



รายละเอียดของรายวิชา (Course Specification)

รหัสวิชา ECC๓๓๐๙ รายวิชา การวิจัยในชั้นเรียนทางสังคมศึกษา
สาขาวิชาสังคมศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
ภาคการศึกษา ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

หมวดที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

๑. รหัสและชื่อรายวิชา

รหัสวิชา ECC๓๓๐๙
ชื่อรายวิชาภาษาไทย การวิจัยในชั้นเรียนทางสังคมศึกษา
ชื่อรายวิชาภาษาอังกฤษ Classroom Research in Early Childhood Education

๒. จำนวนหน่วยกิต ๓ (๒ - ๒ - ๕)

๓. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

๓.๑ หลักสูตร ครุศาสตรบัณฑิต (๕ปี)
๓.๒ ประเภทของรายวิชา วิชาบังคับ

๔. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

๔.๑ อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา อาจารย์ ดร.พัชราภรณ์ พิลาสมบัติ
๔.๒ อาจารย์ผู้สอน กลุ่ม ๐๐๒ อาจารย์ ดร.พัชราภรณ์ พิลาสมบัติ

๕. สถานที่ติดต่อ คณะครุศาสตร์ / E - Mail : patcharaporn.pi@ssru.ac.th

๖. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน

๖.๑ ภาคการศึกษาที่ ๒/๒๕๖๗ / ชั้นปีที่ ๓ (นักศึกษารหัส ๖๓)
๖.๒ จำนวนผู้เรียนที่รับได้ กลุ่มละ ๒๔ คน จำนวน ๑ หมู่เรียน

๗. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี) ไม่มี

๘. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี) ไม่มี

๙. สถานที่เรียน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

๑๐. วันที่จัดทำหรือปรับปรุง วันที่ ๒๖ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๗

รายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

หมวดที่ ๒ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

๑. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

- (๑) เพื่อให้ นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียน ประเภทของการวิจัย และกระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียน
- (๒) เพื่อให้ นักศึกษามีทักษะกระบวนการทางวิจัยในการแสวงหาความรู้
- (๓) เพื่อให้ นักศึกษาสามารถการบูรณาการเครื่องมือเพื่อใช้ในการประเมินและแปลความหมาย การนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาเด็กปฐมวัย
- (๔) เพื่อให้ นักศึกษาสามารถเขียนโครงการวิจัยในชั้นเรียน การเสนอผลการวิจัยและการเขียนรายงานการวิจัยในชั้นเรียน
- (๕) เพื่อให้ นักศึกษาตระหนักถึงความสำคัญของการวิจัยและมีเจตคติที่ดีต่อการวิจัยในชั้นเรียน
- (๖) เพื่อให้ นักศึกษามีความซื่อสัตย์ต่อตนเองและมีความซื่อสัตย์ทางวิชาการ เป็นการป้องปรามการทุจริตของ นักศึกษาสาขาวิชาการศึกษาศึกษาปฐมวัย
- (๗) เพื่อให้ นักศึกษามีสมรรถนะในการเลือกใช้ผลการวิจัยไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้ และสามารถทำการวิจัย สร้างนวัตกรรม มีความเป็นนวัตกรรม

๒. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุง เพื่อให้การพัฒนาให้ผู้เรียนมีความเข้าใจเกี่ยวกับระเบียบวิธีทางการวิจัยและสามารถรวบรวมข้อมูลแนวคิดทางการศึกษามาสู่การศึกษาวิจัยอย่างเป็นระบบ จึงเน้นการพัฒนานักศึกษาเป็นรายบุคคล ใช้กระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายมาช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ได้แก่ การเรียนแบบร่วมมือ, Problem base learning, Active learning รวมถึงกระบวนการ Coaching and Mentoring มาใช้ในการเรียนการสอน

หมวดที่ ๓ ลักษณะและการดำเนินการ

๑. คำอธิบายรายวิชา

ความหมายและความสำคัญของการวิจัยในชั้นเรียน ประเภทของการวิจัย กระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียน ทักษะกระบวนการทางวิจัยในการแสวงหาความรู้ การบูรณาการเครื่องมือเพื่อใช้ในการประเมินและแปลความหมาย การนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาเด็กปฐมวัย การเขียนโครงการวิจัยในชั้นเรียน การเสนอผลการวิจัยและการเขียนรายงานการวิจัยในชั้นเรียน

Definition and significance of classroom research in early childhood education; types of research; classroom action research process; research process skills for finding new knowledge; the integration of tools for assessment and interpretation; the application of the assessment result to the early children development; writing the research proposal and the report of classroom action research

