

บทที่ 1 ความหมายและความสำคัญของการวิจัยในชั้นเรียน

1.1 ความหมายของการวิจัยในชั้นเรียน

การวิจัยในชั้นเรียน หมายถึง กระบวนการศึกษาค้นคว้าอย่างเป็นระบบที่ครูผู้สอนดำเนินการขึ้นในบริบทของชั้นเรียนของตนเอง โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาปัญหาที่เกิดขึ้นในกระบวนการเรียนการสอน ค้นหาสาเหตุของปัญหา ทดลองใช้วิธีการหรือแนวทางในการแก้ไข และประเมินผลการดำเนินการ เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนและการพัฒนาวิชาชีพครู

การวิจัยในชั้นเรียนเป็นลักษณะของ การวิจัยเชิงปฏิบัติการ (Action Research) ซึ่งครูผู้สอนทำหน้าที่เป็นผู้วิจัยในสถานการณ์จริง โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ในการแก้ปัญหาการเรียนการสอน

1.2 ลักษณะสำคัญของการวิจัยในชั้นเรียน

- เป็นการวิจัยที่เกิดขึ้นในบริบทของห้องเรียนจริง
- ผู้วิจัยคือครูผู้สอนในชั้นเรียนนั้น
- มุ่งเน้นการแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน
- ใช้กระบวนการวิจัยอย่างเป็นระบบ
- สามารถนำผลการวิจัยไปใช้ปรับปรุงการเรียนการสอนได้ทันที

1.3 ความสำคัญของการวิจัยในชั้นเรียน

1. ช่วยพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน

การวิจัยช่วยให้ครูสามารถค้นหาวิธีการสอนที่เหมาะสมกับผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้น

2. ช่วยแก้ปัญหการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ

ครูสามารถใช้กระบวนการวิจัยในการวิเคราะห์ปัญหา วางแผนแก้ไข และติดตามผลได้อย่างเป็นขั้นตอน

3. ส่งเสริมการพัฒนาวิชาชีพครู

ครูที่ทำวิจัยจะเกิดการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

4. สนับสนุนการพัฒนานวัตกรรมการสอน

การวิจัยช่วยให้ครูคิดค้นสื่อและวิธีการสอนใหม่ ๆ

5. เป็นฐานข้อมูลสำหรับการพัฒนาการศึกษา

ผลการวิจัยสามารถนำไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตร การบริหารจัดการศึกษา และการกำหนดนโยบายทางการศึกษา

บทที่ 2 ประเภทของการวิจัย

2.1 การวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative Research)

เน้นข้อมูลตัวเลขและสถิติ ใช้เครื่องมือที่มีความเที่ยงตรง สามารถสรุปผลไปยังประชากรได้ เช่น การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ก่อน-หลังเรียน

2.2 การวิจัยเชิงคุณภาพ (Qualitative Research)

เน้นข้อมูลเชิงลึก พฤติกรรม ความรู้สึก ใช้การสังเกตและสัมภาษณ์ เช่น การศึกษาพฤติกรรมการมีส่วนร่วม

2.3 การวิจัยเชิงปฏิบัติการ (Action Research)

เน้นแก้ปัญหาในสถานการณ์จริง โดยผู้ปฏิบัติงานเป็นผู้วิจัย มีวงจร PAOR

บทที่ 3 กระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียน

- 3.1 การกำหนดปัญหาการวิจัย: สำรวจปัญหาที่เกิดขึ้นจริง เช่น ผลสัมฤทธิ์ต่ำ หรือขาดทักษะการคิด
- 3.2 การวางแผนการวิจัย: กำหนดแนวทางแก้ไข เช่น นวัตกรรมหรือเทคนิค Active Learning
- 3.3 การดำเนินการวิจัย: นำแผนไปใช้จริงในชั้นเรียน
- 3.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล: ใช้แบบทดสอบ แบบสอบถาม หรือการสังเกต

- 3.5 การวิเคราะห์ข้อมูล: ใช้สถิติหรือการวิเคราะห์เนื้อหา
- 3.6 การสรุปและสะท้อนผล: ประเมินว่าวิธีการที่ใช้แก้ปัญหาได้หรือไม่

บทที่ 4 ทักษะกระบวนการทางวิจัยในการแสวงหาความรู้

ประกอบด้วยทักษะการตั้งคำถามวิจัย การออกแบบวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ และการสรุปอภิปรายผล

บทที่ 5 การบูรณาการเครื่องมือเพื่อใช้ในการประเมินและแปลความหมาย

เครื่องมือสำคัญ: แบบทดสอบ (วัดความรู้), แบบสอบถาม (ทัศนคติ), แบบสังเกต (พฤติกรรม), และแบบสัมภาษณ์ (ข้อมูลเจาะลึก)

บทที่ 6 การนำผลการประเมินไปใช้

ใช้ปรับปรุงการสอน พัฒนาสื่อ ยกกระดับผลสัมฤทธิ์ และเป็นฐานข้อมูลพัฒนาหลักสูตร

บทที่ 7 การเขียนโครงการวิจัยในชั้นเรียน

องค์ประกอบ: ชื่อเรื่อง, ความสำคัญ, วัตถุประสงค์, สมมติฐาน, ขอบเขต, เครื่องมือ, วิธีการดำเนินการ, และการวิเคราะห์ข้อมูล

บทที่ 8 การเสนอผลการวิจัย

นำเสนออย่างเป็นระบบ ใช้ตาราง/แผนภูมิประกอบ และอธิบายผลให้ชัดเจน

บทที่ 9 การเขียนรายงานการวิจัยในชั้นเรียน (5 บท)

- บทที่ 1 บทนำ (ที่มา วัตถุประสงค์ ขอบเขต)
- บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
- บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย
- บทที่ 4 ผลการวิจัย

□ บทที่ 5 สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