



รายละเอียดของรายวิชา (Course Specification)

รหัสวิชา.....ED1 ๒๑๐๔.....รายวิชา.....การบริหารการศึกษาและการประกันคุณภาพ.....

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

ภาคการศึกษา.....๒.....ปีการศึกษา.....๒๕๖๘.....

หมวดที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

๑. รหัสและชื่อรายวิชา

รหัสวิชา ED1๒๑๐๔
ชื่อรายวิชาภาษาไทย การบริหารการศึกษาและการประกันคุณภาพ
ชื่อรายวิชาภาษาอังกฤษ Education Administration and Quality Assurance in Education

๒. จำนวนหน่วยกิต

๓ (๒-๒-๕)

๓. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

๓.๑ หลักสูตร ครุศาสตรบัณฑิต
๓.๒ ประเภทของรายวิชา วิชาบังคับหมวดวิชาชีพรู

๔. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

๔.๑ อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา
๔.๒ อาจารย์ผู้สอน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.บุญฤดี อุดมผล
รองศาสตราจารย์ ดร.สุชีรา มะหิเมือง
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิภาวรรณ เอกวรรณัง
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุทธิพงศ์ บุญผดุง
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุพันธ์วีดี ไวยรูป
อาจารย์ ดร.ลลนา วงษ์ประเสริฐ

๕. สถานที่ติดต่อ ห้อง๑๑๓๔ คณะครุศาสตร์/ E – Mail lanlana.wo@ssru.ac.th

๖. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน

๖.๑ ภาคการศึกษาที่ ๒/๒๕๖๘ / ชั้นปีที่ ๒
๖.๒ จำนวนผู้เรียนที่ได้รับได้ ประมาณ ๕๘ คน /ห้อง

๗. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี) -

๘. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี) -

๙. สถานที่เรียน คณะครุศาสตร์

๑๐. วันที่จัดทำหรือปรับปรุง วันที่ ๒๐ เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๘

หมวดที่ ๒ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

๑. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

๑.๑ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับองค์ความรู้ทางการบริหารการศึกษา ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหาร สถานศึกษา นโยบายและยุทธศาสตร์การศึกษา การประกันคุณภาพการศึกษา แนวคิดของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง การจัดการ การศึกษาของสถานศึกษาแต่ละระดับการศึกษาและประเภทของการศึกษา

๑.๒ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์บริบท นโยบาย ยุทธศาสตร์ เพื่อจัดทำแผนงานและโครงการพัฒนาสถานศึกษาและชุมชน

๑.๓ เพื่อให้ผู้เรียนออกแบบดำเนินการเกี่ยวกับงานประกันคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับสถานศึกษา

๑.๔ เพื่อให้ผู้เรียนพัฒนาตนเองให้มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง พื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีงานทำ มีอาชีพเป็นพลเมืองดี และรอบรู้เท่าทัน การเปลี่ยนแปลงบริบทโลก สังคมทันสมัยและทันต่อความเปลี่ยนแปลง

๒. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

เพื่อพัฒนานักศึกษาให้มีความรู้และสมรรถนะตามข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ(ฉบับที่ ๔) พ.ศ. ๒๕๖๒ ผู้ ประกอบวิชาชีพครู ในด้านมาตรฐานการปฏิบัติงาน และหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตปี ๒๕๖๒ โดยมีจุดเน้นในด้านคุณธรรมจริยธรรม ความรู้ ทักษะทางปัญญา ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ทักษะวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ และวิวิทย์การจัดการเรียนรู้ เพื่อการเป็นครูมืออาชีพ

หมวดที่ ๓ ลักษณะและการดำเนินการ

การวิเคราะห์บริบท นโยบาย ยุทธศาสตร์ และผลการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อออกแบบและดำเนินการเกี่ยวกับงานประกันคุณภาพการศึกษาที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพและโครงการพัฒนาสถานศึกษาและชุมชน ด้วย องค์ความรู้ทางการบริหารการศึกษา การประกันคุณภาพการศึกษาภายในและการประกันคุณภาพการศึกษาภายนอก และแนวคิด ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพและมีภูมิคุ้มกันตน มี ทัศนคติที่ดีถูกต้องต่อบ้านเมือง พื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีงานทำ มีอาชีพ เป็นพลเมืองดี รอบรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงบริบทโลก สังคม ทันสมัยและทันต่อความเปลี่ยนแปลง

Analyzing the context of the strategic policy for the preparation of plans and the results of quality assurance to design and implement the quality assurance work that fits the context of the school, prepare improvement plan and educational development programs and communities, design; implement the quality assurance in education work that is consistent with educational institutions, with knowledge of educational administration, information system for school administration, quality assurance education and the philosophy of sufficiency economy to create immunity for learners, educational management of educational institutions at each level and type of education by using a variety of learning management for students to learn to their full potential and processes to develop oneself to have a good attitude, right base on country, stable life, work, career, good citizenship, understand the world context wisely, modern society and keeping pace with changes

๒. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย (ชั่วโมง)	สอนเสริม (ชั่วโมง)	การฝึกปฏิบัติ/งาน ภาคสนาม/การฝึกงาน (ชั่วโมง)	การศึกษาด้วยตนเอง (ชั่วโมง)
๓๐ ชั่วโมง	-	๓๐ ชั่วโมง	๗๕ ชั่วโมง