๒. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย (ชั่วโมง)	สอนเสริม (ชั่วโมง)	การฝึกปฏิบัติ/งาน ภาคสนาม/ (ชั่วโมง)	การศึกษาด้วยตนเอง (ชั่วโมง)
๑. บรรยาย ๒ ชั่วโมง/สัปดาห์ = ๓๐ ชั่วโมง ๒. ฝึกปฏิบัติในห้องเรียน ๒ ชั่วโมง/สัปดาห์ = ๓๐ ชั่วโมง	สอนเสริมตามความต้องการ ของนักศึกษาเป็นกลุ่มและ เฉพาะราย	-	๕ ชั่วโมง/สัปดาห์ =๗๕ ชั่วโมง

๓. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือ รายกลุ่มตามความต้องการอย่างน้อย ๓ ชั่วโมงต่อสัปดาห์หรือ เฉพาะรายที่ต้องการ ตามช่องทางต่อไปนี้

- ๓.๑ ปรึกษาดำเนินการที่ห้องพักอาจารย์ผู้สอน ห้อง ๑๑๓๕ ชั้น ๓ อาคาร ๑๑ คณะครุศาสตร์
- ๓.๒ ปรึกษาผ่านโทรศัพท์ที่ทำงาน / มือถือ หมายเลข ๐๒-๑๖๐-๑๐๖๐ ต่อ ๑๓๕
- ๓.๓ ปรึกษาผ่านจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ (E-Mail) patcharaporn.pi@ ssru.ac.th
- ๓.๔ ปรึกษาผ่านเครือข่ายสังคมออนไลน์ (Facebook/Twitter/Line) Line: genius
- ๓.๕ ปรึกษาผ่านเครือข่ายคอมพิวเตอร์ (Internet/Webboard) www.eledu.ssru.ac.th/sirimanee_ba

หมวดที่ ๔ การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

๑. ด้านคุณธรรมจริยธรรม

๑.๑ ผลลัพธ์การเรียนรู้

○ (๑) รัก ศรัทธาและภูมิใจในวิชาชีพครู มีจิตวิญญาณและอุดมการณ์ความเป็นครู และปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู

● (๒) มีจิตอาสา จิตสาธารณะ อดทนอดกลั้น มีความเสียสละ รับผิดชอบและซื่อสัตย์ต่องาน ที่ได้รับมอบหมายทั้ง ด้านวิชาการและวิชาชีพ และสามารถพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ประพฤติตน เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์ ครอบครัว สังคม และประเทศชาติ และเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน

○ (๓) มีค่านิยมและคุณลักษณะเป็นประชาธิปไตย คือ การเคารพสิทธิ และให้เกียรติคนอื่น มีความสามัคคีและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ใช้เหตุผลและปัญญาในการดำเนินชีวิตและการตัดสินใจ

○ (๔) มีความกล้าหาญและแสดงออกทางคุณธรรมจริยธรรม สามารถวินิจฉัย จัดการและคิดแก้ปัญหาทางคุณธรรม จริยธรรมด้วยความถูกต้องเหมาะสมกับสังคม การทำงานและสภาพแวดล้อม โดยอาศัยหลักการ เหตุผลและใช้ดุลยพินิจทาง ค่านิยม บรรทัดฐานทางสังคม ความรู้สึกของผู้อื่นและประโยชน์ของสังคมส่วนรวม มีจิตสำนึกในการธำรงความโปร่งใสของ สังคมและประเทศชาติ ต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชันและความไม่ถูกต้อง ไม่ใช่ข้อมูลบิดเบือน หรือการลอกเลียนผลงาน

๑.๒ วิธีการสอน

- (๑) สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนาระหว่างการเรียนการสอนทุกครั้ง
- (๒) ปลูกฝังความมีวินัย ความรับผิดชอบ และ ความซื่อสัตย์ จากการลงมือปฏิบัติ
- (๓) การปฏิบัติตนอันเป็นแบบอย่างที่ดีของอาจารย์ผู้สอนและเพื่อน ในการทำวิจัย
- (๔) การอ้างอิงผลงานอย่างถูกต้อง

๑.๓ วิธีการประเมินผล

- (๑) สังเกตความมีวินัย จากการเข้าห้องเรียนตรงต่อเวลา และการปฏิบัติตามข้อตกลง
- (๒) สังเกตความประพฤติการเป็นแบบอย่างครูที่ดี
- (๓) สังเกตการทำงานที่ได้รับมอบหมายทั้งในและนอกชั้นเรียน การส่งชิ้นงานตรงต่อเวลาและครบจำนวน

ตามที่กำหนด

(๔) สังเกตความซื่อสัตย์จากการตรวจผลงานการค้นคว้าในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียน รวมทั้งการอ้างอิงผลงานของผู้อื่นในการทำวิจัยในชั้นเรียน

