

รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา คณะครุศาสตร์ แขนงวิชาภาษาอังกฤษ

หมวดที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

๑. รหัสและชื่อรายวิชา

EEI1302 หลักภาษาสำหรับครูภาษาอังกฤษ
English Structure for Teachers of English

๒. จำนวนหน่วยกิต

3 หน่วยกิต (3-2-5)

๓. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

ครุศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ

๔. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ดวงกมล จิตติเวส

๕. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษาที่ 1 ชั้นปีที่ 1

๖. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisites)

ไม่มี

๗. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites)

ไม่มี

๘. สถานที่เรียน

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

๙. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

วันที่ 1 มกราคม 2567

หมวดที่ ๒ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

๑. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

เพื่อให้นักศึกษา

1.1 เพื่อให้นักศึกษามีความรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาวิชาที่สอน สามารถวิเคราะห์ความรู้ และเนื้อหาวิชาที่สอนอย่างลึกซึ้ง สามารถติดตามความก้าวหน้าด้าน วิทยาการและนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาผู้เรียน

1.2 เพื่อให้นักศึกษามีความรู้และความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการ สื่อสารตามมาตรฐาน มีผลลัพธ์การเรียนรู้และเนื้อหาสาระด้านมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านความรู้ ตามที่สาขากำหนด

1.3 เพื่อให้นักศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ มีความเข้มแข็งและกล้า หาญทางจริยธรรมสามารถชี้แนะและถ่ายทอดความรู้แก่ผู้เรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และสังคมได้ อย่างสร้างสรรค์

1.4 เพื่อให้นักศึกษาสามารถเป็นครูภาษาอังกฤษที่มีความสามารถในการประยุกต์ แนวคิด หลักการและทฤษฎี ใฝ่รู้ ความรับผิดชอบ การตรงต่อเวลาความขยันตั้งใจทำงานด้วยความ ซื่อสัตย์สุจริตและมีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ

๒. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

2.1 เพื่อวางแผนกำหนดรายละเอียดของวิชาที่จะช่วยให้ผู้เรียนบรรลุวัตถุประสงค์ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของหลักสูตร วัตถุประสงค์รายวิชา ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษา (TQF)

2.2 ปรับปรุงวิธีการจัดการเรียนการสอน และการวัดประเมินผลให้สอดคล้องกับ สภาพจริงให้มากขึ้น

หมวดที่ ๓ ลักษณะและการดำเนินการ

๑. คำอธิบายรายวิชา

โครงสร้างประโยคและไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ เน้นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ใน สถานการณ์จำลองต่าง ๆ ในบริบทการศึกษา

Sentence structures and grammar, learning activities in educational simulations

๒. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติงาน ภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
30 ชั่วโมง	สอนเสริมตามความต้องการของนักศึกษา เป็นกลุ่มและเฉพาะ ราย	$2 \times 15 = 30$ ชั่วโมง	$5 \times 15 = 75$ ชั่วโมง

๓. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

จัดให้นักศึกษาเข้าเรียนและพบอาจารย์ตามที่ตารางสอนกำหนด และจัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือ รายกลุ่มตามการตกลงร่วม 1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ (เฉพาะรายที่ต้องการ) ผ่านทางเว็บไซต์ของอาจารย์และตามประกาศเวลาให้คำปรึกษาในชั้นเรียน

หมวดที่ ๔ การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

๑. คุณธรรม จริยธรรม

๑.๑ คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา

- แสดงออกซึ่งพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรมสำหรับนักการศึกษาทางการพูดและการแสดงความคิดเห็น

- จัดการและคิดแก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครูด้วยการศึกษาและตรวจสอบอย่างมีระบบโดยวิธีการทางวิทยาศาสตร์

- ใช้ดุลยพินิจทางค่านิยม ความรู้สึกของผู้อื่น และประโยชน์ของสังคมส่วนรวมไปใช้ในการดำเนินการ

- มีวินัยและความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม

๑.๒ วิธีการสอน

- สอดแทรกกรณีศึกษา (Case study) เกี่ยวกับคุณธรรมจริยธรรมที่เกี่ยวข้อง

- กำหนดหลักเกณฑ์ในการเข้าเรียนและความรับผิดชอบในการทำงานส่ง

- ระดมความคิดกลุ่มแบบมีปฏิสัมพันธ์

๑.๓ วิธีการประเมินผล

- วัดและประเมินจากผลชิ้นงานจากการวิเคราะห์แบบวิภาษวิธีในประเด็นด้านคุณธรรม

จริยธรรมของวิชาการและจรรยาบรรณวิชาชีพครู

- วัดและประเมินชิ้นงานโดยกลุ่มเพื่อนนักศึกษาตามเกณฑ์ที่อาจารย์ผู้สอนกำหนด

๒. ความรู้

๒.๑ ความรู้ที่ต้องได้รับ

- ประเภทและรูปแบบของกระบวนการคิด
- การร่างโครงร่างเรื่อง
- การเขียนแบบต่าง ๆ และหน้าที่
- แนวทางการเขียนงานวิชาการที่ไม่จัดเป็นการคัดลอกงานเขียนผู้อื่น

๒.๒ วิธีการสอน

- การบรรยาย ทบทวน สรุปรวบรวมเรื่องที่เกี่ยวข้อกับหลักการ แนวคิด และเทคนิคการเขียน
- การใช้กิจกรรมกลุ่ม/คู่ตามแนวคิดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษแบบร่วมมือ

๒.๓ วิธีการประเมินผล

- วัดและประเมินผลจากการเขียนและพูดวิเคราะห์รายงานการวิจัยเกี่ยวกับวิธีการเขียน

ภาษาอังกฤษ

- ทดสอบความรู้ความเข้าใจโดยใช้แบบวัดประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียน

๓. ทักษะทางปัญญา

๓.๑ ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา

- สามารถค้นหาข้อเท็จจริง และประเมินข้อมูลสารสนเทศจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อนำไปใช้ในการเขียน

- สามารถวินิจฉัยปัญหาการในสาระประเด็นที่อภิปราย เสนอทางออกเพื่อแก้ไข

๓.๒ วิธีการสอน

- การวิเคราะห์กรณีศึกษา โดยใช้การการพูดคุยเป็นกลุ่มหรือคู่ในประเด็นที่กำหนด
- กระบวนการกลุ่มตามแนวคิดการเรียนแบบร่วมมือการทำงานกลุ่ม/คู่
- การทบทวนวรรณกรรมและสรุปหลักภาษาสำหรับครูภาษาอังกฤษ

๓.๓ วิธีการประเมินผล

- วัดและประเมินผลจากการทบทวนวรรณกรรมเกี่ยวกับ หลักภาษาสำหรับครูภาษาอังกฤษ แนวคิดเกี่ยวกับการอ่าน-เขียนเชิงวิชาการ

- วัดและประเมินผลจากการแสดงความคิดเห็นและสะท้อนความคิดในการอภิปรายกลุ่มหรือคู่ตามแนวคิดการเรียนรูแบบร่วมมือ

๔. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

๔.๑ ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา

- การสื่อสารกับสมาชิกในและระหว่างกลุ่มที่มีความเห็นแตกต่างกัน
- ความเป็นผู้นำและผู้ตามในการดำเนินงานกลุ่ม/คู่

๔.๒ วิธีการสอน

- มอบหมายงานกลุ่มเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ความคิดและมุมมองที่หลากหลาย

- จัดโครงสร้างในการทำกิจกรรมกลุ่มตามแนวคิดการเรียนรู้แบบร่วมมือ

๔.๓ วิธีการประเมินผล

- ประเมินกระบวนการทำงานและผลสำเร็จโดยตนเอง และเพื่อน

๕. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

๕.๑ ทักษะการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- สื่อสารด้วยวิธีการเขียนอย่างมีประสิทธิภาพด้วยการใช้รูปแบบภาษาต่าง ๆ โดยใช้

