



รายละเอียดของรายวิชา(Course Specification)

รหัสวิชา THI3327 รายวิชา การสอนภาษาไทยสำหรับชาวต่างชาติ
สาขาวิชา ภาษาไทย คณะ/วิทยาลัย ครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
ภาคการศึกษา ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

หมวดที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

๑. รหัสและชื่อรายวิชา

รหัสวิชา THC3322
ชื่อรายวิชาภาษาไทย การสอนภาษาไทยสำหรับชาวต่างชาติ
ชื่อรายวิชาภาษาอังกฤษ Teaching Thai as a Foreign Language

๒. จำนวนหน่วยกิต ๒ หน่วยกิต(๒-๒-๕)

๓. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

๓.๑ หลักสูตร ครุศาสตร์บัณฑิต
๓.๒ ประเภทของรายวิชา วิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาเลือก (วิชาภาษาไทย)

๔. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

๔.๑ อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา อาจารย์สุมนา เขียนนิล
๔.๒ อาจารย์ผู้สอน อาจารย์สุมนา เขียนนิล

๕. สถานที่ติดต่อ คณะครุศาสตร์

๖. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน

๖.๑ ภาคการศึกษาที่ ๑ / ชั้นปีที่ ๓ หรือ ๔
๖.๒ จำนวนผู้เรียนที่รับได้ ประมาณ ๓๐ คน

๗. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน(Pre-requisite) หลักภาษาไทยสำหรับครู

๘. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน(Co-requisites) --

๙. สถานที่เรียน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

๑๐. วันที่จัดทำหรือปรับปรุง วันที่ ๕ เดือน มิถุนายน พ.ศ.๒๕๖๖

หมวดที่ ๒ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

๑. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

- ผู้เรียนสามารถอธิบายกลวิธีการสอนภาษาไทยเป็นภาษาต่างประเทศ
- ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์ปัญหาในชั้นเรียนพร้อมทั้งเสนอแนวทางการแก้ไขปัญหา
- ผู้เรียนสามารถออกแบบและสร้างแบบฝึกประกอบกรเรียนการสอนที่สอดคล้องกับบริบทและความต้องการของผู้เรียนชาวต่างชาติ
- ผู้เรียนสามารถวัดและประเมินผลการเรียนการสอนภาษาไทยเป็นภาษาต่างประเทศได้

๒. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

-

หมวดที่ ๓ ลักษณะและการดำเนินการ

๑. คำอธิบายรายวิชา

ทฤษฎีและหลักการเบื้องต้นเกี่ยวกับการเรียนการสอนภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศ การพัฒนาทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียนสำหรับชาวต่างชาติ การวิเคราะห์ผู้เรียน การออกแบบการเรียนรู้ภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศ โดยการวิเคราะห์แบบเรียน การจัดเตรียมเนื้อหา การสร้างสื่อการเรียนรู้ การจัดกิจกรรม และการประเมินผลการสอน

Theories and fundamental principles of teaching Thai as a foreign language. The communicative skill's development for foreign learners. Learner analysis. The design of learning; preparing contents and teaching materials, organizing learning activities and evaluation in Thai as a foreign language's class.

๒. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา (๑-๒-๓)

บรรยาย (ชั่วโมง)	สอนเสริม (ชั่วโมง)	การฝึกปฏิบัติ/งาน ภาคสนาม/การฝึกงาน(ชั่วโมง)	การศึกษาด้วยตนเอง (ชั่วโมง)
๑๕ ชั่วโมง	๓๐ ชั่วโมง	๓๐ ชั่วโมง	๓๕ ชั่วโมง

๓. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล หรือกลุ่ม โดยติดต่อผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์

๓.๑ ปรึกษาดูด้วยตนเองที่ห้องพักอาจารย์ผู้สอน ห้อง ๑๑๕๕ ชั้น ๕ อาคารกรรณภรณ์พิพัฒน์ คณะครุศาสตร์

