

บทที่ 2

การประเมินผลการเรียนรู้ ยุคปฏิรูปการศึกษา

การประเมินผลการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ



พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒
กับการประเมินผลการเรียนรู้

หมวดที่ 1 ความมุ่งหมายและหลักการ

มาตรา 6

การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข





พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒

มาตรา 23

การจัดการศึกษา ต้องเน้นทั้งความรู้ คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้และบูรณาการตามความเหมาะสมของแต่ละระดับการศึกษา



พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒ กับการประเมินผลการเรียนรู้

มาตรา 24

การจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน ฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการ และการประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติ ผสมผสานสาระความรู้ด้านต่างๆ อย่างได้สัดส่วนสมดุลกัน.....



พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒ กํากับการประเมินผลการเรียนรู้

(มาตรา 26)

สถานศึกษาจัดการประเมินผู้เรียนโดยพิจารณาจาก พัฒนาการ ความประพฤติ การสังเกต พฤติกรรมการเรียน การร่วมกิจกรรมและการทดสอบ ควบคู่ไปในกระบวนการเรียนการสอน



การประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
พุทธศักราช ๒๕๕๑

จุดมุ่งหมายของหลักสูตร

1. มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เห็นคุณค่าในตนเองมีวินัยและปฏิบัติตนตามหลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ โดยยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
2. มีความรู้ ความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหาการใช้เทคโนโลยีและมีทักษะชีวิต
3. มีสุขภาพและสุขนิสัยที่ดีและรักการออกกำลังกาย



จุดมุ่งหมายของ
หลักสูตร



- รักษา มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลโลกยึดมั่นในวิถีชีวิตและการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย การอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม มีจิตสาธารณะที่มุ่งทำประโยชน์และสร้างสรรค์สิ่งที่ดีงามในสังคมและอยู่ร่วมกันในสังคม

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ความสามารถ
ในการสื่อสาร

ความสามารถ
ในการคิด

ความสามารถ
ในการแก้ปัญหา

ความสามารถ
ในการใช้ทักษะชีวิต

ความสามารถ
ในการใช้เทคโนโลยี

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์

- ☐ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
- ☐ ซื่อสัตย์สุจริต
- ☐ มีวินัย
- ☐ ใฝ่เรียนรู้
- ☐ อยู่อย่างพอเพียง
- ☐ มุ่งมั่นในการทำงาน
- ☐ รักความเป็นไทย
- ☐ มีจิตสาธารณะ





องค์ประกอบการประเมินผลการเรียนรู้
ตามหลักสูตรการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
พุทธศักราช ๒๕๕๑

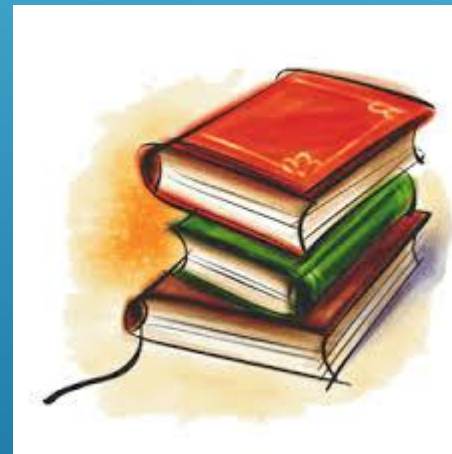
การประเมินการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระ

การประเมินการอ่าน คัดวิเคราะห์และเขียน

การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

การประเมินผลที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ





แนวคิดของการประเมินการเรียนรู้

ผู้เรียนต้องสามารถพัฒนาตนเอง

ผู้เรียน เรียนรู้ จับเคลื่อนการเรียนรู้ด้วยตนเองนำความรู้ที่ได้
แก้ปัญหาและประยุกต์ใช้ได้

การสอบ คะแนน 0 เป็นข้อมูลเพื่อปรับปรุงพัฒนาการเรียนรู้

แนวคิดของการประเมินการเรียนรู้

- ❑ การจัดการศึกษาต้องกำหนดเป้าหมายในการเรียนรู้
- ❑ กำหนดนโยบายการวัดและประเมินผ่านความเห็นชอบจากผู้บริหารและผู้ที่เกี่ยวข้อง
- ❑ มีความเที่ยงธรรม โปร่งใส สามารถตรวจสอบได้
- ❑ เป็นส่วนหนึ่งของการเรียนการสอน
- ❑ มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียน
- ❑ ครอบคลุมทุกด้าน สถานภาพ ความก้าวหน้าด้านความรู้ ทักษะ พัฒนาการ คุณธรรม



