



หน่วยที่ 5

การออกแบบการสอน
สังคมศึกษา



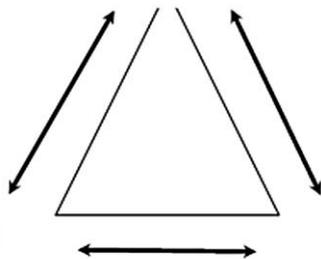
สิ่งสำคัญของระบบ



ระบบการเรียนการสอนมี
องค์ประกอบอะไรบ้าง?



ผลการเรียนรู้ (Learning Outcomes)



กิจกรรมการเรียนรู้
(Learning Activities)



การวัดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้
(Assessment)

สามเหลี่ยมแห่งการเรียนรู้ (Triangle of Effective Learning and Teaching)



ระบบ**การออกแบบ**การเรียนรู้
การสอนมีองค์ประกอบ
อะไรบ้าง?

ระบบการ**ออกแบบ**การเรียนการสอน



วัตถุประสงค์หรือจุดมุ่งหมายการเรียนการสอน



การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน/การจัดประสบการณ์การเรียนรู้



การวัดและประเมินผลการเรียนการสอน



แนวทางการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนครั้งต่อไป

รูปแบบการออกแบบการเรียนการสอน (Instructional design model)