เทคโนโลยีและนวัตกรรมที่เหมาะสม

- การสืบค้นและนำเสนองานเกี่ยวกับการออกแบบการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้

ภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

๕.๒ วิธีการสอน

- การเขียนแผนการปฏิบัติงานและคัดสรรข้อมูลการทำงานแบบบูรณาการทักษะปฏิบัติ

กับสาระ

- การนำเสนอผลการทำงานแบบบูรณาการทักษะปฏิบัติกับสาระโดยใช้เครื่องมือและ

เทคโนโลยี

๕.๓ วิธีการประเมินผล

- การประเมินรูปแบบและลักษณะการรายงานผลการทำงานกลุ่มและรายงานเดี่ยว

- การประเมินรูปแบบและลักษณะชิ้นงานที่สะท้อนความคิดสร้างสรรค์ในการสร้างชิ้นงาน

เป็นภาษาอังกฤษ

๖. ทักษะการจัดการเรียนรู้

๖.๑ ทักษะการจัดการเรียนรู้

- การจัดการเรียนรู้ที่มีรูปแบบหลากหลายทั้งที่เป็นทางการ กึ่งทางการและไม่เป็นทางการ

- การบูรณาการแนวคิด ทฤษฎีการเขียนภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ ให้เหมาะสมตามบริบท

- การสร้างและประเมินนวัตกรรมการสอนเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการเลือกใช้

๖.๒ วิธีการสอน

- การอภิปรายวิเคราะห์ประเด็นการเขียนบทความวิชาการและปริทรรศน์จากหลากหลาย

บริบทการศึกษา

- การวิพากษ์การสาธิตการสอนของตนและเพื่อนในเชิงสร้างสรรค์ตามแนวคิด ทฤษฎีการ

สอน

๖.๓ วิธีการประเมินผล

- การทดสอบผลสัมฤทธิ์ด้านความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้

- การประเมินการมีส่วนร่วมในการอภิปรายและการใช้แนวคิดทฤษฎีประกอบการอภิปราย

แสดงความคิดเห็น

- การประเมินพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรมในชั้นเรียน

หมวดที่ ๕ แผนการสอนและการประเมินผล

๑. แผนการสอน

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน	ผู้สอน
1	<ul style="list-style-type: none"> • รายละเอียดของรายวิชา เกณฑ์การประเมิน ข้อตกลงในการทำงาน วิธีการและแหล่งสืบค้น สารสนเทศ 	4	<ul style="list-style-type: none"> • อภิปรายกฎเกณฑ์ของหลักสูตรร่วมกันระหว่าง นักศึกษาและผู้สอน • บรรยายและอภิปรายกลุ่มย่อยเรื่องความสำคัญของ ไวยากรณ์ต่อครูสอนภาษาอังกฤษ 	ดวงกมล ฐิติเวส
2-3	<p>ตอนที่ 2 ส่วนประกอบภาษา (Parts of Speech)</p> <ul style="list-style-type: none"> • ลักษณะและหน้าที่ของคำนาม สรรพนาม และ คำคุณศัพท์ 	8	<ul style="list-style-type: none"> • บรรยายและอภิปรายในส่วนประกอบภาษา (Parts of Speech) ต่อไปนี้ <ul style="list-style-type: none"> - คำนาม - สรรพนาม - คำคุณศัพท์ • นักศึกษาระบุส่วนประกอบภาษา (Parts of Speech) ที่นำเสนอจากบทความต่าง ๆ • นักศึกษาตอบคำถามสั้น ๆ เกี่ยวกับส่วนประกอบ 	ดวงกมล ฐิติเวส