แนวคิดของการประเมินการเรียนรู้

- ❑ มีคณะกรรมการด้านการวัดและประเมินทางการศึกษา
- ❑ ใช้ผลการประเมิน
 - ติดตาม
 - กำกับ
 - สนับสนุนและพัฒนการเรียนรู้
 - พัฒนาการเรียนการสอน
 - พัฒนาคุณภาพการศึกษา



ลักษณะของการประเมินการเรียนรู้

- เน้นประเมินเพื่อพัฒนาการ
- ให้ความสำคัญกับจุดเด่น
- รูปแบบการประเมินสอดคล้องกับชีวิตจริง
- การประเมินบูรณาการศาสตร์หลายศาสตร์เข้าด้วยกัน
- การประเมินมีความหมายต่อผู้เรียน
- ดำเนินการไปด้วยกันกับการจัดการเรียนการสอน
- ประเมินผลได้ทุกที่ ทุกเวลา
- ให้ผู้เรียนได้มีการประเมินตนเอง
- เปิดโอกาสให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องได้เข้ามามีส่วนร่วมในการประเมิน



การประเมินผลตามสภาพจริง



ความสำคัญของการประเมินตามสภาพจริง

□ นำเชื่อถือ

- ใช้เทคนิคการวัดหลายวิธี
- ประเมินผลตลอดเวลา
- ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหลายฝ่ายร่วมกันประเมิน

□ ผู้เรียนไม่วิตกกังวล การวัดผลไม่ได้มุ่งที่การสอบ

□ เน้นการใช้การคิดที่ซับซ้อน การใช้ทักษะเพื่อให้เกิดการถ่าย โยงความรู้ไปประยุกต์ใช้

องค์ประกอบของการประเมิน ตามสภาพจริง

สาระความรู้ทางวิชาการ

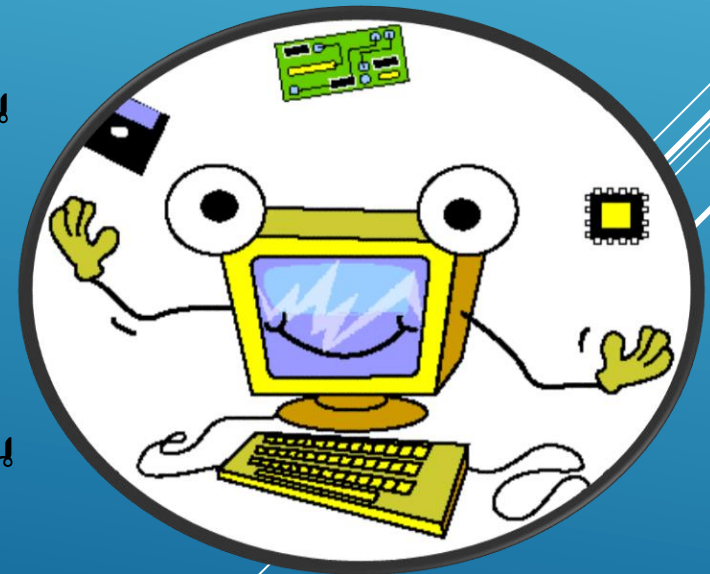
พฤติกรรมการเรียนของผู้เรียน

ทักษะและสมรรถนะ

คุณลักษณะที่กำหนดในหลักสูตร
แกนกลาง

ลักษณะการประเมินตามสภาพจริง

- ☐ เน้นการประยุกต์ใช้ความรู้ในการผลิตชิ้นงาน
- ☐ เน้นการใช้ความคิดขั้นสูง
- ☐ เป็นการประเมินโดยดูจากการแสดงพฤติกรรม
- ☐ ใช้เครื่องมือประเมินหลากหลาย
- ☐ ดำเนินการควบคู่ไปกับการจัดการเรียนการสอน
- ☐ การประเมินต้องอาศัยข้อมูลจากหลายฝ่าย
- ☐ ให้ความสำคัญกับผู้ถูกประเมิน
- ☐ การประเมินควรกำหนดขอบเขตในการประเมิน
- ☐ การมีส่วนร่วมจากผู้ที่เกี่ยวข้อง



ขั้นตอนการประเมินผลตามสภาพจริง



► ข้อควรคำนึงของการประเมินผลตามสภาพจริง

ครูบางท่านยังขาดความรู้ความเข้าใจ

ขาดการยอมรับจากครู

ความยุติธรรม

ความมีประสิทธิภาพและประหยัด

▶ การวางแผนการประเมิน

▶ ผลการเรียนรู้

▶ รายละเอียดการวางแผนการประเมิน