



รายงานผลการดำเนินการของรายวิชา

รหัสวิชา EDI๑๑๐๓ รายวิชา จิตวิทยาสำหรับครู

สาขาวิชาการศึกษา คณะ/วิทยาลัยครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์

ภาคการศึกษา ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

หมวดที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

๑. รหัสและชื่อรายวิชา

รหัสวิชา	EDI๑๑๐๓
ชื่อรายวิชาภาษาไทย	จิตวิทยาสำหรับครู
ชื่อรายวิชาภาษาอังกฤษ	Psychology for Teachers

๒. รายวิชาที่ต้องเรียนก่อนรายวิชานี้ (ถ้ามี)

ไม่มี

๓. อาจารย์ผู้รับผิดชอบ อาจารย์ผู้สอนและกลุ่มเรียน (section)

อาจารย์ผู้รับผิดชอบ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ภาณุวัฒน์ ศิวสกุลราช

อาจารย์ผู้สอน อาจารย์กัลญณ์ เพชรภรณ์

สาขาคณิตศาสตร์ กลุ่มเรียน ๐๑

สาขาคณิตศาสตร์ กลุ่มเรียน ๐๒

สาขาภาษาอังกฤษ กลุ่มเรียน ๐๑

สาขาภาษาอังกฤษ กลุ่มเรียน ๐๒

๔. ภาคการศึกษา/ปีการศึกษาที่เปิดสอนรายวิชา ๒/๒๕๖๘

๕. สถานที่เรียน คณะครุศาสตร์

หมวดที่ ๒ การจัดการเรียนการสอนที่เปรียบเทียบกับแผนการสอน

๑. รายงานชั่วโมงการสอนจริงเทียบกับแผนการสอน

หัวข้อ	จำนวนชั่วโมง ตาม แผนการสอน	จำนวน ชั่วโมงที่ได้ สอนจริง	ระบุสาเหตุที่การสอนจริงต่างจาก แผนการสอนหากมีความแตกต่าง เกิน ๒๕%
1.จิตวิทยาพื้นฐาน 1.1 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับ จิตวิทยา 1.2 จิตวิทยากับครู 1.3 ครูที่ดีและมีประสิทธิภาพ 1.4 ความสำคัญและประโยชน์ ของจิตวิทยากับครูผู้สอน	4	4	
2. จิตวิทยาพัฒนาการของมนุษย์ 2.1 ธรรมชาติและพัฒนาการ มนุษย์ 2.2 ความหมายของพัฒนาการ 2.3 พัฒนาการมนุษย์แต่ละช่วง วัย 2.4 แนวทางการส่งเสริม พัฒนาการแต่ละช่วงวัย	4	4	
3. ทฤษฎีพัฒนาการทางบุคลิกภาพ 3.1 ชิกมันด์ พรอยด์ 3.2 อีริคสัน 3.3 พิอาเจต์ 3.4 โคลเบอร์ก 3.5 การประยุกต์ทฤษฎี พัฒนาการทางบุคลิกภาพตามแนวคิดต่างๆ ไปใช้ในการเรียนการสอน	8	8	
4. จิตวิทยาการศึกษา	4	4	

4.1 ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อความแตกต่างระหว่างบุคคล 4.2 ความแตกต่างด้านเชาวน์ปัญญาและเชาวน์อารมณ์ 4.3 พหุปัญญา			
5. เด็กที่มีความต้องการพิเศษ 5.1 บกพร่องทางการเห็น 5.2 บกพร่องทางการได้ยิน 5.3 บกพร่องทางสติปัญญา 5.4 บกพร่องทางร่างกาย/เคลื่อนไหว/สุขภาพ 5.5 บกพร่องทางการเรียนรู้ 5.6 บกพร่องทางการพูด/ภาษา 5.7 บกพร่องทางพฤติกรรม/อารมณ์ 5.8 ออทิสติก 5.9 พิการซ้อน	8	8	
6. ทฤษฎีการเรียนรู้ 6.1 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับกระบวนการเรียนรู้ 6.2 ทฤษฎีการเรียนรู้กลุ่มพฤติกรรมนิยม 6.3 ทฤษฎีการเรียนรู้ทางสังคม 6.5 ทฤษฎีการเรียนรู้ตามแนวปัญญานิยม 6.6 การนำทฤษฎีการเรียนรู้ตามแนวปัญญานิยมไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน	8	8	
7. สมองกับการเรียนรู้ 7.1 ลักษณะธรรมชาติสมอง 7.2 การเรียนรู้ของสมอง 7.3 การเรียนรู้ของผู้เรียน 7.4 รูปแบบการคิดและรูปแบบการเรียนรู้	4	4	

