



รายงานผลการดำเนินการของรายวิชา

รหัสวิชา JPL ๑๑๐๑ รายวิชาภาษาญี่ปุ่นพื้นฐาน ๑

สาขาวิชา ภาษาญี่ปุ่น คณะ/วิทยาลัย มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

ภาคการศึกษา ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

หมวดที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

๑. รหัสและชื่อรายวิชา

รหัสวิชา	JPL ๑๑๐๑
ชื่อรายวิชาภาษาไทย	ภาษาญี่ปุ่นพื้นฐาน ๑
ชื่อรายวิชาภาษาอังกฤษ	Foundation Japanese 1

๒. รายวิชาที่ต้องเรียนก่อนรายวิชานี้ (ถ้ามี)

ไม่มี

๓. อาจารย์ผู้รับผิดชอบ อาจารย์ผู้สอนและกลุ่มเรียน (section)

อาจารย์วลี รุ่งรัตน์ธวัชชัย
ชั้นปีที่ ๑ สาขาวิชาภาษาญี่ปุ่น กลุ่มเรียน ๐๐๒

๔. ภาคการศึกษา/ปีการศึกษาที่เปิดสอนรายวิชา ภาคการศึกษาที่ ๑ / ๒๕๖๘

เริ่มจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสานตลอดภาคการศึกษา

๕. สถานที่เรียน

มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

หมวดที่ ๒ การจัดการเรียนการสอนที่เปรียบเทียบกับแผนการสอน

๑. รายงานชั่วโมงการสอนจริงเทียบกับแผนการสอน

หมวดที่ ๕ แผนการสอนและการประเมินผล

๑. แผนการสอน

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	รูปแบบการเรียนการสอน	โปรแกรม/วิธีการสอน	การจัดการเนื้อหาและสื่อการสอน	การวัดผล
๑	แนะนำภาพรวมของรายวิชา แนะนำตัวอักษร แนะนำตัว	ผสมผสานแต่เน้นในห้องเรียนเป็นหลัก	- ClassPoint - Google Classroom - Moodle ชี้แจงแนวการสอน แหล่งการเรียนรู้ และ การประเมินผล	ใช้เอกสารประกอบการสอน, แบบฝึกหัด, โปรแกรมหรือสื่อการสอนที่เกี่ยวข้อง	ตรวจสอบว่า นักศึกษาสามารถ พูดแนะนำตัวกับ เพื่อนในชั้นเรียน ได้หรือไม่
๒	บทที่ 1 การแนะนำตัว บทที่ 2 การบอกสถานที่	ผสมผสานแต่เน้นในห้องเรียนเป็นหลัก	- ClassPoint - Google Classroom - Moodle การบรรยายของ ผู้สอนร่วมกับการ ปฏิบัติของผู้เรียน	ใช้เอกสารประกอบการสอน, แบบฝึกหัด, โปรแกรมหรือสื่อการสอน อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง	ตรวจสอบว่า นักศึกษาสามารถ เข้าใจเนื้อหาที่ เรียนจากความ ถูกต้องของแบบ ฝึกฝนที่ให้ทำใน ชั้นเรียนและ การบ้าน
๓	บทที่ 3 การบอกเวลา ...時...分	ผสมผสานแต่เน้นในห้องเรียนเป็นหลัก	- ClassPoint - Google Classroom - Moodle การบรรยายของ ผู้สอนร่วมกับการ ปฏิบัติของผู้เรียน	ใช้เอกสารประกอบการสอน, แบบฝึกหัด, โปรแกรมหรือสื่อการสอน อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง	สอบคำศัพท์และ ตรวจสอบว่า นักศึกษาสามารถ เข้าใจเนื้อหาที่ เรียนจากความ ถูกต้องของแบบ ฝึกฝนที่ให้ทำใน ชั้นเรียนและ การบ้าน
๔	บทที่ 4 บอกการเดินทางไปสถานที่ต่าง ๆ	ผสมผสานแต่เน้นในห้องเรียนเป็นหลัก	- ClassPoint - Google Classroom - Moodle	ใช้เอกสารประกอบการสอน, แบบฝึกหัด,	สอบคำศัพท์และ ตรวจสอบว่า นักศึกษาสามารถ

