



รายละเอียดของรายวิชา (Course Specification)
รหัสวิชา EDI๒๑๐๒ รายวิชา วิทยาการจัดการเรียนรู้
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
ภาคการศึกษา ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

หมวดที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

๑. รหัสและชื่อรายวิชา

รหัสวิชา EDI๒๑๐๒
 ชื่อรายวิชาภาษาไทย วิทยาการจัดการเรียนรู้
 ชื่อรายวิชาภาษาอังกฤษ Methodology for Learning management

๒. จำนวนหน่วยกิต ๓ (๒-๒-๕)

๓. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

๓.๑ หลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพครู
 ๓.๒ ประเภทของรายวิชา วิชาเฉพาะด้าน (วิชาชีพครู)

๔. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

๔.๑ อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ภาวิณี รัตนคอน
 ๔.๒ อาจารย์ผู้สอน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ภาวิณี รัตนคอน

๕. สถานที่ติดต่อ คณะครุศาสตร์/ E – Mail pawinee.ra@ssru.ac.th

๖. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน

๖.๑ ภาคการศึกษาที่ ๑/๒๕๖๔
 ๖.๒ จำนวนผู้เรียนที่รับได้ ประมาณ ๓๐ คน

๗. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี) -

๘. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี) -

๙. สถานที่เรียน คณะครุศาสตร์

๑๐. วันที่จัดทำหรือปรับปรุง วันที่ ๑๕ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

หมวดที่ ๒ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

๑. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

๑.๑ เพื่อให้ศึกษามีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับทฤษฎีการเรียนรู้ นวัตกรรมจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ การบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การบูรณาการเนื้อหาและภาษา การบูรณาการสื่อและแหล่งเรียนรู้ในชุมชนท้องถิ่น สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล การศึกษาเรียนรู้รวม การชี้แนะผู้เรียน การบริหารจัดการชั้นเรียน การออกแบบและเขียนแผนการจัดการเรียนรู้

๑.๒ เพื่อให้ศึกษาวางแผนและจัดการเรียนรู้ตามธรรมชาติสาขาวิชาเอกที่สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญา รู้คิดและมีความเป็นนวัตกรรม

๑.๓ เพื่อให้ศึกษามีความรู้ สามารถส่งเสริมการเรียนรู้ เอาใจใส่ และยอมรับความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละบุคคล

๑.๔ เพื่อให้ศึกษามีความรู้ สามารถจัดกิจกรรมและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน ตระหนักถึงสุขภาวะของผู้เรียน

๑.๕ เพื่อให้ศึกษามีความรู้ สามารถบูรณาการความรู้ เนื้อหาวิชา หลักสูตร ศาสตร์การสอน และเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ โดยใช้ความรู้เกี่ยวกับวิทยาการจัดการเรียนรู้

๑.๖ เพื่อให้ศึกษามีความรู้ สามารถปฏิบัติการสอนแบบจุลภาค และทดลองจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา

๑.๗ เพื่อพัฒนาให้ศึกษามีความรู้ มีความรับผิดชอบและมุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

๒. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

เพื่อพัฒนานักศึกษาให้มีความรู้และสมรรถนะตามข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ (ฉบับที่ ๔) พ.ศ. ๒๕๖๒ ในข้อที่ ๑๑ ผู้ประกอบวิชาชีพครู ในด้านมาตรฐานการปฏิบัติงาน และหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตปี ๒๕๖๒ โดยมีจุดเน้นในด้านคุณธรรมจริยธรรม ความรู้ ทักษะทางปัญญา ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ทักษะวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ และวิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้ เพื่อการเป็นครูมืออาชีพ

หมวดที่ ๓ ลักษณะและการดำเนินการ

๑. คำอธิบายรายวิชา

การวางแผนและจัดการเรียนรู้ตามธรรมชาติสาขาวิชาเอกที่สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญา รู้คิดและมีความเป็นนวัตกรรม ส่งเสริมการเรียนรู้ เอาใจใส่ และยอมรับความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละบุคคล จัดกิจกรรมและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน ตระหนักถึงสุขภาวะของผู้เรียน บูรณาการความรู้ เนื้อหาวิชา หลักสูตร ศาสตร์การสอน และเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ โดยใช้ความรู้เกี่ยวกับทฤษฎีการเรียนรู้ นวัตกรรมจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ การบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การบูรณาการเนื้อหาและภาษา การบูรณาการสื่อและแหล่งเรียนรู้ในชุมชนท้องถิ่น สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล การศึกษาเรียนรู้รวม การชี้แนะผู้เรียน การบริหารจัดการชั้นเรียน การออกแบบและเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ การปฏิบัติการสอนแบบจุลภาค การทดลองจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา เป็นผู้มี ความรับผิดชอบและมุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

Instructional plan and management in nature of major to develop learners to be an intellectual and innovator, enhancing student learning, attending and accepting individual differences among students, creating activities and learning atmosphere for promoting students happiness in learning; awareness in learners' well-being, integrating knowledge, content, curriculum, teaching science and digital technology in instruction by using learning theories, instructional innovation for skills development in the 21st century,

integrated instruction, integrated instruction on sufficiency economy philosophy, content and language integrated learning, integrated instruction on media and learning resources in local community, digital technology media, inclusive education, coaching, classroom management, designing and lesson plan writing, micro-teaching, practicum in real situation; to be a responsible and committed person in developing learners fulfil their potential

๒. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย (ชั่วโมง)	สอนเสริม (ชั่วโมง)	การฝึกปฏิบัติ/งาน ภาคสนาม/การฝึกงาน (ชั่วโมง)	การศึกษาด้วยตนเอง (ชั่วโมง)
๓๐ ชั่วโมง	-	๓๐ ชั่วโมง	๗๕ ชั่วโมง

๓. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

(ผู้รับผิดชอบรายวิชาโปรดระบุข้อมูล ตัวอย่างเช่น ๑ ชั่วโมง / สัปดาห์)

๓.๑ ปรึกษาด้วยตนเองที่ห้องพักอาจารย์ผู้สอน ห้อง ๑๑๕๔ ชั้น ๕ อาคาร กรรมการณพิพัฒน์ คณะ ครุศาสตร์

๓.๒ ปรึกษาผ่านโทรศัพท์ที่ทำงาน / มือถือ -

๓.๓ ปรึกษาผ่านจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ (E-Mail)_ pawinee.ra@ssru.ac.th

๓.๔ ปรึกษาผ่านเครือข่ายสังคมออนไลน์ (Facebook/Twitter/Line) -

๓.๕ ปรึกษาผ่านเครือข่ายคอมพิวเตอร์ (Internet/Webboard) google classroom

หมวดที่ ๔ ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

ผลการเรียนรู้แต่ละด้านเป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่อง มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ พ.ศ. ๒๕๖๒ ดังนี้

