



รายละเอียดของรายวิชา

Course Specification (TQF3/OBE3)

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

Section 1 General Information

1. รหัสและชื่อรายวิชา

ไทย วิทยาการจัดการเรียนรู้

อังกฤษ Instructional Science

2. จำนวนหน่วยกิต

3(2-2-5) หน่วยกิต

3. หมวดวิชา

☒ หมวดวิชาชีพครู ☐ วิชาบังคับเอก ☐ วิชาเลือกเอก ☐ วิชาเลือกเสรี

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา : อาจารย์กัลญญ เพชรภรณ์

อาจารย์ผู้สอน : รองศาสตราจารย์ ดร. นันทิยา น้อยจันทร์

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.บุญฤดี อุดมผล

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ภาณุวัฒน์ ศิวะสกุลราช

อาจารย์กัลญญ เพชรภรณ์

อาจารย์วีรพจน์ รัตนवार

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ภาวิณี รัตนคอน

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ปริญญา บรรณเกสัย

อาจารย์ ดร. ภูวิชญ์ จีวาลัย

สถานที่ติดต่อ : คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา



รหัสวิชา EDI2102

ชื่อรายวิชา วิทยาการจัดการเรียนรู้

หน่วยกิต 3(2-2-5)

ระดับปริญญา ปริญญาตรี

หลักสูตร ครุศาสตรบัณฑิต

คณะ/วิทยาลัย ครุศาสตร์

E-mail: nuntiya.no@ssru.ac.th, , boonrudee.ud@ssru.ac.th, panuwat.si@ssru.ac.th,
kalanyoo.pe@ssru.ac.th, weerapoot.ru@ssru.ac.th, pawinee.ra@ssru.ac.th,
parinya.bu@ssru.ac.th phuwitch.ng@ssru.ac.th

5. ภาคการศึกษาและชั้นปีที่เรียน

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569 ชั้นปีที่ 2

6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)

ไม่มี

7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี)

ไม่มี

8. สถานที่เรียน

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

20 มิถุนายน 2569

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

จุดมุ่งหมายของรายวิชา

1. เพื่อให้นักศึกษามีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับทฤษฎีการเรียนรู้ นวัตกรรมจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ การบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การบูรณาการเนื้อหาและภาษา การบูรณาการสื่อและแหล่งเรียนรู้ในชุมชนท้องถิ่น สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล การศึกษาเรียนรวม การชี้แนะผู้เรียน การบริหารจัดการชั้นเรียน การออกแบบและเขียนแผนการจัดการเรียนรู้
2. เพื่อให้นักศึกษาวางแผนและจัดการเรียนรู้ตามธรรมชาติสาขาวิชาเอกที่สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญารู้คิดและมีความเป็นนวัตกร



3. เพื่อให้นักศึกษาสามารถส่งเสริมการเรียนรู้ เอาใจใส่ และยอมรับความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละบุคคล
4. เพื่อให้นักศึกษาสามารถจัดกิจกรรมและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน ตระหนักถึงสุขภาวะของผู้เรียน
5. เพื่อให้นักศึกษาสามารถบูรณาการความรู้ เนื้อหาวิชา หลักสูตร ศาสตร์การสอน และเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ โดยใช้ความรู้เกี่ยวกับวิทยาการจัดการเรียนรู้
6. เพื่อให้นักศึกษาสามารถปฏิบัติการสอนแบบจุลภาค และทดลองจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา
7. เพื่อพัฒนาให้นักศึกษาเป็นผู้มีความรับผิดชอบและมุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