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	รูปแบบการเรียนการสอน	โปรแกรม/วิธีการสอน	การจัดการเนื้อหาและสื่อการสอน	การวัดผล
	いきます・来 ます・帰ります		การบรรยายของ ผู้สอนร่วมกับการ ปฏิบัติของผู้เรียน	โปรแกรมหรือสื่อการสอน อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง	เข้าใจเนื้อหาที่ เรียนจากความ ถูกต้องของแบบ ฝึกฝนที่ให้ทำใน ชั้นเรียนและ การบ้าน
๕	บทที่ 5 บอก กิจกรรมที่ทำใน ชีวิตประจำวัน - คำกริยาภาษาญี่ปุ่น - การใช้คำช่วย て ในบริบทต่างๆ	ผสมผสานแต่เน้น ในห้องเรียนเป็นหลัก	- ClassPoint - Google Classroom - Moodle การบรรยายของ ผู้สอนร่วมกับการ ปฏิบัติของผู้เรียน	ใช้เอกสารประกอบการ สอน, แบบฝึกหัด, โปรแกรมหรือสื่อการสอน อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง	สอบคำศัพท์และ ตรวจสอบว่า นักศึกษาสามารถ เข้าใจเนื้อหาที่ เรียนจากความ ถูกต้องของแบบ ฝึกฝนที่ให้ทำใน ชั้นเรียนและ การบ้าน
๖	บทที่ 6 การบอก ความรู้สึก - คำคุณศัพท์ ภาษาญี่ปุ่น สอบคำศัพท์	ผสมผสานแต่เน้น ในห้องเรียนเป็นหลัก	- ClassPoint - Google Classroom - Moodle การบรรยายของ ผู้สอนร่วมกับการ ปฏิบัติของผู้เรียน	ใช้เอกสารประกอบการ สอน, แบบฝึกหัด, โปรแกรมหรือสื่อการสอน อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง	สอบคำศัพท์และ ตรวจสอบว่า นักศึกษาสามารถ เข้าใจเนื้อหาที่ เรียนจากความ ถูกต้องของแบบ ฝึกฝนที่ให้ทำใน ชั้นเรียนและ การบ้าน
๗	ทบทวนเนื้อหา บท ที่ 1-6	ผสมผสานแต่เน้น ในห้องเรียนเป็นหลัก	- ClassPoint - Google Classroom - Moodle การบรรยายของ ผู้สอนร่วมกับการ ปฏิบัติของผู้เรียน	ใช้เอกสารประกอบการ สอน, แบบฝึกหัด, โปรแกรมหรือสื่อการสอน อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง	ความถูกต้องของ แบบฝึกทบทวน บทที่ 1-6
๘		สอบกลางภาค			

