



# ทักษะ การทำงานร่วมกับชุมชน ตามบริบทการพัฒนาชุมชนของราชภัฏ

[ภาคเช้า]

27 พฤศจิกายน 2567

ทีมวิทยากร: 

รองศาสตราจารย์ ดร.ภูสิทธิ์ ภูคำชะโนด

รองศาสตราจารย์ ดร.สุมิตรา นวลมีศรี

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ว่าที่ ร.ต.หญิง เพ็ญนภา ปาละปิ่น

ดร. ลาก พุ่มหิรัญ



สถานที่: คณะวิทยาศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม

# Community-Cooperative Learning Skills

Roles and Responsibilities Outline:

## วิถีวิถีพัฒนา



### รู้ตัวเรา เข้าใจเขา ไปถึงที่ มีปฏิสัมพันธ์ ร่วมกันพัฒนา

- วิถีวิถี 3 งาน:
  - บริการวิชาการแก่สังคม
  - วิชาการรับใช้สังคม
  - ยุทธศาสตร์ราชภัฏเพื่อพัฒนาท้องถิ่น
- วิถีวิถี 3 ห้องพัฒนาเรา:
  - วิจัย
  - การเรียนการสอน
  - บริการวิชาการแก่สังคม
- ทักษะจำเป็นในการทำงานร่วมกับชุมชน
  - 2 หลัก 3 ทักษะ 2 วิธี

## Social Lab



### ปฏิบัติการห้องเรียนชุมชน

กรณีศึกษา ชุมชนวัดสวัสดิวารีสีมาราม กรุงเทพมหานคร

- การทำชุมชนให้เป็น “ห้องเรียนปฏิบัติการ” Social Lab ชาวบ้าน อาจารย์ นักศึกษา
- แนวทางการพัฒนาชุมชนเมืองตามแนวทางยุทธศาสตร์ราชภัฏ (ถอดบทเรียนจากการปฏิบัติการชุมชนเมือง)
- ความสำเร็จแบบมุ่งผลลัพธ์ของการพัฒนา
- ทักษะการเรียนรู้ทางสังคม

### ปฏิบัติการห้องเรียนชุมชน

กรณีศึกษา ชุมชนวัดประชาธิ์บ่อธรรม กรุงเทพมหานคร

## ชุมชนดิจิทัล



### Digital Literacy

ทักษะความเข้าใจและการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

- แนวทางการวิจัยวิทยาศาสตร์และ/หรือเทคโนโลยี
- บริการวิชาการแก่สังคม
  - ค้นหา “เครือข่ายกลุ่มผู้นำในชุมชน”
  - ขยายผลสู่ชาวบ้านทุกช่วงวัยเพื่อใช้ความรู้ทางดิจิทัล
- ทักษะการใช้ดิจิทัลในชีวิตและอาชีพ

### สร้างสังคมคุณค่า เพิ่มมูลค่าอาชีพ



# แผนพัฒนาท้องถิ่น (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)



๓. สารสำคัญแผนพัฒนาจังหวัด (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

๓.๑ ข้อมูลเพื่อการพัฒนาจังหวัด

บทที่ ๑ สภาพทั่วไปของจังหวัดชัยนาท

บทที่ ๒ ข้อมูลเชิงเปรียบเทียบ

บทที่ ๓ ปัญหา/ความต้องการของประชาชนในพื้นที่

บทที่ ๔ ผลการพัฒนาและแก้ไขปัญหาจังหวัดในช่วงที่ผ่านมา

๓.๒ ประเด็นการพัฒนา

บทที่ ๕ การวิเคราะห์สถานะแวดล้อม (SWOT Analysis)

บทที่ ๖ แผนพัฒนาจังหวัด (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

## กระบวนการมีส่วนร่วม

### 1ST: การจัดประชุมประชาคมท้องถิ่น\*

ผู้บริหารท้องถิ่นกำหนดรูปแบบการประชุมประชาคมท้องถิ่นและประกาศให้มีการประชุม

- ประชาคมท้องถิ่น
- 01-ประชาคมระดับตำบล
  - 02-ประชาคมระดับเมือง
  - 03-ประชาคมระดับนคร
  - 04-ประชาคมระดับจังหวัด

การประชุมประชาคมท้องถิ่น หมายถึง การที่บุคคลที่อยู่ในท้องถิ่นของ อปท. ได้มาประชุมกันเพื่อร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมตัดสินใจ ร่วมตรวจสอบ ร่วมรับประโยชน์ ร่วมแก้ปัญหา ปรีกษาหารือ แลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อแก้ปัญหาสำหรับการพัฒนาท้องถิ่นตามอำนาจหน้าที่ของ อปท.

\*การประชุมประชาคมท้องถิ่น ต้องมีจำนวนผู้เข้าร่วมประชาคมท้องถิ่นไม่น้อยกว่าครึ่งหนึ่งของจำนวนสัดส่วนประชาคมท้องถิ่นทั้งหมด



### 2ND รวบรวมข้อมูล

ประเด็นการพัฒนา / ปัญหาร่วม / ความต้องการที่เป็นจริง / สิ่งจำเป็นพื้นฐานของพื้นที่ที่สามารถจัดทำบริการสาธารณะและกิจกรรมสาธารณะ [โครงการพัฒนา] และแผนพัฒนาหมู่บ้าน/แผนชุมชน



# ตั้งโครงสร้าง “ร่างแผนพัฒนาท้องถิ่น”



# การวิเคราะห์ช่องว่าง (GAP ANALYSIS)

Problem tree  
Fishbone Diagram

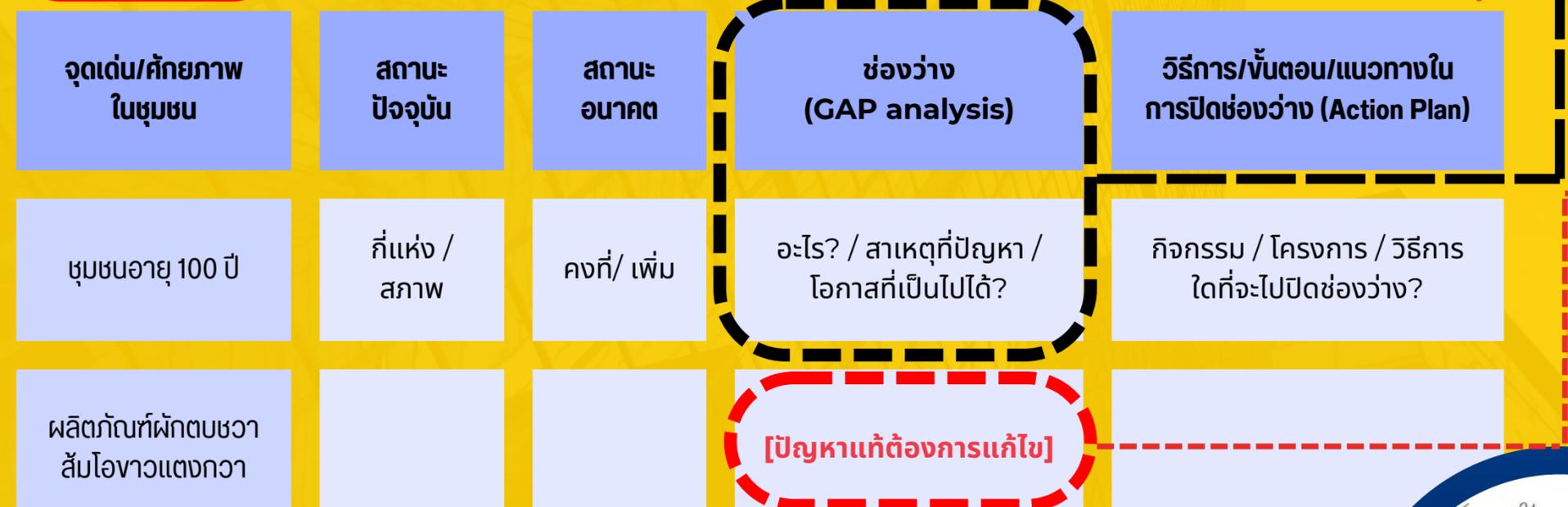
workshop การร่วมคิดวิเคราะห์ สถานการณ์ของทีมงาน

Design Thinking

เป็นเครื่องมือที่ช่วยให้เรารู้จักสถานะปัจจุบัน (Current State) สถานะที่ปรารถนาในอนาคต (Future State) มองเห็นช่องว่าง (Gap) ที่เกิดขึ้นให้ชัดเจนและค้นแนวทางที่จะปิดช่องว่างนั้น (Action to Close gap)

ตัวอย่าง

นำไปปรับใช้วิจัยชุมชนวัดประหาระบือธรรม เขตดุสิต กรุงเทพมหานคร



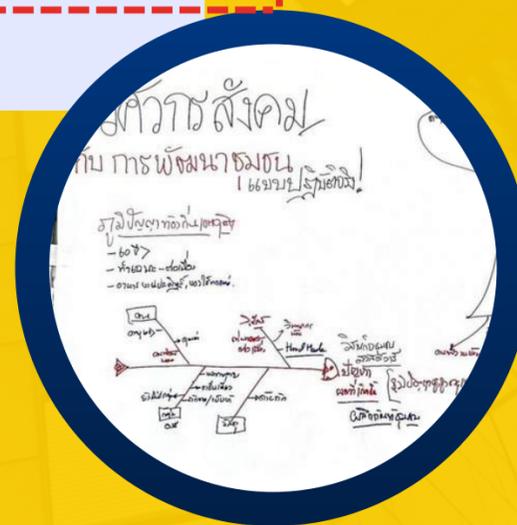
ศักยภาพ จุดเด่น ทรัพยากร ในชุมชน	บทบาทหน้าที่ กิจกรรม หน่วยงาน ที่เกี่ยวข้องในพื้นที่วิจัย	ช่องว่าง (gap) ที่ หน่วยงานอื่นทำไม่ได้	บทบาทหน้าที่ ศักยภาพ ของนักวิชาการที่ไปเติม ในช่องว่าง
กลุ่มอาชีพ (นวด/ผลิตภัณฑ์) - การผลิตผลิตภัณฑ์สมุนไพร - การนวดเพื่อสุขภาพ	กลุ่มอาชีพ (นวด/ผลิตภัณฑ์) ได้รับการสร้างให้ (เกิดใหม่) ให้กับชุมชนวัดประหาระบือธรรม แบบครบวงจร ซึ่งในอดีตไม่เคยมีมาก่อน โดยใช้ฐานการวิจัยและพัฒนา ต่อยอดซึ่งกันและกัน เป็นระยะเวลา 10 ปี (2556-2566)	ยังไม่มีหน่วยงานใด เพราะส่วนใหญ่จะไม่มีองค์ความรู้เฉพาะและเหมาะสมตามที่ชาวบ้านต้องการ (ทำอาชีพแต่ไม่ยั่งยืน ทำตามตัวชี้ วัดของหน่วยงานก็จบไปรายประจำปี)	องค์ความรู้ด้านการวิจัยและบริการวิชาการอย่างครบวงจร ได้แก่ ชาวบ้านร่วมคิด โจทย์ปัญหา (สำรวจปัญหาและความต้องการก่อน) ลงมือทำวิจัย และอบรมหลักสูตรนวด (Seed money) และบริการวิชาการทำผลิตภัณฑ์ รวมถึงการให้วัสดุอุปกรณ์สร้างอาชีพ (แทนการให้เงินทุน) ต่อมาตั้งกลุ่ม ทำบัญชี เก็บหอมรอบริหารจัดการตนเอง และสอบใบประกอบวิชาชีพจากกระทรวงสาธารณสุข (ได้ 3 คน)



4. การวิเคราะห์ปัญหาของชุมชน

ลำดับความสำคัญของปัญหา	ชื่อปัญหา	สาเหตุของปัญหา	ข้อมูลเบื้องต้น สภาพ ขนาด และความรุนแรงของปัญหา	แนวทางการแก้ไขปัญหา
1	ปัญหาเศรษฐกิจ (ว่างงาน อาชีพ รายได้)	เศรษฐกิจตกต่ำ อัตราการจ้างงานมีน้อย สมาชิกในชุมชนขาดองค์ความรู้ ขาดทักษะขั้นสูงในการประกอบอาชีพเพื่อสร้างรายได้ในระดับที่เพียงพอต่อการดำรงชีพ	ขนาดและความรุนแรงของปัญหา ระดับ 5/5	ส่งเสริมพัฒนาทักษะอาชีพตามความถนัดเพื่อนำไปใช้ในการสร้างรายได้ให้กับตนเองและครัวเรือน

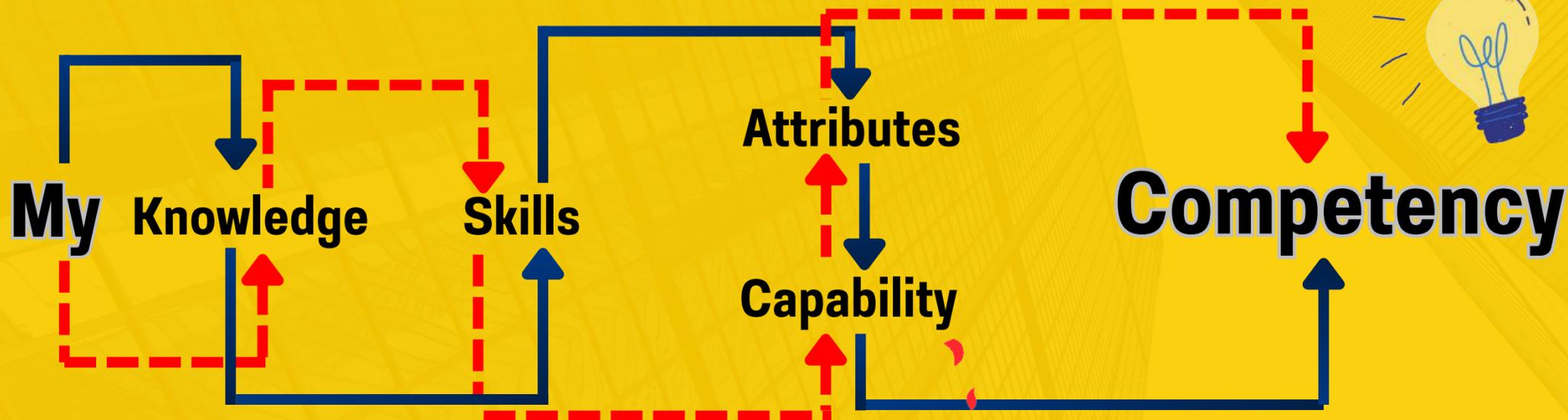
ชุมชนวัดสวัสดิวารีสี่มาราม กรุงเทพมหานคร