3.1 คำอธิบายรายวิชา

การวางแผนและจัดการเรียนรู้ตามธรรมชาติสาขาวิชาเอกที่สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญา รู้คิด และมีความเป็นนวัตกรรม ส่งเสริมการเรียนรู้ เอาใจใส่ และยอมรับความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละบุคคล จัดกิจกรรมและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน ตระหนักถึงสุขภาวะของผู้เรียน บูรณาการความรู้ เนื้อหาวิชา หลักสูตร ศาสตร์การสอน และเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ โดยใช้ความรู้เกี่ยวกับทฤษฎีการเรียนรู้ นวัตกรรมจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ การบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การบูรณาการเนื้อหาและภาษา การบูรณาการสื่อและแหล่งเรียนรู้ในชุมชนท้องถิ่น สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล การศึกษาเรียนรู้รวม การชี้แนะผู้เรียน การบริหารจัดการชั้นเรียน การออกแบบและเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ การปฏิบัติการสอนแบบจุลภาค การทดลองจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา เป็นผู้มีความรับผิดชอบและมุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

Instructional plan and management in nature of major to develop learners to be an intellectual and innovator, enhancing student learning, attending and accepting individual differences among students, creating activities and learning atmosphere for promoting students happiness in learning; awareness in learners' well-being, integrating knowledge, content, curriculum, teaching science and digital technology in instruction by using learning



theories, instructional innovation for skills development in the 21st century, integrated instruction, integrated instruction on sufficiency economy philosophy, content and language integrated learning, integrated instruction on media and learning resources in local community, digital technology media, inclusive education, coaching, classroom management, designing and lesson plan writing, micro-teaching, practicum in real situation; to be a responsible and committed person in developing learners fulfil their potential

3.2 จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

ทฤษฎี (ชั่วโมง/ภาคการศึกษา)	การฝึกปฏิบัติ (ชั่วโมง/ภาคการศึกษา)	การศึกษาด้วยตนเอง (ชั่วโมง/ภาคการศึกษา)
30 ชั่วโมง/ภาคการศึกษา 2 ชั่วโมง/สัปดาห์	30 ชั่วโมง/ภาคการศึกษา 2 ชั่วโมง/สัปดาห์	75 ชั่วโมง/ภาคการศึกษา 5 ชั่วโมง/สัปดาห์
ลักษณะกระบวนการวิชา	☒ บรรยาย	☒ ปฏิบัติการ
การวัดและประเมินผล	☒ A-F	☐ O/S/U ☐ P

3.3 จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

3.3.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบประกาศเวลาให้คำปรึกษาผ่านสื่อสารสนเทศ

3.3.2 อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่มตามต้องการ 1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์
(สำหรับผู้ที่ต้องการ)

3.3.3 นักศึกษานัดเวลาล่วงหน้าแล้วมาพบอาจารย์ตามเวลา



หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ที่คาดหวังระดับรายวิชาของนักศึกษา

4.1 ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง

PLO1 ประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาหลักสูตร การประกันคุณภาพ ตลอดจนความรู้หลักภาษาไทย วรรณคดี วรรณกรรมไทย และวัฒนธรรมไทยได้

PLO2 ปฏิบัติการสอนโดยเลือกใช้เนื้อหาวิชา ศาสตร์การสอน ให้สอดคล้องกับบริบทและความแตกต่างของผู้เรียน ทักษะการสื่อสาร การเรียนรู้ตลอดชีวิต ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ พัฒนานวัตกรรมการสอนภาษาไทยอย่างสร้างสรรค์ และทำวิจัยในชั้นเรียน

4.2 สรุปสั้นๆ เกี่ยวกับความรู้ หรือทักษะที่รายวิชามุ่งหวังที่จะพัฒนานักศึกษา (CLOs)

เมื่อสิ้นสุดการบรรยาย นักศึกษาคณะครุศาสตร์ชั้นปีที่ 2 จะสามารถ

1. CLO1 อธิบายหลักการจัดการเรียนรู้ได้อย่างถูกต้อง
2. CLO2 จัดทำแผนการเรียนรู้ และจัดการเรียนรู้วิชาเฉพาะด้านโดยบูรณาการศาสตร์การสอน และเทคโนโลยีดิจิทัล

