



รายละเอียดของรายวิชา

Course Specification (TQF3/OBE3)

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

Section 1 General Information

1. รหัสและชื่อรายวิชา

ไทย สื่อการเรียนรู้ ELI3305

อังกฤษ Learning Materials

2. จำนวนหน่วยกิต

3(2-2-5) หน่วยกิต

3. หมวดวิชา

☐ หมวดวิชาชีพครู ☐ วิชาบังคับเอก ☐ วิชาเลือกเอก ☒ วิชาเลือกเสรี

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา : อาจารย์ ดร.ภัทรา อุ่นทินกร

อาจารย์ผู้สอน : อาจารย์ ดร.ภัทรา อุ่นทินกร

สถานที่ติดต่อ : คณะครุศาสตร์

E-mail: Pattra.un@ssru.ac.th

5. ภาคการศึกษาและชั้นปีที่เรียน

ภาคเรียนที่ 1

ปีการศึกษา 2569

ชั้นปีที่ 2



รหัสวิชา ELI3305

ชื่อรายวิชา สื่อการเรียนรู้

หน่วยกิต 3(2-2-5)

ระดับปริญญา ปริญญาตรี

หลักสูตร ประถมศึกษา

คณะ/วิทยาลัย ครุศาสตร์

6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)

-

7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี)

-

8. สถานที่เรียน

คณะครุศาสตร์ ห้อง1162

9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

วันที่ 1 กรกฎาคม 2569

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

จุดมุ่งหมายของรายวิชา

ความสำคัญ และพัฒนาการของสื่อสิ่งพิมพ์ประเภทแบบเรียน และแบบฝึก หนังสืออ่านเพิ่มเติม และหนังสือส่งเสริมการอ่านในโรงเรียนประถมศึกษา หลักการเลือกสื่อสิ่งพิมพ์สำหรับเด็ก กระบวนการออกแบบและพัฒนาสื่อสิ่งพิมพ์สำหรับเด็ก

1. มีความรู้ ความเข้าใจความสำคัญ และพัฒนาการของสื่อสิ่งพิมพ์ประเภทแบบเรียน และแบบฝึก หนังสืออ่านเพิ่มเติม และหนังสือส่งเสริมการอ่านในโรงเรียนประถมศึกษา
2. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการเลือกสื่อสิ่งพิมพ์สำหรับเด็ก
3. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับกระบวนการออกแบบสื่อสำหรับเด็ก
4. ออกแบบและพัฒนาสื่อสิ่งพิมพ์สำหรับเด็ก



หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

3.1 คำอธิบายรายวิชา

ภาษาไทย

ความสำคัญ และพัฒนาการของสื่อสิ่งพิมพ์ประเภทแบบเรียน และแบบฝึก หนังสืออ่านเพิ่มเติม และหนังสือส่งเสริมการอ่านในโรงเรียนประถมศึกษา หลักการเลือกสื่อสิ่งพิมพ์สำหรับเด็ก กระบวนการออกแบบและพัฒนาสื่อสิ่งพิมพ์สำหรับเด็ก

ภาษาอังกฤษ

Importance and development of printed materials as textbooks, workbooks, and supplementary books for elementary schools; principles of selection of printed materials for children; processes of designing and developing printed materials for children

3.2 จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

ทฤษฎี (ชั่วโมง/ภาคการศึกษา)	การฝึกปฏิบัติ (ชั่วโมง/ภาคการศึกษา)	การศึกษาด้วยตนเอง (ชั่วโมง/ภาคการศึกษา)
30 ชั่วโมง/ภาคเรียน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์	30 ชั่วโมง/ภาคเรียน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์	75 ชั่วโมง/ภาคเรียน 5 ชั่วโมง/สัปดาห์
ลักษณะกระบวนการวิชา	☒ บรรยาย	☒ ปฏิบัติการ
การวัดและประเมินผล	☐ A-F	☐ O/S/U ☐ P

3.3

จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

3.3.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบประกาศเวลาให้คำปรึกษาผ่านสื่อสารสนเทศ

3.3.2 อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่มตามต้องการ 1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ (สำหรับผู้ที่ต้องการ)

3.3.3 นักศึกษานัดเวลาล่วงหน้าแล้วมาพบอาจารย์ตามเวลา



หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ที่คาดหวังระดับรายวิชาของนักศึกษา