# ฝึกตน รู้ตัว: Competency

Brainstorming

โลกเปลี่ยน...เราปรับ...โลกยับ...สังคมสะท้อน



## การประเมินตนเอง (Self-Assessment)

- » การเรียนการสอน > อาจารย์ > ผศ. > รศ. > ศ.
- » การวิจัย > รายได้ > FF-SF-ภายนอก / TCI1-2 > Scopus, Q1-Q4
- » การบริการวิชาการแก่สังคม > รู้จักปิดหมุดหมายที่ชุมชน? > รู้จักนวัตกรรมชุมชน? > รู้จักผู้นำชุมชน? > สร้างนวัตกรรมไว้ชุมชน?
- » ภาควิชา/ทีมทำงาน > ภายใน > ภายนอก

ค้นหาแนวคิดใหม่เพื่อลดช่องว่างวิชาการกับชาวบ้านให้น้อยที่สุด

# วิถีวิธี 3 งาน:

## บริการวิชาการแก่สังคม >> วิชาการรับใช้สังคม

### ยุทธศาสตร์ราชภัฏเพื่อพัฒนาท้องถิ่น <<<<<<



**1**

**วิชาการสัมพัสดได้**

- องค์ความรู้/Process innovation
- นวัตกรรม/Product innovation
- ความรู้ที่เป็นวิชาชีพ



**คน**

ทำงาน  
ชุมชน

**เงิน**

**3**



- ลงพื้นที่ถ่ายทอดความรู้

การดำเนินงานโครงการบริการ วิชาการตามยุทธศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนา ท้องถิ่น ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 - 2579) ซึ่งมีความสอดคล้องกับ นโยบายด้านการบริการวิชาการ ของมหาวิทยาลัยราชภัฏ สวนสุนันทา ในยุทธศาสตร์ที่ 2 ส่งเสริมสนับสนุนการสร้างผลงาน วิชาการสู่การยกระดับภูมิปัญญา ท้องถิ่นอย่างยั่งยืน

ส่งเสริมให้มีการบริการวิชาการ ขององค์ความรู้ให้แก่ครัวเรือนที่เข้า การ โดยบูรณาการ 3 ห่วง แห่ง ความรู้ ได้แก่

มหาวิทยาลัยมีกระบวนการขับเคลื่อน การดำเนินโครงการบริการวิชาการ ดัง ขันตอนต่อไปนี้

1. ประชุมชี้แจงแนวทางการดำเนินงาน โครงการบริการวิชาการตามยุทธศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น เพื่อสร้างความเข้าใจและดำเนินการไปใน ทิศทางเดียวกัน
2. กำหนดกิจกรรมตามตัวชี้วัดของโครงการ บริการวิชาการ ซึ่งอาศัยกระบวนการ บูรณาการ 3 ห่วงแห่งการสร้างองค์ความรู้ (การเรียนรู้ การวิจัย และการบริการ วิชาการ) ถ่ายทอดสู่ชุมชนท้องถิ่น โดยมีลักษณะกิจกรรม ดังนี้
  - อบรมเชิงปฏิบัติการถ่ายทอดความรู้
  - กิจกรรมการพัฒนาเชิงพื้นที่
  - กิจกรรมพัฒนาพฤติกรรมและทักษะ
  - ประเมินผล แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และเผยแพร่ผลงาน
3. ติดตามผลการดำเนิ

ผลลัพธ์ของการดำเนินโครงการ บริการวิชาการตามยุทธศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนา ท้องถิ่น ได้แก่

- การแก้ไขและพัฒนาท้องถิ่น อย่างมุ่งเป้า เพื่อให้ประชาชน มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นในทุกด้าน โดยเฉพาะอย่างยิ่งการยกระดับ การศึกษาและยกระดับคุณภาพชี วิที่ยั่งยืน
- ก่อให้เกิดการเรียนรู้ร่วมกัน ระหว่างมหาวิทยาลัยราชภัฏกับ ชุมชนท้องถิ่น เพื่อการพัฒนาคุณ ชีวดีและยกระดับรายได้ ให้กับคนในชุมชน
- เกิดการพัฒนานวัตกรรมทาง ศึกษาที่เหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

**5**

พัฒนา 3 ปี ต่อเนื่อง

- อาจารย์เพื่อนร่วมงาน(ทีม)
- ผู้นำชุมชน/นวัตกรชุมชน
- นักศึกษาวิศวกรสังคม

**ชุมชนท้องถิ่น**

**E. F. Schumacher**  
**Small Is Beautiful**



**Small Is Beautiful:** A Study of Economics As If People Mattered is a collection of essays published in 1973 by German-born British economist E. F. Schumacher. It advocates for sustainable economics that prioritize people and the environment over profit and offers alternatives that prioritize human happiness rather than material wealth as a superior alternative to the mainstream ethos of "bigger is better."

small is beautiful

a study of econom

people mat

# วิถีวิธี 3 ห่วงพัฒนาเรา ทศวรรษในการทำงาน

- การเรียนการสอน
- การวิจัย
- บริการวิชาการแก่สังคม
- วิชาการรับใช้สังคม
- ยุทธศาสตร์ราชภัฏ



## 7

- ยกระดับคุณภาพชีวิต
- สร้างรายได้ให้บุคคลและชุมชน
- ยกระดับคุณภาพทางการศึกษา
- การพัฒนาที่ยั่งยืน

## 6

- ยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 - 2579)
- นโยบายด้านการบริการวิชาการของมหาวิทยาลัย

# คืบ การมีส่วนร่วม

ทำงาน  
ชุมชน



### ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการดำเนินงานพัฒนา

- นักศึกษาของมหาวิทยาลัย
- นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา
- บุคลากรทางการศึกษา
- บุคลากรของมหาวิทยาลัย
  - อาจารย์ผู้รับผิดชอบโครงการ
  - เจ้าหน้าที่ผู้ช่วยรับผิดชอบโครงการ
- ครูเรือนที่เข้าร่วมโครงการ
- ประชาชนทั่วไปในพื้นที่เป้าหมาย
- หน่วยงานภาครัฐต่าง ๆ เช่น อบต. ทศ. โรงเรียน เป็นต้น

### ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้น

- นักศึกษา ได้ฝึกทักษะและประสบการณ์ในการพัฒนาท้องถิ่น
- นักเรียน ได้ฝึกปฏิบัติ และเรียนรู้ เพื่อการเพิ่มทักษะการเรียนรู้
- บุคลากรทางการศึกษา ได้ใช้ความคิดเชิงกระบวนการในการพัฒนานวัตกรรมสื่อการเรียนการสอน
- บุคลากรของมหาวิทยาลัย นำประโยชน์จากการเรียนการสอน การวิจัย และบริการวิชาการ ไปถ่ายทอดให้แก่ชุมชนสังคม ให้สามารถใช้ประโยชน์ได้มากที่สุด
- ครูเรือนที่เข้าร่วมโครงการ และประชาชนทั่วไป ได้รับองค์ความรู้ในการพัฒนาคุณภาพชีวิต และเพิ่มรายได้ให้กับตนเองและครอบครัวได้
- หน่วยงานภาครัฐต่าง ๆ ประสานความร่วมมือระหว่างภาครัฐและภาควิชาการ ในการพัฒนาเชิงพื้นที่

วิถี  
3  
งาน  
วิธี  
7  
จับันได  
ความสำเร็จ

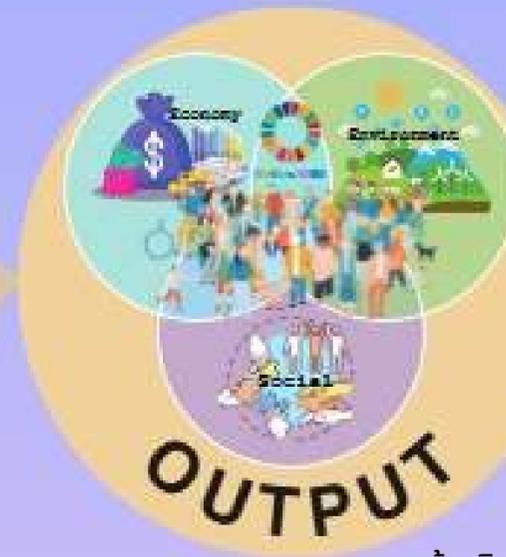
ราชภัฏ  
คนของพระราชา จ้างองแผ่นดิน



สัมภาษณ์: ผลผลิตราชภัฏ คนทำงานชุมชน

อ้างอิงข้อมูล : ฝ่ายบริการวิชาการ สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

phusit.ph@ssru.ac.th



อ้างอิงข้อมูล : ฝ่ายบริการวิชาการ สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

การดำเนินงานโครงการบริการวิชาการตามยุทธศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 - 2579) ซึ่งมีความสอดคล้องกับนโยบายด้านการบริการวิชาการของมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ในยุทธศาสตร์ที่ 2 ส่งเสริมสนับสนุนการสร้างผลงานวิชาการสู่การยกระดับภูมิปัญญาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน

- ส่งเสริมให้มีการบริการวิชาการถ่ายทอดองค์ความรู้ให้แก่ครัวเรือนที่เข้าร่วมโครงการ โดยบูรณาการ 3 ห่วง แห่งการสร้างองค์ความรู้ ได้แก่
  - 1) การเรียนการสอน
  - 2) การวิจัย
  - 3) การบริการวิชาการแก่สังคม
- ดำเนินกิจกรรมบริการวิชาการใน 5 พื้นที่รับผิดชอบของมหาวิทยาลัย (เขตคูสิต กรุงเทพมหานคร, นครปฐม, สมุทรสงคราม, อุตรดิตถ์ และระนอง)

มหาวิทยาลัยมีกระบวนการขับเคลื่อนการดำเนินโครงการบริการวิชาการ ดังนี้

1. ประชุมชี้แจงแนวทางการดำเนินงานโครงการบริการวิชาการตามยุทธศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น เพื่อสร้างความเข้าใจและดำเนินการไปในทิศทางเดียวกัน
2. กำหนดกิจกรรมตามตัวชี้วัดของโครงการบริการวิชาการ ซึ่งอาศัยกระบวนการบูรณาการ 3 ห่วงแห่งการสร้างองค์ความรู้ (การเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ) ถ่ายทอดสู่ชุมชนท้องถิ่น โดยมีลักษณะกิจกรรม ดังนี้
  - อบรมเชิงปฏิบัติการถ่ายทอดความรู้
  - กิจกรรมการพัฒนาเชิงพื้นที่
  - กิจกรรมพัฒนาพฤติกรรมและทักษะ
  - ประเมินผล แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และเผยแพร่ผลงาน
3. ติดตามผลการดำเนินงานของหน่วยงาน
4. สรุปและจัดทำรายงานผลการดำเนินงาน

ผลลัพธ์ของการดำเนินโครงการบริการวิชาการตามยุทธศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ได้แก่

- การแก้ไขและพัฒนาท้องถิ่นอย่างมุ่งเป้า เพื่อให้ประชาชนมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นในทุกด้าน โดยเฉพาะอย่างยิ่งการยกระดับการศึกษาและยกระดับคุณภาพชีวิตที่ยั่งยืน
- ก่อให้เกิดการเรียนรู้ร่วมกันระหว่างมหาวิทยาลัยราชภัฏกับชุมชนท้องถิ่น เพื่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตและยกระดับรายได้ให้กับคนในชุมชน
- เกิดการพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาที่เหมาะสมและมีประสิทธิภาพเพื่อใช้สำหรับการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน และศักยภาพเทคนิคการสอนของผู้สอนและบัณฑิตครู

ผลกระทบที่เกิดขึ้นจากโครงการบริการวิชาการ ได้แก่

- เกิดกระบวนการมีส่วนร่วมในการพัฒนาพัฒนาเชิงพื้นที่ ระหว่างมหาวิทยาลัยและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกภาคส่วน
- ประชาชนที่เข้าร่วมโครงการมีคุณธรรม เป็นพลเมืองที่ดี มีความรู้และทักษะด้านการจัดทำบัญชีครัวเรือน มีทัศนคติที่ดีในการใช้จ่าย มีภูมิคุ้มกัน และมีความรู้ความสามารถ เพื่อตอบโต้ภัยการพัฒนาเชิงพื้นที่
- ครัวเรือนที่เข้าร่วมโครงการมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น มีรายได้พ้นจากเกณฑ์ความยากจน
- มหาวิทยาลัยราชภัฏสามารถเป็นที่พึ่งของชุมชนท้องถิ่นได้
- สามารถยกระดับคุณภาพทางการศึกษาของผู้เรียน ผู้สอน และบัณฑิตครู โดยการใช้นวัตกรรมทางการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

ความสำเร็จของการดำเนินโครงการบริการวิชาการตามยุทธศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น

- มหาวิทยาลัยสามารถดำเนินงานบรรลุเป้าหมายการเป็นมหาวิทยาลัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น สนับสนุนการขับเคลื่อนนโยบายและยุทธศาสตร์การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคมแบบบูรณาการ เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตและยกระดับรายได้ให้กับคนในชุมชน ให้สามารถดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง นำไปสู่การพึ่งพาตนเอง และช่วยเหลือเกื้อกูลกันในชุมชนอย่างยั่งยืน
- สามารถยกระดับคุณภาพทางการศึกษาของผู้เรียน ผู้สอน และบัณฑิตครู โดยการใช้นวัตกรรมทางการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ



# ทักษะการทำงานร่วมกับชุมชน



จุดมุ่งหมายสำคัญ

## ส่วนงาน การบริหารจัดการโครงการ

- ศึกษานโยบาย/ยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัยที่เกี่ยวข้องกับการบริการวิชาการ/ยุทธศาสตร์ มรภ. เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น
- การค้นคว้าศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลทางวิชาการอ้างอิงที่เกี่ยวข้องกับตัวชี้วัดของโครงการบริการวิชาการที่เกี่ยวข้อง
- ประยุกต์ใช้กระบวนการ PDCA ในการออกแบบ กำหนด กำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานบริการวิชาการ
- ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับกระบวนการบริหารจัดการโครงการ
- การบริหารจัดการงานและคนในการทำงานตามแผนงานที่กำหนด