**Forward
Design**
(Traditional
Design System)

**Backward
Design**

Disciplinary

Integration



วัตถุประสงค์



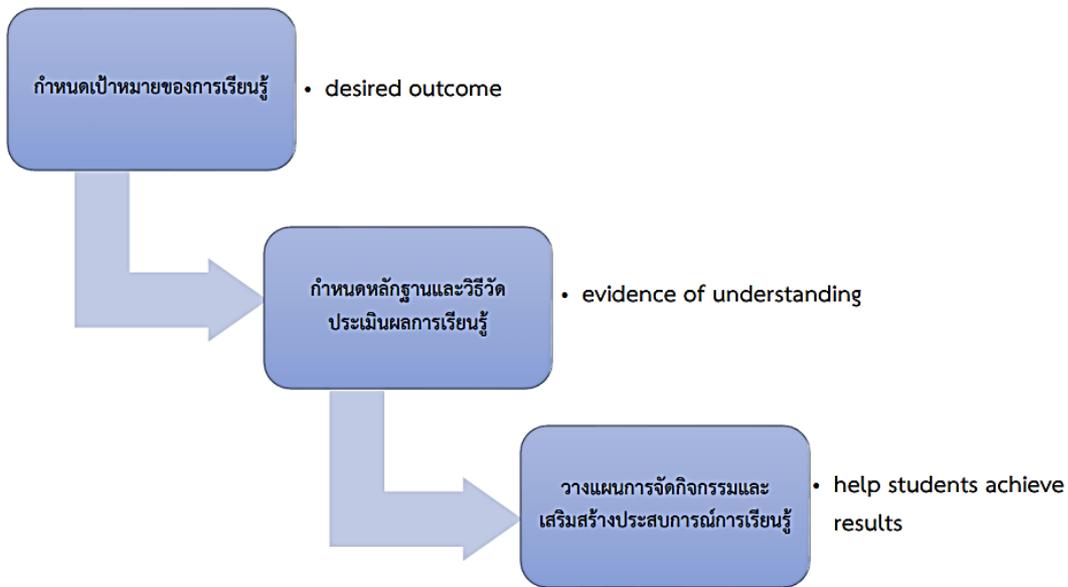
กิจกรรมการเรียนรู้



การวัดและประเมินผล

Backward design

HOT

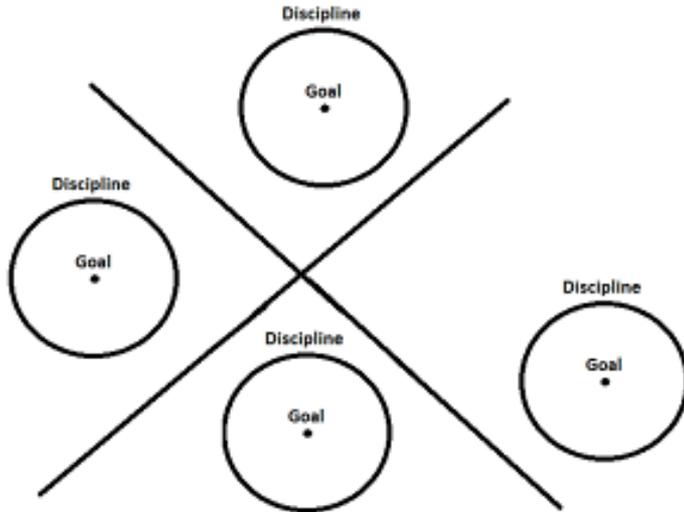


Wiggins & McTighe (1998)

