



รายละเอียดของรายวิชา (Course Specification)

รหัสวิชา.....ECI ๑๓๐๒.....รายวิชา.....สมองเพื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย.....

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

ภาคการศึกษา.....๑.....ปีการศึกษา.....๒๕๖๘.....

หมวดที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

๑. รหัสและชื่อรายวิชา

รหัสวิชา ECI ๑๓๐๒
ชื่อรายวิชาภาษาไทย สมองเพื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย
ชื่อรายวิชาภาษาอังกฤษ Brain and Learning for Early Childhood

๒. จำนวนหน่วยกิต ๓ (๒-๒-๕)

๓. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

๓.๑ หลักสูตร ครุศาสตร์บัณฑิต
๓.๒ ประเภทของรายวิชา วิชาบังคับ

๔. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

๔.๑ อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา รองศาสตราจารย์ ดร. นันทิยา น้อยจันทร์
๔.๒ อาจารย์ผู้สอน รองศาสตราจารย์ ดร. นันทิยา น้อยจันทร์

๕. สถานที่ติดต่อ คณะครุศาสตร์/ E - Mail nuntiya.no@ssru.ac.th

๖. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน

๖.๑ ภาคการศึกษาที่ ๑/๒๕๖๘ / ชั้นปีที่ ๒ /ทุกสาขาวิชา
๖.๒ จำนวนผู้เรียนที่รับได้ ประมาณ ๓๕ คน

๗. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี) ไม่มี

๘. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี) ไม่มี

๙. สถานที่เรียน คณะครุศาสตร์

๑๐. วันที่จัดทำหรือปรับปรุง วันที่ ๑๘ เดือน มิถุนายน พ.ศ ๒๕๖๗

หมวดที่ ๒ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

๑. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

๑.๑ เพื่อพัฒนาด้านคุณธรรมจริยธรรม มีจิตวิญญาณและอุดมการณ์ความเป็นครู มีจิตอาสา เสียสละ รับผิดชอบต่อสังคม มีคุณลักษณะเป็นประชาธิปไตย และมีความกล้าแสดงออกทางคุณธรรม จริยธรรม สามารถแก้ปัญหา มีจิตสำนึกในการดำรงความโปร่งใสทางสังคมและประเทศชาติ

๑.๒ เพื่อพัฒนาด้านความรู้ มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เพื่อหาสาระเกี่ยวกับสมองกับการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาทักษะ EF สำหรับเด็กปฐมวัย สามารถวิเคราะห์ความรู้ นำ ไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาเด็กปฐมวัย

มีความตระหนักรู้เห็นคุณค่า และความสำคัญของศาสตร์พระราชา เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน และนำมาใช้ในการพัฒนาตนเอง ผู้เรียนพัฒนางานและพัฒนาชุมชน

๑.๓ เพื่อพัฒนาทักษะทางปัญญาสามารถคิด ค้นหา วิเคราะห์ข้อเท็จจริงและประเมินข้อมูล สื่อสารสนเทศ จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายอย่างรู้เท่าทัน สามารถคิดริเริ่ม และพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์

๑.๔ เพื่อพัฒนาด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบให้มีความเข้าใจ และใส่ใจ อารมณ์ความรู้สึกของผู้อื่น มีความคิดเชิงบวก ทำงานร่วมกับผู้อื่น ทำงานเป็นทีม เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน ผู้ร่วมงาน ผู้ปกครอง มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม ทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ต่อตนเอง ต่อผู้อื่น ต่อผู้ร่วมงาน

๑.๕ เพื่อพัฒนาด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี สามารถสื่อสารกับผู้เรียน พ่อแม่ผู้ปกครอง บุคคลในชุมชนและสังคม ผู้เกี่ยวข้องกลุ่มต่างๆได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตระหนักถึงการละเมิดลิขสิทธิ์และการลอกผลงาน

๑.๖ เพื่อพัฒนาด้านวิวิทย์วิทยาการจัดการเรียนรู้ สามารถเลือกใช้ปรัชญาตามความเชื่อในการสร้างหลักสูตร การออกแบบในการจัดการเรียนรู้ สามารถนำจิตวิทยาประยุกต์ใช้ในการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ เรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติ และการทำงานในสถานการณ์จริง สร้างบรรยากาศการจัดสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม บูรณาการจัดการเรียนรู้ให้มีทักษะศตวรรษที่ ๒๑

๒. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

เพื่อพัฒนานักศึกษาให้มีความรู้และสมรรถนะตามข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ (ฉบับที่ ๔) พ.ศ. ๒๕๖๒ ในข้อที่ ๑๑ ผู้ประกอบวิชาชีพครู ในด้านมาตรฐานการปฏิบัติงาน และหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตปี ๒๕๖๒ โดยมีจุดเน้นในด้านคุณธรรมจริยธรรม ความรู้ ทักษะทางปัญญา ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ทักษะวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ และวิวิทย์วิทยาการจัดการเรียนรู้ เพื่อการเป็นครูมืออาชีพ