ผลงานการทำงานทั้ง 2 ส่วน  
เข้าด้วยกัน

## ส่วนงาน พัฒนาชุมชน

- ศึกษารายละเอียดโครงการพัฒนาชุมชน/โครงการบริการวิชาการ/โครงการยุทธศาสตร์ มรภ. เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น
- อาศัยเครือข่ายความร่วมมือทุกภาคส่วน เพื่อเป้าหมายการพัฒนาเชิงพื้นที่
- การออกแบบหรือพัฒนาองค์ความรู้ที่เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ เพื่อให้เกิดการพัฒนาที่สามารถใช้ประโยชน์ได้จริง
- การดำเนินกิจกรรมพันธกิจสัมพันธ์



ปัจจัยความสำเร็จ  
ของทั้ง 2 ส่วน

- 1 ทักษะของบุคคลที่ใช้ในการปฏิบัติงาน
- 2 กลยุทธ์/กระบวนการดำเนินงานที่มุ่งสู่ความสำเร็จ

# 5 พื้นที่บริการวิชาการ

# นวัตกรรมทางสังคม

...ครั้งหนึ่ง (พ.ศ. 2556-2562) ผู้บรรยายในฐานะ “รองผู้อำนวยการสถาบันวิจัยและพัฒนา ฝ่ายบริการวิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา” ได้ลงพื้นที่ขับเคลื่อน 3 ห่วงแห่งการพัฒนา ได้แก่ การเรียนการสอน วิจัย บริการวิชาการ ลงสู่ชุมชนท้องถิ่นใน 5 เขตพื้นที่บริการวิชาการ ทำให้เกิด “นวัตกรรมทางสังคม” ในพื้นที่ต่าง ๆ ดังนี้

## นวัตกรรมสุคนธบำบัด

ชุมชนคลองโยง นครปฐม  
[ลุงโดม ผู้ช่วยสมชาย]  
-----  
-พอดิพอมิพอกินพอเพียง

พื้นที่อุดรธานี  
[ย่าสมร พี่ชัช พี่ไพรสิทธิ์]  
-----  
-เพาะพันธุ์ต้นชะโนด (คำชะโนด)  
-บายศรีคัตชัน คำชะโนด  
-มัคคุเทศก์คัตชันท้องถิ่น  
-ผ้าชิ้นลายกาบเอื้องคำชะโนด  
-น้ำสมุนไพรดอกบัวแดง

ชุมชน  
วัดประหาระบือธรรม เขต  
ดุสิต กรุงเทพมหานคร  
[ป้าดม ป้าเทียบ ป้าจ๊อด]  
-----  
-นวดกดจุดฝ่าเท้า  
-ยาหม่องดุสิตระบือธรรม  
-น้ำมันเขียวดุสิตระบือ  
ธรรม

ชุมชนหวาง ระนอง  
[ป้าปู้ ครุน้อย พี่จืด พี่ท้อ]  
-----  
-น้ำมันเหลือง ยาหม่อง  
สมุนไพร ยาดมพิมเสน  
-ห้องเรียนชุมชน เพื่อการ  
วิจัยและบริการวิชาการ  
(นวัตกรรมชุมชน)  
-ไม้กวาดดอกอ้อภูเขา  
หญ้า

ชุมชนบ้านสารภี  
ชุมชนตลาดน้ำบางน้อย  
สมุทรสงคราม  
[ลุงสุชล / พี่กบ]  
-----  
-1 ไร่ สองแสน  
-การทำไข่เค็มสมุนไพร  
-ไก่คอนโด ไก่ซังซ่า  
(นวัตกรรมลุงสุชล)  
-ไอศกรีมมะม่วงหวานไ้  
-น้ำมันเหลืองสุคนธบำบัด

**พื้นที่เป้าหมายส่งเสริม**  
**พื้นที่มุ่งเป้าพัฒนา**

**จังหวัดอุดรธานี**

- อ.บ้านดุง
  - หมู่ 11 โนนเมือง ต.บ้านม่วง
  - หมู่ 9 บ้านม่วงเหนือ ต.บ้านม่วง
  - หมู่ 5 บ้านศรีเมือง ต.บ้านม่วง
  - หมู่ 3 บ้านเหล่าหลวง ต.วังทอง
  - หมู่ 3 บ้านดงแสนสุข ต.ดงเย็น
- อ.นาแก
  - หมู่ 8 บ้านนาขมก ต.บ้านก้อ
  - บ้านศรีวงกต ต.นาแก
- อ.เมืองอุดร
  - หมู่ 5 ท่าชุม ต.หมู่บ่น
- อ.กุมภวาปี
  - บ้านเดียม ต.เขียงแหง

**จังหวัดนครปฐม**

- อ.พุทธมณฑล
  - หมู่ 1 คลอโยง ต.คลอโยง
  - หมู่ 4 คลอโยง ต.คลอโยง
  - บ้านวัดสุวรรณ ต.ศาลายา
  - หมู่ 3 บ้านศาลาดิน ต.มหาสวัสดิ์

**จังหวัดระนอง**

- อ.เมือง
  - หมู่ 1 บ้านทุ่งหวาง เทศบาลตำบลหวาง
  - หมู่ 2 บ้านหวาง เทศบาลตำบลหวาง
  - หมู่ 5 บ้านทรายดำ อต.หวาง อ.เมือง
  - หมู่ 2 บารัน
  - หมู่ 3 พรัง ต.บารัน
- อ.กระบุรี
  - หมู่ 5 บ้านบางใหญ่ล่าง ต.บางใหญ่

**จังหวัดสมุทรสงคราม** (พื้นที่หมู่บ้านชนบท)

- อ.เมือง
  - หมู่ 4 คลองบางแค ต.บางบาลี
  - หมู่ 1 ต.บางบาลี
  - บ้านบ่อสาม ต.บางใต้
- อ.บางคนที
  - บ้านกนกเขต ต.บางนกเขต
  - สารภี ต.จอมปลวก
  - ตลาดน้ำบางน้อย ต.กระดังงา
- อ.อัมพวา
  - 1 หมู่บ้าน ต.สวนหลวง

**กรุงเทพมหานคร** (พื้นที่ชุมชนเมือง)

- กรุงเทพมหานคร
- นนทบุรี
- ปทุมธานี
- นครปฐม
- สมุทรปราการ
- สมุทรสาคร
- สมุทรสงคราม
- พระนครศรีอยุธยา
- อ่างทอง
- สิงห์บุรี

ออกแบบ/ถ่ายทอดความรู้โดยผู้เชี่ยวชาญ ดร.กุสิกร์ ภูคำชะโนด



## ทักชะการทำงานร่วมกับชุมชน

ทักชะจำเป็นในการทำงานร่วมกับชุมชน เป็นกระบวนการฝึกเรียนรู้ บูรณาการ องค์ความรู้คู่ภูมิปัญญาสังคม ซึ่งผสาน **Soft Skills** เป็นการเรียนรู้แบบร่วมมือกับผู้นำ นวัตกรรมชุมชน (innovators) ผู้ที่มีพลังชุมชน ภาคิเครื่อง่าย เข้าใจวิถีชีวิตของผูคคน เข้าถึงภูมิสังคม ตามหลักการทรงงานในหลวง ร.9 และเริ่มใช้ **Hard skills** มาพัฒนา สิ่งเล็กให้สวยงาม (Small is Beautiful)



## 2 หลัก 3 ทักชะ 2 วิธี

- 2 หลัก: หลักทรงงาน และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง [ศาสตร์พระราชา]
- 3 ทักชะ ได้แก่
  - ทักชะการเรียนรู้ทางสังคมและอารมณ์ (Social Emotional Learning Skills)
  - ทักชะวิศวกรสังคม (Social Engineer Skills)
  - ทักชะปรับย้ายถ่ายถอดได้ (Transferable Skills)
- 2 วิธี: เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา (ร.9), การคิดเชิงออกแบบ (Design Thinking)

# 3 ทักษะ 2 วิธี

## Life Long Learning



### Social and emotional learning (SEL)

Social and emotional learning (SEL) is how children learn to understand and manage their emotions, set goals, show empathy for others, establish positive relationships, and make responsible decisions. These skills are based on five strategies: self-awareness, self-management, social awareness, **relationship skills**, and responsible decision-making.



(CASEL)



### ทักษะวิศวกรสังคม (Social Engineer Skills)

- ประกอบด้วย 4 ทักษะสำคัญ ได้แก่
- ทักษะการคิดวิเคราะห์เชิงเหตุผล (Critical Thinking/Problem-solving/Cause and Effect Analysis)
  - ทักษะการสื่อสาร (Communication)
  - ทักษะการประสานงานทำงานกับผู้อื่น (Collaboration)
  - ทักษะการสร้างนวัตกรรม (Innovation)

38 ราชภัฏ



### Transferable Skills

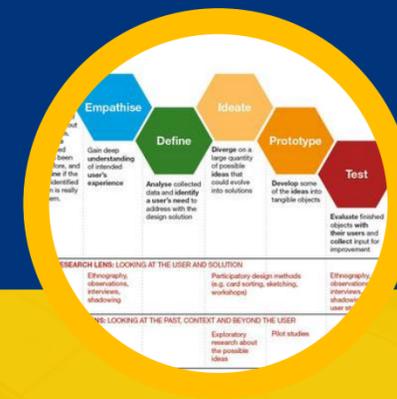
- Transferable Skills เป็นทักษะการทำงานที่สามารถโอนย้าย ถ่ายทอดต่อยอด มีความพิเศษเป็นคนที่ยืดหยุ่นสูง ทักษะจำเป็น 7 ทักษะ คือ
- Problem solving
  - Creativity
  - Communication
  - Presentation and Digital Literacy Skills
  - Teamwork
  - Adaptability
  - Management

Jobdb coursera INTERNATIONAL SCHOOL



### เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา [รัชกาลที่ 9]

- กระบวนการวิธีการ “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา”
- “เข้าใจ” ในภูมิสังคมของคน สังคม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม กุณกัณฑ์องในพื้นที่
  - “เข้าถึง” วิถีชีวิตของคน ปัญหาของชุมชนท้องถิ่น ความต้องการอย่างแท้จริงของประชาชน องค์ความรู้ที่จะนำไปสู่การแก้ไขปัญหาด้วยการมีส่วนร่วม ดู ฟัง คิด เขียน วิเคราะห์ สื่อสาร ร่วมกับประชาชนในชุมชน
  - “พัฒนา” แบบมีส่วนร่วม กับคน ชุมชน ก่อตั้งให้เกิดความยั่งยืน ประชาชนอยู่ดีกินดีมีความสุข ร่มเย็นสืบไป



### Design Thinking

MIT- John Arnold-Robert McKim Stanford University-David Kelly, Tim Brown, Roger Martin [IDEO] “Design thinking is a human-centred approach to innovation that draws from the designer's toolkit to integrate the needs of people, the possibilities of technology, and the requirements for business success.” [Empathize-Define-Ideate-Prototype-Test]



phusit.ph@ssru.ac.th



# ทักษะการพัฒนางองราชา

## 7 ทักษะพระราชราชา [รัชกาลที่ 9]

(1) วิธีคิดอย่างองค์รวม

(2) แก้ปัญหาที่จุดเล็ก

(3) ศึกษาข้อมูลอย่างเป็นระบบ

(4) ไม่ติดตำรา

(5) ทำตามลำดับขั้น

(6) ทำให้ง่าย เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา

(7) ผู้นำทำก่อน-ฟังตนเองได้

...การครองราชสมบัติทั้งสิ้น 70 ปี 126 วัน...ได้ใช้พระปรีชาญาณในการปกครองแผ่นดิน จนถูกรวมเป็น “ศาสตร์พระราชราชา” ซึ่งเกี่ยวกับน้ำ: จากนภา ผ่านภูผา สู่มหานที นอกจากนั้น ได้มีการสังเคราะห์ไว้เป็นหลักการทรงงาน สามารถนำไปใช้ฝึกทักษะในระดับบุคคล ชุมชนท้องถิ่นได้ **มี 7 ทักษะสำคัญ**



**King of King  
Local  
Trainer**

## 7 ทักษะชาวบ้าน: นวัตกรรมชุมชน

พาประทาน

(1) คิดออกแล้ว “ตามเหตุ-ผล”

(2) คิดแล้วทำ “กัดไม่ปล่อย”

(3) ทำแบบคนจน-ไม่ติดตำรา

(4) สื่อสารภาษาถิ่น “คุยเก่ง”

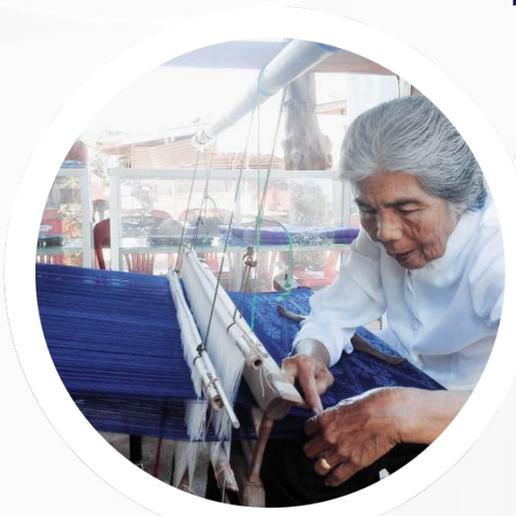
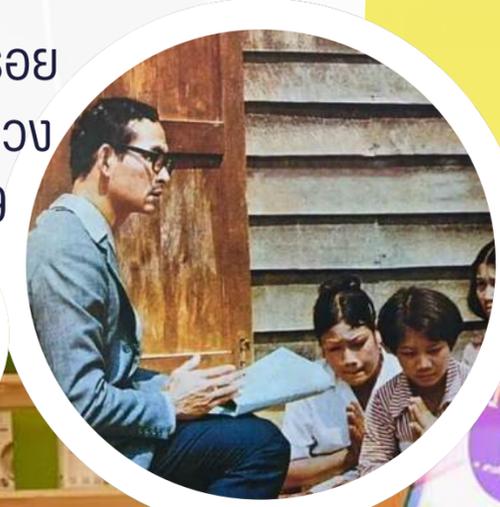
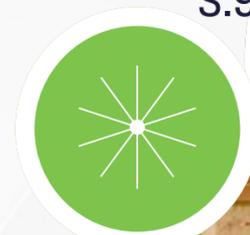
(5) ประสานงานสิบทิศ

(6) ดิจิทัลชุมชน

(7) ความเป็นผู้นำต้องทำก่อน

...การลงพื้นที่กรุงเทพฯ นครปฐม สมุทรสงคราม ระนอง อุตรดิตถ์ ได้พูดคุย และเฝ้า “มอง” ผู้คนหลายหมื่นคน ในหลายพื้นที่ 28 หมู่บ้าน 21 ตำบล 11 อำเภอ 5 จังหวัด จนครบตกลึกถึงทักษะของคนที่เป็นผู้นำของชาวบ้าน ผู้สื่อสารประสานของชาวบ้านและผู้ตามที่มีศักยภาพ เกิดเป็น 7 ทักษะนวัตกรรมชุมชนขึ้น...