๓. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

(ผู้รับผิดชอบรายวิชาโปรดระบุข้อมูล ตัวอย่างเช่น ๑ ชั่วโมง / สัปดาห์)

๓.๑ ปรึกษาด้วยตนเองที่ห้องพักอาจารย์ผู้สอน ห้อง๑๑๓๔ ชั้น ๓ อาคาร วรรณภรณ์พิพัฒน์ คณะ ครุศาสตร์

๓.๒ ปรึกษามานโทรศัพทท์ที่ทำงาน / มือถือ หมายเลข ๐๘๑ ๘๐๑๔๗๗๕

๓.๓ ปรึกษามานจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ (E-Mail) lanlana.wo@ssru.ac.th

๓.๔ ปรึกษามานเครือข่ายสังคมออนไลน์ (Facebook/Twitter/Line) ID Line -

๓.๕ ปรึกษามานเครือข่ายคอมพิวเตอร์ (Internet/Web board) google classroom

หมวดที่ ๔ ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

ผลการเรียนรู้แต่ละด้านเป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่อง มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และ
สาขาศึกษาศาสตร์ พ.ศ. ๒๕๖๒ ดังนี้

๑. คุณธรรม จริยธรรม**๑.๑ ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม**

๑) รัก ศรัทธาและภูมิใจในวิชาชีพครู มีจิตวิญญาณและอุดมการณ์ความเป็นครู และปฏิบัติตนตาม

จรรยาบรรณวิชาชีพครู

๒) มีจิตอาสา จิตสาธารณะ อดทนอดกลั้น มีความเสียสละ รับผิดชอบและซื่อสัตย์ต่องาน ที่ได้รับมอบหมายทั้ง
ด้านวิชาการและวิชาชีพ และสามารถพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ประพฤติตน เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์ ครอบครัว สังคมและ
ประเทศชาติ และเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน

๓) มีค่านิยมและคุณลักษณะเป็นประชาธิปไตย คือ การเคารพสิทธิ และให้เกียรติคนอื่น มีความสามัคคีและ
ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ใช้เหตุผลและปัญญาในการดำเนินชีวิตและการตัดสินใจ

๔) มีความกล้าหาญและแสดงออกทางคุณธรรมจริยธรรม สามารถวินิจฉัย จัดการและคิดแก้ปัญหาทางคุณธรรม
จริยธรรมด้วยความถูกต้องเหมาะสมกับสังคม การทำงานและสภาพแวดล้อม โดยอาศัยหลักการ เหตุผลและใช้ดุลยพินิจทางค่านิยม
บรรทัดฐานทางสังคม ความรู้สึกของผู้อื่นและประโยชน์ของสังคมส่วนรวม มีจิตสำนึกในการธำรงความโปร่งใสของสังคมและ
ประเทศชาติ ต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชันและความไม่ถูกต้อง ไม่ใช่ข้อมูลบิดเบือน หรือการลอกเลียนผลงาน

๑.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรมและจริยธรรม

๑) จัดการเรียนการสอนที่สอดแทรกเรื่องคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณ เน้นความมีวินัย รับผิดชอบและมีจิต
สาธารณะ

๒) จัดการเรียนการสอนที่สอดแทรกจรรยาบรรณวิชาชีพครู

๓) การวิเคราะห์แบบวิพากษ์ ในประเด็นวิกฤตด้านคุณธรรมจริยธรรมของสังคมและวิชาการ รวมทั้งประเด็นวิกฤต
ของจรรยาบรรณวิชาชีพครู

๔) การเรียนรู้โดยการปฏิสัมพันธ์เชิงปฏิบัติการ

๕) การใช้กรณีศึกษา

๖) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

๑.๓ กลยุทธ์การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านคุณธรรมและจริยธรรม

๑) วัดและประเมินจากผลการวิเคราะห์แบบวิพากษ์วิธี

๒) วัดและประเมินจากกลุ่มเพื่อน

๓) วัดและประเมินจากผลงานกรณีศึกษา

๔) วัดและประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

๕) ประเมินผลจากการนำเสนอผลงานกลุ่มและการเป็นผู้นำในการอภิปรายซักถาม

๖) วัดและประเมินจากผลการศึกษาค้นคว้า

๗) สังเกตพฤติกรรมนักศึกษาในการปฏิบัติตามกฎระเบียบ กติกา เงื่อนไขข้อบังคับ

๒. ความรู้

๒.๑ ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านความรู้

●๑) มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาสาระด้านวิชาชีพของครู อาทิ ค่านิยมของครู คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ จิตวิญญาณครู ปรัชญาความเป็นครู จิตวิทยาสำหรับครู จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการเรียนรู้เพื่อจัดการเรียนรู้และช่วยเหลือ แก้ไขปัญหา ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน หลักสูตรและวิทยาการจัดการจัดการเรียนรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารการศึกษาและการเรียนรู้ การวัดประเมินการศึกษาและการเรียนรู้ การวิจัยและการพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน และภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู ทักษะการนิเทศและการสอนงาน ทักษะเทคโนโลยีและดิจิทัล ทักษะการทำงาน วิจัยและวัดประเมิน ทักษะการร่วมมือสร้างสรรค์ และทักษะศตวรรษที่ ๒๑ มีความรู้ ความเข้าใจในการบูรณาการความรู้กับการปฏิบัติจริงและการบูรณาการข้ามศาสตร์ อาทิ การบูรณาการการสอน (TPACK) การสอนแบบ STEM ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) และมีความรู้ในการประยุกต์ใช้

