



รายละเอียดของรายวิชา (Course Specification)

รหัสวิชา.....ED1 ๒๑๐๔.....รายวิชา.....การบริหารการศึกษาและการประกันคุณภาพ.....

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

ภาคการศึกษา.....๒.....ปีการศึกษา.....๒๕๖๔.....

หมวดที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

๑. รหัสและชื่อรายวิชา

รหัสวิชา	ED1๒๑๐๔
ชื่อรายวิชาภาษาไทย	การบริหารการศึกษาและการประกันคุณภาพ
ชื่อรายวิชาภาษาอังกฤษ	Education Administration and Quality Assurance in Education

๒. จำนวนหน่วยกิต

๓ (๒-๒-๕)

๓. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

๓.๑ หลักสูตร	ครุศาสตร์บัณฑิต
๓.๒ ประเภทของรายวิชา	วิชาบังคับหมวดวิชาชีพครู

๔. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

๔.๑ อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา	อาจารย์ ดร.พัชราภรณ์ พิลาสมบัติ
๔.๒ อาจารย์ผู้สอน	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.บุญฤดี อุดมผล รองศาสตราจารย์ ดร.นันทิยา น้อยจันทร์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิภาวรรณ เอกวรรณัง ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุทธิพงศ์ บุญผดุง ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กัญญ์รัชการย์ เลิศอมรศักดิ์

๕. สถานที่ติดต่อ ห้อง1154 คณะครุศาสตร์/ E – Mail boonrudee.ud@ssru.ac.th

๖. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน

๖.๑ ภาคการศึกษาที่	๒/๒๕๖๔ / ชั้นปีที่ ๒
๖.๒ จำนวนผู้เรียนที่รับได้	ประมาณ ๔๐คน /ห้อง

๗. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี) -

๘. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี) -

๙. สถานที่เรียน คณะครุศาสตร์

๑๐.วันที่จัดทำหรือปรับปรุง

วันที่ ๒๐ เดือน พฤศจิกายน พ.ศ ๒๕๖๓

หมวดที่ ๒ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

๑. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

๑.๑ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับองค์ความรู้ทางการบริหารการศึกษา ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหาร สถานศึกษา นโยบายและยุทธศาสตร์การศึกษา การประกันคุณภาพการศึกษา แนวคิดของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง การจัดการศึกษาของสถานศึกษาแต่ละระดับการศึกษาและประเภทของการศึกษา

๑.๒ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์บริบท นโยบาย ยุทธศาสตร์ เพื่อจัดทำแผนงานและโครงการพัฒนาสถานศึกษา และชุมชน

๑.๓ เพื่อให้ผู้เรียนออกแบบดำเนินการเกี่ยวกับงานประกันคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับสถานศึกษา

๑.๔ เพื่อให้ผู้เรียนพัฒนาตนเองให้มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง พื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีงานทำ มีอาชีพเป็นพลเมืองดี และรอบรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงบริบทโลก สังคมทันสมัยและทันต่อความเปลี่ยนแปลง

๒. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

เพื่อพัฒนานักศึกษาให้มีความรู้และสมรรถนะตามข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ(ฉบับที่ ๔) พ.ศ.

๒๕๖๒ ผู้ประกอบวิชาชีพครู ในด้านมาตรฐานการปฏิบัติงาน และหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตปี ๒๕๖๒ โดยมีจุดเน้นในด้านคุณธรรมจริยธรรม ความรู้ ทักษะทางปัญญา ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ทักษะวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ และวิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้ เพื่อการเป็นครูมืออาชีพ

หมวดที่ ๓ ลักษณะและการดำเนินการ

การวิเคราะห์บริบท นโยบาย ยุทธศาสตร์ และผลการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อออกแบบและดำเนินการเกี่ยวกับงานประกันคุณภาพการศึกษาที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพและโครงการพัฒนาสถานศึกษา และชุมชน ด้วยองค์ความรู้ทางการบริหารการศึกษา การประกันคุณภาพการศึกษาภายในและการประกันคุณภาพการศึกษาภายนอก และแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพและมีภูมิคุ้มกันตน มีทัศนคติที่ดีถูกต้องต่อบ้านเมือง พื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีงานทำ มีอาชีพ เป็นพลเมืองดี รอบรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงบริบทโลก สังคม ทันสมัยและทันต่อความเปลี่ยนแปลง

Analyzing the context of the strategic policy for the preparation of plans and the results of quality assurance to design and implement the quality assurance work that fits the context of the school, prepare improvement plan and educational development programs and communities, design; implement the quality assurance in education work that is consistent with educational institutions, with knowledge of educational administration, information system for school administration, quality assurance education and the philosophy of sufficiency economy to create immunity for learners, educational management of educational institutions at each level and type of education by using a variety of learning management for students to learn to their full potential and processes to develop oneself to have a good attitude, right

base on country, stable life, work, career, good citizenship, understand the world context wisely, modern society and keeping pace with changes

๒. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย (ชั่วโมง)	สอนเสริม (ชั่วโมง)	การฝึกปฏิบัติ/งาน ภาคสนาม/การฝึกงาน (ชั่วโมง)	การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (ชั่วโมง)
๓๐ ชั่วโมง	-	๓๐ ชั่วโมง	๗๕ ชั่วโมง

๓. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

(ผู้รับผิดชอบรายวิชาโปรดระบุข้อมูล ตัวอย่างเช่น ๑ ชั่วโมง / สัปดาห์)