ตามรอย  
ในหลวง  
ร.9



### 66 “หนึ่งไร่สองแสนพอ”



หมายเหตุ : หักค่าใช้จ่ายต่างๆ รายปี = 160,000 บาท

- ปัจจัยแห่งความ...  
หนึ่งไร่สองแสนพอเพียง มีปัจจัยแห่งค...  
คิดแล้วทำ...  
2) ไม่ทำเป็นกะ...  
3) วิจัยชาวบ้าน...  
4) ผู้นำทางความคิด สร้างแ...

Small is Beautiful

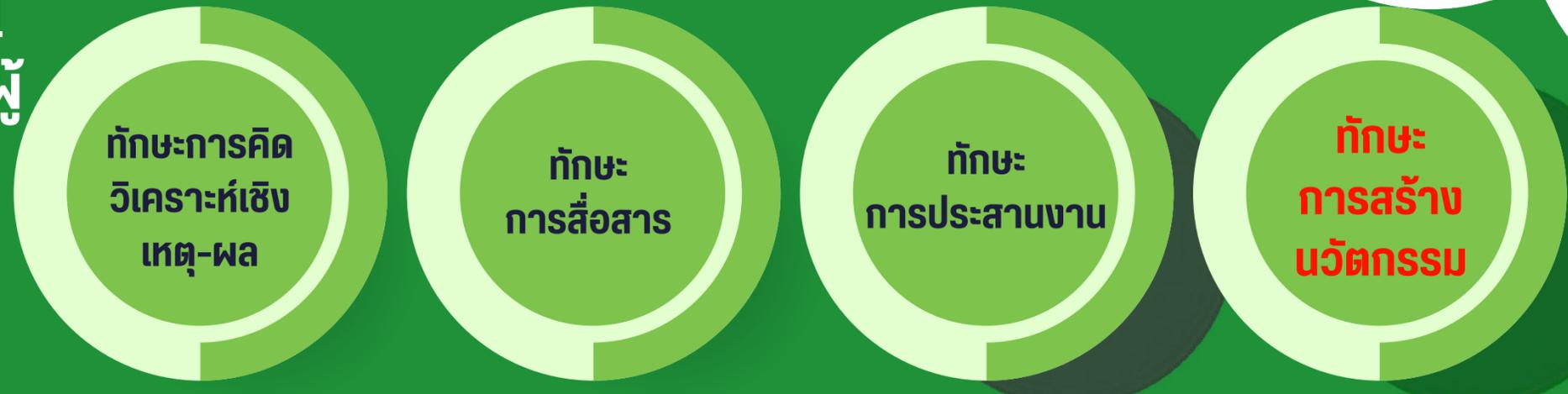


# Social Engineers

## วิศวกรสังคม

### Soft skills

กระบวนการฝึกฝนทักษะด้วย พหุศาสตร์ สหวิทยา โดยใช้ ชุมชน เป็นฐานในการแก้ไ้ปัญหา โดยมีผู้ให้ความรู้ภูมิปัญญาในชุมชนเป็น Coaching แบบลงมือปฏิบัติจริง (Multidisciplinary Active Learning) มุ่งให้เกิดผลใน 4 ทักษะ



### วิศวกรสังคม เป็น Soft Skills

“วิศวกรสังคม” เป็นกระบวนการพัฒนาทักษะลงมือปฏิบัติจริง (Multidisciplinary) ฐาน (Social Lab Based) ผ่านการบ้านให้นักศึกษาต่างคณะต่างสาขาร่วมดำเนิน นักศึกษาเองตลอดกระบวนการ โดยมุ่งเป้าที่ และนวัตกรรม

ดร.บงรัตน์ ฮัสโร เลขานุการประจำ ว.อ.ศวพบช รัตนสุวรร



# Social Lab

ปฏิบัติการห้องเรียนชุมชน กรณีศึกษา ชุมชนวัดสวัสดิวารีสีมาราม  
กรุงเทพมหานคร

## ห้องเรียนชุมชน

การทำชุมชนให้เป็น “ห้องเรียนปฏิบัติการ” Social Lab ชาวบ้าน อาจารย์ นักศึกษา

## ปฏิบัติการยุทธศาสตร์ราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น

แนวทางการพัฒนาชุมชนเมืองตามแนวทางยุทธศาสตร์ราชภัฏ  
(ถอดบทเรียนจากการปฏิบัติการชุมชนเมือง)

พัฒนา 8 ครั้วเรือน

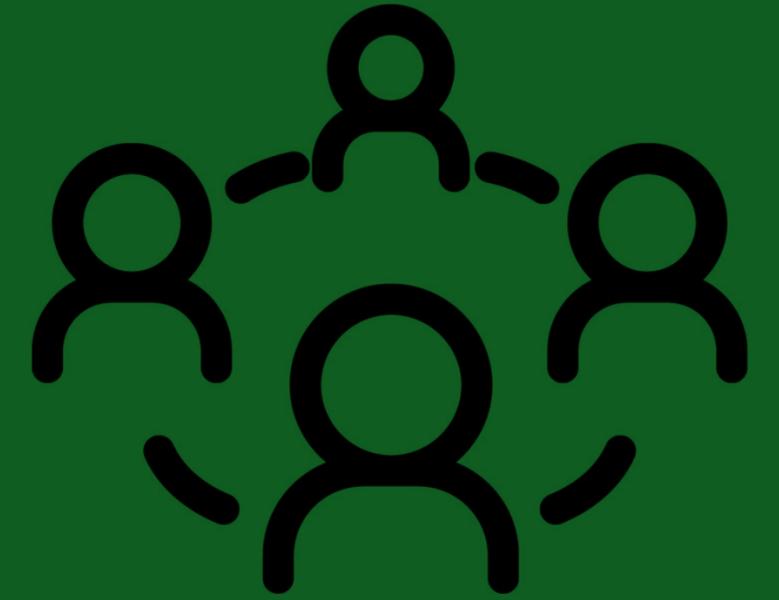
## ผลลัพธ์การพัฒนา-สร้างทักษะการทำงานร่วมกับชุมชน

ความสำเร็จแบบมุ่งผลลัพธ์ของการพัฒนา และเกิดทักษะการเรียนรู้ทางสังคม

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ว่าที่ ร.ต.หญิง เพ็ญนภา ปาละปิ่น

# ห้องเรียนชุมชน

ห้องปฏิบัติการโดยมีชุมชนเป็นฐาน  
Community Based laboratory



1

สร้างบรรยากาศการมีส่วนร่วม  
[ชุมชน + นักศึกษา + อาจารย์]



2

ให้ความสำคัญกับความต้องการของชุมชน  
[เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา]

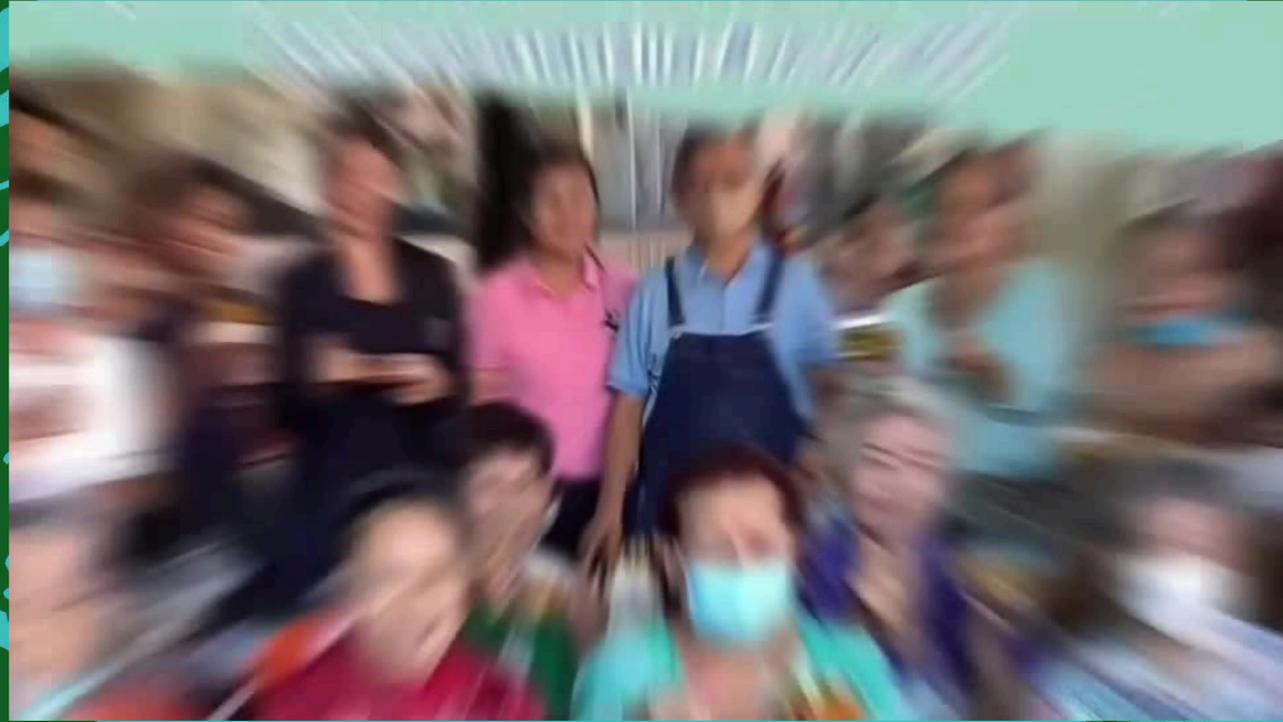


3

เรียนรู้เทคนิคในการทำงานร่วมกับชุมชน  
(จริงใจ + จริงจัง = ไว้วางใจ)

