



## รายละเอียดของรายวิชา (Course Specification)

รหัสวิชา SOI3308 รายวิชา ทักษะการสอนสังคมศึกษา (Social Studies Teaching Skills)

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

ภาคการศึกษา ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

### หมวดที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

#### ๑. รหัสและชื่อรายวิชา

รหัสวิชา	SOI3308
ชื่อรายวิชาภาษาไทย	ทักษะการสอนสังคมศึกษา
ชื่อรายวิชาภาษาอังกฤษ	Social Studies Teaching Skills

#### ๒. จำนวนหน่วยกิต

๓ หน่วยกิต ๓(๒-๒-๕)

#### ๓. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

๓.๑ หลักสูตร	ครุศาสตรบัณฑิต
๓.๒ ประเภทของรายวิชา	หมวดวิชาเสรี

#### ๔. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ครู

๔.๑ อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา	อ.ดร.สุทธิพร	แท่นทอง
๔.๒ อาจารย์ครู	อ.ดร.สุทธิพร	แท่นทอง

#### ๕. สถานที่ติดต่อ

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

#### ๖. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน

๖.๑ ภาคการศึกษาที่	๒/ ๒๕๖๘	ชั้นปีที่ ๓
๖.๒ จำนวนนักเรียนที่รับได้	ประมาณ ๖๐ คน	

๗. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี) ไม่มี

๘. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี) ไม่มี

## ๙. สถานที่เรียน

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

๑๐. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๗

## หมวดที่ ๒ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

## ๑. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

๑.๑ เข้าใจความหมายและคุณลักษณะของการสอน ทักษะการสอน และสมรรถนะการสอน

๑.๒ รู้และเข้าใจเป้าหมายการสอนและบทบาทหน้าที่ทางการสอนของครู รวมถึงความจำเป็นของการพัฒนาทักษะการสอน

๑.๓ รู้และเข้าใจแนวคิดการเรียนรู้และวิธีการสอนที่หลากหลายและทันสมัย

๑.๓ รู้หลักการและสามารถประยุกต์ใช้เทคนิคต่าง ๆ เพื่อการเริ่มต้นบทเรียน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และการสรุปบทเรียน

## ๒. วัตถุประสงค์ในการปรับปรุง/พัฒนารายวิชา

๒.๑ เพื่อพัฒนาให้มีเนื้อหาที่ทันสมัย

๒.๒ เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา

๒.๓ เพื่อส่งเสริมทักษะการสอนที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาแห่งชาติ

## หมวดที่ ๓ ลักษณะและการดำเนินการ

## ๑. คำอธิบายรายวิชา

ความหมายและคุณลักษณะของทักษะการสอน ทักษะการนำเข้าสู่บทเรียน ทักษะการสอนตามแนวคิดที่หลากหลาย ทักษะการสรุปบทเรียน และฝึกทักษะการสอนสังคมศึกษาระดับมัธยมศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

Definition and attributes of teaching skills; lesson introductory skills; teaching skills based on various instructional approaches; lesson summary skills; social studies teaching skills practice in secondary educational level based on the core curriculum

## ๒. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/งาน	การศึกษาด้วยตนเอง
--------	----------	-------------------	-------------------

(ชั่วโมง)	(ชั่วโมง)	ภาคสนาม/ การฝึกงาน (ชั่วโมง)	(ชั่วโมง)
บรรยาย ๓๖ ชั่วโมง	สอนเสริมตามความต้องการ	ฝึกปฏิบัติ ๓๖ ชั่วโมง	การศึกษาด้วยตนเอง ๕ ชั่วโมง

### ๓. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

๓.๑ ปรึกษาด้วยตนเองที่ห้องพักอาจารย์ครู อาคาร ๑๑ ชั้น ๓ ห้อง ๑๑๓๔

คณะ/วิทยาลัย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

๓.๒ ปรึกษาผ่านโทรศัพท์ที่ทำงาน / มือถือ หมายเลข ๐๘๐-๗๘๔-๑๒๘๓

๓.๓ ปรึกษาผ่านจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ (E-Mail) sutthiporn.th@ssru.ac.th.