๓.๑ ปรึกษาด้วยตนเองที่ห้องพักอาจารย์ผู้สอน ห้อง ๑๑๕๔ ชั้น ๕ อาคาร กรรมการณัฒน์พัฒน์ คณะ ครุศาสตร์

๓.๒ ปรึกษาผ่านโทรศัพท์ที่ทำงาน / มือถือ หมายเลข ๐๙๖ ๖๖๕๖๓๕๓

๓.๓ ปรึกษาผ่านจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ (E-Mail) boonrudee.ud@ssru.ac.th

๓.๔ ปรึกษาผ่านเครือข่ายสังคมออนไลน์ (Facebook/Twitter/Line) ID Line

๓.๕ ปรึกษาผ่านเครือข่ายคอมพิวเตอร์ (Internet/Web board) google classroom

หมวดที่ ๔ ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

ผลการเรียนรู้แต่ละด้านเป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่อง มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ พ.ศ. ๒๕๖๒ ดังนี้

๑. คุณธรรม จริยธรรม

๑.๑ ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

๑) รัก ศรัทธาและภูมิใจในวิชาชีพครู มีจิตวิญญาณและอุดมการณ์ความเป็นครู และปฏิบัติตาม

จรรยาบรรณวิชาชีพครู

๒) มีจิตอาสา จิตสาธารณะ อดทนอดกลั้น มีความเสียสละ รับผิดชอบและซื่อสัตย์ต่องาน ที่ได้รับมอบหมายทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพ และสามารถพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ประพฤติตน เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์ ครอบครัว สังคมและประเทศชาติ และเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน

๓) มีค่านิยมและคุณลักษณะเป็นประชาธิปไตย คือ การเคารพสิทธิ และให้เกียรติคนอื่น มีความสามัคคี และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ใช้เหตุผลและปัญญาในการดำเนินชีวิตและการตัดสินใจ

๔) มีความกล้าหาญและแสดงออกทางคุณธรรมจริยธรรม สามารถวินิจฉัย จัดการและคิดแก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรมด้วยความถูกต้องเหมาะสมกับสังคม การทำงานและสภาพแวดล้อม โดยอาศัยหลักการ เหตุผลและใช้ดุลยพินิจทางค่านิยม บรรทัดฐานทางสังคม ความรู้สึกของผู้อื่นและประโยชน์ของสังคม ส่วนรวม มีจิตสำนึกในการธำรงความโปร่งใสของสังคมและประเทศชาติ ต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชันและความไม่ถูกต้อง ไม่ใช่ข้อมูลบิดเบือน หรือการลอกเลียนผลงาน

๑.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรมและจริยธรรม

๑) จัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับเรื่องคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณ เน้นความมีวินัย รับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ

๒) จัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับจรรยาบรรณวิชาชีพครู

๓) การวิเคราะห์แบบวิพากษ์ ในประเด็นวิกฤตด้านคุณธรรมจริยธรรมของสังคมและวิชาการ รวมทั้งประเด็นวิกฤตของจรรยาบรรณวิชาชีพครู

๔) การเรียนรู้โดยการปฏิสัมพันธ์เชิงปฏิบัติการ

๕) การใช้กรณีศึกษา

๖) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปิดตลอดหลักสูตร

๑.๓ กลยุทธ์การประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ด้านคุณธรรมและจริยธรรม

๑) วัดและประเมินจากผลการวิเคราะห์แบบวิพากษ์วิธี

๒) วัดและประเมินจากกลุ่มเพื่อน

๓) วัดและประเมินจากผลงานกรณีศึกษา

๔) วัดและประเมินจากผลการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปิดตลอดหลักสูตร

๕) ประเมินผลจากการนำเสนอผลงานกลุ่มและการเป็นผู้นำในการอภิปรายซักถาม

๖) วัดและประเมินจากผลการศึกษาค้นคว้า

7) สังเกตพฤติกรรมการนักศึกษาในการปฏิบัติตามกฎระเบียบ กติกา เงื่อนไขข้อบังคับ

๒. ความรู้

๒.๑ ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ด้านความรู้

● ๑) มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาสาระด้านวิชาชีพของครู อาทิ ค่านิยมของคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ จิตวิญญาณครู ปรัชญาความเป็นครู จิตวิทยาสำหรับครู จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการเรียนรู้เพื่อจัดการเรียนรู้และช่วยเหลือ แก้ไขปัญหา ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน หลักสูตรและวิทยาการจัดการจัดการเรียนรู้นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารการศึกษาและการเรียนรู้ การวัดประเมินการศึกษาและการเรียนรู้ การวิจัยและการพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน และภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู ทักษะการนิเทศและการสอนงาน ทักษะเทคโนโลยีและดิจิทัล ทักษะการทำงานวิจัยและวัดประเมิน ทักษะการร่วมมือสร้างสรรค์ และทักษะศตวรรษที่ ๒๑ มีความรู้ความเข้าใจในการบูรณาการความรู้กับการปฏิบัติจริงและการบูรณาการข้ามศาสตร์ อาทิ การบูรณาการการสอน (TPACK) การสอนแบบ STEM ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) และมีความรู้ในการประยุกต์ใช้

● ๒) มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาวิชาที่สอน สามารถวิเคราะห์ความรู้ และเนื้อหาวิชาที่สอนอย่างลึกซึ้ง สามารถติดตามความก้าวหน้าด้านวิทยาการและนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาผู้เรียน โดยมีผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้และเนื้อหาสาระด้านมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านความรู้ของแต่ละสาขาวิชาตามเอกสารแนบท้าย