ความสอดคล้องของ PLO และผลลัพธ์การเรียนรู้ของกระบวนวิชา (ส่วนนี้สำหรับกระบวนวิชาที่เป็นวิชาเฉพาะ และรองรับเพียงหลักสูตรใดหลักสูตรหนึ่ง กระบวนวิชาที่รองรับหลายหลักสูตรไม่จำเป็นต้องระบุตารางนี้)

รหัสรายวิชา EDI2102	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)					
	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6
CLO 1 อธิบายหลักการจัดการเรียนรู้ได้อย่างถูกต้อง	✓					
CLO 2 จัดทำแผนการเรียนรู้ และจัดการเรียนรู้วิชาเฉพาะด้านโดยบูรณาการศาสตร์การสอน และเทคโนโลยีดิจิทัล		✓				



วิธีการสอน เพื่อพัฒนาความรู้หรือทักษะในข้อ 1 และการประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของรายวิชา

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)	กลยุทธ์/วิธีการสอน	กลยุทธ์/วิธีการวัด และการประเมินผล
CLO1 อธิบายหลักการจัดการ เรียนรู้ได้อย่างถูกต้อง	1. การบรรยาย/การอภิปราย 2. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) 3. การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) 4. การเรียนรู้แบบกรณีศึกษา (Case-Based Learning)	1. แบบทดสอบ/แบบฝึกหัด 2. การประเมินผลงาน และ บทเรียนที่ถอดจากประสบการณ์ 3. การประเมินตามสภาพจริง
CLO2 จัดทำแผนการเรียนรู้ และ จัดการเรียนรู้วิชาเฉพาะด้านโดย บูรณาการศาสตร์การสอน และ เทคโนโลยีดิจิทัล	1. การบรรยาย/การอภิปราย 2. การเรียนรู้จากการปฏิบัติ (Learning by Doing) 3. การเรียนรู้เชิงประสบการณ์ (Experiential Learning)	1. การประเมินผลงานการจัดทำ แผนการจัดการเรียนรู้ 2. การประเมินผลการปฏิบัติการ สอนในชั้นเรียน



หมวดที่ 4 แผนการสอนและการประเมิน
Section 4 Lesson Plan and Assessments

1. แผนการสอน

สัปดาห์ ที่	หัวข้อเรื่อง/รายละเอียด	CLOs	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
			กิจกรรมใน ชั้นเรียน	ฝึกปฏิบัติ		
1	1. ปฐมนิเทศการจัดการเรียนรู้ รายวิชาวิทยาการจัดการเรียนรู้		4		1. การพบกันใน ห้องเรียน 2. ชี้แจงข้อปฏิบัติ เบื้องต้นสำหรับ ผู้สอนและผู้เรียน ทั้งในการเรียนใน ห้องเรียนและการ เรียนออนไลน์ สื่อที่ใช้ 1. แผนการ จัดการเรียนรู้ รายวิชา 2. แบบทดสอบ ก่อนเรียน PowerPoint	คณาจารย์ ผู้สอน รายวิชา
2	ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการ จัดการเรียนรู้ 1. ความหมายของการจัดการ เรียนรู้ 2. ลักษณะของการจัดการ เรียนรู้ 3. องค์ประกอบของการจัดการ เรียนรู้	CLO1	2	2	1. การพบกันใน ห้องเรียน 2. นักศึกษาเรียนรู้ เกี่ยวกับความรู้ เบื้องต้นเกี่ยวกับ การจัดการเรียนรู้ ของผู้สอนใน รูปแบบคลิปปิดิโอ	คณาจารย์ ผู้สอน รายวิชา



รหัสวิชา EDI2102

ชื่อรายวิชา วิทยาการจัดการเรียนรู้

หน่วยกิต 3(2-2-5)