7.5 การส่งเสริมทักษะทางสมอง เพื่อการเรียนรู้			
8. ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ 8.1 ประเภทของปัจจัยที่ส่งผล ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน 8.2 ความหมายและประเภทของ แรงจูงใจ 8.3 แหล่งของแรงจูงใจในการ เรียนรู้ 8.4 ทฤษฎีแรงจูงใจ 8.5 การเสริมสร้างแรงจูงใจให้ เกิดการเรียนรู้	4	4	
9. การแนะแนวและการให้คำปรึกษา 9.1 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการ แนะแนว 9.2 กระบวนการแนะแนว 9.3 การเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อ การแนะแนว 9.4 ประโยชน์ของการแนะแนว 9.5 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการ ให้คำปรึกษา 9.6 กระบวนการการให้ คำปรึกษา 9.7 ประโยชน์ของการให้ คำปรึกษา 9.8 ครูกับงานแนะแนวและการ ให้คำปรึกษา	8	8	
10. การศึกษารายกรณี 10.1 ความหมาย ความสำคัญ ของการศึกษารายกรณี 10.2 ขั้นตอนการศึกษารายกรณี 10.3 การเขียนรายงานการศึกษา รายกรณี	8	8	
11. การจัดการชั้นเรียน	4	4	

11.1 ความหมาย ความสำคัญ ของการจัดการชั้นเรียนและการฝึกวินัยใน ชั้นเรียน 11.2 สภาพแวดล้อมทางจิตวิทยา ที่มีผลกระทบต่อการจัดการชั้นเรียน 11.3 รูปแบบในการจัดชั้นเรียน ตามแนวคิดจิตวิทยา 11.4 การปรับพฤติกรรมในชั้น เรียน 11.5 พฤติกรรมละเมิดวินัย 11.6 การป้องกันปัญหาและการ แก้ปัญหาพฤติกรรมละเมิดวินัย			
สอบปลายภาค			

๒. หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน

ระบุหัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน และพิจารณานัยสำคัญของหัวข้อต่อผลการเรียนรู้ของรายวิชาและหลักสูตร ในกรณีที่มีนัยสำคัญให้เสนอแนวทางชดเชย

หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตาม แผน (ถ้ามี)	นัยสำคัญของหัวข้อที่สอนไม่ ครอบคลุมตามแผน	แนวทางชดเชย
ไม่มี	ไม่มี	ไม่มี

๓. ประสิทธิภาพของวิธีสอนที่ทำให้เกิดผลการเรียนรู้ตามที่ระบุในรายละเอียดของรายวิชา

ผลการเรียนรู้วิธีสอนที่ระบุ ในรายละเอียด รายวิชา	วิธีสอนที่ระบุในรายละเอียด รายวิชา	ประสิทธิภาพ		ปัญหาของการใช้วิธีสอน (ถ้ามี)พร้อมข้อเสนอแนะใน การแก้ไข
		มี	ไม่มี	
คุณธรรม จริยธรรม	1. ชี้แจงกฎเกณฑ์ กติกา และข้อตกลงในการจัดการ เรียนการสอน โดยเน้นเรื่อง ความมีวินัย ความซื่อสัตย์ ความรับผิดชอบ และความใฝ่ รู้	✓		
	2. อาจารย์และนักศึกษา ร่วมกันกำหนดข้อตกลงและ	✓		

	เกณฑ์การประเมินผลร่วมกันอย่างชัดเจน 3. บูรณาการความรู้โดยการสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมในเนื้อหาการสอน 4. อภิปรายประเด็นด้านคุณธรรมและจริยธรรมจากกรณีศึกษา หรือข่าวสารที่เกี่ยวข้อง	✓		
ความรู้	1. บรรยายและการอภิปรายสาระการเรียนรู้ 2. การวิเคราะห์กรณีศึกษาและภาพยนตร์ที่สอดคล้องกับเนื้อหาบทเรียน 3. การสืบค้นข้อมูลเพื่อจัดทำรายงานกลุ่ม และการนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน 4. การยกตัวอย่างพฤติกรรมจากกรณีศึกษา พร้อมทั้งการอภิปรายและการวิเคราะห์	✓	✓	✓
ทักษะทางปัญญา	1. การอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และซักถามร่วมกันระหว่างอาจารย์กับนักศึกษาภายในชั้นเรียน 2. ยกตัวอย่างการวิเคราะห์กรณีศึกษา เช่น พัฒนาการของมนุษย์ ความแตกต่างระหว่างบุคคล พฤติกรรมผู้เรียน หรือข่าวสารที่เกี่ยวข้อง 3. กำหนดให้นักศึกษาชมภาพยนตร์และจัดทำรายงาน	✓	✓	✓