●๒) มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาวิชาที่สอน สามารถวิเคราะห์ความรู้ และเนื้อหาวิชาที่สอนอย่างลึกซึ้ง สามารถติดตามความก้าวหน้าด้านวิทยาการและนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาผู้เรียน โดยมีผลลัพธ์การเรียนรู้และเนื้อหาสาระด้านมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านความรู้ของแต่ละสาขาวิชาตามเอกสารแนบท้าย

●๓) มีความรู้ เข้าใจชีวิต เข้าใจชุมชน เข้าใจโลกและการอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม สามารถเผชิญและเท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม และสามารถนำแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตและพัฒนาตน พัฒนางานและพัฒนาผู้เรียน

○๔) มีความรู้และความสามารถในการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตามมาตรฐาน

๒.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

๑) ใช้การสอนหลากหลายรูปแบบ โดยเน้นหลักการทฤษฎีและการปฏิบัติเพื่อให้เกิดองค์ความรู้ในด้านการศึกษาและวิชาชีพครู

๒) จัดการเรียนการสอนให้สามารถคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่าและนำความรู้จากการเรียนการสอนไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานวิชาชีพครูอย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

๓) การวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้และการเรียนรู้แบบสืบสอบ

๔) การทบทวนวรรณกรรมและสรุปสถานะขององค์ความรู้

๕) การวิเคราะห์แบบวิภาษวิธีเกี่ยวกับประเด็นวิกฤตขององค์ความรู้และทฤษฎี

๖) การเรียนรู้แบบร่วมมือ เพื่อประยุกต์และประเมินค่าองค์ความรู้ในสถานการณ์โลกแห่งความเป็นจริง

๗) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

๒.๓ กลยุทธ์การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านความรู้

๑) วัดและประเมินจากผลการวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้

๒) วัดและประเมินจากผลการทบทวนวรรณกรรมและสรุปสถานะขององค์ความรู้

๓) วัดและประเมินจากผลการวิเคราะห์แบบวิภาษวิธี

๔) วัดและประเมินจากการเรียนรู้แบบร่วมมือ

๕) วัดและประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

๖) ประเมินจากแบบฝึกหัดและแบบทดสอบด้านทฤษฎี

๗) ประเมินจากผลงาน การจัดสัมมนา การจัดนิทรรศการและกิจกรรม

๘) ประเมินจากการรายงานผลการศึกษาดูงาน และบันทึกการเรียนรู้

๓. ทักษะทางปัญญา

๓.๑ ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

○๑) คิด ค้นหา วิเคราะห์ข้อเท็จจริง และประเมินข้อมูล สื่อ สารสนเทศจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายอย่างรู้เท่าทัน เป็นพลเมืองตื่นรู้ มีสำนึกสากล สามารถเผชิญและก้าวทันกับการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคดิจิทัล เทคโนโลยีข้ามแพลตฟอร์ม (Platform) และโลกอนาคต นำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานและวินิจฉัยแก้ปัญหาและพัฒนางานได้อย่างสร้างสรรค์ โดยคำนึงถึงความรู้ หลักการทางทฤษฎี ประสบการณ์ภาคปฏิบัติ ค่านิยม แนวคิด นโยบายและยุทธศาสตร์ชาติ บรรทัดฐานทางสังคมและผลกระทบที่อาจเกิดขึ้น

●๒) เป็นผู้นำทางปัญญา สามารถคิดริเริ่มและพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์ มีภาวะผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ มีความเข้มแข็งและกล้าหาญทางจริยธรรม สามารถชี้แนะและถ่ายทอดความรู้แก่ผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชนและสังคมอย่างสร้างสรรค์

○๓) สร้างและประยุกต์ใช้ความรู้จากการทำวิจัยและสร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้สร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรม รวมทั้งการถ่ายทอดความรู้แก่ชุมชนและสังคม

○๔) ตระหนักรู้ เห็นคุณค่าและความสำคัญของศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนและนำมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตน พัฒนาผู้เรียน พัฒนางานและพัฒนาชุมชน

๓.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- ๑) การวิเคราะห์แบบวิพากษ์วิธีเกี่ยวกับประเด็นวิกฤตทางวิชาการ วิชาชีพ และทางสังคม
- ๒) การทำวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่
- ๓) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมอย่างมีวิสัยทัศน์
- ๔) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร
- ๕) การสอนแบบสืบสอบและอภิปรายกลุ่ม
- ๖) การสอนโดยใช้กรณีศึกษาและการสอนโครงงาน
- ๗) การสอนโดยการทำงานเป็นทีม
- ๘) การสอนโดยให้ทำวิจัย
- ๙) การสอนโดยใช้ปัญหาเป็นฐานในการเรียนรู้
- ๑๐) การจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๓ กลยุทธ์การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- ๑) วัดและประเมินจากผลการวิเคราะห์แบบวิพากษ์วิธีเกี่ยวกับประเด็นวิกฤตทางวิชาการ วิชาชีพ และทางสังคม
- ๒) วัดและประเมินจากผลการทำวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่
- ๓) วัดและประเมินจากผลการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม
- ๔) วัดและประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร
- ๕) ประเมินจากการอภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน
- ๖) ประเมินจากรายงานการศึกษาค้นคว้า รายงานกรณีศึกษาประเมินจากโครงงาน
- ๗) ประเมินการมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน
- ๘) ประเมินการนำเสนอรายงานหน้าชั้นเรียน
- ๙) การทดสอบกลางภาคและการทดสอบปลายภาค