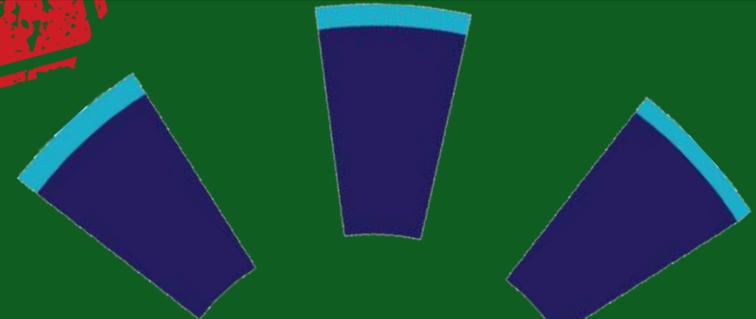


# การดำเนินงานพัฒนาเชิงพื้นที่



# ปฏิบัติการยุทธศาสตร์ราชภัฏ เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น

## 3 ประเด็น



บูรณาการงาน สอน - วิจัย - บริการวิชาการ



บูรณาการการทำงานร่วมกับภาคีเครือข่าย



บูรณาการองค์ความรู้ข้ามศาสตร์



1

# บูรณาการงาน สอน - วิจัย - บริการวิชาการ

การดำเนินงานพัฒนาเชิงพื้นที่  
ให้ประสบผลสำเร็จ

บูรณาการ

สอน

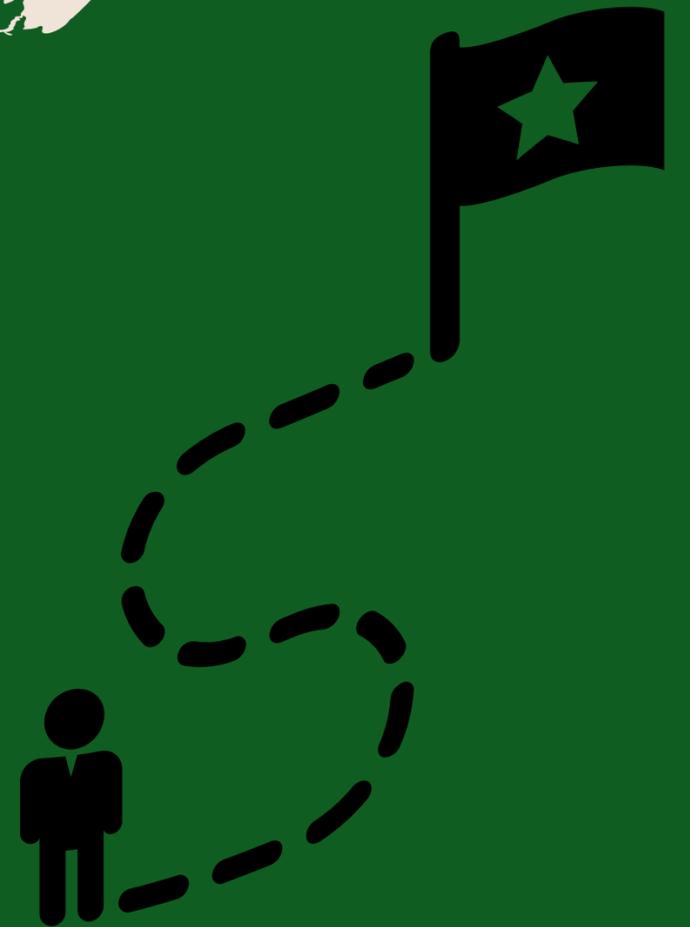
วิจัย

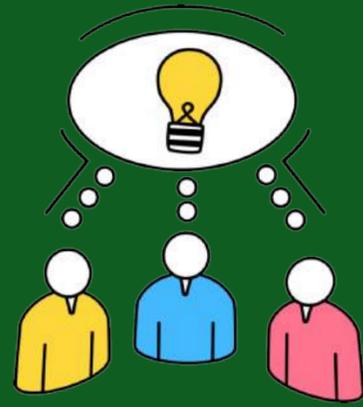
บริการวิชาการ

Active learning

Research Topic

Participation





## บูรณาการการทำงานร่วมกับภาคีเครือข่าย

Integrate cooperation

ภาครัฐ

ภาคเอกชน

ภาคประชาสังคม

ภาคประชาชน

ภาควิชาการ

# 3

## บูรณาการองค์ความรู้ข้ามศาสตร์



วิทยาศาสตร์

มนุษยศาสตร์

สหศาสตร์

สังคมศาสตร์

สหเวชศาสตร์

ศิลปกรรมศาสตร์



# ผลลัพธ์

## การพัฒนาสร้างทักษะการทำงานร่วมกับชุมชน

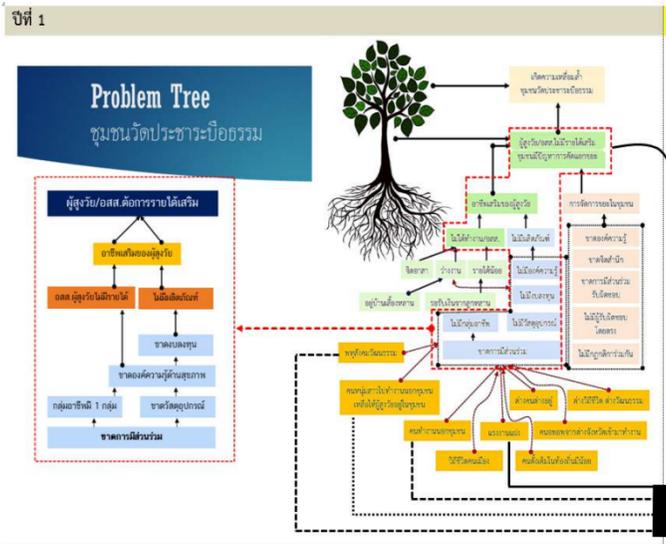
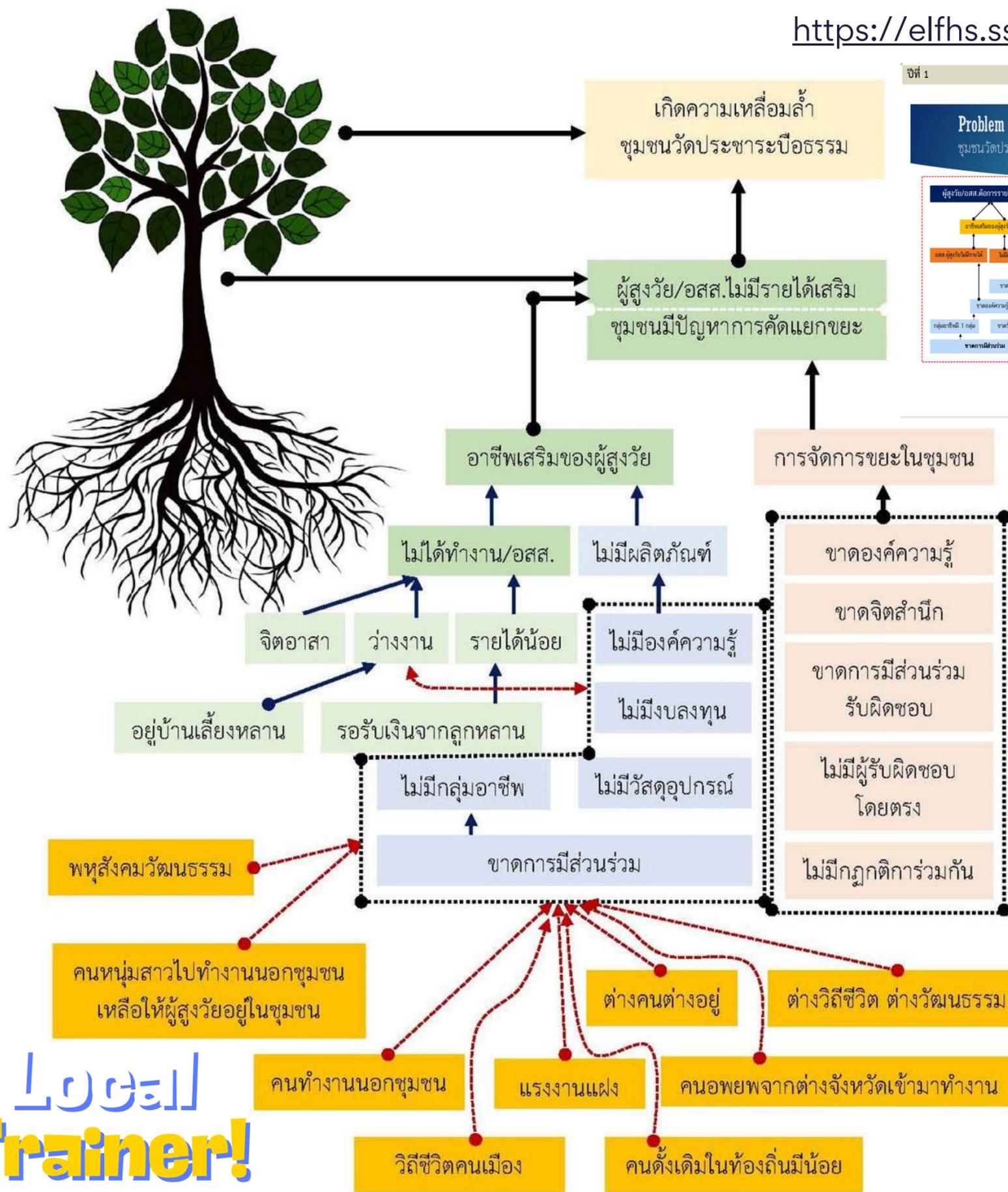
### ผลลัพธ์แก่ชุมชน

- แผนพัฒนาชุมชน
- ยกระดับคุณภาพชีวิต
- พัฒนาชุมชนยั่งยืน

### ผลลัพธ์แก่อาจารย์

- ผลสำเร็จในงานตามตัวชี้วัด
- งานสอน ผลงานวิชาการ
- เกิดทักษะการเรียนรู้ทางสังคม





ภูสิทธ์ ภูคำชะโนด. (2564). โครงการ “การยกระดับศักยภาพกลุ่มอาชีพในชุมชนวัดประชาระบือธรรมตามบริบทชุมชนเมือง กรุงเทพมหานคร” (รายงานวิจัย). สำนักงานวิจัยแห่งชาติ (วช.).

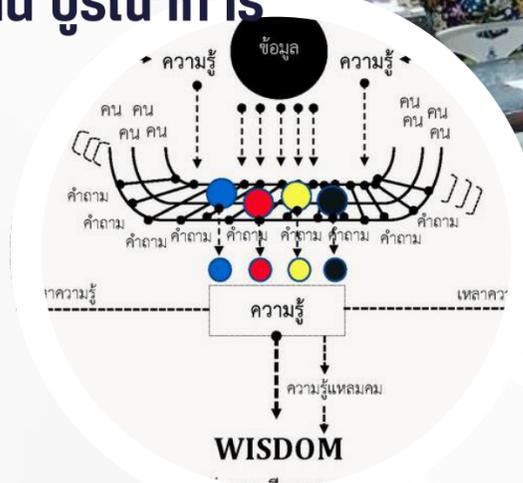
ภูสิทธ์ ภูคำชะโนด. (2565). การออกแบบนวัตกรรมอาชีพของผู้สูงอายุแบบบูรณาการบนความร่วมมือของชุมชนวัดประชาระบือธรรม เขตดุสิต กรุงเทพมหานคร (รายงานวิจัย). สำนักงานวิจัยแห่งชาติ (วช.).

## 7 กระบวนการเรียนรู้ชุมชนเมือง

- (1) รู้จักชุมชน
- (2) รวมคนสร้างทีม
- (3) คิดร่วมรวมกัน
- (4) รวมแรงรวมใจร่วมทำ
- (5) แลกเปลี่ยนเรียนรู้
- (6) นำสู่การเปลี่ยนแปลง
- (7) แบ่งปันชุมชน

...มุ่งหมายให้คนในชุมชน ค้นหาโจทย์ ปัญหาที่แท้จริงของชุมชน และวิเคราะห์ โจทย์นั้นจนพบสาเหตุปัญหา กำหนด ปัญหาได้อย่างชัดเจน ออกแบบแนวคิด ที่หลากหลายร่วมกันช่วยแก้ปัญหา จน สามารถสร้างตัวแบบหรือ**นวัตกรรม ทางความคิดใหม่** สิ่งประดิษฐ์ใหม่ สามารถเป็นทั้ง...**ต่อยอด การพัฒนา** **เพิ่มค่า** **หาจุดต่าง** **สร้างสรรค์** **แบ่ง** **ปันชุมชน** **สร้างคนสืบสาน** **บูรณาการ** **วิถีชีวิต...จนก่อรูปเป็น**

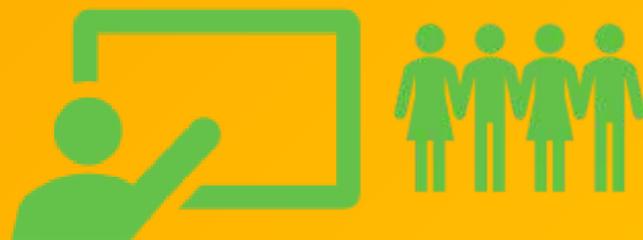
**“ห้องเรียนชุมชน”**  
**(Social Lab)**



# เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการวิจัยชุมชน

## แนวทางในการกระบวนการวิจัย

- ค้นหาผู้นำและประสานผู้นำในพื้นที่วิจัย
- ค้นหาปัญหา/ความต้องการ/ศักยภาพของคนในพื้นที่วิจัยจากการประชุมกลุ่ม
- นำเสนอเทคโนโลยีเพื่อแก้ไขปัญหา/สนองความต้องการ/ช่วยสร้างความโดดเด่นจากศักยภาพของคนในพื้นที่วิจัย
- ร่วมวิจัยและพัฒนานวัตกรรม
- ผู้นำและคนในพื้นที่นำการวิจัยไปใช้ประโยชน์



ชุมชนดิจิทัล



รองศาสตราจารย์ ดร. สุมิตรา นวลมีศรี  
ดร. ลาก พุ่มหิรัญ



Original Article

# Digital Marketing Development by Storytelling Management Partnerships to Identify the Location Area for Urban Community Product

Sumitra Nuanmeesri<sup>1</sup>, Shutchapol Chopvitayakun<sup>2</sup>, Preedawon Kadmateekarun<sup>1</sup>

<sup>1,2,3</sup>Department of Information Technology, Faculty of Science and Technology, Suan Sunandha Rajabhat University, Bangkok, Thailand.

<sup>1</sup>Corresponding Author : [sumitra.nu@ssru.ac.th](mailto:sumitra.nu@ssru.ac.th)

Received: 03 October 2023 Revised: 14 December 2023 Accepted: 23 December 2023 Published: 07 January 2024

**Abstract** - This study aims to develop an application to identify the marketing location area in the digital channel for increasing income in urban communities by applying the Rational Unified Process (RUP) architecture. The results found that the performance evaluations were higher than the criteria level by the experts and were consistently aligned, as evidenced by the small interquartile range and quartile deviation. In addition, it was found that it was not difficult to learn to use the application, relying on a hypothesis t-test with a significance level of 0.05 by users. Therefore, this work fosters public participation and self-reliance by using digital technology, thereby mitigating income inequality and the way for ensures economic sustainability in urban diversity.

**Keywords** - Digital marketing, Identify the location area, Management partnerships, Storytelling, Urban community.

## 1. Introduction

The urban community encompasses a multi-ranged diversity, encompassing a multi-ranged diversity from slums, community to markets, commercial building bustling riverside area is a tapestry of social norms, epitomizing its and its inherent variations. However, socioeconomic backgrounds including the rich and poor, underprivileged, and those with homeless, unfortunately, contribute to social isolation. In this milieu, it has overtaken the traditional Buddhist significance of self-s-

# การวิจัยเชิงพื้นที่ที่มีศักยภาพสูง >>>เทคโนโลยีเพิ่มมูลค่า



- Outline
- Highlights
- Abstract
- Graphical abstract
- Keywords
- 1. Introduction
- 2. Literature review
- 3. Methodology
- 4. Results
- 5. Conclusion and future work

View PDF Download full issue

Journal of King Saud University - Computer and Information Sciences  
Volume 34, Issue 10, Part A, November 2022, Pages 8549-8563

## Development of community tourism enhancement in emerging cities using gamification and adaptive tourism recommendation