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน	ผู้สอน
			ภาษา (Parts of Speech)	
4-5	ตอนที่ 2 ส่วนประกอบภาษา (Parts of Speech) (ต่อ) <ul style="list-style-type: none"> • ระบุและฝึกฝนส่วนประกอบภาษา (Parts of Speech) ที่นำเสนอ <ul style="list-style-type: none"> - กริยา - คำวิเศษณ์ - คำอุทาน 	8	<ul style="list-style-type: none"> • บรรยายและอภิปรายในส่วนประกอบภาษา (Parts of Speech) ต่อไปนี้ <ul style="list-style-type: none"> - กริยา - คำวิเศษณ์ - คำอุทาน • นักศึกษาแยกแยะส่วนประกอบภาษา (Parts of Speech) ที่นำเสนอผ่านกิจกรรมต่าง ๆ • ผู้สอนประเมินกิจกรรมตามเกณฑ์ที่ตกลง 	ดวงกมล ฐิติเวส
6-7	<ul style="list-style-type: none"> • ระบุและฝึกฝนส่วนประกอบภาษา (Parts of Speech) ที่นำเสนอ (ต่อ) <ul style="list-style-type: none"> - คำสันธาน - คำบุพบท - articles 		<ul style="list-style-type: none"> • บรรยายและอภิปรายในส่วนประกอบภาษา (Parts of Speech) ต่อไปนี้ <ul style="list-style-type: none"> - คำสันธาน - คำบุพบท - articles • นักศึกษาแยกแยะส่วนประกอบภาษา (Parts of Speech) ที่นำเสนอผ่านกิจกรรมต่าง ๆ • ผู้สอนประเมินกิจกรรมตามเกณฑ์ที่ตกลง 	ผศ. ดร.ดวงกมล ฐิติเวส

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน	ผู้สอน
8	สอบกลางภาค	4	<ul style="list-style-type: none"> • การสอบข้อเขียนตามหัวข้อที่ผู้สอนได้นำเสนอ 	ผศ. ดร.ดวงกมล ฐิติเวส
9	<ul style="list-style-type: none"> • ตอนที่ 1 การเขียนระดับประโยค <ul style="list-style-type: none"> - ประโยค - ส่วนประกอบของประธานและภาคแสดง - ประเภทของประโยค - โครงสร้างประโยคแต่ละประเภท 	4	<ul style="list-style-type: none"> • ผู้สอนบรรยาย อภิปรายร่วมกับผู้เรียนในหัวข้อดังต่อไปนี้ <ul style="list-style-type: none"> - ประโยค - ส่วนประกอบของประธานและภาคแสดง - ประเภทของประโยค - โครงสร้างประโยคแต่ละประเภท • นักศึกษาระบุกลุ่มภาษาเป้าหมายที่นำเสนอจากกรณีศึกษาที่ผู้สอนกำหนด • นักศึกษาตอบคำถามสั้น ๆ เกี่ยวกับกลุ่มภาษาเป้าหมายที่นำเสนอจากกรณีศึกษา) • การนำเสนอ อภิปรายกลุ่ม การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นต่อชิ้นงานที่ได้รับมอบหมาย 	ผศ. ดร.ดวงกมล ฐิติเวส
10	<ul style="list-style-type: none"> • ตอนที่ 1 การเขียนระดับประโยค (ต่อ) <ul style="list-style-type: none"> - ประเภทของประโยค - โครงสร้างประโยคแต่ละประเภท 	4	<ul style="list-style-type: none"> • ผู้สอนบรรยาย อภิปรายร่วมกับผู้เรียนในหัวข้อดังต่อไปนี้ <ul style="list-style-type: none"> - ประเภทของประโยค 	ผศ. ดร.ดวงกมล ฐิติเวส

