



www.cyworld.com/rain1997

Have a nice day

WELCOME

머무시는 동안

행복하세요...

THANKS FOR YOUR VISITING



บทที่ 2

จิตวิทยาพัฒนาการ



ความคิดรวบยอด



พัฒนาการของมนุษย์มีแบบ
แผนและขั้นตอน การศึกษา
แบบแผนและขั้นตอนของ
พัฒนาการจะช่วยให้เราเข้าใจ
พฤติกรรมของมนุษย์ในแต่ละ
ช่วงแต่ละวัย และทำให้เรา
สามารถคาดคะเนหรือพยากรณ์
พฤติกรรมที่จะเกิดขึ้นต่อไปได้

การเจริญเติบโต (Growth)

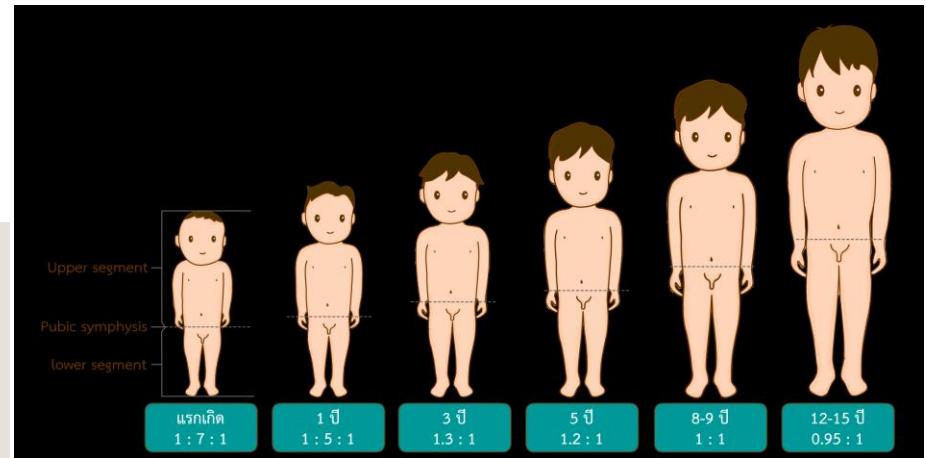
การเจริญเติบโต หมายถึง การเพิ่มหรือการเปลี่ยนแปลงทางด้านปริมาณ เช่น การเพิ่มของส่วนสูง การเพิ่มของน้ำหนัก การเพิ่มขนาดของอวัยวะ เช่น แขน ขา ลำตัวหรือขนาดของสมอง เป็นต้น

ซึ่งเป็นการเปลี่ยนแปลงในแง่ที่เจริญขึ้น ดีขึ้น ตามอายุที่เพิ่มขึ้น



ตัวอย่างของการเจริญเติบโต

เช่น จากปีก่อนเด็กคนหนึ่งที่สูง 120 เซนติเมตร ในปีต่อไปมีส่วนสูงเพิ่มขึ้นเป็น 130, 140 เซนติเมตรตามลำดับ



พัฒนาการ (Development)