	วิเคราะห์พฤติกรรมของตัว ละครตามใบงานที่กำหนด 4. กำหนดให้นักศึกษาศึกษา ค้นคว้าข้อมูลจากแหล่ง สารสนเทศที่หลากหลาย พร้อมทั้งวิเคราะห์และ สังเคราะห์สารสนเทศอย่าง เป็นระบบ	✓ ✓		
ทักษะความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคลและความรับผิดชอบ	1. กำหนดให้นักศึกษา ปฏิบัติงานทั้งในรูปแบบกลุ่ม และรายบุคคลอย่างเหมาะสม 2. อภิปรายเพื่อแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นภายในชั้นเรียน ระหว่างอาจารย์และเพื่อน นักศึกษา	✓ ✓		
ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ	1 . กำหนดให้นักศึกษาสืบค้น ข้อมูลด้วยตนเองจากแหล่ง สารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับ เนื้อหาบทเรียน 2. การกำหนดให้นักศึกษาดู ภาพยนตร์และทำรายงานการ วิเคราะห์พฤติกรรมตัวละคร จากใบงาน	✓ ✓		
ทักษะการจัดการเรียนรู้	1. ผู้สอนใช้การจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning ร่วมกับการเรียนรู้แบบ ผสมผสาน โดยเปิดโอกาสให้ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และได้ลงมือปฏิบัติจริง 2. กำหนดให้นักศึกษาจัดทำ รายงานการศึกษารายกรณี เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถ	✓ ✓		

	ประยุกต์ใช้ทักษะในการวางแผนและออกแบบแนวทางการช่วยเหลือ รวมถึงการแก้ไขปัญหาของกรณีศึกษาได้อย่างเหมาะสม			
--	---	--	--	--

๔. ข้อเสนอการดำเนินการเพื่อปรับปรุงวิธีสอน

ระบุข้อเสนอเพื่อการปรับปรุงวิธีสอน ซึ่งได้จากปัญหาที่พบในข้อ ๓

ควรกระตุ้นให้นักศึกษาค้นคว้าหาความรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลายมากขึ้น

หมวดที่ ๓ สรุปผลการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา

๑. จำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียน 123 คน

๒. จำนวนนักศึกษาที่คงอยู่เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา 123 คน

๓. จำนวนนักศึกษาที่ถอน (W).....-..... คน

๔. การกระจายของระดับคะแนน (เกรด)

ระดับคะแนน	จำนวน	คิดเป็นร้อยละ
A	55	44.71
A-	25	20.32
B+	30	24.39
B	8	6.50
B-	1	0.81
C+	1	0.81
C	0	0
C-	0	0
D+	0	0
D	0	0
D-	0	0
F	1	0.81
I	2	1.63

๕. ปัจจัยที่ทำให้ระดับคะแนนผิดปกติ (ถ้ามี)

นักศึกษาที่มีระดับผลการเรียน F เนื่องจากเป็นนักศึกษาที่ลาออกแต่ยังคงมีรายชื่ออยู่ในระบบทะเบียน

๖. ความคลาดเคลื่อนจากแผนการประเมินที่กำหนดไว้ในรายละเอียดรายวิชา

๖.๑ ความคลาดเคลื่อนด้านกำหนดเวลาการประเมิน

ความคลาดเคลื่อน	เหตุผล
ผู้สอนได้ปรับเวลาการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของกำหนดการกิจกรรมของมหาวิทยาลัยหรือคณะ โดยยังคงสามารถดำเนินการจัดการเรียนการสอนได้ตามแผนที่กำหนด	การเปลี่ยนแปลงเวลาเรียนเพื่อจัดกิจกรรมอื่นๆ