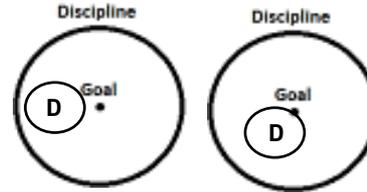
Model of Integration

HOT

Discipline-Based Design Model



Infusion Discipline Design Model



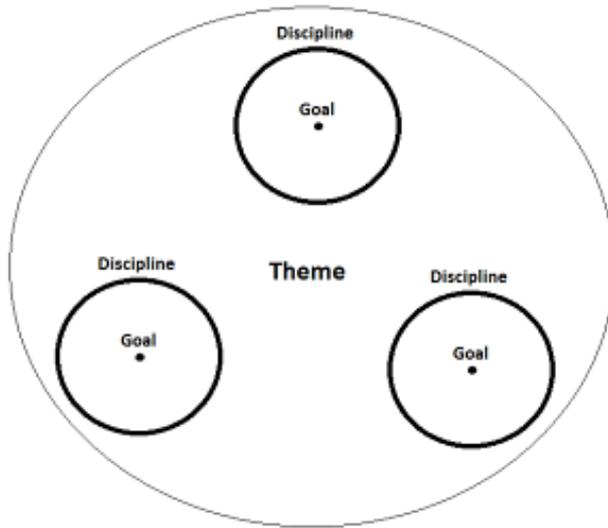
Parallel Disciplines Design Model



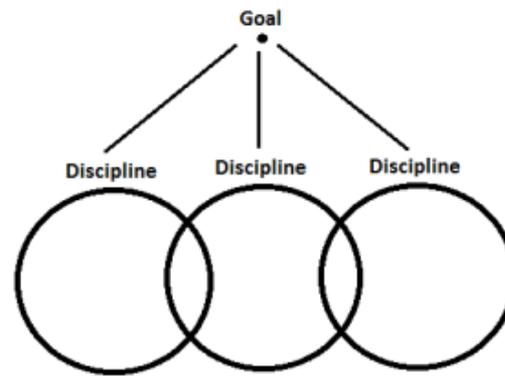
Model of Integration

HOT

Multidisciplinary Design Model



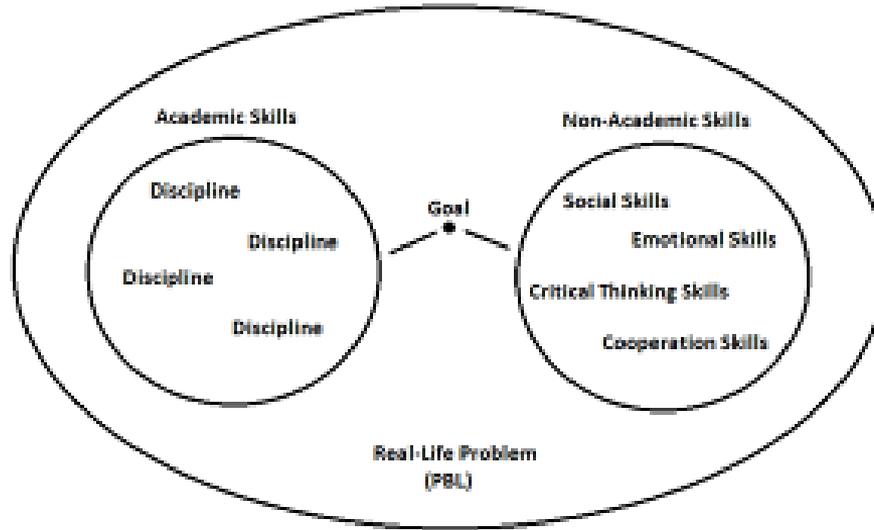
Interdisciplinary Design Model

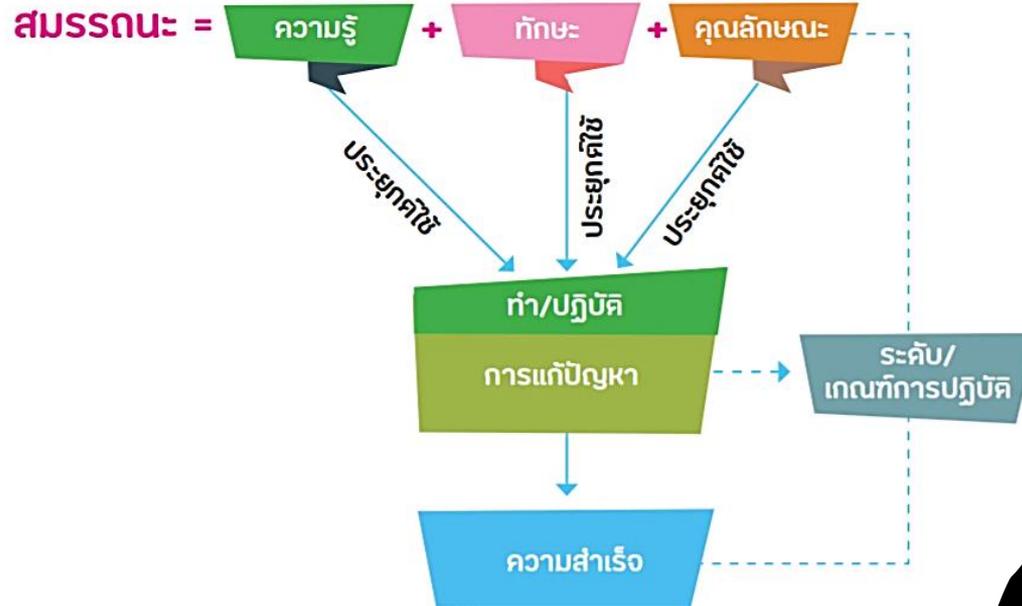


Model of Integration

HOT

Transdisciplinary Design Model







**การออกแบบ
แผนการจัดการเรียนรู้**

โรงเรียน.....

ประมวลรายวิชา (Course Syllabus)

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ปีการศึกษา.....

- รหัสวิชา ส 22111 พระพุทธศาสนา 3
- ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 2
- ประเภทวิชา รายวิชาพื้นฐาน
- อาจารย์ครู 1) อาจารย์สุทธิพร แทนทอง ผู้ประสานงานรายวิชา
2) อาจารย์.....

5. จำนวนหน่วยกิต / จำนวนชั่วโมง

จำนวน หน่วย กิต	จำนวนชั่วโมงเรียน			
	ต่อสัปดาห์	ต่อภาคเรียน	ขาดเรียนได้ไม่เกิน 20 %	หมายเหตุ
0.5	1	18	4	

6. กิจกรรมการเรียนรู้ (ทักษะกระบวนการ)

- กิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกัน (อภิปรายกลุ่ม เสวนาซักค้าน ฯลฯ)
 - กิจกรรมการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติ
7. สื่อ / แหล่งเรียนรู้
- หนังสือแบบเรียนรายวิชาพื้นฐาน โดยกระทรวงศึกษาธิการ
 - เอกสารประกอบการสอน (ชุดแบบฝึกหัด)
 - ห้องสมุด
 - สื่ออินเทอร์เน็ต
 - วัด ศาสนสถาน และแหล่งเรียนรู้อื่น ๆ ในชุมชน
8. การวัดและประเมินผล
- คะแนนทักษะกระบวนการ แบ่งเป็น

