



## รายละเอียดของรายวิชา (Course Specification)

รหัสวิชา LGO๑๒๑๙ รายวิชา ประชาธิปไตยและการมีส่วนร่วมในระดับท้องถิ่น

(Democracy and Participation in Local Government)

แขนงวิชาการปกครองท้องถิ่น กลุ่มสาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์

วิทยาลัยการเมืองและการปกครอง มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ภาคการศึกษา ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

### หมวดที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

#### ๑. รหัสและชื่อรายวิชา

รหัสวิชา	LGO๑๒๑๙
ชื่อรายวิชาภาษาไทย	ประชาธิปไตยและการมีส่วนร่วมในระดับท้องถิ่น
ชื่อรายวิชาภาษาอังกฤษ	Democracy and Participation in Local Government

#### ๒. จำนวนหน่วยกิต

๓(๓-๐-๖)

#### ๓. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

๓.๑ หลักสูตร	หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต
๓.๒ ประเภทของรายวิชา	วิชาเฉพาะ

#### ๔. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

๔.๑ อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา	อาจารย์ ดร.สันต์ชัย รัตน์ชะวีญ
๔.๒ อาจารย์ผู้สอน	อาจารย์ ดร.สันต์ชัย รัตน์ชะวีญ

#### ๕. สถานที่ติดต่อ

วิทยาลัยการเมืองและการปกครอง มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร  
E – Mail: sanchai.ra@ssru.ac.th

#### ๖. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน

๖.๑ ภาคการศึกษาที่	๒ ชั้นปีที่ ๑
๖.๒ จำนวนผู้เรียนที่รับได้	ประมาณ ๑๐๐ คน

#### ๗. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)

.....

๘. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี) .....

๙. สถานที่เรียน วิทยาลัยการเมืองและการปกครอง มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

๑๐. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

วันที่ ๑ เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๘

## หมวดที่ ๒ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

### ๑. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

เพื่อให้นักศึกษาได้เข้าใจถึงแนวคิดประชาธิปไตยและแนวคิดการมีส่วนร่วม โดยเฉพาะการมีส่วนร่วมในระดับท้องถิ่น ตลอดจนมีความรู้ความเข้าใจในหลักการปกครองดูแลตนเองของประชาชนในท้องถิ่น หลักการประชาธิปไตยแบบมีส่วนร่วม หลักการประชาธิปไตยแบบปรีกษาหารือ และหลักการประชาธิปไตยทางตรงในระดับท้องถิ่น และสามารถนำความรู้ในแนวคิดและหลักการเหล่านี้ไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานต่อไป

### ๒. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

เพื่อปรับปรุงรายวิชาให้มีความทันสมัย สอดคล้องกับสถานการณ์ทางการเมือง เศรษฐกิจ สังคม ในปัจจุบัน

## หมวดที่ ๓ ลักษณะและการดำเนินการ

### ๑. คำอธิบายรายวิชา

แนวคิดและทฤษฎีทางการเมืองว่าด้วยประชาธิปไตยและการมีส่วนร่วมในระดับท้องถิ่นในฐานะที่เป็นแนวคิดพื้นฐานของการปกครองท้องถิ่น โดยมุ่งสร้างฐานความรู้ความเข้าใจในหลักการปกครองดูแลตนเองของประชาชนในท้องถิ่น หลักการประชาธิปไตยแบบมีส่วนร่วม หลักการประชาธิปไตยแบบปรีกษาหารือ และหลักการประชาธิปไตยทางตรงในระดับท้องถิ่น รวมทั้งศึกษารูปแบบการมีส่วนร่วมของประชาชนในระดับท้องถิ่น

Political concepts and theories of democracy and local participation as basic concept of local administration with the emphasis of creating basic knowledge and insight into principles of local's self-governance, participatory democracy, advisory democracy and local direct democracy including the study of the form of local people's participation.