ระดับปริญญา ปริญญาตรี

หลักสูตร ครุศาสตรบัณฑิต

คณะ/วิทยาลัย ครุศาสตร์

	4. หลักพื้นฐานในการจัดการเรียนรู้ 5. ลักษณะการจัดการเรียนรู้ที่ดี 6. หลักการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับผู้เรียน				ใน Google classroom 3. นักศึกษาวิเคราะห์และเปรียบเทียบการจัดการเรียนรู้ในอดีตและปัจจุบัน จากนั้นผู้สอนให้ข้อมูลย้อนกลับ สื่อที่ใช้ 1. PowerPoint 2. วิดีโอใน Google classroom 3. เอกสารประกอบการสอนกระดาดบุรุษ และสี่	
3	ทฤษฎีการเรียนรู้ 1. ความหมายของทฤษฎีการเรียนรู้ 2. คุณสมบัติของทฤษฎีการเรียนรู้ 3. ทฤษฎีการเรียนรู้ของพาฟลอฟ 4. ทฤษฎีการเรียนรู้ของสกินเนอร์ 5. ทฤษฎีการเรียนรู้ของธอร์นไดค์ 6. ทฤษฎีการเรียนรู้ของบันดูลรา 7. ทฤษฎีการเรียนรู้ของบรูเนอร์	CLO1	2	2	1. การพบกันในห้องเรียน 2. แบ่งกลุ่มศึกษาทฤษฎีการเรียนรู้ 3. นักศึกษาวิเคราะห์และเปรียบเทียบความแตกต่างของแนวคิดทฤษฎีการเรียนรู้ตามที่ได้รับมอบหมาย 4. นำเสนอผลงานด้วยวาจา สื่อที่ใช้ 1. PowerPoint 2. อินเทอร์เน็ต 3. เอกสารประกอบการสอน	คณาจารย์ผู้สอนรายวิชา



4	นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 1. ความหมายของนวัตกรรมทางการศึกษา 2. ประเภทของนวัตกรรมทางการศึกษา 3. ความสำคัญของนวัตกรรมทางการศึกษา 4. กรอบความคิดเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 5. การใช้นวัตกรรมเพื่อการบริหารจัดการชั้นเรียน	CLO1	2	2	1. การพบกันในห้องเรียน 2. นักศึกษาแบ่งกลุ่มย่อยกลุ่มละ 3 คน ร่วมกันสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 แล้วนำเสนอผลการศึกษาและรายงานเป็นกลุ่มหน้าชั้นเรียน 3. ผู้สอนมอบหมายงานให้นักศึกษาแต่ละคนค้นคว้าและจัดทำนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สำหรับพัฒนาผู้เรียนโดยนำเสนอด้วย Google meet สื่อที่ใช้ 1. เอกสารประกอบการสอน 2. อินเทอร์เน็ต 3. โปรแกรม google meet	คณาจารย์ผู้สอนรายวิชา
5	การสอบกลางภาค				ข้อสอบ	
6	การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ 1. ความหมายการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ 2. จุดมุ่งหมายในการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ 3. ลักษณะของการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ	CLO1	2	2	๑. การพบกันในห้องเรียน ๒. บรรยาย อภิปราย ซักถามเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ ๓. นักศึกษาวิเคราะห์กรณีศึกษาการจัดการ	คณาจารย์ผู้สอนรายวิชา



รหัสวิชา EDI2102

ชื่อรายวิชา วิทยาการจัดการเรียนรู้

หน่วยกิต 3(2-2-5)