๒. ด้านความรู้

๒.๑ ผลลัพธ์การเรียนรู้

○ ๑) มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาสาระด้านวิชาชีพของครู อาทิ ค่านิยมของครู คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ จิตวิญญาณครู ปรัชญาความเป็นครู จิตวิทยาสำหรับครู จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการเรียนรู้เพื่อจัดการเรียนรู้และช่วยเหลือ แก้ไขปัญหา ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน หลักสูตรและวิทยาการการจัดการเรียนรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารการศึกษาและการเรียนรู้ การวัดประเมินการศึกษาและการเรียนรู้ การวิจัยและการพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน และภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู ทักษะการนิเทศและการสอนงาน ทักษะเทคโนโลยีและดิจิทัล ทักษะการทำงานวิจัยและวัดประเมิน ทักษะการร่วมมือสร้างสรรค์ และทักษะศตวรรษที่ ๒๑ มีความรู้ ความเข้าใจในการบูรณาการความรู้กับการปฏิบัติจริงและการบูรณาการข้ามศาสตร์ อาทิ การบูรณาการการสอน (TPACK) การสอนแบบ STEM ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) และมีความรู้ในการประยุกต์ใช้

○ ๒) มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาวิชาที่สอน สามารถวิเคราะห์ความรู้ และเนื้อหาวิชาที่สอนอย่างลึกซึ้ง สามารถติดตามความก้าวหน้าด้านวิทยาการและนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาผู้เรียน โดยมีผลลัพธ์การเรียนรู้ และเนื้อหาสาระด้านมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านความรู้ของแต่ละสาขาวิชาตามเอกสารแนบท้าย

● ๓) มีความรู้ เข้าใจชีวิต เข้าใจชุมชน เข้าใจโลกและการอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม สามารถเผชิญและเท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม และสามารถนำแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตและพัฒนาตน พัฒนางานและพัฒนาผู้เรียน

○ ๔) มีความรู้และความสามารถในการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตามมาตรฐาน

○ ๕) ตระหนักรู้เห็นคุณค่าและความสำคัญของศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนและนำมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาดน พัฒนาผู้เรียน พัฒนางานและพัฒนาชุมชน

๒.๒ วิธีการสอน

- (๑) บรรยายพร้อมยกตัวอย่างประกอบ

- (๒) แบบฝึกหัดในห้องเรียน
- (๓) ฝึกการเขียนเค้าโครงการวิจัยในชั้นเรียน
- (๔) การนำเสนอโครงการวิจัย

๒.๓ วิธีการประเมินผล

- (๑) วัดความรู้โดยการสอบข้อเขียน
- (๒) ประเมินเค้าโครงการวิจัยวิจัยในชั้นเรียน
- (๓) ประเมินการนำเสนอเค้าโครงการวิจัย

๓. ด้านทักษะทางปัญญา

๓.๑ ผลลัพธ์การเรียนรู้

○ ๑) คิด ค้นหา วิเคราะห์ข้อเท็จจริง และประเมินข้อมูล สื่อ สารสนเทศจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายอย่างรู้เท่าทัน เป็นพลเมืองตื่นรู้ มีสำนึกสากล สามารถเผชิญและก้าวทันกับการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคดิจิทัล เทคโนโลยีข้ามแพลตฟอร์ม (Platform) และโลกอนาคต นำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานและวินิจฉัยแก้ปัญหาและพัฒนางานได้อย่างสร้างสรรค์ โดยคำนึงถึงความรู้ หลักการทางทฤษฎี ประสบการณ์ภาคปฏิบัติ ค่านิยม แนวคิด นโยบายและยุทธศาสตร์ชาติ บรรทัดฐานทางสังคมและผลกระทบที่อาจเกิดขึ้น

○ ๒) เป็นผู้นำทางปัญญา สามารถคิดริเริ่มและพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์ มีภาวะผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ มีความเข้มแข็งและกล้าหาญทางจริยธรรม สามารถชี้แนะและถ่ายทอดความรู้แก่ผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชนและสังคมอย่างสร้างสรรค์

● ๓) สร้างและประยุกต์ใช้ความรู้จากการทำวิจัยและสร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน และพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้สร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรม รวมทั้งการถ่ายทอดความรู้แก่ชุมชนและสังคม

๓.๒ วิธีการสอน

- (๑) การบรรยาย พร้อมยกตัวอย่างประกอบ
- (๒) ฝึกปฏิบัติในห้องเรียน การวิเคราะห์แบบวิภาษวิธีเกี่ยวกับปัญหาในห้องเรียน (Problem-based learning)
- (๓) การฝึกปฏิบัติจริงในการเขียนเค้าโครงการวิจัย
- (๔) การนำเสนอโครงการวิจัย
- (๕) การสอนโดยใช้กระบวนการวิจัย
- (๖) วิธีการสอนเชิงรุก

๓.๓ วิธีการประเมินผล

- (๑) ประเมินเค้าโครงการวิจัย
- (๒) ประเมินการนำเสนอผลงานเค้าโครงการวิจัย
- (๓) การสอบปลายภาค