หมวดที่ ๓ ลักษณะและการดำเนินการ

๑. คำอธิบายรายวิชา

ประยุกต์ใช้ความรู้เรื่องความสัมพันธ์ของสมองและระบบประสาทวิทยา (Neuroscience: NS) พัฒนาภาษาและการสื่อสารโดยยึดศาสตร์สาขาภาษาศาสตร์ประสาทวิทยา (Neurolinguistics Science Process : NLSF) การสร้างกล้ามเนื้อเล็กและใหญ่ตามระบบประสาทวิทยาของซีรีเบลลัม (Cerebellum) หรือสมองน้อย กับพัฒนาการของเด็กปฐมวัยอายุต่ำกว่า ๘ ปี ศึกษา วิเคราะห์ จิตวิทยาเด็กปฐมวัย จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการเรียนรู้ ผลงานวิจัยด้านสมองกับการเรียนรู้ในการพัฒนาเด็กปฐมวัยในประเทศและต่างประเทศ โดยใช้กรณีตัวอย่าง การเรียนรู้เชิงประสบการณ์ และวิธีการอื่นๆ เพื่อวิเคราะห์ ประเมินวางแผนออกแบบการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการเบื้องต้นสำหรับเด็กปฐมวัย ทำการทดลองกิจกรรมที่ออกแบบไว้กับเด็กปฐมวัยกลุ่มใหญ่ กลุ่มย่อยหรือรายบุคคลเพื่อค้นหาความถนัด ความสนใจ และความสามารถที่แตกต่างของเด็กปฐมวัยในแต่ละด้าน สะท้อนคิดในการยอมรับความแตกต่างของเด็ก เพื่อแก้ปัญหา ช่วยเหลือ ส่งเสริม และหาแนวทางในการพัฒนาที่เหมาะสม

Instructional plan and management in nature of major to develop learners to be an intellectual and innovator, enhancing student learning, attending and accepting individual

differences among students, creating activities and learning atmosphere for promoting students happiness in learning; awareness in learners' well-being, integrating knowledge, content, curriculum, teaching science and digital technology in instruction by using learning theories, instructional innovation for skills development in the ๒๑st century, integrated instruction, integrated instruction on sufficiency economy philosophy, content and language integrated learning, integrated instruction on media and learning resources in local community, digital technology media, inclusive education, coaching, classroom management, designing and lesson plan writing, micro-teaching, practicum in real situation; to be a responsible and committed person in developing learners fulfil their potential

๒. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย (ชั่วโมง)	สอนเสริม (ชั่วโมง)	การฝึกปฏิบัติ/งาน ภาคสนาม/การฝึกงาน (ชั่วโมง)	การศึกษาด้วยตนเอง (ชั่วโมง)
๓๐	ตามความต้องการ ของนักศึกษา	๓๐	๗๕

๓. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

จำนวน ๒ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่จะให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษานอกชั้นเรียน และแจ้งให้นักศึกษาได้ทราบกำหนดเวลาล่วงหน้า

๓.๑ ปรึกษาด้วยตนเองที่ห้องพักอาจารย์ผู้สอน ห้อง ๑๑๓๔, ๑๑๓๕ ชั้น ๓ ห้อง ๑๑๕๔ ชั้น ๔ อาคาร
การณภรณ์พิพัฒน์ คณะครุศาสตร์

๓.๒ ปรึกษาผ่านโทรศัพท์ที่ทำงาน / มือถือ หมายเลข ๐๘๑-๕๘๔-๗๕๕๐, ๐๙๖ ๖๖๕๖๓๕๓

๓.๓ ปรึกษาผ่านจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ (E-Mail) nuntiya.no@ssru.ac.th

๓.๔ ปรึกษาผ่านเครือข่ายสังคมออนไลน์ (Facebook/Twitter/Line) nuntiya.no@ssru.ac.th

๓.๕ ปรึกษาผ่านเครือข่ายคอมพิวเตอร์ (Internet/Webboard) : google classroom

หมวดที่ ๔ การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

๑. คุณธรรม จริยธรรม

๑.๑ คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา

- ๑) มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการ และทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง
- ๒) สามารถวิเคราะห์ความรู้อย่างเป็นระบบ
- ๓) สามารถนำความรู้ ไปประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสม
- ๔) สามารถบูรณาการความรู้กับศาสตร์ต่าง ๆ ไปใช้ได้อย่างเหมาะสม

๑.๒ วิธีการสอน

๑) การเรียนรู้ผ่านวิธีสอนที่ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดประเมินค่าและคิดอย่างมีวิจาร์ณญาณ โดยจัดให้มีกิจกรรมในลักษณะต่างๆ เช่น การอภิปรายกลุ่ม การคิดวิเคราะห์ หรือแก้ปัญหาในสถานการณ์ จำลองกิจกรรมการแก้ปัญหา กิจกรรมการวิเคราะห์จากการมองต่างมุม โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างเหมาะสม

๒) การเรียนรู้ผ่านกระบวนการวิจัย เช่น การศึกษาค้นคว้าข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ การใช้สื่อเทคโนโลยีการทำโครงงานและการทำวิจัยในชั้นเรียน

๓) การเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง เช่น กิจกรรมฝึกปฏิบัติการฝึกทักษะการสังเกตพฤติกรรม ผู้เรียนการสังเกตการสอนการสัมภาษณ์หรือการพูดคุย กับผู้มีประสบการณ์สอนในชั้นเรียน

๑.๓ วิธีการประเมินผล

๑) ประเมินจากพฤติกรรมและการแสดงออกของนักศึกษาในการนำเสนอรายงานกลุ่มและจากการปฏิบัติกิจกรรม

๒) วัดและประเมินผลจากผลงาน - การมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน ผู้เรียนกับผู้สอน และผู้เรียนกับสังคม การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ใช้กระบวนการกลุ่มการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการลงมือปฏิบัติในพื้นที่ ในสถานศึกษา การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการรับผิดชอบและมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีในสังคมพหุวัฒนธรรมโดยการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมปฏิบัติการ - ผลงานจากการเรียนแบบร่วมมือ