๔ ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

๔.๑ ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- ๑) รับรู้และเข้าใจความรู้สึกของผู้อื่น มีความคิดเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และทางสังคม
- ๒) ทำงานร่วมกับผู้อื่น ทำงานเป็นทีม เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีสัมพันธภาพที่ดีกับผู้เรียน ผู้ร่วมงาน ผู้ปกครองและคนในชุมชน มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อม
- ๓) มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ต่อตนเอง ต่อผู้เรียน ต่อผู้ร่วมงาน และต่อส่วนรวม สามารถช่วยเหลือและแก้ปัญหาตนเอง กลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์

๔.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- ๑) การเรียนแบบมีส่วนร่วมปฏิบัติการ
- ๒) การเป็นผู้นำแบบมีส่วนร่วม
- ๓) การคิดให้ความเห็นและการรับฟังความคิดเห็นแบบสะท้อนกลับ
- ๔) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

๔.๓ กลยุทธ์การประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- ๑) วัดและประเมินจากผลการเรียนรู้แบบร่วมมือ
- ๒) วัดและประเมินจากผลการศึกษาค้นคว้า/แก้โจทย์
- ๓) วัดและประเมินจากผลการนำเสนอผลงานกลุ่มและการเป็นผู้นำในการอภิปรายซักถาม
- ๔) วัดและประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

๕ ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี

๕.๑ ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี

○๑) วิเคราะห์เชิงตัวเลข สำหรับข้อมูลและสารสนเทศ ทั้งที่เป็นตัวเลขเชิงสถิติ หรือคณิตศาสตร์ เพื่อเข้าใจองค์ความรู้ หรือประเด็นปัญหาได้อย่างรวดเร็วและถูกต้อง

●๒) สื่อสารกับผู้เรียน บุคคลและกลุ่มต่างๆ อย่างมีประสิทธิภาพด้วยวิธีการหลากหลายทั้งการพูด การเขียน และการนำเสนอด้วยรูปแบบต่างๆ โดยใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมที่เหมาะสม

○๓) ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โปรแกรมสำเร็จรูปที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ การทำงาน การประชุม การจัดการและสืบค้นข้อมูลและสารสนเทศ รับและส่งข้อมูลและสารสนเทศโดยใช้ดุลยพินิจที่ดีในการตรวจสอบความน่าเชื่อถือของข้อมูลและสารสนเทศ อีกทั้งตระหนักถึงการละเมิดลิขสิทธิ์และการลอกเลียนผลงาน

๕.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีการใช้เทคโนโลยี

- ๑) การติดตามวิเคราะห์และนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการศึกษาจากข่าวหนังสือพิมพ์
- ๒) การสืบค้นและนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
- ๓) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร
- ๔) การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่หลากหลายโดยใช้สถานการณ์ ปัญหา กรณีศึกษา สถานการณ์จริงในการเรียนรู้โครงการ และการวิจัย และสร้างทักษะด้านวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร
- ๕) สามารถนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการจัดการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์การจัดการเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการกลุ่ม และการนำเสนอด้วยรูปแบบที่หลากหลาย

๕.๓ กลยุทธ์การประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี

- ๑) วัดและประเมินจากผลการติดตามวิเคราะห์และนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการศึกษา
- ๒) วัดและประเมินจากผลการสืบค้น นำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และจากชิ้นงาน
- ๓) วัดและประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

๔) การนำเสนอ การจัดแสดงผลงานและนิทรรศการ

๖ ด้านวิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้

๖.๑ ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านวิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้

○๑) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบ วิธีการที่หลากหลายโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สามารถออกแบบและเขียนแผนรายวิชา วางแผนและออกแบบเนื้อหาสาระและกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ บริหารจัดการชั้นเรียน ใช้สื่อและเทคโนโลยีสื่อสาร และเทคโนโลยีดิจิทัลและวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างเหมาะสมและสร้างสรรค์

○๒) มีความสามารถในการนำความรู้ทางจิตวิทยาไปใช้ในการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อนำไปออกแบบ จัดเนื้อหาสาระ การบริหารชั้นเรียน และจัดกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อช่วยเหลือ แก้ไขและส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนตามความสนใจและความถนัดของผู้เรียนอย่างหลากหลายตามความแตกต่างระหว่างบุคคล ทั้งผู้เรียนปกติและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

●๓) จัดกิจกรรมและออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ เรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติและการทำงานในสถานการณ์จริง ส่งเสริมการพัฒนาคิด การทำงาน การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น โดยบูรณาการการทำงานกับการเรียนรู้และคุณธรรมจริยธรรม สามารถประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกัน แก้ไขปัญหา และพัฒนา ด้วยความความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัยและรับผิดชอบต่อผู้เรียนโดยยึดผู้เรียนสำคัญที่สุด

