



รายละเอียดของรายวิชา(Course Specification)

รหัสวิชา PHE9104 รายวิชา ปรัชญาและจริยศาสตร์หลังนวยุค

สาขาวิชาปรัชญาและจริยศาสตร์ คณะ/วิทยาลัย บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
ภาคการศึกษา ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

หมวดที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

๑. รหัสและชื่อรายวิชา

รหัสวิชา PHE9104
ชื่อรายวิชาภาษาไทย ปรัชญาและจริยศาสตร์หลังนวยุค
ชื่อรายวิชาภาษาอังกฤษ Postmodern Philosophy and Ethics

๒. จำนวนหน่วยกิต ๓ (๓-๐-๙)

๓. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

๓.๑ หลักสูตร ปรัชญาคหภูมิบัณฑิต สาขาวิชาปรัชญาและจริยศาสตร์
๓.๒ ประเภทของรายวิชา รายวิชาพื้นฐานไม่นับหน่วยกิต

๔. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

๔.๑ อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เมธา หริมเทพาธิป
๔.๒ อาจารย์ผู้สอน ดร.รวิช ตาแก้ว และ ดร.พจนา มาโนช

๕. สถานที่ติดต่อ อาคาร ๒๑ ชั้น ๕ / E - Mail – ravich.ta@ssru.ac.th

๖. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน

๖.๑ ภาคการศึกษาที่ ๒/๒๕๖๕
๖.๒ จำนวนผู้เรียนที่รับได้ ประมาณ ๑๐ คน

๗. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน(Pre-requisite) (ถ้ามี)

๘. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน(Co-requisites)(ถ้ามี)

๙. สถานที่เรียน อาคารศรีจุฑาภา (อาคาร ๒๑)

๑๐. วันที่จัดทำหรือปรับปรุง วันที่ ๑ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

รายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

หมวดที่๒ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

๑. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

เพื่อให้ นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับปรัชญาและจริยศาสตร์ในกระบวนทรรศน์หลังนวยุค มีความรู้และประสบการณ์ในการวิพากษ์งานวิจัยและการออกแบบกระบวนกรวิจัยทางปรัชญา

๒. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

เพื่อให้ นักศึกษามีความรู้เชิงลึกในด้านอภิปรัชญา ญาณปรัชญา และจริยศาสตร์ในกระบวนทรรศน์หลังนวยุค ในระดับเป็นความเข้าใจเพื่อสร้างเป็นเครือข่ายความรู้ทางปรัชญา เพื่อเป็นพื้นฐานสำคัญในการใช้วิจารณ์ญาณและสมรรถนะคิดต่อเนื้อหา ประเด็น ข้อถกเถียงและข้อวิพากษ์ทางปรัชญาและจริยศาสตร์ของกระบวนทรรศน์หลังนวยุค และนักศึกษามีทักษะในการติดตามตำรา บทความ และงานวิจัยทางปรัชญาที่ทันสมัย

หมวดที่๓ลักษณะและการดำเนินการ

๑. คำอธิบายรายวิชา

(ภาษาไทย) แนวคิดที่ต่อต้านวจนศูนย์นิยม ลัทธิหลังนวยุคสุดขีดและลัทธิหลังนวยุคสายกลาง ปรัชญาปรากฏการณ์วิทยา ลัทธิอัตถิภาวนิยม ลัทธิโครงสร้างนิยมและลัทธิหลังโครงสร้างนิยม แนวคิดของไฮเดกเกอร์ โซซัวร์ นิตเชอ ฟุโกต์ แดร์ริดา โบดริยาร์ด บาติยู และบอมัน แนวคิดของสำนักแฟรงก์เฟิร์ต แนวคิดของสำนักเวียนนาและแนวคิดวิจารณ์ญาณ ปรัชญาและจริยศาสตร์ตะวันออกและการบูรณาการสหสาขาวิชาการ และการแสดงความคิดเห็นในปัญหาปรัชญาและจริยศาสตร์ในยุคหลังสงครามโลกครั้งที่ 2 ถึงยุคดิจิทัล

