

## รายละเอียดของรายวิชา

### Course Specification (TQF3/OBE3)

# SME3303 ภาษาอังกฤษสำหรับการจัดการความมั่นคงปลอดภัย

## 1

### English for Security Management 1

หลักสูตร	ศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมการจัดการความมั่นคง (ระบบการศึกษาทางไกล)
วิทยาลัย/คณะ	วิทยาลัยนวัตกรรมและการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
ประเภทวิชา	ภาษาอังกฤษเฉพาะวิชาชีพ (ESP) ด้านการจัดการความมั่นคงปลอดภัย
หน่วยกิต	3(3-0-6)
รูปแบบการเรียน	ออนไลน์ 100% เน้นการอ่านเชิงวิชาชีพและการเรียนรู้ผ่านกรณีศึกษา
ชั้นปีที่แนะนำ	ชั้นปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 1

เอกสารฉบับนี้จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นต้นแบบ OBE3 รายวิชา SME3303 โดยอ้างอิงโครงสร้างแบบฟอร์ม OBE3/TQF3 ที่อัปเดต และเชื่อมโยงกับหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมการจัดการความมั่นคง ซึ่งกำหนดให้รายวิชานี้เป็นหนึ่งในชุดรายวิชาภาษาอังกฤษวิชาชีพของหลักสูตร ทั้งยังสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตรด้านการสื่อสารวิชาชีพ ความเข้าใจแนวคิดความมั่นคงปลอดภัย และการปฏิบัติงานอย่างมีจริยธรรมในบริบทขององค์กรร่วมสมัย

## หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา	ไทย: SME3303 ภาษาอังกฤษสำหรับการจัดการความ มั่นคงปลอดภัย 1 อังกฤษ: English for Security Management 1
2. จำนวนหน่วยกิต	3(3-0-6)
3. หมวดวิชา	วิชาภาษาอังกฤษวิชาชีพ ในหมวดวิชาเฉพาะของหลักสูตร
4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน	อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา: [ระบุชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบ] อาจารย์ผู้สอน: [ระบุชื่อผู้สอนตามแผนการเปิดสอน] สถานที่ติดต่อ: วิทยาลัยนวัตกรรมการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา E-mail: [ระบุอีเมล]
5. ภาคการศึกษาและชั้นปีที่เรียน	ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569 เหมาะสำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 4
6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน	ไม่มี (แต่ผู้เรียนควรผ่านรายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐานและ รายวิชาพื้นฐานด้านความมั่นคงของหลักสูตรแล้ว)
7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน	ไม่มี
8. สถานที่เรียน	ระบบ SSRU Digital Learning Platform (DLP) และสื่อการ เรียนรู้ดิจิทัลของรายวิชา
9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงล่าสุด	[ระบุวันที่จัดทำ/ปรับปรุง]
10. ความสอดคล้องกับ SDGs	SDG 4 การศึกษาที่มีคุณภาพ, SDG 8 การจ้างงานที่มีคุณค่า และการเติบโตทางเศรษฐกิจ, SDG 9 อุตสาหกรรม นวัตกรรม และโครงสร้างพื้นฐาน, SDG 16 สันติภาพ ความ ยุติธรรม และสถาบันที่เข้มแข็ง

รายวิชานี้มีบทบาทสำคัญในฐานะสะพานเชื่อมระหว่างองค์ความรู้ด้านภาษาอังกฤษกับองค์ความรู้เฉพาะทางด้าน การจัดการความมั่นคงปลอดภัย ผู้เรียนไม่ได้เรียนภาษาอังกฤษในลักษณะทั่วไปเท่านั้น แต่จะเรียนผ่านเอกสารจริงของวิชาชีพ เช่น นโยบายด้านความปลอดภัย รายงานเหตุการณ์ แบบประเมินความเสี่ยง มาตรฐานสากล และกรณีศึกษาที่สะท้อนการปฏิบัติงานจริงในองค์กรสมัยใหม่ การออกแบบรายวิชาจึงมุ่งให้ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษเป็นเครื่องมือในการเข้าถึงองค์ความรู้ระดับสากลและนำไปสู่การสื่อสารเชิงวิชาชีพได้อย่างมั่นใจ