● ๓) มีความรู้ เข้าใจชีวิต เข้าใจชุมชน เข้าใจโลกและการอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม สามารถเผชิญและเท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม และสามารถนำแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตและพัฒนาตน พัฒนางานและพัฒนาผู้เรียน

○ ๔) มีความรู้และความสามารถในการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตามมาตรฐาน

๒.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

๑) ใช้การสอนหลากหลายรูปแบบ โดยเน้นหลักการทฤษฎีและการปฏิบัติเพื่อให้เกิดองค์ความรู้ในด้าน การศึกษาและวิชาชีพครู

๒) จัดการเรียนการสอนให้สามารถคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่าและนำความรู้จากการเรียนการสอน ไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานวิชาชีพครูอย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

๓) การวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้และการเรียนรู้แบบสืบสอบ

๔) การทบทวนวรรณกรรมและสรุปสถานะขององค์ความรู้

๕) การวิเคราะห์แบบวิภาษวิธีเกี่ยวกับประเด็นวิกฤตขององค์ความรู้และทฤษฎี

๖) การเรียนรู้แบบร่วมมือ เพื่อประยุกต์และประเมินค่าองค์ความรู้ในสถานการณ์โลกแห่งความเป็นจริง

7) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

๒.๓ กลยุทธ์การประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ด้านความรู้

๑) วัดและประเมินจากผลการวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้

๒) วัดและประเมินจากผลการทบทวนวรรณกรรมและสรุปสถานะขององค์ความรู้

๓) วัดและประเมินจากผลการวิเคราะห์แบบวิภาษวิธี

๔) วัดและประเมินจากการเรียนรู้แบบร่วมมือ

๕) วัดและประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

๖) ประเมินจากแบบฝึกหัดและแบบทดสอบด้านทฤษฎี

7) ประเมินจากผลงาน การจัดสัมมนา การจัดนิทรรศการและกิจกรรม

8) ประเมินจากการรายงานผลการศึกษาดูงาน และบันทึกการเรียนรู้

๓. ทักษะทางปัญญา

๓.๑ ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

○๑) คิด ค้นหา วิเคราะห์ข้อเท็จจริง และประเมินข้อมูล สื่อ สารสนเทศจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย อย่างรู้เท่าทัน เป็นพลเมืองตื่นรู้ มีสำนึกสากล สามารถเผชิญและก้าวทันกับการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคดิจิทัล เทคโนโลยีข้ามแพลตฟอร์ม (Platform) และโลกอนาคต นำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานและวินิจฉัยแก้ปัญหาและ พัฒนางานได้อย่างสร้างสรรค์ โดยคำนึงถึงความรู้ หลักการทางทฤษฎี ประสบการณ์ภาคปฏิบัติ ค่านิยม แนวคิด นโยบายและยุทธศาสตร์ชาติ บรรทัดฐานทางสังคมและผลกระทบที่อาจเกิดขึ้น

●๒) เป็นผู้นำทางปัญญา สามารถคิดริเริ่มและพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์ มีภาวะผู้นำทางวิชาการ และวิชาชีพ มีความเข้มแข็งและกล้าหาญทางจริยธรรม สามารถชี้แนะและถ่ายทอดความรู้แก่ผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชนและสังคมอย่างสร้างสรรค์

○๓) สร้างและประยุกต์ใช้ความรู้จากการทำวิจัยและสร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อของผู้เรียนและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้สร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรม รวมทั้งการถ่ายทอดความรู้แก่ชุมชนและ สังคม

○๔) ตระหนักรู้ เห็นคุณค่าและความสำคัญของศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนและนำมา ประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตน พัฒนาผู้เรียน พัฒนางานและพัฒนาชุมชน

๓.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- ๑) การวิเคราะห์แบบวิพากษ์วิธีเกี่ยวกับประเด็นวิกฤตทางวิชาการ วิชาชีพ และทางสังคม
- ๒) การทำวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่
- ๓) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมอย่างมีวิสัยทัศน์
- ๔) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร
- ๕) การสอนแบบสืบสอบและอภิปรายกลุ่ม
- ๖) การสอนโดยใช้กรณีศึกษาและการสอนโครงการ
- ๗) การสอนโดยการทำงานเป็นทีม
- ๘) การสอนโดยให้ทำวิจัย
- ๙) การสอนโดยใช้ปัญหาเป็นฐานในการเรียนรู้
- ๑๐) การจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๓ กลยุทธ์การประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- ๑) วัดและประเมินจากผลการวิเคราะห์แบบวิพากษ์วิธีเกี่ยวกับประเด็นวิกฤตทางวิชาการ วิชาชีพ และทางสังคม
- ๒) วัดและประเมินจากผลการทำวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่
- ๓) วัดและประเมินจากผลการวิจัยและพัฒนาวัตกรรม
- ๔) วัดและประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร
- ๕) ประเมินจากการอภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน
- ๖) ประเมินจากรายงานการศึกษาค้นคว้า รายงานกรณีศึกษาประเมินจากโครงการ
- ๗) ประเมินการมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน
- ๘) ประเมินการนำเสนอรายงานหน้าชั้นเรียน
- ๙) การทดสอบกลางภาคและการทดสอบปลายภาค

