

Kagan cooperative techniques

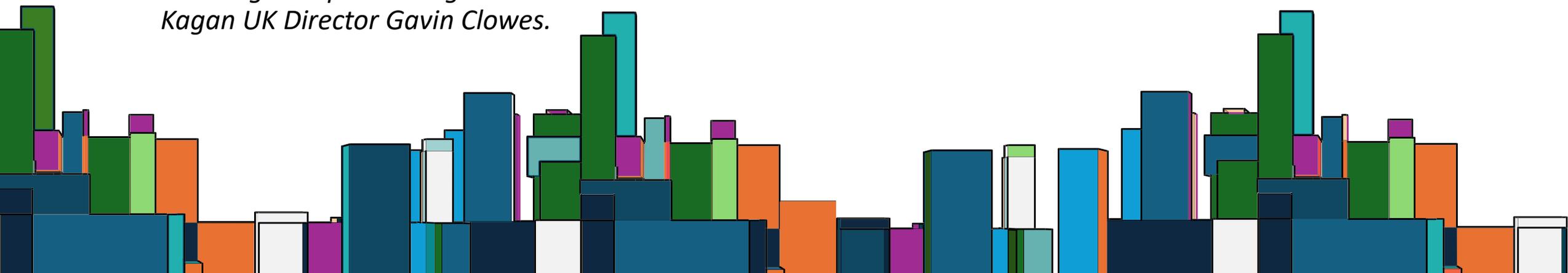
เทคนิคการสอนแบบร่วมมือของเคแกน



Founding father of Kagan Cooperative Learning- Dr Spencer Kagan with Kagan UK Director Gavin Clowes.



<https://youtu.be/D-yzgJtgVrg>



Numbered Heads Together (เอาหัวมาชนกัน)



ขั้นตอนดำเนินการกิจกรรม

1. แบ่งกลุ่ม 4 คน แล้วให้นักเรียนในทีม “นับเลข” 1–4 (แต่ละคนเลขไม่ซ้ำกัน)
2. ครูตั้งคำถามแบบหลายส่วน เพื่อให้ต้องใช้การคิดร่วมกันและอธิบายมากกว่า 1 ประเด็น
3. นักเรียน “เอาหัวมาชนกัน” ช่วยกันหาคำตอบ และทำให้แน่ใจว่าทุกคนในทีมตอบได้ เพราะอาจถูกเรียกตอบแทนทีม
4. ครูสุ่มเรียกเลข 1–4 แล้วให้นักเรียนเลขนั้นๆ ของแต่ละทีมยืนขึ้น/ยกมือ ครูเรียกตอบทีละทีม (หรือให้ตอบสั้น ๆ แล้วครูจดประเด็นสำคัญบนกระดาน)



Numbered Heads Together

สถานการณ์

เทศบาลจะสร้างสวนสาธารณะใหม่ในชุมชน ซึ่งมีทั้งคนเห็นด้วยและไม่เห็นด้วย

คำถาม

1. ประชาชนจะมีส่วนร่วมในกิจกรรมนี้ได้อย่างไรบ้าง (อย่างน้อย 2 วิธี)
2. จากคำตอบข้อ 1 วิธีใดจะช่วยให้การตัดสินใจในกิจกรรมนี้ เป็นธรรม/โปร่งใสขึ้น และเพราะอะไร (อธิบายเหตุผลสั้น ๆ)
3. ในฐานะนักศึกษาวิชาชีพครู จะมีส่วนร่วมอย่างถูกกติกาและเหมาะสมได้อย่างไร (ยกตัวอย่าง 1 วิธี)

Rally Robin (พูดรอบวง)