๓) วัดและประเมิน จากผลงานกลุ่มและการเป็นผู้นำในการอภิปรายซักถาม

๒. ความรู้

๒.๑ ความรู้ที่ต้องพัฒนา

● ๑) ประเมินจากพฤติกรรมและการแสดงออกของนักศึกษาในการนำเสนอรายงานกลุ่มและจากการปฏิบัติกิจกรรม

● ๒) มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาวิชาที่สอน สามารถวิเคราะห์ความรู้ และเนื้อหาวิชาที่สอนอย่างลึกซึ้ง สามารถติดตามความก้าวหน้าด้านวิทยาการและนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาผู้เรียน โดยมีผลลัพธ์การเรียนรู้และเนื้อหาสาระด้านมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านความรู้ของแต่ละสาขาวิชาตามเอกสารแนบท้าย

○ ๓) มีความรู้ เข้าใจชีวิต เข้าใจชุมชน เข้าใจโลกและการอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม สามารถเผชิญและเท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม และสามารถนำแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตและพัฒนาตน พัฒนางานและพัฒนาผู้เรียน

○ ๔) มีความรู้และความสามารถในการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตามมาตรฐาน

○ ๕) ตระหนักรู้ เห็นคุณค่าและความสำคัญของศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนและนำมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตน พัฒนาผู้เรียน พัฒนางานและพัฒนาชุมชน

๒.๒ วิธีการสอน

- ๑) ใช้การสอนหลากหลายรูปแบบ โดยเน้นหลักการทฤษฎีและการปฏิบัติเพื่อให้เกิดองค์ความรู้ในด้านการศึกษาและวิชาชีพครู
- ๒) จัดการเรียนการสอนให้สามารถคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่าและนำความรู้จากการเรียนการสอนไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานวิชาชีพครูอย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ
- ๓) การวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้และการเรียนรู้แบบสืบสอบ
- ๔) การทบทวนวรรณกรรมและสรุปสถานะขององค์ความรู้
- ๕) การวิเคราะห์แบบวิภาษวิธีเกี่ยวกับประเด็นวิกฤตขององค์ความรู้และทฤษฎี
- ๖) การเรียนรู้แบบร่วมมือ เพื่อประยุกต์และประเมินค่าองค์ความรู้ในสถานการณ์โลกแห่งความเป็นจริง
- ๗) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

๒.๓ วิธีการประเมินผล

- ๑) วัดและประเมินจากผลการวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้
- ๒) วัดและประเมินจากผลการทบทวนวรรณกรรมและสรุปสถานะขององค์ความรู้
- ๓) วัดและประเมินจากผลการวิเคราะห์แบบวิภาษวิธี
- ๔) วัดและประเมินจากการเรียนรู้แบบร่วมมือ
- ๕) วัดและประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร
- ๖) ประเมินจากแบบฝึกหัดและแบบทดสอบด้านทฤษฎี
- ๗) ประเมินจากผลงาน การจัดสัมมนา การจัดนิทรรศการและกิจกรรม
- ๘) ประเมินจากการรายงานผลการศึกษาดูงาน และบันทึกการเรียนรู้

๓. ทักษะทางปัญญา**๓.๑ ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา**

- ๑) คิด ค้นหา วิเคราะห์ข้อเท็จจริง และประเมินข้อมูล สื่อ สารสนเทศจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายอย่างรู้เท่าทัน เป็นพลเมืองตื่นรู้ มีสำนึกสากล สามารถเผชิญและก้าวทันกับการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคดิจิทัล เทคโนโลยีข้ามแพลตฟอร์ม (Platform) และโลกอนาคต นำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานและวินิจฉัยแก้ปัญหาและพัฒนางานได้อย่างสร้างสรรค์ โดยคำนึงถึงความรู้ หลักการทางทฤษฎี ประสบการณ์ภาคปฏิบัติ ค่านิยม แนวคิด นโยบายและยุทธศาสตร์ชาติ บรรทัดฐานทางสังคมและผลกระทบที่อาจเกิดขึ้น
- ๒) เป็นผู้นำทางปัญญา สามารถคิดริเริ่มและพัฒนาอย่างสร้างสรรค์ มีภาวะผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ มีความเข้มแข็งและกล้าหาญทางจริยธรรม สามารถชี้แนะและถ่ายทอดความรู้แก่ผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชนและสังคมอย่างสร้างสรรค์
- ๓) สร้างและประยุกต์ใช้ความรู้จากการทำวิจัยและสร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อของผู้เรียนและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้สร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรม รวมทั้งการถ่ายทอดความรู้แก่ชุมชนและสังคมวงกว้าง

๔) ตระหนักรู้ เห็นคุณค่าและความสำคัญของศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนและนำมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตน พัฒนาผู้เรียน พัฒนางานและพัฒนาชุมชน

๓.๒ วิธีการสอน

- ๑) การวิเคราะห์แบบวิพากษ์วิธีเกี่ยวกับประเด็นวิกฤตทางวิชาการ วิชาชีพ และทางสังคม
- ๒) การทำวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่
- ๓) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมอย่างมีวิสัยทัศน์
- ๔) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร
- ๕) การสอนแบบสืบสอบและอภิปรายกลุ่ม
- ๖) การสอนโดยใช้กรณีศึกษาและการสอนโครงงาน
- ๗) การสอนโดยการทำงานเป็นทีม
- ๘) การสอนโดยให้ทำวิจัย
- ๙) การสอนโดยใช้ปัญหาเป็นฐานในการเรียนรู้
- ๑๐) การจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๓ วิธีการประเมินผล

