



รายละเอียดของรายวิชา (Course Specification)

รหัสวิชา ECI1304 รายวิชา การช่วยเหลือเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
สาขาวิชาการศึกษปฐมวัย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
ภาคการศึกษา ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

หมวดที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

๑. รหัสและชื่อรายวิชา

รหัสวิชา ECI1304
ชื่อรายวิชาภาษาไทย การช่วยเหลือเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
ชื่อรายวิชาภาษาอังกฤษ Assisting Early Childhood with Special Needs

๒. จำนวนหน่วยกิต

๓ (๒ - ๒ - ๕)

๓. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

๓.๑ หลักสูตร ครุศาสตรบัณฑิต (๔ปี)
๓.๒ ประเภทของรายวิชา วิชาบังคับ

๔. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

๔.๑ อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา อาจารย์ดิษิรา ผางสง่า
๔.๒ อาจารย์ผู้สอน อาจารย์ดิษิรา ผางสง่า

๕. สถานที่ติดต่อ

E - Mail disira.ph@ssru.ac.th

๖. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน

๖.๑ ภาคการศึกษาที่ ๒/๒๕๖๘ / ชั้นปีที่ ๑
๖.๒ จำนวนผู้เรียนที่รับได้ ประมาณ ๖๐ คน จำนวน ๒ หมู่เรียน

๗. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี) ไม่มี

๘. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี) ไม่มี

๙. สถานที่เรียน

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

๑๐. วันที่จัดทำหรือปรับปรุง

วันที่ ๑ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

หมวดที่ ๒ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

๑. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

๑. เพื่อให้ศึกษารู้และเข้าใจเกี่ยวกับการออกแบบโปรแกรมการช่วยเหลือเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ การเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ประเภทเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในระดับปฐมวัย การจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ บทบาทครอบครัว สถาบันพัฒนาเด็กปฐมวัย สถานศึกษาและชุมชนที่ส่งเสริมการเรียนรู้เด็กปฐมวัยที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ การประเมินการเรียนรู้เด็กปฐมวัยที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษร่วมกับแพทย์เฉพาะทาง ผู้เชี่ยวชาญการวางแผน การประเมินการเรียนรู้เด็กปฐมวัยที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษเบื้องต้น และการดำเนินการติดตาม ประเมินผลเพื่อสนับสนุนพัฒนาการเรียนรู้อันของเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

๒. เพื่อให้ศึกษามีทักษะในสืบค้น วิเคราะห์ สังเคราะห์องค์ความรู้จากเอกสารที่เกี่ยวข้องกับข้อ ๑ ทั้งจากหนังสือ ตำรา งานวิจัย และเทคโนโลยีสารสนเทศ

๓. เพื่อให้ศึกษาทำงานอย่างเป็นระบบ มีความเชื่อมั่นในตนเอง พร้อมทั้งตระหนักในคุณค่า และมีเจตคติที่ดีต่อการเรียน

๒. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา -

หมวดที่ ๓ ลักษณะและการดำเนินการ

๑. คำอธิบายรายวิชา

แนวคิด ทฤษฎี ที่เกี่ยวข้องกับเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ สืบค้นและวิเคราะห์หนังสือ บทความ และงานวิจัยในประเทศและต่างประเทศเกี่ยวกับการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ประเภทและการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษให้สอดคล้องกับแนวคิดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง บทบาทครอบครัว สถานศึกษา สถาบันพัฒนาเด็กปฐมวัยและชุมชนที่ส่งเสริมการเรียนรู้ การประเมินการเรียนรู้เด็กปฐมวัยที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษร่วมกับแพทย์เฉพาะทาง ผู้เชี่ยวชาญ ออกแบบและวางแผนการประเมินการเรียนรู้เด็กปฐมวัยที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษเบื้องต้น

Concepts and theories related to early childhood with special needs; searching and analyzing books, articles, domestic and international research on the learning of early childhood with special needs; types and arrangements of environments both inside and outside the classroom that are conducive to the learning of early childhood with special needs in accordance with the sufficiency economy philosophy; family role, educational institutions and child development centres that promote learning of early childhood; learning assessment with special needs in collaboration with specialist doctors; designing and initial planning of the early childhood learning assessment with special needs.

๒. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย (ชั่วโมง)	สอนเสริม (ชั่วโมง)	การฝึกปฏิบัติ/งาน ภาคสนาม/ (ชั่วโมง)	การศึกษาด้วยตนเอง (ชั่วโมง)
บรรยาย ๒ ชั่วโมง/สัปดาห์ = ๓๐ ชั่วโมง	สอนเสริมตามความต้องการของนักศึกษาเป็น กลุ่มและเฉพาะราย	ฝึกปฏิบัติใน ห้องเรียน ๒ ชั่วโมง/ สัปดาห์ = ๓๐ ชั่วโมง	การศึกษาด้วยตนเอง ๕ ชั่วโมง/สัปดาห์ = ๓๕ ชั่วโมง

๓. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือรายกลุ่มตามความต้องการหรือเฉพาะรายที่ต้องการ ตามช่องทางต่อไปนี้

๓.๑ ปรึกษาด้วยตนเองที่ห้องพักอาจารย์ผู้สอน ห้อง ๑๑๓๕ ชั้น ๓ อาคาร ๑๑ คณะครุศาสตร์

๓.๒ ปรึกษาผ่านโทรศัพท์ที่ทำงาน / มือถือ หมายเลข ๐๒-๑๖๐-๑๐๖๑ ต่อ ๑๓๕, ๐๘๐-๗๒๘-๕๘๕๐

๓.๓ ปรึกษาผ่านจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ (E-Mail) disira.ph@ssru.ac.th

หมวดที่ ๔ การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

๑. คุณธรรม จริยธรรม

๑.๑ คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา

○ (๑) รัก ศรัทธาและภูมิใจในวิชาชีพครู มีจิตวิญญาณและอุดมการณ์ความเป็นครู และปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู

● (๒) มีจิตอาสา จิตสาธารณะ อดทนอดกลั้น มีความเสียสละ รับผิดชอบและซื่อสัตย์ต่องาน ที่ได้รับมอบหมายทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพ และสามารถพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ประพฤติตน เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์ ครอบครัว สังคม และประเทศชาติ และเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน

○ (๓) มีค่านิยมและคุณลักษณะเป็นประชาธิปไตย คือ การเคารพสิทธิ และให้เกียรติคนอื่น มีความสามัคคีและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ใช้เหตุผลและปัญญาในการดำเนินชีวิตและการตัดสินใจ