๑. คุณธรรม จริยธรรม

๑.๑ ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

○ ๑) รัก ศรัทธาและภูมิใจในวิชาชีพครู มีจิตวิญญาณและอุดมการณ์ความเป็นครู และปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู

● ๒) มีจิตอาสา จิตสาธารณะ อดทนอดกลั้น มีความเสียสละ รับผิดชอบและซื่อสัตย์ต่องาน ที่ได้รับมอบหมายทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพ และสามารถพัฒนานตนเองอย่างต่อเนื่อง ประพฤติตน เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์ ครอบครัว สังคมและประเทศชาติ และเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน

○ ๓) มีค่านิยมและคุณลักษณะเป็นประชาธิปไตย คือ การเคารพสิทธิ และให้เกียรติคนอื่น มีความสามัคคี และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ใช้เหตุผลและปัญญาในการดำเนินชีวิตและการตัดสินใจ

○ ๔) มีความกล้าหาญและแสดงออกทางคุณธรรมจริยธรรม สามารถวินิจฉัย จัดการและคิดแก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรมด้วยความถูกต้องเหมาะสมกับสังคม การทำงานและสภาพแวดล้อม โดยอาศัยหลักการ เหตุผลและใช้ดุลยพินิจทางค่านิยม บรรทัดฐานทางสังคม ความรู้สึกของผู้อื่นและประโยชน์ของสังคมส่วนรวม มีจิตสำนึกในการดำรงความโปร่งใสของสังคมและประเทศชาติ ต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชันและความไม่ถูกต้อง ไม่ใช้ข้อมูลบิดเบือน หรือการลอกเลียนผลงาน

๑.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรมและจริยธรรม

๑) จัดการเรียนการสอนที่สอดแทรกเรื่องคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณ เน้นความมีวินัย รับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ

๒) จัดการเรียนการสอนที่สอดแทรกจรรยาบรรณวิชาชีพครู

๓) การวิเคราะห์แบบวิพากษ์ ในประเด็นวิกฤตด้านคุณธรรมจริยธรรมของสังคมและวิชาการ รวมทั้งประเด็นวิกฤตของจรรยาบรรณวิชาชีพครู

๔) การเรียนรู้โดยการปฏิสัมพันธ์เชิงปฏิบัติการ

๕) การใช้กรณีศึกษา

๖) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

๑.๓ กลยุทธ์การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านคุณธรรมและจริยธรรม

๑) วัดและประเมินจากผลการวิเคราะห์แบบวิพากษ์วิธี

๒) วัดและประเมินจากกลุ่มเพื่อน

๓) วัดและประเมินจากผลงานกรณีศึกษา

๔) วัดและประเมินจากผลการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

๕) ประเมินผลจากการนำเสนอผลงานกลุ่มและการเป็นผู้นำในการอภิปรายซักถาม

๖) วัดและประเมินจากผลการศึกษาค้นคว้า

๗) สังเกตพฤติกรรมนักศึกษาในการปฏิบัติตามกฎระเบียบ กติกา เงื่อนไขข้อบังคับ

๒. ความรู้

๒.๑ ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านความรู้

●๑) มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาสาระด้านวิชาชีพของครู อาทิ ค่านิยมของครู คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ จิตวิญญาณครู ปรัชญาความเป็นครู จิตวิทยาสำหรับครู จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการจัดการเรียนรู้เพื่อจัดการเรียนรู้และช่วยเหลือ แก้ไขปัญหา ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน หลักสูตรและวิทยาการจัดการจัดการเรียนรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารการศึกษาและการเรียนรู้ การวัดประเมินการศึกษาและการเรียนรู้ การวิจัยและการพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน และภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู ทักษะการนิเทศและการสอนงาน ทักษะเทคโนโลยีและดิจิทัล ทักษะการทำงานวิจัยและวัดประเมิน ทักษะการร่วมมือสร้างสรรค์ และทักษะศตวรรษที่ ๒๑ มีความรู้ความเข้าใจในการบูรณาการความรู้กับการปฏิบัติจริงและการบูรณาการข้ามศาสตร์ อาทิ การบูรณาการการสอน (TPACK) การสอนแบบ STEM ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) และมีความรู้ในการประยุกต์ใช้

●๒) มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาวิชาที่สอน สามารถวิเคราะห์ความรู้ และเนื้อหาวิชาที่สอนอย่างลึกซึ้ง สามารถติดตามความก้าวหน้าด้านวิทยาการและนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาผู้เรียน โดยมีผลลัพธ์การเรียนรู้และเนื้อหาสาระด้านมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านความรู้ของแต่ละสาขาวิชาตามเอกสารแนบท้าย

○๓) มีความรู้ เข้าใจชีวิต เข้าใจชุมชน เข้าใจโลกและการอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม สามารถเผชิญและเท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม และสามารถนำแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตและพัฒนาตน พัฒนางานและพัฒนาผู้เรียน

○๔) มีความรู้และความสามารถในการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตามมาตรฐาน

○๕) ตระหนักถึงคุณค่าและความสำคัญของศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนและนำมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตน พัฒนาผู้เรียน พัฒนางานและพัฒนาชุมชน

๒.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

๑) ใช้การสอนหลากหลายรูปแบบ โดยเน้นหลักการทฤษฎีและการปฏิบัติเพื่อให้เกิดองค์ความรู้ในด้าน การศึกษาและวิชาชีพครู

๒) จัดการเรียนการสอนให้สามารถคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่าและนำความรู้จากการเรียนการสอน ไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานวิชาชีพครูอย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

๓) การวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้และการเรียนรู้แบบสืบสอบ

๔) การทบทวนวรรณกรรมและสรุปสถานะขององค์ความรู้

๕) การวิเคราะห์แบบวิภาษวิธีเกี่ยวกับประเด็นวิกฤตขององค์ความรู้และทฤษฎี

๖) การเรียนรู้แบบร่วมมือ เพื่อประยุกต์และประเมินค่าองค์ความรู้ในสถานการณ์โลกแห่งความเป็นจริง