ขั้นตอนดำเนินการกิจกรรม

1. ครูยกปัญหา/คำถามให้ทั้งชั้นช่วยกันคิด
2. ครูให้เวลานักเรียนได้คิดและ/หรือเขียนความคิดเห็นของตนเองลงก่อนตอบ โดยครูเป็นผู้กำหนดเวลาที่เหมาะสม (อาจตั้งนาฬิกาจับเวลาหรือนับถอยหลังเพื่อช่วยคุมเวลา)
3. ครูจัดให้นักเรียนผลัดกันตอบตามรูปแบบการนั่งในห้องเรียน (เช่น ตอบเรียงแถวหรือเป็นรอบ ๆ)
**ระหว่างนั้นครูควรเดินดูรอบห้องและตั้งใจฟังการพูดคุยของนักเรียน เพื่อดูแนวคิดและความเข้าใจของแต่ละคน



ตอบคำถามและอธิบายเหตุผลสั้น ๆ

รอบที่ 1 สละที่นั่งบนรถโดยสารสาธารณะให้แก่คนที่อายุมากกว่าโดยไม่คำนึงถึงเพศและสัมภาระ

รอบที่ 2 หยุดพูดคุยกันเมื่อมีคนทั้งที่รู้จักและไม่รู้จัก เดินเข้ามาในลิฟต์

รอบที่ 3 ยอมทำงานที่ไม่ใช่ของตน หากคนที่ขอเรื่องอายุมากกว่า

รอบที่ 4 บริจาคเงินหรือให้ทานหากผู้ที่ขอเป็นผู้ที่อายุมาก

รอบที่ 5 ยอมให้อาจารย์/คนที่อาวุโสกว่าแซงคิว (ซื้ออาหาร เข้าห้องน้ำ ขึ้นลิฟต์ ฯลฯ) แม้ตนจะเร่งรีบเช่นกัน



“นิทานรอบวง”

Timed Pair Share (จับเวลาแลกเปลี่ยนความคิดเห็น)



Timed Pair Share

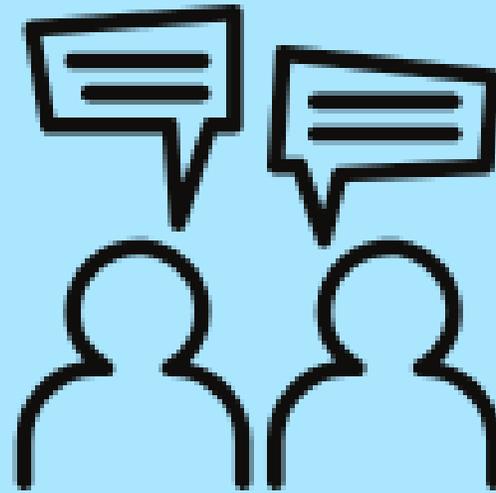
ขั้นตอนดำเนินการกิจกรรม

1. ครูประกาศหัวข้อ กำหนดเวลาให้นักเรียนแต่ละคนพูด นานเท่าไร และให้เวลาคิดก่อนเริ่มพูด
2. ครูแบ่งคู่ โดยกำหนดให้คนหนึ่งเป็น **A** อีกคนเป็น **B**
3. **A** พูด/แบ่งปันความคิดเห็น ส่วน **B** ตั้งใจฟัง แล้วตอบ กลับ (ด้วยประโยคเชิงบวก)
4. สลับบทบาทกัน โดยให้คู่ **B** เป็นฝ่ายพูด และคู่ **A** เป็น ฝ่ายฟัง แล้วทำเหมือนเดิม

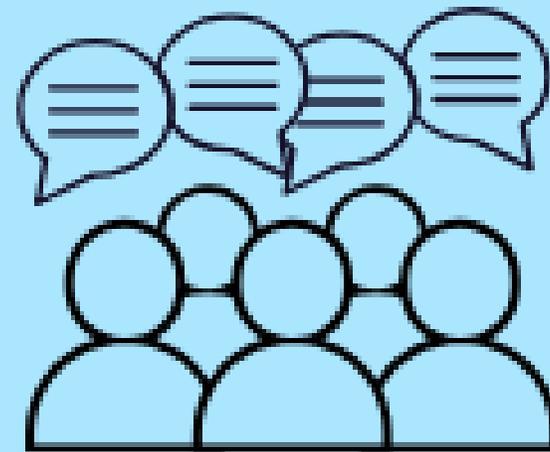
“เหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์
เหตุการณ์ใดที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจ
เรื่องการเมืองของเรา?”