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	รูปแบบการเรียนการสอน	โปรแกรม/วิธีการสอน	การจัดการเนื้อหาและสื่อการสอน	การวัดผล
๙	บทที่ 7 บอกสิ่งที่ชอบและพูดเปรียบเทียบ -Nが好きです -と...とどちら	ผสมผสานแต่เน้นในห้องเรียนเป็นหลัก	- ClassPoint - Google Classroom - Moodle การบรรยายของผู้สอนร่วมกับการปฏิบัติของผู้เรียน	ใช้เอกสารประกอบการสอน, แบบฝึกหัด, โปรแกรมหรือสื่อการสอนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง	สอบคำศัพท์และตรวจสอบว่านักศึกษาสามารถเข้าใจเนื้อหาที่เรียนจากความถูกต้องของแบบฝึกฝนที่ให้ทำในชั้นเรียนและการบ้าน
๑๐	บทที่ 8 บอกการมีอยู่ของคำนาม (คน, สิ่งของ,สถานที่) -に...あります -に...います	ผสมผสานแต่เน้นในห้องเรียนเป็นหลัก	- ClassPoint - Google Classroom - Moodle การบรรยายของผู้สอนร่วมกับการปฏิบัติของผู้เรียน	ใช้เอกสารประกอบการสอน, แบบฝึกหัด, โปรแกรมหรือสื่อการสอนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง	สอบคำศัพท์และตรวจสอบว่านักศึกษาสามารถเข้าใจเนื้อหาที่เรียนจากความถูกต้องของแบบฝึกฝนที่ให้ทำในชั้นเรียนและการบ้าน
๑๑	บทที่ 9 บอกสิ่งที่อยากได้ สิ่งที่ยากทำ -Nがほしい -vたい -vやすい・vにくい	ผสมผสานแต่เน้นในห้องเรียนเป็นหลัก	- ClassPoint - Google Classroom - Moodle การบรรยายของผู้สอนร่วมกับการปฏิบัติของผู้เรียน	ใช้เอกสารประกอบการสอน, แบบฝึกหัด, โปรแกรมหรือสื่อการสอนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง	สอบคำศัพท์และตรวจสอบว่านักศึกษาสามารถเข้าใจเนื้อหาที่เรียนจากความถูกต้องของแบบฝึกฝนที่ให้ทำในชั้นเรียนและการบ้าน
๑๒	บทที่ 10 บอกสิ่งที่ตนเองทำอยู่,สภาพของกริยา -การผัน て -vています	ผสมผสานแต่เน้นในห้องเรียนเป็นหลัก	- ClassPoint - Google Classroom - Moodle การบรรยายของผู้สอนร่วมกับการปฏิบัติของผู้เรียน	ใช้เอกสารประกอบการสอน, แบบฝึกหัด, โปรแกรมหรือสื่อการสอนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง	สอบคำศัพท์และตรวจสอบว่านักศึกษาสามารถเข้าใจเนื้อหาที่เรียนจากความ

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	รูปแบบการเรียนการสอน	โปรแกรม/วิธีการสอน	การจัดการเนื้อหาและสื่อการสอน	การวัดผล
					ถูกต้องของแบบฝึกฝนที่ให้ทำในชั้นเรียนและการบ้าน
๑๓	บทที่ 11 การใช้รูปประโยค て - ทบทวนการผัน て - て 、 て เรียงลำดับกริยาที่ทำ - Adj. て เชื่อมคำคุณศัพท์ - てから ลำดับกริยาก่อนหลัง - てください ขอร้อง	ผสมผสานแต่เน้นในห้องเรียนเป็นหลัก	- ClassPoint - Google Classroom - Moodle การบรรยายของผู้สอนร่วมกับการปฏิบัติของผู้เรียน	ใช้เอกสารประกอบการสอน, แบบฝึกหัด, โปรแกรมหรือสื่อการสอนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง	สอบคำศัพท์และตรวจสอบว่านักศึกษาสามารถเข้าใจเนื้อหาที่เรียนจากความถูกต้องของแบบฝึกฝนที่ให้ทำในชั้นเรียนและการบ้าน
๑๔	บทที่ 12 การขอร้องไม่ให้ทำ - การผัน ない - ないてください - ないで、	ผสมผสานแต่เน้นในห้องเรียนเป็นหลัก	- ClassPoint - Google Classroom - Moodle การบรรยายของผู้สอนร่วมกับการปฏิบัติของผู้เรียน	ใช้เอกสารประกอบการสอน, แบบฝึกหัด, โปรแกรมหรือสื่อการสอนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง	สอบคำศัพท์และตรวจสอบว่านักศึกษาสามารถเข้าใจเนื้อหาที่เรียนจากความถูกต้องของแบบฝึกฝนที่ให้ทำในชั้นเรียนและการบ้าน
๑๕	ทบทวนบทที่ 7-12	ผสมผสานแต่เน้นในห้องเรียนเป็นหลัก	- ClassPoint - Google Classroom - Moodle การบรรยายของผู้สอนร่วมกับการปฏิบัติของผู้เรียน	ใช้เอกสารประกอบการสอน, แบบฝึกหัด, โปรแกรมหรือสื่อการสอนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง	ความถูกต้องของแบบฝึกทบทวนบทที่ 7-12