- ๑) วัดและประเมินจากผลการวิเคราะห์แบบวิพากษ์วิธีเกี่ยวกับประเด็นวิกฤตทางวิชาการ วิชาชีพ และทางสังคม
- ๒) วัดและประเมินจากผลการทำวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่
- ๓) วัดและประเมินจากผลการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม
- ๔) วัดและประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร
- ๕) ประเมินจากการอภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน
- ๖) ประเมินจากรายงานการศึกษาค้นคว้า รายงานกรณีศึกษาประเมินจากโครงงาน
- ๗) ประเมินการมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน
- ๘) ประเมินการนำเสนอรายงานหน้าชั้นเรียน
- ๙) การทดสอบกลางภาคและการทดสอบปลายภาค

๔. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

๔.๑ ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา

- ๑) รับรู้และเข้าใจความรู้สึกของผู้อื่น มีความคิดเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และทางสังคม
- ๒) ทำงานร่วมกับผู้อื่น ทำงานเป็นทีม เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีสัมพันธภาพที่ดีกับผู้เรียน ผู้ร่วมงาน ผู้ปกครองและคนในชุมชน มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อม
- ๓) มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ต่อตนเอง ต่อผู้เรียน ต่อผู้ร่วมงาน และต่อส่วนรวม สามารถช่วยเหลือและแก้ปัญหาตนเอง กลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์
- ๔) มีภาวะผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ มีความเข้มแข็งและกล้าหาญทางจริยธรรม สามารถชี้แนะและถ่ายทอดความรู้แก่ผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชนและสังคมอย่างสร้างสรรค์

๔.๒ วิธีการสอน

- ๑) การเรียนแบบมีส่วนร่วมปฏิบัติการ
- ๒) การเป็นผู้นำแบบมีส่วนร่วม
- ๓) การคิดให้เห็นและ การรับฟังความคิดเห็นแบบสะท้อนกลับ
- ๔) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

๔.๓ วิธีการประเมินผล

- ๑) วัดและประเมินจากผลการเรียนรู้แบบร่วมมือ
- ๒) วัดและประเมินจากผลการศึกษาค้นคว้า/แก้โจทย์
- ๓) วัดและประเมินจากผลการนำเสนอผลงานกลุ่มและการเป็นผู้นำในการอภิปรายซักถาม
- ๔) วัดและประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

๕. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ**๕.๑ ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา**

○๑) วิเคราะห์เชิงตัวเลข สำหรับข้อมูลและสารสนเทศ ทั้งที่เป็นตัวเลขเชิงสถิติ หรือคณิตศาสตร์ เพื่อเข้าใจองค์ความรู้ หรือประเด็นปัญหาได้อย่างรวดเร็วและถูกต้อง

●๒) สื่อสารกับผู้เรียน บุคคลและกลุ่มต่างๆ อย่างมีประสิทธิภาพด้วยวิธีการหลากหลายทั้งการพูด การเขียน และการนำเสนอด้วยรูปแบบต่างๆ โดยใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมที่เหมาะสม

○๓) ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โปรแกรมสำเร็จรูปที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ การทำงาน การประชุม การจัดการและสืบค้นข้อมูลและสารสนเทศ รับและส่งข้อมูลและสารสนเทศโดยใช้ดุลยพินิจที่ดีในการตรวจสอบความน่าเชื่อถือของข้อมูลและสารสนเทศ อีกทั้งตระหนักถึงการละเมิดลิขสิทธิ์และการลอกเลียนผลงาน

๕.๒ วิธีการสอน

- ๑) การติดตามวิเคราะห์และนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการศึกษาจากข่าวหนังสือพิมพ์
- ๒) การสืบค้นและนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
- ๓) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร
- ๔) การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่หลากหลายโดยใช้สถานการณ์ ปัญหา กรณีศึกษา สถานการณ์จริงในการเรียนรู้โครงการ และการวิจัย และสร้างทักษะด้านวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร
- ๕) สามารถนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการจัดการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์การจัดการเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการกลุ่ม และการนำเสนอด้วยรูปแบบที่หลากหลาย

๕.๓ วิธีการประเมินผล

- ๑) วัดและประเมินจากผลการติดตามวิเคราะห์และนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการศึกษา
- ๒) วัดและประเมินจากผลการสืบค้น นำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และจากชิ้นงาน
- ๓) วัดและประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

๔) การนำเสนอ การจัดแสดงผลงานและนิทรรศการ

๖. ด้านวิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้

๖.๑ ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านวิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้

● ๑) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบ วิธีการที่หลากหลายโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สามารถออกแบบและสร้างหลักสูตรรายวิชาในชั้นเรียน วางแผนและออกแบบเนื้อหาสาระและกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ บริหารจัดการชั้นเรียน ใช้สื่อและเทคโนโลยีสื่อสาร และเทคโนโลยีดิจิทัลและวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างเหมาะสมและสร้างสรรค์

● ๒) มีความสามารถในการนำความรู้ทางจิตวิทยาไปใช้ในการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อนำไปออกแบบ จัดเนื้อหาสาระ การบริหารชั้นเรียน และจัดกิจกรรมการต่าง ๆ เพื่อช่วยเหลือ แก้ไขและส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนตามความสนใจและความถนัดของผู้เรียนอย่างหลากหลายตามความแตกต่างระหว่างบุคคล ทั้งผู้เรียนปกติและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

● ๓) จัดกิจกรรมและออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ เรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติและการทำงานในสถานการณ์จริง ส่งเสริมการพัฒนาคิด การทำงาน การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น โดยบูรณาการการทำงานกับการเรียนรู้และคุณธรรมจริยธรรมสามารถประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกัน แก้ไขปัญหา และพัฒนา ด้วยความความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัยและรับผิดชอบต่อผู้เรียนโดยยึดผู้เรียนสำคัญที่สุด