๔. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

๔.๑ ผลลัพธ์การเรียนรู้

- ๑) รับรู้และเข้าใจความรู้สึกของผู้อื่น มีความคิดเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และทางสังคม
- ๒) ทำงานร่วมกับผู้อื่น ทำงานเป็นทีม เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีสัมพันธภาพที่ดีกับผู้เรียน ผู้ร่วมงาน ผู้ปกครอง และคนในชุมชน มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อม
- ๓) มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ต่อตนเอง ต่อผู้เรียน ต่อผู้ร่วมงาน และต่อส่วนรวม สามารถช่วยเหลือและแก้ปัญหาตนเอง กลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์
- ๔) มีภาวะผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ มีความเข้มนแข็งและกล้าหาญทางจริยธรรม สามารถชี้แนะและถ่ายทอดความรู้แก่ผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชนและสังคมอย่างสร้างสรรค์

๔.๒ วิธีการสอน

- (๑) วิธีสอนแบบร่วมมือ และการเรียนแบบมีส่วนร่วมปฏิบัติการ (Participative learning through action)
- (๒) สอดแทรกกระแหว่งการฝึกปฏิบัติการเขียนเค้าโครงการวิจัย และการนำเสนอเค้าโครงการวิจัย
- (๓) การเป็นผู้นำแบบมีส่วนร่วม (Share leadership)
- (๓) การคิดให้ความเห็นและการรับฟังความคิดเห็นแบบสะท้อนกลับ (Reflective thinking)

๔.๓ วิธีการประเมินผล

- (๑) ประเมินจากการนำเสนอเค้าโครงการวิจัย
- (๒) ประเมินจากผลการนำเสนอผลงานและการเป็นผู้นำในการอภิปรายซักถาม การมีมนุษยสัมพันธ์กับผู้อื่น ผลสำเร็จการทำงาน
- (๓) สังเกตจากความรับผิดชอบ ผู้นำทางวิชาการ

๕. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ**๕.๑ ผลลัพธ์การเรียนรู้**

- ๑) วิเคราะห์เชิงตัวเลข สำหรับข้อมูลและสารสนเทศ ทั้งที่เป็นตัวเลขเชิงสถิติ หรือคณิตศาสตร์ เพื่อเข้าใจองค์ความรู้ หรือประเด็นปัญหาได้อย่างรวดเร็วและถูกต้อง
- ๒) สื่อสารกับผู้เรียน บุคคลและกลุ่มต่างๆ อย่างมีประสิทธิภาพด้วยวิธีการหลากหลายทั้งการพูด การเขียน และการนำเสนอด้วยรูปแบบต่างๆ โดยใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมที่เหมาะสม
- ๓) ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โปรแกรมสำเร็จรูปที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ การทำงาน การประชุม การจัดการและสืบค้นข้อมูลและสารสนเทศ รับและส่งข้อมูลและสารสนเทศโดยใช้ดุลยพินิจที่ดีในการตรวจสอบความน่าเชื่อถือของข้อมูลและสารสนเทศ อีกทั้งตระหนักถึงการละเมิดลิขสิทธิ์และการลอกเลียนผลงาน

๕.๒ วิธีการสอน

- (๑) การให้นักศึกษาเรียนรู้ด้วยตนเองจากเว็บไซต์ผู้สอน และเว็บไซต์ที่เกี่ยวข้อง
- (๒) การสืบค้นและนำเสนอวิจัยประเด็นสำคัญด้านการศึกษาและการวิจัยโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
- (๓) การฝึกปฏิบัติจริงในการวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัย

(๔) การนำเสนอผลงานด้วยโปรแกรม Power Point

๕.๓ วิธีการประเมินผล

(๑) ประเมินผลการวิเคราะห์ข้อมูล

(๒) ประเมินการนำเสนอผลงาน ผลการสืบค้นและนำเสนองานโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

๖. ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

๖.๑ ผลลัพธ์การเรียนรู้

○ ๑) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบ วิธีการที่หลากหลายโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สามารถออกแบบและสร้างหลักสูตรรายวิชาในชั้นเรียน วางแผนและออกแบบเนื้อหาสาระและกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ บริหารจัดการชั้นเรียน ใช้สื่อและเทคโนโลยีสื่อสาร และเทคโนโลยีดิจิทัลและวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างเหมาะสมและสร้างสรรค์

○ ๒) มีความสามารถในการนำความรู้ทางจิตวิทยาไปใช้ในการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อนำไปออกแบบ จัดเนื้อหาสาระ การบริหารชั้นเรียน และจัดกิจกรรมการต่าง ๆ เพื่อช่วยเหลือ แก้ไขและส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนตามความสนใจและความถนัดของผู้เรียนอย่างหลากหลายตามความแตกต่างระหว่างบุคคล ทั้งผู้เรียนปกติและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

○ ๓) จัดกิจกรรมและออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ เรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติและการทำงานในสถานการณ์จริง ส่งเสริมการพัฒนาการคิด การทำงาน การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น โดยบูรณาการการทำงานกับการเรียนรู้และคุณธรรมจริยธรรม สามารถประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกัน แก้ไขปัญหา และพัฒนา ด้วยความความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัยและรับผิดชอบต่อผู้เรียนโดยยึดผู้เรียนสำคัญที่สุด