๗) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

๒.๓ กลยุทธ์การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านความรู้

๑) วัดและประเมินจากผลการวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้

๒) วัดและประเมินจากผลการทบทวนวรรณกรรมและสรุปสถานะขององค์ความรู้

๓) วัดและประเมินจากผลการวิเคราะห์แบบวิภาษวิธี

๔) วัดและประเมินจากการเรียนรู้แบบร่วมมือ

๕) วัดและประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

๖) ประเมินจากแบบฝึกหัดและแบบทดสอบด้านทฤษฎี

๗) ประเมินจากผลงาน การจัดสัมมนา การจัดนิทรรศการและกิจกรรม

๘) ประเมินจากการรายงานผลการศึกษาดูงาน และบันทึกการเรียนรู้

๓. ทักษะทางปัญญา

๓.๑ ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

○๑) คิด ค้นหา วิเคราะห์ข้อเท็จจริง และประเมินข้อมูล สื่อ สารสนเทศจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายอย่าง รู้เท่าทัน เป็นพลเมืองต้นรู้ มีสำนึกสากล สามารถเผชิญและก้าวทันกับการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคดิจิทัล เทคโนโลยีข้ามแพลตฟอร์ม (Platform) และโลกอนาคต นำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานและวินิจฉัยแก้ปัญหาและพัฒนางานได้อย่างสร้างสรรค์ โดยคำนึงถึงความรู้ หลักการทางทฤษฎี ประสบการณ์ภาคปฏิบัติ ค่านิยม แนวคิด นโยบายและยุทธศาสตร์ชาติ บรรทัดฐานทางสังคมและผลกระทบที่อาจเกิดขึ้น

●๒) เป็นผู้นำทางปัญญา สามารถคิดริเริ่มและพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์ มีภาวะผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ มีความเข้มแข็งและกล้าหาญทางจริยธรรม สามารถชี้แนะและถ่ายทอดความรู้แก่ผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชนและสังคมอย่างสร้างสรรค์

○๓) สร้างและประยุกต์ใช้ความรู้จากการทำวิจัยและสร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้สร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรม รวมทั้งการถ่ายทอดความรู้แก่ชุมชนและสังคม

○๔) ตระหนักรู้ เห็นคุณค่าและความสำคัญของศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนและนำมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตน พัฒนาผู้เรียน พัฒนางานและพัฒนาชุมชน

๓.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

๑) การวิเคราะห์แบบวิภาษวิธีเกี่ยวกับประเด็นวิกฤตทางวิชาการ วิชาชีพ และทางสังคม

๒) การทำวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่

๓) การวิจัยและพัฒนา นวัตกรรมอย่างมีวิสัยทัศน์

- ๔) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร
- ๕) การสอนแบบสืบสอบและอภิปรายกลุ่ม
- ๖) การสอนโดยใช้กรณีศึกษาและการสอนโครงงาน
- ๗) การสอนโดยการทำงานเป็นทีม
- ๘) การสอนโดยให้ทำวิจัย
- ๙) การสอนโดยใช้ปัญหาเป็นฐานในการเรียนรู้
- ๑๐) การจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๓ กลยุทธ์การประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- ๑) วัดและประเมินจากผลการวิเคราะห์แบบวิภาควิธีเกี่ยวกับประเด็นวิกฤตทางวิชาการ วิชาชีพ และทาง

สังคม

- ๒) วัดและประเมินจากผลการทำวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่
- ๓) วัดและประเมินจากผลการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม
- ๔) วัดและประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร
- ๕) ประเมินจากการอภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน
- ๖) ประเมินจากรายงานการศึกษาค้นคว้า รายงานกรณีศึกษาประเมินจากโครงงาน
- ๗) ประเมินการมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน
- ๘) ประเมินการนำเสนอรายงานหน้าชั้นเรียน
- ๙) การทดสอบกลางภาคและการทดสอบปลายภาค

๔ ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

๔.๑ ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- ๑) รับรู้และเข้าใจความรู้สึกรู้สึกของผู้อื่น มีความคิดเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และทางสังคม
- ๒) ทำงานร่วมกับผู้อื่น ทำงานเป็นทีม เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีสัมพันธภาพที่ดีกับผู้เรียน ผู้ร่วมงาน ผู้ปกครองและคนในชุมชน มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อม
- ๓) มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ต่อตนเอง ต่อผู้เรียน ต่อผู้ร่วมงาน และต่อส่วนรวม สามารถช่วยเหลือและแก้ปัญหาตนเอง กลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์
- ๔) มีภาวะผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ มีความเข้มแข็งและกล้าหาญทาง จริยธรรม สามารถชี้แนะและถ่ายทอดความรู้แก่ผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชนและสังคมอย่างสร้างสรรค์

๔.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- ๑) การเรียนแบบมีส่วนร่วมปฏิบัติการ
- ๒) การเป็นผู้นำแบบมีส่วนร่วม
- ๓) การคิดให้ความเห็นและการรับฟังความคิดเห็นแบบสะท้อนกลับ
- ๔) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

๔.๓ กลยุทธ์การประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- ๑) วัดและประเมินจากผลการเรียนรู้แบบร่วมมือ
- ๒) วัดและประเมินจากผลการศึกษาค้นคว้า/แก้โจทย์
- ๓) วัดและประเมินจากผลการนำเสนอผลงานกลุ่มและการเป็นผู้นำในการอภิปรายซักถาม

๔) วัดและประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

๕ ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี

๕.๑ ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี

○๑) วิเคราะห์เชิงตัวเลข สำหรับข้อมูลและสารสนเทศ ทั้งที่เป็นตัวเลขเชิงสถิติ หรือคณิตศาสตร์ เพื่อเข้าใจองค์ความรู้ หรือประเด็นปัญหาได้อย่างรวดเร็วและถูกต้อง

●๒) สื่อสารกับผู้เรียน บุคคลและกลุ่มต่างๆ อย่างมีประสิทธิภาพด้วยวิธีการหลากหลายทั้งการพูด การเขียน และการนำเสนอด้วยรูปแบบต่างๆ โดยใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมที่เหมาะสม

○๓) ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โปรแกรมสำเร็จรูปที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ การทำงาน การประชุม การจัดการและสืบค้นข้อมูลและสารสนเทศ รับและส่งข้อมูลและสารสนเทศโดยใช้ดุลยพินิจที่ดีในการตรวจสอบความน่าเชื่อถือของข้อมูลและสารสนเทศ อีกทั้งตระหนักถึงการละเมิดลิขสิทธิ์และการลอกเลียนผลงาน

๕.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีการใช้เทคโนโลยี

๑) การติดตามวิเคราะห์และนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการศึกษาจากข่าวหนังสือพิมพ์

๒) การสืบค้นและนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

๓) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

๔) การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่หลากหลายโดยใช้สถานการณ์ ปัญหา กรณีศึกษา สถานการณ์จริงในการเรียนรู้โครงงาน และการวิจัย และสร้างทักษะด้านวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร

๕) สามารถนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการจัดการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์การจัดการเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการกลุ่ม และการนำเสนอด้วยรูปแบบที่หลากหลาย

๕.๓ กลยุทธ์การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี

๑) วัดและประเมินจากผลการติดตามวิเคราะห์และนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการศึกษา

๒) วัดและประเมินจากผลการสืบค้น นำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และจากชิ้นงาน

๓) วัดและประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

๔) การนำเสนอ การจัดแสดงผลงานและนิทรรศการ

๖ ด้านวิถีวิทยาการจัดการเรียนรู้

๖.๑ ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านวิถีวิทยาการจัดการเรียนรู้