○๔) สร้างบรรยากาศ และจัดสภาพแวดล้อม สื่อการเรียน แหล่งวิทยาการ เทคโนโลยี วัฒนธรรมและภูมิปัญญาทั้งในและนอกสถานศึกษาเพื่อการเรียนรู้ มีความสามารถในการประสานงานและสร้างความร่วมมือกับบิดามารดา ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่ออำนวยความสะดวกและร่วมมือกันพัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้ มีปัญญารู้คิดและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่องให้เต็มตามศักยภาพ

○๕) นำทักษะศตวรรษที่ ๒๑ และเทคโนโลยี มาใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนและพัฒนาตนเอง เช่น ทักษะการเรียนรู้ (Learning Skills) ทักษะการรู้เรื่อง (Literacy Skills) และทักษะชีวิต (Life Skills) ทักษะการทำงาน แบบร่วมมือ และดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๖.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านวิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้

- ๑) การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูก่อนปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา
- ๒) การปฏิบัติการสอนเต็มเวลาในสถานศึกษา
- ๓) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร
- ๔) การฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาที่เกี่ยวข้อง
- ๕) การฝึกปฏิบัติวิชาชีพครูระหว่างเรียน
- ๖) การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา

๖.๓ กลยุทธ์การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านวิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้

- ๑) วัดและประเมินจากผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูก่อนปฏิบัติการสอน
- ๒) วัดและประเมินจากผลการปฏิบัติการสอนเต็มเวลา
- ๓) วัดและประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร
- ๔) ประเมินจากการฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาที่เกี่ยวข้อง
- ๕) ประเมินจากผลการฝึกปฏิบัติวิชาชีพครูระหว่างเรียน
- ๖) ประเมินจากผลการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา

หมายเหตุ

- สัญลักษณ์ ● หมายถึง ความรับผิดชอบหลัก
 สัญลักษณ์ ○ หมายถึง ความรับผิดชอบรอง
 เว้นว่าง หมายถึง ไม่ได้รับผิดชอบ

ซึ่งจะปรากฏอยู่ในแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

หมวดที่ ๕ แผนการสอนและการประเมินผล

๑. แผนการสอน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน (ชม.)	กิจกรรมการเรียน การสอน/สื่อที่ใช้	สื่อการสอน
๑	๑. ปฐมนิเทศและชี้แจงรายละเอียดเกี่ยวกับคำอธิบายรายวิชา วัตถุประสงค์ของรายวิชา วิธีสอน กิจกรรมการเรียนการสอน วิธีการวัดผล และประเมินผล ๒. ชี้แจงรายละเอียดการเรียนของแต่ละสัปดาห์ ๓. ชี้แจงข้อปฏิบัติเบื้องต้นสำหรับผู้สอนและผู้เรียน ทั้งในการเรียนในห้องเรียนและการเรียนออนไลน์ ๔. ทดสอบก่อนเรียน	๔	กิจกรรมการเรียน onsite/online ๑. นักศึกษาทำกิจกรรมแนะนำตนเอง ๒. นักศึกษาฟังชี้แจงรายละเอียดเกี่ยวกับวิชาการบริหารการศึกษาและการประกันคุณภาพ	๑. มคอ๓ ๒. บรรยายด้วย power point ๓. Smart phone ๔. Google classroom ๕. แบบทดสอบก่อนเรียน
๒	บริบท นโยบาย ยุทธศาสตร์ทางการศึกษา ๑. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. ๒๕๖๐ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ๒. พ.ร.การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๒ ๓. แผนการศึกษาชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙ ๔. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการศึกษา ๕. การเปลี่ยนแปลงของสังคมที่ส่งผลกระทบต่อการศึกษา	๔	กิจกรรมการเรียน onsite /online On Demand ๑. นักศึกษาศึกษาเกี่ยวกับบริบท นโยบาย ยุทธศาสตร์ทางการศึกษา ในรูปแบบคลิปวิดีโอ แล้วนำมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ อภิปรายวิเคราะห์ และสรุปความรู้ลง padlet ๓. นักศึกษาแบ่งกลุ่มเพื่อไปศึกษาค้นคว้า เพิ่มเติมตามหัวข้อที่มอบหมายจากหอสมุด แหล่งสืบค้นข้อมูล อินเทอร์เน็ตหรือ แหล่งเรียนรู้ อื่นๆ นำส่งที่เว็บไซต์รายวิชา หรือซีดีรอม ๓. นักศึกษาสืบค้นและวิเคราะห์ปัญหาการศึกษาคนละ ๑ ปัญหาพร้อมเสนอแนวทางแก้ไขตามหลักวิชาการแล้วนำเสนอ	๑. เอกสารประกอบการสอน ๒. ๓. คลิปวิดีโอใน Google classroom ๔. เพาเวอร์พอย ๕. smart phone
๓-๔	ความรู้พื้นฐานทางการบริหาร การศึกษา ๑. การบริหารการศึกษา	๘	กิจกรรมการเรียน onsite/online ๑. ผู้สอนสนทนากับนักศึกษาเกี่ยวกับการบริหารการศึกษาในสถานศึกษา	๑. เอกสารประกอบการสอน ๒. งานสัมภาษณ์ผู้บริหารและวิเคราะห์