○ ๔) สร้างบรรยากาศ และจัดสภาพแวดล้อม สื่อการเรียน แหล่งวิทยาการ เทคโนโลยี วัฒนธรรมและภูมิปัญญาทั้งในและนอกสถานศึกษาเพื่อการเรียนรู้ มีความสามารถในการประสานงานและสร้างความร่วมมือกับบิดามารดา ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่ออำนวยความสะดวกและร่วมมือกันพัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้ มีปัญญารู้คิดและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่องให้เต็มตามศักยภาพ

○ ๕) นำทักษะศตวรรษที่ ๒๑ และเทคโนโลยี มาใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนและพัฒนาตนเอง เช่น ทักษะการเรียนรู้ (Learning Skills) ทักษะการรู้เรื่อง (Literacy Skills) และทักษะชีวิต (Life Skills) ทักษะการทำงานแบบร่วมมือ และดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๖.๒ วิธีการสอน

(๑) ฝึกปฏิบัติจริงในการทำวิจัยในชั้นเรียน

(๒) ฝึกปฏิบัติการพัฒนานวัตกรรมไปใช้กับผู้เรียน

(๓) ฝึกปฏิบัติการนำนวัตกรรมไปใช้ประเมิน และรายงานผลการใช้นวัตกรรม

๖.๓ วิธีการประเมินผล

(๑) รายงานวิจัยในชั้นเรียน

(๒) การนำเสนอรายงานวิจัยในชั้นเรียน

(๓) การเขียนบทความวิจัยในชั้นเรียน

หมายเหตุ

สัญลักษณ์ ● หมายถึง ความรับผิดชอบหลัก

สัญลักษณ์ ○ หมายถึง ความรับผิดชอบรอง

เว้นว่าง หมายถึง ไม่ได้รับผิดชอบ

ซึ่งจะปรากฏอยู่ในแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา

(Curriculum Mapping)

หมวดที่ ๕ แผนการสอนและการประเมินผล**๑. แผนการสอน**

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน (ชม.)	กิจกรรมการเรียน การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
๑	- ปฐมนิเทศแนะนำการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ - แนวคิดและหลักการวิจัยในชั้นเรียน - หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ.๒๕๖๐	๔	- อธิบายรายละเอียดของรายวิชา - บรรยายประกอบสื่อ - นักศึกษาค้นคว้าข้อมูลเกี่ยวกับความสำคัญของการวิจัยในชั้นเรียนกับการจัดการศึกษา	อ.ดร.พัชราภรณ์ พิลาสมบัติ (Onsite, On demand)
๒	- ขั้นตอนการทำวิจัยในชั้นเรียน - การวิเคราะห์สภาพปัญหาในชั้นเรียน - การกำหนดประเด็นปัญหาการวิจัยในชั้นเรียน	๔	- บรรยายประกอบสื่อ - นักศึกษาวิเคราะห์สภาพปัญหาในชั้นเรียน - นักศึกษาฝึกเขียนประเด็นปัญหาการวิจัยในชั้นเรียน	อ.ดร.พัชราภรณ์ พิลาสมบัติ (Onsite, On demand)
๓	- วัตถุประสงค์การวิจัย - การทบทวนเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง - กรอบแนวคิดการวิจัย	๔	- บรรยายประกอบสื่อ และตัวอย่างกรณีศึกษา - นักศึกษาทบทวนวรรณกรรมที่เกี่ยวข้องเพื่อกำหนดหัวข้อที่จะเขียนในเค้าโครงการวิจัย - นักศึกษาเขียนกรอบแนวคิดการวิจัย พร้อมนำเสนอ - นักศึกษาร่วมกันวิพากษ์กรอบแนวคิดการวิจัยของแต่ละคน	อ.ดร.พัชราภรณ์ พิลาสมบัติ (Onsite, Online)

ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน (ชม.)	กิจกรรมการเรียน การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
๔	ตัวแปรการวิจัย - การกำหนดตัวแปรต้น และตัวแปรตามใน งานวิจัยในชั้นเรียน การวิจัยเชิงทดลอง - ความหมาย - ขั้นตอนการดำเนินการ วิจัยเชิงทดลอง - แบบแผนการทดลอง	๔	- บรรยายประกอบสื่อ และตัวอย่างกรณีศึกษา - นักศึกษากำหนดตัวแปรต้นและตัวแปรตามใน งานวิจัยในชั้นเรียน - บรรยายประกอบสื่อ - นักศึกษากำหนดแบบแผนการทดลองที่จะ ดำเนินการวิจัยในชั้นเรียน	อ.ดร.พัชรภรณ์ พิลาสมบัติ (Online, On demand)
๕	- หลักการเขียนเค้า โครงการวิจัยใน ชั้นเรียน	๔	- บรรยายประกอบสื่อ และตัวอย่างกรณีศึกษา	อ.ดร.พัชรภรณ์ พิลาสมบัติ (Online, On demand)
๕	นวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหา หรือพัฒนาผู้เรียน - ความหมายของ นวัตกรรม - ประโยชน์ของนวัตกรรม - ประเภทของนวัตกรรม - ขั้นตอนการสร้าง นวัตกรรม - การตรวจสอบคุณภาพ นวัตกรรม	๔	- บรรยายประกอบสื่อ และตัวอย่างกรณีศึกษา - นักศึกษากำหนดนวัตกรรมที่จะใช้ในการ แก้ปัญหา/พัฒนาในงานวิจัยในชั้นเรียน	อ.ดร.พัชรภรณ์ พิลาสมบัติ (Online, Onsite)
๖	- การสร้างเครื่องมือการ วิจัย ได้แก่ แบบทดสอบ แบบสอบถาม แบบสังเกต และแบบ สัมภาษณ์	๔	- บรรยายประกอบสื่อ - นักศึกษาเลือกเครื่องมือที่เหมาะสมกับงานวิจัยใน ชั้นเรียนของตนเอง - นักศึกษาฝึกปฏิบัติการสร้างเครื่องมือการวิจัย	อ.ดร.พัชรภรณ์ พิลาสมบัติ (Onsite, On demand)

ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน (ชม.)	กิจกรรมการเรียน การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
๗	- สถิติทางการวิจัยในการ วิเคราะห์ข้อมูล - การตรวจสอบคุณภาพ เครื่องมือ ได้แก่ การหา ค่า IOC ค่าความเชื่อมั่น ค่าความยากง่าย ค่า อำนาจจำแนก	๔	- บรรยายประกอบสื่อ - นักศึกษาฝึกปฏิบัติการเลือกใช้สถิติที่เหมาะสมกับ งานวิจัยในชั้นเรียน - บรรยายการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยสถิติ - ตัวอย่างกรณีศึกษา - นักศึกษาฝึกตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัย	อ.ดร.พัชรภรณ์ พิลาสมบัติ (Online, On demand)
๘	การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิจัยใน ชั้นเรียน	๔	- บรรยายประกอบสื่อ - นักศึกษาเขียนขั้นตอนวิธีการดำเนินการเก็บ รวบรวมข้อมูลในงานวิจัยในชั้นเรียน	อ.ดร.พัชรภรณ์ พิลาสมบัติ (Onsite, Online)
๙	สอบกลางภาค	๔	ทดสอบข้อเขียน สอบเค้าโครงวิจัย 3 บท	อ.ดร.พัชรภรณ์ พิลาสมบัติ (Onsite, On demand)
๑๐	- การวิเคราะห์ข้อมูลด้วย โปรแกรมสำเร็จรูป - การแปลผลการ วิเคราะห์ข้อมูล	๔	- บรรยายประกอบสื่อ - นักศึกษาฝึกปฏิบัติการเลือกใช้สถิติที่เหมาะสมกับ งานวิจัยในชั้นเรียน - บรรยายประกอบสื่อ - นักศึกษาฝึกปฏิบัติการวิเคราะห์ข้อมูลด้วย โปรแกรมสำเร็จรูปและแปลผลข้อมูล	อ.ดร.พัชรภรณ์ พิลาสมบัติ (Onsite, Online)
๑๑-๑๒	การเก็บรวบรวมข้อมูล	๔	- ฝึกปฏิบัติเก็บรวบรวมข้อมูลในสถานการณ์จริง	อ.ดร.พัชรภรณ์ พิลาสมบัติ (Onsite, On demand)
๑๓	- การสรุปผลการ วิเคราะห์ข้อมูล - การเขียนรายงานการ วิเคราะห์ข้อมูล	๔	- ฝึกปฏิบัติการสรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากข้อ ค้นพบงานวิจัยของตนเอง - การเขียนรายงานการวิเคราะห์ข้อมูล บทที่ 4	อ.ดร.พัชรภรณ์ พิลาสมบัติ (Onsite, Online)

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน (ชม.)	กิจกรรมการเรียน การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
๑๔	-การเขียนรายงานวิจัย	๔	- ฝึกปฏิบัติการสรุปผลการวิจัยจากข้อค้นพบ งานวิจัยของตนเอง -การเขียนรายงานการวิจัย บทที่ 5	อ.ดร.พัชราภรณ์ พิลาสมบัติ (Online, On demand)
๑๕	- การฝึกปฏิบัติการการ เขียนเค้าโครงการวิจัย	๔	- บรรยายประกอบสื่อ - ผู้เรียนฝึกปฏิบัติการเขียนรายงานการวิจัยและ จัดทำ Power point เพื่อนำเสนอผลงานวิจัย	อ.ดร.พัชราภรณ์ พิลาสมบัติ (Online, On demand)
๑๖	- การนำเสนอวิจัยในชั้น เรียน	๔	- นักศึกษานำเสนอผลงานวิจัย 5 บท - วิพากษ์และแลกเปลี่ยนการเรียนรู้	อ.ดร.พัชราภรณ์ พิลาสมบัติ (Online, On demand)
๑๗	-สอบปลายภาค	๔	สอบข้อเขียน	อ.ดร.พัชราภรณ์ พิลาสมบัติ (Onsite)