● ๔) สร้างบรรยากาศ และจัดสภาพแวดล้อม สื่อการเรียน แหล่งวิทยาการ เทคโนโลยี วัฒนธรรม และภูมิปัญญาทั้งในและนอกสถานศึกษาเพื่อการเรียนรู้ มีความสามารถในการประสานงานและสร้างความร่วมมือกับบิดามารดา ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่ออำนวยความสะดวกและร่วมมือกันพัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้ มีปัญญารู้คิดและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่องให้เต็มตามศักยภาพ

● ๕) นำทักษะศตวรรษที่ ๒๑ และเทคโนโลยี มาใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนและพัฒนาตนเอง เช่น ทักษะการเรียนรู้ (Learning Skills) ทักษะการรู้เรื่อง (Literacy Skills) และทักษะชีวิต (Life Skills) ทักษะการทำงานแบบร่วมมือ และดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๖.๒ วิธีการสอน

- ๑) การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูก่อนปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา
- ๒) การปฏิบัติการสอนเต็มเวลาในสถานศึกษา
- ๓) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร
- ๔) การฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาที่เกี่ยวข้อง
- ๕) การฝึกปฏิบัติวิชาชีพครูระหว่างเรียน
- ๖) การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา

๖.๓ วิธีการประเมินผล

- ๑) วัดและประเมินจากผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูก่อนปฏิบัติการสอน
- ๒) วัดและประเมินจากผลการปฏิบัติการสอนเต็มเวลา

- ๓) วัดและประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร
- ๔) ประเมินจากการฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาที่เกี่ยวข้อง
- ๕) ประเมินจากผลการฝึกปฏิบัติวิชาชีพครูระหว่างเรียน
- ๖) ประเมินจากผลการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา

หมายเหตุ

สัญลักษณ์ ● หมายถึง ความรับผิดชอบหลัก

สัญลักษณ์ ○ หมายถึง ความรับผิดชอบรอง

หมวดที่ ๕ แผนการสอนและการประเมินผล

๑. แผนการสอน

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน (ชม.)	กิจกรรมการเรียน การสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
๑	ปฐมนิเทศก่อนการเรียนการสอน หน่วยที่ ๑ ความสัมพันธ์ของสมอง และการเรียนรู้ ประเด็นที่ ๑ ประสาทวิทยาศาสตร์ และการศึกษาปฐมวัย	๔	ชี้แจงการเรียนการสอน ตามเอกสาร มคอ.๓ ๑. บรรยายในหัวข้อ ๑.๑ ความจำเป็นของการ พัฒนารากฐานชีวิตของมนุษย์ เพื่อให้เป็นพลเมืองที่มีศักยภาพ ๑.๒ ความสำคัญของการ พัฒนาสมองตั้งแต่ปฐมวัย ๒. อภิปรายถึงพฤติกรรมหรือ การแสดงออกของเด็กปฐมวัย สื่อที่ใช้ ๑. มคอ.๓ ๒. Power point ๓. VDO พฤติกรรม ของเด็ก ปฐมวัย ๔. กระดานเสวนา ๕. เอกสารประกอบการสอน	ผู้สอน รายวิชา

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน (ชม.)	กิจกรรมการเรียน การสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
๒	หน่วยที่ ๑ ความสัมพันธ์ของสมอง และการเรียนรู้ (ต่อ) ประเด็นที่ ๒ สมองกับสิ่งแวดล้อม	๔	๑. บรรยายในหัวข้อ ๑.๑ สมองและจิตทำงานร่วมกันเพื่อปรับตัวเข้ากับสิ่งแวดล้อม ๑.๒ สิ่งแวดล้อมที่มีผลต่อคุณลักษณะและบุคลิกภาพของมนุษย์ ๑.๓ ความรู้ความเข้าใจเบื้องต้นเกี่ยวกับธรรมชาติการพัฒนาเส้นใยประสาทขั้นพื้นฐาน ๒. อภิปรายร่วมกันถึงสมองกับสิ่งแวดล้อม สื่อที่ใช้ ๑. มคอ.๓ ๒. Power point ๓. กระดานเสวนา ๔. เอกสารประกอบการสอน	คณาจารย์ ผู้สอน รายวิชา
๓	หน่วยที่ ๑ ความสัมพันธ์ของสมอง และการเรียนรู้(ต่อ) ประเด็นที่ ๓ พัฒนาการสมองจิตใจ และการเรียนรู้	๔	๑. บรรยายในหัวข้อ ๑.๑ ธรรมชาติพัฒนาการสมองแต่ละช่วงอายุ ๑.๒ ระยะเวลาวิกฤตของพัฒนาการทักษะในช่วงปฐมวัย ๑.๓ การเชื่อมโยงของพัฒนาการจิตใจ สมอง และร่างกายของเด็กปฐมวัย ๒. อภิปรายร่วมกันถึงพัฒนาการสมอง จิตใจและการเรียนรู้	คณาจารย์ ผู้สอน รายวิชา