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน (ชม.)	กิจกรรมการเรียน การสอน/สื่อที่ใช้	สื่อการสอน
	<ul style="list-style-type: none"> - ความหมายและความสำคัญของการบริหารการศึกษา - ทฤษฎีการบริหารการศึกษา ๒. การบริหารสถานศึกษา - หลักการบริหารสถานศึกษา - ขอบข่ายของการบริหารสถานศึกษา การบริหารวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารงานทั่วไป - การบริหารสถานศึกษาสมัยใหม่ 		<p>๒. นักศึกษาแบ่งกลุ่มศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับการบริหารการศึกษาและการบริหารสถานศึกษาจากสื่อต่างๆและคลิปวิดีโอและนำเสนอหน้าชั้นเรียน</p> <p>๓. นักศึกษาแต่ละกลุ่มสัมภาษณ์/ศึกษาประวัติข้อมูลของผู้บริหาร ร.ร. ๑ท่านแล้วนำมาวิเคราะห์ความสอดคล้องกับหลักการบริหารสถานศึกษาและนำเสนอ</p> <p>๕. นักศึกษาสรุปความรู้เกี่ยวกับการบริหารการศึกษาและการบริหารสถานศึกษาในรูปแบบผังความคิด/อื่นๆที่น่าสนใจ</p>	<p>หลักการบริหารสถานศึกษา</p> <p>๓. คลิปวิดีโอใน Google classroom</p> <p>๔. เพาเวอร์พอย</p> <p>๕. smart phone</p>
๕				
๖-๗	<p>การจัดทำแผนงาน โครงการเพื่อพัฒนาสถานศึกษา และชุมชน</p> <p>๑. การวิเคราะห์สภาพบริบทของสถานศึกษา</p> <p>๒. การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และกลยุทธ์ เพื่อพัฒนาสถานศึกษา</p> <p>๓. บทบาทของครูกับการจัดทำแผนงานโครงการเพื่อพัฒนาสถานศึกษา และชุมชน</p> <p>๔. การดำเนินงานตามแผน การติดตามและประเมินผล และการเขียนรายงานตามแผนงานโครงการ</p> <p>๕. การจัดการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑</p> <p>๖. แนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงกับการจัดการศึกษาของสถานศึกษาแต่ละระดับการศึกษาและประเภทของการศึกษา เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันให้ผู้เรียน</p>	๘	<p>กิจกรรมการเรียน onsite/online On Demand</p> <p>๑. ผู้สอนและนักศึกษาร่วมกันวิเคราะห์อภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการจัดทำแผนงาน โครงการเพื่อพัฒนาสถานศึกษา และชุมชน</p> <p>๒. นักศึกษาฟังบรรยายและอภิปรายเกี่ยวกับการจัดทำแผนงาน โครงการเพื่อพัฒนาสถานศึกษา และชุมชน</p> <p>๓. นักศึกษาแบ่งกลุ่มย่อยกลุ่มละ ๕-๖ คน ร่วมกันจัดทำแผนงาน โครงการเพื่อพัฒนาสถานศึกษา และชุมชน</p> <p>๔. นำเสนอร่างโครงการ</p> <p>๕. มอบหมายงานให้นักศึกษาแต่ละกลุ่มร่วมกันวางแผนและออกแบบการจัดทำแผนงาน โครงการเพื่อพัฒนาสถานศึกษา และชุมชนแล้วส่งงานใน Google classroom</p>	<p>๑. เอกสารประกอบการสอน</p> <p>๒. กระดาษแผ่นใหญ่</p> <p>๓. เพาเวอร์พอย</p> <p>๔. สื่อวีดิทัศน์</p> <p>๕. ใบงานการวิเคราะห์</p> <p>๖. smart phone</p> <p>๗. Google classroom</p>
๘-๙	<p>วิวัฒนาการ หลักการ แนวคิด ที่มา ลักษณะเด่นและความสำคัญของการประกันคุณภาพ</p> <p>๑. วิวัฒนาการของการประกันคุณภาพ หลักการ แนวคิด และที่มาของการ</p>	๘	<p>กิจกรรมการเรียน onsite/online</p> <p>๑. ผู้สอนให้นักศึกษาทำแบบทดสอบก่อนเรียนเกี่ยวกับการประกันคุณภาพใน Google form</p>	<p>๑. เอกสารประกอบการสอน</p> <p>๒. เพาเวอร์พอย</p> <p>๓. คลิปวิดีโอใน Google classroom</p>