●๑) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบ วิธีการที่หลากหลายโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญสามารถออกแบบและเขียนแผนรายวิชา วางแผนและออกแบบเนื้อหาสาระและกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ บริหารจัดการชั้นเรียน ใช้สื่อและเทคโนโลยีสื่อสาร และเทคโนโลยีดิจิทัลและวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างเหมาะสมและสร้างสรรค์

●๒) มีความสามารถในการนำความรู้ทางจิตวิทยาไปใช้ในการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อนำไปออกแบบ จัดเนื้อหาสาระ การบริหารชั้นเรียน และจัดกิจกรรมการต่าง ๆ เพื่อช่วยเหลือ แก้ไขและส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนตามความสนใจและความถนัดของผู้เรียนอย่างหลากหลายตามความแตกต่างระหว่างบุคคล ทั้งผู้เรียนปกติและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

●๓) จัดกิจกรรมและออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ เรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติและการทำงานในสถานการณ์จริง ส่งเสริมการพัฒนาการคิด การทำงาน การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น โดยบูรณาการการทำงานกับการเรียนรู้และคุณธรรมจริยธรรม สามารถประยุกต์ความรู้มาใช้

เพื่อป้องกัน แก้ไขปัญหา และพัฒนา ด้วยความความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัยและรับผิดชอบต่อผู้เรียนโดยยึดผู้เรียนสำคัญที่สุด

●๔) สร้างบรรยากาศ และจัดสภาพแวดล้อม สื่อการเรียนรู้ แหล่งวิทยาการ เทคโนโลยี วัฒนธรรมและภูมิปัญญาทั้งในและนอกสถานศึกษาเพื่อการเรียนรู้ มีความสามารถในการประสานงานและสร้างความร่วมมือกับบิดามารดา ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่ออำนวยความสะดวกและร่วมมือกันพัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้ มีปัญญารู้คิดและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่องให้เต็มตามศักยภาพ

●๕) นำทักษะศตวรรษที่ ๒๑ และเทคโนโลยี มาใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนและพัฒนาตนเอง เช่น ทักษะการเรียนรู้ (Learning Skills) ทักษะการรู้เรื่อง (Literacy Skills) และทักษะชีวิต (Life Skills) ทักษะการทำงานแบบร่วมมือ และดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๖.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านวิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้

- ๑) การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูก่อนปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา
- ๒) การปฏิบัติการสอนเต็มเวลาในสถานศึกษา
- ๓) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร
- ๔) การฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาที่เกี่ยวข้อง
- ๕) การฝึกปฏิบัติวิชาชีพครูระหว่างเรียน
- ๖) การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา

๖.๓ กลยุทธ์การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านวิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้

- ๑) วัดและประเมินจากผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูก่อนปฏิบัติการสอน
- ๒) วัดและประเมินจากผลการปฏิบัติการสอนเต็มเวลา
- ๓) วัดและประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร
- ๔) ประเมินจากการฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาที่เกี่ยวข้อง
- ๕) ประเมินจากผลการฝึกปฏิบัติวิชาชีพครูระหว่างเรียน
- ๖) ประเมินจากผลการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา

หมายเหตุ

สัญลักษณ์ ● หมายถึง ความรับผิดชอบหลัก

สัญลักษณ์ ○ หมายถึง ความรับผิดชอบรอง

เว้นว่าง หมายถึง ไม่ได้รับผิดชอบ

ซึ่งจะปรากฏอยู่ในแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

ความสอดคล้องของรายวิชาและสมรรถนะกลางในการผลิตและพัฒนาครูของ มรภ. ราชภัฏ ๓๘ แห่ง

สมรรถนะ	๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘	๙	๑๐	๑๑	๑๒	๑๓	๑๔	๑๕	๑๖	๑๗
สมรรถนะรายวิชา																	
EDI๒๑๐๒ วิทยาการจัดการ เรียนรู้				✓	✓	✓			✓		✓				✓		

หมวดที่ ๕ แผนการสอนและการประเมินผล

๑. แผนการสอน

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน (ชม.)	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน/สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	การวัดและ ประเมินผล
๑	๑. ปฐมนิเทศและชี้แจงรายละเอียดเกี่ยวกับคำอธิบายรายวิชา วัตถุประสงค์ของรายวิชา วิธีสอน กิจกรรมการเรียนการสอน วิธีการวัดผลและประเมินผล ๒. ชี้แจงข้อปฏิบัติเบื้องต้นสำหรับผู้เรียน ทั้งในการเรียนแบบ onsite online และ ondemand ๓. บทนำ - ความท้าทายของโลกในศตวรรษที่ ๒๑ ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ - การจัดการเรียนรู้บนฐานเทคโนโลยี ๔. ทำแบบทดสอบก่อนเรียน	๔	กิจกรรม ๑. นักศึกษาฟังชี้แจงรายละเอียดเกี่ยวกับโครงสร้างรายวิชาวิทยาการจัดการเรียนรู้ ๒. บรรยาย อภิปราย เกี่ยวกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ความแตกต่างระหว่างการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ กับการสอนแบบเดิม และการจัดการเรียนรู้บนฐานเทคโนโลยี ๓. นักศึกษาดูวิดีโอทัศน์ และแสดงความคิดเห็นบน Padlet ในประเด็น บทบาทครู และบทบาทนักเรียนในการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ๔. นักศึกษาทำแบบทดสอบก่อนเรียนแบบปรนัยจำนวน ๒๐ ข้อผ่าน google form - การจัดการเรียนรู้แบบ ☐ online ☒ onsite ☐ on demand สื่อการเรียนรู้ - PowerPoint บทนำ - you tube เรื่อง การจัดการเรียนรู้บนฐานเทคโนโลยี - google form - Website: https://eledu.ssru.ac.th/pawinee_ra - Google Classroom	- ลงชื่อเข้าชั้นเรียน - การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน - การสังเกตพฤติกรรมระหว่างเรียน
ความสอดคล้องกับ ๑๗ สมรรถนะกลางของ มรภ. - สื่อสารอย่างมีกลยุทธ์ - ใช้เทคโนโลยี				