○ (๔) มีความกล้าหาญและแสดงออกทางคุณธรรมจริยธรรม สามารถวินิจฉัย จัดการและคิดแก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรมด้วยความถูกต้องเหมาะสมกับสังคม การทำงานและสภาพแวดล้อม โดยอาศัยหลักการ เหตุผลและใช้ดุลยพินิจทางค่านิยม บรรทัดฐานทางสังคม ความรู้สึกของผู้อื่นและประโยชน์ของสังคมส่วนรวม มีจิตสำนึกในการธำรงความโปร่งใสของสังคมและประเทศชาติ ต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชันและความไม่ถูกต้อง ไม่ใช่ข้อมูลบิดเบือน หรือการลอกเลียนผลงาน

๑.๒ วิธีการสอน

- (๑) การสอนที่เน้นระเบียบวินัย ความรับผิดชอบและมีจิตสาธารณะ
- (๒) การสอนที่สอดแทรกจรรยาบรรณวิชาชีพครู
- (๓) การสอนโดยการปฏิสัมพันธ์เชิงปฏิบัติการร่วมกับผู้อื่น และยอมรับฟังข้อมูลย้อนกลับจากผู้อื่นด้วยความยินดี
- (๔) การสอนโดยใช้กรณีศึกษา

๑.๓ วิธีการประเมิน

- (๑) วัดและประเมินผลจากกลุ่มเพื่อน สังเกตประพฤติกรรมการทำงานเป็นกลุ่ม (๑.๑.๑, ๑.๑.๓)
- (๒) วัดและประเมินผลจากการนำเสนอผลงานกลุ่มและการเป็นผู้นำในการอภิปรายซักถาม (๑.๑.๓)
- (๓) วัดและประเมินผลจากผลการศึกษาค้นคว้า (๑.๑.๒, ๑.๑.๔)
- (๔) สังเกตพฤติกรรมนักศึกษาในการปฏิบัติตามกฎระเบียบ กติกา เงื่อนไขข้อบังคับ (๑.๑.๑, ๑.๑.๓, ๑.๑.๔)

๒. ความรู้

๒.๑ ความรู้ที่ได้รับ

○ (๑) มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาสาระด้านวิชาชีพของครู อาทิ ค่านิยมของครู คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ จิตวิญญาณครู ปรัชญาความเป็นครู จิตวิทยาสำหรับครู จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการเรียนรู้เพื่อจัดการเรียนรู้และช่วยเหลือ แก้ไขปัญหา ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน หลักสูตรและวิทยาการการจัดการเรียนรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสารการศึกษาและการเรียนรู้ การวัดประเมินการศึกษาและการเรียนรู้ การวิจัย และการพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน และภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู ทักษะการนิเทศและการสอนงาน ทักษะเทคโนโลยี และดิจิทัล ทักษะการทำงานวิจัยและวัดประเมิน ทักษะการร่วมมือสร้างสรรค์ และทักษะศตวรรษที่ 21 มีความรู้ ความเข้าใจ ในการบูรณาการความรู้กับการปฏิบัติจริง และการบูรณาการข้ามศาสตร์ อาทิ การบูรณาการการสอน (TPACK) การสอนแบบ STEM ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) และมีความรู้ในการประยุกต์ใช้

● (๒) มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาวิชาที่สอน สามารถวิเคราะห์ความรู้ และเนื้อหาวิชาที่สอนอย่างลึกซึ้ง สามารถติดตามความก้าวหน้าด้านวิทยาการและนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาผู้เรียน โดยมีผลลัพธ์การเรียนรู้ และเนื้อหาสาระด้านมาตรฐานผลการเรียนรู้ ด้านความรู้ของแต่ละสาขาวิชาตามเอกสารแนบท้าย

○ (๓) มีความรู้ เข้าใจชีวิต เข้าใจชุมชน เข้าใจโลกและการอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม สามารถเผชิญและเท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม และสามารถนำแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตและพัฒนาตน พัฒนางานและพัฒนาผู้เรียน

○ (๔) มีความรู้และความสามารถในการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตามมาตรฐาน

๒.๒ วิธีการสอน

- (๑) การสอนโดยหลากหลายรูปแบบ เน้นหลักการทฤษฎีและการปฏิบัติเพื่อให้เกิดองค์ความรู้ในด้านการศึกษาและวิชาชีพครู
- (๒) การสอนให้สามารถคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินค่าและนำความรู้จากการเรียนไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานวิชาชีพครูอย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ
- (๓) การวิเคราะห์และสังเคราะห์ความรู้แบบสืบสอบ
- (๔) การทบทวนวรรณกรรมและสรุปสถานะขององค์ความรู้
- (๕) การสอนให้วิเคราะห์องค์ความรู้และทฤษฎี และสามารถนำเสนอแนวคิดใหม่หรือนวัตกรรมที่ต่อยอดองค์ความรู้เดิม
- (๖) การเรียนรู้แบบร่วมมือ และประเมินองค์ความรู้ในสถานการณ์โลกแห่งความเป็นจริง

๒.๓ วิธีการประเมิน

- (๑) วัดและประเมินจากผลการวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้ (๒.๑.๑, ๒.๑.๒)
- (๒) วัดและประเมินจากผลการทบทวนวรรณกรรมและสรุปสถานะขององค์ความรู้ (๒.๑.๑, ๒.๑.๒)
- (๓) วัดและประเมินจากการเรียนรู้แบบร่วมมือ (๒.๑.๑)
- (๔) วัดและประเมินจากแบบฝึกหัดและแบบทดสอบ (๒.๑.๑, ๒.๑.๒)

๓. ทักษะทางปัญญา

๓.๑ ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา

○ (๑) คิด ค้นหา วิเคราะห์ข้อเท็จจริง และประเมินข้อมูล สื่อ สารสนเทศจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายอย่างรู้เท่าทัน เป็นพลเมืองตื่นรู้ มีสำนึกสากล สามารถเผชิญและก้าวทันกับการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคดิจิทัล เทคโนโลยีข้ามแพลตฟอร์ม (Platform) และโลกอนาคต นำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานและวินิจฉัยแก้ปัญหาและพัฒนางานได้อย่างสร้างสรรค์ โดยคำนึงถึงความรู้ หลักการทางทฤษฎี ประสบการณ์ภาคปฏิบัติ ค่านิยม แนวคิด นโยบายและยุทธศาสตร์ชาติ บรรทัดฐานทางสังคมและผลกระทบที่อาจเกิดขึ้น