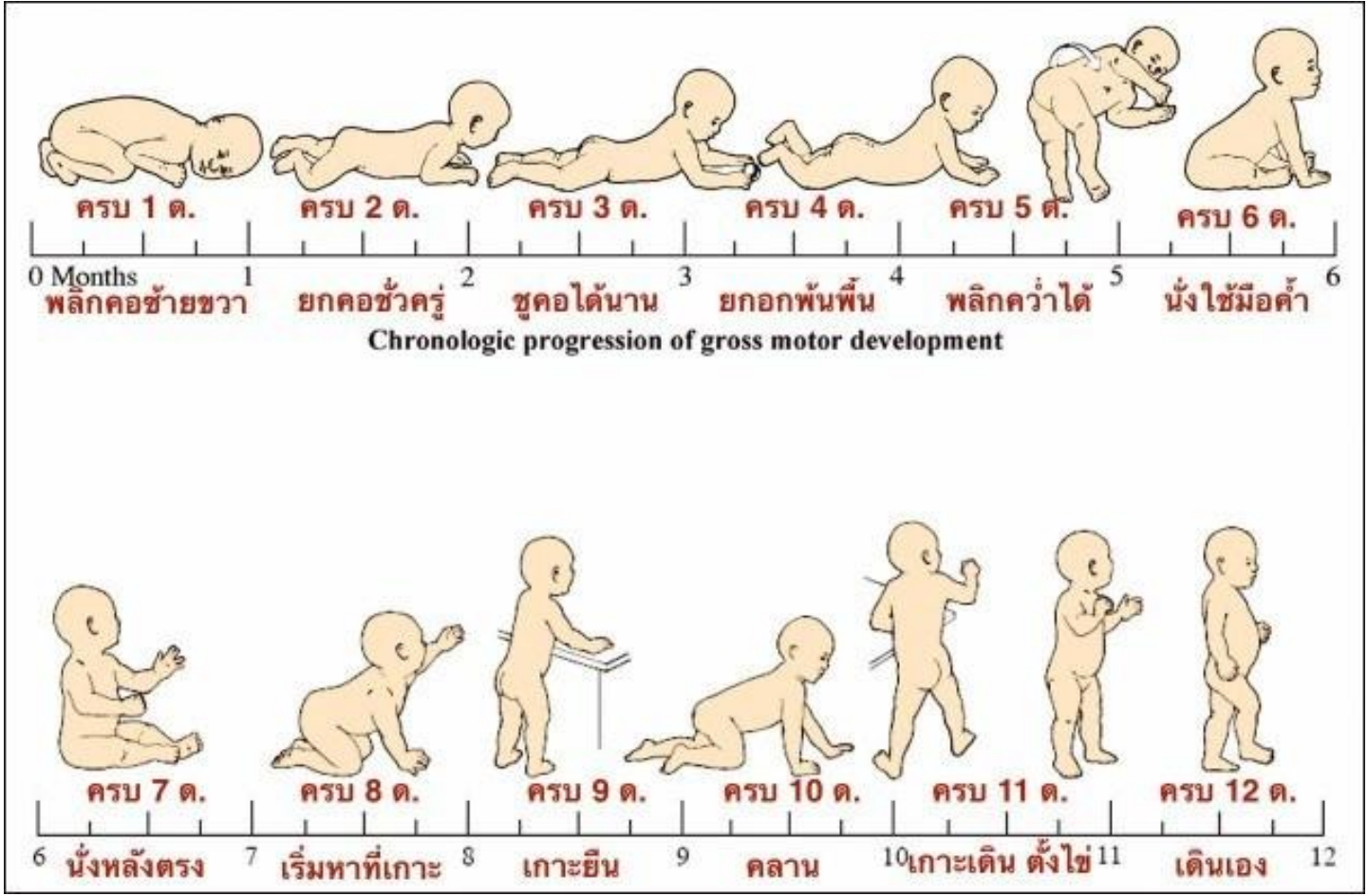


กระบวนการเปลี่ยนแปลงเชิงคุณภาพทางด้านร่างกายและจิตใจ ซึ่งเป็นการเปลี่ยนแปลงในเรื่องของโครงสร้างหรือการทำหน้าที่ของร่างกายอย่างเป็นระเบียบแบบแผนต่อเนื่องไปตามลำดับขั้น ส่งผลทำให้มนุษย์มีลักษณะและความสามารถใหม่เกิดขึ้น โดยการเปลี่ยนแปลงนั้นเป็นไปในทั้งทิศทางที่เจริญงอกงามและในแนวทางที่เสื่อมถอยลง

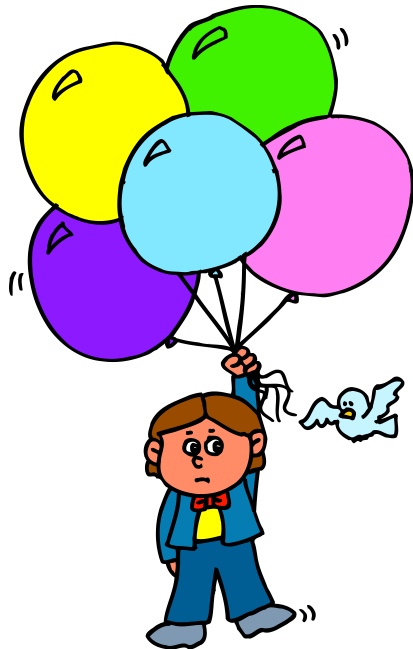
พัฒนาการ (Development)

พัฒนาการ หมายถึง การเพิ่มหรือการเปลี่ยนแปลงทางด้านคุณภาพ เช่น การพัฒนาการตามลำดับของการเคลื่อนไหวของทารกจากการที่ทารกสามารถคว้าต่อมาสามารถคลาน สามารถยืน และสามารถเดินได้ เป็นพัฒนาการที่สัมพันธ์ต่อเนื่อกันและต้องอาศัยความพร้อมร่วมนกันของระบบหลายๆ อย่างในร่างกาย เช่น ระบบกล้ามเนื้อ ระบบประสาท เป็นต้น พัฒนาการเป็นการเจริญเติบโตเพื่อนำไปสู่การมีวุฒิภาวะ (Maturation)





หลักของพัฒนาการ




- พัฒนาการจะต้องมีแบบแผน(Pattern)
- พัฒนาการเป็นกระบวนการต่อเนื่อง
- พัฒนาการมีทิศทางที่แน่นอน
 - * บน - - > ล่าง (Cephalo-Caudal)
 - * แนวนอนเริ่มจากแกนกลางออกไปข้าง
ลำตัว (Proximal - Distal)

หลักของพัฒนาการ (ต่อ 1)

- เริ่มจากส่วนใหญ่ - - > ส่วนย่อย
- พัฒนาการจะต่อเนื่องกันโดยไม่มีหยุด /ขาดตอน
- อัตราการพัฒนาการของเด็กแต่ละคนจะแตกต่างกัน
- อัตราพัฒนาการของส่วนต่างๆ ของร่างกายจะแตกต่างกัน



หลักของพัฒนาการ (ต่อ 2)