Sumitra Nuanmeesri<sup>1</sup>

Show more

### Recommended articles

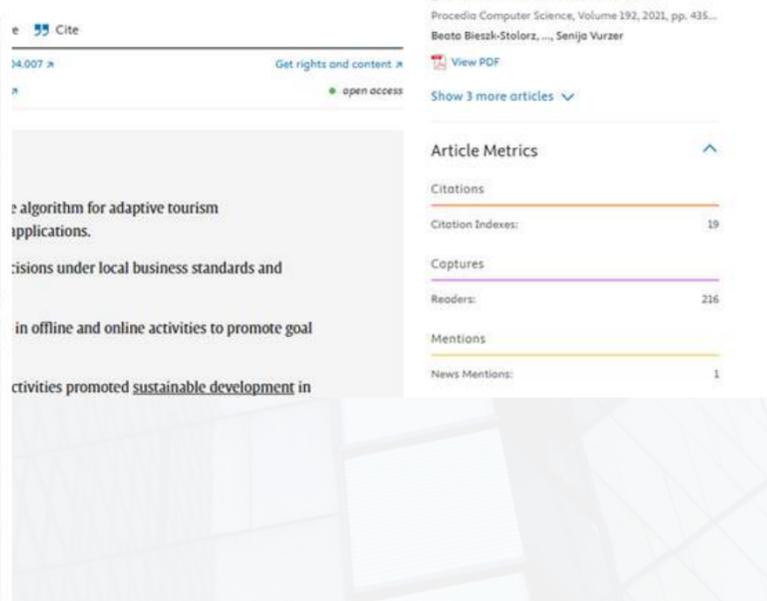
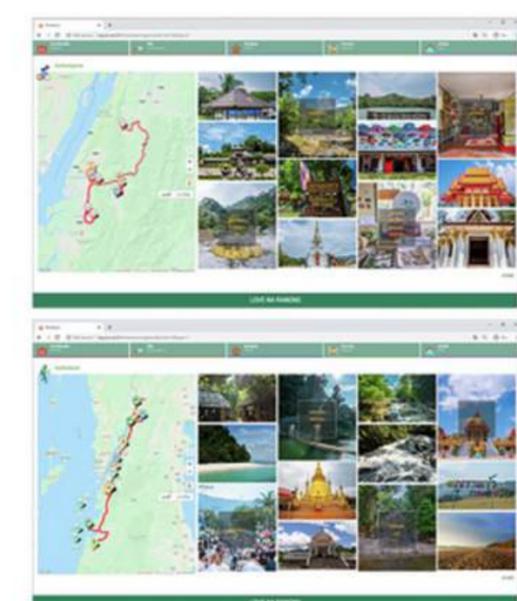
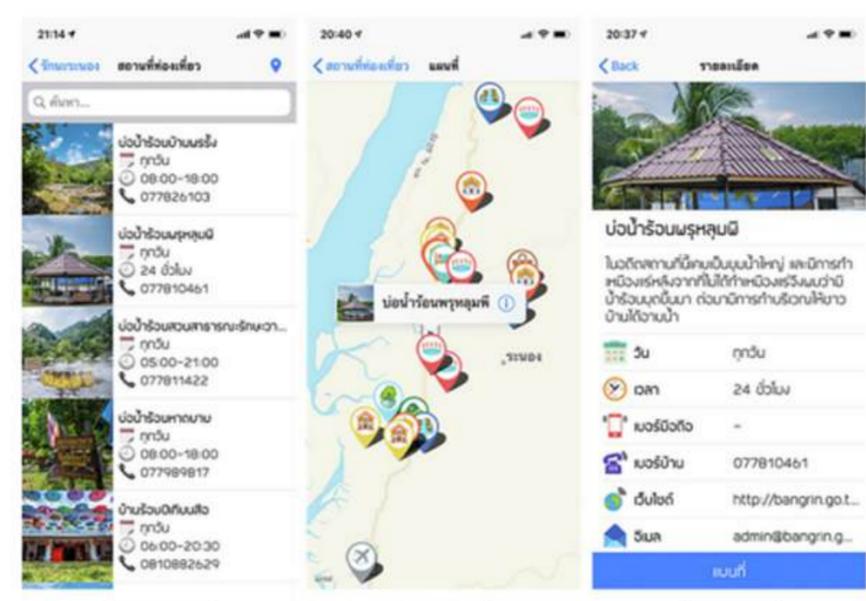
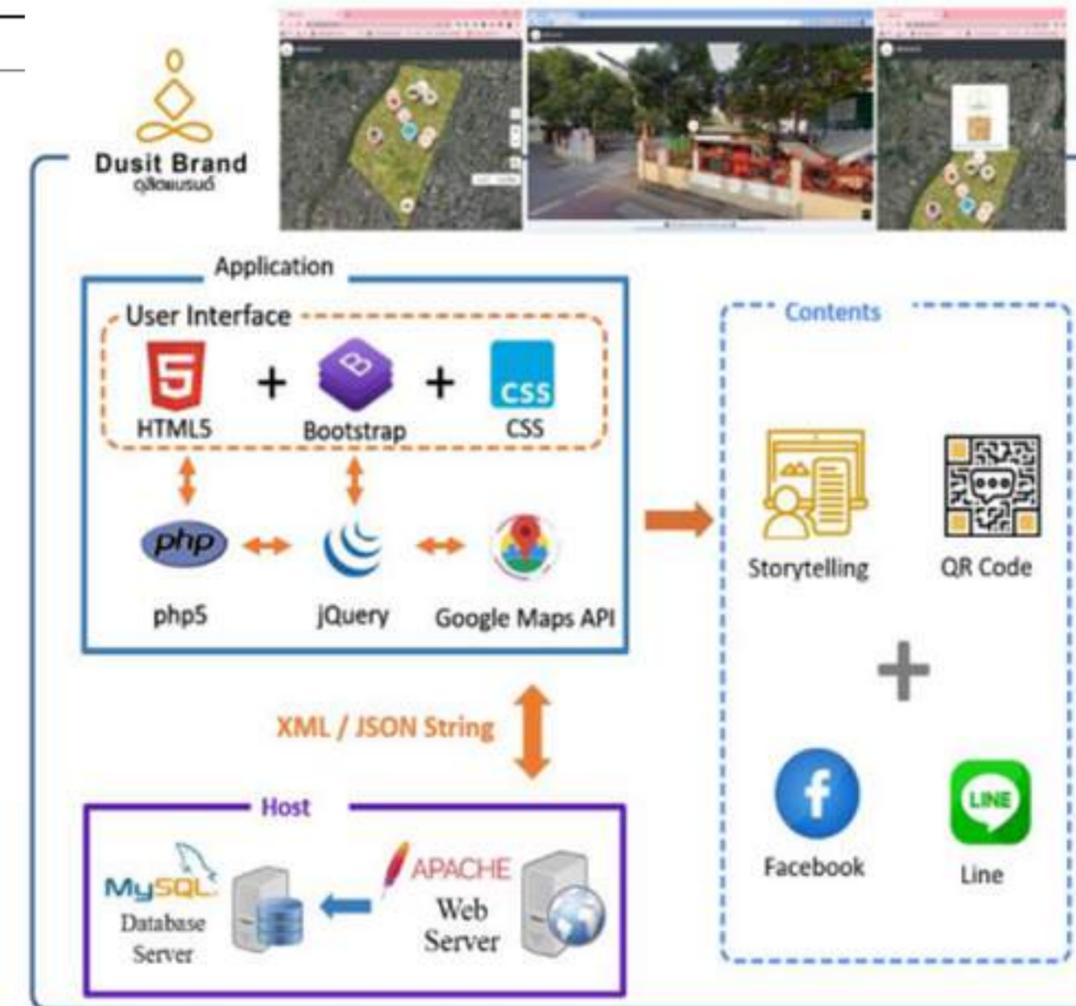
Neural Attentive Travel package Recommendation via exploiting long-term...  
Knowledge-Based Systems, Volume 211, 2021, Article 1...  
Guixiang Zhu, ..., Jingting Liu  
View PDF

Cities and the politics of gamification  
Cities, Volume 74, 2018, pp. 320-326  
Alberto Vianola  
View PDF

Impact of the availability of gamified e-guides on museum visit intention  
Procedia Computer Science, Volume 192, 2021, pp. 435-...  
Beata Bieszk-Stolorz, ..., Senja Vurzer  
View PDF

### Article Metrics

Citations: 19  
Citation Indexes: 216  
Captures: 1  
Readers: 1  
Mentions: 1  
News Mentions: 1



# The Affordable Virtual Learning Technology of Sea Salt Farming across Multigenerational Users through Improving Fitts' Law

Sumitra Nuanmeesri

Faculty of Science and Technology, Suan Sunandha Rajabhat University, Dusit, Bangkok 10300, Thailand; sumitra.nu@ssru.ac.th

**Abstract:** Sea salt farms are the source of salt, an indispensable essential ingredient in various foods and products. Further, they act as frontlines to protect marine disasters from entering domestic residential areas. However, sea salt farming has decreased in popularity among recent-generation farmers in Samut Songkhram Province, Thailand. This paper presents the development of an affordable virtual learning (AVL) application for Thailand's sea salt farming. Fitts' law was applied to optimize user-interactive objects' size and placement to reduce selection time. The sample consisted of 127 multigenerational users, namely those in Generation X, Generation Y, and Generation Z. This study found that the developed AVL applied Fitts' law to be used harmoniously with economical equipment. A total of 90.55% of multigenerational users were satisfied with the AVL. The "Looking" and "Executing by eye focus" activities were enjoyed by 100% of users. The following activities were "Walking" and "Listening", with 82.68% and 77.95% respectively. Generation Z users responded more to the "Walking" activity than Generation X users. In addition, the hypothesis testing result of learning outcomes through the AVL application among multigenerational users. Therefore, the developed AVL should be used to conserve sea salt farming in Thailand.

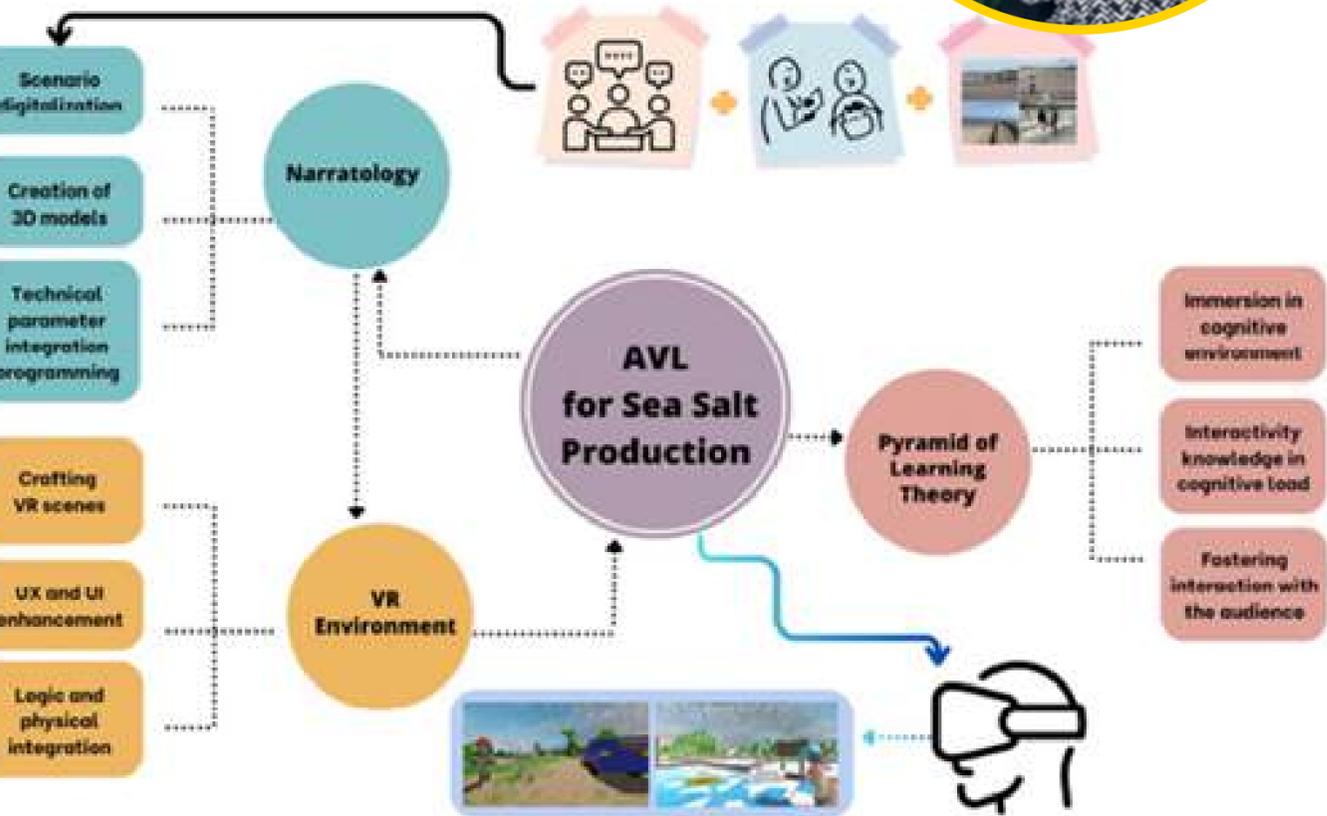
**Keywords:** affordable virtual learning; Fitts' law; multigenerational; sea salt farming

## 1. Introduction

Most sea salt farming is processed in three provinces in the lower part of Thailand, including Phetchaburi, Samut Sakhon, and Samut Songkhram. The villagers in Samut Songkhram Province have been engaged in sea salt farming



Citation: Nuanmeesri, S. The Affordable Virtual Learning Technology of Sea Salt Farming across Multigenerational Users through Improving Fitts' Law. Sustainability 2023, 15, 15384.



# การวิจัยวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเชิงพื้นที่

## วิทยาศาสตร์-สิ่งแวดล้อม-เทคโนโลยีสารสนเทศ

Engineering, Technology & Applied Science Research Vol. 14, No. 4, 2024, 15384-15392 15384

## Transfer Learning Artificial Neural Network-based Ensemble Voting of Water Quality Classification for Different Types of Farming

Sumitra Nuanmeesri  
Faculty of Science and Technology, Suan Sunandha Rajabhat University, Thailand  
sumitra.nu@ssru.ac.th

Prasanna Tharasawatpipat  
Faculty of Science and Technology, Suan Sunandha Rajabhat University, Thailand  
prasa.th@ssru.ac.th

Prasanna Tharasawatpipat  
Faculty of Science and Technology, Suan Sunandha Rajabhat University, Thailand  
prasa.th@ssru.ac.th (corresponding author)

Received: 16 May 2024 | Revised: 25 May 2024 | Accepted: 1 June 2024

Licensed under a CC-BY 4.0 license | Copyright (c) by the authors | DOI: https://doi.org/10.4236/etars.2024.144014

This study aims to develop a water quality classification system for fish farming, trained by the Transfer Learning Artificial Neural Network (TLANN) and Ensemble Learning (EL) of each ML model. The collected data shows that the major improved accuracy in sea salt farming is



International Journal of Engineering Trends and Technology  
ISSN: 2231-5381 / https://doi.org/10.14440/22315381.IJETT-V14N04124

Volume 14 Issue 4, 2024-2024, August 2024  
© 2024 Seventh Sense Research Group®

Original Article

## Development of a Census Application for Lamphu Tree Identification and Genetic Conservation

Sumitra Nuanmeesri<sup>1</sup>, Shuchapol Chopvitayakun<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Department of Information Technology, Faculty of Science and Technology, Suan Sunandha Rajabhat University, Bangkok, Thailand.