## หมวดที่ 2 คำอธิบายรายวิชาและผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

### 1. คำอธิบายรายวิชา

- ภาษาไทย: พัฒนาความสามารถด้านภาษาอังกฤษเพื่อใช้ในบริบทการจัดการความมั่นคงปลอดภัย โดยเน้นการอ่านและตีความเอกสารจริงทางวิชาชีพ การใช้คำศัพท์เฉพาะด้านความเสี่ยง ภัยคุกคาม จุดอ่อน การรักษาความปลอดภัยทางกายภาพและบุคลากร การสรุปและวิเคราะห์กรณีศึกษาด้านความมั่นคงปลอดภัย การเขียนข้อความวิชาชีพในรูปแบบสรุปรายงานเหตุการณ์ และบันทึกสั้น ตลอดจนการอธิบายแนวคิดพื้นฐานด้านความมั่นคงปลอดภัยด้วยภาษาอังกฤษที่ชัดเจนเหมาะสม และเป็นกลาง
- ภาษาอังกฤษ: Development of English language skills for security management contexts with emphasis on reading and interpreting authentic professional documents, using key terminology related to risk, threat, vulnerability, physical and personnel security, summarizing and analyzing real-world security cases, writing short professional texts such as summaries, incident reports and briefings, and explaining basic security concepts in clear and professional English

## 2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	ฝึกปฏิบัติ/งาน	ภาคสนาม/ฝึกงาน	ศึกษาด้วยตนเอง	รวม
45 ชั่วโมง (3 ชม./สัปดาห์)	0 ชั่วโมง ใช้กิจกรรมในชั้นเรียน ออนไลน์	0 ชั่วโมง	90 ชั่วโมง (6 ชม./สัปดาห์)	135 ชั่วโมง

## 3. จำนวนชั่วโมงให้คำปรึกษานักศึกษารายบุคคล

- 3.1 อาจารย์ให้คำปรึกษาทางวิชาการอย่างน้อยสัปดาห์ละ 1 ชั่วโมง ผ่านการนัดหมายล่วงหน้า
- 3.2 ใช้แพลตฟอร์มดิจิทัล เช่น DLP, Google Meet, e-mail และกลุ่มสื่อสารประจำรายวิชา เพื่อให้คำปรึกษา ติดตามงาน และให้ผลป้อนกลับแบบทันที

## 4. จุดมุ่งหมายรายวิชา

- เพื่อพัฒนาความสามารถของผู้เรียนในการอ่านและทำความเข้าใจเอกสารภาษาอังกฤษที่ใช้จริงในงานด้านความมั่นคงปลอดภัย เช่น policy, procedure, report, checklist, standard และ case brief
- เพื่อเสริมสร้างคลังคำศัพท์และโครงสร้างภาษาที่จำเป็นต่อการสื่อสารเชิงวิชาชีพด้านความเสี่ยง ภัยคุกคาม การป้องกัน และการกำกับดูแลความปลอดภัย
- เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ผ่านกรณีศึกษาจริงหรือกรณีจำลองด้านการจัดการความมั่นคงปลอดภัยในองค์กร
- เพื่อฝึกการเขียนภาษาอังกฤษเชิงวิชาชีพในรูปแบบย่อ สรุปเหตุการณ์ รายงานเบื้องต้น และ executive summary ที่มีความกระชับ ชัดเจน และเป็นกลาง
- เพื่อเตรียมความพร้อมให้ผู้เรียนใช้ภาษาอังกฤษเป็นเครื่องมือในการศึกษาต่อ การทำงาน และการเข้าถึงองค์ความรู้มาตรฐานสากลด้านการจัดการความมั่นคงปลอดภัย

## 5. ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)

- CLO 1 อ่านและทำความเข้าใจเอกสารภาษาอังกฤษจริงที่เกี่ยวข้องกับการจัดการความมั่นคงปลอดภัยได้อย่างถูกต้องในระดับพื้นฐานถึงปานกลาง
- CLO 2 ใช้คำศัพท์และสำนวนสำคัญที่เกี่ยวข้องกับความเสียหาย ภัยคุกคาม จุดอ่อน การควบคุม และการรักษาความปลอดภัยทางกายภาพและบุคลากรได้เหมาะสมกับบริบท
- CLO 3 สรุปสาระสำคัญและวิเคราะห์กรณีศึกษาด้านความมั่นคงปลอดภัยจากข้อมูลภาษาอังกฤษได้อย่างมีเหตุผล
- CLO 4 เขียนข้อความวิชาการเชิงภาษาอังกฤษระยะสั้น เช่น summary, incident report, briefing note หรือ risk summary ได้อย่างเป็นระบบและใช้ภาษาที่เหมาะสม
- CLO 5 อธิบายแนวคิดพื้นฐานด้านความมั่นคงปลอดภัยด้วยภาษาอังกฤษที่ชัดเจน กระชับ และสื่อสารได้ตรงประเด็น