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน (ชม.)	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน/สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	การวัดและ ประเมินผล
๒	ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ - จุดมุ่งหมายของการเรียนรู้ - ปัจจัยที่ส่งเสริมการเรียนรู้ - ความหมายและหลักการพื้นฐานในการจัดการเรียนรู้ - แนวทางในการจัดการเรียนรู้	๔	กิจกรรม ๑. บรรยาย อภิปรายความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ ๒. นักศึกษาสืบค้น รูปแบบการจัดการเรียนรู้ตามหัวข้อที่กำหนด แล้วนำเสนอ - การจัดการเรียนรู้แบบ ☐ online ☐ onsite ☒ on demand สื่อการเรียนรู้ - PowerPoint ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ - google form - Website: https://eledu.ssru.ac.th/pawinee_ra - Google Classroom	- ลงชื่อเข้าชั้นเรียน - การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน - การสังเกตพฤติกรรมระหว่างเรียน - การนำเสนอ
ความสอดคล้องกับ ๑๗ สมรรถนะกลางของ มรภ. - ทำงานเป็นทีม – สื่อสารอย่างมีกลยุทธ์ – ใช้เทคโนโลยี				
๓	แนวคิด ทฤษฎีการเรียนรู้ - ทฤษฎีการเรียนรู้กลุ่มพฤติกรรมนิยม - ทฤษฎีการเรียนรู้กลุ่มมนุษยนิยม - ทฤษฎีการเรียนรู้กลุ่มพุทธินิยม - ทฤษฎีการเรียนรู้ร่วมสมัย	๔	กิจกรรม ๑. บรรยาย อภิปรายแนวคิด ทฤษฎีการเรียนรู้ ๒. นักศึกษาวิเคราะห์แนวคิดและทฤษฎีการเรียนรู้แบบต่างๆ และการนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน ๓. นักศึกษาทบทวนความรู้ เรื่องแนวคิดและทฤษฎีการเรียนรู้ โดยทำแบบทดสอบจำนวน ๒๐ ข้อใน google form - การจัดการเรียนรู้แบบ ☐ online ☒ onsite ☐ on demand สื่อการเรียนรู้ - PowerPoint แนวคิด ทฤษฎีการเรียนรู้	- ลงชื่อเข้าชั้นเรียน - การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน - การสังเกตพฤติกรรมระหว่างเรียน - การทำแบบทดสอบ google form

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน (ชม.)	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน/สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	การวัดและ ประเมินผล
			- google form - Website: https://eledu.ssru.ac.th/pawinee_ra - Google Classroom	

ความสอดคล้องกับ ๑๗ สมรรถนะกลางของ มรภ.

- สื่อสารอย่างมีกลยุทธ์ - ใช้เทคโนโลยี

๔	การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ - ความหมาย ลักษณะและหลักการพื้นฐานของการสอน - การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๔	กิจกรรม ๑. บรรยาย อภิปรายการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ๒. นักศึกษาแบ่งกลุ่ม จัดกิจกรรมการเรียนรู้วันวิทยาศาสตร์ในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น - การจัดการเรียนรู้แบบ ☐ online ☒ onsite ☐ on demand สื่อการเรียนรู้ - PowerPoint การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ - Website: https://eledu.ssru.ac.th/pawinee_ra - Google Classroom	- ลงชื่อเข้าชั้นเรียน - การมีส่วนร่วมในกิจกรรม - การสังเกตพฤติกรรมระหว่างทำกิจกรรม
---	--	---	--	--

ความสอดคล้องกับ ๑๗ สมรรถนะกลางของ มรภ.

- ทำงานเป็นทีม - สื่อสารอย่างมีกลยุทธ์ - ใช้เทคโนโลยี - บุคลิกภาพความเป็นครูและทัศนคติในการปรับตัว - ศิลปะการใช้สื่อ

๕	๑. ทักษะการสอน - ความหมายของทักษะการสอน - ทักษะการสอนแบบต่างๆ ๒. การจัดบรรยากาศในชั้นเรียน - การจัดบรรยากาศทางด้านกายภาพและด้านจิตวิทยาในชั้นเรียน	๔	กิจกรรม ๑. บรรยาย อภิปรายทักษะการสอนและลักษณะของครูที่มีทักษะการสอนที่ดี ๒. บรรยาย อภิปรายการจัดบรรยากาศที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ในชั้นเรียน ๓. นักศึกษาแบ่งกลุ่ม แสดงบทบาทสมมติจำลองการสอนที่สร้าง	- ลงชื่อเข้าชั้นเรียน - การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน - การสังเกตพฤติกรรมระหว่างเรียน - การนำเสนอ
---	---	---	---	---

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน (ชม.)	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน/สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	การวัดและ ประเมินผล
			บรรยายภาคในการเรียนรู้ตามรูปแบบที่กำหนด - การจัดการเรียนรู้แบบ ☐ online ☒ onsite ☐ on demand สื่อการเรียนรู้ - PowerPoint ทักษะการสอนและการจัดบรรยายภาคในชั้นเรียน - Website: https://eledu.ssru.ac.th/pawinee_ra - Google Classroom	
ความสอดคล้องกับ ๑๗ สมรรถนะกลางของ มรภ. - ทำงานเป็นทีม – สื่อสารอย่างมีกลยุทธ์ – บุคลิกภาพความเป็นครูและทัศนคติในการปรับตัว				
๖	๑. นวัตกรรมการเรียนรู้ - ความหมายของนวัตกรรมการเรียนรู้ - ตัวอย่างนวัตกรรมการเรียนรู้แบบต่างๆ ๒. นวัตกรรมห้องเรียนในศตวรรษที่ ๒๑ - นวัตกรรมการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑	๔	กิจกรรม ๑. บรรยาย อภิปราย นวัตกรรมการเรียนรู้ ๒. บรรยาย อภิปราย นวัตกรรมการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ๓. นักศึกษาแบ่งกลุ่ม ยกตัวอย่างและสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้วิชาวิทยาศาสตร์ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น - การจัดการเรียนรู้แบบ ☒ online ☐ onsite ☐ on demand สื่อการเรียนรู้ - PowerPoint นวัตกรรมการเรียนรู้และนวัตกรรมห้องเรียนในศตวรรษที่ ๒๑ - Website: https://eledu.ssru.ac.th/pawinee_ra - Google Classroom	- ลงชื่อเข้าชั้นเรียน - การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน - การสังเกตพฤติกรรมระหว่างเรียน
ความสอดคล้องกับ ๑๗ สมรรถนะกลางของ มรภ.				