4.1 ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง

PLO4: ใช้ภาษาและเทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนรู้ การสื่อสารและการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม

1. ด้านทักษะ

1.2 ให้เทคโนโลยีดิจิทัลและข้อมูลสารสนเทศอย่างรู้เท่าทัน และเกิดประสิทธิผล และบริหารการใช้ทรัพยากรและผลผลิตอย่างรู้คุณค่า

4.2 สรุปสั้นๆ เกี่ยวกับความรู้ หรือทักษะที่รายวิชามุ่งหวังที่จะพัฒนานักศึกษา (CLOs)

เมื่อสิ้นสุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ นักศึกษาสาขาวิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ชั้นปีที่ 2

จะสามารถ

1. CLO1 ประยุกต์หลักการทางจิตวิทยาและหลักการออกแบบและพัฒนาสื่อการเรียนรู้ ได้เหมาะสมกับบริบทและวัยผู้เรียน

ความสอดคล้องของ PLO และผลลัพธ์การเรียนรู้ของกระบวนวิชา (ส่วนนี้สำหรับกระบวนวิชาที่เป็นวิชาเฉพาะและรองรับเพียงหลักสูตรใดหลักสูตรหนึ่ง กระบวนวิชาที่รองรับหลายหลักสูตรไม่จำเป็นต้องระบุตารางนี้)

รหัสรายวิชา ELI1305	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)					
	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6
CLO1 ประยุกต์หลักการทางจิตวิทยาและหลักการออกแบบและพัฒนาสื่อการเรียนรู้ ได้เหมาะสมกับบริบทและวัยผู้เรียน	✓					



วิธีการสอน เพื่อพัฒนาความรู้หรือทักษะในข้อ 1 และการประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของรายวิชา

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)	กลยุทธ์/วิธีการสอน	กลยุทธ์/วิธีการวัด และการประเมินผล
CLO1 ประยุกต์หลักการทางจิตวิทยาและหลักการออกแบบและพัฒนาสื่อการเรียนรู้ได้เหมาะสมกับบริบทและวัยผู้เรียน	1.บรรยาย / อภิปรายกลุ่ม 2.กิจกรรมการสืบค้นข้อมูล, วิเคราะห์ 3.อภิปราย / workshop/ บรรยาย, วิเคราะห์กรณีศึกษา ร่วมกับการใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (PBL) 4. นักศึกษาร่วมกันระบุว่า "ปัญหาจริงๆ คืออะไร" และ "รู้ อะไรบ้างเกี่ยวกับปัญหานี้" 5. นักศึกษาแบ่งกลุ่ม / ระดมสมองเพื่อประยุกต์ความรู้สู่การออกแบบหน่วยการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงปัญหาจากกิจกรรมที่ 4 6.นำเสนอข้อมูลโดยผ่านการใช้เทคโนโลยีในรูปแบบต่าง ๆ และ 7. ร่วมกันสรุป ประเมิน และสะท้อนคิด (Evaluation & Reflection)	1. การประเมินตามสภาพจริงจากใบงาน/ชิ้นงาน 2. ประเมินจากการนำเสนอวิธีการออกแบบ 3.การประเมินด้วยการถามตอบ/แบบทดสอบ/แบบฝึกหัด