## 6. ความสัมพันธ์ระหว่าง PLOs และ CLOs

PLOs / CLOs	CLO1	CLO2	CLO3	CLO4	CLO5
PLO1 อธิบายหลักการ แนวคิด ทฤษฎี และแนวปฏิบัติในการบริหารจัดการความปลอดภัย	✓		✓		✓
PLO2 อธิบายกระบวนการจัดการความเสี่ยงและการวางแผนรับมือสถานการณ์ฉุกเฉิน	✓	✓	✓	✓	
PLO3 อธิบายหลักการของความปลอดภัยทางไซเบอร์ กรอบกฎหมาย และมาตรฐานจริยธรรม	✓		✓		
PLO7 ปฏิบัติงานโดยสื่อสารด้วยภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อส่งเสริมวัฒนธรรม	✓	✓	✓	✓	✓

ความตระหนักรู้ ด้านความ ปลอดภัย					
PLO8 ปฏิบัติงาน ตามหลัก จรรยาบรรณ ธรรม มาภิบาล และ กฎหมายที่ เกี่ยวข้อง			✓	✓	

จากการเชื่อมโยงดังกล่าว จะเห็นว่ารายวิชา SME3303 สนับสนุน PLO7 อย่างเด่นชัดที่สุด เนื่องจากเป็นรายวิชาที่มุ่งสร้างสมรรถนะการสื่อสารภาษาอังกฤษในบริบทความมั่นคงปลอดภัยโดยตรง ขณะเดียวกันรายวิชายังช่วยเสริม PLO1-PLO3 ผ่านการอ่านเอกสารจริงและการทำความเข้าใจกรอบคิดด้านความปลอดภัย ความเสี่ยง และมาตรฐานสากล รวมทั้งสนับสนุน PLO8 ผ่านการฝึกใช้ภาษาเชิงวิชาชีพที่มีความเป็นกลาง เคารพข้อเท็จจริง และสอดคล้องกับจริยธรรมของการรายงานด้านความมั่นคงปลอดภัย

## 7. การปรับปรุงรายวิชาตามข้อเสนอแนะจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

เนื่องจากรายวิชานี้จัดทำขึ้นในฐานะรายวิชาใหม่หรืออยู่ในรอบแรกของการออกแบบเอกสาร OBE3 จึงยังไม่มีผลการประเมินย้อนหลัง อย่างไรก็ตาม ในการพัฒนารายวิชาได้ยึดความต้องการของหลักสูตรและผู้ใช้บัณฑิตที่ต้องการให้ผู้เรียนสามารถอ่านมาตรฐานสากล เข้าใจเอกสารความปลอดภัย และสื่อสารภาษาอังกฤษในงานจริงได้ โดยในรอบการปรับปรุงครั้งถัดไปควรเก็บข้อมูลจากผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา ความพึงพอใจของผู้เรียน ความเห็นของผู้สอน และข้อเสนอแนะจากผู้ใช้บัณฑิตเพื่อนำมาปรับระดับความยากของเอกสาร การคัดเลือกกรณีศึกษา และเกณฑ์การประเมินให้สอดคล้องกับสมรรถนะที่ตลาดแรงงานต้องการมากยิ่งขึ้น

## หมวดที่ 3 การพัฒนาผู้เรียนที่สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)

### 1. ความสอดคล้องระหว่าง CLOs กับวิธีการสอนและการประเมินผล

CLOs	วิธีการสอนและการให้ผลป้อนกลับ (Active Learning)	วิธีวัดและประเมินผล
CLO1	การอ่านแบบ guided reading, skimming/scanning, annotation เอกสารจริง, mini lecture อธิบายศัพท์และโครงสร้าง, asynchronous reading log พร้อม feedback รายสัปดาห์	แบบทดสอบคำศัพท์และความเข้าใจ, worksheet การอ่าน, การสรุปสาระสำคัญจากเอกสาร