- พัฒนาการทุกด้านจะมีความสัมพันธ์กัน 
- พัฒนาการของเด็กสามารถทำนายได้
- พัฒนาการต้องอาศัยวุฒิภาวะและการเรียนรู้





การเปลี่ยนแปลงเนื่องมาจากการพัฒนาการ

1. การเปลี่ยนแปลงด้านขนาด
2. การเปลี่ยนแปลงด้านสัดส่วน
3. การเปลี่ยนแปลงทางด้านความซับซ้อน
4. การเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นทำให้ลักษณะเก่าๆ หายไปลักษณะใหม่ๆ เข้ามาแทนที่



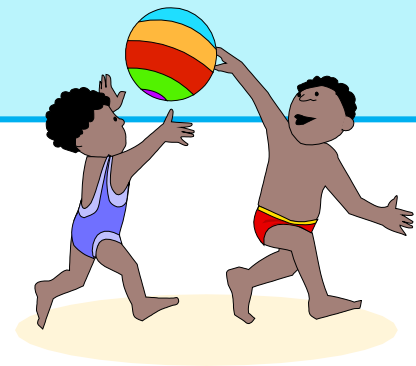


สรุปความสัมพันธ์

พัฒนาการ(Development) และ การเจริญเติบโต (Growth)

คำทั้งสองนี้มีความสัมพันธ์กันอย่างใกล้ชิดคือ

พัฒนาการเกิดขึ้นได้นั้นย่อมต้องอาศัยความเจริญเติบโตของร่างกาย เป็นพื้นฐาน มนุษย์ทุกผู้ทุกนามถ้าไม่มีการเจริญเติบโตแล้วย่อมจะไม่มี ความสามารถใดๆหรือลักษณะใหม่ใดๆเกิดขึ้นเลย

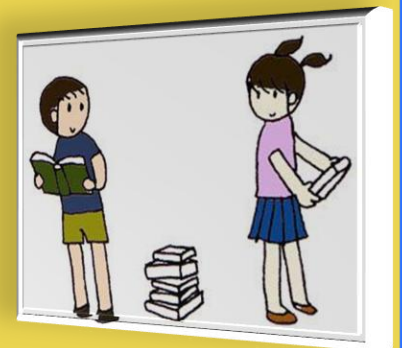


การทำความเข้าใจเรื่องพัฒนาการ



ในการทำความเข้าใจเกี่ยวกับพัฒนาการของมนุษย์ เป็นความจำเป็นที่จะต้องทำความเข้าใจทั้งทางด้านร่างกาย ชีววิทยา สติปัญญา สังคม อารมณ์ และรูปแบบต่างๆ ของพฤติกรรม

พฤติกรรมแต่ละอย่างจะเปลี่ยนแปลงเมื่อเด็กพัฒนาขึ้นและการเปลี่ยนแปลงนั้นเป็นผลเนื่องมาจากทั้งทางด้าน พันธุกรรม สภาพทางชีววิทยา ประสบการณ์เดิม ประสบการณ์ปัจจุบัน ตลอดจนวัฒนธรรมที่เป็นอยู่ในขณะนั้น



พัฒนาการ 4 ด้าน



1. พัฒนาการทางร่างกาย
2. พัฒนาการทางอารมณ์
3. พัฒนาการทางสังคม
4. พัฒนาการทางสติปัญญา



ประเภทของการพัฒนาการ

1. พัฒนาการทางร่างกาย (Physical development)

เป็นการเปลี่ยนแปลงด้านโครงสร้างร่างกายในแต่ละวัยของบุคคล ทั้งการเพิ่มขนาดของส่วนสูง น้ำหนัก กระดูก กล้ามเนื้อ การขยายของสัดส่วนสรีระ ตลอดจนประสิทธิภาพในการทำงานของอวัยวะส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย

2. พัฒนาการทางอารมณ์ (Emotional development)

เป็นการเปลี่ยนแปลงทางสภาพการเกิดอารมณ์ ความรู้สึกต่าง ๆ การแสดงออกทางอารมณ์และการควบคุมอารมณ์ในแต่ละวัยของบุคคล

ประเภทของการพัฒนาการ

3. พัฒนาการทางสังคม (Social development)

เป็นความสามารถในการปรับตัวให้เข้ากับสังคม สถานการณ์และสิ่งแวดล้อม การสร้างสัมพันธภาพกับผู้อื่น รวมทั้งการแสดงออกซึ่งพฤติกรรมทางสังคมที่บุคคลในแต่ละวัยไปปะทะสัมพันธ์ด้วย

4. พัฒนาการทางสติปัญญา (Mental development)

เป็นการเปลี่ยนแปลงด้านกระบวนการคิด เซาว์ปัญญา การตัดสินใจ การแก้ปัญหา ความมีเหตุผล การมีไหวพริบ การจินตนาการ การคิดสร้างสรรค์ ความจำ การรับรู้และการเรียนรู้ของบุคคลในแต่ละวัย เป็นต้น (เข้าใจในสิ่งที่เป็นรูปธรรม นามธรรม)