๓.๒ ปรึกษาดูผ่านโทรศัพท์ที่ทำงาน / มือถือ หมายเลข ๐๙๐-๒๓๖-๙๒๔๑

๓.๓ ปรึกษาดูผ่านจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ (E-Mail) sumana.kh@ssru.ac.th

๓.๕ ปรึกษาดูผ่านเครือข่ายคอมพิวเตอร์ (Internet/Webboard)

หมวดที่ ๔ การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

1. คุณธรรม จริยธรรม

1.1 คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา

- 1) รัก ศรัทธาและภูมิใจในวิชาชีพครู มีจิตวิญญาณและอุดมการณ์ความเป็นครู และปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู
- 2) มีจิตอาสา จิตสาธารณะ อดทนอดกลั้น มีความเสียสละ รับผิดชอบและซื่อสัตย์ต่องาน ที่ได้รับมอบหมายทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพ และสามารถพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ประพฤติตน เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์ ครอบครัว สังคมและประเทศชาติ และเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน
- 3) มีค่านิยมและคุณลักษณะเป็นประชาธิปไตย คือ การเคารพสิทธิ และให้เกียรติคนอื่น มีความสามัคคี และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ใช้เหตุผลและปัญญาในการดำเนินชีวิตและการตัดสินใจ
- 4) มีความกล้าหาญและแสดงออกทางคุณธรรมจริยธรรม สามารถวินิจฉัย จัดการและคิดแก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรมด้วยความถูกต้องเหมาะสมกับสังคม การทำงานและสภาพแวดล้อม โดยอาศัยหลักการ เหตุผลและใช้ดุลยพินิจทางค่านิยม บรรทัดฐานทางสังคม ความรู้สึกของผู้อื่นและประโยชน์ของสังคมส่วนรวม มีจิตสำนึกในการธำรงความโปร่งใสของสังคมและประเทศชาติ ต่อด้านการทุจริตคอร์รัปชันและความไม่ถูกต้อง ไม่ใช่ข้อมูลบิดเบือน หรือการลอกเลียนผลงาน

1.2 วิธีการสอน

- (1) การปฏิบัติเป็นแบบอย่างที่ดีของอาจารย์ผู้สอน และจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมเป็นส่วนหนึ่งของกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนประจำวิชา

1.3 วิธีการประเมินผล

- (1) ประเมินผลจากการเข้าชั้นเรียนและการส่งงานตรงต่อเวลา
- (2) ประเมินผลจากการมีปฏิสัมพันธ์ในชั้นเรียน ความกล้าแสดงออก และการรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
- (3) ประเมินผลจากการอ้างอิงแหล่งข้อมูลในรายงานการศึกษาค้นคว้าของนักศึกษา

2. ความรู้

2.1 ความรู้ที่ต้องพัฒนา

- 1) มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาสาระด้านวิชาชีพของครู อาทิ ค่านิยมของครู คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ จิตวิญญาณครู ปรัชญาความเป็นครู จิตวิทยาสำหรับครู จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการเรียนรู้เพื่อจัดการเรียนรู้และช่วยเหลือ แก้ไขปัญหา ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน หลักสูตรและวิทยาการการจัดการเรียนรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารการศึกษาและการเรียนรู้ การวัดประเมินการศึกษาและการเรียนรู้ การวิจัยและการพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน และภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู ทักษะการนิเทศและการสอนงาน ทักษะเทคโนโลยีและดิจิทัล ทักษะการทำงานวิจัยและวัดประเมิน ทักษะการร่วมมือสร้างสรรค์ และทักษะศตวรรษที่ 21 มีความรู้ความเข้าใจในการบูรณาการความรู้กับการปฏิบัติจริงและการบูรณาการข้ามศาสตร์ อาทิ การบูรณาการการสอน (TPACK) การสอนแบบ STEM ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) และมีความรู้ในการประยุกต์ใช้