CLO2	กิจกรรมสร้างคลังคำศัพท์ส่วนบุคคล, matching tasks, vocabulary in context, case-based vocabulary drills, peer correction	quiz คำศัพท์, glossary portfolio, แบบฝึกใช้ศัพท์ในประโยคและบริบทงานรักษาความปลอดภัย
CLO3	การวิเคราะห์กรณีศึกษา, discussion board, cause-effect mapping, guided questions, short reflective analysis	การบ้านวิเคราะห์กรณีศึกษา, short analytical response, midterm ที่ใช้ข้อความกรณีศึกษา
CLO4	workshop การเขียน summary และ incident report, model text analysis, guided template writing, feedback ตาม rubric	งานเขียน 200-300 คำ, incident report, executive summary, final written case analysis
CLO5	micro explanation tasks, concept clarification, reading-to-writing activities, teacher feedback และ peer review	การเขียนอธิบายแนวคิด, short answer, final case analysis และการบ้านอธิบายคำสำคัญ

## 2. การกำหนดดัชนีผลลัพธ์การเรียนรู้ (Outcome Index)

**CLO 1:** ระดับตาม Bloom's Taxonomy = Understand; Action Verb = identify, interpret, summarize

Below Expectation (0%-49%)	Meet Expectation (50%-79%)	Exceeds Expectation (80%-100%)
อ่านเอกสารได้เพียงบางส่วน จับประเด็นสำคัญไม่ได้ หรือสับสน ความหมายของคำศัพท์หลัก	อ่านและจับสาระสำคัญของเอกสารได้ ถูกต้องในระดับน่าพอใจ สามารถระบุวัตถุประสงค์และข้อมูลหลักได้	อ่านและตีความเอกสารได้อย่างแม่นยำ เชื่อมโยงรายละเอียดกับบริบทของงาน ด้านความมั่นคงปลอดภัยได้

**CLO 2:** ระดับตาม Bloom's Taxonomy = Apply; Action Verb = use, classify, select

Below Expectation (0%-49%)	Meet Expectation (50%-79%)	Exceeds Expectation (80%-100%)
ใช้คำศัพท์เฉพาะไม่ถูกต้องหรือไม่เหมาะสมกับบริบท	ใช้คำศัพท์หลักได้ถูกต้องในระดับใช้งาน และจำแนกคำสำคัญตามบริบทได้	ใช้คำศัพท์เฉพาะได้หลากหลายและเหมาะสม พร้อมเลือกใช้สำนวนเชิงวิชาชีพได้ดี

**CLO 3:** ระดับตาม Bloom's Taxonomy = Analyze; Action Verb = analyze, compare, infer

Below Expectation (0%–49%)	Meet Expectation (50%–79%)	Exceeds Expectation (80%–100%)
สรุปกรณีศึกษาแบบผิวเผิน ไม่สามารถอธิบายเหตุและผลได้	สรุปและวิเคราะห์กรณีศึกษาได้พอเหมาะ ระบุประเด็นความเสี่ยงและข้อเสนอแนะเบื้องต้นได้	วิเคราะห์กรณีศึกษาอย่างเป็นระบบ เชื่อมโยงความเสี่ยง สาเหตุ ผลกระทบ และแนวทางป้องกันได้ชัดเจน

**CLO 4:** ระดับตาม Bloom's Taxonomy = Create; Action Verb = write, organize, report

Below Expectation (0%–49%)	Meet Expectation (50%–79%)	Exceeds Expectation (80%–100%)
งานเขียนขาดโครงสร้าง ใช้ภาษาคลาคเคลื่อน และสื่อสารไม่ชัดเจน	เขียนงานวิชาชีพได้ตามรูปแบบพื้นฐาน ใช้โทนภาษาเป็นกลางและมีลำดับพอเหมาะ	เขียนได้เป็นระบบ กระชับ ชัดเจน ใช้คำศัพท์เฉพาะเหมาะสม และสื่อสารอย่างมืออาชีพ