๓.๔ ปรึกษาผ่านเครือข่ายสังคมออนไลน์ (Facebook/Twitter/Line) ไม่มี

๓.๕ ปรึกษาผ่านเครือข่ายคอมพิวเตอร์ (Internet/Web board) google classroom

## หมวดที่ ๔ การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

### ๑. ด้านคุณธรรม จริยธรรม

#### ๑.๑ ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

● (๑) รัก ศรัทธาและภูมิใจในวิชาชีพครู มีจิตวิญญาณและอุดมการณ์ความเป็นครู และปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู

○ (๒) มีจิตอาสา จิตสาธารณะ อดทนอดกลั้น มีความเสียสละ รับผิดชอบและซื่อสัตย์ต่องาน ที่ได้รับมอบหมายทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพ และสามารถพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ประพฤติตน เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์ ครอบครัว สังคมและประเทศชาติ และเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน

○ (๓) มีค่านิยมและคุณลักษณะเป็นประชาธิปไตย คือ การเคารพสิทธิ และให้เกียรติคนอื่น มีความสามัคคีและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ใช้เหตุผลและปัญญาในการดำเนินชีวิตและการตัดสินใจ

○ (๔) มีความกล้าหาญและแสดงออกทางคุณธรรมจริยธรรม สามารถวินิจฉัย จัดการและคิดแก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรมด้วยความถูกต้องเหมาะสมกับสังคม การทำงานและสภาพแวดล้อม โดยอาศัยหลักการเหตุผลและใช้ดุลยพินิจทางค่านิยม บรรทัดฐานทางสังคม ความรู้สึกของผู้อื่นและประโยชน์ของสังคมส่วนรวม มีจิตสำนึกในการธำรงความโปร่งใสของสังคมและประเทศชาติ ต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชันและความไม่ถูกต้อง ไม่ใช่ข้อมูลบิดเบือน หรือการลอกเลียนผลงาน

#### ๑.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

จัดการเรียนการสอนที่สอดแทรกเรื่องคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณ เน้นความมีวินัย รับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ

### ๑.๓ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

สังเกตพฤติกรรมนักศึกษาในการปฏิบัติตามกฎระเบียบ กติกา เงื่อนไขข้อบังคับหลักสูตร

## ๒. ด้านความรู้

### ๒.๑ ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

○ (๑) มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาสาระด้านวิชาชีพของครู อาทิ ค่านิยมของครู คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ จิตวิญญาณครู ปรัชญาความเป็นครู จิตวิทยาสำหรับครู จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการเรียนรู้เพื่อจัดการเรียนรู้และช่วยเหลือ แก้ไขปัญหา ส่งเสริมและพัฒนานักเรียน หลักสูตรและวิทยาการการจัดการเรียนรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารการศึกษาและการเรียนรู้ การวัด ประเมินการศึกษาและการเรียนรู้ การวิจัยและการพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนานักเรียน และภาษาเพื่อการสื่อสาร สำหรับครู ทักษะการนิเทศและการสอนงาน ทักษะเทคโนโลยีและดิจิทัล ทักษะการทำงานวิจัยและวัดประเมิน ทักษะการร่วมมือสร้างสรรค์ และทักษะศตวรรษที่ 21 มีความรู้ ความเข้าใจในการบูรณาการความรู้กับการปฏิบัติจริงและการบูรณาการข้ามศาสตร์ อาทิ การบูรณาการการสอน (TPACK) การสอนแบบ STEM ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) และมีความรู้ในการประยุกต์ใช้

● (๒) มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาวิชาที่สอน สามารถวิเคราะห์ความรู้ และเนื้อหาวิชาที่สอนอย่างลึกซึ้ง สามารถติดตามความก้าวหน้าด้านวิทยาการและนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนานักเรียน โดยมีผลลัพธ์การเรียนรู้และเนื้อหาสาระด้านมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านความรู้ของแต่ละสาขาวิชาตามเอกสารแนบท้าย

○ (๓) มีความรู้ เข้าใจชีวิต เข้าใจชุมชน เข้าใจโลกและการอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม สามารถเผชิญและเท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม และสามารถนำแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตและพัฒนาตน พัฒนางานและพัฒนานักเรียน

○ (๔) มีความรู้และความสามารถในการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตามมาตรฐาน

○ (๕) ตระหนักรู้เห็นคุณค่าและความสำคัญของศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนและนำมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตน พัฒนานักเรียน พัฒนางานและพัฒนาชุมชน

### ๒.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

จัดการเรียนการสอนให้สามารถคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่าและนำความรู้จากการเรียนการสอนไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานวิชาชีพครูอย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

### ๒.๓ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

ประเมินจากแบบฝึกหัดและแบบทดสอบด้านทฤษฎี

## ๓. ด้านทักษะทางปัญญา

### ๓.๑ ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

○ (๑) คิด ค้นหา วิเคราะห์ข้อเท็จจริง และประเมินข้อมูล สื่อ สารสนเทศจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายอย่างรู้เท่าทัน เป็นพลเมืองตื่นรู้ มีสำนึกสากล สามารถเผชิญและก้าวทันกับการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคดิจิทัล เทคโนโลยีข้ามแพลตฟอร์มและโลกอนาคต นำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานและวินิจฉัยแก้ปัญหาและพัฒนางานได้อย่างสร้างสรรค์ โดยคำนึงถึงความรู้ หลักการทางทฤษฎี ประสบการณ์ภาคปฏิบัติ ค่านิยม แนวคิด นโยบายและยุทธศาสตร์ชาติบรรทัดฐานทางสังคมและผลกระทบที่อาจเกิดขึ้น

○ (๒) เป็นผู้นำทางปัญญา สามารถคิดริเริ่มและพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์ มีภาวะผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ มีความเข้มแข็งและกล้าหาญทางจริยธรรม สามารถชี้แนะและถ่ายทอดความรู้แก่นักเรียน สถานศึกษา ชุมชนและสังคมอย่างสร้างสรรค์

● (๓) สร้างและประยุกต์ใช้ความรู้จากการทำวิจัยและสร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนและพัฒนานักเรียนให้เป็นผู้สร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรม รวมทั้งการถ่ายทอดความรู้แก่ชุมชนและสังคม

### ๓.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

จัดกิจกรรมให้ประยุกต์องค์ความรู้ที่ได้รับและทักษะการคิดมาใช้ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายและเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ

### ๓.๓ วิธีการประเมินผล

ประเมินผลการทำกิจกรรมที่มอบหมาย

## ๔. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

### ๔.๑ ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

○ (๑) รับรู้และเข้าใจความรู้สึกของผู้อื่น มีความคิดเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และทางสังคม

○ (๒) ทำงานร่วมกับผู้อื่น ทำงานเป็นทีม เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีสัมพันธภาพที่ดีกับนักเรียน ผู้ร่วมงาน ผู้ปกครองและคนในชุมชน มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม

● (๓) มีความรับผิดชอบต่อนักเรียนที่ ต่อตนเอง ต่อนักเรียน ต่อผู้ร่วมงาน และต่อส่วนรวม สามารถช่วยเหลือและแก้ปัญหาตนเอง กลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์

○ (๔) มีภาวะผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ มีความเข้มแข็งและกล้าหาญทางจริยธรรม สามารถชี้แนะและถ่ายทอดความรู้แก่นักเรียน สถานศึกษา ชุมชนและสังคมอย่างสร้างสรรค์

**๔.๒** กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ  
จัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ

**๔.๓** กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ  
ประเมินทักษะกระบวนการกลุ่มจากการทำกิจกรรมที่มอบหมาย

## ๕. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

**๕.๑** ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

○ (๑) วิเคราะห์เชิงตัวเลข สำหรับข้อมูลและสารสนเทศ ทั้งที่เป็นตัวเลขเชิงสถิติ หรือคณิตศาสตร์ เพื่อเข้าใจองค์ความรู้ หรือประเด็นปัญหาได้อย่างรวดเร็วและถูกต้อง

○ (๒) สื่อสารกับนักเรียน บุคคลและกลุ่มต่าง ๆ อย่างมีประสิทธิภาพด้วยวิธีการหลากหลาย ทั้งการพูด การเขียน และการนำเสนอด้วยรูปแบบต่าง ๆ โดยใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมที่เหมาะสม