(ภาษาอังกฤษ) The anti-logocentrism, extreme postmodern and moderate postmodern paradigm, phenomenology, existentialism, structural and post-structuralism, also the concept of Heidegger, Saussure, Nietzsche, Foucault, Derrida, Baudrillard, Badiou and Bauman, Frankfurt School, Vienna circle, concept of critical mind, oriental philosophical and ethics and the interdisciplinary, discussion in the philosophical and ethics problem from the period after the second world war till the digital era

๒. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย (ชั่วโมง)	สอนเสริม (ชั่วโมง)	การฝึกปฏิบัติ/งาน ภาคสนาม/การฝึกงาน(ชั่วโมง)	การศึกษาด้วยตนเอง (ชั่วโมง)
๔๕	ไม่มี	ไม่มี	๙๐

๓. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

(ผู้รับผิดชอบรายวิชาโปรดระบุข้อมูล ตัวอย่างเช่น ๑ ชั่วโมง / สัปดาห์)

๓.๑ ปรึกษาด้วยตนเองที่ห้องพักอาจารย์ผู้สอน ห้องสำนักงานหลักสูตรฯ ชั้น 5 อาคาร ๒๑

๓.๒ ปรึกษาผ่านโทรศัพท์ที่ทำงาน / มือถือ หมายเลข -

๓.๓ ปรึกษาผ่านจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ (E-Mail) metha.ha@ssru.ac.th

๓.๔ ปรึกษาผ่านเครือข่ายสังคมออนไลน์ (Facebook/Twitter/Line) Facebook/ปรัชญาและจริยศาสตร์

๓.๕ ปรึกษาผ่านเครือข่ายคอมพิวเตอร์ (Internet/Webboard).....

หมวดที่ ๔ การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

๑. คุณธรรม จริยธรรม

๑.๑ คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา

- 1) มีความตระหนักในหน้าที่และมีความรับผิดชอบต่อหน้าที่
- 2) มีความเคารพต่อระเบียบวินัย ระเบียบวิธีปฏิบัติของนักวิชาการ นักวิจัยอย่างมืออาชีพ
- 3) ความเป็นผู้นำ สามารถทำงานร่วมกับบุคคลอื่นได้
- 4) เป็นผู้เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นที่หลากหลายของผู้อื่น
- 5) มีความสามารถจัดการกับปัญหาทางปรัชญาและจริยศาสตร์ที่ซับซ้อนได้อย่างมีเหตุผล และเป็นมืออาชีพ
- 6) ความเป็นผู้นำเสนอแนวทางแก้ไขปัญหาต่าง ๆ บนพื้นฐานแห่งคุณธรรม จริยธรรม โดยคำนึงถึงผลกระทบของปัญหานั้นที่จะเกิดขึ้นตามมาอย่างมีวิจารณญาณ

๑.๒ วิธีการสอน

(๑) ...การมอบหมายการทำรายงาน.....

(๒) ...การเข้าร่วมชั้นเรียนและการสัมมนา.....

๑.๓ วิธีการประเมินผล

(๑) ...การแสดงผลของผู้เรียนในรายงาน.....

(๒) ...การแสดงผลของผู้เรียนในการสัมมนา.....

๒. ความรู้

๒.๑ ความรู้ที่ต้องพัฒนา

- (๑) มีความรู้ในแนวกว้างเกี่ยวกับหลักการและแนวคิดของสาขาวิชาปรัชญาและจริยศาสตร์ เล็งเห็นพัฒนาการของการเปลี่ยนแปลงความคิด
- 2) มีความเข้าใจแนวคิดต่าง ๆ ที่มีอิทธิพลต่อการส่งผลกระทบต่อสังคมในมิติต่าง ๆ
- 3) มีความสามารถเข้าถึงสาเหตุของปัญหาต่าง ๆ และชี้แนวทางแก้ไขปัญหานั้นได้อย่างเหมาะสม
- 4) มีความสามารถพัฒนาสร้างองค์ความรู้ใหม่ทางปรัชญาและจริยศาสตร์ได้อย่างต่อเนื่องและลึกซึ้ง

๒.๒ วิธีการสอน

(๑) ...การบรรยาย.....