### ๒. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย (ชั่วโมง)	สอนเสริม (ชั่วโมง)	การฝึกปฏิบัติ/งาน ภาคสนาม/การฝึกงาน (ชั่วโมง)	การศึกษาด้วยตนเอง (ชั่วโมง)
๓ ชั่วโมงต่อสัปดาห์	ตามความต้องการของ นักศึกษาเฉพาะราย	ไม่มี	๖ ชั่วโมงต่อสัปดาห์

### ๓. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

- ๓.๑ ปรึกษาด้วยตนเองที่ห้องพักอาจารย์ผู้สอน ๑ ชั่วโมง / สัปดาห์
- ๓.๒ ปรึกษาผ่านโทรศัพท์ที่ทำงาน / มือถือ หมายเลข ๐๒-๑๖๐๑๓๐๔
- ๓.๓ ปรึกษาผ่านจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ (E-Mail) sanchai.ra@ssru.ac.th
- ๓.๔ ปรึกษาผ่านเครือข่ายสังคมออนไลน์ (Facebook/Twitter/Line) sanchai ratthanakwan
- ๓.๕ ปรึกษาผ่านเครือข่ายคอมพิวเตอร์ (Internet/Webboard) [https://elcpg.ssru.ac.th/sanchai\\_ra/](https://elcpg.ssru.ac.th/sanchai_ra/)

## หมวดที่ ๔ การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

### ๑. คุณธรรม จริยธรรม

#### ๑.๑ คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา

- ๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์และตัดสินใจในสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างมีวิจาร์ณญาณ โดยไตร่ตรองถึงผลดีและผลเสียจากการกระทำนั้นๆ ทั้งต่อตนเองและสังคม
- ๒) ผู้เรียนมีความรับผิดชอบต่องานหน้าที่ของตนเอง และรับผิดชอบต่อหน้าที่ต่อผู้อื่น
- ๓) ผู้เรียนปฏิบัติหน้าที่ด้วยความซื่อสัตย์ เคารพระเบียบปฏิบัติและจรรยาบรรณของนักศึกษาและวิชาชีพ และคำนึงถึงประโยชน์สาธารณะ

#### ๑.๒ วิธีการสอน

- (๑) วิเคราะห์กรณีศึกษาเกี่ยวกับประเด็นทางจริยธรรมที่เกี่ยวข้องกับการมีส่วนร่วมในระดับท้องถิ่น
- (๒) อภิปรายกลุ่ม

#### ๑.๓ วิธีการประเมินผล

- (๑) ประเมินจากการแสดงความคิดเห็นในชั้นเรียนในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับมิติด้านคุณธรรมและจริยธรรมในการมีส่วนร่วมในระดับท้องถิ่น
- (๒) ประเมินจากพฤติกรรมการเข้าเรียน การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน และส่งงานที่ได้รับมอบหมาย ตรงเวลา

### ๒. ความรู้

#### ๒.๑ ความรู้ที่ต้องพัฒนา

- (๑) ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการ ทฤษฎี และสาระสำคัญของแนวคิดประชาธิปไตย และการมีส่วนร่วมในระดับท้องถิ่น
- (๒) ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในคุณค่าและความสำคัญของการมีส่วนร่วมในระดับท้องถิ่นภายใต้บริบทความเปลี่ยนแปลงของสภาพการเมือง เศรษฐกิจ และสังคม
- (๓) ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับปัจจัยแวดล้อมทางการเมือง เศรษฐกิจ และสังคมที่ส่งผลกระทบต่อการมีส่วนร่วมในระดับท้องถิ่นของไทย

#### ๒.๒ วิธีการสอน

- (๑) บรรยายในชั้นเรียนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- (๒) การทำงานกลุ่ม
- (๓) การวิเคราะห์กรณีศึกษา
- (๔) การมอบหมายงานให้ไปศึกษาค้นคว้าเนื้อหาเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในระดับท้องถิ่น

#### ๒.๓ วิธีการประเมินผล

- (๑) สอบกลางภาคและสอบปลายภาค

(๒) ทดสอบย่อยหลังบทเรียน

### ๓. ทักษะทางปัญญา

#### ๓.๑ ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา

- (๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการนำองค์ความรู้ด้านประชาธิปไตยและการมีส่วนร่วมมาคิดวิเคราะห์ การพัฒนาองค์ประกอบส่วนท้องถิ่นไทย และกระบวนการมีส่วนร่วมของประชาชนในการปกครองระดับท้องถิ่น
- (๒) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ประเด็นปัญหาและสถานการณ์ทางสังคม เศรษฐกิจ การเมือง ที่ส่งผลกระทบต่อความร่วมมือของประชาชนในระดับท้องถิ่น
- (๓) ผู้เรียนมีความสามารถในการประยุกต์องค์ความรู้ด้านประชาธิปไตยและการมีส่วนร่วมในระดับท้องถิ่นบูรณาการกับความรู้ในศาสตร์อื่นๆ ที่เกี่ยวข้องอย่างเหมาะสม
- (๔) ผู้เรียนมีความสามารถในการพัฒนาโจทย์การเรียนรู้และดำเนินการศึกษาในประเด็นเกี่ยวกับประชาธิปไตยและการมีส่วนร่วมในระดับท้องถิ่น