8.1.1 คะแนนเก็บก่อนกลางภาค.....30.....คะแนน โดยประเมินผลตามตัวชี้วัด ดังนี้

- | | | |
|---------------|----|-------|
| - ส 1.1 ม.2/1 | 5 | คะแนน |
| - ส 1.1 ม.2/2 | 5 | คะแนน |
| - ส 1.1 ม.2/3 | 6 | คะแนน |
| - ส 1.1 ม.2/4 | 10 | คะแนน |
| - ส 1.2 ม.2/4 | 4 | คะแนน |

8.1.2 คะแนนเก็บหลังกลางภาค.....30.....คะแนน โดยประเมินผลตามตัวชี้วัด ดังนี้

- | | | |
|----------------|----|-------|
| - ส 1.1 ม.2/9 | 5 | คะแนน |
| - ส 1.1 ม.2/10 | 6 | คะแนน |
| - ส 1.2 ม.2/1 | 10 | คะแนน |
| - ส 1.2 ม.2/2 | 5 | คะแนน |
| - ส 1.2 ม.2/3 | 2 | คะแนน |
| - ส 1.2 ม.2/5 | 2 | คะแนน |

8.2 คะแนนสอบ (ปรนัยและอัตนัย)

8.2.1 คะแนนสอบกลางภาค.....15.....คะแนน

8.2.2 คะแนนสอบปลายภาค.....15.....คะแนน

8.3 คะแนนจิตพิสัย.....5.....คะแนน

ประเมินความรับผิดชอบ ความมีวินัย ความตรงต่อเวลา ความตั้งใจเรียน และการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน

8.4 คะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมการเรียน และประเมินผลภาระงาน/ชิ้นงานที่มอบหมายตลอดปีการศึกษา โดยประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ต่อไปนี้

- รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ (ข้อ 1) ประเมินจากพฤติกรรมในชั้นเรียน
- คิดอย่างมีวิจารณญาณ (ข้อ 2) ประเมินจากแบบฝึกหัด
- คิดอย่างสร้างสรรค์ (ข้อ 3) ประเมินจากชิ้นงานที่มอบหมาย
- ไม่สู้ไม่เรื้อน (ข้อ 4) ประเมินจากพฤติกรรมในชั้นเรียน

5) มีวินัย (ข้อ 11) ประเมินจากพฤติกรรมในชั้นเรียน

6) มุ่งมั่นในการทำงาน (ข้อ 14) ประเมินจากแบบฝึกหัด

7) ไม่สู้ไม่เรื้อน (ข้อ 18) ประเมินจากแบบฝึกหัด

8.5 คะแนนทักษะการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน

ประเมินจากแบบทดสอบหรือประเมินผลภาระงาน/ชิ้นงานที่มอบหมาย

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา...ส 22111.....รายวิชา...พระพุทธศาสนา 3...ชั้น.ม.2. ภาคเรียน...ต้น...ปีการศึกษา...2563....
 จำนวน.....0.5.....หน่วยกิต เวลาเรียน...1.....ชั่วโมง/สัปดาห์ รวมเวลาเรียน...18.....ชั่วโมง

ศึกษาการเผยแพร่พระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือสู่ประเทศเพื่อนบ้านและการนับถือศาสนาของประเทศเพื่อนบ้านในปัจจุบัน ศึกษาความสำคัญของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือที่ช่วยเสริมสร้างความเข้าใจอันดีกับประเทศเพื่อนบ้าน ความสำคัญในฐานะของวัฒนธรรม เอกสิทธิ์และมรดกของชาติ ความสำคัญในการพัฒนาชุมชนและจิตระบียบสังคม ศึกษาการพัฒนาจิตเพื่อการเรียนรู้และการดำเนินชีวิตด้วยวิธีคิดโยนิโสมนสิการ คือวิธีคิดแบบอุปมาอุปไมยคุณธรรม และแบบธรรมะสันติวิธี หรือการพัฒนาจิตตามแนวทางของศาสนาที่ตนนับถือ การสวดมนต์ แผ่เมตตา บริหารจิตและเจริญปัญญาด้วยอานาปานสติ หรือตามแนวทางของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด ศึกษาความแตกต่างของหลักธรรมคำสอน ศาสนพิธี พิธีกรรม และแนวทางการปฏิบัติตนต่าง ๆ ในวันสำคัญทางพระพุทธศาสนากับศาสนาอื่น ๆ ศึกษาเกี่ยวกับมารยาทและการปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดี

โดยใช้กระบวนการศึกษาที่เน้นการคิดวิเคราะห์ คิดประเมินค่า และสร้างความคิดรวบยอด ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น กิจกรรมอภิปรายกลุ่ม กิจกรรมเสวนาซักถาม และการฝึกปฏิบัติ
 เพื่อให้ผู้เรียนนำในคุณค่าและความสำคัญของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือที่มีต่อตนเองและสังคมไทยในดินแดนต่างๆ เกิดความเข้าใจ ยอมรับความแตกต่าง และเห็นคุณค่าของศาสนาอื่น ๆ อันนำไปสู่ความสันติสุข

- รหัสคำชี้วัด**
- ส 1.1 ม.2/1
 - ส 1.1 ม.2/2
 - ส 1.1 ม.2/3
 - ส 1.1 ม.2/4
 - ส 1.1 ม.2/9
 - ส 1.1 ม.2/10
 - ส 1.2 ม.2/1
 - ส 1.2 ม.2/2
 - ส 1.2 ม.2/3
 - ส 1.2 ม.2/4
 - ส 1.2 ม.2/5
- รวมทั้งหมด 11 คำชี้วัด

โครงการสอนระยะยาว

รหัสวิชา...ส 22111.....รายวิชา...พระพุทธศาสนา 3...ชั้น.ม.2. ภาคเรียน...ต้น...ปีการศึกษา...2563....
 จำนวน.....0.5.....หน่วยกิต เวลาเรียน...1.....ชั่วโมง/สัปดาห์ รวมเวลาเรียน...18.....ชั่วโมง

สัปดาห์ที่	มาตรฐานและตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้		หมายเหตุ
		หน่วยการเรียนรู้	เนื้อหาสาระ	
1-3	ส 1.1 ม.2/1	หน่วยที่ 1 พระพุทธ	- การเผยแพร่พระพุทธศาสนา/ศาสนาที่ตนนับถือเข้าสู่ประเทศเพื่อนบ้าน	
4	ส 1.1 ม.2/2		- ความสำคัญของพระพุทธศาสนา/ศาสนาที่ตนนับถือที่ช่วยเสริมสร้างความเข้าใจอันดีกับประเทศเพื่อนบ้าน	
5	ส 1.1 ม.2/3		- ความสำคัญของพระพุทธศาสนา/ศาสนาที่ตนนับถือในฐานะที่เป็นรากฐานของวัฒนธรรม	
6	ส 1.1 ม.2/4		- ความสำคัญของพระพุทธศาสนา/ศาสนาที่ตนนับถือกับการพัฒนาชุมชนและการจิตระบียบสังคม	
7-8	ส 1.2 ม.2/4	หน่วยที่ 2 พระธรรม	- คำสอนที่เกี่ยวข้องกับวันสำคัญทางศาสนาและการปฏิบัติตนที่ถูกต้อง	
9		สอบกลางภาค		
10-12	ส 1.1 ม.2/9	หน่วยที่ 2 พระธรรม (ต่อ)	- วิธีคิดแบบโยนิโสมนสิการ (วิธีคิดแบบอุปมาอุปไมยคุณธรรมและแบบธรรมะสันติวิธี)	
13	ส 1.1 ม.2/10		- การบริหารจิตและเจริญปัญญา	
14	ส 1.2 ม.2/1	หน่วยที่ 3 พระสงฆ์	- หน้าที่ชาวพุทธ (ทีศ 6)	
15	ส 1.2 ม.2/2		- มารยาทชาวพุทธ	
16-17	ส 1.2 ม.2/3 ส 1.2 ม.2/5		- ศาสนพิธี พิธีกรรม และแนวทางการปฏิบัติตนทางพระพุทธศาสนา/ศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น ๆ	
18		สอบปลายภาค		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่.....