หมวดที่ 4 แผนการสอนและการประเมิน

Section 4 Lesson Plan and Assessments

1. แผนการสอน

สัปดาห์ ที่	หัวข้อเรื่อง/รายละเอียด	CLOs	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
			กิจกรรมใน ชั้นเรียน	ฝึก ปฏิบัติ		
1	ปฐมนิเทศ / แจ้งรายละเอียด	CLO1	ท 2	ป2	บรรยาย / อภิปรายในรายละเอียด	อ.ดร.ภัทรา อุ้นทินกร
2	ทฤษฎีการเรียนรู้ หลักการ/แนวคิด	CLO1	ท 2	ป2	บรรยาย , กิจกรรมการสืบค้นข้อมูล, วิเคราะห์ทฤษฎีการเรียนรู้	
3	- พัฒนาการของสื่อ สิ่งพิมพ์- ประเภท แบบเรียน- ความสำคัญ ของแบบฝึก/ความสำคัญ	CLO1	ท 2	ป2	บรรยาย , กิจกรรมการสืบค้นข้อมูล, พัฒนาการของสื่อสิ่งพิมพ์, ประเภท แบบเรียน,ความสำคัญของแบบฝึก	
4	ประเภทของสื่อการ เรียนรู้	CLO1	ท 2	ป2	บรรยาย , กิจกรรมการสืบค้นข้อมูล, ประเภทของสื่อการเรียนรู้/ นำเสนอ	
5	จิตวิทยาพัฒนาการ	CLO1	ท 2	ป2	แบ่งกลุ่มสืบค้นข้อมูลที่เกี่ยวข้อง จิตวิทยาพัฒนาการ	
6-7	การจัดการเรียนการสอน ในศตวรรษที่ 21	CLO2	ท 2	ป2	บรรยาย/ อภิปรายการจัดการเรียนการ สอนในศตวรรษที่ 21	
8	สอบกลางภาค					
9-11	หลักการออกแบบ	CLO2	ท 2	ป2	บรรยาย/ อภิปรายศึกษาค้นคว้า หลักการออกแบบโดยศึกษาจากสภาพ จริงเช่น การสัมภาษณ์สภาพปัญหา จากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	



มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
Suan Sunandha Rajabhat University

รหัสวิชา ELI3305

ชื่อรายวิชา สื่อการเรียนรู้

หน่วยกิต 3(2-2-5)

ระดับปริญญา ปริญญาตรี

หลักสูตร ประถมศึกษา

คณะ/วิทยาลัย ครุศาสตร์

12-15	- พัฒนาสื่อการเรียนรู้ - ทดลองใช้สื่อการเรียนรู้	CLO2	ท 2	ป2	-แบ่งกลุ่มพัฒนาสื่อการเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการพัฒนาสื่อของ “ADDIE MODEL” -นำสื่อไปทดลองใช้จริงกับนักเรียน	
16	-การสะท้อนการเรียนรู้ และนำเสนอผลงาน	CLO2	ท 2	ป2	สะท้อนการเรียนรู้หลังนำสื่อไปทดลองใช้จริง	
17	สอบปลายภาค					



2. แผนการประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับรายวิชา CLOs

2.1 การวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ในการเรียนรู้ (ให้ตรงกับแผนที่แสดงการกระจายผลการเรียนรู้ฯ ตามที่ระบุไว้ใน มคอ.2)

2.1.1 การประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ (Formative Assessment) โดยมีกระบวนการดังต่อไปนี้ (ระบุทุกกระบวนการ)

2.1.2 การประเมินเพื่อตัดสินผลการเรียนรู้ (Summative Assessment)

(1) เครื่องมือและน้ำหนักในการวัดและประเมินผล

ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้	วิธีวัดผล	น้ำหนักการประเมินผล (ร้อยละ)
CLO1 ประยุกต์หลักการทางจิตวิทยาและหลักการออกแบบและพัฒนาสื่อการเรียนรู้ ได้เหมาะสมกับบริบทและวัยผู้เรียน	1. การสืบค้น/นำเสนอประวัติสื่อสิ่งพิมพ์/ประเภทสื่อ	20
	2. ประเมินจากการนำเสนอวิธีการกระบวนการออกแบบสื่อการเรียนรู้	10
	3.งานที่มอบหมาย/แบบฝึกหัด	10
	4. การออกแบบสื่อการเรียนรู้/สื่อการเรียนรู้	20
	5. สอบกลางภาค	20
	6. สอบปลายภาค	20
รวม		100

(2) การให้เกรดและการตัดสินผล (ระบุข้อมูล : การให้สัญลักษณ์ เช่น O,S,U หรือ A,B,C,D,E ระบุเกณฑ์มาตรฐานการตัดสินให้สัญลักษณ์แต่ละตัวอักษรและตัดสินผลให้ผ่านเกณฑ์การประเมินเมื่อได้สัญลักษณ์ใด



(3) เกณฑ์ประเมินผลการเรียน

ร้อยละ	ระดับผลการเรียน	ความหมาย
86 – 100	A	ดีเยี่ยม
82 – 85	A-	ดีเยี่ยม
78 – 81	B+	ดีมาก
74 – 77	B	ดี
70 – 73	B-	ค่อนข้างดี
66 – 69	C+	ปานกลางค่อนข้างดี
62 – 65	C	ปานกลาง
58 – 61	C-	ปานกลางค่อนข้างอ่อน
54 – 57	D+	ค่อนข้างอ่อน
50 – 53	D	อ่อน
46 – 49	D-	อ่อนมาก
0 – 45	F	ตก

ทั้งนี้นักศึกษาจะต้องเข้าเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของเวลาเรียนทั้งหมด /การสอบแก้ตัว (ถ้ารายวิชากำหนดให้มีการสอบแก้ตัว

3. การอุทธรณ์ของนักศึกษา ระบุข้อมูล:



หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. ตำราและเอกสารหลัก

กระทรวงศึกษาธิการ.(2560). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551.