#### ๓.๒ วิธีการสอน

- (๑) การอภิปรายในชั้นเรียน การแสดงความคิดเห็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม
- (๒) การทำรายงานวิเคราะห์กรณีศึกษา

#### ๓.๓ วิธีการประเมินผล

- (๑) สอบกลางภาคและสอบปลายภาค
- (๒) การนำเสนอรายงานการวิเคราะห์กรณีศึกษา

### ๔. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

#### ๔.๑ ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา

- (๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม สามารถแลกเปลี่ยนและรับฟังความคิดเห็นที่แตกต่าง เพื่อสร้างความเข้าใจที่สอดคล้องตรงกันและหาข้อสรุปร่วมกันภายในกลุ่ม มีความรับผิดชอบต่อตนเองและเพื่อนร่วมงาน และร่วมกันแก้ไขปัญหาให้ลุล่วง
- (๒) ผู้เรียนมีความสามารถในการประสานการทำงานร่วมกันภายในกลุ่ม มีทักษะในการสื่อสารเพื่อแลกเปลี่ยนและนำเสนอความคิดเห็น ทั้งภายในกลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่างอย่างราบรื่น
- (๓) ผู้เรียนมีการแสดงออกถึงภาวะความเป็นผู้นำในการแก้ไขปัญหาต่างๆ ในการทำงานร่วมกัน และสามารถแสดงบทบาทในฐานะสมาชิกของกลุ่มเพื่อร่วมกันขับเคลื่อนงานในความรับผิดชอบร่วมกันได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์

#### ๔.๒ วิธีการสอน

- (๑) มอบหมายงานในการวิเคราะห์กรณีศึกษาเกี่ยวกับประชาธิปไตยและการมีส่วนร่วมในระดับท้องถิ่น
- (๒) มอบหมายงานให้ค้นคว้าและศึกษาด้วยตนเอง เช่น ให้เลือกและอ่านบทความที่เกี่ยวข้อง

#### ๔.๓ วิธีการประเมินผล

- (๑) การนำเสนอรายงานผลการวิเคราะห์กรณีศึกษา
- (๒) พฤติกรรมและปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนในการรับฟังข้อโต้แย้งและข้อเสนอแนะระหว่างกัน

## ๕. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

### ๕.๑ ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา

- (๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการค้นคว้าข้อมูลและหาความรู้เกี่ยวกับเนื้อหาที่เรียนรู้ในชั้นเรียน และการศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมตามความสนใจของผู้เรียนแต่ละคน
- (๒) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคนิคพื้นฐานทางสถิติ การประมวลผลข้อมูล การแปลความหมาย และการวิเคราะห์ข้อมูลประกอบการศึกษาค้นคว้าวิจัยเบื้องต้น
- (๓) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้รูปแบบต่างๆ เพื่อนำเสนอข้อมูลและผลการศึกษาค้นคว้าแก่เพื่อนร่วมชั้นเรียนได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิผล

### ๕.๒ วิธีการสอน

- (๑) มอบหมายงานให้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง
- (๒) มอบหมายให้นำเสนอรายงานผลการณีศึกษาในชั้นเรียน โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม

### ๕.๓ วิธีการประเมินผล

- (๑) การนำเสนอรายงานผลการณีศึกษา
- (๒) การนำเสนอด้วยสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ

### หมายเหตุ

สัญลักษณ์ ● หมายถึง ความรับผิดชอบหลัก

สัญลักษณ์ ○ หมายถึง ความรับผิดชอบรอง

เว้นว่าง หมายถึง ไม่ได้รับผิดชอบ

ซึ่งจะปรากฏอยู่ในแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

## หมวดที่ ๕ แผนการสอนและการประเมินผล

### ๑. แผนการสอน

หัวข้อ	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน	ผู้สอน
สัปดาห์ที่ ๑ แนะนำรายวิชา ขอบข่าย และวิธีการประเมินผล	๓	- แนะนำรายวิชา เกณฑ์การประเมินผล แหล่งศึกษาค้นคว้าข้อมูล - แบ่งกลุ่มกำหนดหัวข้อทำรายงานกรณีศึกษา	อ.ดร.สันต์ชัย รัตนะขวัญ
สัปดาห์ที่ ๒ แนวคิดเรื่องประชาธิปไตย	๓	- บรรยายประกอบเอกสารการสอนและ Power point - อภิปรายร่วมกันในชั้น	อ.ดร.สันต์ชัย รัตนะขวัญ