● (๓) ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โปรแกรมสำเร็จรูปที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ การทำงาน การประชุม การจัดการและสืบค้นข้อมูลและสารสนเทศ รับและส่งข้อมูลและสารสนเทศโดยใช้ดุลยพินิจที่ดีในการตรวจสอบความน่าเชื่อถือของข้อมูลและสารสนเทศ อีกทั้งตระหนักถึงการละเมิดลิขสิทธิ์และการลอกเลียนผลงาน

**๕.๒** กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

มอบหมายให้นำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการจัดการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์ การจัดการเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการกลุ่ม และการนำเสนอด้วยรูปแบบที่หลากหลาย

**๕.๓** กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ประเมินทักษะกระบวนการนำเสนองานที่มอบหมาย

## ๖. ด้านวิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้

**๖.๑** ด้านวิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้

● (๑) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบ วิธีการที่หลากหลายโดยเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ สามารถออกแบบและสร้างหลักสูตรรายวิชาในชั้นเรียน วางแผนและออกแบบเนื้อหาสาระและกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ บริหารจัดการชั้นเรียน ใช้สื่อและเทคโนโลยีสื่อสาร และเทคโนโลยีดิจิทัลและวัดประเมินผลเพื่อพัฒนานักเรียนอย่างเหมาะสมและสร้างสรรค์

● (๒) มีความสามารถในการนำความรู้ทางจิตวิทยาไปใช้ในการวิเคราะห์นักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อนำไปออกแบบ จัดเนื้อหาสาระ การบริหารชั้นเรียน และจัดกิจกรรมการต่าง ๆ เพื่อช่วยเหลือ แก้ไขและส่งเสริมพัฒนานักเรียนตามความสนใจและความถนัดของนักเรียนอย่างหลากหลายตามความแตกต่างระหว่างบุคคล ทั้งนักเรียนปกติและนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

● (๓) จัดกิจกรรมและออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์เรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติและการทำงานในสถานการณ์จริง ส่งเสริมการพัฒนาคิด การทำงาน การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น โดยบูรณาการการทำงานกับการเรียนรู้และคุณธรรมจริยธรรมสามารถประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกัน แก้ไขปัญหา และพัฒนาด้วยความความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัยและรับผิดชอบต่อนักเรียนโดยยึดนักเรียนสำคัญที่สุด

● (๔) สร้างบรรยากาศ และจัดสภาพแวดล้อม สื่อการเรียน แหล่งวิทยาการ เทคโนโลยี วัฒนธรรมและภูมิปัญญาทั้งในและนอกสถานศึกษาเพื่อการเรียนรู้ มีความสามารถในการประสานงานและสร้างความร่วมมือกับบิดามารดา ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่ออำนวยความสะดวก และร่วมมือกันพัฒนานักเรียนให้มีความรอบรู้ มีปัญญารู้คิดและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่องให้เต็มตามศักยภาพ

● (๕) นำทักษะศตวรรษที่ ๒๑ และเทคโนโลยี มาใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนานักเรียนและพัฒนาตนเอง เช่น ทักษะการเรียนรู้ ทักษะการรู้เรื่องและทักษะชีวิต ทักษะการทำงานแบบร่วมมือ และดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

## ๖.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาผลการเรียนรู้ด้านวิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้

ฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ในเนื้อหาที่เกี่ยวข้อง

## ๖.๓ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านวิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้

(๑) ตรวจสอบให้คะแนนแผนการจัดการเรียนรู้

(๒) ประเมินผลการทักษะปฏิบัติ

### หมายเหตุ

สัญลักษณ์ ● หมายถึง ความรับผิดชอบหลัก

สัญลักษณ์  หมายถึง ความรับผิดชอบ

เว้นว่าง หมายถึง ไม่ได้รับผิดชอบ

ซึ่งจะปรากฏอยู่ในแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

## หมวดที่ ๕ แผนการสอนและการประเมินผล

### ๑. แผนการสอน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน (ชม.)	กิจกรรมการเรียนรู้และสื่อการสอน
๑	ความหมายและคุณลักษณะของทักษะการสอน - ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับการสอน - คุณลักษณะของครู - หลักการพื้นฐานของการสอนสังคมศึกษา	๔	<input checked="" type="checkbox"/> onsite <input type="checkbox"/> online <input type="checkbox"/> on-demand - กิจกรรมปฐมนิเทศรายวิชา - บรรยายและทำกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ - เอกสารประกอบการสอนและตำรา
๒-๔	การนำเข้าสู่บทเรียน - หลักการนำเข้าสู่บทเรียน - เทคนิคการนำเข้าสู่บทเรียน • Puzzle • Objects	๑๒	<input checked="" type="checkbox"/> onsite <input type="checkbox"/> online <input type="checkbox"/> on-demand - บรรยาย สาธิต และฝึกปฏิบัติ - เอกสารประกอบการสอนและตำรา <b>ประเมินการฝึกปฏิบัติ ๑๕ คะแนน</b> <b>รายบุคคล :</b> - puzzle ๕ คะแนน <b>รายกลุ่ม :</b> - object ๑๐ คะแนน
๕-๑๔	การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน - หลักการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน - เทคนิคการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน • Games & Activity-based instruction • Art/ Animation/ การ์ตูนหน้าเดียว/ Walk gallery • Food/ Potluck • Roleplay/ Dramatization • Cooperative learning • Kagan structures	๒๔	<input checked="" type="checkbox"/> onsite <input type="checkbox"/> online <input type="checkbox"/> on-demand - บรรยาย สาธิต และฝึกปฏิบัติ - เอกสารประกอบการสอนและตำรา <b>ประเมินการฝึกปฏิบัติ ๕๐ คะแนน</b> <b>รายบุคคล :</b> - art ๑๐ คะแนน <b>รายกลุ่ม :</b> - game/activity ๑๐ คะแนน - food/potluck ๕ คะแนน - roleplay/ dramatization ๑๐ คะแนน - cooperative ๑๐ คะแนน - Kagan ๕ คะแนน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน (ชม.)	กิจกรรมการเรียนรู้และสื่อการสอน
๑๕-๑๖	การสรุปทบทเรียน - หลักการสรุปทบทเรียน - เทคนิคการสรุปทบทเรียน • Wrap up activities	๘	<input checked="" type="checkbox"/> onsite <input type="checkbox"/> online <input type="checkbox"/> on-demand - บรรยาย สาธิต และฝึกปฏิบัติ - เอกสารประกอบการสอนและตำรา <b>ประเมินการฝึกปฏิบัติ ๒๐ คะแนน</b> <b>รายบุคคล :</b> - wrap up ๑๐ คะแนน - ออกแบบกิจกรรม ๑๐ คะแนน
๑๗	เทคนิคการสอนสังคมศึกษาตามแนวคิดที่หลากหลาย	๔	<input type="checkbox"/> onsite <input checked="" type="checkbox"/> online <input checked="" type="checkbox"/> on-demand - สืบค้นและจัดทำ Infographic หัวข้อ เทคนิคการสอนสังคมศึกษาที่น่าสนใจ <b>ประเมินชิ้นงานรายบุคคล ๑๕ คะแนน</b> - คุณภาพชิ้นงาน ๑๐ คะแนน - ตรงต่อเวลา ๕ คะแนน

## ๒. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้	สัปดาห์ที่ประเมิน	วิธีการวัดผล	การประเมินผล
<b>๑. คุณธรรม จริยธรรม</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● (๑) รัก ศรัทธาและภูมิใจในวิชาชีพครู มีจิตวิญญาณและอุดมการณ์ความเป็นครู และปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู</li> <li>○ (๒) มีจิตอาสา จิตสาธารณะ อดทนอดกลั้น มีความเสียสละ รับผิดชอบและซื่อสัตย์ต่องาน ที่ได้รับมอบหมายทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพ และสามารถพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ประพฤติตน เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์ ครอบครัว สังคมและประเทศชาติ และเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน</li> <li>○ (๓) มีค่านิยมและคุณลักษณะเป็นประชาธิปไตย คือ การเคารพสิทธิ และให้เกียรติคนอื่น มีความสามัคคีและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ใช้เหตุผลและปัญญาในการดำเนินชีวิตและการตัดสินใจ</li> <li>(๔) มีความกล้าหาญและแสดงออกทางคุณธรรมจริยธรรม สามารถวินิจฉัย จัดการ และคิดแก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรมด้วยความถูกต้องเหมาะสมกับสังคม การทำงานและสภาพแวดล้อม โดยอาศัยหลักการ เหตุผลและใช้ดุลยพินิจทางค่านิยม บรรทัดฐานทางสังคม ความรู้สึกของผู้อื่นและประโยชน์ของสังคมส่วนรวม มีจิตสำนึกในการธำรงความโปร่งใสของสังคมและประเทศชาติ ต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชันและความไม่ถูกต้อง ไม่ใช่ข้อมูลบิดเบือน หรือการลอกเลียนผลงาน</li> </ul>	๑-๑๖	สังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน	-
<b>๒. ความรู้</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ (๑) มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาสาระด้านวิชาชีพของครู อาทิ ค่านิยมของครู คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ จิตวิญญาณครู ปรัชญาความ</li> </ul>	๑๗	ประเมิน infographic	ร้อยละ ๑๐

