



EDI1102 คุณธรรม จริยธรรม

จรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู

อาจารย์เพียงงฤทัย พุฒิคุณเกษม



ใครคือครู

ใครคือครู ครูคือใคร ในวันนี้
ใช้อยู่ที่ ปริญา มหาศาล
ใช้อยู่ที่ เรียกว่า ครูอาจารย์
ใช้อยู่นาน สอนนาน ในโรงเรียน

ครูคือผู้ ชี้นำ ทางความคิด
ให้รู้ถูก รู้ผิด คิดอ่านเขียน
ให้รู้ทุกข์ รุ้ยาก รุ้ยากเพียร
ให้รู้เปลี่ยนแปลง รู้สร้างงาน

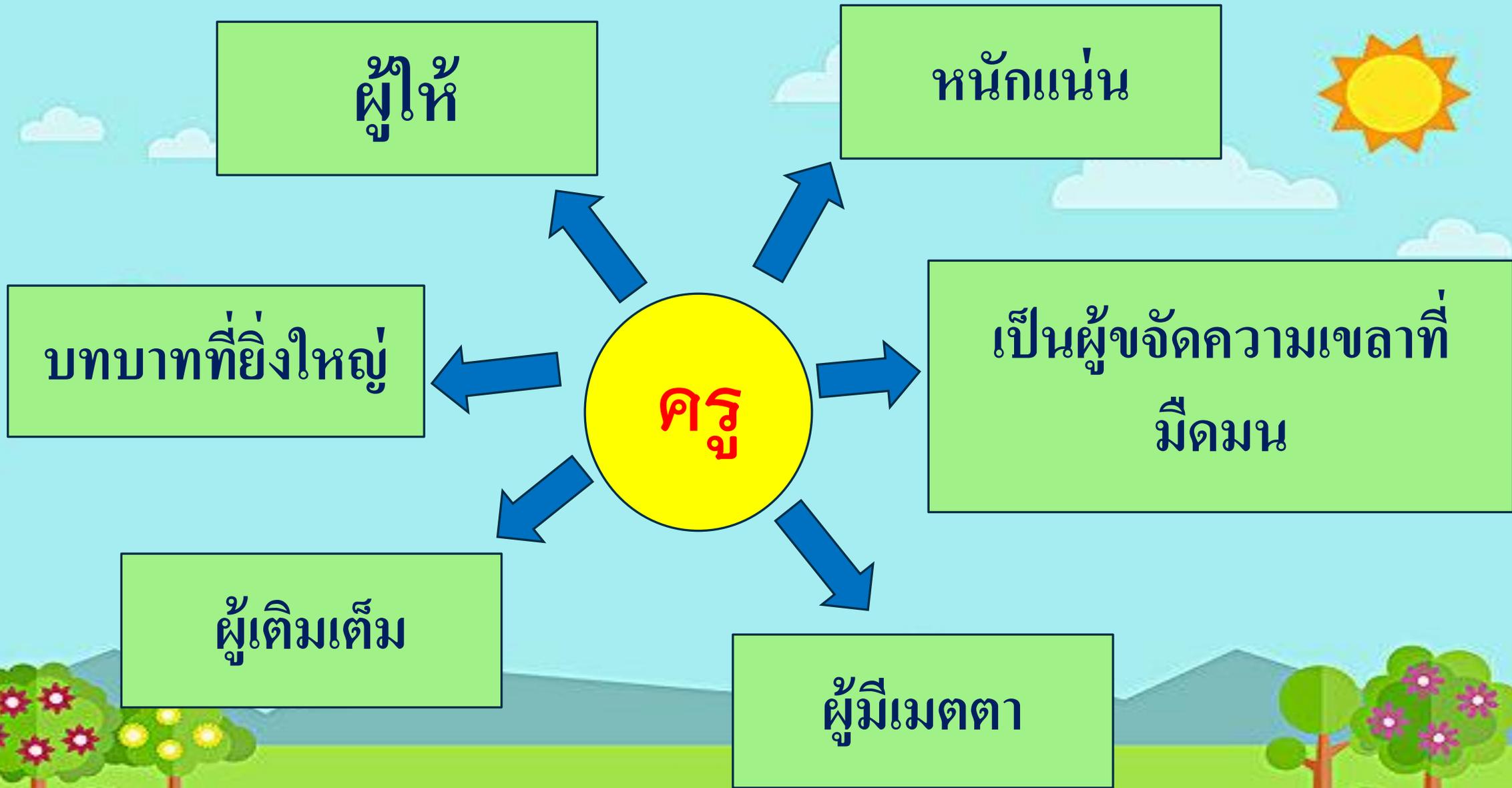
ครูคือผู้ ยกระดับ วิญญาณมนุษย์
ให้สูงสุด กว่าสัตว์ เดรัจฉาน
ครูคือผู้ สั่งสม อุดมการณ์
มีดวงมาน เพื่อมวลชน ใช้ตนเอง
ครูจึงเป็น นักสร้าง ผู้ใหญ่ยิ่ง
สร้างคนจริง สร้างคนกล้า สร้างคนเก่ง
สร้างคนให้ ได้เป็นตัว ของตัวเอง
ขอมอบเพลง นีมา บุชาครู