หัวข้อ	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียน การสอน	ผู้สอน
		เรียน - มอบหมายการค้นคว้า และอ่านเอกสารเพิ่มเติม	
สัปดาห์ที่ ๓ แนวคิดเรื่องประชาธิปไตยแบบมีส่วนร่วม	๓	- บรรยายประกอบ เอกสารการสอนและ Power point - อภิปรายร่วมกันในชั้น เรียน	อ.ดร.สันต์ชัย รัตนะขวัญ
สัปดาห์ที่ ๔ แนวคิดเรื่องประชาธิปไตยแบบ ปรีชาหาหรือ (๑)	๓	- บรรยายประกอบ เอกสารการสอนและ Power point - อภิปรายร่วมกันในชั้น เรียน	อ.ดร.สันต์ชัย รัตนะขวัญ
สัปดาห์ที่ ๕ แนวคิดเรื่องประชาธิปไตยแบบ ปรีชาหาหรือ (๒)	๓	- บรรยายประกอบ เอกสารการสอนและ Power point - อภิปรายร่วมกันในชั้น เรียน	อ.ดร.สันต์ชัย รัตนะขวัญ
สัปดาห์ที่ ๖ แนวคิดเรื่องประชาธิปไตยทางตรง (๑)	๓	- บรรยายประกอบ เอกสารการสอนและ Power point - อภิปรายร่วมกันในชั้น เรียน	อ.ดร.สันต์ชัย รัตนะขวัญ
สัปดาห์ที่ ๗ แนวคิดเรื่องประชาธิปไตยทางตรง (๒)	๓	- บรรยายประกอบ เอกสารการสอนและ Power point - อภิปรายร่วมกันในชั้น เรียน - สอบย่อย	อ.ดร.สันต์ชัย รัตนะขวัญ
<b>สัปดาห์ที่ ๘ สอบกลางภาค</b>			
สัปดาห์ที่ ๙ แนวคิดเรื่องประชาธิปไตยในระดับ	๓	- บรรยายประกอบ เอกสารการสอนและ	อ.ดร.สันต์ชัย รัตนะขวัญ

หัวข้อ	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียน การสอน	ผู้สอน
ท้องถิ่น		Power point - อภิปรายร่วมกันในชั้นเรียน	
<b>สัปดาห์ที่ ๑๐</b> การมีส่วนร่วม : แนวคิด ทฤษฎี และกระบวนการ	๓	- บรรยายประกอบเอกสารการสอนและ Power point - อภิปรายร่วมกันในชั้นเรียน	อ.ดร.สันต์ชัย รัตนะขวัญ
<b>สัปดาห์ที่ ๑๑</b> การมีส่วนร่วมของประชาชนในกระบวนการกำหนดนโยบายสาธารณะ	๓	- บรรยายประกอบเอกสารการสอนและ Power point - อภิปรายร่วมกันในชั้นเรียน	อ.ดร.สันต์ชัย รัตนะขวัญ
<b>สัปดาห์ที่ ๑๒</b> การมีส่วนร่วมของประชาชนในระดับท้องถิ่น (๑)	๓	- บรรยายประกอบเอกสารการสอนและ Power point - อภิปรายร่วมกันในชั้นเรียน	อ.ดร.สันต์ชัย รัตนะขวัญ
<b>สัปดาห์ที่ ๑๓</b> การมีส่วนร่วมของประชาชนในระดับท้องถิ่น (๒)	๓	- บรรยายประกอบเอกสารการสอนและ Power point - อภิปรายร่วมกันในชั้นเรียน - สอบย่อย	อ.ดร.สันต์ชัย รัตนะขวัญ
<b>สัปดาห์ที่ ๑๔</b> สถานการณ์การมีส่วนร่วมของประชาชนในการบริหารงานขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	๓	- บรรยายประกอบเอกสารการสอนและ Power point - อภิปรายร่วมกันในชั้นเรียน	อ.ดร.สันต์ชัย รัตนะขวัญ
<b>สัปดาห์ที่ ๑๕</b> ปัญหาและอุปสรรคการมีส่วนร่วมของประชาชน	๓	- บรรยายประกอบเอกสารการสอนและ Power point	อ.ดร.สันต์ชัย รัตนะขวัญ