ผลการเรียนรู้	สัปดาห์ที่ประเมิน	วิธีการวัดผล	การประเมินผล
<p>เป็นครู จิตวิทยาสำหรับครู จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการเรียนรู้เพื่อจัดการเรียนรู้ และช่วยเหลือ แก้ไขปัญหา ส่งเสริมและพัฒนานักเรียน หลักสูตรและวิทยาการการจัดการเรียนรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารการศึกษาและการเรียนรู้ การวัดประเมินการศึกษาและการเรียนรู้ การวิจัยและการพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนานักเรียน และภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู ทักษะการนิเทศและการสอนงาน ทักษะเทคโนโลยีและดิจิทัล ทักษะการทำงานวิจัยและวัดประเมิน ทักษะการร่วมมือสร้างสรรค์ และทักษะศตวรรษที่ 21 มีความรู้ ความเข้าใจในการบูรณาการความรู้กับการปฏิบัติจริงและการบูรณาการข้ามศาสตร์ อาทิ การบูรณาการการสอน (TPACK) การสอนแบบ STEM ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) และมีความรู้ในการประยุกต์ใช้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● (๒) มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาวิชาที่สอน สามารถวิเคราะห์ความรู้ และเนื้อหาวิชาที่สอนอย่างลึกซึ้ง สามารถติดตามความก้าวหน้าด้านวิทยาการและนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนานักเรียน โดยมีผลลัพธ์การเรียนรู้และเนื้อหาสาระตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านความรู้ของแต่ละสาขาวิชาตามเอกสารแนบท้าย</li> <li>○ (๓) มีความรู้ เข้าใจชีวิต เข้าใจชุมชน เข้าใจโลกและการอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม สามารถเผชิญและเท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม และสามารถนำแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตและพัฒนาตน พัฒนางานและพัฒนานักเรียน</li> <li>○ (๔) มีความรู้และความสามารถในการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตามมาตรฐาน</li> <li>○ (๕) ตระหนักเห็นคุณค่าและความสำคัญของศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนและนำมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตน พัฒนานักเรียน พัฒนางานและพัฒนาชุมชน</li> </ul>			
<p>๓. ทักษะทางปัญหา</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ (๑) คิด ค้นหา วิเคราะห์ข้อเท็จจริง และประเมินข้อมูล สื่อ สารสนเทศจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายอย่างรู้เท่าทัน เป็นพลเมืองตื่นรู้ มีสำนึกสากล สามารถเผชิญและก้าวทันกับการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคดิจิทัล เทคโนโลยีข้ามแพลตฟอร์ม (Platform) และโลกอนาคต นำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานและวินิจฉัยแก้ปัญหา และพัฒนางานได้อย่างสร้างสรรค์ โดยคำนึงถึงความรู้ หลักการทางทฤษฎี ประสบการณ์ภาคปฏิบัติ ค่านิยม แนวคิด นโยบายและยุทธศาสตร์ชาติบรรทัดฐานทางสังคมและผลกระทบที่อาจเกิดขึ้น</li> <li>○ (๒) เป็นผู้นำทางปัญหา สามารถคิดริเริ่มและพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์ มีภาวะผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ มีความเข้มแข็งและกล้าหาญทางจริยธรรม สามารถ</li> </ul>	<p>๒-๑๖</p> <p>ประเมินการ ออกแบบ กิจกรรมสรุป บทเรียน</p>	<p>ร้อยละ ๑๐</p>