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	รูปแบบการเรียนการสอน	โปรแกรม/วิธีการสอน	การจัดการเนื้อหาและสื่อการสอน	การวัดผล
๑๖	สอบ Role play	ในชั้นเรียน	การปฏิบัติของผู้เรียน	โจทย์สถานการณ์ ที่มา จากเนื้อหาไวยากรณ์ใน ขอบเขตที่เรียน จากนั้น ให้นักศึกษา จับคู่พูด สนทนาภาษาญี่ปุ่นตามส ถาการณ์ที่ตนเองได้รับ	ความสามารถใน การพูดสนทนา ภาษาญี่ปุ่นของ นักศึกษา เช่น ความถูกต้องของ คำศัพท์ รูป ประโยค ภาษาญี่ปุ่น รวมถึงความ ธรรมชาติขณะ สนทนา
๑๗	สอบปลายภาค				

๒. หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน

หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน (ถ้ามี)	นัยสำคัญของหัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน	แนวทางชดเชย
เนื้อหาบทที่ ๘, ๙, ๑๐, ๑๑, ๑๒	นักศึกษาปี 1 มีจำนวนเยอะ และ จำนวนหลายคนไม่มีพื้นฐาน ภาษาญี่ปุ่น ในคาบเรียนวิชาพื้นฐาน สำหรับผู้เรียนภาษาระดับเริ่มต้นจึง ไม่เน้นสอนเนื้อหาอัดแน่น ในช่วง แรกเพื่อให้นักเรียนที่เพิ่งเริ่มเรียนได้ เข้าใจและทันเนื้อหาไปพร้อมกับ นักเรียนที่มีพื้นฐานมาบ้างแล้ว	สอนในภาคการศึกษาถัดไป

๓. ประสิทธิภาพของวิธีสอนที่ทำให้เกิดผลการเรียนรู้ตามที่ระบุในรายละเอียดของรายวิชา

ผลการเรียนรู้	วิธีสอนที่ระบุในรายละเอียดรายวิชา	ประสิทธิผล		ปัญหาของการใช้วิธีสอน (ถ้ามี) พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข
		มี	ไม่มี	
คุณธรรม จริยธรรม	<ul style="list-style-type: none"> - แจกเอกสารเกี่ยวกับกฎ - พุดซ้ำและตักเตือน - อธิบายกฎและคุณธรรมก่อนเริ่มคอร์ส ย้ำเตือนกฎก่อนสอบ 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ✓ ✓ 		
ความรู้	<ul style="list-style-type: none"> - ใช้เวลาทบทวนให้มาก - มีการเตรียมบทเรียนล่วงหน้า - ฝึกฝนไวยากรณ์และคำศัพท์อย่างสม่ำเสมอ 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ✓ ✓ 		
ทักษะทางปัญญา	<ul style="list-style-type: none"> - ให้แบบฝึกหัดเพื่อทบทวนไวยากรณ์ในบทนั้นๆ - นักเรียนสามารถสื่อสารภาษาญี่ปุ่นผ่านทางสื่อต่างๆ - ยกตัวอย่างข้อผิดพลาดที่เกิดขึ้นจากแบบฝึกหัดของนักศึกษา 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ✓ ✓ 		