● 2) มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาวิชาที่สอน สามารถวิเคราะห์ความรู้ และเนื้อหาวิชาที่สอนอย่างลึกซึ้ง สามารถติดตามความก้าวหน้าด้านวิทยาการและนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาผู้เรียน โดยมีผลลัพธ์การเรียนรู้และเนื้อหาสาระด้านมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านความรู้ของแต่ละสาขาวิชาตามเอกสารแนบท้าย

○ 3) มีความรู้ เข้าใจชีวิต เข้าใจชุมชน เข้าใจโลกและการอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม สามารถเผชิญและเท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม และสามารถนำแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตและพัฒนาตน พัฒนางานและพัฒนาผู้เรียน

● 4) มีความรู้และความสามารถในการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตามมาตรฐาน

○ 5) ตระหนักถึงคุณค่าและความสำคัญของศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนและนำมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตน พัฒนาผู้เรียน พัฒนางานและพัฒนาชุมชน

2.2 วิธีการสอน

- (1) การบรรยาย
- (2) การตอบคำถาม
- (3) การเรียนรู้แบบร่วมมือ
- (4) การทำแบบฝึกหัดและการนำเสนอผลงานในชั้นเรียน

2.3 วิธีการประเมินผล

- (1) ประเมินผลจากการทำแบบฝึกหัด และงานที่ได้รับมอบหมาย
- (2) ประเมินผลจากการทดสอบย่อย ทดสอบกลางภาคและ ทดสอบปลายภาค

3. ทักษะทางปัญญา

3.1 ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา

● 1) คิด ค้นหา วิเคราะห์ข้อเท็จจริง และประเมินข้อมูล สื่อ สารสนเทศจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายอย่างรู้เท่าทัน เป็นพลเมืองตื่นรู้ มีสำนึกสากล สามารถเผชิญและก้าวทันกับการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคดิจิทัล เทคโนโลยีข้ามแพลตฟอร์ม (Platform) และโลกอนาคต นำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานและวินิจฉัยแก้ปัญหาและพัฒนางานได้อย่างสร้างสรรค์ โดยคำนึงถึงความรู้ หลักการทางทฤษฎี ประสบการณ์ภาคปฏิบัติ ค่านิยม แนวคิด นโยบายและยุทธศาสตร์ชาติ บรรทัดฐานทางสังคมและผลกระทบที่อาจเกิดขึ้น

○ 2) เป็นผู้นำทางปัญญา สามารถคิดริเริ่มและพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์ มีภาวะผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ มีความเข้มแข็งและกล้าหาญทางจริยธรรม สามารถชี้แนะและถ่ายทอดความรู้แก่ผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชนและสังคมอย่างสร้างสรรค์

○ 3) สร้างและประยุกต์ใช้ความรู้จากการทำวิจัยและสร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้สร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรม รวมทั้งการถ่ายทอดความรู้แก่ชุมชนและสังคม

3.2 วิธีการสอน

การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

3.3 วิธีการประเมินผล

ประเมินผลจากเนื้อหาในรายงานที่ได้รับมอบหมาย

4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

4.1 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา

- 1) รับรู้และเข้าใจความรู้สึกของผู้อื่น มีความคิดเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และทางสังคม
- 2) ทำงานร่วมกับผู้อื่น ทำงานเป็นทีม เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีสัมพันธภาพที่ดีกับผู้เรียน ผู้ร่วมงาน ผู้ปกครองและคนในชุมชน มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อม
- 3) มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ต่อตนเอง ต่อผู้เรียน ต่อผู้ร่วมงาน และต่อส่วนรวม สามารถช่วยเหลือและแก้ปัญหาตนเอง กลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์
- 4) มีภาวะผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ มีความเข้มแข็งและกล้าหาญทางจริยธรรม สามารถชี้นำและถ่ายทอดความรู้แก่ผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชนและสังคมอย่างสร้างสรรค์