ผลการเรียนรู้		สัปดาห์ที่ประเมิน	วิธีการวัดผล	การประเมินผล
	<p>ชี้นำและถ่ายทอดความรู้แก่นักเรียน สถานศึกษา ชุมชนและสังคมอย่างสร้างสรรค์</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● (๓) สร้างและประยุกต์ใช้ความรู้จากการทำวิจัยและสร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรม เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนและพัฒนานักเรียนให้เป็นผู้สร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรม รวมทั้งการถ่ายทอดความรู้แก่ชุมชนและสังคม</li> </ul>			
๔. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ (๑) รับรู้และเข้าใจความรู้สึกของผู้อื่น มีความคิดเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และทางสังคม</li> <li>○ (๒) ทำงานร่วมกับผู้อื่น ทำงานเป็นทีม เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีสัมพันธภาพที่ดีกับนักเรียน ผู้ร่วมงาน ผู้ปกครองและคนในชุมชน มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม</li> <li>● (๓) มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ต่อตนเอง ต่อนักเรียน ต่อผู้ร่วมงาน และต่อส่วนรวม สามารถช่วยเหลือและแก้ปัญหาตนเอง กลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์</li> <li>○ (๔) มีภาวะผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ มีความเข้มแข็งและกล้าหาญทางจริยธรรม สามารถชี้นำและถ่ายทอดความรู้แก่นักเรียน สถานศึกษา ชุมชนและสังคมอย่างสร้างสรรค์</li> </ul>	๑-๑๖	สังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน	-
๕. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ (๑) วิเคราะห์เชิงตัวเลข สำหรับข้อมูลและสารสนเทศ ทั้งที่เป็นตัวเลขเชิงสถิติหรือคณิตศาสตร์ เพื่อเข้าใจองค์ความรู้ หรือประเด็นปัญหาได้อย่างรวดเร็วและถูกต้อง</li> <li>○ (๒) สื่อสารกับนักเรียน บุคคลและกลุ่มต่าง ๆ อย่างมีประสิทธิภาพด้วยวิธีการหลากหลาย ทั้งการพูด การเขียน และการนำเสนอด้วยรูปแบบต่าง ๆ โดยใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมที่เหมาะสม</li> <li>● (๓) ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โปรแกรมสำเร็จรูปที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ การทำงาน การประชุม การจัดการและสืบค้นข้อมูลและสารสนเทศ รับและส่งข้อมูลและสารสนเทศโดยใช้ดุลยพินิจที่ดีในการตรวจสอบความน่าเชื่อถือของข้อมูลและสารสนเทศ อีกทั้งตระหนักถึงการละเมิดลิขสิทธิ์และการลอกเลียนผลงาน</li> </ul>	๑๗	ประเมิน infographic	ร้อยละ ๕
๖. วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้	<ul style="list-style-type: none"> <li>● (๑) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบ วิธีการที่หลากหลายโดยเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ สามารถออกแบบและสร้างหลักสูตรรายวิชาในชั้นเรียนวางแผนและออกแบบเนื้อหาสาระและกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ บริหารจัดการชั้นเรียน ใช้สื่อและเทคโนโลยีสื่อสาร และเทคโนโลยีดิจิทัลและวัดประเมินผลเพื่อพัฒนานักเรียนอย่างเหมาะสมและสร้างสรรค์</li> <li>● (๒) มีความสามารถในการนำความรู้ทางจิตวิทยาไปใช้ในการวิเคราะห์นักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อนำไปออกแบบ จัดเนื้อหาสาระ การบริหารชั้นเรียน และจัด</li> </ul>	๒-๑๖	ประเมินการฝึกปฏิบัติ	ร้อยละ ๗๕