○ (๒) เป็นผู้นำทางปัญญา สามารถคิดริเริ่มและพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์ มีภาวะผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ มีความเข้มแข็งและกล้าหาญทางจริยธรรม สามารถชี้แนะและถ่ายทอดความรู้แก่ผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชนและสังคมอย่างสร้างสรรค์

○ (๓) สร้างและประยุกต์ใช้ความรู้จากการทำวิจัยและสร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อของผู้เรียนและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้สร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรม รวมทั้งการถ่ายทอดความรู้แก่ชุมชนและสังคม

● (๔) ตระหนักรู้ เห็นคุณค่า และความสำคัญของศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน และนำมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตน พัฒนาผู้เรียน พัฒนางาน และพัฒนาชุมชน

๓.๒ วิธีการสอน

(๑) การวิเคราะห์แบบวิภาษวิธีเกี่ยวกับประเด็นวิกฤต/ปัญหาโดยการเชื่อมโยงประเด็นเกี่ยวกับพัฒนาการด้านร่างกายที่ส่งผลต่อพัฒนาการด้านอื่นๆ สำหรับเด็กปฐมวัย

(๒) การศึกษากรณีศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายและนำมาอภิปรายถึงกิจกรรมที่ส่งเสริมความพร้อมทางด้านร่างกายสำหรับเด็กปฐมวัย

(๓) การสอนโดยการให้ทำงานเป็นทีม

(๔) การสอนโดยการเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในการสืบค้น เข้าใจในกระบวนการส่งเสริมความพร้อมทางด้านร่างกายสำหรับเด็กปฐมวัย และการเสนอความคิดเห็นโดยการอภิปรายกลุ่ม

(๕) การสอนโดยใช้กรณีศึกษาและการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

๓.๓ วิธีการประเมินผล

(๑) วัดและประเมินจากผลการวิเคราะห์แบบวิภาษวิธีเกี่ยวกับประเด็นวิกฤต/ปัญหา (๓.๑.๑, ๓.๑.๒)

(๒) วัดและประเมินผลจากการสร้างองค์ความรู้ใหม่ (๓.๑.๒, ๓.๑.๓, ๓.๑.๔, ๓.๑.๕)

(๓) วัดและประเมินจากการอภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน (๓.๑.๒, ๓.๑.๓, ๓.๑.๔)

(๔) วัดและประเมินจากรายงานการศึกษาค้นคว้า กรณีศึกษา (๓.๑.๑)

(๕) วัดและประเมินจากการมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน (๓.๑.๒)

(๖) วัดและประเมินจากการทดสอบกลางภาคและการทดสอบปลายภาค (๓.๑.๑)

๔. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

๔.๑ ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา

(๑) รับรู้และเข้าใจความรู้สึกของผู้อื่น มีความคิดเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และทางสังคม

(๒) ทำงานร่วมกับผู้อื่น ทำงานเป็นทีม เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีสัมพันธภาพที่ดีกับผู้เรียน ผู้ร่วมงาน ผู้ปกครอง และคนในชุมชน มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม

(๓) มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ต่อตนเอง ต่อผู้เรียน ต่อผู้ร่วมงาน และต่อส่วนรวม สามารถช่วยเหลือและแก้ปัญหาตนเอง กลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์

๔.๒ วิธีการสอน

(๑) วิธีสอนแบบร่วมมือโดยทำกิจกรรมกลุ่มในลักษณะต่าง ๆ เช่น การรายงาน การอภิปราย

(๒) วิธีสอนแบบให้แสดงความคิดเห็นและรับฟังความคิดเห็นแบบสะท้อนกลับเพื่อนำไปสู่ประสิทธิผลของการทำงาน

๔.๓ วิธีการประเมินผล

(๑) วัดและประเมินผลจากการเรียนรู้แบบร่วมมือ (๔.๑.๑, ๔.๑.๓)

(๒) วัดและประเมินผลจากการสังเกตจากพฤติกรรมการมีมนุษยสัมพันธ์กับผู้อื่น และผลสำเร็จการทำงานกลุ่ม (๔.๑.๒)

(๓) วัดและประเมินผลจากศึกษาค้นคว้า (๔.๑.๓)

๕. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี

๕.๑ ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา

- (๑) วิเคราะห์เชิงตัวเลข สำหรับข้อมูลและสารสนเทศ ทั้งที่เป็นตัวเลขเชิงสถิติ หรือคณิตศาสตร์ เพื่อเข้าใจองค์ความรู้ หรือประเด็นปัญหาได้อย่างรวดเร็วและถูกต้อง
- (๒) สื่อสารกับผู้เรียน บุคคลและกลุ่มต่างๆ อย่างมีประสิทธิภาพด้วยวิธีการหลากหลาย ทั้งการพูด การเขียน และการนำเสนอด้วยรูปแบบต่างๆ โดยใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมที่เหมาะสม
- (๓) ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โปรแกรมสำเร็จรูปที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ การทำงาน การประชุม การจัดการและสืบค้นข้อมูลและสารสนเทศ รับและส่งข้อมูลและสารสนเทศโดยใช้ดุลยพินิจที่ดีในการตรวจสอบความน่าเชื่อถือของข้อมูลและสารสนเทศ อีกทั้งตระหนักถึงการละเมิดลิขสิทธิ์และการลอกเลียนผลงาน

๕.๒ วิธีการสอน

- (๑) ให้นักศึกษาเรียนรู้/สืบค้นด้วยตนเองจากสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่เกี่ยวข้อง
- (๒) การจัดการเรียนการสอนอยากหลากหลายวิธี โดยใช้สถานการณ์ ปัญหา กรณีศึกษา มาวิเคราะห์และสร้างองค์ความรู้
- (๓) การเรียนรู้ผ่านกระบวนการกลุ่ม และการนำเสนอ

๕.๓ วิธีการประเมินผล

- (๑) วัดและประเมินผลจากการสืบค้น และนำเสนอรายงานตามประเด็นที่ศึกษา (๕.๑.๒)