ผลการเรียนรู้	วิธีสอนที่ระบุในรายละเอียดรายวิชา	ประสิทธิผล		ปัญหาของการใช้วิธีสอน (ถ้ามี) พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข
		มี	ไม่มี	
ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	-ให้จับคู่ฝึกฝนหรือจับกลุ่มทำกิจกรรมร่วมกันเกี่ยวกับการใช้ไวยากรณ์และคำศัพท์ที่เหมาะสมตามโครงสร้างไวยากรณ์นั้นๆ	✓		
ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	แนะนำวิธีค้นคว้าข้อมูลจาก Internet และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ต่างๆ	✓		

๔. ข้อเสนอการดำเนินการเพื่อปรับปรุงวิธีสอน

เพิ่มเนื้อหาการเรียนการสอนเกี่ยวกับไวยากรณ์ที่มีโครงสร้างและความหมายคล้ายคลึงกันแต่สถานการณ์ที่ใช้ต่างกัน เพื่อฝึกการสังเกตและการเข้าใจถึงสถานการณ์และวิธีการใช้ไวยากรณ์นั้นๆได้อย่างเหมาะสม

หมวดที่ ๓สรุปผลการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา

๑. จำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียน ๔๘ คน

๒. จำนวนนักศึกษาที่คงอยู่เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา ๔๘ คน

๓. จำนวนนักศึกษาที่ถอน (W) ๐ คน

๔. การกระจายของระดับคะแนน (เกรด)

ระดับคะแนน (เกรด)	จำนวน	คิดเป็นร้อยละ
A	๒๐	๔๑.๖๗
A ⁻	๑	๒.๐๘
B ⁺	๘	๑๖.๖๗
B	๔	๘.๓๓

ระดับคะแนน (เกรด)	จำนวน	คิดเป็นร้อยละ
B ⁻	๔	๘.๓๓
C ⁺	๒	๔.๑๗
C	๒	๔.๑๗
C ⁻	๐	๐
D ⁺	๑	๒.๐๘
D	๐	๐
D ⁻	๐	๐
F	๐	๐
I	๔	๘.๓๓
W	๐	๐
NO Geade	๑	๒.๐๘

๕. ปัจจัยที่ทำให้ระดับคะแนนผิดปกติ (ถ้ามี)

-

๖. ความคลาดเคลื่อนจากแผนการประเมินที่กำหนดไว้ในรายละเอียดรายวิชา

ระบุความคลาดเคลื่อนจากแผนการประเมินผลการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ใน มคอ.๓ หมวด ๕ ข้อ ๒

๖.๑ ความคลาดเคลื่อนด้านกำหนดเวลาการประเมิน

ความคลาดเคลื่อน	เหตุผล
-	-

๖.๒ ความคลาดเคลื่อนด้านวิธีการประเมินผลการเรียนรู้ (ถ้ามี)

ความคลาดเคลื่อน	เหตุผล
-	-

๗. การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

วิธีการทวนสอบ	สรุปผล
๗.๑ ทดสอบกลางภาคและปลายภาค โดยเน้นวัดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับคำศัพท์และไวยากรณ์พื้นฐาน	- การทำแบบทดสอบกลางภาคและปลายภาค นักเรียนส่วนใหญ่สามารถทำได้อยู่ในเกณฑ์ดีมาก
๗.๒ ทดสอบย่อยคำศัพท์และไวยากรณ์เพื่อวัดผลความรู้ความเข้าใจระหว่างเรียน	- นักเรียนส่วนใหญ่ทำแบบทดสอบย่อยคำศัพท์ดีมาก
๗.๓ พิจารณาจากพฤติกรรม การเข้าเรียน การตรงต่อเวลา	- งานและแบบฝึกหัดต่างๆที่ได้รับมอบหมายแสดงให้เห็นถึง