หัวข้อ	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียน การสอน	ผู้สอน
		- อภิปรายร่วมกันในชั้นเรียน	
<b>สัปดาห์ที่ ๑๖</b> ตัวอย่างองค์ประกอบครองส่วนท้องถิ่นที่ประสบความสำเร็จด้านการมีส่วนร่วมของประชาชน	๖	นำเสนอรายงานและอภิปราย/วิจารณ์รายงานซึ่งกันและกัน	อ.ดร.สันต์ชัย รัตนะขวัญ
<b>สัปดาห์ที่ ๑๗/ สอบปลายภาค</b>			

## ๒. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

กิจกรรมที่	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
๑	๒.๑, ๒.๒, ๒.๓, ๓.๑, ๓.๒	<b>สอบ</b> - สอบย่อย - สอบกลางภาค - สอบปลายภาค	๓, ๑๓ ๘ ๑๓	๑๐% ๓๐% ๓๐%
๒	๑.๑, ๑.๒, ๑.๓, ๔.๑	การอภิปรายและแสดงความ คิดเห็นในชั้นเรียน	ตลอดภาคเรียน	๑๐%
๓	๕.๑, ๕.๓	ผลงานและการนำเสนอ กรณีศึกษา	๑๖	๒๐%

## หมวดที่ ๖ ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

### ๑. ตำราและเอกสารหลัก

-

### ๒. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

เจมส์ แอล เครตัน. **คู่มือการมีส่วนร่วมของประชาชนในกระบวนการตัดสินใจของชุมชน**. แปลโดย ศ.นพ.วันชัย วัฒนศัพท์. นนทบุรี: ศูนย์สันติวิธีเพื่อการพัฒนาประชาธิปไตย, ๒๕๔๓.

ฉัตรระวี ปรีสุทธิญาณ. **การมีส่วนร่วมของประชาชนกับองค์ประกอบครองส่วนท้องถิ่น: จากรัฐธรรมนูญ'๕๐ สู่ร่างพระราชบัญญัติ**. ใน วารสารสถาบันพระปกเกล้า ปีที่ ๗ ฉบับที่ ๓ กันยายน-ธันวาคม ๒๕๕๒, ส.เจริญการพิมพ์ : กรุงเทพฯ, ๒๕๕๒.

บวรศักดิ์ อุวรรณโณ และ ถวิลวดี บุรีกุล. **ประชาธิปไตยแบบมีส่วนร่วม (Participatory Democracy)**. กรุงเทพมหานคร : สถาบันพระปกเกล้า (หนังสือชุดความรู้ด้านการจัดการความขัดแย้งด้วยสันติวิธี เล่ม ๓), ๒๕๔๘.

ปัทมา สุปก้าง. **การมีส่วนร่วมของประชาชนชาวไทยในรอบทศวรรษที่ผ่านมา: สภาพปัญหาและข้อท้าทายในอนาคต**. ใน วารสารสถาบันพระปกเกล้า ปีที่ ๗ ฉบับที่ ๒ พฤษภาคม-สิงหาคม ๒๕๕๒, ส เจริญการพิมพ์ กรุงเทพฯ. ๒๕๕๒.

สถาบันพระปกเกล้า. **รายงานการศึกษาวิจัยการยกย่องพระราชบัญญัติว่าด้วยการมีส่วนร่วมของประชาชนในการบริหารงานขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พ.ศ. ....** . กรุงเทพฯ : จริญสนิทวงศ์การพิมพ์, ๒๕๕๒.

สถาบันพระปกเกล้า. **แนวทางการเสริมสร้างประชาธิปไตยแบบมีส่วนร่วมตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ.๒๕๕๐ : ปัญหา อุปสรรคและทางออก**. นนทบุรี, ๒๕๕๕.

สถาบันพระปกเกล้า. **คู่มือพลเมืองยุคใหม่**. นนทบุรี, ๒๕๕๑.

สิริพรรณ นกสวน .“**ประชาธิปไตยทางตรง**” ใน **คำและความคิดในรัฐศาสตร์ร่วมสมัย** บรรณาธิการโดย สิริพรรณ นกสวน, และเอก ตั้งทรัพย์วัฒนา, กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๕๐.