Think



Pair



Share

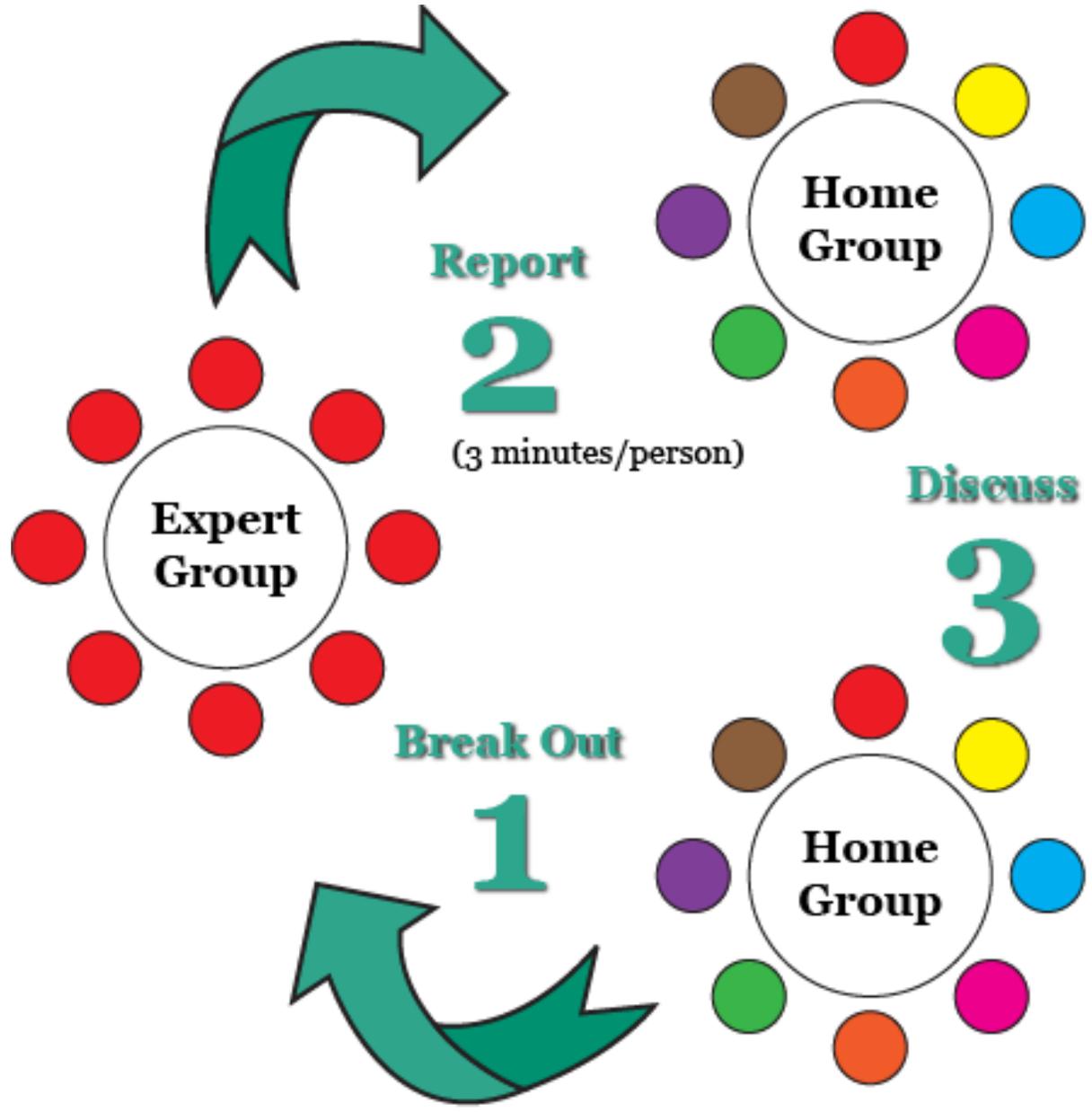
Think-Pair-Share (เพื่อนคู่คิด)