พัฒนาการของผู้เรียนวัยต่าง ๆ



- 1 **วัยเด็กตอนต้น (อนุบาล) อายุ 2-5 ปี**
- 2 **วัยเด็กตอนกลาง (ประถมต้น) อายุ 6-9 ปี**
- 3 **วัยเด็กตอนปลาย (ประถมปลาย) อายุ 10-12 ปี**
- 4 **วัยรุ่นตอนต้น (มัธยมต้น) อายุ 13-15 ปี**
- 5 **วัยรุ่นตอนกลาง (มัธยมปลาย) อายุ 15-18 ปี**





พัฒนาการวัยอนุบาล (ปฐมวัย)

พัฒนาการวัยเด็กตอนต้น (อนุบาล)

อายุ 2-6 ปี อยากเป็นอิสระ เริ่มพึ่งตนเองจึงอยาก
เป็นตัวของตัวเองชอบปฏิเสธ คือ ความคิดสร้างสรรค์
เจริญสูงสุด





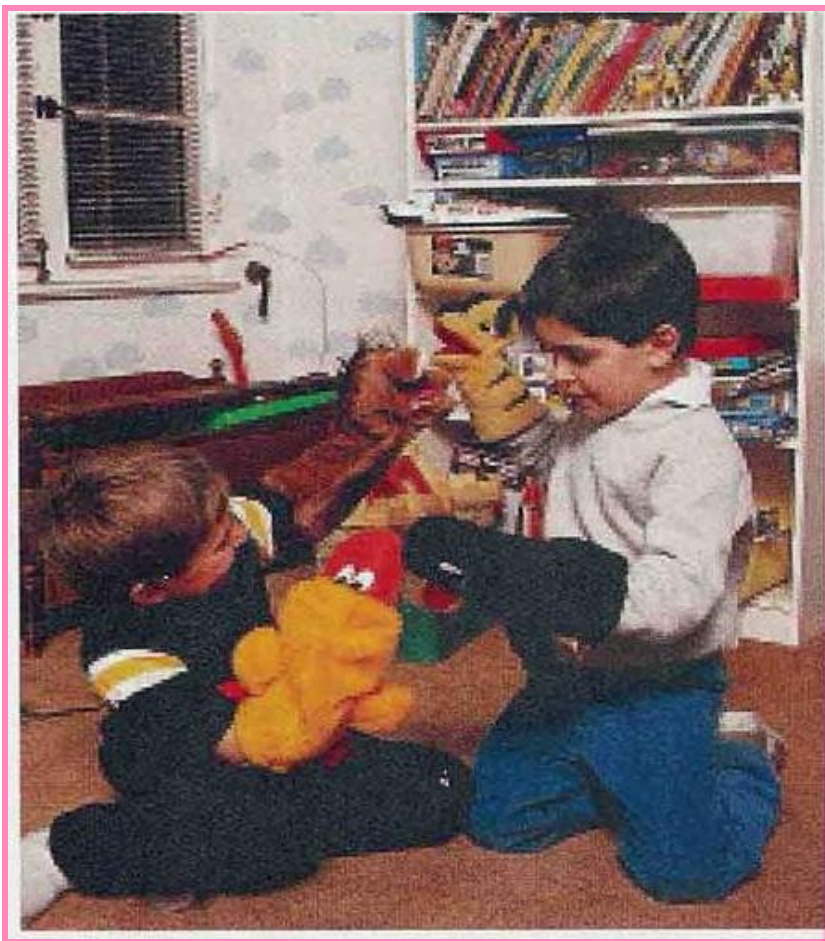
ร่างกาย สักส่วนใกล้เคียงกับผู้ใหญ่
เคลื่อนไหวได้ดี กล้ามเนื้อเล็กยังพัฒนา
ไม่เต็มที่ เด็กชายโตกว่าเด็กหญิง

อารมณ์ วัยเจ้าอารมณ์ ปราศจาก
เหตุผล เปิดเผย เกิดเพียงสั้นๆแล้ว
หายไป เพราะความสนใจสั้น

สังคม ยึดตนเองเป็นศูนย์กลาง
ระยะแรกจะเล่นคนเดียวต่อมาเรียนรู้
การสร้างความสัมพันธ์กับผู้อื่น เล่น
เป็นกลุ่ม



สติปัญญา รู้จักการจัดกลุ่ม ใช้
สัญลักษณ์แทนสิ่งของเล่นบทบาท
สมมุติได้สามารถใช้ภาษาพูดได้
พอสมควร



การเล่นเป็นกิจกรรมที่สำคัญของเด็กในวัยเด็กตอนต้น อายุ 2-6 ขวบ

พัฒนาการวัยประถมศึกษาปีที่ 1-3

엄마와 함께...