ระดับปริญญา ปริญญาตรี

หลักสูตร ครุศาสตรบัณฑิต

คณะ/วิทยาลัย ครุศาสตร์

	4. ปัจจัยที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ 5. ประเภทของการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ 6. รูปแบบในการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ 7. ขั้นตอนของการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ				เรียนรู้แบบบูรณาการของร.ร.ต่างๆแล้วนำเสนอ จากนั้นผู้สอนให้ข้อมูลย้อนกลับ ๔. นักศึกษาออกแบบและเขียนแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการตามที่ได้รับมอบหมายแล้วนำเสนอ จากนั้นผู้สอนให้ข้อมูลย้อนกลับ สื่อที่ใช้ ๑. เอกสารประกอบการสอน ๒. PowerPoint ๓. โปรแกรม google meet	
7	การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง 1. ความหมายของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 2. องค์ประกอบปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 3. ระดับของความพอเพียง 4. ยุทธศาสตร์การขับเคลื่อนปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา 5. การจัดการศึกษาพอเพียงตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียง 6. การบูรณาการเศรษฐกิจพอเพียงกับการจัดการศึกษา	CLO1	2	2	1. การพบกันในห้องเรียน 2. นักศึกษาชมคลิปวิดีโอทัศน์การบูรณาการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาต่างๆ 3. ผู้สอนและนักศึกษาร่วมกันอภิปรายและวิเคราะห์การบูรณาการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการเรียนรู้ สื่อที่ใช้	คณาจารย์ผู้สอนรายวิชา



					1. เอกสารประกอบการสอน 2. คลิปวิดีโอ 3. โปรแกรม google meet	
8	การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสื่อและแหล่งเรียนรู้ 1. ความหมายของแหล่งเรียนรู้ 2. ความหมายของสื่อ 3. ประเภทของแหล่งเรียนรู้ 4. ความสำคัญของแหล่งเรียนรู้ 5. การบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้ 6. แนวทางการบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้ 7. การบูรณาการสื่อและแหล่งเรียนรู้กับการจัดการศึกษา	CLO1	2	2	1. การพบกันในห้องเรียน 2. บรรยาย อภิปรายซักถามเกี่ยวกับการบูรณาการสื่อและแหล่งเรียนรู้ในชุมชน 3. มอบหมายงานให้นักศึกษาค้นคว้าข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษาหรือครูที่มีการบูรณาการสื่อและแหล่งเรียนรู้ในชุมชนในการจัดการเรียนรู้ แล้วนำเสนอตามเวลาที่ตกลงร่วมกัน สื่อที่ใช้ 1. เอกสารประกอบการสอน 2. PowerPoint 3. อินเทอร์เน็ต	คณาจารย์ผู้สอนรายวิชา
9	สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล 1. ความหมายของสื่อดิจิทัล 2. องค์ประกอบของสื่อดิจิทัล 3. ประเภทของสื่อดิจิทัล 4. ประโยชน์ของสื่อดิจิทัล 5. ผู้เรียนในยุคดิจิทัล 6. การเรียนรู้ในยุคดิจิทัล เทคโนโลยีและนวัตกรรมการเรียนรู้ในยุคดิจิทัล	CLO1	2	2	1. การพบกันในห้องเรียน 2. ผู้สอนสนทนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับนักศึกษาเกี่ยวกับสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลผ่าน menti.com 3. นักศึกษาจับคู่กันศึกษาสื่อเทคโนโลยี	คณาจารย์ผู้สอนรายวิชา



มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
Suan Sunandha Rajabhat University

รหัสวิชา EDI2102

ชื่อรายวิชา วิทยาการจัดการเรียนรู้

หน่วยกิต 3(2-2-5)

