปลี่ยนแปลงของโลก ดาราศาสตร์ อวกาศ				
CLO2 อธิบายเกี่ยวกับทักษะทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์				
CLO3 อธิบายความเข้าใจเกี่ยวกับเกี่ยวกับจิต วิทยาศาสตร์และทัศนคติที่มีต่อวิทยาศาสตร์				
CLO4 อธิบายเกี่ยวกับความเชื่อมโยงวิทยาศาสตร์กับชีวิตประจำวัน				



รหัสวิชา ELI1305

ชื่อรายวิชา วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสำหรับครูประถมศึกษา

หน่วยกิต 3

ระดับปริญญา ป.บัณฑิต

หลักสูตร ครุศาสตร์ประถมศึกษา

คณะ/วิทยาลัย ครุศาสตร์

รายวิชา	YLO 1	YLO 2	YLO 3	YLO 4
CLO5 อธิบายเกี่ยวกับการบูรณาการวิทยาศาสตร์ใน การเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมหลักสูตร				

YLOs

1)

2)

3)

9.2 ทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อที่ดำเนินการ / ไม่จำเป็นต้องมีทุกข้อ

✓ รายวิชานี้ได้มีการเพิ่มเติมผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs) ที่นอกเหนือจากในเล่มหลักสูตร และ / หรือมีการปรับปรุงรูปแบบ วิธีการ เนื้อหา หลังจากได้รับข้อเสนอแนะจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders) ในระหว่างการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่ผ่านมา ดังนี้ (Criterion 2.3)

10 รายวิชานี้มีการบูรณาการร่วมกับรายวิชาอื่นและ/หรือร่วมกับการฝึกปฏิบัติงานกับผู้ประกอบการภายนอก (WIL) หรือบูรณาการกับงานวิจัย หรืองานบริการวิชาการอื่นๆ ดังนี้ (Criterion 2.5)

11 รายวิชานี้ได้ใช้แนวทางในการปลูกฝังทักษะดังต่อไปนี้ (Criterion 3.4)

☒ ทักษะการส่งเสริมการเรียนรู้ (Promote Learning) ด้วยวิธี

1. การใช้เทคนิคการสอนแบบร่วมมือในการทำใบงาน / ชิ้นงาน
2. การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นโดยใช้เทคนิคการให้ข้อมูลย้อนกลับในการปรับปรุงชิ้นงาน

☒ ทักษะการเรียนรู้วิธีเรียนรู้ (Learning How to Learn) ด้วยวิธี

1. การสืบค้นข้อมูลในฐานข้อมูลออนไลน์
2. การฝึกกระบวนการวิเคราะห์ข้อมูลจากข่าวที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร

☒ ทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) ด้วยวิธี

1. ฝึกทักษะการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ
2. ฝึกทักษะการสืบค้นข้อมูลจากแหล่งที่น่าเชื่อถือ

12 รายวิชานี้มีแนวทางปลูกฝังเรื่องต่อไปนี้ ด้วยวิธีการดังนี้ (Criterion 3.5)

☒ “ความคิดใหม่” (New Idea) ด้วยวิธี

การออกแบบหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติมที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

☒ “การสร้างนวัตกรรม” (Innovation) ด้วยวิธี

นวัตกรรมหลักสูตร ในการปรับปรุงคุณภาพของผู้เรียน

☒ “ทัศนคติของผู้ประกอบการ” (Entrepreneurial Mindset) ด้วยวิธี

การออกแบบและพัฒนาหลักสูตรที่ตรงกับกลุ่มผู้ปกครอง และแนวโน้มทักษะที่เยาวชนควรมีในอนาคต

10. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

10 เมษายน 2568

หมวดที่ 2 การจัดการเรียนการสอนที่เปรียบเทียบกับแผนการสอน

1. รายงานชั่วโมงการสอนจริงที่คลาดเคลื่อนจากแผนการสอน (ถ้ามี)

-

2. หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน (ถ้ามี)