พัฒนาการวัยเด็กตอนกลาง (ช่วงชั้นที่ 1) อายุ 6-9 ปี

ร่างกาย - มีความคล่องแคล่วว่องไว ชอบเล่น ไม่ค่อยอยู่นิ่ง มีปัญหาเกี่ยวกับ ควบคุมกล้ามเนื้อ มักติดโรคง่าย

อารมณ์ - อ่อนไหวง่ายต่อการตีเตียน และการเยาะเย้ย ชอบการชมเชยต้องการสร้างความพอใจให้ครู ชอบปรนนิบัติครู ทำหน้าที่ด้วยความรับผิดชอบ

สังคม - ปฏิบัติตามกฎเกณฑ์อย่างเคร่งครัด ไม่มีการยืดหยุ่น ทุกสิ่งเป็นจริงเป็นจัง

สติปัญญา - มีความกระตือรือร้นที่จะเรียนรู้สิ่งต่างๆ ชอบพูดมากกว่าเขียน กระบวนการคิดขึ้นอยู่กับการรับรู้ตามที่เห็น



พัฒนาการวัยประถมศึกษปีที่ 4-6



พัฒนาการวัยเด็กตอนกลาง(ช่วงชั้นที่ 2) อายุ 9-12 ปี

ร่างกาย - เด็กหญิงเจริญเติบโตเร็วกว่าเด็กชาย เด็กหญิงย่างเข้าสู่วัยรุ่น
รูปร่างเปลี่ยนไป เด็กชายชอบเล่นรุนแรง รายงานละเอียดได้ดี

อารมณ์ - สามารถยอมรับกฎเกณฑ์ มีเหตุผล รู้จักพิจารณาสิ่งต่างที่เป็นไป
ตามธรรมชาติขึ้น มีความขัดแย้งระหว่างข้อตกลงของกลุ่มกับกฎของผู้ใหญ่
นิยมคนเก่ง คนดัง

สังคม - กลุ่มเพื่อนมีอิทธิพลต่อพฤติกรรม ต้องการเป็นคนดังในหมู่
เพื่อนมากกว่าเชื่อฟังผู้ใหญ่ นิยมกีฬาที่เล่นเป็นทีม รักพวกพ้อง

สติปัญญา - อยากรู้อยากเห็นและเปลี่ยนความสนใจต้องการเป็นอิสระ
แต่ยังต้องการความช่วยเหลือ ตั้งความคาดหวังสูง
สามารถคิดปฏิบัติการเป็นรูปธรรม



พัฒนาการของเด็กมัธยมศึกษาปีที่ 1-3



พัฒนาการวัยรุ่นตอนต้น (ช่วงชั้นที่ 3) อายุ 12-15 ปี

ร่างกาย - เด็กหญิงเข้าสู่วัยรุ่นก่อนเด็กชาย เริ่มมีลักษณะทางเพศขั้นที่ 2

แก่ง้างค้ำนึ่งถึงความเปลี่ยนแปลงทางร่างกายของตนเอง ต้องการพักผ่อน

อารมณ์ - ค่อนข้างเจ้าอารมณ์ อารมณ์รุนแรง ไม่แน่นอน เปลี่ยนแปลงง่าย

ขาดเหตุผล ขาดความเชื่อมั่นในตนเอง

สังคม - ต้องการการยอมรับจากเพื่อน ชอบทำเหมือนเพื่อน ไม่ชอบการ

บังคับ เด็กหญิงมีพัฒนาการเร็วกว่าผู้ชาย

สติปัญญา - ความสนใจนานขึ้น สามารถทำกิจกรรมยากๆ ได้ เข้าใจสิ่งที่เป็น

นามธรรม คิดแก้ปัญหาได้แต่ความรอบคอบ



พัฒนาการของเด็กมัธยมศึกษาปีที่ 4-6



พัฒนาการวัยรุ่นตอนกลาง (ช่วงชั้นที่ 4) 15-18 ปี

ร่างกาย - เจริญเติบโตเป็นผู้ใหญ่เต็มที่ และสนใจร่างกายตนเอง
ต่อมต่างๆ เจริญเติบโตเต็มที่

อารมณ์ - ต้องการความเป็นอิสระมาก จึงมีปัญหาขัดแย้งกับพ่อกับ
แม่ ทำให้เกิดช่องว่างระหว่างวัย มีการแสดงอารมณ์ที่แจ่มจรัส เพื่อฝัน

สังคม - ชอบทำตามเป็นกลุ่ม ขัดแย้งกับผู้ใหญ่มากขึ้น เด็กหญิงมี
พัฒนาการเร็วกว่าเด็กชาย สนใจเพศตรงข้าม มีความคิดเรื่องการมีนัด
และการแต่งงาน

สติปัญญา - พัฒนาการเกือบเท่ากับผู้ใหญ่ แต่ขาด
ประสบการณ์ มีปรัชญาชีวิต แต่ยังสับสน เข้าใจสิ่งที่
เป็นนามธรรม