ระดับปริญญา บริญญาตรี

หลักสูตร ครุศาสตรบัณฑิต

คณะ/วิทยาลัย ครุศาสตร์

					ดิจิทัลที่ตนเองสนใจโดยไม่ซ้ำกับเพื่อน และนำเสนอสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลของตนเองในชั้นเรียน 4. ผู้สอนและนักศึกษา ร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้ สื่อที่ใช้ 1. เอกสารประกอบการสอน 2. คลิปวิดีโอภาพยนตร์ 3. menti.com	
10	การศึกษาแบบเรียนรวม 1. ความหมายของการเรียนรวม 2. ความสำคัญของการจัดการเรียนรู้แบบเรียนรวม 3. หลักการของการจัดการเรียนรู้แบบเรียนรวม 4. การบูรณาการจัดการจัดการเรียนรู้แบบเรียนรวม 5. องค์ประกอบการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนรวม 6. แผนการจัดการเรียนรู้เฉพาะบุคคล	CLO1	2	2	1. กิจกรรมการเรียนรู้ออนไลน์ 2. บรรยาย อภิปราย ชักถาม การศึกษาเรียนรู้ผ่านโปรแกรม google meet 3. นักศึกษาวิเคราะห์กรณีศึกษาการจัดการเรียนรู้แบบการศึกษาเรียนรวมแล้วสรุปพร้อมนำเสนอ สื่อที่ใช้ 1. เอกสารประกอบการสอน 2. PowerPoint 3. โปรแกรม google meet 4. ใบงาน	คณาจารย์ผู้สอนรายวิชา
11	การบริหารจัดการชั้นเรียน 1. ความหมายของการจัดการชั้นเรียน	CLO1	2	2	1. การพบกันในห้องเรียน	คณาจารย์ผู้สอนรายวิชา



รหัสวิชา EDI2102

ชื่อรายวิชา วิทยาการจัดการเรียนรู้

หน่วยกิต 3(2-2-5)

ระดับปริญญา ปริญญาตรี

หลักสูตร ครุศาสตรบัณฑิต

คณะ/วิทยาลัย ครุศาสตร์

	2. ความสำคัญของการจัดการ ชั้นเรียน 3. หลักการบริหารจัดการชั้น เรียน 4. การบริหารจัดการชั้นเรียน ทางด้านกายภาพ 5. การบริหารจัดการชั้นเรียน ทางสังคม 6. การบริหารจัดการชั้นเรียน ทางจิตวิทยา				2. บรรยาย อภิปราย ซักถาม 3. นักศึกษาศึกษากรณี ตัวอย่างการบริหาร จัดการชั้นเรียนและการ ชี้แนะผู้เรียนจากวิดีโอ ที่ผู้สอนเตรียมไว้ให้และ อภิปรายแลกเปลี่ยน เรียนรู้ร่วมกัน สื่อที่ใช้ 1. เอกสารประกอบการ สอน 2. PowerPoint 3. กรณีตัวอย่าง	
12	การออกแบบและเขียนแผนการ จัดการเรียนรู้ 1. ความหมายของแผนการ จัดการเรียนรู้ 2. ความสำคัญของแผนการ จัดการเรียนรู้ 3. ส่วนประกอบของแผนการจัด เรียนรู้ 4. รูปแบบของแผนการจัดการ เรียนรู้ 5. หลักการเขียนแผนการ จัดการเรียนรู้ 6. ขั้นตอนการเขียนแผนการ จัดการเรียนรู้	CLO2	2	2	1. การพบกันในห้องเรียน 2. นักศึกษาเรียนรู้ด้วย ตนเองเกี่ยวกับการ ออกแบบและการเขียน แผนการจัดการเรียนรู้มา ล่วงหน้าจากคลิปวิดีโอการ สอน 3. นักศึกษาร่วมกัน อภิปรายและแลกเปลี่ยน เรียนรู้เกี่ยวกับการ ออกแบบและการเขียน แผนการจัดการเรียนรู้ 4. นักศึกษาฝึกปฏิบัติการ ออกแบบและการเขียน แผนการจัดการเรียนรู้ตาม ระดับชั้นและเนื้อหาที่ ได้รับมอบหมายโดยมี ผู้สอนคอยให้คำปรึกษา และชี้แนะ	คณาจารย์ ผู้สอน รายวิชา