๒. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ลำดับ ที่	ผลการเรียนรู้	กิจกรรมการประเมิน	กำหนดการ ประเมิน (สัปดาห์ที่)	สัดส่วน ของการ ประเมินผล
๑	คุณธรรม จริยธรรม	ประเมินจาก ๑. สังเกตความมีวินัย จากการเข้าห้องเรียนตรงต่อเวลา และการปฏิบัติตามข้อตกลง ๒. สังเกตความประพฤติการเป็นแบบอย่างครูที่ดี ๓. สังเกตการส่งชิ้นงานตรงต่อเวลาและครบจำนวนตามที่ กำหนด	ทุกสัปดาห์ ตลอดภาค เรียน	๑๐ ๕

ลำดับ ที่	ผลการเรียนรู้	กิจกรรมการประเมิน	กำหนดการ ประเมิน (สัปดาห์ที่)	สัดส่วน ของการ ประเมินผล
		๔. สังเกตความซื่อสัตย์จากการตรวจผลงานการทำรายงาน ในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียน รวมทั้งการอ้างอิงผลงาน ของผู้อื่น		
๒	ความรู้และความเข้าใจ	ประเมินผลจาก ๑. สอบกลางภาค ๒. สอบปลายภาค	๙ ๑๗	๑๐ ๑๐
๓	ทักษะทางปัญญา	ประเมินผลจาก ๑. ประเมินการสร้างเครื่องมือวิจัยและนวัตกรรมการศึกษา ๓. เค้ําโครงวิจัย 3 บท	๗, ๘ ๑๐	๑๕
๔	ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ	ประเมินผลจาก ๑. ประเมินการทำแบบฝึกหัด ใบงาน ๒. ประเมินการทำงานที่มอบหมาย ๓. การโค้ชแบบเพื่อนช่วยเพื่อน	ตลอดภาค เรียน	๑๐ ๑๐
๕	ความรู้และทักษะการ วิเคราะห์ การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ	ประเมินผลจาก ๑. ผลการวิเคราะห์คุณภาพเครื่องมือวิจัย ๒. รูปแบบการนำเสนอเค้าโครงการวิจัยในชั้นเรียน	๑๐,๑๓ ๑๖	๕ ๕
๖	ทักษะการจัดการ เรียนรู้	ประเมินผลจาก กระบวนการทำวิจัยในชั้นเรียนและรูปเล่มรายงานการทำ วิจัยในชั้นเรียน	๑๖	๒๐

๓. เกณฑ์การประเมินผล

การคิดค่าคะแนนใช้เกณฑ์ของมหาวิทยาลัยดังนี้

ระดับคะแนน	ผลการศึกษา	ค่าระดับคะแนน	ค่าร้อยละ
A	ดียอดเยี่ยม	๔.๐๐	๘๖ - ๑๐๐
A-	ดีเยี่ยม	๓.๗๕	๘๒ - ๘๕
B+	ดีมาก	๓.๕๐	๗๘ - ๘๑
B	ดี	๓.๐๐	๗๔ - ๗๗
B-	ค่อนข้างดี	๒.๗๕	๗๐ - ๗๓
C+	ปานกลางค่อนข้างดี	๒.๕๐	๖๖ - ๖๙
C	ปานกลาง	๒.๐๐	๖๒ - ๖๕
C-	ปานกลางค่อนข้างอ่อน	๑.๗๕	๕๘ - ๖๑
D+	ค่อนข้างอ่อน	๑.๕๐	๕๔ - ๕๗
D	อ่อน	๑.๐๐	๕๐ - ๕๓
D-	อ่อนมาก	๐.๗๕	๔๖ - ๔๙
F	ตก	๐.๐๐	๐ - ๔๕

หมวดที่ ๖ ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

๑. ตำราและเอกสารหลัก

ทีศนา แคมมณี. (๒๕๖๔). *ศาสตร์การสอน องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ*. พิมพ์ครั้งที่ ๒๓.

กรุงเทพฯ: บริษัทด้านสุทธนาการพิมพ์ จำกัด.

บุญชม ศรีสะอาด. (๒๕๕๖). *การวิจัยเบื้องต้น*. พิมพ์ครั้งที่ ๙. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.

พรรณณี ลีกิจวัฒน์. (๒๕๕๙). *วิธีการวิจัยทางการศึกษา*. พิมพ์ครั้งที่ ๑๑. กรุงเทพฯ: มีน เซอร์วิส ซัพพลาย.