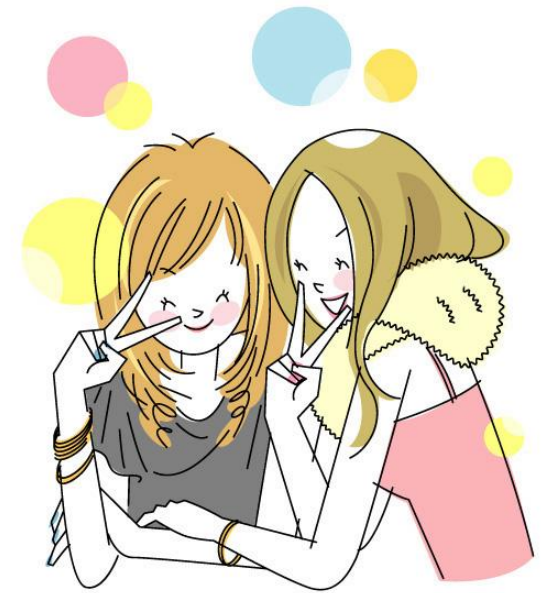
© Seol
wallcoo.com

วัยรุ่นตอนปลาย (Late Adolescence) 18-21 ปี

วัยรุ่นตอนปลาย (Late Adolescence) 18-21 ปี

ด้านร่างกาย

มีการเจริญเติบโตอย่างรวดเร็ว ทำให้วัยรุ่นรู้สึกที่ตัวเองมีรูปร่างเก้งก้าง การเจริญเติบโตหรือการขยายขนาดของร่างกายในแต่ละส่วน อาจเกิดขึ้นไม่พร้อมกัน เป็นเหตุทำให้เด็กตกอยู่ในความวิตกกังวล วัยรุ่นชายจะมีกำลังของกล้ามเนื้อมากกว่าวัยรุ่นผู้หญิง วัยรุ่นหญิงมีการสะสมของไขมันใต้ผิวหนังเพิ่มขึ้นจะรู้สึกไม่พอใจในรูปลักษณ์ของตน มักคิดว่าตัวเอง "อ้วน" วัยรุ่นหญิงส่วนใหญ่ (ร้อยละ 80) จะมีรูปร่างเป็นสาวเต็มตัว



ด้านอารมณ์

อารมณ์เปลี่ยนแปลงง่าย อ่อนไหว เจ้าอารมณ์ มีอารมณ์รุนแรง การควบคุมอารมณ์ไม่สู้ดี บางครั้งเก็บกด บางคราวมั่นใจสูง ลักษณะอารมณ์เหล่านี้เรียกกันว่า พายุบุแคม เพราะลักษณะอารมณ์นี้ความคิดเห็นขัดแย้งกับผู้ใหญ่ได้ง่าย



ด้านสังคม

ต้องการให้คนรอบข้างชื่นชมเกี่ยวกับรูปลักษณ์ภายนอกของตน เพราะเด็กจะสำนึกว่าความสวยงามทางกายเป็นแรงจูงใจ ทำให้เพื่อนยอมรับเข้าไปในกลุ่มได้ง่าย เป็นวิถีทางหนึ่งที่จะเข้าสู่สังคมและเป็นที่ดึงดูดใจของเพศตรงข้าม ช่วงนี้จะเห็นว่าวัยรุ่นจะสนอกสนใจ พิถีพิถันในการเลือกเสื้อผ้าความสวยความงาม



ด้านสติปัญญา

เด็กวัยรุ่นมีการเจริญเติบโตของสมองอย่างเต็มที่ พัฒนาการทางด้านความคิดสติปัญญาเป็นไปอย่างรวดเร็ว สามารถเข้าใจถึงเรื่องที่เป็นนามธรรมได้ มีความคิดกว้างไกล พยายามแสวงหาความรู้ใหม่ๆ มีจินตนาการมาก มีความเชื่อมั่นในความคิดของตนอย่างมาก



สรุปพัฒนาการด้านต่าง ๆ ของมนุษย์





สรุปพัฒนาการทางร่างกาย

นับตั้งแต่แรกเกิดถึงวัยรุ่น ร่างกายจะพัฒนาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง คือ ในระยะแรกเกิดอวัยวะจะทำหน้าที่ได้ดี แต่เมื่อถึงวัยรุ่นจะเสื่อมสภาพลงตามธรรมชาติของมนุษย์ที่ว่ามี เกิด แก่ เจ็บ และตาย



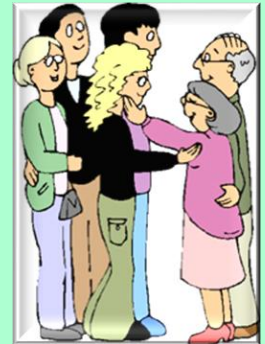
สรุปพัฒนาการทางสติปัญญา

- **แรกเกิด** ในวัยทารกสมองจะเจริญขึ้นเรื่อยๆ สัมผัสและรับรู้ในสิ่งแวดลอมต่างๆ
- **วัยเด็ก** เกิดอัทมโนทัศน์ว่าตนเองสำคัญ สนใจแต่ตนเอง ช่วงความสนใจสั้น ไม่รับรู้เหตุผล อยากรู้อยากเห็น
- **วัยเด็กตอนปลาย** รู้จักใช้เหตุผล รู้คิด สร้างความคิดรวบยอดได้
- **วัยรุ่น** สามารถเรียนรู้สิ่งต่างๆที่เป็นรูปธรรมและนามธรรมได้ ช่วงความสนใจยาวขึ้น แต่ยังใช้สติปัญญาได้ไม่ลึกซึ้ง
- **วัยผู้ใหญ่** สามารถใช้สติปัญญาได้อย่างลึกซึ้ง และในวัยชราสามารถใช้สติปัญญาได้อย่างลึกซึ้งมากยิ่งขึ้น ทำอะไรด้วยความรอบคอบ