4.2 วิธีการสอน

การสอนแบบกลุ่มแก้ปัญหา

4.3 วิธีการประเมินผล

ประเมินผลจากการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน และความรับผิดชอบต่อรายงานกลุ่ม

5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.1 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา

- 1) วิเคราะห์เชิงตัวเลข สำหรับข้อมูลและสารสนเทศ ทั้งที่เป็นตัวเลขเชิงสถิติ หรือคณิตศาสตร์ เพื่อเข้าใจองค์ความรู้ หรือประเด็นปัญหาได้อย่างรวดเร็วและถูกต้อง
- 2) สื่อสารกับผู้เรียน บุคคลและกลุ่มต่างๆ อย่างมีประสิทธิภาพด้วยวิธีการหลากหลายทั้งการพูด การเขียน และการนำเสนอด้วยรูปแบบต่างๆ โดยใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมที่เหมาะสม
- 3) ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โปรแกรมสำเร็จรูปที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ การทำงาน การประชุม การจัดการและสืบค้นข้อมูลและสารสนเทศ รับและส่งข้อมูลและสารสนเทศโดยใช้ดุลยพินิจที่ดีในการตรวจสอบความน่าเชื่อถือของข้อมูลและสารสนเทศ อีกทั้งตระหนักถึงการละเมิดลิขสิทธิ์และการลอกเลียนผลงาน

5.2 วิธีการสอน

การสืบค้นและนำเสนอ

5.3 วิธีการประเมินผล

ประเมินผลจากการนำเสนอผลงานการค้นคว้า

6. ทักษะการจัดการเรียนรู้

6.1 ทักษะการจัดการเรียนรู้

- 1) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบ วิธีการที่หลากหลายโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สามารถออกแบบและสร้างหลักสูตรรายวิชาในชั้นเรียน วางแผนและออกแบบเนื้อหาสาระและกิจกรรมการจัดการเรียนรู้

บริหารจัดการชั้นเรียน ใช้สื่อและเทคโนโลยีสื่อสาร และเทคโนโลยีดิจิทัลและวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างเหมาะสม และสร้างสรรค์

○ 2) มีความสามารถในการนำความรู้ทางจิตวิทยาไปใช้ในการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อนำไป ออกแบบ จัดเนื้อหาสาระ การบริหารชั้นเรียน และจัดกิจกรรมการต่าง ๆ เพื่อช่วยเหลือ แก้ไขและส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนตาม ความสนใจและความถนัดของผู้เรียนอย่างหลากหลายตามความแตกต่างระหว่างบุคคล ทั้งผู้เรียนปกติและผู้เรียนที่มีความ ต้องการจำเป็นพิเศษ

○ 3) จัดกิจกรรมและออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ เรียนรู้ผ่านการลงมือ ปฏิบัติและการทำงานในสถานการณ์จริง ส่งเสริมการพัฒนาการคิด การทำงาน การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ ฝึกการ ปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น โดยบูรณาการการทำงานกับการเรียนรู้และคุณธรรมจริยธรรม สามารถประยุกต์ความรู้มาใช้ เพื่อป้องกัน แก้ไขปัญหา และพัฒนา ด้วยความความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัยและรับผิดชอบต่อผู้เรียนโดยยึดผู้เรียนสำคัญที่สุด

○ 4) สร้างบรรยากาศ และจัดสภาพแวดล้อม สื่อการเรียน แหล่งวิทยาการ เทคโนโลยี วัฒนธรรมและภูมิ ปัญญาทั้งในและนอกสถานศึกษาเพื่อการเรียนรู้ มีความสามารถในการประสานงานและสร้างความร่วมมือกับบิดามารดา ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่ออำนวยความสะดวกและร่วมมือกันพัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้ มีปัญญา รู้คิดและ เกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่องให้เต็มตามศักยภาพ

○ 5) นำทักษะศตวรรษที่ 21 และเทคโนโลยี มาใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนและพัฒนาตนเอง เช่น ทักษะการเรียนรู้ (Learning Skills) ทักษะการรู้เรื่อง (Literacy Skills) และทักษะชีวิต (Life Skills) ทักษะการทำงาน แบบร่วมมือ และดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