					สื่อที่ใช้ 1. เอกสารประกอบการสอน 2. แบบฟอร์มการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ 3. PowerPoint	
13-16	การทดลองสอนแบบจุลภาค 1. จัดการเรียนรู้ตามธรรมชาติสาขาวิชาเอก 2. ปฏิบัติการสอนแบบจุลภาค 3. ทดลองจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา	CLO2		16	1. นักศึกษาแต่ละคนทดลองสอนแบบจุลภาคในชั้นเรียน/สถานศึกษาตามที่ออกแบบการจัดการเรียนรู้ไว้ 2. นักศึกษาและผู้สอนร่วมกันให้ข้อมูลย้อนกลับและการประเมินการทดลองสอนแบบจุลภาคเป็นรายบุคคล 3. นักศึกษาร่วมกันสรุปและสะท้อนคิดเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ที่สำคัญและเหมาะสมในการพัฒนาผู้เรียน สื่อที่ใช้ 1. เอกสารประกอบการสอน 2. แผนการจัดการเรียนรู้ 3. แบบประเมินการทดลองสอนจุลภาค	คณาจารย์ผู้สอนรายวิชา
17	การสอบปลายภาค			4	ข้อสอบ	



2. แผนการประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับรายวิชา CLOs

2.1 การวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ในการเรียนรู้ (ให้ตรงกับแผนที่แสดงการกระจายผลการเรียนรู้ตามที่ระบุไว้ใน มคอ.2)

2.1.1 การประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ (Formative Assessment) โดยมีกระบวนการดังต่อไปนี้ (ระบุทุกกระบวนการ)

2.1.2 การประเมินเพื่อตัดสินผลการเรียนรู้ (Summative Assessment)

(1) เครื่องมือและน้ำหนักในการวัดและประเมินผล

ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้	วิธีวัดผล	น้ำหนักการประเมินผล (ร้อยละ)
CLO1 อธิบายหลักการจัดการเรียนรู้ได้อย่างถูกต้อง	1. แบบฝึกหัด/กิจกรรมประกอบบทเรียน (20) 2. สอบกลางภาค (10) 3. สอบปลายภาค (20)	50
CLO2 จัดทำแผนการเรียนรู้ และจัดการเรียนรู้วิชาเฉพาะด้านโดยบูรณาการศาสตร์การสอนและเทคโนโลยีดิจิทัล	1. การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ (10) 2. การสอบปฏิบัติการสอนในชั้นเรียน (20) 3. สะท้อนคิดจากกิจกรรม show case การนำเสนอแผนการจัดการเรียนรู้ (10) 4. สังเกตการมีส่วนร่วมในชั้นเรียนและการส่งงานตรงเวลา (10)	50
รวม		100



- (2) การให้เกรดและการตัดสินผล (ระบุข้อมูล : การให้สัญลักษณ์ เช่น O,S,U หรือ A,B,C,D,E ระบุ เกณฑ์มาตรฐานการตัดสินให้สัญลักษณ์แต่ละตัวอักษรและตัดสินผลให้ผ่านเกณฑ์การประเมิน เมื่อได้สัญลักษณ์ใด

(3) เกณฑ์ประเมินผลการเรียน

ร้อยละ	ระดับผลการเรียน	ความหมาย
86 – 100	A	ดีเยี่ยม
82 – 85	A-	ดีเยี่ยม
78 – 81	B+	ดีมาก
74 – 77	B	ดี
70 – 73	B-	ค่อนข้างดี
66 – 69	C+	ปานกลางค่อนข้างดี
62 – 65	C	ปานกลาง
58 – 61	C-	ปานกลางค่อนข้างอ่อน
54 – 57	D+	ค่อนข้างอ่อน
50 – 53	D	อ่อน
46 – 49	D-	อ่อนมาก
0 – 45	F	ตก

ทั้งนี้ นักศึกษาจะต้องเข้าเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของเวลาเรียนทั้งหมด /การสอบแก้ตัว (ถ้ารายวิชากำหนดให้มีการสอบแก้ตัว

3. การอุทธรณ์ของนักศึกษา ระบุข้อมูล:



หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. ตำราและเอกสารหลัก

- 1) บุญฤดี อุดมผล. (2560). วิทยาการจัดการเรียนรู้. กรุงเทพมหานคร: คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา.