สรุปพัฒนาการทางสังคม

- **แรกเกิด** จะยึดตนเองเป็นศูนย์กลาง คือรู้จักตนเองและกระทำเพื่อตนเอง
- **วัยรุ่น** จะยึดเพื่อนเป็นศูนย์กลาง มีความรู้สึกที่ต้องพึ่งพาอาศัยเพื่อน รู้จักคบเพื่อนต่างเพศ รู้จักเลือกคู่ครองเพื่อเตรียมใช้ชีวิตคู่
- **วัยผู้ใหญ่** เริ่มใช้ชีวิตคู่และสร้างครอบครัวมีบุตรไว้สืบสกุล
- **วัยชรา** ต้องสูญเสียความรักในกรณีบุตรไปมีครอบครัว ดังนั้นคนชราจึงให้ความรักแก่หลานๆ เป็นการทดแทน



สรุปพัฒนาการทางอารมณ์

- **ระยะแรกเกิดถึงวัยเด็ก** เด็กจะมีอารมณ์ตื่นเต้น พอใจ-ไม่พอใจ กลัว โกรธ เกลียด ยินดี รัก อิจฉาและรำเริง
- **วัยรุ่น** จะพัฒนาอารมณ์รัก เป็นรักเพศตรงข้าม อารมณ์วิตกกังวล อารมณ์ร่วม อารมณ์ชั่วแค้น อารมณ์สุนทรียภาพ อารมณ์ที่เกิดจากการสัมผัสโดยตรง (อยากรู้ อยากเห็น ขยะแขยง) และอารมณ์ที่เกิดจากการประเมินตนเอง(ความภาคภูมิใจ ละอายใจ สมหวัง และผิดหวัง)
- **เมื่อถึงวัยผู้ใหญ่และวัยชรา** จะมีอารมณ์พัฒนาเพิ่มขึ้น ได้แก่ อารมณ์หึง อิจฉาริษยาและอารมณ์เหงา



งานพัฒนาการ (Developmental Tasks)



Havighurst

มองเกี่ยวกับพัฒนาการว่า

เป็นกระบวนการพัฒนาการในแต่ละวัย
จะประกอบไปด้วยการเรียนรู้เกี่ยวกับงาน
ชนิดต่างๆ ซึ่งเรียกว่า “งานพัฒนาการ”



โรเบิร์ต ฮาวิกเฮิร์ส (Robert Havighurst)

งานพัฒนาการ หมายถึง งานที่มนุษย์ทุกคนจะต้องทำในแต่ละวัยของชีวิต สัมฤทธิผลของงานพัฒนาการแต่ละวัย มีความสำคัญมากเพราะเป็นรากฐานของการเรียนรู้งานพัฒนาขั้นต่อไป

- สามารถที่จะแสดงบทบาททางสังคมได้เหมาะสมกับเพศของตน
- เลือกและเตรียมตัวที่จะเลือกอาชีพในอนาคต
- พัฒนาทักษะทางเชาวน์ปัญญาและความคิดรวบยอดต่าง ๆ ที่จำเป็นสำหรับสมาชิกของชุมชนที่มีสมรรถภาพ
- มีความต้องการที่จะแสดงพฤติกรรมที่มีความรับผิดชอบต่อสังคม



งานพัฒนาการ

เป็นงานที่เกิดขึ้นในวัยต่างๆของแต่ละบุคคล เป็นสิ่งที่เกิดขึ้นเป็นปกติธรรมดา เช่น ในวัยเด็กเล็ก เด็กต้องรู้จักเดิน พูด ควบคุมการขับถ่าย เมื่อโตขึ้นเด็กต้องรู้จักการอ่าน เขียน คิดคำนวณ เล่นเกมต่างๆ ในขั้นต่างๆของชีวิต ถ้าประสบความสำเร็จก็จะมีความสุขและจะนำไปสู่ความสำเร็จในงานพัฒนาการขั้นสูงต่อไป



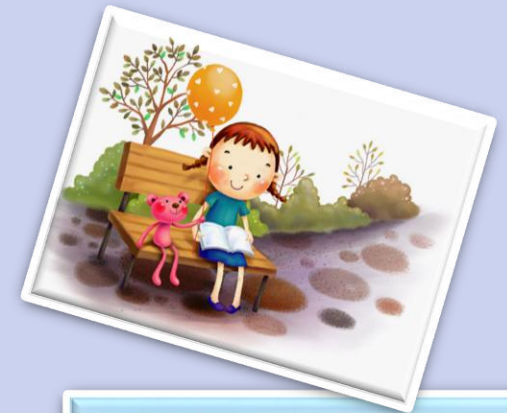
วัยเด็กเล็ก — วัยเด็กตอนต้น (แรกเกิด — อายุ 6 ปี)