(๒) ...การทำรายงาน.....

(๓) ...การค้นคว้าเพิ่มเติมหัวข้อสัมมนาย่อย.....

๒.๓ วิธีการประเมินผล

(๑) ...การแสดงผลของผู้เรียนที่แสดงความกว้างของความรู้ในปรัชญากระบวนการทัศน์ต่างๆ
เบื้องต้น.....

๓. ทักษะทางปัญญา

๓.๑ ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา

- 1) สามารถคิดอย่างมีวิจารณ์ญาณอันเกี่ยวกับการวิเคราะห์ ประเมินคุณค่า และการนำไปใช้ในหลักปรัชญาและจริยศาสตร์
- 2) สามารถแปลความ ตีความหลักปรัชญาและจริยศาสตร์ให้เกิดความเข้าใจร่วมกันด้วยกระบวนการทัศน์ใหม่ๆ อย่างเป็นระบบ
- 3) สามารถนำหลักปรัชญาและจริยศาสตร์มาบูรณาการในวิชาการหรือวิชาชีพ เพื่อให้เกิดเป็นนวัตกรรมทางปัญญาของมนุษย์

๓.๒ วิธีการสอน

- (๑) ...การสัมมนาย่อย.....
- (๒) ...การถาม-ตอบในชั้นเรียนบรรยาย.....

๓.๓ วิธีการประเมินผล

- (๑)การแสดงผลตามปรัชญากระบวนการทัศน์และการคิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ.....

๔. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

๔.๑ ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา

- 1) มีความรับผิดชอบในหน้าที่ของตนเองและรับผิดชอบงานของกลุ่ม
- 2) เป็นผู้ให้ความช่วยเหลือ และสร้างปฏิสัมพันธ์ในกิจกรรมกลุ่มอย่างสร้างสรรค์
- 3) มีความสามารถใช้ความรู้ในศาสตร์ทางปรัชญาและจริยศาสตร์มาชี้นำสังคมอย่างเป็นผู้นำในทางวิชาการหรือวิชาชีพ
- 4) มีความกล้าหาญและรับผิดชอบในการแสดงจุดยืนเพื่อแก้ไขปัญหาที่ซับซ้อนของสังคมอย่างเหมาะสม

๔.๒ วิธีการสอน

- (๑) ...การจัดสัมมนาย่อย.....

๔.๓ วิธีการประเมินผล

- (๑) ...สังเกตพฤติกรรมของผู้เรียนระหว่างการสัมมนา.....
- (๒) ...สังเกตพฤติกรรมของผู้เรียนระหว่างชั้นบรรยาย.....

๕. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

๕.๑ ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา

- 1) มีทักษะในการใช้เครื่องมือที่เหมาะสมต่อลักษณะวิชาทางปรัชญาและจริยศาสตร์
- 2) มีความสามารถในการวิเคราะห์เชิงตัวเลขมาประกอบการพิจารณาในประเด็นปัญหาทางปรัชญาและจริยศาสตร์
- 3) สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสืบค้นข้อมูล ปราบกฏการณ์ และประเด็นปัญหาต่าง ๆ
- 4) สามารถสื่อสารด้วยการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศทั้งในรูปแบบของการเขียนงานค้นคว้าและการนำเสนอผลการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม

๕.๒ วิธีการสอน

- (๑) ...การบรรยาย.....
- (๒) ...การสัมมนาย่อย.....
- (๓) ...การแสดงความคิดเห็นผ่าน facebook/ปรัชญาและจริยศาสตร์.....

๕.๓ วิธีการประเมินผล

- (๑) ...การเข้าดาวน์โหลดไฟล์บรรยาย.....
- (๒) ..การเข้าชมวิดีโอใน www.youtube.com/ปรัชญา จริยศาสตร์.....