๖. ทักษะวิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้

๖.๑ ทักษะการจัดการเรียนรู้

- (๑) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบ วิธีการที่หลากหลายโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สามารถออกแบบและสร้างหลักสูตรรายวิชาในชั้นเรียน วางแผนและออกแบบเนื้อหาสาระและกิจกรรมการเรียนรู้ บริหารจัดการชั้นเรียน ใช้สื่อและเทคโนโลยีสื่อสาร และเทคโนโลยีดิจิทัลและวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างเหมาะสมและสร้างสรรค์
- (๒) มีความสามารถในการนำความรู้ทางจิตวิทยาไปใช้ในการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อนำไปออกแบบจัดเนื้อหาสาระ การบริหารชั้นเรียน และจัดกิจกรรมการต่าง ๆ เพื่อช่วยเหลือ แก้ไขและส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนตามความสนใจและความถนัดของผู้เรียนอย่างหลากหลายตามความแตกต่างระหว่างบุคคล ทั้งผู้เรียนปกติและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
- (๓) จัดกิจกรรมและออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์เรียนรู้อผ่านการลงมือปฏิบัติ และการทำงานในสถานการณ์จริง ส่งเสริมการพัฒนาการคิด การทำงาน การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น โดยบูรณาการการทำงานกับการเรียนรู้และคุณธรรมจริยธรรม สามารถประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกัน แก้ไขปัญหา และพัฒนาด้วยความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัยและรับผิดชอบต่อผู้เรียนโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญที่สุด

○ (๔) สร้างบรรยากาศ และจัดสภาพแวดล้อม สื่อการเรียน แหล่งวิทยาการ เทคโนโลยี วัฒนธรรมและภูมิปัญญา ทั้งในและนอกสถานศึกษาเพื่อการเรียนรู้ มีความสามารถในการประสานงานและสร้างความร่วมมือกับบิดามารดา ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่ออำนวยความสะดวกและร่วมมือกันพัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้ มีปัญญา รู้คิดและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่องให้เต็มตามศักยภาพ

● (๕) นำทักษะศตวรรษที่ 21 และเทคโนโลยี มาใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนและพัฒนาตนเอง เช่น ทักษะการเรียนรู้ (Learning Skills) ทักษะการรู้เรื่อง (Literacy Skills) และทักษะชีวิต (Life Skills) ทักษะการทำงานแบบร่วมมือ และดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๖.๒ วิธีการสอน

- (๑) การฝึกปฏิบัติในการวิเคราะห์ สังเคราะห์หลักสูตรและหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- (๒) การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง และออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย

๖.๓ วิธีการประเมินผล

- (๑) วัดและประเมินผลการร่วมกิจกรรมในการวิเคราะห์ สังเคราะห์ (๖.๑.๑)
- (๒) วัดและประเมินผลการศึกษาค้นคว้าตามประเด็นที่ศึกษา (๖.๑.๓, ๖.๑.๕)
- (๓) วัดและประเมินผลจากการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ (๖.๑.๑, ๖.๑.๒, ๖.๑.๓, ๖.๑.๕)

หมายเหตุ

- สัญลักษณ์ ● หมายถึง ความรับผิดชอบหลัก
- สัญลักษณ์ ○ หมายถึง ความรับผิดชอบรอง
- เว้นว่าง หมายถึง ไม่ได้รับผิดชอบ

ซึ่งจะปรากฏอยู่ในแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

หมวดที่ ๕ แผนการสอนและการประเมินผล

๑. แผนการสอน

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน (ชม.)	กิจกรรมการเรียน การสอน	สื่อที่ใช้	ผู้สอน
๑	แนะนำรายวิชา อภิปราย ร่วมกันและทดสอบก่อน เรียนเกี่ยวกับเด็กปฐมวัย ที่มีความต้องการ จำเป็นพิเศษ	๔	Onsite/Online แนะนำรายวิชา ทดสอบก่อน เรียน และทำกิจกรรมร่วมกัน เพื่อสำรวจประสบการณ์เดิม ความคิด ในหัวข้อที่เกี่ยวกับรายวิชา จากนั้นสะท้อนคิดและสร้างข้อตกลงร่วมกัน ในการเรียน	<ul style="list-style-type: none"> เอกสาร มคอ.๓ แบบทดสอบ ก่อนเรียน Power Point 	อ.ดิษิรา ผางสง่า
๒	๑. ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับการศึกษาพิเศษ ๒. ความหมายของเด็ก ปฐมวัยที่มีความต้องการ จำเป็นพิเศษ	๔	Onsite/Online ๑. ให้ผู้เรียนร่วมกันแลกเปลี่ยน ประสบการณ์ตรงเกี่ยวกับเด็ก ปฐมวัยที่มีความต้องการจำเป็น พิเศษ โดยผู้สอนตั้งคำถามปลายเปิด ๒. นศ.ฟังบรรยายหัวข้อเรื่องความรู้ทั่วไป เกี่ยวกับการศึกษาพิเศษและความหมายของ เด็กปฐมวัยที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	<ul style="list-style-type: none"> Power point วีดิทัศน์ เอกสาร ประกอบการ สอน ใบงานการเขียน สะท้อนความคิด 	อ.ดิษิรา ผางสง่า
๓	ประเภทเด็กที่มีความ ต้องการจำเป็นพิเศษใน ระดับปฐมวัย - บกพร่องทางการได้ยิน - บกพร่องทางการเห็น - บกพร่องทางสติปัญญา - บกพร่องทางร่างกาย และสุขภาพ	๔	On demand/Online โดยอาจารย์ผู้สอนอัปโหลดไฟล์สื่อการเรียน การสอนในเว็บไซต์ส่วนตัว - นศ. ทำการศึกษาค้นคว้าประเภทเด็กที่ มีความต้องการจำเป็นพิเศษในระดับปฐมวัย จากเอกสารงานวิจัยและสื่อที่เกี่ยวข้อง	<ul style="list-style-type: none"> เว็บไซต์ส่วนตัว (DLP) เอกสาร ประกอบการ สอน 	อ.ดิษิรา ผางสง่า
๔	ประเภทเด็กที่มีความ ต้องการจำเป็นพิเศษใน ระดับปฐมวัย	๔	Onsite/Online - นศ. ทุกคนร่วมกันนำเสนอข้อมูล ประเภทเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษใน ระดับปฐมวัยจากสถานการณ์จริงจากสื่อ	<ul style="list-style-type: none"> Power point วีดิทัศน์ เอกสาร 	อ.ดิษิรา ผางสง่า

ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน (ชม.)	กิจกรรมการเรียน การสอน	สื่อที่ใช้	ผู้สอน
	- บกพร่องทางการพูด และภาษาปัญหา พฤติกรรมและอารมณ์ ปัญญาเลิศ ออทิสติก - ปัญหาทางการเรียนรู้		โทรทัศน์ หรือสื่อทางเทคโนโลยี เช่น ข่าวสาร จาก TikTok, Facebook, Instagram ฯลฯ ที่เกี่ยวข้อง และสะท้อนคิด - จากนั้นสรุปเป็นข้อมูลเป็นของตนเองจัดกลุ่ม อภิปรายเปรียบเทียบกับแนวคิด หลักการและ ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง รวมถึงปัจจัยที่มีต่ออิทธิพล ต่อภาวะความต้องการจำเป็นพิเศษ	ประกอบ การสอน ● ใบงานการเขียน สะท้อนความคิด ● ใบงานเด็ก ปฐมวัยที่มีความ ต้องการจำเป็น พิเศษในความคิด ของฉันทัน	
๕	ปัญหาและความต้องการ ทางการ ศึกษาสำหรับ เด็กที่มีความต้องการ จำเป็นพิเศษ	๔	On demand/Online - นักศึกษาชมวีดิทัศน์เพื่อศึกษาเรื่อง แนวทำ การช่วยเหลือของบุคคลที่เกี่ยวข้องในฝ่ายต่าง ๆ ๑. ให้ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าแนวคิดทฤษฎี เกี่ยวกับกระบวนการเรียนรู้ปกติ และ ลักษณะการเรียนรู้ที่แตกต่างศึกษา จากวีดิทัศน์ที่เกี่ยวข้อง ๒. อภิปรายร่วมกันเกี่ยวกับความเหมือน และความต่าง จัดทำสรุปข้อความรู้ที่ได้รับ ในรูปแบบที่ต้องการ	● Power Point ● Website ● วีดิทัศน์ แนวทางการ ช่วยเหลือ ของบุคคลที่ เกี่ยวข้องในฝ่าย ต่าง ๆ	อ.ดิษิรา ผางสง่า
๖	แนวทางการช่วยเหลือ เด็กที่มีความต้องการ จำเป็นพิเศษ	๔	On demand/Online - นักศึกษาชมวีดิทัศน์เพื่อศึกษาเรื่อง แนวทางการในช่วยเหลือเด็กปฐมวัย ๑. ศึกษาแนวทางการช่วยเหลือ ของบุคคลที่เกี่ยวข้องในฝ่ายต่าง ๆ จากวีดิทัศน์หรือสื่อต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง ๒. อภิปรายร่วมกันเกี่ยวกับข้อความรู้ที่ได้รับ และทำสรุปในรูปแบบที่ต้องการ ๓. จัดทำคลิปการนำเสนออย่าง สร้างสรรค์จากความรู้ที่เรียนมาและนำเสนอ	● Power Point ● Website ● วีดิทัศน์ แนวทางในการ ช่วยเหลือเด็ก ปฐมวัย ของบุคคลที่ เกี่ยวข้องในฝ่าย ต่าง ๆ	อ.ดิษิรา ผางสง่า
๗	สอบกลางภาค Onsite				

ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน (ชม.)	กิจกรรมการเรียน การสอน	สื่อที่ใช้	ผู้สอน
๘	ความหมายและ ความสำคัญของการ ประเมินและคัดกรองเด็ก ที่มีความต้องการจำเป็น พิเศษพระราชบัญญัติที่ เกี่ยวข้อง	๔	Onsite/Online - บรรยายเนื้อหาโดยใช้ Power Point - นักศึกษาทำการศึกษาความหมายและ ความสำคัญของการประเมินและคัดกรองเด็ก ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ รวมถึง พระราชบัญญัติที่เกี่ยวข้องและเครื่องมือใน การคัดแยกและคัดกรองเด็กที่มีความต้องการ จำเป็นพิเศษ	<ul style="list-style-type: none"> ● Power Point ● Website ● สื่อนักศึกษา ● วิดีทัศน์ ความหมายและ ความสำคัญของ การประเมินและ คัดกรองเด็กที่มี ความต้องการ จำเป็นพิเศษ	อ.ดิษิรา ผางสง่า
๙	เครื่องมือในการคัดแยก และคัดกรองเด็กที่มี ความต้องการจำเป็น พิเศษ		Onsite/Online - บรรยายเนื้อหาโดยใช้ Power Point - นักศึกษาฝึกปฏิบัติกิจกรรมโดยใช้รูปแบบ การวิจัยเป็นฐาน - นักศึกษาร่วมกันอภิปรายและสรุปองค์ ความรู้เกี่ยวกับความหมายและความสำคัญ ของการประเมินและคัดกรองเด็กที่มีความ ต้องการจำเป็นพิเศษพระราชบัญญัติที่ เกี่ยวข้องและเครื่องมือในการคัดแยกและคัด กรองเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	<ul style="list-style-type: none"> ● Power Point ● Website ● สื่อนักศึกษา ● ใบงานกิจกรรม รูปแบบวิจัย เป็นฐาน 	อ.ดิษิรา ผางสง่า
๑๐	การจัดการศึกษา แบบเรียนรวมและ แบบเรียนร่วม	๔	Online/Onsite - ดำเนินการทั้งรูปแบบทั่วไปและรูปแบบ อิเล็กทรอนิกส์ - ร่วมกันสนทนาร่วมกันเกี่ยวกับประสบการณ์ การจัดการศึกษาแบบเรียนรวมที่เคยพบและ ตั้งคำถาม ปลายเปิดเกี่ยวกับเรื่องดังกล่าว - ศึกษาข้อมูลการจัดการศึกษา แบบเรียนรวม และแบบเรียนร่วม และ การจัดการเรียนการ สอนให้แก่เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ในโรงเรียน จากสื่อที่เกี่ยวข้องร่วมกัน เช่น วีดิทัศน์ เอกสารการสัมภาษณ์ครูผู้สอนหรือผู้	<ul style="list-style-type: none"> ● Power Point ● วิดีทัศน์ เอกสาร การสัมภาษณ์ ครูผู้สอนหรือผู้มี ประสบการณ์การ ทำงานร่วมกับเด็ก ที่มีความต้องการ พิเศษเรียนร่วม ● Website 	อ.ดิษิรา ผางสง่า

ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน (ชม.)	กิจกรรมการเรียน การสอน	สื่อที่ใช้	ผู้สอน
			มีประสบการณ์การทำงาน ร่วมกับเด็กที่มี ความต้องการพิเศษเรียนร่วม ฯลฯ		
๑๑	การจัดการเรียน การสอนให้แก่เด็กที่ มีความต้องการ จำเป็นพิเศษในโรงเรียน	๔	On demand/Online - นักศึกษาชมวีดิทัศน์เพื่อศึกษาเรื่อง การจัดการเรียนการสอนให้แก่เด็กที่ มีความต้องการจำเป็นพิเศษในโรงเรียน - นักศึกษาสรุปองค์ความรู้ที่ได้รับและนำเสนอ โดยรูปแบบที่สร้างสรรค์ - ส่งเสริมการวิเคราะห์ความสำเร็จของงาน ว่าเกิดจากอะไร มีปัจจัยใดเกี่ยวข้องเพื่อใช้ เป็นฐานในการทำงานขึ้นไป	<ul style="list-style-type: none"> ● Power Point ● Website ● สื่อนักศึกษา ● ใบงานสรุปองค์ ความรู้ 	อ.ดิษิรา ผางสง่า
๑๒	แผนการสอนเฉพาะ บุคคล IEP	๔	Online/Onsite - ดำเนินการทั้งรูปแบบทั่วไปและรูปแบบ อิเล็กทรอนิกส์ - บรรยายเนื้อหาโดยใช้ Power Point - นักศึกษา ค้นคว้าการจัดการเรียนรู้ และ แผนการสอนเฉพาะบุคคล IEP จากเอกสารและเว็บไซต์ - จัดกลุ่มอภิปรายแลกเปลี่ยน เรียนรู้เกี่ยวกับความเหมือนและ ความแตกต่าง ระหว่างแผนการ เรียนปกติกับแผนการสอนเฉพาะ บุคคล IEP	<ul style="list-style-type: none"> ● แผนการสอน เฉพาะบุคคล IEP ● Power Point ● Website 	อ.ดิษิรา ผางสง่า
๑๓	แผนการสอนเฉพาะ บุคคล IEP	๔	Onsite/Online - บรรยายเนื้อหาแผนการสอนเฉพาะบุคคล IEP เพิ่มเติมโดยใช้ Power Point - นักศึกษาทดลองทำแผนการสอนเฉพาะ บุคคล IEP จากสถานการณ์ที่กำหนด - นำเสนอ อภิปรายและสรุปพร้อมกัน	<ul style="list-style-type: none"> ● แผนการสอน เฉพาะบุคคล IEP ● Power Point ● Website 	อ.ดิษิรา ผางสง่า

ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน (ชม.)	กิจกรรมการเรียน การสอน	สื่อที่ใช้	ผู้สอน
๑๔	การจัด สภาพแวดล้อม ภายในและภายนอก ห้องเรียนที่เอื้อต่อ การเรียนรู้ของเด็ก ปฐมวัยมีความ ต้องการจำเป็นพิเศษ	๔	<p>Onsite/Online</p> <p>- บรรยายเนื้อหาการจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยมีความต้องการจำเป็นพิเศษโดยใช้ Power Point</p> <p>๑. นักศึกษาทำการศึกษาค้นคว้าหลักสูตรการศึกษา ปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ และ ๒๕๖๘ ที่เกี่ยวข้อง กับการจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ของเด็กปฐมวัย</p> <p>๒. ศึกษา อภิปราย และเปรียบเทียบการจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอก ห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก ปฐมวัยมีความต้องการจำเป็นพิเศษกับเด็กปกติ พร้อมแสดงความคิดเห็น</p> <p>๓. จัดกลุ่มเพื่อหาข้อมูลการจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยมีความต้องการจำเป็นพิเศษจากสภาพจริง หรือจากสื่อที่เกี่ยวข้อง</p> <p>- อภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ นำเสนอข้อคิดเห็นร่วมกันในครั้งต่อไป</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ และหลักสูตร ๒๕๖๘ ที่กำลังนำมาปรับใช้ ● Power Point ● Website 	อ.ดิชรา ผางสง่า
๑๕	บทบาทครอบครัว สถาบันพัฒนาเด็ก ปฐมวัย สถานศึกษา และชุมชนที่ส่งเสริม การเรียนรู้เด็กปฐมวัยที่ มีความต้องการจำเป็น พิเศษ - บทบาทของ ผู้ปกครอง - บทบาทของครู และ โรงเรียน	๔	<p>Onsite/Online</p> <p>- บรรยายเนื้อหาบทบาทครอบครัวสถาบันพัฒนาเด็กปฐมวัย สถานศึกษา และชุมชนที่ส่งเสริมการเรียนรู้เด็กปฐมวัยที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ</p> <p>๑. อภิปรายและวิเคราะห์ บทบาทของผู้เกี่ยวข้องในการ ส่งเสริมการเรียนรู้เด็กปฐมวัยที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ</p> <p>๒. สะท้อนคิดจากสถานการณ์จำลอง หรือสถานการณ์จริง จากข่าว หรือสื่อ สรุปเป็นแนวคิดของตนเอง</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Power Point ● ใบงานสะท้อนความคิด ● Website 	อ.ดิชรา ผางสง่า

ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน (ชม.)	กิจกรรมการเรียน การสอน	สื่อที่ใช้	ผู้สอน
	- บทบาทของ หน่วยงาน ที่เกี่ยวข้อง และชุมชน		๓. วางแผนให้ความรู้ในการส่งเสริม พัฒนาการแก่ผู้ปกครอง		
๑๖	การประเมินการเรียนรู้ เด็กปฐมวัยที่มีความ ต้องการจำเป็นพิเศษ - ร่วมกับแพทย์เฉพาะ ทางผู้เชี่ยวชาญ - วางแผนการประเมิน การเรียนรู้เด็กปฐมวัยที่มี ความต้องการจำเป็น พิเศษเบื้องต้นและ ดำเนินการติดตาม ประเมินผลเพื่อ สนับสนุนพัฒนาการการ เรียนรู้ของเด็กปฐมวัยที่มี ความต้องการ จำเป็นพิเศษ	๔	On Site/Online - นักศึกษาชมวีดิทัศน์เพื่อศึกษาเรื่อง การวางแผนการประเมินการเรียนรู้เด็กปฐมวัย ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษเบื้องต้น ๑. นักศึกษาค้นคว้าการประเมินการเรียนรู้เด็ก ปฐมวัยปกติกับเด็กที่มีความต้องการจำเป็น พิเศษจากเอกสารและ เว็บไซต์ที่เกี่ยวข้อง ๒. จัดกลุ่มอภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับ ความเหมือนและความแตกต่างของข้อมูลใน ข้อ ๑. ๓. นำเสนอ อภิปรายและสรุปร่วมกัน	<ul style="list-style-type: none"> ● Power Point ● วีดิทัศน์ ● ใบงานกลุ่ม ● Website 	อ.ดิษรา ผางสง่า
๑๗	สอบข้อเขียนปลายภาค Onsite				

๒. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้	กิจกรรมการประเมิน	กำหนดการ ประเมิน (ลำดับที่)	สัดส่วน ของการประเมินผล
คุณธรรม จริยธรรม (๑.๑.๓)	ประเมินจาก (๑) วัดและประเมินผลจากกลุ่มเพื่อน สังเกตพฤติกรรมการ ทำงานเป็นกลุ่ม (๑.๑.๑, ๑.๑.๓) (๒) วัดและประเมินผลจากการนำเสนอผลงานกลุ่มและการเป็นผู้นำ ในการอภิปรายซักถาม (๑.๑.๓) (๓) วัดและประเมินผลจากผลการศึกษาค้นคว้า (๑.๑.๒, ๑.๑.๔) (๔) สังเกตพฤติกรรมนักศึกษาในการปฏิบัติตามกฎระเบียบ กติกา เงื่อนไขข้อบังคับ (๑.๑.๑, ๑.๑.๓, ๑.๑.๔)	} ทุกสัปดาห์	๕