**CLO 5:** ระดับตาม Bloom's Taxonomy = Apply/Explain; Action Verb = explain, describe, clarify

Below Expectation (0%–49%)	Meet Expectation (50%–79%)	Exceeds Expectation (80%–100%)
อธิบายแนวคิดพื้นฐานไม่ชัดเจน ใช้คำไม่ตรงความหมาย	อธิบายแนวคิดพื้นฐานได้ชัดเจนในระดับใช้งาน มีตัวอย่างประกอบพอเหมาะ	อธิบายแนวคิดได้ชัด กระชับ ถูกต้อง และเชื่อมโยงกับสถานการณ์จริงได้ดี

การกำหนด Outcome Index ในลักษณะดังกล่าวช่วยให้การประเมินผลของรายวิชามีความชัดเจน โปร่งใส และสามารถสื่อสารความคาดหวังไปยังผู้เรียนได้ตั้งแต่ต้นภาคการศึกษา ผู้เรียนจะทราบว่าความสำเร็จไม่ได้วัดจากการท่องจำเพียงอย่างเดียว แต่ประเมินจากความสามารถในการอ่านอย่างเข้าใจ ใช้ศัพท์อย่างเหมาะสม คิดวิเคราะห์ข้อมูล และถ่ายทอดสาระด้านความมั่นคงปลอดภัยเป็นภาษาอังกฤษในรูปแบบที่ใช้งานได้จริง

## หมวดที่ 4 แผนการสอนและการประเมิน

### 1. แผนการสอน (15 สัปดาห์)

สัปดาห์	หัวข้อ	CLOs	ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้และสื่อ	ผังการทดสอบ
1	Introduction to Security	CLO1, CLO2	3	อ่านบทความนำเข้า วิเคราะห์คำจำกัด	A1

	Management in English: ความหมาย ขอบเขต และบทบาท ของ security management			ความ สร้าง personal glossary ชุดที่ 1	
2	Core security terminology: threat, risk, asset, vulnerability, mitigation	CLO1, CLO2	3	skimming/scanning เอกสารสั้น จับคำ นิยามและบริบท พร้อม quiz คำศัพท์	Q1
3	Physical security planning, access control, CCTV, perimeter security	CLO1, CLO2, CLO5	3	อ่าน procedure/checklist และอธิบายระบบ รักษาความปลอดภัย ของสถานที่เป็น ภาษาอังกฤษ	A2
4	Response protocol and layered security; case: mall or office security failure	CLO2, CLO3, CLO5	3	วิเคราะห์กรณีศึกษา เชียงสาเหตุ-ผล และ สรุปจุดล้มเหลวของ ระบบทางกายภาพ	Q2
5	Risk assessment principles: likelihood, consequence, exposure, controls	CLO1, CLO2, CLO5	3	อ่าน risk matrix และ ดีความตาราง/ แผนภาพ พร้อมแบบ ฝึกศัพท์เชิงเทคนิค	A3
6	Writing a simple risk summary from event security scenarios	CLO3, CLO4	3	ฝึกสรุปข้อมูลจาก สถานการณ์สนาม กีฬา/เทศกาล และ เขียน risk summary 200 คำ	A4
7	Personnel security: vetting, clearance, insider threat, security culture	CLO1, CLO2, CLO3	3	อ่าน job description/security memo และอภิปราย behavioral indicators	Q3
8	Midterm assessment and feedback session	CLO1-CLO3	3	สอบกลางภาค + สรุปจุดแข็ง/จุดที่ควร พัฒนา	M
9	Security documentation: incident reports, logs, audit findings	CLO1, CLO2, CLO4	3	วิเคราะห์โครงสร้าง รายงานเหตุการณ์ เรียนรู้ passive voice และ neutral tone	A5