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน (ชม.)	กิจกรรมการเรียน การสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
			สื่อที่ใช้ ๑. มคอ.๓ ๒. Power point ๓. กระดานเสวนา ๔. เอกสารประกอบการสอน	
๔	หน่วยที่ ๑ ความสัมพันธ์ของสมองและการเรียนรู้(ต่อ) ประเด็นที่ ๔ พื้นที่ของสมองและหน้าที่	๔	๑. บรรยายในหัวข้อ ๑.๑ พื้นที่สมองแต่ละส่วน ๑.๒ การรับรู้ผ่านประสาทสัมผัสทั้งห้า (๕+๑) กับหน้าที่ของสมองแต่ละส่วน ๑.๓ การเรียนรู้กับเครือข่ายใยประสาทและพฤติกรรม ๑.๔ บทบาทของครูปฐมวัยต่อการส่งเสริมพัฒนาการตามแนวคิดการทำงานของสมอง สื่อที่ใช้ ๑. Power point ๒. YouTube ๓. เอกสารประกอบการสอน ๔. กระดานเสวนา	คณาจารย์ ผู้สอน รายวิชา
๕	หน่วยที่ ๑ ความสัมพันธ์ของสมองและการเรียนรู้(ต่อ) ประเด็นที่ ๕ โครงสร้างสมองและหน้าที่	๔	๑. บรรยายในหัวข้อ ๑.๑ พัฒนาการของสมอง ๓ ส่วน ๑.๒ หน้าที่และกระบวนการทำงานของสมอง ๓ ส่วน ๑.๓ บทบาทของครูปฐมวัยที่มีต่อการส่งเสริมพัฒนาการเด็กตามแนวคิดสมอง ๓ ส่วน ๒. อภิปรายร่วมกันถึงโครงสร้างสมองและหน้าที่	

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน (ชม.)	กิจกรรมการเรียน การสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
			๓. ให้ทำแบบทดสอบประจำ หน่วยที่ ๑ สื่อที่ใช้ ๑. มคอ.๓ ๒. Power point ๓. กระดานเสวนา ๔. เอกสารประกอบการสอน	
๖	หน่วยที่ ๒ ทักษะสมอง EF (Executive Functions) ประเด็นที่ ๑ ความหมายและความสำคัญของทักษะสมอง EF (Executive Functions)	๔	๑.บรรยายในหัวข้อ ๑.๑ ความหมายความสำคัญของทักษะสมอง EF ๑.๒ ทักษะสมอง EF ในช่วงปฐมวัย ๑.๓ ประโยชน์ที่เด็กได้รับจากการส่งเสริมทักษะสมอง EF ในเด็กปฐมวัย ๒. อภิปรายร่วมกัน ถึงบทบาทของครู ผู้ปกครอง ในการส่งเสริมทักษะ EF ในเด็กปฐมวัย สื่อที่ใช้ ๑. Power point ๒. YouTube ๓. เอกสารประกอบการสอน ๔. กระดานเสวนา	คณาจารย์ ผู้สอน รายวิชา
๗	หน่วยที่ ๒ ทักษะสมอง EF (Executive Functions) (ต่อ) ประเด็นที่ ๒ ทักษะสมอง EF กับพัฒนาการเด็กปฐมวัย	๔	๑. บรรยายในหัวข้อ ๑.๑ ความหมายของพัฒนาการมนุษย์ ๑.๒ ความสำคัญของการส่งเสริมพัฒนาการให้กับเด็กปฐมวัย	คณาจารย์ ผู้สอน รายวิชา

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน (ชม.)	กิจกรรมการเรียน การสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
			<p>๑.๓ ความสัมพันธ์ระหว่าง พัฒนาการของทักษะสมอง EF กับพัฒนาการเด็กปฐมวัยทั้ง ๔ ด้าน</p> <p>๒. ให้นักศึกษาดู VDO เกี่ยวกับ ความสัมพันธ์ระหว่าง พัฒนาการ เด็กปฐมวัยกับทักษะสมอง EF และวิเคราะห์สภาพพฤติกรรม ของเด็กปฐมวัยกับทักษะสมอง EF</p> <p>สื่อที่ใช้</p> <p>๑. เอกสารประกอบการสอน</p> <p>๒. คลิปวิดีโอ</p> <p>๓. โปรแกรม google meet</p>	
๘	สอบกลางภาค		ข้อสอบ	
๙	หน่วยที่ ๒ ทักษะสมอง EF (Executive Functions) (ต่อ) ประเด็นที่ ๓ องค์ประกอบของ ทักษะสมอง E F การบูรณาการสื่อ และแหล่งเรียนรู้กับการจัดการศึกษา	๔	<p>๑. บรรยายในหัวข้อ</p> <p>๑.๑ องค์ประกอบของทักษะ สมอง EF</p> <p>๑.๒ ทักษะสมอง EF ส่ง การ พัฒนาทักษะในศตวรรษที่ ๒๑</p> <p>๒. อภิปรายร่วมกันเกี่ยวกับ ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะ สมอง EF กับทักษะในศตวรรษ ที่ ๒๑</p> <p>๓. ให้ทำแบบทดสอบประจำ หน่วย ที่ ๒</p> <p>สื่อที่ใช้</p> <p>๑. Power point</p> <p>๒. YouTube</p> <p>๓. เอกสารประกอบการสอน</p>	คณาจารย์ ผู้สอน รายวิชา