พิสนุ ฟองศรี. (๒๕๕๘). *วิจัยชั้นเรียน: หลักการและเทคนิคการปฏิบัติ*. พิมพ์ครั้งที่ ๑๐. กรุงเทพฯ:

ด้านสุทธนาการพิมพ์.

พิชิต ฤทธิ์จรูญ. (๒๕๔๕). *การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อื่น: ปฏิบัติการวิจัยในชั้นเรียน*. กรุงเทพฯ:

สถาบันราชภัฏพระนคร.

สุวิมล ติรگانนท์. (๒๕๕๑). *ระเบียบวิธีการวิจัยทางสังคมศาสตร์: แนวทางสู่การปฏิบัติ*.

พิมพ์ครั้งที่ ๗. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
 สุวิมล ว่องวานิช. (๒๕๕๑). *การวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน*. พิมพ์ครั้งที่ ๑๑. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์
 มหาวิทยาลัย.
 สิริมณี บรรจง, ณิชฎา สุทธิธนกุล และ พัชราภรณ์ พิลาสมบัติ. (๒๕๖๕). *การพัฒนาสมรรถนะวิจัยของนักศึกษาคู
 สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ด้วยกระบวนการโค้ชซึ่งกันและกัน*. มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา.

๒. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

๒.๑ เว็บไซต์ประกอบการเรียนรู้

<http://www.thailis.or.th> <http://www.nrct.go.th> <http://www.edu.ssru.ac.th>

<http://www.onec.go.th> <http://www.lib.swu.ac.th>

๒.๒ ฐานข้อมูลเอกสารรายงานวิจัยในชั้นเรียนสาขาวิชาสังคมศึกษา

หมวดที่ ๗ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

๑. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

ให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการประเมินตนเอง เพื่อนและประเมินผู้สอน

๑. นักศึกษาประเมินผู้สอนในระบบการประเมินของมหาวิทยาลัยปลายภาคเรียน
๒. นักศึกษาแสดงความคิดเห็นต่อการเรียนการสอนของผู้สอน

๒. กลยุทธ์การประเมินการสอน

ผู้สอนมีกลยุทธ์การสอนเพื่อให้การสอนมีประสิทธิภาพมากขึ้น โดยนำผลจากวิธีการประเมินแบบต่างๆ มาปรับปรุงการสอนนี้
 วัดและประเมินจากผลการวิเคราะห์แบบวิภาษวิธี

๑. วัดและประเมินจากการสอบ
๒. วัดและประเมินจากการปฏิบัติจริง
๓. วัดและประเมินจากการนำเสนองาน ผลงาน และรายงาน

๓. การปรับปรุงการสอน

เมื่อได้ผลประเมินการสอน นำข้อมูลมาวิเคราะห์หาแนวทางพัฒนาปรับปรุงการเรียนการสอนให้ดีขึ้น โดยการ
 สะท้อนผลการจัดการเรียนการสอน และกระบวนการทำวิจัยในชั้นเรียน

๔. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา มีกระบวนการการประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐาน
 คุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ แห่งชาติ โดย

- (๑) ผู้สอนประเมินตนเอง โดยใช้แบบประเมิน
- (๒) ประเมินโดยนักศึกษา โดยให้นักศึกษาประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของตนเองโดยใช้แบบประเมิน และให้นักศึกษาเขียนความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนรายวิชา โดยใช้คำถามปลายเปิด และนักศึกษาประเมินผลการสอนของผู้สอนผ่านระบบออนไลน์
- (๓) การทดสอบข้อเขียน เป็นการทวนสอบความสอดคล้องของเนื้อหาและจุดประสงค์จากข้อสอบกลางภาคและข้อสอบปลายภาค
- (๔) การสอบปฏิบัติ เป็นการประเมินจากการให้นักศึกษาปฏิบัติการวิจัยในชั้นเรียน โยปฏิบัติในสถานการณ์จริงให้มากที่สุด ให้ผู้สอน เพื่อน และตัวนักศึกษา ร่วมกันประเมิน

๕. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

นำผลที่ได้จากการสอบถามความคิดเห็น คะแนนสอบของนักศึกษา รายงานผลการวิจัย นำมาสรุปผลและพัฒนา รายวิชาก่อนสอนในภาคการศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอนต่อไป

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

ตามที่ปรากฏในรายละเอียดของหลักสูตร (Program Specification) มคอ. ๒

คุณลักษณะบัณฑิต รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม				2. ความรู้					3. ทักษะทาง ปัญญา			4. ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ			5 ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสารและการ ใช้เทคโนโลยี			6. วิธีวิทยา การจัดการเรียนรู้				
	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	4	5
ECC3309 การวิจัยในชั้นเรียนทางสังคมศึกษา	○	●	○	○	○	○	●	○	○	○	○	●	○	●	○	○	○	●	○	○	○	○	○

**ความรับผิดชอบในแต่ละด้านสามารถเพิ่มลดจำนวนได้ตามความรับผิดชอบ