2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ (ถ้ามี)

- 1) ภาณุวัฒน์ ศิวะสกุลราช. (2564). เอกสารประกอบการสอน วิชาวิทยาการจัดการเรียนรู้. กรุงเทพมหานคร: คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา.
- 2) ประยูร ศรีประศาสน์. (2547). แนวคิดและปรัชญาการจัดการศึกษาและการจัดสถานศึกษา. ใน ประมวลสาระชุดวิชาการจัดสถานศึกษา หน่วยที่ 1 หน้า 1-52. นนทบุรี: สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- 3) ครุสภา. (2556). มาตรฐานการประกอบวิชาชีพ. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ครุสภาลาดพร้าว.
- 4) กุลิศรา จิตรขญานิษ. (2565). การจัดการเรียนรู้. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- 5) ทิศนา แหมมณี. (2567). ศาสตร์การสอน :องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ. (พิมพ์ครั้งที่ 27). กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ (ถ้ามี)

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2560). แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๙. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ครุสภาลาดพร้าว.

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของกระบวนการเรียนการสอนโดยนักศึกษา

- ☒ แบบประเมินกระบวนการเรียนการสอน
- ☒ การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนและผู้เรียน
- ☐ การสะท้อนคิด จากพฤติกรรมของผู้เรียน
- ☐ ข้อเสนอแนะผ่านช่องทางออนไลน์ที่อาจารย์ผู้สอนได้จัดทำเป็นช่องทางการสื่อสารกับนักศึกษา
- ☐ อื่นๆ (ระบุ).....

2. กลยุทธ์การประเมินการจัดการเรียนรู้



รหัสวิชา EDI2102

ชื่อรายวิชา วิทยาการจัดการเรียนรู้

หน่วยกิต 3(2-2-5)

ระดับปริญญาตรี

หลักสูตร ครุศาสตรบัณฑิต

คณะ/วิทยาลัย ครุศาสตร์

- ☒ แบบประเมินผู้สอน
- ☒ ผลการสอบ
- ☒ การทวนสอบผลประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้
- ☐ การประเมินโดยคณะกรรมการประเมินข้อสอบ
- ☐ การสังเกตการณ์สอนของผู้ร่วมทีมการสอน
- ☐ อื่นๆ (ระบุ).....

3. กลไกการปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

- ☒ สัมมนาการจัดการเรียนการสอน
- ☐ การวิจัยในและนอกชั้นเรียน
- ☐ อื่นๆ (ระบุ).....

4. กระบวนการทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้ของกระบวนการวิชานักศึกษา

- ☒ มีการตั้งคณะกรรมการในสาขาวิชา ตรวจสอบผลการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษา โดยตรวจสอบข้อสอบรายงาน วิธีการให้คะแนนสอบ และการให้คะแนนพฤติกรรม
- ☒ การทวนสอบการให้คะแนนการตรวจผลงานของนักศึกษาโดยกรรมการวิชาการ ประจำสาขาวิชาและคณะ
- ☐ การทวนสอบการให้คะแนนจากการสุ่มตรวจผลงานของนักศึกษาโดยอาจารย์หรือผู้ทรงคุณวุฒิอื่นๆที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำหลักสูตร
- ☐ อื่นๆ (ระบุ).....

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของกระบวนการวิชา

- ☒ ปรับปรุงกระบวนการวิชาในแต่ละปี ตามข้อเสนอแนะและผลการทวนสอบตามข้อ 4
- ☐ ปรับปรุงกระบวนการวิชาในแต่ละปี ตามผลการประเมินผู้สอนโดยนักศึกษา
- ☐ อื่นๆ (ระบุ).....

ลงชื่อ.....อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา



มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
Suan Sunandha Rajabhat University

รหัสวิชา EDI2102

ชื่อรายวิชา วิทยาการจัดการเรียนรู้

หน่วยกิต 3(2-2-5)

ระดับปริญญา ปริญญาตรี

หลักสูตร ครุศาสตรบัณฑิต

คณะ/วิทยาลัย ครุศาสตร์

(อาจารย์กัลญู เพชรารณ)

วันที่รายงาน