**“เศรษฐกิจ กับ สิ่งแวดล้อม
เมืองควรพัฒนาอะไรก่อน?”**

cooperative learning techniques

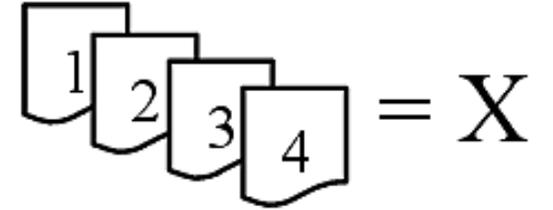
เทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือ

- ❑ เทคนิคการต่อบทเรียน (Jigsaw)
- ❑ เทคนิคการต่อบทเรียนแบบที่สอง (Jigsaw II)
- ❑ เทคนิคการแบ่งกลุ่มผลสัมฤทธิ์ (Student Teams Achievement Divisions: STAD)
- ❑ เทคนิคเพื่อนช่วยเพื่อนเป็นรายบุคคล (Team-Assisted Individualization: TAI)
- ❑ เทคนิคเกมกลุ่มแข่งขัน (Teams-Games-Tournament: TGT)



Jigsaw ||| TEST
Activity

Student Teams Achievement Divisions: **STAD**



1. Learn together

2. Take individual quizzes

3. Sum to group scores

คะแนนพัฒนาการ = ผลต่างระหว่างคะแนนฐานกับคะแนนที่ได้

-11 ขึ้นไป

-1 ถึง -10

+1 ถึง 10

+11 ขึ้นไป

คะแนนพัฒนาการเท่ากับ 0

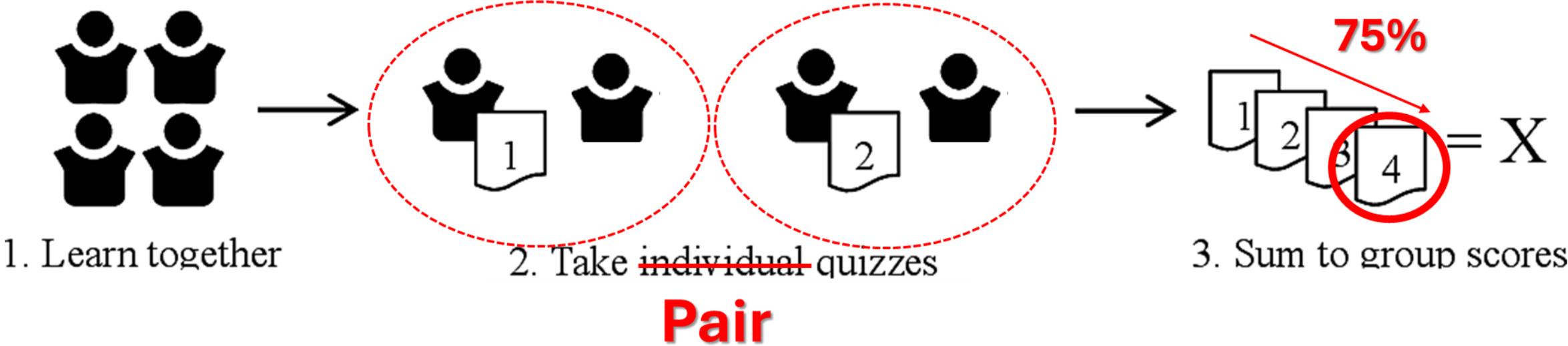
คะแนนพัฒนาการเท่ากับ 10

คะแนนพัฒนาการเท่ากับ 20

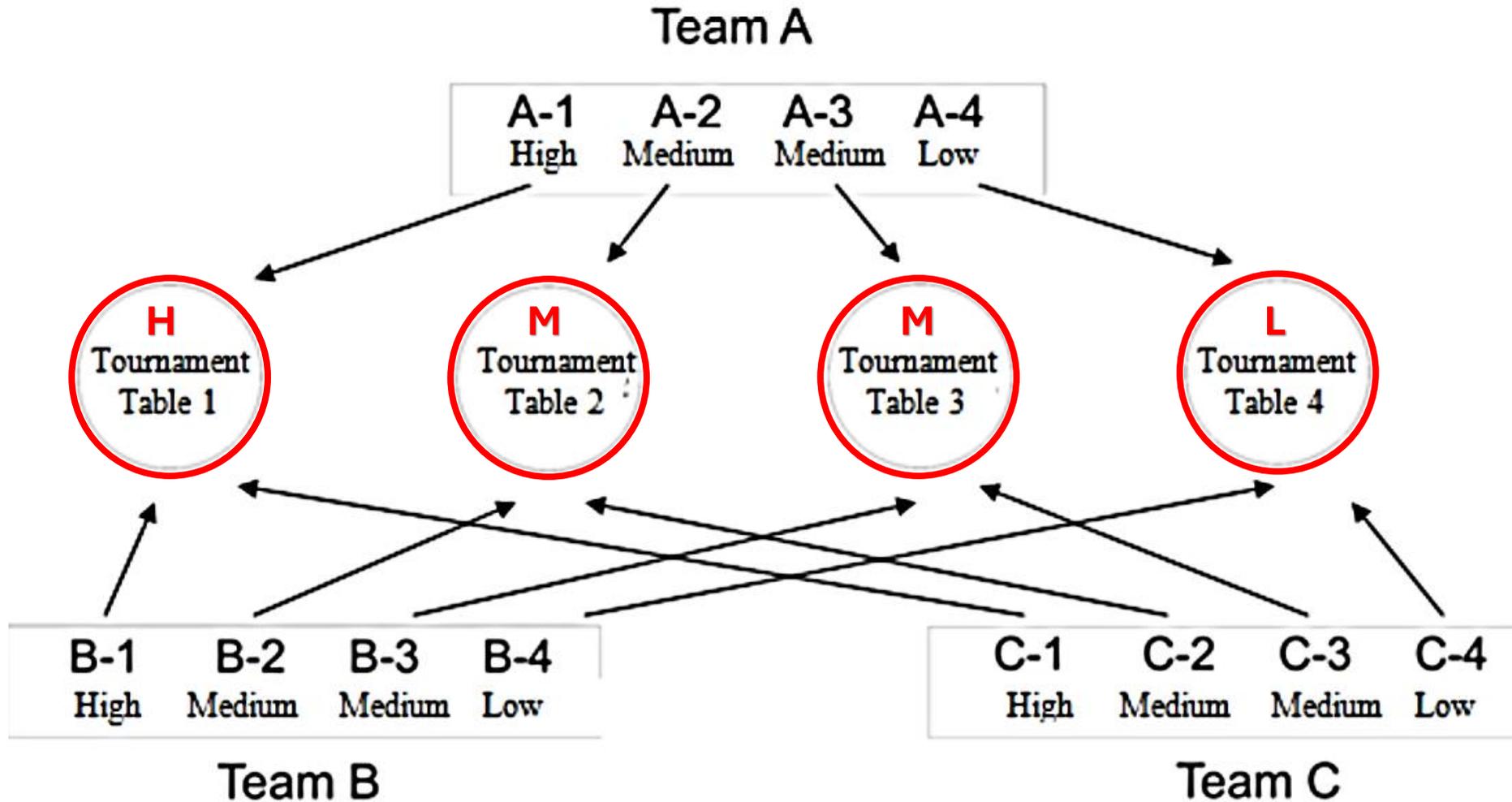
คะแนนพัฒนาการเท่ากับ 30

คะแนนพัฒนาการของสมาชิกแต่ละคนรวมเป็นคะแนนกลุ่ม

Team-Assisted Individualization: **TAI**



Teams-Games-Tournament: TGT



Dramatization

การเรียนรู้ผ่านการแสดง

- ❑ ละคร (Drama)
- ❑ บทบาทสมมติ (Roleplay)
- ❑ สถานการณ์จำลอง /
จำลองสถานการณ์
(Simulation)