หมายเหตุ

สัญลักษณ์ ● หมายถึง ความรับผิดชอบหลัก

สัญลักษณ์ ○ หมายถึง ความรับผิดชอบรอง

เว้นว่าง หมายถึง ไม่ได้รับผิดชอบ

ซึ่งจะปรากฏอยู่ในแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

หมวดที่๕แผนการสอนและการประเมินผล**๑. แผนการสอน**

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน (ชม.)	กิจกรรมการเรียน การสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
๑	แนะนำปรัชญา	3	บรรยาย/powerpoint	ดร.วิรัช ตาแก้ว และ ดร.พจนามาโนช
๒	แนะนำจริยศาสตร์	3	บรรยาย/powerpoint	ดร.วิรัช ตาแก้ว และ ดร.พจนามาโนช
๓	กระบวนทรรศน์ปรัชญา	3	บรรยาย/powerpoint	ดร.วิรัช ตาแก้ว และ ดร.พจนามาโนช
๔	ปรัชญาหลังนวยุค	3	บรรยาย/powerpoint	ดร.วิรัช ตาแก้ว และ ดร.พจนามาโนช
๕	อัตถิภาวนิยม	3	บรรยาย/powerpoint	ดร.วิรัช ตาแก้ว และ ดร.พจนามาโนช
๖	ปรากฏการณ์วิทยา	3	บรรยาย/powerpoint	ดร.วิรัช ตาแก้ว และ ดร.พจนามาโนช
๗	อรรถปริวรรตศาสตร์	3	บรรยาย/powerpoint	ดร.วิรัช ตาแก้ว และ ดร.พจนามาโนช
๘	เกณฑ์ตัดสินทางจริยธรรม	3	บรรยาย/powerpoint	ดร.วิรัช ตาแก้ว และ ดร.พจนามาโนช
๙	สอบกลางภาค	3		ดร.วิรัช ตาแก้ว และ ดร.พจนามาโนช
๑๐	ถาม-ตอบ ประเด็นทางพุทธปรัชญา	3	บรรยาย/powerpoint	ดร.วิรัช ตาแก้ว และ ดร.พจนามาโนช
๑๑	ถาม-ตอบประเด็นทางพุทธจริยธรรม	3	บรรยาย/powerpoint	ดร.วิรัช ตาแก้ว และ ดร.พจนามาโนช

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน (ชม.)	กิจกรรมการเรียน การสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
๑๒	ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและ หลักการทรงงาน 23 ข้อ	3	บรรยาย/powerpoint	ดร.รวิช ตาแก้ว และ ดร.พจนามาโนช
๑๓	สังคมแห่งการแบ่งปันตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	3	บรรยาย/powerpoint	ดร.รวิช ตาแก้ว และ ดร.พจนามาโนช
๑๔	เทคนิคการประยุกต์ใช้หลักการทรงงาน เพื่อการพัฒนาคุณภาพชีวิต	3	บรรยาย/powerpoint	ดร.รวิช ตาแก้ว และ ดร.พจนามาโนช
๑๕	เทคนิคการประยุกต์ใช้หลักการทรงงาน เพื่อการพัฒนาคุณภาพชีวิต	3	บรรยาย/powerpoint	ดร.รวิช ตาแก้ว และ ดร.พจนามาโนช
๑๖	เทคนิคการประยุกต์ใช้หลักการทรงงาน เพื่อการพัฒนาคุณภาพชีวิต	3	บรรยาย/powerpoint	ดร.รวิช ตาแก้ว และ ดร.พจนามาโนช
๑๗	สอบปลายภาค	3		ดร.รวิช ตาแก้ว และ ดร.พจนามาโนช

๒. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

(ระบุวิธีการประเมินผลการเรียนรู้หัวข้อย่อยแต่ละหัวข้อตามที่ปรากฏในแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบของรายวิชา

(Curriculum Mapping) ตามที่กำหนดในรายละเอียดของหลักสูตรสัปดาห์ที่ประเมินและสัดส่วนของการประเมิน)

ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมินผลการเรียนรู้	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
Satisfied	การสอบกลางภาค	๙	๔๐%
Satisfied	การสอบปลายภาค	๑๗	๖๐%

หมวดที่ ๖ ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

๑. ตำราและเอกสารหลัก

- 1) กীরติ บุญเจือ.(๒๕๕๖). ปัญหาและทางแก้เกี่ยวกับการอบรมคุณธรรมจริยธรรม รวมศีลธรรมในประเทศไทย จากมุมมองของแฮมมิล ฮันติงตัน. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา.
- 2) วิบูลย์ แสงกาญจนวนิช. อรรถปริวรรต. (๒๕๔๙). กรุงเทพฯ, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- 3) Bauman, Z. (๑๙๙๖). Postmodern ethics. Cambridge: Blackwell
- 4) Heidegger, M. (๑๙๗๗). The question concerning technology and other essays. (Lovitt, W., Trans). New York: Harper & Row.