10	Writing workshop: 300-word incident report based on a given scenario	CLO3, CLO4	3	ใช้ template เขียน incident report พร้อมรับ feedback รายบุคคล	A6
11	Security standards and governance language: ISO/IEC 27001 overview	CLO1, CLO2, CLO5	3	อ่านข้อความนโยบาย เปรียบเทียบ must/should/may และศัพท์ compliance	Q4
12	Comparing security policies and brief implementation story	CLO3, CLO4, CLO5	3	เปรียบเทียบนโยบาย 2 ฉบับและสรุปความแตกต่างเชิงเนื้อหาและภาษา	A7
13	Integrating organizational security knowledge from multiple sources	CLO1, CLO3, CLO4	3	รวบรวมข้อมูลจากหลายเอกสารเพื่อเตรียม final written case analysis	P1
14	Executive summary writing and revision workshop	CLO4, CLO5	3	ฝึกเขียน executive summary และแก้ไขงานตาม rubric	P2
15	Final written case analysis submission and reflection	CLO1-CLO5	3	ส่งงานวิเคราะห์กรณีศึกษา 500 คำ สะท้อนการเรียนรู้ และสรุปภาพรวมรายวิชา	F

## 2. แผนการประเมิน

การวัดและประเมินผล	สัดส่วน	CLO1	CLO2	CLO3	CLO4	CLO5
Quiz/Reading Checks (Q)	15%	✓	✓	✓		
Assignments & Short Written Tasks (A)	35%	✓	✓	✓	✓	✓
Portfolio / Glossary / Workshop Tasks (P)	10%		✓		✓	✓

Midterm Examination (M)	15%	✓	✓	✓		
Final Written Case Analysis (F)	25%	✓	✓	✓	✓	✓

### 3. ผังการทดสอบ (Test Blueprint)

หัวข้อ/กิจกรรม	สัดส่วน	CLO1	CLO2	CLO3	CLO4	CLO5
คำศัพท์และความเข้าใจจากเอกสารจริง	15%	4 ข้อ	6 ข้อ	2 ข้อ		
งานเขียนสั้นและแบบฝึกวิเคราะห์กรณีศึกษา	35%	1 งาน	1 งาน	3 งาน	3 งาน	1 งาน
แฟ้มสะสมงาน/Glossary/Workshop	10%		1 ชุด		1 ชุด	1 ชุด
สอบกลางภาค	15%	10 ข้อ	10 ข้อ	10 ข้อ		
งานวิเคราะห์กรณีศึกษาปลายภาค	25%	1 ส่วน				

### 4. เกณฑ์การประเมินผลการเรียน

ร้อยละ	ระดับผลการเรียน	ความหมาย
86-100	A	ดีเยี่ยม
82-85	A-	ดีเยี่ยม
78-81	B+	ดีมาก
74-77	B	ดี
70-73	B-	ค่อนข้างดี
66-69	C+	ปานกลางค่อนข้างดี

62-65	C	ปานกลาง
58-61	C-	ปานกลางค่อนข้างอ่อน
54-57	D+	ค่อนข้างอ่อน
50-53	D	อ่อน
46-49	D-	อ่อนมาก
0-45	F	ตก

แนวคิดการประเมินของรายวิชานี้ให้ความสำคัญกับการประเมินอย่างต่อเนื่อง (continuous assessment) มากกว่าการพึ่งพาการสอบเพียงครั้งเดียว เนื่องจากสมรรถนะด้านภาษาอังกฤษเชิงวิชาชีพพัฒนาได้ดีที่สุดผ่านการฝึกใช้ซ้ำ ๆ การได้รับผลย้อนกลับ และการนำข้อเสนอแนะไปปรับปรุงงาน ผู้เรียนจึงจะได้รับ feedback ระหว่างภาคการศึกษาอย่างสม่ำเสมอ โดยเฉพาะในงานเขียนและการวิเคราะห์เอกสาร

## หมวดที่ 5 สื่อการเรียนรู้และสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

1. เอกสารประกอบการสอน: เอกสารคำศัพท์เฉพาะด้าน security management, reading packets, policy excerpts, incident report templates, risk matrix worksheet, และชุดกรณีศึกษาที่ดัดแปลงให้เหมาะสมกับระดับภาษาและบริบทของผู้เรียน
2. หนังสือ ตำรา และทรัพยากรเรียนรู้: ตำราภาษาอังกฤษเพื่อวิชาชีพ, เอกสารมาตรฐานด้านความปลอดภัยและความมั่นคงสารสนเทศ, คู่มือการเขียนรายงานทางวิชาชีพ, บทความและข่าวสารที่เกี่ยวข้องกับเหตุการณ์ด้านความมั่นคงปลอดภัย
3. แพลตฟอร์มการเรียนรู้: SSRU Digital Learning Platform (DLP), ระบบประชุมออนไลน์, e-mail, cloud folder สำหรับเอกสารประกอบการเรียน และแบบฝึกออนไลน์
4. สื่อจากแหล่งภายนอก: เว็บไซต์มาตรฐานสากลด้าน security และ information security, ข่าวและ case updates จากหน่วยงานวิชาชีพ, วิดีโออธิบายศัพท์และกรณีศึกษาด้านการจัดการความมั่นคงปลอดภัย
5. งานวิจัยหรือบทความประกอบการเรียนรู้: ผู้สอนสามารถคัดเลือกบทความร่วมสมัยเกี่ยวกับ physical security, personnel security, risk assessment, insider threat, governance language และ policy communication เพื่อเสริมการอ่านเชิงวิเคราะห์และอภิปรายในชั้นเรียน