ผลการเรียนรู้	สัปดาห์ที่ประเมิน	วิธีการวัดผล	การประเมินผล
<p>กิจกรรมต่าง ๆ เพื่อช่วยเหลือ แก้ไขและส่งเสริมพัฒนานักเรียนตามความสนใจและความถนัดของนักเรียนอย่างหลากหลายตามความแตกต่างระหว่างบุคคล ทั้งนักเรียนปกติและนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● (๓) จัดกิจกรรมและออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์เรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติและการทำงานในสถานการณ์จริง ส่งเสริมการพัฒนาคิด การทำงาน การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น โดยบูรณาการการทำงานกับการเรียนรู้และคุณธรรมจริยธรรมสามารถประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกัน แก้ไขปัญหา และพัฒนาด้วยความความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัยและรับผิดชอบต่อตนเองโดยยึดนักเรียนสำคัญที่สุด</li> <li>● (๔) สร้างบรรยากาศ และจัดสภาพแวดล้อม สื่อการเรียน แหล่งวิทยาการ เทคโนโลยี วัฒนธรรมและ ภูมิปัญญาทั้งในและนอกสถานศึกษาเพื่อการเรียนรู้ มีความสามารถในการประสานงานและสร้างความร่วมมือกับบิดามารดา ผู้ปกครองและบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่ออำนวยความสะดวก และร่วมมือกันพัฒนานักเรียนให้มีความรอบรู้ มีปัญญารู้คิดและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่องให้เต็มตามศักยภาพ</li> <li>● (๕) นำทักษะศตวรรษที่ ๒๑ และเทคโนโลยี มาใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนานักเรียนและพัฒนาตนเอง เช่น ทักษะการเรียนรู้ ทักษะการรู้เรื่องและทักษะชีวิต ทักษะการทำงานแบบร่วมมือ และดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</li> </ul>			

## หมวดที่ ๖ ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

### ๑. ตำราและเอกสารหลัก

- ๑) หนังสือเรื่อง ทักษะการสอนยุคดิจิทัล (๒๕๖๖)
- ๒) เอกสารประกอบการสอนรายวิชาทักษะการสอนสังคมศึกษา รหัสวิชา SOI๓๓๐๘ (๒๕๖๖)

### ๒. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม พุทธศักราช ๒๕๕๑ และฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐ (สาระภูมิศาสตร์)

### ๓. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

- ๑) ศาสตร์การสอน: องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ (ทิศนา ขัมมณี)
- ๒) ครูสังคมศึกษากับพัฒนาทักษะแก่นักเรียน (วลัย อิศรางกูร ณ อยุธยา)
- ๓) การจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาในยุคศตวรรษที่ ๒๑ (วิภาพรรณ พินลา และวิภาดา พินลา)

๔) National standards for the preparation of social studies teachers (NCSS)

## หมวดที่ ๗ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

### ๑. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

- นักศึกษาทำแบบประเมินการสอนผ่านระบบออนไลน์ของมหาวิทยาลัย

### ๒. กลยุทธ์การประเมินการสอน

- ประเมินคุณภาพของงานที่มอบหมาย
- สังเกตผลการเรียนของนักศึกษา
- สังเกตพฤติกรรมและการความคิดเห็นของนักศึกษา

### ๓. การปรับปรุงการสอน

- ประมวลผลที่ได้จากการประเมินการสอนทั้งจากครูและนักศึกษา โดยสรุปปัญหาและอุปสรรค จากนั้นจึงหาแนวทางแก้ไขในภาคเรียนต่อไป

### ๔. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

- ตรวจสอบผลการเรียนรู้ของนักศึกษาโดยมีคณะกรรมการพิจารณาระดับคณะ

### ๕. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

- จัดทำรายงานผลของรายวิชาเพื่อเป็นแนวทางการวางแผนปรับปรุงต่อไป

\*\*\*\*\*

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา

(Curriculum Mapping) ตามที่ปรากฏในรายละเอียดของหลักสูตร (Program Specification) มคอ. ๒

คุณ ลักษณะบัณฑิต	คุณธรรม จริยธรรม	ความรู้	ทักษะทาง ปัญญา	ทักษะ	ทักษะการ	วิธีวิทยา การจัดการเรียนรู้
				ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ	วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสาร และ การใช้ เทคโนโลยี	

รายวิชา	สารสนเทศ																							
	● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง																							
หมวดวิชา เสรี	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๕	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๔	๕
รหัสวิชา SOI3308 ชื่อรายวิชา ทักษะการ สอนสังคม ศึกษา (Social Studies Teaching Skills)	●	○	○	○	○	●	○	○	○	○	○	●	○	○	●	○	○	○	●	●	●	●	●	●

ความรับผิดชอบในแต่ละด้านสามารถเพิ่มลดจำนวนได้ตามความรับผิดชอบ