อรทัย ก๊กผล. “การบริหารจัดการการมีส่วนร่วมของประชาชน.” ใน **คู่มือพลเมืองยุคใหม่**. พิมพ์ครั้งที่ ๓. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์คณะรัฐมนตรีและราชกิจจานุเบกษา, ๒๕๕๐.

อรทัย ก๊กผล. “กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการมีส่วนร่วมของประชาชน: กรอบความคิด ประเด็นสำคัญ ความท้าทาย และทิศทางในอนาคต.” ใน **การสัมมนาทางวิชาการ เรื่อง การขับเคลื่อนรัฐธรรมนูญ’ ๕๐ สู่อการปฏิบัติ: กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการปกครองท้องถิ่น**, วันที่ ๑๑-๑๓ ธันวาคม ๒๕๕๐ ณ โรงแรมเจ้าพระยาปาร์ค กรุงเทพฯ, นนทบุรี : สถาบันพระปกเกล้า, ๒๕๕๐.

อรทัย ก๊กผล. **คู่มือ คู่มือ การมีส่วนร่วมของประชาชนสำหรับผู้บริหารท้องถิ่นสำหรับนักบริหารท้องถิ่น**. กรุงเทพฯ: จริญสนิทวงศ์การพิมพ์, ๒๕๕๒.

เอนก เหล่าธรรมทัศน์. **แปรถิ่น เปลี่ยนฐาน: สร้างการปกครองท้องถิ่นให้เป็นรากฐานของประเทศไทย**. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, ๒๕๕๒.

Beetham, David. **Democracy: a Beginner’s Guide**. Oxford: Berne Convention, 2005.

### ๓. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

-

## หมวดที่ ๗ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

### ๑. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

- ๑) การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน
- ๒) แบบประเมินผู้สอน

### ๒. กลยุทธ์การประเมินการสอน

- ๑) อาจารย์ผู้สอนประเมินการสอนของตนเอง ดูผลการเรียนจากนักศึกษา
- ๒) จัดให้มีการทวนสอบหรือสังเกตการสอนโดยคณะกรรมการประจำหลักสูตร

### ๓. การปรับปรุงการสอน

- ๑) การประมวลความคิดเห็นของนักศึกษา การประเมินการสอนของตนเอง และข้อเสนอแนะจากการทวนสอบโดยคณะกรรมการประจำหลักสูตร สรุปปัญหา อุปสรรค แนวทางแก้ไขเมื่อสิ้นสุดการสอน เพื่อเป็นข้อมูลเบื้องต้นในการปรับปรุงรายวิชาในภาคการศึกษาต่อไป
- ๒) ปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาให้ทันสมัยทางสังคม การเมือง เศรษฐกิจ และเหมาะสมกับนักศึกษารุ่นต่อไป

### ๔. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

มีคณะกรรมการทวนสอบในกลุ่มสาขาวิชาทวนสอบผลการประเมินการเรียนรู้ของนักศึกษา เช่น ทวนสอบจากคะแนนข้อสอบกับข้อสอบ เพื่อวัดความรู้และปัญญา ทวนสอบจากรายงานที่มอบหมายให้นักศึกษา และการให้คะแนนพฤติกรรมของนักศึกษา

### ๕. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

นำข้อคิดเห็นของนักศึกษามาประมวลเพื่อจัดกลุ่มเนื้อหาความรู้ที่ต้องปรับปรุง วิธีการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ผลจากการประมวลจะนำไปปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนในรุ่นต่อไป อีกทั้งยังนำข้อคิดเห็นมาเป็นแนวทางในการปรับปรุงเนื้อหา บทเรียน ให้มีความทันสมัย เหมาะสมและสอดคล้องกับสถานการณ์

\*\*\*\*\*

## แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

ตามที่ปรากฏในรายละเอียดของหลักสูตร (Programme Specification) มคอ. ๒

รายวิชา	๑.คุณธรรมจริยธรรม			๒.ความรู้			๓.ทักษะทางปัญญา				๔.ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			๕.ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ		
	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๑	๒	๓
หมวดวิชาเฉพาะด้าน																
รหัสวิชา LGO๑๒๑๙ รายวิชา ประชาธิปไตยและการมีส่วนร่วมในระดับท้องถิ่น (Democracy and Participation in Local Government)	●	○	○	●	○	○	○	●	○	○	●	○	○	●	○	○