6.2 วิธีการสอน

- (1) ศึกษาค้นคว้า
- (2) นำเสนอผลงานการออกแบบกิจกรรม

6.3 วิธีการประเมินผล

ประเมินตามสภาพจริง

หมายเหตุ

สัญลักษณ์ ● หมายถึง ความรับผิดชอบหลัก

สัญลักษณ์ ○ หมายถึง ความรับผิดชอบรอง

เว้นว่าง หมายถึง ไม่ได้รับผิดชอบ

ซึ่งจะปรากฏอยู่ในแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

หมวดที่ ๕ แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ / รายละเอียด	จำนวน (ชั่วโมง)	กิจกรรมการเรียนการสอนและสื่อที่ใช้	ผู้สอน
๑	- แนะนำรายวิชา - กิจกรรมก่อนเรียน	๔	กิจกรรมการเรียนการสอน - อาจารย์แนะนำรายวิชา - นักศึกษาอภิปรายถึงความสำคัญในการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ - ร่วมกันสรุปความรู้และทำกิจกรรมอุปสรรคการเรียนภาษาไทยสำหรับชาวต่างชาติ สื่อที่ใช้ - พาวเวอร์พอยท์	อ.สุมนา เขียนนิล
๒	การรับและการเรียนภาษา - การรับภาษาของมนุษย์ - การเรียนรู้ภาษาที่สอง	๔	กิจกรรมการเรียนการสอน - นักศึกษาอภิปรายความแตกต่างระหว่างการเรียนภาษาแม่ของผู้เรียนกับภาษาเป้าหมาย - บรรยายการรับภาษาของมนุษย์ - บรรยายการเรียนภาษาที่สอง - บรรยายมโนทัศน์การเรียนการสอนภาษาที่สองในโรงเรียน สื่อที่ใช้ - พาวเวอร์พอยท์	อ.สุมนา เขียนนิล
๓	แนวคิดและทฤษฎีการเรียนการสอนภาษา	๔	กิจกรรมการเรียนการสอน - บรรยายแนวคิดและทฤษฎีการเรียนการสอนภาษา - สรุปและจดบันทึก สื่อที่ใช้ - พาวเวอร์พอยท์	อ.สุมนา เขียนนิล
๔-๕	ภาษาศาสตร์เพื่อการสอนภาษาต่างประเทศ	๘	กิจกรรมการเรียนการสอน - บรรยาย applied linguistics - บรรยาย contrastive analysis - นักศึกษาทำกิจกรรม contrastive analysis	อ.สุมนา เขียนนิล

สัปดาห์ที่	หัวข้อ / รายละเอียด	จำนวน (ชั่วโมง)	กิจกรรมการเรียนการสอนและสื่อที่ใช้	ผู้สอน
๖-๗	แบบเรียนและสื่อการสอนภาษาไทยสำหรับชาวต่างชาติ	๘	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - อาจารย์นำเสนอตัวอย่างแบบเรียนภาษาไทยสำหรับชาวต่างชาติ แล้วอภิปรายร่วมกัน - แบ่งกลุ่มวิจารณ์แบบเรียนสำหรับชาวต่างชาติแล้วนำเสนอหน้าชั้นเรียนสื่อที่ใช้ - พาวเวอร์พอยท์ - แบบเรียนการสอนภาษาไทยสำหรับชาวต่างชาติ 	อ.สุมนา เขียนนิล
๘	สอบกลางภาค			
๙	การประเมินสมรรถภาพทางภาษาต่างประเทศ	๔	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - บรรยายสรุปการประเมินสมรรถภาพทางภาษาต่างประเทศ - นำเสนอมาตรฐานการวัดระดับความสามารถทางด้านภาษา CEFR - วิเคราะห์ห้องค์ประกอบความสามารถการสื่อสารภาษาต่างประเทศ - แลกเปลี่ยนประสบการณ์การเรียนภาษาต่างประเทศ <p>สื่อที่ใช้</p> <ul style="list-style-type: none"> - พาวเวอร์พอยท์ 	อ.สุมนา เขียนนิล
๑๐-๑๑	การศึกษากลวิธีการพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาต่างประเทศ	๘	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ศึกษาค้นคว้างานวิจัยเกี่ยวกับวิธีการสอนภาษาต่างประเทศ <p>สื่อที่ใช้</p> <ul style="list-style-type: none"> - พาวเวอร์พอยท์ - งานวิจัย 	อ.สุมนา เขียนนิล
๑๒	การสื่อสารข้ามวัฒนธรรมเพื่อการสอนภาษาไทยสำหรับชาวต่างชาติ	๔	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - บรรยายแนวคิดการสื่อสารข้ามวัฒนธรรม <p>สื่อที่ใช้</p>	