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน (ชม.)	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน/สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	การวัดและ ประเมินผล
- ทำงานเป็นทีม - สื่อสารอย่างมีกลยุทธ์ - ใช้เทคโนโลยี				
๗	นำเสนอวัตกรรมการเรียนรู้	๔	กิจกรรม ๑. นักศึกษาแต่ละกลุ่มนำเสนอ วัตกรรมการเรียนรู้ ๒. นักศึกษาส่งงานเข้า google classroom - การจัดการเรียนรู้แบบ ☐ online ☒ onsite ☐ on demand สื่อการเรียนรู้ - Website: https://eledu.ssru.ac.th/pawinee_ra - Google Classroom	- ลงชื่อเข้าชั้นเรียน - การมีส่วนร่วมใน ชั้นเรียน - การสังเกต พฤติกรรมระหว่าง เรียน - การนำเสนอ
ความสอดคล้องกับ ๑๗ สมรรถนะกลางของ มรภ. - ทำงานเป็นทีม - สื่อสารอย่างมีกลยุทธ์ - ใช้เทคโนโลยี				
๘	สอบกลางภาค	๔		
๙	๑. การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ - การบูรณาการจัดการเรียนรู้ - รูปแบบการบูรณาการ ๒. การบูรณาการปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียง	๔	กิจกรรม ๑. บรรยาย อภิปรายการบูรณาการ จัดการเรียนรู้ รูปแบบการบูรณาการ แบบต่าง ๆ และการบูรณาการปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง ๒. นักศึกษาแบ่งกลุ่มสร้างกรอบ แนวคิดอธิบายการบูรณาการความรู้ใน วิชาต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับตัวชีวิต รายวิชาวิทยาศาสตร์ - การจัดการเรียนรู้แบบ ☐ online ☐ onsite ☒ on demand สื่อการเรียนรู้ - PowerPoint การจัดการเรียนรู้แบบ บูรณาการ - Website: https://eledu.ssru.ac.th/pawinee_ra	- ลงชื่อเข้าชั้นเรียน - การมีส่วนร่วมใน ชั้นเรียน - การสังเกต พฤติกรรมระหว่าง เรียน - การนำเสนอ

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน (ชม.)	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน/สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	การวัดและ ประเมินผล
			- Google Classroom	
ความสอดคล้องกับ ๑๗ สมรรถนะกลางของ มรภ. - ทำงานเป็นทีม - สื่อสารอย่างมีกลยุทธ์ - ใช้เทคโนโลยี				
๑๐	๑. การบูรณาการสื่อ - ความหมายและคุณค่าของสื่อการ สอน - ประเภทของสื่อการสอน ๒. แหล่งเรียนรู้ในชุมชน - ประเภทของแหล่งการเรียนรู้	๔	กิจกรรม ๑. บรรยาย อภิปราย สาธิตการบูรณา การสื่อ และแหล่งเรียนรู้ในชุมชน ๒. นักศึกษาแบ่งกลุ่มนำเสนอแหล่ง การเรียนรู้ในชุมชน โดยใช้ https://www.spiderscribe.net - การจัดการเรียนรู้แบบ ☒ online ☐ onsite ☐ on demand สื่อการเรียนรู้ - PowerPoint การบูรณาการสื่อและ แหล่งเรียนรู้ในชุมชน - Website: https://eledu.ssru.ac.th/pawinee_ra - Google Classroom - https://www.spiderscribe.net	- ลงชื่อเข้าชั้นเรียน - การมีส่วนร่วมใน ชั้นเรียน - การสังเกต พฤติกรรมระหว่าง เรียน - การนำเสนอ
ความสอดคล้องกับ ๑๗ สมรรถนะกลางของ มรภ. - ทำงานเป็นทีม - สื่อสารอย่างมีกลยุทธ์ - ใช้เทคโนโลยี				
๑๑	การสร้างสื่อเทคโนโลยีในการ จัดการเรียนรู้ - สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ - เทคโนโลยีการพัฒนาสื่อการ เรียนรู้	๔	กิจกรรม ๑. บรรยาย อภิปรายเกี่ยวกับการสร้าง สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ ๒. นักศึกษาแบ่งกลุ่มสร้างสื่อ เทคโนโลยีที่กำหนดให้ เพื่อจัดการ เรียนรู้จำนวน ๑ หน่วยการเรียนรู้ใน ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น - การจัดการเรียนรู้แบบ ☒ online ☐ onsite ☐ on demand สื่อการเรียนรู้	- ลงชื่อเข้าชั้นเรียน - การมีส่วนร่วมใน ชั้นเรียน - การสังเกต พฤติกรรมระหว่าง เรียน - การนำเสนอ

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน (ชม.)	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน/สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	การวัดและ ประเมินผล
			- PowerPoint การสร้างสื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ - Website: https://eledu.ssru.ac.th/pawinee_ra - Google Classroom	
ความสอดคล้องกับ ๑๗ สมรรถนะกลางของ มรภ. - ทำงานเป็นทีม - สื่อสารอย่างมีกลยุทธ์ - ใช้เทคโนโลยี - ศิลปะการใช้สื่อ				
๑๒	๑. การศึกษาแบบเรียนรวม - รูปแบบของการศึกษาแบบเรียนรวม - โครงสร้างการบริหารจัดการการศึกษาแบบเรียนรวม ๒. การชี้แนะผู้เรียน - กระบวนการชี้แนะเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียน	๔	กิจกรรม ๑. บรรยาย อภิปรายเกี่ยวกับการศึกษาแบบเรียนรวมและกระบวนการชี้แนะผู้เรียน ๒. นักศึกษาดูคลิปวิดีโอ เรื่อง ทักษะการโค้ชเพื่อครู แล้วร่วมกันอภิปรายความรู้ - การจัดการเรียนรู้แบบ ☒ online ☐ onsite ☐ on demand สื่อการเรียนรู้ - PowerPoint การศึกษาแบบเรียนรวมและกระบวนการชี้แนะผู้เรียน - youtube เรื่อง การโค้ชเพื่อครู - Website: https://eledu.ssru.ac.th/pawinee_ra - Google Classroom	- ลงชื่อเข้าชั้นเรียน - การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน - การสังเกตพฤติกรรมระหว่างเรียน
ความสอดคล้องกับ ๑๗ สมรรถนะกลางของ มรภ. - สื่อสารอย่างมีกลยุทธ์ - ใช้เทคโนโลยี				
๑๓	การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ - องค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้ - การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้	๔	กิจกรรม ๑. บรรยาย อภิปราย และยกตัวอย่างเกี่ยวกับการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ๒. นักศึกษาจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นที่	- ลงชื่อเข้าชั้นเรียน - การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน - การสังเกตพฤติกรรมระหว่างเรียน

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน (ชม.)	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน/สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	การวัดและ ประเมินผล
			สอดคล้องตามตัวชี้วัดสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช (ฉบับปรับปรุง 2560) - การจัดการเรียนรู้แบบ ☐ online ☐ onsite ☒ on demand สื่อการเรียนรู้ - PowerPoint การจัดทำแผนการ จัดการเรียนรู้ - Website: https://eledu.ssru.ac.th/pawinee_ra - Google Classroom	
ความสอดคล้องกับ ๑๗ สมรรถนะกลางของ มรภ. - สื่อสารอย่างมีกลยุทธ์ - ใช้เทคโนโลยี				
๑๔	นำเสนอแผนการจัดการเรียนรู้	๔	กิจกรรม ๑. นักศึกษานำเสนอแผนการจัดการ เรียนรู้ ๒. นักศึกษาส่งงานเข้า google classroom - การจัดการเรียนรู้แบบ ☐ online ☒ onsite ☐ on demand สื่อการเรียนรู้ - Website: https://eledu.ssru.ac.th/pawinee_ra - Google Classroom	- ลงชื่อเข้าชั้นเรียน - การมีส่วนร่วมใน ชั้นเรียน - การสังเกต พฤติกรรมระหว่าง เรียน - การนำเสนอ
ความสอดคล้องกับ ๑๗ สมรรถนะกลางของ มรภ. - สื่อสารอย่างมีกลยุทธ์ - ใช้เทคโนโลยี - ศิลปะการใช้สื่อ				
๑๕-๑๗	การสอนแบบจุลภาค	๘	กิจกรรม ๑. นักศึกษาทำการสอนแบบจุลภาค ตามระยะเวลาที่กำหนด - การจัดการเรียนรู้แบบ	- ลงชื่อเข้าชั้นเรียน - การมีส่วนร่วมใน ชั้นเรียน