กลุ่มสาระการเรียนรู้..... รายวิชา.....

ชั้น..... ภาคเรียนที่..... ปีการศึกษา.....

ชื่อหน่วยการเรียนรู้..... เวลา..... ชั่วโมง

มาตรฐานการเรียนรู้.....

.....

.....

ตัวชี้วัด.....

.....

.....

สาระสำคัญ.....

.....

.....

จุดประสงค์การเรียนรู้ (จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม)

ความรู้

1).....

2).....

ทักษะกระบวนการ

1).....

2).....

คุณลักษณะ/เจตคติ

1).....

2).....

สมรรถนะสำคัญ

1).....

2).....

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1).....

2).....

สาระการเรียนรู้ (วิเคราะห์จากตัวชี้วัดทั้งหมดของหน่วยฯ)

ความรู้.....

.....

ทักษะ/กระบวนการ.....

.....

คุณลักษณะ/เจตคติ.....

.....

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ

1).....

2).....

ขั้นสอน

1).....

.....

2).....

.....

3).....

.....

4).....

.....

ขั้นสรุป

1).....

.....

2).....

.....

สื่อ อุปกรณ์ และแหล่งการเรียนรู้

1).....

2).....

3).....

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

เป้าหมาย	หลักฐาน	วิธีวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การวัด
ความรู้				
ทักษะกระบวนการ				

เป้าหมาย	หลักฐาน	วิธีวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การวัด
คุณลักษณะ/เจตคติ				
สมรรถนะสำคัญ				
คุณลักษณะอันพึงประสงค์				

บันทึกหลังการสอน

1) ผลการเรียนรู้ (บันทึกว่าผลการเรียนรู้ของนักเรียนเป็นอย่างไรในแต่ละด้าน ทั้งความรู้ ทักษะ และเจตคติ)

.....

.....

2) ปัญหา (บันทึกว่าด้านความรู้ ทักษะ และเจตคติ พบปัญหาอะไรบ้างและมีจำนวนหรือร้อยละของนักเรียนที่พบปัญหาแต่ละด้านเท่าใด)

.....

.....

3) แนวทางการแก้ไข (บันทึกว่าจะใช้วิธีการจัดการเรียนรู้ต่อไปไม่แก้ไข เช่น วิธี เทคนิค สื่อ โปรแกรม ชุดกิจกรรม เป็นต้น)

.....

.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่.....

กลุ่มสาระการเรียนรู้..... รายวิชา.....

ชั้น..... ภาคเรียนที่..... ปีการศึกษา.....

ชื่อหน่วยการเรียนรู้..... เวลา..... ชั่วโมง

มาตรฐานและ ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด	จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน	สื่อและแหล่งการเรียนรู้	การวัดและ ประเมินผล	บันทึกหลังสอน
		ด้านความรู้ (K)	ขั้นนำ	สื่อ/วัสดุอุปกรณ์	วิธีการวัดผล	ผลการเรียนรู้
		ด้านทักษะและกระบวนการ (P)	ขั้นสอน	แหล่งการเรียนรู้	เครื่องมือวัดผล	ปัญหาและอุปสรรค
	ด้านคุณลักษณะและเจตคติ (A)			ขั้นสรุป		เกณฑ์การประเมิน



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ดี
มีลักษณะอย่างไร?

หลักสูตรแกนกลาง 51



แบ่งกลุ่ม 6 กลุ่ม

- จับสลากระดับชั้น
- ให้ระดมสมองกำหนดร่องรอย
หลักฐานการเรียนรู้
- 1 ภาระงาน และ 1 ชิ้นงาน
- บูรณาการแบบสหวิทยาการ
(interdisciplinary)
- กำหนดเวลา 30 นาที แล้ว
นำเสนอกลุ่มละ 5 นาที