- เรียนรู้ที่จะเดิน
- เรียนรู้ที่จะรับประทานอาหาร
- เรียนรู้ที่จะพูด
- เรียนรู้ที่จะควบคุมการขยับถ่าย
- เรียนรู้ที่จะมองเห็นความแตกต่างระหว่างเพศ
- รู้จักการทรงตัว เคลื่อนไหวได้สะดวก
- เริ่มมีความคิดรวบยอดง่ายๆ เกี่ยวกับความจริงทางสังคมและทางกายภาพ
- เรียนรู้ที่จะสร้างความผูกพันตนเองกับพ่อแม่พี่น้องตลอดจนคนอื่นๆ
- เรียนรู้ที่จะมองเห็นความแตกต่างระหว่างสิ่งที่ปิด — ถูกและเริ่มพัฒนาการทางจริยธรรม



วัยเด็กตอนกลาง (6 – 12 ปี)

- เรียนรู้ที่จะใช้ทักษะด้านร่างกายในการเล่นเก๋ต่าง ๆ
- สร้างเจตคติต่อตนเองในฐานะที่เป็นสิ่งที่มีชีวิต
- เรียนรู้ที่จะปรับตนเองให้เข้ากันได้กับเพื่อนรุ่นเดียวกัน
- เรียนรู้บทบาททางสังคมที่เหมาะสมของเพศหญิงและเพศชาย
- พัฒนาความคิดรวบยอดที่จำเป็นสำหรับชีวิตประจำวัน
- พัฒนาเกี่ยวกับเรื่องศีลธรรมจรรยาและค่านิยม
- สามารถช่วยเหลือตนเองได้
- พัฒนาเจตคติต่อกลุ่มสังคมและต่อสถาบันต่างๆ
- พัฒนาทักษะพื้นฐานในการ อ่าน เขียน และคำนวณ



วัยรุ่นตอนต้นและตอนปลาย (12 – 18 ปี)

- สามารถสร้างความสัมพันธ์อันดีและเหมาะสมกับเพื่อนรุ่นราวคราวเดียวกันได้ ทั้งที่เป็นเพื่อนเพศเดียวกันหรือต่างเพศ
- สามารถแสดงบทบาททางสังคมได้เหมาะสมกับเพศตนเอง
- ยอมรับสภาพร่างกายของตนเอง สามารถปรับตัวให้เข้ากับความเปลี่ยนแปลงทั้งหลายได้เป็นอย่างดี
- รู้จักควบคุมอารมณ์ของตนเองได้
- มีความมั่นใจเกี่ยวกับเรื่องการใช้จ่าย รู้จักการรับผิดชอบต่อการเงิน การใช้จ่ายของตนเองได้เป็นอย่างดี
- มีการคบเพื่อนต่างเพศ
- มีการเลือกและเตรียมตัวเพื่ออาชีพ
- มีการเตรียมตัวเพื่อการแต่งงานและการมีครอบครัว
- เริ่มเตรียมตัวที่จะเป็นพลเมืองดี หาทักษะในการใช้ภาษา การสื่อความหมาย การหาความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ เช่น กฎหมาย รัฐบาล เศรษฐกิจ สังคม
- มีความต้องการและรู้จักพัฒนาตนเองให้มีความรับผิดชอบทั้งต่อตนเองและผู้อื่น
- มีความรู้สึกลงใจและความเข้าใจในเรื่องค่านิยม ตลอดจนรู้จักตัดสินใจเลือกเอาค่านิยมและมาตรฐานที่ตนควรยึดถือเป็นหลักเป็นแนวทางชีวิต



วัยผู้ใหญ่ตอนต้น (18 – 35 ปี)

- มีการเลือกคู่ครอง
- เรียนรู้ที่จะมีชีวิตร่วมกับคู่แต่งงาน
- เริ่มต้นสร้างครอบครัว
- รู้จักการอบรมเลี้ยงดู
- รู้จักการจัดการภารกิจในครอบครัว
- เริ่มต้นประกอบอาชีพ
- รู้จักหน้าที่ของพลเมืองดี
- สามารถหากกลุ่มสังคมที่เป็นพวกเดียวกันได้



วัยกลางคน (35 – 60 ปี)

- บรรลุวัยผู้ใหญ่ การเป็นพลเมืองดี ตลอดจนการมีความรับผิดชอบต่อสังคม
- สร้างหลักฐาน ฐานะเศรษฐกิจเพื่อความมั่นคงของครอบครัว
- การช่วยเหลือวัยรุ่นให้มีความรับผิดชอบ เพื่อจะได้เป็นผู้ใหญ่ที่มีความสุข
- รู้จักการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์
- สามารถที่จะปรับตัวและทำความเข้าใจกับชีวิตของตนเองได้
- เรียนรู้ที่จะยอมรับและปรับตัวให้เข้ากับสภาพการเปลี่ยนแปลงของร่างกาย
- รู้จักปรับตัวให้เข้ากันได้กับพ่อแม่ที่สูงอายุ



วัยชรา (60 ขึ้นไป)

- สามารถปรับตัวได้กับสภาพที่เสื่อมถอยลง
- ปรับตัวได้กับการที่จะต้องเกษียณอายุ ตลอดจนเงินเดือนที่ลดลง
- ปรับตัวได้กับการตายของคู่ครอง
- สามารถสร้างสัมพันธ์ภาพกับคนในวัยเดียวกันได้





Have a
Good Day!