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน (ชม.)	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน/สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	การวัดและ ประเมินผล
			☐ online ☒ onsite ☐ on demand สื่อการเรียนรู้ - Website: https://eledu.ssru.ac.th/pawinee_ra - Google Classroom	- การสังเกต พฤติกรรมระหว่าง เรียน - การนำเสนอ
ความสอดคล้องกับ ๑๗ สมรรถนะกลางของ มรภ. - สื่อสารอย่างมีกลยุทธ์ - ใช้เทคโนโลยี - ศิลปะการใช้สื่อ - บุคลิกภาพความเป็นครูและทัศนคติในการปรับตัว				
๑๗	สอบปลายภาค	๔		

๒. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

(ระบุวิธีการประเมินผลการเรียนรู้หัวข้อย่อยแต่ละหัวข้อตามที่ปรากฏในแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบของรายวิชา

(Curriculum Mapping) ตามที่กำหนดในรายละเอียดของหลักสูตร สัปดาห์ที่ประเมิน และสัดส่วนของการประเมิน)

ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมินผลการเรียนรู้	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วน ของการประเมินผล
๒.๑	ด้านความรู้ - แบบทดสอบแนวคิดและทฤษฎีการเรียนรู้ - กรอบแนวคิดการบูรณาการความรู้ - การเขียนแผนการสอน - สอบกลางภาค - สอบปลายภาค	๓, ๘, ๙, ๑๑, ๑๗	๕๐%
๓.๒,๔.๑,๔.๒,๔.๓, ๕.๒,๕.๓,๖.๓	ด้านทักษะ -การนำเสนอหน้าชั้นเรียน/การนำเสนอผ่านgoogle meet/การอภิปรายในห้องและออนไลน์/การวิเคราะห์/การยกตัวอย่าง/ - การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในสถานศึกษา - การสร้างสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล -การปฏิบัติการสอนแบบจุลภาคหรือทดลองสอนในชั้นเรียน/สถานศึกษา/ออนไลน์	ตลอดภาคเรียน ๔ ๑๑ ๑๕ -๑๖	๕% ๕% ๑๐% ๒๐%
๑.๑,๑.๒,๑.๓, ๑.๔	ด้านคุณลักษณะ/จิตพิสัย ๑.ความรับผิดชอบ -การเข้าร่วมกิจกรรมรายวิชา -การเข้าร่วมกิจกรรมในห้องเรียนและออนไลน์	ตลอดภาคเรียน	๑๐%

	-การส่งงานตามที่ได้รับมอบหมาย ๒.บุคลิกภาพความเป็นครู -การแต่งกาย -การใช้คำพูด -กริยามารยาทขณะเรียน ๓.การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ - มารยาทในการสื่อสาร		
--	---	--	--

หมวดที่ ๖ ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

๑. ตำราและเอกสารหลัก

ทิศนา แคมมณี. (2560). *ศาสตร์การสอน : องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ทิศนา แคมมณี. (2557). *วิธีการสอนสำหรับครูมืออาชีพ*. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

โรซวรรณ เชพโหลม. (2564). *เอกสารประกอบการสอน รายวิชา วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้ 1. คณะวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและการเกษตร มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา*.

ศุภลักษณ์ ทองจีน. (2560). *เอกสารประกอบการสอน รายวิชา การออกแบบและการจัดการเรียนรู้*. มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี.

๒. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

กระทรวงศึกษาธิการ. (2560). *แผนการศึกษาแห่งชาติพ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๙*.กรุงเทพมหานคร :โรงพิมพ์ครุสภาลาดพร้าว.

ครุสภา. (2556). *มาตรฐานการประกอบวิชาชีพ*. กรุงเทพมหานคร :โรงพิมพ์ครุสภาลาดพร้าว.

ทวีศักดิ์ จินดานุรักษ์. (2561). *การบริหารจัดการชั้นเรียนเพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21*. [ออนไลน์]. สืบค้นจาก: <https://adacstou.wixsite.com>.

ปรียาภรณ์ ตั้งคุณานันต์. (2557). *การจัดการชั้นเรียนและแหล่งเรียนรู้*. กรุงเทพฯ : มินเซอร์วิศัลย์พลาย

วิชัย วงษ์ใหญ่ และมารุต พัฒนา. (2562). *กระบวนการโค้ชเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียน*. ศูนย์ผู้นำนวัตกรรมหลักสูตรและการเรียนรู้, กรุงเทพมหานคร [ออนไลน์]. สืบค้นจาก: http://www.curriculumandlearning.com/upload/Books/Coaching%20process_1574651111.pdf.

๓. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

กิ่งแก้ว สุขชนะ. (2563). *แผนบูรณาการ การจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกกลุ่มสาระ*. [ออนไลน์]. สืบค้นจาก: <https://sites.google.com/a/bpn.ac.th/king-kaew/phaen-burn-a-kar-kar-cadkar-reiyn-ru-tam-hlak-prachya-khxng-sersthkic-phx-pheiyn>.

มูลนิธิชัยพัฒนา. (2563). *เศรษฐกิจพอเพียง*. [ออนไลน์]. สืบค้นจากhttps://www.chaipat.or.th/site_content/item/

สุคนธ์ สินธพานนท์. (2562). *นวัตกรรมการเรียนการสอนของครูยุคใหม่ เพื่อพัฒนาทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21*. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2562). แนวทางการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน.
กรุงเทพฯ :บริษัท 21 เซ็นจูรี จำกัด

หมวดที่ ๗ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

๑. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

นักศึกษาประเมินการสอนและการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ของอาจารย์ผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์ของมหาวิทยาลัย

๒. กลยุทธ์การประเมินการสอน

(ระบุวิธีการประเมินที่จะได้ข้อมูลการสอน เช่น จากผู้สังเกตการณ์ หรือทีมผู้สอน หรือผลการเรียนของนักศึกษา เป็นต้น)