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน (ชม.)	กิจกรรมการเรียน การสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
			๔. กระดานเสวนา ๕. แบบทดสอบหน่วยที่ ๒	
๑๐	หน่วยที่ ๓ ปัจจัย สิ่งแวดล้อมและ การเลี้ยงดูที่มีผลต่อพัฒนาการทักษะ สมอง EF ประเด็นที่ ๑ ปัจจัยการส่งเสริมและ ยับยั้งการพัฒนาทักษะสมอง EF	๔	๑. บรรยายในหัวข้อ ๑.๑ การพัฒนาทักษะสมอง EF ด้วยการดูแลสภาพสมอง ของเด็กปฐมวัย ๑.๒ สภาพแวดล้อม ครอบครัว สถานการพัฒนาเด็ก และชุมชนที่มีผลต่อการพัฒนา ทักษะสมอง E ๒. อภิปรายถึงปัจจัยสิ่งแวดล้อม กับการพัฒนาทักษะสมอง EF สื่อที่ใช้ ๑. Power point ๒. YouTube ๓. เอกสารประกอบการสอน ๔. กระดานเสวนา	คณาจารย์ ผู้สอน รายวิชา
๑๑	หน่วยที่ ๓ ปัจจัย สิ่งแวดล้อมและ การเลี้ยงดูที่มีผลต่อพัฒนาการทักษะ สมอง EF ประเด็นที่ ๑ ปัจจัยการส่งเสริมและ ยับยั้งการพัฒนาทักษะสมอง EF (ต่อ)	๔	๑. บรรยายในหัวข้อ ๑.๑ บทบาทพ่อแม่ ครอบครัว สถานพัฒนาเด็กและ ชุมชนที่เอื้อต่อการพัฒนาทักษะ สมอง EF ๑.๒ บทบาทของครู ผู้ให้การ อบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย ที่เอื้อ ต่อการพัฒนาทักษะสมอง EF ๒. อภิปรายถึงบทบาทของ ครอบครัว โรงเรียนและชุมชนที่ เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสมอง EF ของเด็กปฐมวัย	คณาจารย์ ผู้สอน รายวิชา

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน (ชม.)	กิจกรรมการเรียน การสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
			สื่อที่ใช้ ๑. Power point ๒. YouTube ๓. เอกสารประกอบการสอน ๔. กระดานเสวนา	
๑๒	หน่วยที่ ๔ การประเมินพัฒนาการ ทักษะสมอง EF ประเด็นที่ ๑ การสังเกตและประเมิน พฤติกรรมทักษะสมอง EF	๔	๑. บรรยายในหัวข้อ ๑.๑ ความหมายและ ความสำคัญของการประเมิน พฤติกรรม ๑.๒ แนวทางการประเมิน และสังเกต พฤติกรรมทักษะ สมอง EF ของเด็กปฐมวัย ๑.๓ บทบาทของผู้ที่เกี่ยวข้อง ในการประเมินพฤติกรรมทักษะ สมอง EF ของเด็กปฐมวัย ๑.๔ ปัญหาพฤติกรรมที่ บกพร่องด้านทักษะสมอง EF ของเด็กปฐมวัย ๒. การออกแบบบันทึกการ สังเกต พฤติกรรมทักษะสมอง EF สื่อที่ใช้ ๑. Power point ๒. YouTube ๓. เอกสารประกอบการสอน ๔. กระดานเสวนา ๕. เว็บไซต์	คณาจารย์ ผู้สอน รายวิชา
๑๓	หน่วยที่ ๕ แนวทางการจัด ประสบการณ์ส่งเสริมทักษะสมอง EF	๔	๑. บรรยายในหัวข้อ	คณาจารย์ ผู้สอน รายวิชา

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน (ชม.)	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
	ประเด็นที่ ๑ การจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ที่ส่งเสริมพัฒนาทักษะ สมอง EF		<p>๑.๑ ลักษณะของการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริม ทักษะสมอง EF</p> <p>๑.๒ การออกแบบการจัดการ เรียนรู้ที่ ส่งเสริมทักษะสมอง EF</p> <p>๑.๓ การจัดสภาพแวดล้อมที่ ส่งผลต่อการพัฒนาทักษะสมอง EF</p> <p>สื่อที่ใช้</p> <p>๑. Power point ๒. YouTube ๓. เอกสารประกอบการสอน ๔. กระดานเสวนา ๕. เว็ปไซด์ ๖. ใบงาน</p>	
๑๔	หน่วยที่ ๕ แนวทางการจัด ประสบการณ์ส่งเสริมทักษะสมอง EF (ต่อ) ประเด็นที่ ๒ บทบาทของครูปฐมวัย ที่ส่งเสริมการพัฒนาทักษะสมอง EF	๑๖	<p>๑. บรรยายในหัวข้อ</p> <p>๑.๑ คุณลักษณะและบทบาท ของครูปฐมวัยที่ส่งเสริมการ พัฒนาทักษะสมอง EF</p> <p>๑.๒ การเขียนแผนการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ที่ ส่งเสริมทักษะสมอง EF</p> <p>๒. นักศึกษาฝึกปฏิบัติการเขียน แผนการจัดประสบการณ์การ เรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะสมอง EF</p> <p>สื่อที่ใช้</p> <p>๑. Power point ๒. YouTube ๓. เอกสารประกอบการสอน ๔. กระดานเสวนา</p>	คณาจารย์ ผู้สอน รายวิชา

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน (ชม.)	กิจกรรมการเรียน การสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
			๕. เว็บไซต์ ๖. ใบงาน	
๑๕	หน่วยที่ ๕ แนวทางการจัด ประสบการณ์ส่งเสริมทักษะสมอง EF (ต่อ) ประเด็นที่ ๒ บทบาทของครูปฐมวัย ที่ส่งเสริมการพัฒนาทักษะสมอง EF		๑. บรรยายในหัวข้อ ๑.๑ คุณลักษณะและบทบาท ของครูปฐมวัยที่ส่งเสริมการ พัฒนาทักษะสมอง EF ๑.๒ การเขียนแผนการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ที่ ส่งเสริมทักษะสมอง EF ๒. นักศึกษาฝึกปฏิบัติการเขียน แผนการจัดประสบการณ์การ เรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะสมอง EF สื่อที่ใช้ ๑. Power point ๒. YouTube ๓. เอกสารประกอบการสอน ๔. กระดานเสวนา ๕. เว็บไซต์ ๖. ใบงาน	
๑๖	หน่วยที่ ๕ แนวทางการจัด ประสบการณ์ส่งเสริมทักษะสมอง EF ประเด็นที่ ๒ บทบาทของครูปฐมวัย ที่ส่งเสริมการพัฒนาทักษะสมอง EF (ต่อ)		๑. ให้นักศึกษาฝึกปฏิบัติการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ที่ ส่งเสริมทักษะสมอง EF ๒. ผู้สอนประเมินพฤติกรรมของ นักศึกษาในการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ ทักษะสมอง สื่อที่ใช้ ๑. ใบงาน ๒. แบบประเมิน	
๑๗	การสอบปลายภาค	๔	ข้อสอบ	