ผลการเรียนรู้	กิจกรรมการประเมิน	กำหนดการประเมิน (สัปดาห์ที่)	สัดส่วนของการประเมินผล
ความรู้และความเข้าใจ (๒.๑.๑)	ประเมินผลจาก (๑) วัดและประเมินจากผลการวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้ (๒.๑.๑, ๒.๑.๒) (๒) วัดและประเมินจากผลการทบทวนวรรณกรรมและสรุปสถานะขององค์ความรู้ (๒.๑.๑, ๒.๑.๒) (๓) วัดและประเมินจากการเรียนรู้แบบร่วมมือ (๒.๑.๑) (๔) วัดและประเมินจากแบบฝึกหัดและแบบทดสอบ (๒.๑.๑, ๒.๑.๒)	ทุกสัปดาห์	๑๐
ทักษะทางปัญญา (๓.๑.๒)	ประเมินผลจาก (๑) วัดและประเมินจากผลการวิเคราะห์แบบวิภาษวิธีเกี่ยวกับประเด็นวิกฤต/ปัญหา (๓.๑.๑, ๓.๑.๒) (๒) วัดและประเมินผลจากการสร้างองค์ความรู้ใหม่ (๓.๑.๒, ๓.๑.๓, ๓.๑.๔, ๓.๑.๕) (๓) วัดและประเมินจากการอภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน (๓.๑.๒, ๓.๑.๓, ๓.๑.๔) (๔) วัดและประเมินจากรายงานการศึกษาค้นคว้า กรณีศึกษา (๓.๑.๑) (๕) วัดและประเมินจากการมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน (๓.๑.๒) (๖) วัดและประเมินจากการทดสอบกลางภาคและการทดสอบปลายภาค (๓.๑.๑)	๒ ทุกสัปดาห์ ทุกสัปดาห์ ๖,๗,๑๐,๑๔ ทุกสัปดาห์ ๘,๑๗	๕ ๑๐ ๕ ๕ ๒๐
ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ (๔.๑.๑, ๔.๑.๒)	ประเมินผลจาก (๑) วัดและประเมินผลจากการเรียนรู้แบบร่วมมือ (๔.๑.๑, ๔.๑.๓) (๒) วัดและประเมินผลจากการสังเกตจากพฤติกรรมการณ์มีมนุษย์สัมพันธ์กับผู้อื่น และผลสำเร็จการทำงานกลุ่ม (๔.๑.๒) (๓) วัดและประเมินผลจากการศึกษาค้นคว้า (๔.๑.๓)	ทุกสัปดาห์ ๕,๖,๗,๙,๑๐,๑๔ ๒,๓,๔,๕,๑๔	๕ ๕ ๕
ความรู้และทักษะการวิเคราะห์ การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (๕.๑.๒)	ประเมินผลจาก (๑) วัดและประเมินผลจากการสืบค้น และนำเสนอรายงานตามประเด็นที่ศึกษา (๕.๑.๒)	๕,๗,๑๐	๕
ทักษะการจัดการเรียนรู้ (๖.๑.๕)	ประเมินผลจาก (๑) วัดและประเมินผลการร่วมกิจกรรมในการวิเคราะห์ สังเคราะห์ (๖.๑.๑)	๒,๔,๕,๖,๗,๑๓,๑๔ ๖,๗,๑๐,๑๔	๕ ๕

ผลการเรียนรู้	กิจกรรมการประเมิน	กำหนดการประเมิน (สัปดาห์ที่)	สัดส่วนของการประเมินผล
	(๒) วัดและประเมินผลการศึกษาค้นคว้าตามประเด็นที่ศึกษา (๖.๑.๓, ๖.๑.๕) (๓) วัดและประเมินผลจากการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ (๖.๑.๑, ๖.๑.๒, ๖.๑.๓, ๖.๑.๕)	๔,๕,๑๑,๑๒,๑๕,๑๖	๕

๓. เกณฑ์การประเมินผล

การคิดค่าคะแนนใช้เกณฑ์ของมหาวิทยาลัยดังนี้

ระดับคะแนน	ผลการศึกษา	ค่าระดับคะแนน	ค่าร้อยละ
A	ดียอดเยี่ยม	๔.๐๐	๘๖ - ๑๐๐
A-	ดีเยี่ยม	๓.๗๕	๘๒ - ๘๕
B+	ดีมาก	๓.๕๐	๗๘ - ๘๑
B	ดี	๓.๐๐	๗๔ - ๗๗
B-	ค่อนข้างดี	๒.๗๕	๗๐ - ๗๓
C+	ปานกลางค่อนข้างดี	๒.๕๐	๖๖ - ๖๙
C	ปานกลาง	๒.๐๐	๖๒ - ๖๕
C-	ปานกลางค่อนข้างอ่อน	๑.๗๕	๕๘ - ๖๑
D+	ค่อนข้างอ่อน	๑.๕๐	๕๔ - ๕๗
D	อ่อน	๑.๐๐	๕๐ - ๕๓
D-	อ่อนมาก	๐.๗๕	๔๖ - ๔๙
F	ตก	๐.๐๐	๐ - ๔๕

หมวดที่ ๖ ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

๑. ตำราและเอกสารหลัก

กุลยา ตันติผลาชีวะ. (๒๕๔๗). การจัดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย. กรุงเทพมหานคร: เอดิชั่น
กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ. (๒๕๖๐). หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐. กรุงเทพฯ: หน่วย
ศึกษานิเทศก์ กระทรวงศึกษาธิการ.

_____. (๒๕๖๐). คู่มือหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐. กรุงเทพฯ: หน่วยศึกษานิเทศก์
กระทรวงศึกษาธิการ.

_____. (๒๕๔๖). คู่มือการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย. กรุงเทพฯ: หน่วยศึกษานิเทศก์ กระทรวงศึกษาธิการ.

_____. (๒๕๔๖). คู่มือการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย. กรุงเทพฯ: หน่วยศึกษานิเทศก์ กระทรวงศึกษาธิการ.