-

3. จัดสิ่งสนับสนุนเพื่อประสิทธิผลในการเรียนรู้ของนักศึกษา

สิ่งสนับสนุน	ผลการดำเนินการ		
	มีการดำเนินการ	ไม่ได้ดำเนินการ	แผนการปรับปรุง
1.เอกสารประกอบการสอนที่เป็นปัจจุบัน			ปรับให้โปรแกรมทันสมัย
2.การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	กิจกรรมการสอน -google meet - Padlet TA - NotebookLM Gemini ChatGPT AI AR		
3.ระบบในการรับทราบปัญหา	-กลุ่มไลน์ประจำวิชา -การแจ้งประธานหลักสูตร		
4.ระบบช่วยเหลือนักศึกษาที่มีปัญหา	-ผู้สอนแจ้งฝ่ายวิชาการเพื่อให้คำแนะนำปัญหาด้านการเรียนรู้		



สิ่งสนับสนุน	ผลการดำเนินการ		
	มีการดำเนินการ	ไม่ได้ดำเนินการ	แผนการปรับปรุง
5.อื่นๆ ...(ระบุ).....			

4. ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (Course Learning Outcomes: CLOs) : นักศึกษาสามารถ

CLO1 อภิปรายเกี่ยวกับนวัตกรรม ทางด้านหลักสูตรและการสอนได้

CLO2 สร้างนวัตกรรมทางด้านหลักสูตร และการสอนได้

5. ประสิทธิภาพของวิธีการจัดการเรียนรู้และวิธีการประเมินผลที่ดำเนินการเพื่อทำให้เกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่ระบุในรายละเอียดรายวิชา
(อ้างอิงจาก OBE3 หมวดที่ 4)

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง ของ รายวิชา (CLOs)						แนวทางการพัฒนาปรับปรุง เพื่อให้นักศึกษาบรรลุตามแต่ละ CLO หรือแนวทางที่ทำให้มีวิธีการจัดการสอนหรือวิธีการวัด ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่เหมาะสม
CLO1						
CLO2						
CLO3						
CLO4						
CLO5						
หมายเหตุ: ผู้สอนแสดงปัญหาของการที่นักศึกษาไม่สามารถเรียนรู้ CLO ได้ตามเกณฑ์ที่กำหนด และ/หรือปัญหาที่เกี่ยวกับประสบการณ์การเรียนรู้ของนักศึกษา โดยแสดงอย่างน้อย 1 ปัญหาในแต่ละภาคการศึกษา						

รหัสวิชา DPP5103

ชื่อรายวิชา การพัฒนาหลักสูตร

หน่วยกิต 3



มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
Suan Sunandha Rajabhat University

ระดับปริญญา ป.บัณฑิต

หลักสูตร ป.บัณฑิต

คณะ/วิทยาลัย ครุศาสตร์

ผลลัพธ์การ เรียนรู้ที่คาดหวัง ของ รายวิชา (CLOs)						แนวทางการพัฒนาปรับปรุง เพื่อให้นักศึกษาบรรลุตามแต่ละ CLO หรือแนวทางที่ทำให้มีวิธีการจัดการสอนหรือวิธีการวัด ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่เหมาะสม
● สามารถบรรยายปัญหา วิธีการแก้ไข รวมถึงผลลัพธ์การแก้ปัญหา ต่อเนื่องกันหลายภาคการศึกษาได้ * หลักสูตรกำหนดเกณฑ์ซึ่งเป็นร้อยละของนักศึกษาที่ต้องผ่านเกณฑ์ในแต่ละ CLO						

ผู้นำการสร้างมืออาชีพเพื่อพัฒนาสังคมอย่างยั่งยืน

A leader in producing professionals for sustainable social development



หมวดที่ 3 ระบบการวัดและการประเมินผลการเรียนรู้

1. การประเมินผลแบบ Formative Evaluation (criterion 4.3) :