๖.๒ ความคลาดเคลื่อนด้านวิธีการประเมินผลการเรียนรู้

ความคลาดเคลื่อน	เหตุผล
ไม่มี	นักศึกษาเห็นชอบกับวิธีการประเมินผล โดยให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการประเมินผล

๗. การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

วิธีการทวนสอบ	สรุปผล
การเปรียบเทียบกับนักศึกษาปีที่ผ่านมา การพิจารณาผลงาน การทดสอบย่อย การนำเสนอ ผลงานหน้าชั้นเรียน การพิจารณาอนุมัติผลการเรียน ของนักศึกษาระดับคณะฯ และการทวนสอบจากอาจารย์ที่เคยสอนในรายวิชาที่ใกล้เคียงกัน	นักศึกษามีผลสัมฤทธิ์ใกล้เคียงกับการทวนสอบเมื่อการเปรียบเทียบกับนักศึกษาปีที่ผ่านมา การพิจารณาผลงาน การทดสอบย่อยและการทวนสอบจากอาจารย์ที่เคยสอนในรายวิชาที่ใกล้เคียงกัน

หมวดที่ ๔ ปัญหาและผลกระทบต่อการดำเนินการ

๑. ประเด็นด้านทรัพยากรประกอบการเรียนและสิ่งอำนวยความสะดวก

ปัญหาในการใช้แหล่งทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน (ถ้ามี)	ผลกระทบ

๒. ประเด็นด้านการบริหารและองค์กร

ปัญหาด้านการบริหารและองค์กร(ถ้ามี)	ผลกระทบต่อผลการเรียนรู้ของนักศึกษา
------------------------------------	------------------------------------

-	-
---	---

หมวดที่ ๕ การประเมินรายวิชา

๑. ผลการประเมินรายวิชาโดยนักศึกษา (แบบเอกสาร)	
๑.๑ ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยนักศึกษา	
-	
๑.๒ ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อผลการประเมินตามข้อ 1.1	
ผู้สอนให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการประเมินตนเองทำให้นักศึกษาสามารถพัฒนาการเรียนรู้ด้วยตนเองได้เป็นอย่างดี	
๒. ผลการประเมินรายวิชาโดยวิธีอื่น	
๒.๑ ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยวิธีอื่น	
จากการให้นักศึกษาเขียนแสดงความคิดเห็นในการเรียนรายวิชานี้ พบว่านักศึกษามีความพึงพอใจในการเรียนและสามารถนำความรู้ไปปรับใช้ทั้งในชีวิตประจำวันและวิชาชีพได้	
๒.๒ ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อผลการประเมินตามข้อ 2.1	
จากการประเมินผลด้วยการสังเกตพฤติกรรมของนักศึกษา พบว่านักศึกษานำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการเรียนและการฝึกประสบการณ์วิชาชีพได้ดี	

หมวดที่ 6 แผนการปรับปรุง

๑. ความก้าวหน้าของการปรับปรุงการเรียนการสอนตามที่เสนอในรายงาน/รายวิชาครั้งที่ผ่านมา		
แผนการปรับปรุงที่เสนอในภาคการศึกษา/ ปีการศึกษาที่ผ่านมา	ผลการดำเนินการ	
ได้มีการนำเทคนิคการสอนทักษะปฏิบัติมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนในบางบทเรียน	เทคนิควิธีการสอนที่นำมาใช้ในการสอนทำให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนมากขึ้น	
๒. การดำเนินการอื่นๆ ในการปรับปรุงรายวิชา		
ปรับปรุงเทคนิควิธีการสอน โดยใช้วิธีการสอนที่หลากหลาย เพิ่มตัวอย่าง เพิ่มแหล่งสืบค้น กระตุ้นให้เกิดความตั้งใจเรียน เชิญวิทยากรภายนอกมาบรรยายเพื่อเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์แก่นักศึกษา		
๓. ข้อเสนอแผนการปรับปรุงสำหรับภาคการศึกษา/ปีการศึกษาต่อไป		
ข้อเสนอ	กำหนดเวลาที่แล้วเสร็จ	ผู้รับผิดชอบ

ส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเองของ นักศึกษา	ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔	อาจารย์กัลญณ์ เพชรารณ์
---	-------------------------------	------------------------

๔. ข้อเสนอแนะของอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาต่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

.....

ลงชื่อ



(อาจารย์กัลญณ์ เพชรารณ์)

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

วันที่ ๒๐ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๔

ลงชื่อ

(.....)

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

วันที่ ๒๐ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๔