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน	ผู้สอน
			<ul style="list-style-type: none"> - โครงสร้างประโยคแต่ละประเภท • นักศึกษาระบุกลุ่มภาษาเป้าหมายที่นำเสนอจากกรณีศึกษาที่ผู้สอนกำหนด • นักศึกษาตอบคำถามสั้น ๆ เกี่ยวกับกลุ่มภาษาเป้าหมายที่นำเสนอจากกรณีศึกษา) • การนำเสนอ อภิปรายกลุ่ม การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นต่อชิ้นงานที่ได้รับมอบหมาย 	
11	<ul style="list-style-type: none"> • ตอนที่ 2 พื้นฐานการเขียน: จากประโยคสู่ย่อหน้า - คำจำกัดความของย่อหน้า - รูปแบบและความยาว 	4	<ul style="list-style-type: none"> • ผู้สอนบรรยาย อภิปรายร่วมกับผู้เรียนในหัวข้อดังต่อไปนี้ - คำจำกัดความของย่อหน้า - รูปแบบและความยาว • นักศึกษาระบุกลุ่มภาษาเป้าหมายที่นำเสนอจากกรณีศึกษาที่ผู้สอนกำหนด • นักศึกษาตอบคำถามสั้น ๆ เกี่ยวกับกลุ่มภาษาเป้าหมายที่นำเสนอจากกรณีศึกษา) • การนำเสนอ อภิปรายกลุ่ม การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นต่อชิ้นงานที่ได้รับมอบหมาย 	ผศ. ดร.ดวงกมล ฐิติเวส

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน	ผู้สอน
12	<p>เก็บคะแนนย่อย1 (Quiz1)</p> <ul style="list-style-type: none"> • ตอนที่ 2 (ต่อ) <ul style="list-style-type: none"> - ส่วนประกอบของย่อหน้า: ประโยคใจความหลัก ประโยคใจความรอง ประเภทโครงสร้างประโยค 		<ul style="list-style-type: none"> • การสอบข้อเขียนตามหัวข้อที่ผู้สอนได้นำเสนอ • ผู้สอนบรรยาย อภิปรายร่วมกับผู้เรียนในหัวข้อดังต่อไปนี้ <ul style="list-style-type: none"> - ส่วนประกอบของย่อหน้า: ประโยคใจความหลัก ประโยคใจความรอง ประเภทโครงสร้างประโยค • นักศึกษาระบุกลุ่มภาษาเป้าหมายที่นำเสนอจากกรณีศึกษาที่ผู้สอนกำหนด • นักศึกษาตอบคำถามสั้น ๆ เกี่ยวกับกลุ่มภาษาเป้าหมายที่นำเสนอจากกรณีศึกษา) • การนำเสนอ อภิปรายกลุ่ม การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นต่อชิ้นงานที่ได้รับมอบหมาย 	<p>ผศ. ดร.ดวงกมล ฐิติเวส</p>
13	<ul style="list-style-type: none"> • ตอนที่ 3 ความเชื่อมโยงของการเขียนระดับย่อหน้า <ul style="list-style-type: none"> - ความเชื่อมโยงของเนื้อหาที่เป็นภาพใหญ่ - ความต่อเนื่องของเนื้อหาแต่ละประโยค - การจัดเรียงความคิด - ความสอดคล้องของการอ้างอิงสรรพนาม 	4	<ul style="list-style-type: none"> • ผู้สอนบรรยาย อภิปรายร่วมกับผู้เรียนในหัวข้อดังต่อไปนี้ <ul style="list-style-type: none"> - ความเชื่อมโยงของเนื้อหาที่เป็นภาพใหญ่ - ความต่อเนื่องของเนื้อหาแต่ละประโยค - การจัดเรียงความคิด - ความสอดคล้องของการอ้างอิงสรรพนาม 	<p>ผศ. ดร.ดวงกมล ฐิติเวส</p>