๔ ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

๔.๑ ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- ๑) รับรู้และเข้าใจความรู้สึกของผู้อื่น มีความคิดเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และทางสังคม
- ๒) ทำงานร่วมกับผู้อื่น ทำงานเป็นทีม เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีสัมพันธภาพที่ดีกับผู้เรียน ผู้ร่วมงาน ผู้ปกครองและคนในชุมชน มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อม
- ๓) มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ต่อตนเอง ต่อผู้เรียน ต่อผู้ร่วมงาน และต่อส่วนรวม สามารถช่วยเหลือและแก้ปัญหาตนเอง กลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์

๔.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- ๑) การเรียนแบบมีส่วนร่วมปฏิบัติ
- ๒) การเป็นผู้นำแบบมีส่วนร่วม
- ๓) การคิดให้มองเห็นและการรับฟังความคิดเห็นแบบสะท้อนกลับ
- ๔) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

๔.๓ กลยุทธ์การประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- ๑) วัดและประเมินจากผลการเรียนรู้แบบร่วมมือ
- ๒) วัดและประเมินจากผลการศึกษาค้นคว้า/แก้โจทย์
- ๓) วัดและประเมินจากผลการนำเสนอผลงานกลุ่มและการเป็นผู้นำในการอภิปรายซักถาม
- ๔) วัดและประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

๕ ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี

๕.๑ ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี

○๑) วิเคราะห์เชิงตัวเลข สำหรับข้อมูลและสารสนเทศ ทั้งที่เป็นตัวเลขเชิงสถิติ หรือคณิตศาสตร์ เพื่อเข้าใจองค์ความรู้ หรือประเด็นปัญหาได้อย่างรวดเร็วและถูกต้อง

●๒) สื่อสารกับผู้เรียน บุคคลและกลุ่มต่างๆ อย่างมีประสิทธิภาพด้วยวิธีการหลากหลายทั้งการพูด การเขียน และการนำเสนอด้วยรูปแบบต่างๆ โดยใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมที่เหมาะสม

○๓) ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โปรแกรมสำเร็จรูปที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ การทำงาน การประชุม การจัดการและสืบค้นข้อมูลและสารสนเทศ รับและส่งข้อมูลและสารสนเทศโดยใช้ดุลยพินิจที่ดีในการตรวจสอบความน่าเชื่อถือของข้อมูลและสารสนเทศ อีกทั้งตระหนักถึงการละเมิดลิขสิทธิ์และการลอกเลียนผลงาน

๕.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีการใช้เทคโนโลยี

- ๑) การติดตามวิเคราะห์และนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการศึกษาจากข่าวหนังสือพิมพ์
- ๒) การสืบค้นและนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
- ๓) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร
- ๔) การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่หลากหลายโดยใช้สถานการณ์ ปัญหา กรณีศึกษา สถานการณ์จริงในการเรียนรู้โครงการ และการวิจัย และสร้างทักษะด้านวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร
- ๕) สามารถนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการจัดการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์การจัดการเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการกลุ่ม และการนำเสนอด้วยรูปแบบที่หลากหลาย

๕.๓ กลยุทธ์การประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี

- ๑) วัดและประเมินจากผลการติดตามวิเคราะห์และนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการศึกษา
- ๒) วัดและประเมินจากผลการสืบค้น นำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และจากชิ้นงาน
- ๓) วัดและประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร
- ๔) การนำเสนอ การจัดแสดงผลงานและนิทรรศการ

๖ ด้านวิถีวิทยาการจัดการเรียนรู้

๖.๑ ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ด้านวิถีวิทยาการจัดการเรียนรู้

○๑) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบ วิธีการที่หลากหลายโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สามารถออกแบบและเขียนแผนรายวิชา วางแผนและออกแบบเนื้อหาสาระและกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ บริหารจัดการชั้นเรียน ใช้สื่อและเทคโนโลยีสื่อสาร และเทคโนโลยีดิจิทัลและวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างเหมาะสม และสร้างสรรค์

○๒) มีความสามารถในการนำความรู้ทางจิตวิทยาไปใช้ในการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อนำไปออกแบบ จัดเนื้อหาสาระ การบริหารชั้นเรียน และจัดกิจกรรมการต่าง ๆ เพื่อช่วยเหลือ แก้ไขและส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนตามความสนใจและความถนัดของผู้เรียนอย่างหลากหลายตามความแตกต่างระหว่างบุคคล ทั้งผู้เรียนปกติและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

●๓) จัดกิจกรรมและออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ เรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติและการทำงานในสถานการณ์จริง ส่งเสริมการพัฒนาการคิด การทำงาน การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น โดยบูรณาการการทำงานกับการเรียนรู้และคุณธรรมจริยธรรม สามารถประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกัน แก้ไขปัญหา และพัฒนา ด้วยความความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัยและรับผิดชอบต่อผู้เรียนโดยยึดผู้เรียนสำคัญที่สุด

○๔) สร้างบรรยากาศ และจัดสภาพแวดล้อม สื่อการเรียน แหล่งวิทยาการ เทคโนโลยี วัฒนธรรม และภูมิปัญญาทั้งในและนอกสถานศึกษาเพื่อการเรียนรู้ มีความสามารถในการประสานงานและสร้างความร่วมมือกับบิดามารดา ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่ออำนวยความสะดวกและร่วมมือกันพัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้ มีปัญญา รู้คิดและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่องให้เต็มตามศักยภาพ

○๕) นำทักษะศตวรรษที่ ๒๑ และเทคโนโลยี มาใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนและพัฒนาตนเอง เช่น ทักษะการเรียนรู้ (Learning Skills) ทักษะการรู้เรื่อง (Literacy Skills) และทักษะชีวิต (Life Skills) ทักษะการทำงานแบบร่วมมือ และดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๖.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านวิถีวิทยาการจัดการเรียนรู้