๒.เอกสารและข้อมูลสำคัญ

- 1) พระธรรมปิฎก. (๒๕๔๒). มองสันติภาพโลกผ่านภูมิหลังอารยธรรมโลกาภิวัตน์ (พิมพ์ครั้งที่ ๒). กรุงเทพฯ: มูลนิธิพุทธธรรม.

- 2) เทพทวี โชควศิน. (2545). **ทรรศนะของมาร์ติน ไฮเดกเกอร์และพระธรรมปิฎก (ป.อ.ปยุตโต) ที่มีต่อเทคโนโลยี: การศึกษาเปรียบเทียบ.** โครงการวิจัยมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี. บทคัดย่อ สืบค้นเมื่อ เมษายน 20, 2556, จาก http://ird.sut.ac.th/ird_engine/view_detail.php?mode=research&id=344.
- 3) เวทิน ชาติกุล. (2554) **ปรัชญาเทคโนโลยี** ใน ปกรณม์ สิ่งสุริยา บรรณาธิการ. โครงการสารานุกรมปรัชญาออนไลน์ฉบับสังเขป, retrieved April 20, 2013, from www.philospedia.net.
- 4) เอนก สุวรรณบัณฑิต, กิรติ บุญเจือ. (๒๕๕๘). สังคมบนฐานความรู้กับสันติภาพ. รมยสาร, 13: 149-59.
- 5) Morkuniene J. (Ed.). (2004). Social philosophy, paradigm of contemporary thinking. **Cultural heritage and contemporary change series IVA**, Eastern and Central Europe Vol.23. Council for research in values and philosophy. Retrieved April 20, 2013, from <http://www.crvp.org/book/Series04/IVA-23/contents.htm>.
- ๖) กิรติ บุญเจือ. (2560). ชุดปรัชญาสวนสุนันทา ปรัชญาและจริยศาสตร์เบื้องต้น. สาขา ปรัชญาและจริยศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา.
- ๗) กิรติ บุญเจือ. ศ. (2560). ชุดปรัชญาสวนสุนันทา ปรัชญาและจริยศาสตร์สมัย ปัจจุบัน. สาขาปรัชญาและจริยศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา.
- ๘) กิรติ บุญเจือและคณะ. (2555). ปัญหาและทางแก้เกี่ยวกับการอบรมคุณธรรม จริยธรรม (รวมศีลธรรม) ในประเทศไทยจากมุมมองของแฮมมิลตัน ฮันทิงตัน. รายงานการวิจัย. บัณฑิต วิทยาลัย : มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา.
- ๙) กิรติ บุญเจือ. (2551). คู่มือจริยศาสตร์ตามหลักวิชาการสากล. กรุงเทพฯ: เซน ปรี้นตัง.

๓. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

- ๑) เว็บไซต์หลักสูตรฯ <http://philosophy.grad.ssru.ac.th/> หัวข้อบทความทางวิชาการ
- ๒) [www.youtube.com/ปรัชญา จริยศาสตร์](http://www.youtube.com/ปรัชญา%20จริยศาสตร์)
- ๓) เว็บไซต์เผยแพร่ผลงานวิจัยสารานุกรมปรัชญา <http://thamdimisukh.wordpress.com>
- ๔) โครงการสารานุกรมปรัชญาออนไลน์ฉบับสังเขป. www.philospedia.net

หมวดที่๗ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

๑. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

การประเมินผลประสิทธิผลในรายวิชานี้ ที่จัดทำโดยนักศึกษา ได้จัดกิจกรรมในการนำแนวคิดและความเห็นจาก นักศึกษาได้ดังนี้