- ละคร (Drama)
- บทบาทสมมติ (Roleplay)
- สถานการณ์จำลอง /
จำลองสถานการณ์
(Simulation)



- ❑ ละคร (Drama)
- ❑ บทบาทสมมติ (Roleplay)
- ❑ สถานการณ์จำลอง / จำลอง
สถานการณ์ (Simulation)





กระบวนการพิจารณาคดี	บทบาท (กลุ่มละ 7 คน)*	เวลารวม (ไม่เกินกลุ่มละ 25 นาที)
เปิดศาล	ผู้พิพากษา (A)	1 นาที
ฝ่ายโจทก์แถลงเปิดคดี	อัยการ/ทนายฝ่ายโจทก์ (B)	1 นาที
ฝ่ายโจทก์แถลงเปิดคดี	ทนายฝ่ายจำเลย (C)	1 นาที
สืบพยานฝ่ายโจทก์ + ซักค้าน	โจทก์ (D) พยานฝ่ายโจทก์ (E) อัยการ/ทนายฝ่ายโจทก์ ทนายฝ่ายจำเลย	2 นาที x2 คน = 4 นาที 2 นาที x2 คน = 4 นาที
สืบพยานฝ่ายจำเลย + ซักค้าน	จำเลย (F) พยานฝ่ายจำเลย (G) ทนายฝ่ายจำเลย อัยการ/ทนายฝ่ายโจทก์	2 นาที x2 คน = 4 นาที 2 นาที x2 คน = 4 นาที
แถลงปิดคดี	อัยการ/ทนายฝ่ายโจทก์ ทนายฝ่ายจำเลย	1 นาที 1 นาที
อ่านคำตัดสิน	ผู้พิพากษา	2 นาที

* กลุ่มที่มีมากกว่า 7 คนให้เพิ่มบทบาท พยาน

ตัวอย่างคำฟ้อง

คดีทะเลาะวิวาทในโรงเรียน

ในนามของฝ่ายโจทก์

ข้าพเจ้าในฐานะอัยการ ขอฟ้องนักศึกษา นาย/นางสาว _____ (จำเลย) ในข้อกล่าวหาว่า

เมื่อวันที่ _____ เวลาประมาณ _____ ณ บริเวณ _____ ภายในสถานศึกษา _____

จำเลยได้มีพฤติกรรมทะเลาะวิวาท ทำร้ายร่างกาย นาย/นางสาว _____ (ผู้เสียหาย) โดยใช้กำลังร่างกาย เช่น การผลัก ต่อย หรือเตะ ส่งผลให้ผู้เสียหายได้รับบาดเจ็บทั้งทางร่างกายและจิตใจการกระทำดังกล่าวเกิดขึ้นต่อหน้าบุคคลอื่น ทำให้เกิดความวุ่นวายและกระทบต่อความสงบเรียบร้อยในสถานศึกษา

การกระทำของจำเลยเป็นการละเมิดสิทธิในความปลอดภัยของผู้อื่น ขัดต่อกฎระเบียบของสถานศึกษา และหลักความสงบสุขในสังคม

ฝ่ายโจทก์จึงขอให้ศาลพิจารณาวินิจฉัยว่าจำเลยมีความผิดและกำหนดมาตรการที่เหมาะสมเพื่อให้เกิดความยุติธรรม และป้องกันไม่ให้เกิดเหตุลักษณะนี้อีก

ตัวอย่างคำฟ้อง

คดีละเมิดสิทธิส่วนบุคคล (โพสต์ประจานในโซเชียล)