(Corresponding Author: sumitra.nu@ssru.ac.th)

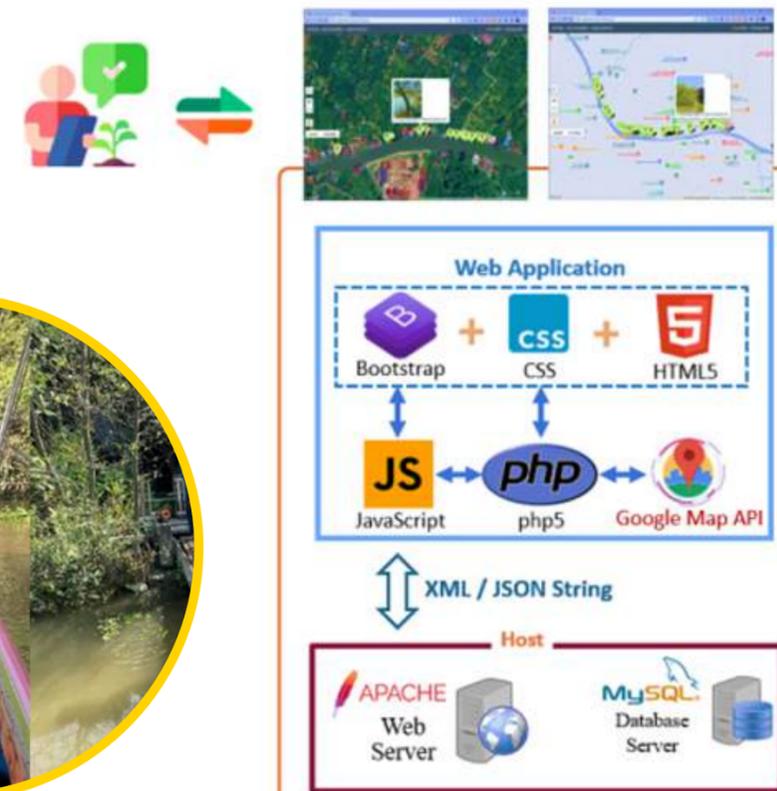
Received: 01 August 2023 | Accepted: 05 August 2023 | Published: 15 August 2023

The identification of endemic plants is essential for the country in today's changing global environment. The objective of this study is to develop a census application aimed at identifying and conserving Lamphu trees. These trees are located in the Kwai district, specifically in the Bang Salue sub-district of Samut Songkhram province, Thailand. Lamphu trees serve as a natural habitat for various species and play a crucial role in preserving local plant species in Thailand. The application analyzes various data, including the tree's age, height, width, trunk circumference, maturity status, geolocation (latitude and longitude), and trunk diameter. The development of this application follows the Rational Unified Process (RUP) methodology, chosen for its ability to manage complex software development projects. Completing the application aligns with successfully analyzing the census identification learning process. The evaluation of Lamphu tree identification, conducted by experts and users, demonstrates positive and consistent results. The application is based on the Quartile Deviation and Interquartile Range analysis. Hypothesis testing, using a t-test, confirms the positive impact of the application's development using the Rational Unified Process methodology on the effectiveness of the learning process, with statistical significance at the 0.05 level.

**Keywords:** Application, Census, Genetic conservation, Lamphu tree, Tree identification.

## 1. Introduction

The Lamphu tree is widely recognized as a long-standing belief fireflies. Fireflies are attracted to the Lamphu tree, making firefly viewing, a traditional activity, a declining number of the Lamphu tree has led to a natural cork substitute covering container is now available, leads to the loss of the Lamphu tree habitat.





# กระบวนการถ่ายทอดองค์ความรู้สู่พื้นที่



ปิดหมดพัฒนาครัวเรือนยากจน-มีรายได้น้อย

## 5 ขั้นตอนบริการวิชาการสู่พื้นที่ชุมชน



กลไกพี่เลี้ยง (ช่วยประสานผู้นำ ค้นหาความต้องการที่แท้จริงของคนในพื้นที่)



กำหนดครัวเรือน กลุ่มชาวบ้าน และโจทย์ที่ต้องการได้รับการพัฒนา



นักวิจัย/ผู้บริการวิชาการ ผู้นำ ครัวเรือน ร่วมแก้ไขโจทย์ความต้องการ



ถ่ายทอดองค์ความรู้



ผู้นำและคนในพื้นที่นำการวิจัยไปใช้ประโยชน์





# สร้างสังคมคุณค่า เพิ่มมูลค่าอาชีพ



- องค์ความรู้ทางวิทยาศาสตร์ **“สร้างสังคมคุณค่า”** วิทยาศาสตร์ในชุมชนท้องถิ่นจะเกี่ยวข้องกับการประกอบอาชีพ วิถีชีวิต การดำรงชีวิตในธรรมชาติ การเปลี่ยนแปลงไปของสิ่งแวดล้อมส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงของ ภูมิสังคม ภูมิอากาศ ภูมิศาสตร์ ภูมิประเทศ ภูมิสถาน ภูมิปัญญา...ก็คือ คนกับธรรมชาติ ดังนั้นวิทยาศาสตร์จึงเป็นเครื่องมือพิสูจน์ความจริง หักล้างและยืนยันความเชื่อของคนในชุมชนท้องถิ่นด้วยวิทยาการใหม่ ซึ่งวิทยาศาสตร์ส่วนใหญ่นำไปใช้กับชุมชนจะเกี่ยวกับ อาหาร สมุนไพร พืชพันธุ์พื้นบ้านที่หายไปและเหลือน้อย การบำบัดน้ำเสีย การเผาถ่านน้ำส้มควันไม้ ผลไม้เปลือกส้มโอ การแปรรูปสินค้า สุขภาพกายและจิตใจ ฯ ซึ่งให้ความสำคัญกับ “คน”
- องค์ความรู้เทคโนโลยีสารสนเทศ **“เพิ่มมูลค่าอาชีพ”** ความเด่นชัดของเทคโนโลยีสารสนเทศ “การเชื่อมถึงกันอย่างรวดเร็ว-ทั่วถึง-ทุกช่วงวัย-ไร้รอยต่อ” ปัจจุบัน “มนุษย์จำเป็นต้อง” ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ซึ่งการเพิ่มมูลค่าอาชีพของชาวบ้านให้เป็นที่ “รู้จัก-สนใจ-ต้องการ-จำหน่าย-ขยายช่องทาง-สร้างมูลค่าเพิ่ม”



ปักหมุดสถานที่ ร้านค้า-สินค้า



เส้นทางการท่องเที่ยวชุมชน



เป่าตั้ง [Paotang]



Storytelling



Logo-สติ๊กเกอร์



Line-facebook-IG-youtube



QR code



ขายของออนไลน์



เชื่อมั่นความสำเร็จ: ใช้เทคโนโลยีเหมาะสม

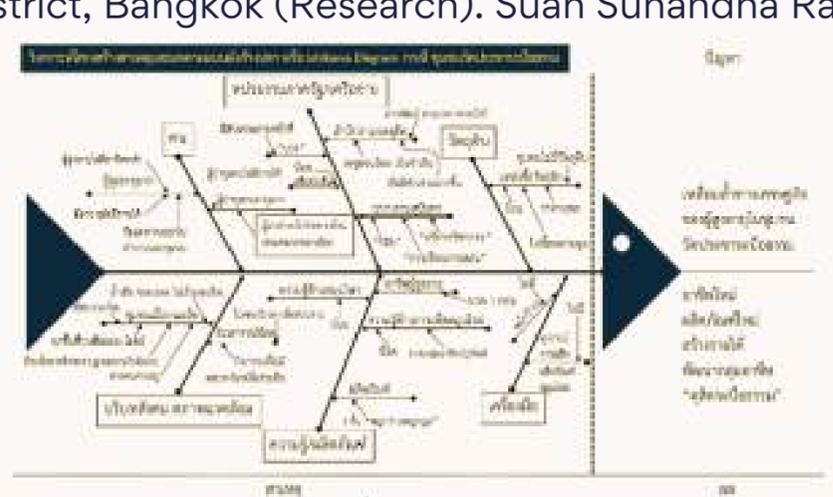
อีกหลากหลายการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในชีวิต

phusit.ph@ssru.ac.th

# วัด การ เปลี่ยนแปลง



มหาวิทยาลัย มจร.สวนสุนันทา  
- การจัดการพัฒนาสังคม  
- การแพทย์แผนไทยประยุกต์



- 7 กระบวนการเรียนรู้
- (1) รู้จักชุมชน
  - (2) รวมคนสร้างทีม
  - (3) คิดร่วมรวมกัน
  - (4) รวมแรงรวมใจร่วมทำ
  - (5) แลกเปลี่ยนเรียนรู้
  - (6) นำสู่การเปลี่ยนแปลง
  - (7) แบ่งปันชุมชน

กลุ่มอาชีพคุณิตรีบือธรรม

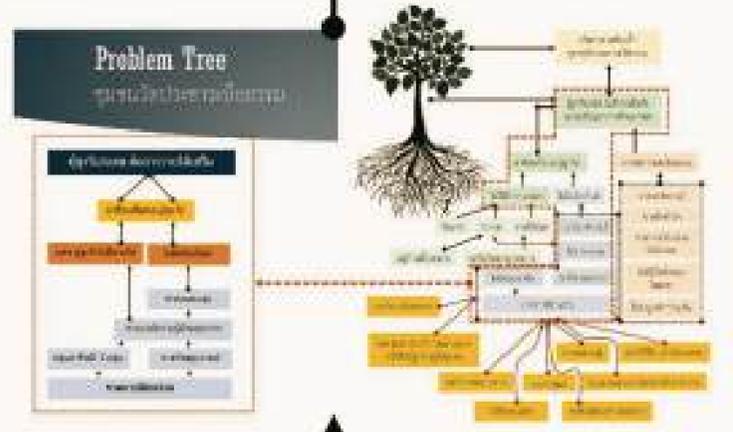
ผลิตภัณฑ์สมุนไพร

นวัตกรรม



- ผลิตภัณฑ์ชุมชน
- อาชีพผู้สูงอายุ
- สร้างรายได้เสริม
- มีกลุ่มอาชีพ
- เปลี่ยนจากผู้รับ
- กลายเป็นผู้ให้
- ได้รับยกย่องเป็น
- วิทยากร ภูมิปัญญา
- เขตคูสิต
- มีชื่อเสียงเป็นพื้นที่
- เรียนรู้ของนักศึกษา
- คนใน คนนอกชุมชน
- ยอมรับ

การวิจัย: ถ่ายทอด  
ที่ปรึกษา: ถ่ายทอดโดยอ้อม  
วิเคราะห์ชุมชน



การมีส่วนร่วมมากขึ้น  
กิจกรรมกลุ่ม

ความร่วมมือและการเรียนรู้  
"ร่วมกับโหนด CBR"

ความร่วมมือของชุมชน  
ความร่วมมือวิชาการ

วิเคราะห์ปัญหา/ช่องว่าง → ขาดความรู้ที่เหมาะสมกับผู้สูงอายุใน การสร้างรายได้

วิเคราะห์บริบททุนสังคม เศรษฐกิจ ฯ → ต่างคนต่างคิด ต่างทำงาน (ร่วมกันน้อย) สักตี่ศรีน้อยลงไป

วิเคราะห์คน → ต่างคนต่างอยู่/ศักดิ์ศรี/สร้างรายได้เสริม รอรับรายได้จากลูกหลาน

จุดประกายพลังชุมชน → ผู้นำ/ผู้สูงอายุที่มีพลัง/กลุ่ม อาสาสมัครสาธารณสุข/ชุมชน แบบ "บวร"/รัฐ (เขตคูสิต)

กิจกรรมเดี่ยว → ผลิตภัณฑ์เดิม (ไม่มี)

กิจกรรมกลุ่ม → ผลิตภัณฑ์ใหม่ (ไม่มี)

กลุ่มอาชีพเดิม (ไม่มี)

ผลิตภัณฑ์เดิม (ไม่มี)

วิถีชีวิตเมือง  
พัฒนาตามระเบียบ  
รัฐ และกิจกรรม  
เดิมของชุมชน



ชุมชนวัดประหาระบือธรรม

ภาพที่ 6.1 ผังภาพเส้นทางการเปลี่ยนแปลงด้วยพลังความรู้สู่ชุมชนวัดประหาระบือธรรม

การออกแบบ

การบริหารจัดการโครงการพัฒนาท้องถิ่น

เพื่อมุ่งสู่ผลลัพธ์

phusit.ph@ssru.ac.th



ภาคบ่าย

WORKSHOP JOIN



แผนพัฒนาจังหวัด  
แผน/ยุทธศาสตร์ มอช.  
แผนชุมชนหมู่บ้าน/การสำรวจ  
ปัญหาและความต้องการชุมชน

การตรวจสอบข้อมูลสามเส้า

พื้นที่ตุจกร  
ลาดพร้าว  
8 อำเภอ  
ชัยนาท

- ออกแบบโครงการจากฐานราก (ชุมชน)
- อำเภอหันคา
- อำเภอหนองมะโมง

การเรียนรู้  
การสอน

การวิจัย

การบริการ  
วิชาการ

- หาเวลาทำกิจกรรม
- หางบประมาณ (เงิน)
- หาทีม (หาคนทำงาน)
- หาที่ (เมือง-ชนบท)

ยุทธศาสตร์ราชภัฏเพื่อท้องถิ่น  
SDGs การพัฒนาที่ยั่งยืน

มุ่งผลลัพธ์

# การออกแบบและการบริหารจัดการ โครงการพัฒนาท้องถิ่น เพื่อมุ่งสู่ผลลัพธ์



## การกำหนด แนวทางการดำเนินงาน

- กำหนดแผนการดำเนินงานตามเป้าประสงค์ของโครงการ
- กำหนดรูปแบบกิจกรรมบริการวิชาการที่บูรณาการกับการเรียนการสอน และการวิจัย
- การบูรณาการเพื่อสร้างองค์ความรู้
- การรายงานผลการดำเนินงาน
- การประเมินผลกระทบท่างสังคม

## สรุปภาพรวม ตัวชี้วัดของโครงการ

- จัดทำรายละเอียดภาพรวมของตัวชี้วัดด้านการบริการวิชาการ/โครงการพัฒนาท้องถิ่นทั้งหมดในแต่ละปีงบประมาณ เพื่อให้ผู้ปฏิบัติงานรับรู้และเข้าใจรายละเอียดของงานทั้งหมด
  - ใช้ Diagram/ Infographic เพื่อการสื่อสาร