๒. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมินผลการเรียนรู้	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
คุณธรรมจริยธรรม	-ประเมินการเข้าชั้นเรียน -ผลงานของนักศึกษาที่มีการอ้างอิงแหล่งข้อมูล (ไม่ลอกหรือคัดลอกผลงานของผู้อื่น)	ทุกสัปดาห์ และ ๔, ๖, ๘, ๑๓, ๑๔, ๑๕, ๑๖	๑๐
ความรู้	การสอบข้อสอบแบบเลือกตอบ (สอบกลางภาค,สอบปลายภาค)	๕, ๑๗	๔๐
ทักษะทางปัญญา	-การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ -การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน และการทำแบบฝึกหัด	๒, ๓, ๖, ๘, ๑๓, ๑๔, ๑๕, ๑๖	๑๐
ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	-ประเมินการทำงานกลุ่ม -การนำเสนองาน	๒, ๓, ๖, ๘, ๑๓, ๑๔, ๑๕, ๑๖	๑๐
ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	-การประเมินทักษะการสื่อสารในการนำเสนองาน -การใช้เทคโนโลยีเพื่อการนำเสนอผลงาน	๒, ๓, ๖, ๘, ๑๓, ๑๔, ๑๕, ๑๖	๑๐
วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้	-ฝึกปฏิบัติการปฏิบัติการสอนแบบจุลภาค	๑๓, ๑๔, ๑๕, ๑๖	๒๐

หมายเหตุ มีการคัดเลือกแผนการจัดการเรียนรู้ที่โดดเด่นประจำสาขา นำไปสู่การแสดงผลงานร่วมกันของนักศึกษาทุกสาขาวิชา

หมวดที่ ๖ ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

๑. ตำราและเอกสารหลัก

- ๑) บุญฤดี อุดมผล. (๒๕๖๐). วิทยาการจัดการเรียนรู้. กรุงเทพมหานคร: คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา.

๒. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

- ๑) ภาณุวัฒน์ ศิวะสกุลราช. (๒๕๖๔). เอกสารประกอบการสอน วิชาวิทยาการจัดการเรียนรู้. กรุงเทพมหานคร: คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา.

๒) ประยูร ศรีประศาสน์. (๒๕๔๗). **แนวคิดและปรัชญาการจัดการศึกษาและการจัดสถานศึกษา**. ในประมวลสาระชุดวิชาการจัดสถานศึกษา หน่วยที่ ๑ หน้า ๑-๔๒. นนทบุรี: สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.

๓) ศุภสกา. (๒๕๕๖). **มาตรฐานการประกอบวิชาชีพ**. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ครุสภาลาดพร้าว.

๓. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

กระทรวงศึกษาธิการ. (๒๕๖๐). **แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๙**. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ครุสภาลาดพร้าว.

หมวดที่ ๗ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

๑. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

- แบบประเมินผู้สอนโดยนักศึกษาประเมินผ่านทางอินเทอร์เน็ตภายใต้ฝ่ายทะเบียนและประมวลผลกึ่งบริการการศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

๒. กลยุทธ์การประเมินการสอน

- ผลการสอบ/การเรียนรู้
- ผลงานของผู้เรียน

๓. การปรับปรุงการสอน

- ทบทวนและปรับปรุงวิธีการสอน พิจารณาจากผลการเรียนรู้ในแต่ละบทเรียนและผลการสอบของนักศึกษา

๔. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

กระบวนการที่ใช้ในการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ของรายวิชา มีดังนี้

- ทวนสอบจากคะแนนสอบปลายภาคเรียนเทียบเคียงกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้
- ทวนผลงานของนักศึกษาเทียบเคียงกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้

๕. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

จากผลการประเมินและการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ประสิทธิผลรายวิชา จัดให้มีการวางแผนการปรับปรุงการสอนและรายละเอียดวิชา เพื่อให้เกิดคุณภาพมากขึ้น คือ ปรับปรุงรายวิชาทุก ๔ ปี หรือตามข้อเสนอแนะ

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

ตามที่ปรากฏในรายละเอียดของหลักสูตร (Programme Specification) มคอ. ๒

รายวิชา	คุณธรรม จริยธรรม					ความรู้					ทักษะทาง ปัญหา					ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสาร และการ ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศเชิง ตัวเลข การ สื่อสารและการ ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ					วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้					
	๑	๒	๓	๔	๕	๑	๒	๓	๔	๕	๑	๒	๓	๔	๕	๑	๒	๓	๔	๕	๑	๒	๓	๔	๕	
	● ความรับผิดชอบหลัก										○ ความรับผิดชอบรอง															
หมวดวิชาชีพครู	๑	๒	๓	๔	๕	๑	๒	๓	๔	๕	๑	๒	๓	๔	๕	๑	๒	๓	๔	๕	๑	๒	๓	๔	๕	
EDC๑๑๐๓ จิตวิทยา สำหรับครู	○	●	○	○	○	●	●	○	○	○	○	●	○	○	○	○	○	●	○	○	○	●	○	●	●	●

ความรับผิดชอบในแต่ละด้านสามารถเพิ่มลดจำนวนได้ตามความรับผิดชอบ