๒.๑ การสังเกตการณ์มีส่วนร่วมและการตอบคำถาม

๒.๒ คะแนนผลการเรียนของผู้เรียนจากการทำแบบทดสอบหลังเรียนและการสอบ

๒.๓ สัมภาษณ์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล/กลุ่ม

๒.๔ คะแนนจากผลงาน/ชิ้นงานและการนำเสนอผลงานทั้งในห้องเรียนและออนไลน์

๓. การปรับปรุงการสอน

(อธิบายกลไกและวิธีการปรับปรุงการสอน เช่น คณะ/ภาควิชามีการกำหนดกลไกและวิธีการปรับปรุงการสอนไว้อย่างไรบ้าง การวิจัยในชั้นเรียน การประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน เป็นต้น)

๓.๑ นำผลการทดสอบของนักศึกษามาวิเคราะห์หาวิธีการจัดการเรียนรู้และเทคนิคการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น

๓.๒ การประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน

๓.๓ จัดทำวิจัยชั้นเรียนเพื่อนำองค์ความรู้ที่ได้มาพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

๔. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

(อธิบายกระบวนการที่ใช้ในการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ของรายวิชา เช่น ทวนสอบจากคะแนนข้อสอบ หรืองานที่มอบหมาย กระบวนการอาจจะต่างกันไปตามรายวิชาที่แตกต่างกัน หรือสำหรับมาตรฐานผลการเรียนรู้แต่ละด้าน)

๑.๑ ทวนสอบความสมบูรณ์ครบถ้วนและถูกต้องตามหลักวิชาจากรายงานหรือชิ้นงาน

๑.๒ ทวนสอบจากคะแนนความร่วมมือ ความรับผิดชอบ ความมีระเบียบวินัย ความตั้งใจจากการปฏิบัติกิจกรรม

๑.๓ ทวนสอบจากคะแนนการสอบ

๕. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

(อธิบายกระบวนการในการนำข้อมูลที่ได้จากการประเมินจากข้อ ๑ และ ๒ มาวางแผนเพื่อปรับปรุงคุณภาพ)

ประชุมอาจารย์ผู้สอน เพื่อร่วมกันวิเคราะห์ข้อมูลจากผลการประเมินวิธีสอน และการปฏิบัติกิจกรรม ผลการประชุมอาจารย์ผู้สอนระหว่างภาคเรียนและหลังจากเสร็จสิ้นการเรียนการสอน คะแนนผลการเรียนของนักศึกษา และนำผลจากการวิเคราะห์ไปวางแผนปรับปรุงคุณภาพการจัดการเรียนรู้

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)
ตามที่ปรากฏในรายละเอียดของหลักสูตร (Programme Specification) มคอ. ๒

รายวิชา	๑.คุณธรรม จริยธรรม				๒.ความรู้					๓.ทักษะทางปัญญา			๔.ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบต่อระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบต่อ				๕.ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ				๖.วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้						
	☒ ความรับผิดชอบหลัก																		☐ ความรับผิดชอบรอง								
หมวดวิชาชีพครู	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๕	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๔	๕			
รหัสวิชา EDI๒๑๐๒ ชื่อรายวิชา วิทยาการจัดการเรียนรู้ (Instructional Science)	☐	☒	☐	☐	☒	☒	☐	☐	☐	☐	☒	☐	☐	☐	☒	☐	☐	☐	☒	☒	☒	☒	☒	☒			

ความรับผิดชอบในแต่ละด้านสามารถเพิ่มลดจำนวนได้ตามความรับผิดชอบ



เอกสารประกอบ

๑. การประเมินการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้

รายการประเมิน	4 ดีมาก	3 ดี	2 พอใช้	1 ปรับปรุง
1.การออกแบบและวางแผนการจัดการเรียนรู้				
2.ทักษะและวิธีการจัดการเรียนรู้				
4.กิจกรรมการเรียนรู้เน้นActive Learning				
3.การใช้สื่อนวัตกรรม เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้				
5.การวัดและประเมินผล				
คะแนนรวม				

ลงชื่อผู้ประเมิน.....

เกณฑ์การประเมินการเขียนแผนจัดกิจกรรมการเรียนรู้

รายการประเมิน	องค์ประกอบ	4 ดีมาก	3 ดี	2 พอใช้	1 ปรับปรุง
1.การออกแบบและวางแผนการจัดการเรียนรู้	-ความครบถ้วนสมบูรณ์ขององค์ประกอบของแผนครบถ้วน -เขียนจุดประสงค์การเรียนรู้ได้สอดคล้องกับตัวชี้วัดและตามหลักของBloom -ใช้ภาษาได้เหมาะกับวัยผู้เรียน	ปฏิบัติได้ทุกข้อ	ปฏิบัติได้ 2 ใน3ข้อ	ปฏิบัติได้ 1 ใน 3 ข้อ	ไม่สอดคล้อง
2.ทักษะและวิธีการจัดการเรียนรู้	-มีการใช้กิจกรรม/เทคนิคกระตุ้นความสนใจผู้เรียน - มีกิจกรรมสอดคล้องกับเนื้อหารายวิชาและผู้เรียน - มีการบริหารชั้นเรียน/บรรยากาศชั้นเรียน	ปฏิบัติได้ทุกข้อ	ปฏิบัติได้ 2 ใน3ข้อ	ปฏิบัติได้ 1 ใน 3 ข้อ	ไม่สอดคล้อง
3.การใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้	-ใช้สื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยี ประกอบการจัดการเรียนรู้ สอดคล้องกับเนื้อหาและวัยของผู้เรียน -ใช้สื่อทันสมัย - มีใบความรู้ ppt ใบกิจกรรม/ใบงาน/แบบฝึกหัด ตามที่ระบุไว้ ครบถ้วนและ เหมาะสมกับผู้เรียน	ปฏิบัติได้ทุกข้อ	ปฏิบัติได้ 2 ใน3ข้อ	ปฏิบัติได้ 1 ใน3 ข้อ	ไม่สอดคล้อง
4.กิจกรรมการเรียนรู้เน้น Active Learning	-ผู้เรียนได้มีส่วนร่วม/ลงมือทำกิจกรรมด้วยตนเอง -เปิดโอกาสให้ผู้เรียนคิดและตัดสินใจด้วยตนเอง -ผู้เรียนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนและครู	ปฏิบัติได้ทุกข้อ	ปฏิบัติได้ 2 ใน 3 ข้อ	ปฏิบัติได้ 1 ใน 3 ข้อ	ไม่สอดคล้อง
5.การวัดและประเมินผล	-การวัดและประเมินผลสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ -ใช้วิธีการและเครื่องมือวัดและประเมินผลได้ถูกต้องเหมาะสม - มีแบบประเมินและเกณฑ์การประเมินครบตามที่ระบุไว้	ปฏิบัติได้ทุกข้อ	ปฏิบัติได้ 2 ใน3ข้อ	ปฏิบัติได้ 1 ใน 3 ข้อ	ไม่สอดคล้อง