วิธีการทวนสอบ	สรุปผล
และการทำงานที่ได้รับมอบหมายอย่างถูกต้องตลอดจน สังเกตความรับผิดชอบในผลงานที่ได้รับมอบหมาย	ความเข้าใจต่อเนื้อหาที่เรียนไปในแต่ละครั้ง และความ รับผิดชอบต่องานที่ทำ

หมวดที่ ๔ ปัญหาและผลกระทบต่อการดำเนินการ

๑. ประเด็นด้านทรัพยากรประกอบการเรียนและสิ่งอำนวยความสะดวก

ปัญหาในการใช้แหล่งทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน (ถ้า มี)	ผลกระทบ
-	-

๒. ประเด็นด้านการบริหารและองค์กร

ปัญหาด้านการบริหารและองค์กร(ถ้ามี)	ผลกระทบต่อผลการเรียนรู้ของนักศึกษา
-	-

หมวดที่ ๕ การประเมินรายวิชา

๑. ผลการประเมินรายวิชาโดยนักศึกษา (แบบเอกสาร)

๑.๑ ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยนักศึกษา

จุดแข็ง — นักศึกษาสามารถฟัง พูด อ่าน เขียนภาษาญี่ปุ่นพื้นฐานได้ครบทั้ง 4 ทักษะ และสามารถนำไปต่อยอดในการเรียนภาษาญี่ปุ่นที่มีโครงสร้างซับซ้อนขึ้นได้

จุดอ่อน — นักศึกษายังบางส่วนยังไม่มี ความมั่นใจในการพูดตอบคำถามเป็นภาษาญี่ปุ่นในชั้นเรียนขณะที่ครูถาม

๑.๒ ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อข้อวิพากษ์ตามข้อ ๑.๑

- นักศึกษาในรายวิชานี้ มีพื้นฐานภาษาญี่ปุ่นที่แตกต่างกัน ซึ่งส่วนใหญ่ จะเป็นนักศึกษาที่ไม่มีพื้นฐานภาษาญี่ปุ่นมาก่อน ฉะนั้นแล้ว จึงจำเป็นต้องอย่างมากที่จะต้องปูพื้นฐานตั้งแต่การอ่านและการเขียนตัวอักษรภาษาญี่ปุ่น อย่างอักษรฮิรางานะ อักษรคาตะคานะ รวมถึงตัวอักษรคันจิ

๒. ผลการประเมินรายวิชาโดยวิธีอื่น

๒.๑ ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยวิธีอื่น

รายวิชา PPL๑๑๐๑ ภาษาญี่ปุ่นพื้นฐาน ๑ สาขาวิชาภาษาญี่ปุ่น คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

จากการสอบถามความคิดเห็นของนักศึกษาในชั้นเรียน

จุดแข็ง — นักศึกษาสามารถออกเสียงภาษาญี่ปุ่นได้ค่อนข้างดี และสามารถจำคำศัพท์และสำนวนภาษาญี่ปุ่นที่ใช้ในชีวิตประจำวันได้

จุดอ่อน — นักศึกษายังมีปัญหาด้านการใช้ไวยากรณ์ และยังสับสนในเรื่องของชนิดของคำ เช่น กลุ่มคำกริยา คำวิเศษณ์ และคำคุณศัพท์ เป็นต้น

๒.๒ ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อข้อวิพากษ์ตามข้อ ๒.๑

นักศึกษาส่วนใหญ่ค่อนข้างให้ความสำคัญกับการโครงสร้างไวยากรณ์เนื่องจากภาษาญี่ปุ่นนั้นมีการเรียงคำในประโยค รวมถึงมีการเปลี่ยนรูปของคำเช่น รูปปฏิเสธ รูปอดีต รูปปฏิเสธอดีต ของคำกริยา และคำคุณศัพท์ และมีคำช่วยที่ทำหน้าที่ในประโยค ซึ่งค่อนข้างแตกต่างจากภาษาไทย ทำให้ผู้เรียนที่เพิ่งเริ่มเรียนเกิดความสับสนได้ง่าย ดังนั้นจึงส่งผลให้นักศึกษาต้องใช้เวลาในการทำความเข้าใจเป็นอย่างมากเพื่อคุ้นชินกับโครงสร้างประโยคของภาษาญี่ปุ่น ทำให้ผู้สอนพบเห็นนักศึกษาหลายคนยังเขียนตอบคำถามในแบบฝึกหัดผิดและพูดตอบคำถามภาษาญี่ปุ่นที่ผู้สอนได้พยายามฝึกถามในคาบเรียนผิดอยู่บ้าง