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน	ผู้สอน
			<ul style="list-style-type: none"> • นักศึกษาระบุกลุ่มภาษาเป้าหมายที่นำเสนอจากกรณีศึกษาที่ผู้สอนกำหนด • นักศึกษาตอบคำถามสั้น ๆ เกี่ยวกับกลุ่มภาษาเป้าหมายที่นำเสนอจากกรณีศึกษา) • การนำเสนอ อภิปรายกลุ่ม การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นต่อชิ้นงานที่ได้รับมอบหมาย 	
14	<ul style="list-style-type: none"> • ตอนที่ 3 ความเชื่อมโยงของการเขียนระดับย่อหน้า (ต่อ) <ul style="list-style-type: none"> - ความเชื่อมโยงของเนื้อหาที่เป็นภาพใหญ่ - ความต่อเนื่องของเนื้อหาแต่ละประโยค - การจัดเรียงความคิด - ความสอดคล้องของการอ้างอิงสรรพนาม 	4	<ul style="list-style-type: none"> • ผู้สอนบรรยาย อภิปรายร่วมกับผู้เรียนในหัวข้อดังต่อไปนี้ <ul style="list-style-type: none"> - ความเชื่อมโยงของเนื้อหาที่เป็นภาพใหญ่ - ความต่อเนื่องของเนื้อหาแต่ละประโยค - การจัดเรียงความคิด - ความสอดคล้องของการอ้างอิงสรรพนาม • นักศึกษาระบุกลุ่มภาษาเป้าหมายที่นำเสนอจากกรณีศึกษาที่ผู้สอนกำหนด • นักศึกษาตอบคำถามสั้น ๆ เกี่ยวกับกลุ่มภาษาเป้าหมายที่นำเสนอจากกรณีศึกษา) • การนำเสนอ อภิปรายกลุ่ม การแลกเปลี่ยนความ 	ผศ. ดร.ดวงกมล ฐิติเวส

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน	ผู้สอน
			คิดเห็นต่อชิ้นงานที่ได้รับมอบหมาย	
15	<ul style="list-style-type: none"> การวิพากษ์เชิงสร้างสรรค์ชิ้นงานเขียนของเพื่อนร่วมชั้น 		<ul style="list-style-type: none"> การนำเสนอ อภิปรายกลุ่ม การสาธิตสถานการณ์จำลองการสอน การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นต่อชิ้นงานที่ได้รับมอบหมาย โดยอิงการวิเคราะห์จากกลุ่มภาษาเป้าหมายที่นำเสนอ 	ผศ. ดร.ดวงกมล ฐิติเวส
16	เก็บคะแนนย่อย2 (Quiz2) <ul style="list-style-type: none"> การวิพากษ์เชิงสร้างสรรค์ชิ้นงานเขียนของเพื่อนร่วมชั้น 		<ul style="list-style-type: none"> การนำเสนอ อภิปรายกลุ่ม การสาธิตสถานการณ์จำลองการสอน การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นต่อชิ้นงานที่ได้รับมอบหมาย โดยอิงการวิเคราะห์จากกลุ่มภาษาเป้าหมายที่นำเสนอ 	ผศ. ดร.ดวงกมล ฐิติเวส

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

กิจกรรม ที่	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ ประเมิน	สัดส่วนของการ ประเมินผล
1	<ul style="list-style-type: none"> • Sentence writing • กระบวนการคิดและการเขียน • ตรรกะในการเขียน • การร่างโครงร่างเรื่อง • การเขียนแบบต่าง ๆ และ หน้าที่ 	1 การสังเกตพฤติกรรม การนำเสนอชิ้นงานเขียน และการอภิปรายแสดง ความคิดเห็น 2 การประเมินลักษณะ ของชิ้นงานเขียนและการ ทำกิจกรรมกลุ่ม	1 - 13	10%
2	<ul style="list-style-type: none"> • คุณธรรม จริยธรรมที่ต้อง พัฒนา 1 ความใฝ่รู้ใฝ่เรียน 2 คำนึงถึงความแตกต่างระหว่าง บุคคล 3 เคารพกติกา กฎระเบียบ ข้อบังคับ 	1 การสังเกตพฤติกรรม ในระหว่างการทำงาน	สอดแทรกใน บทเรียน	10%
3	<ul style="list-style-type: none"> • ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา 1 การวิเคราะห์แนวคิดทฤษฎี วิธีวิทยาการเพื่อการชิ้นงาน ตามที่ได้รับมอบหมาย 2 ใช้ข้อมูลที่ได้ในการวิเคราะห์ แก้ไขปัญหาการเขียน 	1 การสังเกตพฤติกรรม การทำงาน 2 ความหลากหลายของ ข้อมูลและการใช้เหตุผล	สอดแทรกใน บทเรียน	30%
4	<ul style="list-style-type: none"> • ทักษะความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคลและความรับผิดชอบที่ต้อง พัฒนา 1 การสื่อสารกับสมาชิก 2 ความเป็นผู้นำและผู้ตามใน การดำเนินงาน 	1 การประเมิน กระบวนการทำงานกลุ่ม	สอดแทรกใน บทเรียน	10%
5	<ul style="list-style-type: none"> • ทักษะการวิเคราะห์เชิง ตัวเลข การสื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้อง 	1 การประเมินรูปแบบ และลักษณะงานเขียนใน รายงานการทำกิจกรรม	สอดแทรกใน บทเรียน	10%