- ๑) การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูก่อนปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา
- ๒) การปฏิบัติการสอนเต็มเวลาในสถานศึกษา
- ๓) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร
- ๔) การฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาที่เกี่ยวข้อง
- ๕) การฝึกปฏิบัติวิชาชีพครูระหว่างเรียน
- ๖) การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา

๖.๓ กลยุทธ์การประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ด้านวิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้

- ๑) วัดและประเมินจากผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูก่อนปฏิบัติการสอน
- ๒) วัดและประเมินจากผลการปฏิบัติการสอนเต็มเวลา
- ๓) วัดและประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร
- ๔) ประเมินจากการฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาที่เกี่ยวข้อง
- ๕) ประเมินจากผลการฝึกปฏิบัติวิชาชีพครูระหว่างเรียน
- ๖) ประเมินจากผลการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา

หมายเหตุ

สัญลักษณ์ ● หมายถึง ความรับผิดชอบหลัก

สัญลักษณ์ ○ หมายถึง ความรับผิดชอบรอง

เว้นว่าง หมายถึง ไม่ได้รับผิดชอบ

ซึ่งจะปรากฏอยู่ในแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

หมวดที่ ๕ แผนการสอนและการประเมินผล

๑. แผนการสอน

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน (ชม.)	กิจกรรมการเรียน การสอน/สื่อที่ใช้	สื่อการสอน
๑	๑. ปฐมนิเทศและชี้แจงรายละเอียดเกี่ยวกับคำอธิบายรายวิชา วัตถุประสงค์ของรายวิชา วิธีสอน กิจกรรมการเรียนการสอน วิธีการ วัดผลและประเมินผล ๒. ชี้แจงรายละเอียดการเรียนของแต่ละสัปดาห์	๔	กิจกรรมการเรียน onsite/online ๑. นักศึกษาทำกิจกรรมแนะนำตนเอง ๒. นักศึกษาฟังชี้แจงรายละเอียดเกี่ยวกับวิชาการบริหารการศึกษาและการประกันคุณภาพ	๑. มคอ๓ ๒. บรรยายด้วย power point ๓. Smart phone ๔. Google classroom ๕. แบบทดสอบก่อนเรียน

ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน (ชม.)	กิจกรรมการเรียน การสอน/สื่อที่ใช้	สื่อการสอน
	๓. ชี้แจงข้อปฏิบัติเบื้องต้นสำหรับผู้สอนและผู้เรียน ทั้งในการเรียนในห้องเรียนและการเรียนออนไลน์ ๔. ทดสอบก่อนเรียน			
๒	บริบท นโยบาย ยุทธศาสตร์ทางการศึกษา ๑. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. ๒๕๖๐ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ๒. พ.ร.การศึกษาระดับชาติ พ.ศ. ๒๕๖๒ ๓. แผนการศึกษาชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙ ๔. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการศึกษา ๕. การเปลี่ยนแปลงของสังคมที่ส่งผลกระทบต่อด้านการศึกษา	๔	กิจกรรมการเรียน onsite /online On Demand ๑. นักศึกษาศึกษาเกี่ยวกับ บริบท นโยบาย ยุทธศาสตร์ทางการศึกษา ในรูปแบบคลิปวิดีโอ แล้วนำมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ อภิปราย วิเคราะห์ และสรุปความรู้ ๓. นักศึกษาแบ่งกลุ่มเพื่อไปศึกษาค้นคว้า เพิ่มเติมตามหัวข้อที่มอบหมาย จากหอสมุด แหล่งสืบค้นข้อมูล อินเทอร์เน็ตหรือ แหล่งเรียนรู้ อื่นๆ นำส่งที่เว็บไซต์รายวิชา หรือ ซีดีรอม ๓. นักศึกษาสืบค้นและวิเคราะห์ปัญหาการศึกษาคนละ 1 ปัญหา พร้อมเสนอแนวทางแก้ไขตามหลักวิชาการแล้วนำเสนอ	๑. เอกสาร ประกอบการสอน ๒. ๓. คลิปวิดีโอใน Google classroom ๔. เพาเวอร์พอย ๕. smart phone
๓ - ๔	ความรู้พื้นฐานทางการบริหาร การศึกษา ๑. การบริหารการศึกษา - ความหมายและความสำคัญของการบริหารการศึกษา - ทฤษฎีการบริหารการศึกษา ๒. การบริหารงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารงานทั่วไป	๔	กิจกรรมการเรียน onsite/online ๑. ผู้สอนสนทนากับนักศึกษา เกี่ยวกับการบริหารการศึกษาในสถานศึกษา ๒. นักศึกษาแบ่งกลุ่มศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับการบริหารการศึกษาและการบริหารสถานศึกษาจากสื่อต่างๆ และคลิปวิดีโอและนำเสนอหน้าชั้นเรียน	๑. เอกสาร ประกอบการสอน ๒. งานสัมภาษณ์ผู้บริหารและ วิเคราะห์หลักการ บริหารสถานศึกษา ๓. คลิปวิดีโอใน Google classroom ๔. เพาเวอร์พอย ๕. smart phone

ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน (ชม.)	กิจกรรมการเรียน การสอน/สื่อที่ใช้	สื่อการสอน
	- การบริหารสถานศึกษาสมัยใหม่		๓. นักศึกษาแต่ละกลุ่มสัมภาษณ์/ ศึกษาประวัติข้อมูลของผู้บริหาร ร.ร. 1 ท่าน แล้วนำมาวิเคราะห์ความ สอดคล้องกับหลักการบริหาร สถานศึกษาและนำเสนอ ๕. นักศึกษาสรุปความรู้เกี่ยวกับการ บริหารการศึกษาและการบริหาร สถานศึกษาในรูปแบบผังความคิด/ อื่นๆที่น่าสนใจ	
๕	การวิเคราะห์สภาพบริบทของ สถานศึกษา	๔	ผู้สอนและนักศึกษาร่วมกันวิเคราะห์ อภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการ การวิเคราะห์สภาพบริบทของ สถานศึกษา	๑. เอกสาร ประกอบการสอน ๒. กระดาษแผ่น ใหญ่ ๓. เพาเวอร์พอย ๔. สื่อวีดีทัศน์ ๕. ใบงานการ วิเคราะห์ ๖. smart phone ๗. Google classroom
๖-๗	การจัดทำแผนงาน โครงการเพื่อ พัฒนาสถานศึกษา และชุมชน ๑. การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และกลยุทธ์ เพื่อพัฒนา สถานศึกษา ๒. บทบาทของครูกับการจัดทำ แผนงาน โครงการเพื่อพัฒนา สถานศึกษา และชุมชน ๓. การดำเนินงานตามแผน การติดตาม และประเมินผล และการเขียนรายงาน ตามแผนงานโครงการ	๘	กิจกรรมการเรียน onsite/online On Demand ๑. ผู้สอนและนักศึกษาร่วมกัน วิเคราะห์ อภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เกี่ยวกับการจัดทำแผนงาน โครงการเพื่อ พัฒนาสถานศึกษา และชุมชน ๒. นักศึกษาฟังบรรยายและอภิปราย เกี่ยวกับการจัดทำแผนงาน โครงการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษา และชุมชน ๓. นักศึกษาแบ่งกลุ่มย่อยกลุ่มละ ๕-๖ คน ร่วมกันจัดทำแผนงาน	๑. เอกสาร ประกอบการสอน ๒. กระดาษแผ่น ใหญ่ ๓. เพาเวอร์พอย ๔. สื่อวีดีทัศน์ ๕. ใบงานการ วิเคราะห์ ๖. smart phone ๗. Google classroom

ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน (ชม.)	กิจกรรมการเรียน การสอน/สื่อที่ใช้	สื่อการสอน
	๕. การจัดการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑ ๖. แนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง กับการจัดการศึกษาของสถานศึกษา แต่ละระดับการศึกษาและประเภท ของการศึกษา เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันให้ ผู้เรียน		โครงการเพื่อพัฒนาสถานศึกษา และ ชุมชน ๔. นำเสนอร่างโครงการ ๕. มอบหมายงานให้นักศึกษาแต่ละ กลุ่มร่วมกันวางแผนและออกแบบ การจัดทำแผนงาน โครงการเพื่อพัฒนา สถานศึกษา และชุมชน แล้วส่งงานใน Google classroom	
๘-๙	วิวัฒนาการ หลักการ แนวคิด ที่มา ลักษณะเด่นและความสำคัญ ของการประกันคุณภาพ ๑. วิวัฒนาการของการประกัน คุณภาพหลักการ แนวคิด และที่มา ของการจัดการคุณภาพ ลักษณะเด่น และความสำคัญของการประกันคุณภาพ การศึกษา ๒. แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดการ คุณภาพการศึกษา - ระบบการประกันคุณภาพตาม เจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ - ข้อบังคับ ระเบียบ และ กฎกระทรวงว่าด้วยการประกัน คุณภาพในสถานศึกษา - มาตรฐานการศึกษา - เกณฑ์มาตรฐาน และตัวชี้วัด คุณภาพ การศึกษา	๘	กิจกรรมการเรียน onsite/online ๑. ผู้สอนให้นักศึกษาทำแบบทดสอบ ก่อนเรียนเกี่ยวกับการประกัน คุณภาพใน Google form ๒. นักศึกษาฟังการบรรยายเกี่ยวกับ กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับวิวัฒนาการ ของการประกันคุณภาพหลักการ แนวคิด และที่มาของการจัดการ คุณภาพ ลักษณะเด่นและความสำคัญ ของการประกันคุณภาพการศึกษาของ ผู้สอนในรูปแบบคลิปวิดีโอและศึกษา กรณีตัวอย่างใน Google classroom ๓. ผู้สอนให้นักศึกษาทำแบบทดสอบ หลังเรียนเกี่ยวกับกฎหมายที่ เกี่ยวข้องกับการประกันคุณภาพใน Google form	๑. เอกสาร ประกอบการสอน ๒. เพาเวอร์พอย ๓. คลิปวิดีโอใน Google classroom ๔. menti.com ๕. smart phone ๖. E-learning
๑๐-๑๑	แนวทางเกี่ยวกับการประกัน คุณภาพการศึกษา	๘	กิจกรรมการเรียน onsite/online/on demand	๑. เอกสาร ประกอบการสอน ๒. คลิปวิดีโอ

ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน (ชม.)	กิจกรรมการเรียน การสอน/สื่อที่ใช้	สื่อการสอน
	<p>๑. บทบาทของครูในการประกัน คุณภาพการศึกษาและเครื่องมือ คุณภาพสำหรับครูในการจัดการ คุณภาพการศึกษา</p> <p>๒. แนวทางเกี่ยวกับการจัดการ คุณภาพการศึกษาของประเทศไทย</p> <ul style="list-style-type: none"> - การประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา - การประเมินคุณภาพภายนอก - ความแตกต่างของการประกัน คุณภาพภายในและการประเมิน คุณภาพภายนอก - การเขียนรายงานการประกัน คุณภาพการศึกษา <p>๓.</p>		<p>๑. นักศึกษาอภิปรายและสะท้อนคิด เกี่ยวกับคลิปริติโอบทบาทของครูใน การประกันคุณภาพการศึกษาร่วมกับ ผู้สอน</p> <p>๒. ผู้สอนบรรยายแนวทางการ ประกันคุณภาพการศึกษา</p> <p>๔. นักศึกษาศึกษารายงานการประกัน คุณภาพการศึกษาและฝึกปฏิบัติตาม แบบฟอร์มการเขียนรายงานการ ประกันคุณภาพการศึกษา</p> <p>๕. นักศึกษานำเสนอรายงานของ ตนเองใน Google classroom</p>	<p>๓. เพาเวอร์พอยต์</p> <p>๔. Google classroom</p> <p>๕. แบบฟอร์มการ เขียนรายงานการ ประกันคุณภาพ การศึกษา</p> <p>๖. smart phone</p>
๑๒-๑๓	<p>การประกันคุณภาพกับการพัฒนา การศึกษา</p> <p>๑. การวิเคราะห์จุดเด่น จุดด้อยและ อุปสรรคของการประกันคุณภาพเพื่อ ยกระดับการประกันคุณภาพ การศึกษา</p> <p>๒. การประยุกต์ใช้ผลการประเมิน คุณภาพการศึกษาไปใช้ในการ พัฒนาการเรียนการสอน</p> <p>๓. การประยุกต์ใช้ผลการพัฒนา คุณภาพไปใช้ในการวางแผนพัฒนา และแก้ปัญหาระบบดูแลช่วยเหลือ ผู้เรียน</p>	๔	<p>กิจกรรมการเรียน onsite/online</p> <p>๑. นักศึกษาชมคลิปริติโอเกี่ยวกับการ ประกันคุณภาพการศึกษาแนว ทางการพัฒนา และแก้ไขปัญหาการ ประกันคุณภาพการศึกษาของ ประเทศไทย</p> <p>แล้วสนทนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับ ร่วมกับผู้สอน</p> <p>๒. นักศึกษาแบ่งกลุ่ม 4-5 คนร่วมกัน วิเคราะห์ผลการประเมินคุณภาพ การศึกษาจากกรณีตัวอย่างเพื่อไป ประยุกต์ใช้ในการพัฒนาการเรียน การสอนและการวางแผนพัฒนาและ แก้ปัญหาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน</p> <p>๓. นักศึกษานำเสนอหน้าชั้น แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อน</p>	<p>๑. คลิปริติโอ</p> <p>๒. google meet</p> <p>๓. ประเด็นคำถาม ใน google form</p> <p>๔. Google classroom</p>

ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน (ชม.)	กิจกรรมการเรียน การสอน/สื่อที่ใช้	สื่อการสอน
๑๔-๑๕	นำเสนอแผนพัฒนาคุณภาพของ สถานศึกษาและโครงการ		<u>กิจกรรมการเรียน onsite/online</u> -แต่ละกลุ่มนำเสนอแผนพัฒนา คุณภาพของสถานศึกษาและโครงการ	๑. เอกสาร ประกอบการสอน ๒. คลิปวิดีโอ ๓. เพาเวอร์พ้อย ๔. Google classroom
๑๖	สรุปความรู้และสะท้อนสิ่งที่ได้ เรียนรู้		<u>กิจกรรมการเรียน onsite/online</u> นักศึกษาร่วมแลกเปลี่ยนความรู้กับ ผู้สอน	๑. เอกสาร ประกอบการสอน ๒. คลิปวิดีโอ ๓. เพาเวอร์พ้อย ๔. Google classroom
๑๗	สอบปลายภาค	๔		แบบทดสอบ

๒. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

(ระบุวิธีการประเมินผลการเรียนรู้หัวข้อย่อยแต่ละหัวข้อตามที่ปรากฏในแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบของรายวิชา
(Curriculum Mapping) ตามที่กำหนดในรายละเอียดของหลักสูตร ลำดับที่ประเมิน และสัดส่วนของการประเมิน)

ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมินผลการเรียนรู้	ลำดับที่ ประเมิน	สัดส่วน ของการประเมินผล
๒.๑	ด้านความรู้ - สอบปลายภาค	๑๗	๓๐
๓.๒, ๔.๑, ๔.๒, ๔.๓, ๕.๒, ๕.๓, ๖.๓	ด้านทักษะ -การนำเสนอหน้าชั้นเรียน/การนำเสนอผ่านgoogle meet/การอภิปรายในห้องและออนไลน์/การ วิเคราะห์/การยกตัวอย่าง/การส่งผลงานและชิ้นงาน ใน google classroom -การจัดทำSWOT - การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา	ตลอดภาคเรียน ๕	๖๐ ๑๐ ๑๐

ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมินผลการเรียนรู้	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
	การเขียนโครงการเพื่อพัฒนาผู้เรียน/สถานศึกษา (show case)	๓/	๑๐
	- ศึกษาดูงาน/ศึกษาวิเคราะห์เล่มSAR	๔	๑๐
	- งานสัมมนาผู้บริหาร		๑๐
๑.๑.๑.๒,๑.๓, ๑.๔	ด้านคุณลักษณะ ๑.ความรับผิดชอบ -การเข้าร่วมกิจกรรม การทำงานเป็นทีม -การเข้าชั้นเรียนตรงเวลาและการร่วมกิจกรรม -การส่งงานตามที่ได้รับมอบหมาย ๒.บุคลิกภาพความเป็นครู -การแต่งกาย -การใช้คำพูด -กริยามารยาทขณะเรียน ๓.การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ - มารยาทในการสื่อสาร	ตลอดภาคเรียน	๑๐%

หมวดที่ ๖ ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

๑. ตำราและเอกสารหลัก

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช. 2560. **ทฤษฎีและแนวปฏิบัติในการบริหารการศึกษา**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.