- ☒ มีการประเมิน (กรุณาให้ข้อมูลในตาราง เพิ่มเติม)
- ☐ ไม่มีการประเมิน

วิธีการประเมินผลแบบ Formative Evaluation	แผนที่กำหนดไว้		แนวทางการปรับปรุงพัฒนา
	มี	ไม่มี	
ก. กำหนดระยะเวลา/ช่วงเวลาประเมินชัดเจน ระบุในประมวลรายวิชา	✓		
ข. กำหนดเครื่องมือที่ใช้ ถ้ามี ระบุเครื่องมือที่ใช้.เกณฑ์การประเมินการ เขียนคำอธิบายรายวิชา / การประเมินเล่ม หลักสูตร / แบบฝึกหัดหลังเรียน	✓		
ค. มีการให้ข้อมูลป้อนกลับแก่นักศึกษา รายบุคคล หลังจากนำเสนอชิ้นงาน ครูและเพื่อน ให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อปรับปรุงชิ้นงานต่อไป	✓		
ง. นำผลประเมินมาวางแผนเพื่อพัฒนานักศึกษา ชิ้นงานที่นักศึกษาทำได้ยากหรือคุณภาพไม่ผ่าน เกณฑ์ ครูนนำมาเป็นประเด็นในการทำวิจัยในชั้น เรียน และปรับปรุงเทคนิควิธีการสอน / การ ออกแบบใบงานที่ง่ายและเรียนรู้ได้ไว	✓		



2. การประเมินผลแบบ Summative Evaluation (criterion 4.5)

มาตรฐานและการประกันคุณภาพระบบการวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักศึกษา

กระบวนการวัดและประเมิน ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้	การดำเนินการ		แนวทางการพัฒนาคุณภาพ
	มี	ไม่มี	
1. ใช้การวัดผลด้วยการสอบ	✓		
2. จัดทำ Rubrics เป็นเครื่องมือในการวัดผล (ในกรณีวัดผลด้วย โครงงาน, รายงาน, สอบปฏิบัติ, นำเสนองาน เป็นต้น)	✓		
3. กำหนดเกณฑ์ตัดสินผลการประเมินไว้ชัดเจน	✓		
4. ใช้ระบบการตัดสินผล/การตัดเกรดที่เป็นไปตามมาตรฐาน ☒ อังกฤษ ☐ อังกฤษ ☐ อื่น ๆ ระบุ.....	✓		
5. จัดการทวนสอบการวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้	✓		

หมายเหตุ:

- **Formative Evaluation** คือ การประเมินเพื่อพัฒนา จะทำเป็นระยะๆ บ่อยๆ ตลอดทั้งเทอม (เปรียบเหมือน “การชิมรสก่อนเสิร์ฟ” → ปรับปรุงได้เรื่อยๆ เพื่อให้ผลสุดท้ายดี)
- **Summative Evaluation** คือการประเมินเพื่อสรุปผลว่าบรรลุ CLOs หรือไม่ จะทำเพียงครั้งเดียว หรือเมื่อสิ้นสุดกิจกรรม (เปรียบเหมือน “การตัดสินรสชาติเมื่ออาหารถูกเสิร์ฟ” → บ่งชี้ว่าผลสุดท้าย (CLOs) เป็นอย่างไร)

หมวดที่ 4 สรุปผลการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา

1. ผลการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา (ลิ้งค์ข้อมูลจากระบบบริการการศึกษา)

1.1 จำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียน

จำนวน 91 คน

1.2 จำนวนนักศึกษาที่คงอยู่เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา

จำนวน 35 คน

1.3 จำนวนนักศึกษาที่ถอน (W)

จำนวน 35คน

1.3 การกระจายของระดับคะแนน (เกรด)

ระดับคะแนน (เกรด)	จำนวน	คิดเป็นร้อยละ
A	8	22.86
A ⁻	22	62.86
B ⁺	5	14.29
B		
B ⁻		
C ⁺		
C		
C ⁻		
D ⁺		
D		
D ⁻		
F		
I		

2. ปัจจัยที่ทำให้ระดับคะแนนผิดปกติ (ถ้ามี)

นักศึกษาลาออกระหว่างเรียนจำนวน คน เนื่องจากติดภารกิจ และไม่สะดวกในการเดินทาง



3. ความคลาดเคลื่อนจากแผนการประเมินที่กำหนดไว้ในรายละเอียดรายวิชาทั้งด้านกำหนดเวลาและวิธีการประเมินผล (ถ้ามี)

ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน		สัปดาห์ที่ประเมิน		สัดส่วนของการประเมิน	
	ตามแผน	ตามจริง	ตามแผน	ตามจริง	ตามแผน	ตามจริง
1.1 มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการออกแบบและพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และหลักสูตรรายวิชาตามธรรมชาติของสาขาวิชาเอก	✓		✓		✓	
1.2 วิเคราะห์ตัวชี้วัดและมาตรฐานการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้	✓		✓		✓	
1.3 ออกแบบและการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	✓		✓		✓	
1.4 อธิบายการนำหลักสูตรไปสอนโดยบูรณาการกับศาสตร์การสอน การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน	✓		✓		✓	

4. การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา (ให้อ้างอิงจากรายละเอียดของหลักสูตรและรายละเอียดของรายวิชา)

- ☒ ผู้เรียนประเมินตนเอง (self-assessment)
- ☒ ผู้สอนประเมินการสอน (Teaching Reflection)
- ☐ กรรมการบริหารหลักสูตรประเมินภาพรวม (Program Assessment Review)
- ☐ ผู้ใช้บัณฑิตให้ข้อเสนอแนะ (Employer Feedback)
- ☐ อื่นๆ (ระบุ).....



หมายเหตุ: การทวนสอบ เป็นไปเพื่อตรวจสอบว่า กระบวนการเรียนการสอนนั้น

1. ตอบโจทย์ภาคการทำงานหรือไม่? 2. สอดคล้องกับ CLOs หรือไม่?

หมวดที่ 5 ปัญหาและผลกระทบต่อการดำเนินการ

1. ประเด็นด้านทรัพยากรประกอบการเรียนและสิ่งอำนวยความสะดวก (ถ้ามี)

ระบุปัญหาในการใช้ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน (ถ้ามี) และผลกระทบ

-

2. ประเด็นด้านการบริหารจัดการ (ถ้ามี)

ระบุปัญหาด้านการบริหารจัดการ (ถ้ามี) และผลกระทบต่อการเรียนรู้ของนักศึกษา

-

หมวดที่ 6 การประเมินรายวิชา

1. ผลการประเมินรายวิชาโดยนักศึกษา

1.1 ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยนักศึกษา (ลิงค์ข้อมูลจากระบบบริการการศึกษา)

ระบุข้อวิพากษ์ทั้งที่เป็นจุดแข็งและจุดอ่อน

-

1.2 ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อข้อวิพากษ์ตามข้อ 1.1

-

2. ผลการประเมินรายวิชาโดยวิธีอื่น

2.1 ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยวิธีอื่น



ระบุข้อวิพากษ์ทั้งที่เป็นจุดแข็งและจุดอ่อน

-

2.2 ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อข้อวิพากษ์ตามข้อ 2.1

-

หมวดที่ 7 แผนการปรับปรุง

1. การดำเนินการเพื่อการปรับปรุงการเรียนการสอน/รายวิชา (นอกเหนือจากที่ระบุไว้ในหมวดที่ 2)

อธิบายการปรับปรุงโดยย่อ เช่น ปรับเปลี่ยนวิธีการสอนสำหรับภาคการศึกษา/ปีการศึกษานี้ การใช้
อุปกรณ์การสอนแบบใหม่ เป็นต้น

โดยคำนึงถึงการทำให้ผู้เรียนบรรลุตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังเป็นสำคัญ

เชิญอาจารย์พิเศษ/วิทยากรมาให้ความรู้และแลกเปลี่ยนประสบการณ์

2. ข้อเสนอแนะของอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาต่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

เชิญอาจารย์พิเศษ/วิทยากรมาให้ความรู้และแลกเปลี่ยนประสบการณ์ และการนำหลักสูตรไปสู่การ
ปฏิบัติที่โรงเรียน

ลงชื่อ.....อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

(.ดร.ชัยวัฒน์ จิวพานิชย์)

วันที่รายงาน 11 เม.ย. 2569