- การสังเกตการณ์จากพฤติกรรมการแสดงความคิดเห็นของผู้เรียน
- แบบประเมินผู้สอน และแบบประเมินรายวิชา
- ข้อเสนอแนะผ่าน Facebook ที่อาจารย์ผู้สอนได้จัดทำเป็นช่องทางการสื่อสารกับนักศึกษา

๒. กลยุทธ์การประเมินการสอน

(ระบุวิธีการประเมินที่จะได้ข้อมูลการสอน เช่น จากผู้สังเกตการณ์ หรือทีมผู้สอน หรือผลการเรียนของนักศึกษา เป็นต้น)

- การสังเกตการณ์สอนของผู้ร่วมทีมการสอน
- ผลการสอบ
- การทวนสอบผลประเมินการเรียนรู้

๓. การปรับปรุงการสอน

(อธิบายกลไกและวิธีการปรับปรุงการสอน เช่น คณะ/ภาควิชามีการกำหนดกลไกและวิธีการปรับปรุงการสอนไว้อย่างไรบ้าง การวิจัยในชั้นเรียน การประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน เป็นต้น)

- กำหนดการสัมมนาย่อยในชั้นเรียน
- ประชุมคณาจารย์เพื่อหาแนวทางการสอน

๔. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

(อธิบายกระบวนการที่ใช้ในการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ของรายวิชา เช่น ทวนสอบจากคะแนนข้อสอบ หรืองานที่มอบหมาย กระบวนการอาจจะต่างกันไปสำหรับรายวิชาที่แตกต่างกัน หรือสำหรับมาตรฐานผลการเรียนรู้แต่ละด้าน)

ในระหว่างกระบวนการสอนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ในรายหัวข้อ ตามที่คาดหวังจากการเรียนรู้ในวิชา ได้จากการสอบถามนักศึกษา หรือการสุ่มตรวจผลงานของนักศึกษารวมถึงพิจารณาจากผลการทดสอบย่อย และหลังการออกผลการเรียนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์โดยรวมในวิชาได้ดังนี้

- การทวนสอบการให้คะแนนจากการสุ่มตรวจผลงานของนักศึกษาโดยอาจารย์อื่น หรือผู้ทรงคุณวุฒิที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำหลักสูตร
- มีการตั้งคณะกรรมการในสาขาวิชา ตรวจสอบการประเมินการเรียนรู้ของนักศึกษา โดยตรวจสอบข้อสอบ รายงาน วิธีการให้คะแนนสอบ และการให้คะแนนพฤติกรรม

๕. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

(อธิบายกระบวนการในการนำข้อมูลที่ได้จากการประเมินจากข้อ ๑ และ ๒ มาวางแผนเพื่อปรับปรุงคุณภาพ)

- ปรับปรุงรายวิชาทุก 5 ปี หรือตามข้อเสนอแนะและผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ตามข้อ 4
- เปลี่ยนและสลับอาจารย์ผู้สอน เพื่อให้นักศึกษามีมุมมองในเรื่องการประยุกต์ความรู้กับปัญหาที่มาจากงานวิจัยของอาจารย์หรือบริบททางสังคมต่างๆ*****

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)
ตามที่ปรากฏในรายละเอียดของหลักสูตร (Programme Specification) มคอ. ๒

รายวิชา	คุณธรรม จริยธรรม						ความรู้				ทักษะทาง ปัญญา			ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ				ทักษะการวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การ สื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศเชิง ตัวเลข การสื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ			
	● ความรับผิดชอบหลัก												○ ความรับผิดชอบรอง								
หมวดวิชาเสริมพื้นฐาน	๑	๒	๓	๔	๕	๖	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔
รหัสวิชา PHE9104 ชื่อรายวิชา (ภาษาไทย) ปรัชญาและจริยศาสตร์หลังนวยุค (ภาษาอังกฤษ) postmodern philosophy and ethics	●	○	○	●	○	○	●	●	●	○	●	○	○	●	○	○	○	○	○	●	○

ความรับผิดชอบในแต่ละด้านสามารถเพิ่มลดจำนวนได้ตามความรับผิดชอบ