สัปดาห์ที่	หัวข้อ / รายละเอียด	จำนวน (ชั่วโมง)	กิจกรรมการเรียนการสอนและสื่อที่ใช้	ผู้สอน
			- พาวเวอร์พอยท์	
๑๓	การจัดกิจกรรมภาษาไทยระดับสูง สำหรับชาวต่างชาติ	๔	กิจกรรมการเรียนการสอน - ฟังบรรยายประสบการณ์การสอน ภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศ สื่อที่ใช้ - พาวเวอร์พอยท์	อ.สุมนา เขียนนิล
๑๔-๑๕	การออกแบบกิจกรรมและสร้างแบบ ฝึกประกอบการเรียนการสอน ภาษาไทยสำหรับภาษาต่างประเทศ	๘	กิจกรรมการเรียนการสอน - แบ่งกลุ่มจัดทำแผนการสอนและสื่อ การสอน - นำเสนอแผนการสอนและสื่อการสอน	อ.สุมนา เขียนนิล
๑๖	การสอนภาษาไทยสำหรับ ชาวต่างชาติภาคปฏิบัติ	๔	กิจกรรมการเรียนการสอน - ปฏิบัติการสอนตามหัวข้อ โดยใช้สื่อ และแผนการสอนที่นำเสนอ	อ.สุมนา เขียนนิล

๒. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมินผลการเรียนรู้	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วน ของการประเมินผล
คุณธรรมและจริยธรรม	- การเข้าชั้นเรียน - การอ้างอิงแหล่งข้อมูล	ทุกสัปดาห์	๕
ความรู้	- งานที่ได้รับมอบหมาย	๕,๗,๙,๑๑	๕
	- การออกแบบสื่อและฝึกปฏิบัติสอน ภาษาไทยแก่ชาวต่างชาติ	๑๔-๑๕	๑๐
	- การสอบกลางภาค	๘ (นอกตาราง)	๒๐
	- การสอบภาคปฏิบัติ	๑๖ (นอกตาราง)	๒๕
ทักษะทางปัญญา	- ศึกษาค้นคว้างานวิจัยเกี่ยวกับการเรียนการ สอนภาษาไทยเป็นภาษาต่างประเทศ	๑๑	๕
ทักษะความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคลและความรับผิดชอบ	- การอภิปรายในชั้นเรียน - ปฏิบัติระหว่างผู้สอนและเพื่อนในชั้นเรียน	ทุกสัปดาห์	๑๐
ทักษะการวิเคราะห์เชิง ตัวเลข	- การนำเสนอผลงาน การตั้งคำถาม การตอบ คำถาม	สัปดาห์ที่มีการ นำเสนอ	๑๐

	- รูปเล่มรายงาน	๑๒	๕
ทักษะการจัดการเรียนรู้	- การสังเกตการสอนและฝึกปฏิบัติสอน	๑๕-๑๖	๕
รวม			๑๐๐