ในนามของฝ่ายโจทก์

ข้าพเจ้าในฐานะอัยการ ขอฟ้อง นาย/นางสาว _____ (จำเลย)

เนื่องจากเมื่อวันที่ _____ จำเลยได้โพสต์ข้อความ ภาพถ่าย หรือข้อมูลส่วนบุคคลของนาย/นางสาว _____ (ผู้เสียหาย) ลงใน
สื่อสังคมออนไลน์ _____

เนื้อหาดังกล่าวมีลักษณะดูหมิ่น ใสร้าย หรือประจาน ทำให้ผู้เสียหายได้รับความอับอาย เสื่อมเสียชื่อเสียง และได้รับผลกระทบทางจิตใจ
โดยผู้เสียหายมิได้ให้ความยินยอมในการเผยแพร่ข้อมูลดังกล่าว

การกระทำของจำเลยเป็นการละเมิดสิทธิส่วนบุคคล ขัดต่อหลักสิทธิมนุษยชน และหลักการอยู่ร่วมกันในสังคมดิจิทัลอย่างรับผิดชอบ

ฝ่ายโจทก์จึงขอให้ศาลพิจารณาว่าการกระทำของจำเลยเป็นการกระทำที่ไม่เป็นธรรมและกำหนดแนวทางแก้ไข เยียวยา และป้องกันการละเมิด
สิทธิในสังคมออนไลน์

ตัวอย่างคำฟ้อง

คดีลอกงาน / โกงสอบ

ในนามของฝ่ายโจทก์

ข้าพเจ้าในฐานะอัยการ ขอฟ้อง นาย/นางสาว _____ (จำเลย)

เนื่องจากเมื่อวันที่ _____ จำเลยได้กระทำการลอกงาน / ทูจริตในการสอบ ในรายวิชา _____ โดยใช้วิธี _____

เช่น การคัดลอกงานผู้อื่น ใช้อุปกรณ์สื่อสาร หรือส่งคำตอบให้กัน

การกระทำดังกล่าวเป็นการเอาเปรียบผู้อื่น ขัดต่อหลักความซื่อสัตย์สุจริต และความเป็นธรรมในระบบการศึกษา ส่งผลกระทบต่อความน่าเชื่อถือของผลการเรียน และสถาบันการศึกษา

ฝ่ายโจทก์จึงขอให้ศาลพิจารณว่าการกระทำของจำเลยเป็นการกระทำที่ไม่ถูกต้อง และกำหนดแนวทางลงโทษหรือแก้ไขพฤติกรรม เพื่อปลูกฝังคุณธรรม ความซื่อสัตย์ และความรับผิดชอบ

ตัวอย่างคำฟ้อง

คดีทำลายทรัพย์สินสาธารณะ

ในนามของฝ่ายโจทก์

ข้าพเจ้าในฐานะอัยการ ขอฟ้อง นาย/นางสาว _____ (จำเลย)

เมื่อวันที่ _____ เวลาประมาณ _____ ณ บริเวณ _____ ซึ่งเป็นทรัพย์สินสาธารณะ

จำเลยได้กระทำการทำลายทรัพย์สินสาธารณะ ได้แก่ _____ เช่น การขีดเขียน ทำให้ชำรุด หรือใช้งานไม่ได้

ส่งผลให้ทรัพย์สินดังกล่าวเสียหาย ต้องใช้งบประมาณส่วนรวมในการซ่อมแซม

การกระทำดังกล่าวเป็นการละเมิดสิทธิของสังคมโดยรวม ขาดความรับผิดชอบต่อทรัพย์สินที่เป็นของส่วนรวม และขัดต่อหลักการอยู่ร่วมกัน
ในสังคมอย่างมีวินัย

ฝ่ายโจทก์จึงขอให้ศาลพิจารณาลงโทษหรือกำหนดมาตรการที่เหมาะสม เพื่อให้จำเลยตระหนักถึงคุณค่าของทรัพย์สินสาธารณะ และเป็น
ตัวอย่างที่ดีแก่สังคม