๒. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

ประยูร ศรีประศาสน์. (๒๕๔7) . **แนวคิดและปรัชญาการจัดการศึกษาและการจัดสถานศึกษา**.

ในประมวลสาระชุดวิชาการจัดสถานศึกษา หน่วยที่ ๑ หน้า ๑-๔๒ .นนทบุรี. สาขาวิชาศึกษาศาสตร์.มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.

คุรุสภา.(๒๕๕๖).**มาตรฐานการประกอบวิชาชีพ**. กรุงเทพมหานคร :โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.

๓. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

กระทรวงศึกษาธิการ.(๒๕๖๐).**แผนการศึกษาแห่งชาติพ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๙**.กรุงเทพมหานคร :โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.

หมวดที่ ๓/ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

๑. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

นักศึกษาประเมินการสอนและการจัดบรรยากาศการเรียนรู้อาจารย์ผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์ของมหาวิทยาลัย

๒. กลยุทธ์การประเมินการสอน

(ระบุวิธีการประเมินที่จะได้ข้อมูลการสอน เช่น จากผู้สังเกตการณ์ หรือที่ผู้สอน หรือผลการเรียนของนักศึกษา เป็นต้น)

- ๒.๑ การสังเกตการณ์มีส่วนร่วมและการตอบคำถาม
- ๒.๒ คะแนนผลการเรียนของผู้เรียนจากการทำแบบทดสอบหลังเรียนและการสอบ
- ๒.๓ สัมภาษณ์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล/กลุ่ม
- ๒.๔ คะแนนจากผลงานชิ้นงานและการนำเสนอผลงานทั้งในห้องเรียนและออนไลน์

๓. การปรับปรุงการสอน

(อธิบายกลไกและวิธีการปรับปรุงการสอน เช่น คณะ/ภาควิชามีการกำหนดกลไกและวิธีการปรับปรุงการสอนไว้อย่างไรบ้าง การวิจัยในชั้นเรียน การประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน เป็นต้น)

- ๓.๑ นำผลการทดสอบของนักศึกษามาวิเคราะห์หาวิธีการจัดการเรียนรู้และเทคนิคการจัดการเรียนรู้ให้ มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น
- ๓.๒ การประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน
- ๓.๓ จัดทำวิจัยชั้นเรียนเพื่อนำองค์ความรู้ที่ได้มาพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

๔. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

(อธิบายกระบวนการที่ใช้ในการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ของรายวิชา เช่น ทวนสอบจากคะแนนข้อสอบ หรืองานที่มอบหมาย กระบวนการอาจจะต่างกันไปสำหรับรายวิชาที่แตกต่างกัน หรือสำหรับ มาตรฐานผลการเรียนรู้แต่ละด้าน)

- ๑.๑ ทวนสอบความสมบูรณ์ครบถ้วนและถูกต้องตามหลักวิชาจากรายงานหรือชิ้นงาน
- ๑.๒ ทวนสอบจากคะแนนความร่วมมือ ความรับผิดชอบ ความมีระเบียบวินัย ความตั้งใจจากการปฏิบัติ กิจกรรม
- ๑.๓ ทวนสอบจากคะแนนการสอบ

๕. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

(อธิบายกระบวนการในการนำข้อมูลที่ได้จากการประเมินจากข้อ ๑ และ ๒ มาวางแผนเพื่อปรับปรุงคุณภาพ)

ประชุมอาจารย์ผู้สอน เพื่อร่วมกันวิเคราะห์ข้อมูลจากผลการประเมินวิธีสอน และการปฏิบัติกิจกรรม ผลการประชุมอาจารย์ผู้สอนระหว่างภาคเรียนและหลังจากเสร็จสิ้นการเรียนการสอน คะแนนผลการเรียนของนักศึกษา และนำผลจากการวิเคราะห์ไปวางแผนปรับปรุงคุณภาพการจัดการเรียนรู้

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

ตามที่ปรากฏในรายละเอียดของหลักสูตร (Programme Specification) มคอ. ๒

รายวิชา	คุณธรรม จริยธรรม				ความรู้					ทักษะทางปัญญา				ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบต่อสังคม				ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ			วิธียุทธศาสตร์การจัดการเรียนรู้				
	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๕	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๔	๕	
	● ความรับผิดชอบหลัก										○ ความรับผิดชอบรอง														
หมวดวิชาชีพครู	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๕	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๔	๕	
รหัสวิชา EDC ๒๑๐๔ ชื่อรายวิชา การ บริหารการศึกษาและการ ประกันคุณภาพ Education Administration and Quality Assurance in Education	○	●	●	●	●	●	●	○	○	○	●	○	○	●	●	○	○	○	○	○	○	●	○	●	

ความรับผิดชอบในแต่ละด้านสามารถเพิ่มลดจำนวนได้ตามความรับผิดชอบ