หมวดที่ ๖ ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

๑. ตำราและเอกสารหลัก

- ๑) นิตยา กาญจนวรรณ. ๒๕๕๐. *สอนไทยให้ต่างชาติ (จากอเมริกาถึงญี่ปุ่น)*. พิมพ์ครั้งที่ ๑. กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์.
- ๒) พัทยา จิตต์เมตตา. เอกสารประกอบการประชุมเชิงวิชาการ “International Conference on Teaching Asian Languages to Non-native speakers” เรื่อง “สอนภาษาไทยโดยภาษาไทย: ปฏิบัติการเชิงประจักษ์ในเวียดนามฮานอย. กรุงเทพฯ: คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ๔-๕ สิงหาคม ๒๕๔๘.
- ๓) ศรีวิไล พลมณี. ๒๕๔๕. *พื้นฐานการสอนภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศ*. พิมพ์ครั้งที่ ๑. เชียงใหม่: มิ่งเมือง.

๒. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

- ๑) กุลวรา ชวงศ์ไพโรจน์. ๒๕๔๐, พฤศจิกายน-เมษายน. *สอนภาษาไทยอย่างไรให้สนุก*. มหาสารคาม: มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม. ๑(๒): ๘-๑๓.
- ๒) ปรียา หิรัญประดิษฐ์. ๒๕๔๕. *สถานภาพการเรียนการสอนภาษาไทยแก่ชาวต่างประเทศในประเทศไทย รายงานการวิจัย*. นนทบุรี: สาขาวิชาศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- ๓) วิไลวรรณ ขนิษฐนันท์. ๒๕๒๑. *ภาษาและภาษาศาสตร์*. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- ๔) สมพงศ์ วิทยศักดิ์พันธุ์. ๒๕๔๕. *คู่มือการสอนภาษาไทยเบื้องต้นในบริบทไทยศึกษาสำหรับชาวต่างชาติ*. กรุงเทพฯ: ทบวงมหาวิทยาลัย.
- ๕) อัจฉรา ชิวพันธ์. ๒๕๒๖. *คู่มือการสอนภาษาไทย : กิจกรรมการเล่นประกอบการสอน*. พิมพ์ครั้งที่ ๒. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.

๓. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

หมวดที่ ๗ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

๑. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

- ๑.๑ แบบประเมินรายวิชา
- ๑.๒ การสัมภาษณ์ผู้เรียนแบบไม่เป็นทางการ

๒. กลยุทธ์การประเมินการสอน

- ๒.๑ การตรวจแบบฝึกหัด
- ๒.๒ การตรวจรายงาน
- ๒.๓ การทดสอบย่อย
- ๒.๔ ประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- ๒.๕ การประเมินการสอนในระบบออนไลน์

๓. การปรับปรุงการสอน

ประชุมร่วมกับอาจารย์ในสาขาวิชา เพื่อวิเคราะห์ผลการประเมินและหาแนวทางในการปรับปรุงการจัดการเรียนสอน

๔. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

อาจารย์ในสาขาวิชาภาษาไทยร่วมกันทวนสอบจากคะแนนสอบตามระเบียบของคณะและสาขาวิชาฯ

๕. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

นำผลการประเมินจากข้อ ๑ และ ๒ มาวิเคราะห์หาจุดที่ต้องปรับปรุงแก้ไข นำเสนอในที่ประชุมสาขาเพื่อหาข้อสรุป พร้อมเสนอแนวทางการปรับปรุง

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

ตามที่ปรากฏในรายละเอียดของหลักสูตร (Programme Specification) มคอ. ๒

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม		2. ความรู้					3. ทักษะทาง ปัญญา			4. ทักษะความ สัมพันธ์ระหว่าง บุคคลและความ รับผิดชอบ				5. ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสารและ การใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ			6. ทักษะการ จัดการเรียนรู้				
	1	2	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3		
	THP4411 การสอนภาษาไทยสำหรับชาวต่างชาติ	●	●	●	●	●	○	●	○	●	●	○	○	●	●	●	○	●	●	○	●	○