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน (ชม.)	กิจกรรมการเรียน การสอน/สื่อที่ใช้	สื่อการสอน
	<p>จัดการคุณภาพ ลักษณะเด่นและความสำคัญของการประกันคุณภาพ การศึกษา</p> <p>๒. แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดการคุณภาพการศึกษา</p> <ul style="list-style-type: none"> - ระบบการประกันคุณภาพตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ - ข้อบังคับ ระเบียบ และ กฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพ ในสถานศึกษา - มาตรฐานการศึกษา - เกณฑ์มาตรฐาน และตัวชี้วัดคุณภาพ การศึกษา 		<p>๒. นักศึกษาฟังการบรรยายเกี่ยวกับกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับวิวัฒนาการของการประกันคุณภาพหลักการ แนวคิด และที่มาของการจัดการคุณภาพ ลักษณะเด่นและความสำคัญของการประกันคุณภาพการศึกษาของผู้สอนในรูปแบบ คลิปวิดีโอและศึกษากรณีตัวอย่างใน Google classroom</p> <p>๓. ผู้สอนให้นักศึกษาทำแบบทดสอบ หลังเรียนเกี่ยวกับกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการประกันคุณภาพใน Google form</p>	<p>๔. menti.com</p> <p>๕. smart phone</p> <p>๖. E-learning</p>
๑๐-๑๑	<p>แนวทางเกี่ยวกับการประกันคุณภาพ การศึกษา</p> <p>๑. บทบาทของครูในการประกันคุณภาพ การศึกษาและเครื่องมือคุณภาพสำหรับ ครูในการจัดการคุณภาพการศึกษา</p> <p>๒. แนวทางเกี่ยวกับการจัดการคุณภาพ การศึกษาของประเทศไทย</p> <ul style="list-style-type: none"> - การประกันคุณภาพภายใน ในสถานศึกษา - การประเมินคุณภาพภายนอก - ความแตกต่างของการประกันคุณภาพภายในและการประเมินคุณภาพภายนอก - การเขียนรายงานการประกันคุณภาพการศึกษา <p>๓.</p>	๘	<p>กิจกรรมการเรียน onsite/online/on demand</p> <p>๑. นักศึกษาอภิปรายและสะท้อนคิด เกี่ยวกับคลิปวิดีโอบทบาทของครูในการประกันคุณภาพการศึกษา ร่วมกับผู้สอน</p> <p>๒. ผู้สอนบรรยายแนวทางการประกันคุณภาพการศึกษา</p> <p>๔. นักศึกษาศึกษารายงานการประกันคุณภาพการศึกษาและฝึกปฏิบัติตามแบบฟอร์มการเขียนรายงานการประกันคุณภาพการศึกษา</p> <p>๕. นักศึกษานำเสนอรายงานของตนเอง ใน Google classroom</p>	<p>๑. เอกสารประกอบการสอน</p> <p>๒. คลิปวิดีโอ</p> <p>๓. เพาเวอร์พอย</p> <p>๔. Google classroom</p> <p>๕. แบบฟอร์มการเขียนรายงานการประกันคุณภาพ การศึกษา</p> <p>๖. smart phone</p>
๑๒-๑๓	<p>การประกันคุณภาพกับการพัฒนา การศึกษา</p> <p>๑. การวิเคราะห์จุดเด่น จุดด้อยและอุปสรรคของการประกันคุณภาพเพื่อยกระดับการประกันคุณภาพการศึกษา</p>	๔	<p>กิจกรรมการเรียน onsite/online</p> <p>๑. นักศึกษาชมคลิปวิดีโอเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาแนวทางการพัฒนา และแก้ไขปัญหาการประกันคุณภาพการศึกษาของประเทศไทย แล้วสนทนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับร่วมกับผู้สอน</p>	<p>๑. คลิปวิดีโอ</p> <p>๒. google meet</p> <p>๓. ประเด็นคำถามใน google form</p> <p>๔. Google classroom</p>

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน (ชม.)	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	สื่อการสอน
	๒. การประยุกต์ใช้ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน ๓. การประยุกต์ใช้ผลการพัฒนาคุณภาพไปใช้ในการวางแผนพัฒนาและแก้ปัญหาาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน		๒. นักศึกษาแบ่งกลุ่ม๔-๕คนร่วมกันวิเคราะห์ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาจากกรณีตัวอย่างเพื่อไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนและการวางแผนพัฒนาและแก้ปัญหาาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ๓. นักศึกษานำเสนอหน้าชั้นแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อน	
๑๔-๑๕	นำเสนอแผนพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาและโครงการ		กิจกรรมการเรียน onsite/online -แต่ละกลุ่มนำเสนอแผนพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาและโครงการ	๑. เอกสาร ประกอบการสอน ๒. คลิปวิดีโอ ๓. เพาเวอร์พ้อย ๔. Google classroom
๑๖	สรุปความรู้และสะท้อนสิ่งที่ได้เรียนรู้		กิจกรรมการเรียน onsite/online นักศึกษาร่วมแลกเปลี่ยนความรู้กับผู้สอน	๑. เอกสาร ประกอบการสอน ๒. คลิปวิดีโอ ๓. เพาเวอร์พ้อย ๔. Google classroom
๑๗	สอบปลายภาค	๔		แบบทดสอบ

๒. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

(ระบุวิธีการประเมินผลการเรียนรู้หัวข้อย่อยแต่ละหัวข้อตามที่ปรากฏในแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบของรายวิชา (Curriculum Mapping) ตามที่กำหนดในรายละเอียดของหลักสูตร ลำดับที่ประเมิน และสัดส่วนของการประเมิน)

ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมินผลการเรียนรู้	ลำดับที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
๒.๑	ด้านความรู้ - สอบปลายภาค	๑๗	๓๐
๓.๒,๔.๑,๔.๒,๔.๓, ๕.๒,๕.๓,๖.๓	ด้านทักษะ -การนำเสนอหน้าชั้นเรียน/การนำเสนอผ่านgoogle meet/การอภิปรายในห้องและออนไลน์/การวิเคราะห์/ การยกตัวอย่าง/การส่งผลงานและชิ้นงานใน google classroom -การจัดทำSWOT	ตลอดภาคเรียน	๖๐ ๑๐

ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมินผลการเรียนรู้	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
	-การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา---การเขียนโครงการและจัดโครงการพัฒนาสถานศึกษา -งานสัมภาษณ์ผู้บริหาร	๓ ๗ ๒	๑๐ ๒๐ ๑๐
๑.๑,๑.๒,๑.๓, ๑.๔	ด้านคุณลักษณะ ๑.ความรับผิดชอบ -การเข้าร่วมกิจกรรม การทำงานเป็นทีม -การเข้าชั้นเรียนตรงเวลาและการร่วมกิจกรรม -การส่งงานตามที่ได้รับมอบหมาย ๒.บุคลิกภาพความเป็นครู -การแต่งกาย -การใช้คำพูด -กริยามารยาทขณะเรียน ๓.การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ - มารยาทในการสื่อสาร	ตลอดภาคเรียน	๑๐%

หมวดที่ ๖ ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

๑. ตำราและเอกสารหลัก

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช. ๒๕๖๐. **ทฤษฎีและแนวปฏิบัติในการบริหารการศึกษา**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.