หมวดที่ ๒ แผนการปรับปรุง

๑. ความก้าวหน้าของการปรับปรุงการเรียนการสอนตามที่เสนอในรายงาน/รายวิชาครั้งที่ผ่านมา

แผนการปรับปรุงที่เสนอในภาคการศึกษา/ ปีการศึกษาที่ผ่านมา	ผลการดำเนินการ
-	-

๒. การดำเนินการอื่น ๆ ในการปรับปรุงรายวิชา

ผู้สอนจะพยายามหาข้อมูลและเทคนิคต่าง ๆ มาเสริมการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพและน่าสนใจมากขึ้น เพื่อให้นักศึกษาจะได้เห็นภาพและเข้าใจได้ง่ายขึ้นเกี่ยวกับไวยากรณ์ในเนื้อหาต่างๆของบทเรียน

๓. ข้อเสนอแผนการปรับปรุงสำหรับภาคการศึกษา/ปีการศึกษาต่อไป

ข้อเสนอ	กำหนดเวลาที่แล้วเสร็จ	ผู้รับผิดชอบ
ลดการทำแบบฝึกฝนในชั้นเรียนน้อยลง เน้นกิจกรรมสนทนาที่ให้ผู้เรียนนำเนื้อหาที่เรียนใช้พูดได้ทันที เช่น ให้ จับกลุ่ม สนทนาตามเนื้อหาที่เรียนรูปประโยคในแต่ละสัปดาห์	ปีการศึกษา 2568	อาจารย์ผู้สอน

๔. ข้อเสนอแนะของอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาต่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

รายวิชา P.L.๑๑๐๑ ภาษาญี่ปุ่นพื้นฐาน ๑ สาขาวิชาภาษาญี่ปุ่น คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

หลักสูตรระดับปริญญา ตรี โท เอก

เสนอแนะในการพิจารณาเนื้อหาภาคการเรียนแรกสำหรับภาษาญี่ปุ่นระดับต้นควรมีเนื้อหาที่ไม่อัดแน่นจนเกินไป เนื่องจากปริมาณนักศึกษาในชั้นเรียนที่มาก ถ้าเนื้อหาบีบอัดจนเกินไปจะทำให้ไม่สามารถฝึกฝนนักศึกษาได้ครบทุกทักษะ เมื่อเรียนและไม่ได้เกิดการนำไปใช้ในทักษะต่างๆ ในชั้นเรียนผู้เรียนจะพัฒนาการเรียนภาษาได้ช้าตามไปด้วย รวมถึงความรู้พื้นฐานภาษาญี่ปุ่นของแต่ละคนไม่เท่ากันผู้สอนจำเป็นต้องพยายามหาจุดกึ่งกลางในการสอนเพื่อให้เนื้อหาเป็นไปตามที่กำหนดไว้

ลงชื่อ อ. วลี รุ่งรัตน์ธวัชชัย _____ วันที่รายงาน ๒๒ พฤศจิกายน ๒๕๖๗

ลงชื่อ

(วลี รุ่งรัตน์ธวัชชัย)

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

วันที่ ๒๒.. เดือน...พฤศจิกายน.....พ.ศ. ...๒๕๖๘....

ลงชื่อ

()

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

๒๒.. เดือน...พฤศจิกายน.....พ.ศ. ...๒๕๖๘....