## หมวดที่ 6 การประเมินและการปรับปรุงรายวิชา

1. การประเมินรายวิชาโดยนักศึกษา: ใช้แบบประเมินรายวิชาของมหาวิทยาลัย แบบประเมินผู้สอนในระบบ reg การสะท้อนความคิดเห็นผ่าน discussion board และการรับข้อเสนอแนะระหว่างภาคเรียนในรูปแบบไม่เป็นทางการ
2. กลยุทธ์ในการประเมินการจัดการเรียนการสอน: พิจารณาจากผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนราย CLO คุณภาพของงานเขียนความสามารถในการอ่านเอกสารจริง ผลการสอบ ความตรงต่อเวลาในการส่งงาน และความสามารถในการนำ feedback ไปปรับปรุงผลงาน
3. แผนการปรับปรุงการดำเนินการรายวิชา: ทบทวนระดับความยากของเอกสาร ปรับชุดคำศัพท์ให้ทันสมัย เพิ่มกรณีศึกษาที่ใกล้เคียงกับสถานการณ์จริงในภาคธุรกิจและองค์กรไทย และพัฒนารูปรับงานเขียนให้ละเอียดขึ้น

4. การทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษา: ใช้การตรวจข้อสอบและชิ้นงานโดยผู้สอน การสุ่มทวนสอบโดยคณะกรรมการหรือผู้ทรงคุณวุฒิภายในสาขา การพิจารณาความสอดคล้องระหว่างเกณฑ์ประเมินกับ CLOs และการตรวจสอบคุณภาพ feedback ที่ส่งถึงผู้เรียน

5. แผนการทบทวนและปรับปรุงรายวิชา: ดำเนินการอย่างน้อยปีละหนึ่งครั้งโดยอาศัยข้อมูลจากผลประเมินนักศึกษา ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ และข้อเสนอแนะของผู้ใช้บัณฑิต เพื่อให้รายวิชาคงความทันสมัยและตอบโจทย์ความต้องการของวิชาชีพด้านความมั่นคงปลอดภัย

โดยสรุป รายวิชา SME3303 ภาษาอังกฤษสำหรับการจัดการความมั่นคงปลอดภัย 1 เป็นรายวิชาที่มีคุณค่าเชิงยุทธศาสตร์ต่อหลักสูตร เนื่องจากช่วยพัฒนาความสามารถของผู้เรียนในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อเข้าถึงองค์ความรู้ระดับสากลด้านความมั่นคงปลอดภัย ต่อยอดการเรียนรู้จากรายวิชาพื้นฐานและรายวิชาเฉพาะด้านอื่น ๆ และเตรียมความพร้อมสำหรับการปฏิบัติงานจริงในองค์กรที่ต้องอาศัยการอ่านมาตรฐาน นโยบาย รายงาน และข้อมูลข่าวสารภาษาอังกฤษอย่างต่อเนื่อง การออกแบบแบบ OBE3 ของรายวิชาจึงเน้นความชัดเจนของผลลัพธ์การเรียนรู้ การประเมินที่สอดคล้อง และกิจกรรมที่ทำให้ผู้เรียนเห็นความเชื่อมโยงระหว่างภาษาอังกฤษกับวิชาชีพอย่างเป็นรูปธรรม

<b>อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา</b>  ..... <b>[ระบุชื่อ]</b>	<b>ผู้รับรองเอกสาร</b>  ..... <b>[ระบุชื่อ/ตำแหน่ง]</b>
วันที่ .....	วันที่ .....