ขวัญใจ สุขก้อน.(2565).การออกแบบสื่อสิ่งพิมพ์(ฉบับปรับปรุง),คณะเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา.

น้ำทิพย์ พุดเนียมและคณะ.(2568).การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ออนไลน์ร่วมกับการจัดการเรียนรู้โดยใช้เกมเป็นฐานเพื่อพัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัยของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาตอนปลาย

ปิ่นประไพ โชติชัยชวลกุล.(2564).การศึกษาสภาพการจัดการอารมณ์ของนักเรียนระดับประถมศึกษา:กรณีศึกษา โรงเรียนนานาชาติ,วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต,จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ไพศาล สุวรรณน้อย, สื่อการเรียนการสอนระดับอุดมศึกษา, [Online], 1 กันยายน 2553.

เสาวนิตย์ กิจเจริญปัญญา.(2567).การพัฒนาสื่อนวัตกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีความเป็นจริงเสริม เพื่อส่งเสริมโน้ตทัศน์ทางวิทยาศาสตร์ของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย.วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต,จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ (ถ้ามี)

.....

3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ (ถ้ามี)

.....



หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของกระบวนการวิชาโดยนักศึกษา

- ☐ แบบประเมินกระบวนการวิชา
- ☐ การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนและผู้เรียน
- ☐ การสะท้อนคิด จากพฤติกรรมของผู้เรียน
- ☐ ข้อเสนอแนะผ่านช่องทางออนไลน์ที่อาจารย์ผู้สอนได้จัดทำเป็นช่องทางการสื่อสารกับนักศึกษา
- ☐ อื่นๆ (ระบุ).....

2. กลยุทธ์การประเมินการจัดการเรียนรู้

- ☐ แบบประเมินผู้สอน
- ☐ ผลการสอบ
- ☐ การทวนสอบผลประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้
- ☐ การประเมินโดยคณะกรรมการประเมินข้อสอบ
- ☐ การสังเกตการณ์สอนของผู้ร่วมทีมการสอน
- ☐ อื่นๆ (ระบุ).....

3. กลไกการปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

- ☐ สัมมนาการจัดการเรียนการสอน
- ☐ การวิจัยในและนอกชั้นเรียน
- ☐ อื่นๆ (ระบุ).....

4. กระบวนการทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้ของกระบวนการวิชาของนักศึกษา

- ☐ มีการตั้งคณะกรรมการในสาขาวิชา ตรวจสอบผลการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษา โดยตรวจสอบข้อสอบ รายงาน วิธีการให้คะแนนสอบ และการให้คะแนนพฤติกรรม
- ☐ การทวนสอบการให้คะแนนการตรวจผลงานของนักศึกษาโดยกรรมการวิชาการ ประจำสาขาวิชาและคณะ



รหัสวิชา ELI3305

ชื่อรายวิชา สื่อการเรียนรู้

หน่วยกิต 3(2-2-5)

ระดับปริญญา ปริญญาตรี

หลักสูตร ประถมศึกษา

คณะ/วิทยาลัย ครุศาสตร์

☐ การทวนสอบการให้คะแนนจากการสุ่มตรวจผลงานของนักศึกษาโดยอาจารย์หรือผู้ทรงคุณวุฒิอื่น ๆ ที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำหลักสูตร

☐ อื่นๆ (ระบุ).....

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของกระบวนวิชา

☐ ปรับปรุงกระบวนวิชาในแต่ละปี ตามข้อเสนอแนะและผลการทวนสอบตามข้อ 4

☐ ปรับปรุงกระบวนวิชาในแต่ละปี ตามผลการประเมินผู้สอนโดยนักศึกษา

☐ อื่นๆ (ระบุ).....

ลงชื่อ.....อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

(...อ.ดร.ภัทรา อุ่นทินกร.....)

วันที่รายงาน 1 ก.ค. 2569.....