๒. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

ประยูร ศรีประศาสน์. (๒๕๔๗) . **แนวคิดและปรัชญาการจัดการศึกษาและการจัดสถานศึกษา**.

ในประมวลสาระชุดวิชาการจัดสถานศึกษา หน่วยที่ ๑ หน้า ๑-๔๒ .นนทบุรี. สาขาวิชาศึกษาศาสตร์.
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.

คุรุสภา.(๒๕๕๖).**มาตรฐานการประกอบวิชาชีพ**. กรุงเทพมหานคร :โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.

๓. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

กระทรวงศึกษาธิการ.(๒๕๖๐).**แผนการศึกษาแห่งชาติพ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๙**.กรุงเทพมหานคร :โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.

หมวดที่ ๗ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

๑. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

นักศึกษาประเมินการสอนและการจัดบรรยากาศการเรียนรู้อาจารย์ผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์ของมหาวิทยาลัย

๒. กลยุทธ์การประเมินการสอน

(ระบุวิธีการประเมินที่จะได้ข้อมูลการสอน เช่น จากผู้สังเกตการณ์ หรือทีมผู้สอน หรือผลการเรียนของนักศึกษา เป็นต้น)

- ๒.๑ การสังเกตการณ์มีส่วนร่วมและการตอบคำถาม
- ๒.๒ คะแนนผลการเรียนของผู้เรียนจากการทำแบบทดสอบหลังเรียนและการสอบ
- ๒.๓ สัมภาษณ์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล/กลุ่ม
- ๒.๔ คะแนนจากผลงาน/ชิ้นงานและการนำเสนอผลงานทั้งในห้องเรียนและออนไลน์

๓. การปรับปรุงการสอน

(อธิบายกลไกและวิธีการปรับปรุงการสอน เช่น คณะ/ภาควิชามีการกำหนดกลไกและวิธีการปรับปรุงการสอนไว้อย่างไรบ้าง การวิจัยในชั้นเรียน การประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน เป็นต้น)

- ๓.๑ นำผลการทดสอบของนักศึกษามาวิเคราะห์หาวิธีการจัดการเรียนรู้และเทคนิคการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น
- ๓.๒ การประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน
- ๓.๓ จัดทำวิจัยชั้นเรียนเพื่อนำองค์ความรู้ที่ได้มาพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

๔. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

(อธิบายกระบวนการที่ใช้ในการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ของรายวิชา เช่น ทวนสอบจากคะแนนข้อสอบ หรืองานที่มอบหมาย กระบวนการอาจจะต่างกันไปสำหรับรายวิชาที่แตกต่างกัน หรือสำหรับมาตรฐานผลการเรียนรู้แต่ละด้าน)

- ๑.๑ ทวนสอบความสมบูรณ์ครบถ้วนและถูกต้องตามหลักวิชาจากรายงานหรือชิ้นงาน
- ๑.๒ ทวนสอบจากคะแนนความร่วมมือ ความรับผิดชอบ ความมีระเบียบวินัย ความตั้งใจจากการปฏิบัติกิจกรรม
- ๑.๓ ทวนสอบจากคะแนนการสอบ

๕. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

(อธิบายกระบวนการในการนำข้อมูลที่ได้จากการประเมินจากข้อ ๑ และ ๒ มาวางแผนเพื่อปรับปรุงคุณภาพ)

ประชุมอาจารย์ผู้สอน เพื่อร่วมกันวิเคราะห์ข้อมูลจากผลการประเมินวิธีสอน และการปฏิบัติกิจกรรม ผลการประชุมอาจารย์ผู้สอนระหว่างภาคเรียนและหลังจากเสร็จสิ้นการเรียนการสอน คะแนนผลการเรียนของนักศึกษา และนำผลจากการวิเคราะห์ไปวางแผนปรับปรุงคุณภาพการจัดการเรียนรู้

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)
ตามที่ปรากฏในรายละเอียดของหลักสูตร (Programme Specification) มคอ. ๒

รายวิชา	คุณธรรม จริยธรรม				ความรู้					ทักษะทางปัญญา			ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบต่อระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ				ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ			วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้				
	● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง																							
หมวดวิชาชีพครู	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๕	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๔	๕
รหัสวิชา EDC๒๑๐๔ ชื่อรายวิชา การบริหารการศึกษาและการประกันคุณภาพ Education Administration and Quality Assurance in Education	○	●	●	●	●	●	●	○	○	○	●	○	○	●	●	○	○	○	○	○	○	●	○	●

ความรับผิดชอบในแต่ละด้านสามารถเพิ่มลดจำนวนได้ตามความรับผิดชอบ