ขวัญฟ้า รังสิยานนท์ และคณะ. (๒๕๖๑). การพัฒนารูปแบบการเสริมสร้างทักษะสมอง-อีเอฟ สำหรับเด็กปฐมวัย โดยใช้
กระบวนการมีส่วนร่วมในโรงเรียนเครือข่าย มหาวิทยาลัยสวนดุสิต. รายงานการวิจัย กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัย
สวนดุสิต.

คณะกรรมการการศึกษาเอกชน, สำนักงาน. (๒๕๔๖). คู่มือการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย. กรุงเทพฯ:
หน่วยศึกษานิเทศก์ กระทรวงศึกษาธิการ.

คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. (๒๕๔๒). การเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย (๓-๕ปี): แนวคิดของกลุ่มนัก
การศึกษา. กรุงเทพฯ: เซเว่น พรินติ้ง กรุ๊ป.

นภเนตร ธรรมบวร. (๒๕๔๕). การประเมินผลพัฒนาการเด็กปฐมวัย. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

พัชรี ผลโยธิน. (๑๕๖๐). แนวคิดเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและหลักสูตรสำหรับเด็กปฐมวัย ใน เอกสารการสอนชุด
วิชาการจัดการศึกษาหลักสูตรสำหรับเด็กปฐมวัย. นนทบุรี: สาขาวิชาศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.

สุภาวดี หาญเมธี. (๒๕๖๑). รู้จักทักษะสมอง EF Executive Function Skills ใน คู่มือพัฒนาทักษะสมอง EF
Executive Function สำหรับครูปฐมวัย. กรุงเทพฯ: บริษัท มติชน จำกัด (มหาชน).

๒. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ. (๒๕๔๓). แนวทางการส่งเสริมพัฒนาการการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย เล่ม 1
ความสำคัญและและธรรมชาติของเด็กปฐมวัย. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์การศาสนา.

ทิตนา แคมมณี. (๒๕๕๐). ศาสตร์การสอน: องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ (พิมพ์ครั้งที่ 5).
กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ศึกษาธิการ, กระทรวง. (๒๕๔๖). คู่มือการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย. กรุงเทพฯ: หน่วยศึกษานิเทศก์
กระทรวงศึกษาธิการ.

_____. (๒๕๖๐). หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

๓. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

๑) ความรู้เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายสำหรับเด็กปฐมวัย

๒) เว็บไซต์ที่เกี่ยวข้อง

NICFD Mahidol Channel. (2024). **ทักษะผู้ดูแลเด็กพิเศษ เด็กออทิสติก ทักษะ ICARE Part1 ร่วมเล่น, ผ่อนคลาย.** จาก YouTube. <https://youtu.be/TTLTxwn-l4A?si=eJOJQlqR8YjAXcCs>

๓) สื่อการเรียนอื่น ๆ

(๑) เอกสารสิ่งพิมพ์เกี่ยวกับกิจกรรมสำหรับเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

(๒) เอกสารสิ่งพิมพ์เกี่ยวกับการประเมินผลพัฒนาการสำหรับเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

(๓) เว็บไซต์ของสถานศึกษาปฐมวัย

(๔) เว็บไซต์การศึกษาต่างประเทศ

หมวดที่ ๗ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

๑. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

(๑) ให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการประเมินตนเอง เพื่อนและประเมินผู้สอน

(๒) นักศึกษาประเมินผู้สอนในระบบการประเมินของมหาวิทยาลัยปลายภาคเรียน

(๓) นักศึกษาแสดงความคิดเห็นต่อการเรียนการสอนของผู้สอน

๒. กลยุทธ์การประเมินการสอน

ผู้สอนมีกลยุทธ์การสอนเพื่อให้การสอนมีประสิทธิภาพมากขึ้น โดยนำผลจากวิธีการประเมินแบบต่างๆ มาปรับปรุงการสอนดังนี้

(๑) การสอบ

(๒) สังเกตการปฏิบัติจริง การจัดโครงการ/โครงการ

(๓) การนำเสนองาน ผลงาน และรายงาน

(๔) ผลการทวนสอบจากคณะกรรมการหลักสูตร

๓. การปรับปรุงการสอน

นำวิธีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมาใช้ในการเรียนการสอน ได้แก่การสอนแบบใช้ปัญหาเป็นฐานในการเรียนรู้ (Problem based learning) การสอนโดนใช้กรณีศึกษา และนำผลการวิจัยและบทความมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน การใช้วิธีเทคนิคเพื่อนช่วยเพื่อนมาใช้ในการพัฒนาความสามารถในการออกแบบกิจกรรมการจัดประสบการณ์ รวมทั้งผู้สอนใช้วิธีการ Coaching and Mentoring มาใช้ในการแนะนำผู้เรียน

๔. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา มีกระบวนการประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ดังนี้

- (๑) คณะกรรมการบริหารหลักสูตรประชุมวางแผนการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้
- (๒) สอบถามรายวิชาที่มีความพร้อมในการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานการเรียนรู้ โดยกำหนดเนื้อหาในการทวนสอบด้าน ข้อสอบ การให้คะแนน ผลการเรียนรู้ กระบวนการเรียนการสอน
- (๓) แต่งตั้งคณะกรรมการทวนสอบจากบุคลากรภายในและภายนอก
- (๔) ดำเนินการทวนสอบตามเวลาที่กำหนด
- (๕) รายงานผลการทวนสอบและประเมินกระบวนการทวนสอบ
- (๖) นำผลการทวนสอบไปปรับปรุงการเรียนการสอนและเป็นข้อมูลในการปรับปรุงหลักสูตร

๕. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงรายวิชา ได้แก่การวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พฤติกรรมการเรียนของนักศึกษาทั้งก่อนเรียน ระหว่างและหลังเรียน เพื่อการปรับปรุงรายวิชา มีการปรับเนื้อหาให้กระชับเพื่อให้มีเวลาในการทดลองสอนมากขึ้น รวมทั้งจัดกิจกรรมคณิตศาสตร์ให้กับเด็กปฐมวัยในสถานการณ์จริง

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)
ตามที่ปรากฏในรายละเอียดของหลักสูตร (Programme Specification) มคอ. ๒

รายวิชา	มาตรฐานการเรียนรู้																								
	1. คุณธรรม จริยธรรม				2. ความรู้				3. ทักษะทางปัญญา				4. ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ			5 ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสารและการ ใช้เทคโนโลยี			6. วิธีวิทยา การจัดการเรียนรู้						
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	1	2	3	4	5		
รหัสวิชา ECI1304 รายวิชา การช่วยเหลือเด็ก ปฐมวัยที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>						

**ความรับผิดชอบในแต่ละด้านสามารถเพิ่มลดจำนวนได้ตามความรับผิดชอบ