	พัฒนา 1 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาอิสระ 2 ความสามารถในการเลือกสรรข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้อง 3 ทักษะการพูดนำเสนอผลการค้นคว้าศึกษา	กลุ่มและรายงานเดี่ยว 2 การประเมินกระบวนการทำงาน 3 การสังเกตพฤติกรรมในการอภิปราย		
6	<ul style="list-style-type: none"> • ทักษะการจัดการเรียนรู้ 1 การประยุกต์ใช้วิธีการที่หลากหลายรูปแบบทั้งที่เป็นทางการ กึ่งทางการและไม่เป็นทางการ 2 การบูรณาการแนวคิด ทฤษฎี กับชิ้นงานเขียนของตน	1 การทดสอบผลสัมฤทธิ์ด้านความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการอ่านและเขียนภาษาอังกฤษ 2 การประเมินการมีส่วนร่วมในการอภิปราย 3 การประเมินลักษณะและองค์ประกอบของชิ้นงานเขียนเพื่อนำเสนอ	สอดแทรกในบทเรียน	30%

หมวดที่ ๖ ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

๑. ตำราและเอกสารหลัก

Bailey, Stephen, (2011). Academic Writing: A Handbook for International Students, Rutledge, New York.

Zemach, Dorothy E., (1999). Writing Sentences: The Basic of Writing, McMillian, Melbourne, Australia.

๒. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

วไลพรธณ ปิงพิพัฒน์ตระกูล. (2558). สูตรสำเร็จการเขียนความเรียงภาษาอังกฤษ (Blueprint for Essay Writing in English). กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

๓. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

Jordan, R.R., (2011). Academic Writing Course. William Collins Sons and Co., Ltd.

หมวดที่ ๗ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

๑. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

ให้นักศึกษาประเมินประสิทธิผลของรายวิชา ได้แก่วิธีการสอน การจัดกิจกรรม สิ่งสนับสนุน การสอน และข้อเสนอแนะ

๒. กลยุทธ์การประเมินการสอน

คณะฯจัดให้มีการประเมินผู้สอนเมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอน

๓. การปรับปรุงการสอน

นำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงการสอน, ค้นคว้าข้อมูลความรู้ใหม่ๆ นำมาใช้ในการสอนและกลุ่มคณาจารย์จัดอภิปรายเพื่อพัฒนารายวิชาให้มีสาระวิชาและการสอนให้เหมาะสม

๔. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

ประชุมคณาจารย์ผู้สอนทุกกลุ่มเพื่อทวนสอบคะแนนและเกรดของนักศึกษาและให้นิสิตได้มีโอกาสตรวจสอบคะแนนและเกรดก่อนส่งเกรดให้สำนักทะเบียนและประมวลผล

๕. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

นำผลที่ได้จากการสอบถามความคิดเห็น การประชุมสัมมนา นำมาสรุปผลและพัฒนารายวิชา ก่อนการสอนในปีต่อไป

.....