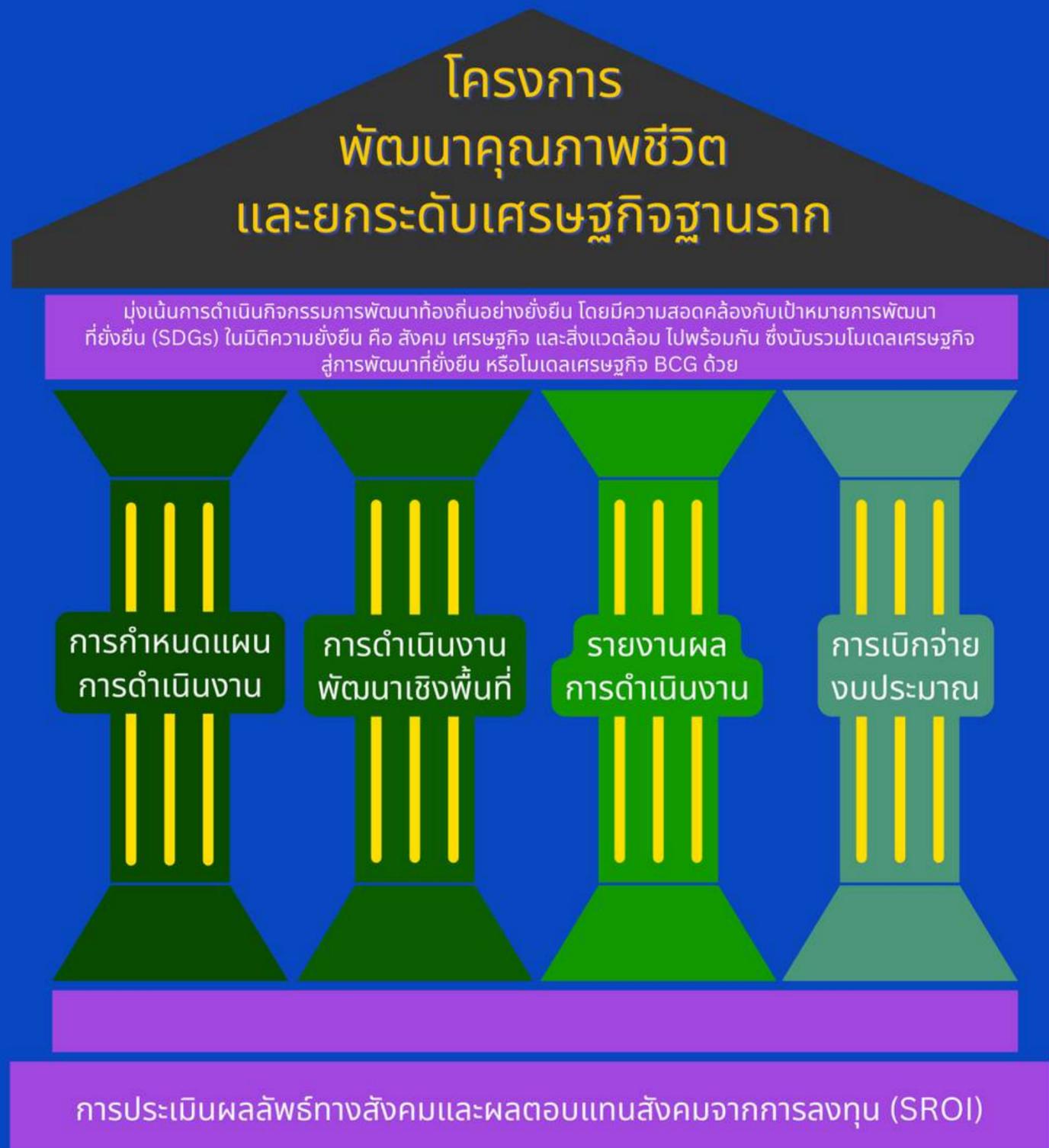
## การรายงาน ผลการดำเนินงาน

- จัดทำแบบเก็บข้อมูลผลการดำเนินงานที่มีรายละเอียดครอบคลุมทุกตัวชี้วัด
- ผู้ปฏิบัติงานทุกคนสามารถใช้งานได้ด้วยความสะดวก
  - การประยุกต์ใช้ Google Sheet/ Google Form ในการเก็บข้อมูลผลการดำเนินงาน โดยข้อมูลต้องเป็น Real Time
  - การแชร์สิทธิ์การเข้าถึงข้อมูลผลการดำเนินงาน โดยต้องสามารถติดตามงานของหน่วยงานหรือบุคคลได้

## **\*\*สิ่งสำคัญ\*\***

การสื่อสารแนวทางการดำเนินงานให้กับคนทำงานเข้าใจ และปฏิบัติงานให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน

# แนวทางการดำเนินงานบริการวิชาการ



**การกำหนดแผนการดำเนินงาน :**  
รูปแบบกิจกรรม, การบูรณาการเพื่อสร้างองค์ความรู้, การรายงานผลการดำเนินงาน, การประเมินผลกระทบทางสังคม

**การดำเนินงานพัฒนาเชิงพื้นที่ :**  
มุ่งเน้นการดำเนินงานที่มีความสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) และ/หรือ BCG เป็นหลัก ซึ่งผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นจากการพัฒนานี้เป็นการสร้างครัวเรือนต้นแบบที่มีนวัตกรรมทางสังคม (Paradigm Shift) ที่สามารถเปลี่ยนแปลงตนเองให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น และสามารถเป็นแบบอย่างแก่ผู้อื่นได้

**รายงานผลการดำเนินงาน :**  
หมายรวมการรายงานผลการดำเนินงาน กพร., แผนงานประจำสถาบันวิจัยและพัฒนาด้านบริการวิชาการ, ยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น และอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

**การเบิกจ่ายงบประมาณ :**  
การรับงบประมาณที่ได้รับจัดสรร และดำเนินการเบิกจ่ายงบประมาณตามระยะเวลาที่กำหนด และมีประสิทธิภาพ

**การประเมินผลลัพธ์ทางสังคมและผลตอบแทนสังคมจากการลงทุน (SROI) :**  
การประเมินคุณค่าของโครงการเพื่อสังคม เป็น “มูลค่า” ทางการเงิน เพื่อให้ง่ายต่อการสื่อสารแก่สังคม และสามารถชี้ให้เห็นการเปลี่ยนแปลงทางสังคมเป็นรูปธรรมได้อย่างชัดเจน

**ตารางที่ 5.3 แผนปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมของชุมชนวัดพระเชตุพนวิมลมังคลาราม**

ภายใต้การวิจัยเรื่อง: การออกแบบนวัตกรรมอาชีพของผู้สูงอายุแบบบูรณาการบนความร่วมมือของชุมชนวัดพระเชตุพนวิมลมังคลาราม เขตดุสิต กรุงเทพมหานคร

ตัวชี้วัดความสำเร็จ: จำนวน 3 ผลิตภัณฑ์ใหม่เพิ่มขึ้นของกลุ่มอาชีพตุลิตระบือธรรม ชุมชนวัดพระเชตุพนวิมลมังคลาราม เขตดุสิต กรุงเทพมหานคร

ความสอดคล้อง: (1) นโยบายของสำนักงานเขตดุสิต “เศรษฐกิจดี” (2) วิจัยชุมชน วิชาการรับใช้สังคม

แหล่งงบประมาณ: สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช.) และมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

ที่	กิจกรรมขับเคลื่อนวิจัยแบบมีส่วนร่วม	วัตถุประสงค์	ระยะเวลา ดำเนินการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบ	บทบาทความร่วมมือ
1	ประชุมกลุ่มปฏิบัติการวิจัย และวิเคราะห์ปัญหาเพื่อกำหนดแนวทางการเพิ่มผลิตภัณฑ์ใหม่	วิเคราะห์ปัญหาด้วยเครื่องมือผังก้างปลา (Fish bone diagram)	23 มิถุนายน 2565	- ร้อยละผู้เข้าร่วมประชุมวิจัย เป็นกลุ่มปฏิบัติการวิจัย - จำนวนเครื่องมือวิเคราะห์ปัญหาผังก้างปลา (Fish bone diagram) หรือ อิชิกาวา (Ishikawa diagram) - จำนวนเป้าหมายการเกิดผลิตภัณฑ์ใหม่	- ร้อยละ 100 - 1 เครื่องมือ ผังก้างปลา (Fish bone diagram) หรือ อิชิกาวา (Ishikawa diagram) วิจัย 3 ผลิตภัณฑ์ใหม่ (โบราณ-งานวิจัย-ภูมิปัญญา)	นักวิจัย ผู้นำชุมชน กลุ่มอาชีพตุลิตระบือธรรม	นักวิจัยทำการชี้แจงแนวทางการทำวิจัยปีที่ 2 โดยความร่วมมือพูดคุย วิเคราะห์ปัญหา ร่วมกันกับกลุ่มอาชีพพัฒนาวิสาหกิจชุมชน กลุ่มอาชีพตุลิตระบือธรรมและผู้นำชุมชน พร้อมทั้งฝ่ายพัฒนาชุมชนและสวัสดิการสังคม

5	อบรมเชิงปฏิบัติการกิจกรรมเพิ่มผลิตภัณฑ์ใหม่: เสนอทานางคำ	สร้าง 1 ผลิตภัณฑ์ใหม่ จากต้นตำรับการวิจัย “ตุลิตแบรนด์”	22 ธันวาคม 2565	- จำนวนผลิตภัณฑ์ใหม่	1 ผลิตภัณฑ์ใหม่ (ต้นแบบ/ตัวทดลองจำหน่าย)	กลุ่มอาชีพตุลิตระบือธรรม	- ตัวแทนหลักของกลุ่มอาชีพตุลิตระบือธรรม คือ ป้าตม ป้าเทียบ ป้าอ้อต - ผู้นำชุมชน สิทธิชัย เลิศอนันต์ ดำเนินการประสานและเตรียมวัสดุอุปกรณ์จัดกิจกรรม สถานที่ การมอบหมายคนบันทึกข้อมูลความรู้ - นักวิจัยประสานวิทยากร และสนับสนุนงบประมาณบางส่วนทำกิจกรรม
---	--	---	-----------------	----------------------	--	--------------------------	--

# ทุกกระบวนการสำคัญอยู่ที่... การลงมือปฏิบัติ

6	กิจกรรมจำหน่ายผลิตภัณฑ์ “ออกบูชขายผลิตภัณฑ์”	เปิดพื้นที่ร่วมกับฝ่ายพัฒนาชุมชนและสวัสดิการสังคม สำนักงานเขตดุสิต กรุงเทพมหานคร	2 ครั้ง - ตลาดย้อนยุค (30 สิงหาคม-8 กันยายน 2565) ที่ สุพรีม ถนนสามเสน - สร้างงาน สร้างอาชีพ เขตดุสิต (17-20 มกราคม 2566) ที่ สุพรีม ถนนสามเสน	ร้อยละความสำเร็จในการสร้างรายได้ของกลุ่มอาชีพตุลิตระบือธรรม	ร้อยละ 100 สมาชิกกลุ่มที่ไปออกบูชเกิดมีรายได้บุคคลและกลุ่มอาชีพ	- ฝ่ายพัฒนาชุมชนและสวัสดิการสังคม - กลุ่มอาชีพตุลิตระบือธรรม	เปิด 1 บูชจำหน่ายผลิตภัณฑ์สมุนไพร ได้จัดทำบัญชีการขายไว้อย่างชัดเจน โดยสำนักงานเขตดุสิต ให้เป็นผลิตภัณฑ์ของเขตดุสิต เวลาจัดบูชออกร้านจำหน่ายสินค้าของชุมชน “กลุ่มอาชีพตุลิตระบือธรรม” จะได้รับ 1 บูชเสมอ
---	--	--	--	---	---	--	--

## ตัวอย่าง

รายละเอียดของโครงการที่ชุมชนดำเนินการร่วมกับรัฐ						
โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ขั้นตอนวิธีการ	ระยะเวลาการดำเนินงาน	งบประมาณ	แหล่งงบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
1. โครงการฝึกอาชีพ	1. ให้คนในชุมชนมีอาชีพที่มีแรง 2. เป็นการเพิ่มรายได้ให้กับคนในชุมชน 3. เป็นการพัฒนาศักยภาพในชุมชนทางด้านทักษะอาชีพ 4. ชุมชนมีความเข้มแข็ง 5. เพื่อเสริมสร้างความสามัคคีในชุมชน 6. ให้ชุมชนสามารถพึ่งพาตนเองได้	1. ประชุมแต่งตั้งคณะกรรมการในการบริหารจัดการ 2. ประชุมหารืออาชีพที่ต้องการให้ฝึกอาชีพ 3. ให้องค์กรภาครัฐสนับสนุนในด้านบุคลากรผู้เชี่ยวชาญในอาชีพนั้นๆ 4. หาบุคลากรในชุมชนที่มีความเชี่ยวชาญในแต่ละด้านมาพัฒนา 5. หาสถานที่ฝึกอาชีพในชุมชน (วัด) 6. ฝึกผ่านอาชีพนั้นๆ และหาตลาดรองรับ 7. การติดตามประเมินผล	3-6 เดือน	60,000 บาท	1. ภาครัฐบาล 2. ชุมชน 3. กทม. 4. สำนักงานเขต 5. กรมแรงงาน	1. คนในชุมชน 2. หน่วยงานรัฐที่สนับสนุน

## แผนปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมของชุมชน

- โครงการที่ชุมชนทำเองได้
- โครงการที่ชุมชนทำร่วมกับรัฐ
- โครงการที่รัฐทำเองได้อย่างเดียว



ภูสิทธ์ ภูคำชะโนด. (2565). การออกแบบนวัตกรรมอาชีพของผู้สูงอายุแบบบูรณาการบนความร่วมมือของชุมชนวัดพระเชตุพนวิมลมังคลาราม เขตดุสิต กรุงเทพมหานคร (รายงานวิจัย). สำนักงานวิจัยแห่งชาติ (วช.).

# บทสรุป

การทำงานร่วมกับชุมชนท้องถิ่น เป็นการแก้ปัญหาที่มีรากฝังลึก โครงสร้างปัญหา มีความสลับซับซ้อน และยังมีหลากหลายชั้นของปัญหาและความต้องการของคนในชุมชน ในบทบาทของอาจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏนอกจากสอนแล้วต้อง “ลงพื้นที่” ให้ความรู้ประชาชนจำเป็นอาศัยการ บูรณาการความรู้แบบข้ามศาสตร์ไปร่วมกันแก้ปัญหาของชุมชนท้องถิ่นและพัฒนาสังคมให้เกิดความยั่งยืน ต้องรู้จักบูรณาการการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการ วิชาการแก่สังคม และทักษะการทำงานร่วมกับชุมชนอีกมากมายให้เป็น “กลไกขับเคลื่อน” องค์ความรู้ที่สอนให้นักศึกษาเป็นบัณฑิตในรั้วมหาวิทยาลัยแล้ว ต้องสอนให้ชาวบ้านเป็นบัณฑิตของแผ่นดินด้วย





# THANKYOU For your Attention



## ทีมวิทยากร:

 รศ.ดร.ภูสิทธิ์ ภูคำชะโนด  
phusit.ph@ssru.ac.th

 รศ.ดร.สุมิตรา นวลมีศรี  
sumitra.nu@ssru.ac.th

 ผศ.ว่าที่ ร.ต.หญิง เพ็ญนภา ปาละป็น  
pennapa.pa@ssru.ac.th

 ดร. ลาก พุ่มหิรัญ  
lap.po@ssru.ac.th