ครู

ครู คือบุคคลที่มีหน้าที่ หรือมีอาชีพในการสอนนักเรียนเกี่ยวกับวิชาความรู้ หลักการคิดการอ่าน รวมถึงการปฏิบัติและแนวทางในการทำงาน โดยวิธีในการสอนจะแตกต่างกันออกไปโดยคำนึงถึงพื้นฐานความรู้ ความสามารถ และเป้าหมายของนักเรียนแต่ละคน

คำว่า “ครู” มาจากศัพท์ภาษาสันสกฤต “คุรุ” และภาษาบาลี “ครุ,คุรุ”



ครูที่ดิฉันชอบมากที่สุดคืออะไร?



“หากการเปลี่ยนแปลงของครูคน
หนึ่ง จะทำให้เด็กดีขึ้นสักหนึ่งคน
...ก็คุ้มค่าแก่การทุ่มเทของครูแล้ว”



จรรยาบรรณและแบบแผนพฤติกรรมอันพึงประสงค์
ตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ



จรรยาบรรณ เป็นคำสมาสระหว่าง
“จรรยา” แปลว่า จริยาที่ควรปฏิบัติในหมู่
คณะ และคำว่า “บรรณ” แปลว่า “เอกสาร
หรือหนังสือ” เมื่อรวมคำ 2 คำนี้เข้าด้วยกัน
เป็นคำใหม่ว่า “จรรยาบรรณ” จึงมี
ความหมายว่าข้อกำหนดแห่งความประพฤติ
สำหรับผู้ประกอบวิชาชีพที่เป็นศาสตร์ชั้นสูง
เพื่อรักษาและส่งเสริมเกียรติคุณ ชื่อเสียง และ
ฐานะของสมาชิกในองค์กรนั้น



ความสำคัญของจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพครู



ความสำคัญของจรรยาบรรณ

1. ช่วยควบคุมมาตรฐานคุณภาพของครูให้ครูมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์
2. ช่วยส่งเสริมมาตรฐานคุณภาพและปริมาณที่ดีมีคุณค่าสู่สังคม
3. ช่วยพิทักษ์สิทธิในการประกอบวิชาชีพครูและควบคุมมาตรฐานในการประกอบวิชาชีพ
4. ช่วยลดปัญหาความประพฤติปฏิบัติของครูที่ไม่เหมาะสมไม่สมควร
5. ช่วยเน้นภาพลักษณ์ของครูที่มีคุณธรรมจริยธรรมให้เห็นเด่นชัดยิ่งขึ้น
6. ช่วยรักษาชื่อเสียง เกียรติยศ และศักดิ์ศรีของผู้อยู่ในวงการวิชาชีพ
7. ช่วยให้ครูได้ตระหนักรู้ในความสำคัญของบทบาทหน้าที่ และภาระงานของตนต่อสังคม
8. ช่วยปลูกฝังคุณลักษณะที่พึงประสงค์และการประพฤติตามครรลองครองธรรม

ความเป็นมาของจรรยาบรรณครูไทย



จรรยาบรรณครู พ.ศ. 2506 (ฉบับที่ 1)

ระเบียบคุรุสภาว่าด้วยวินัยตามระเบียบประเพณีของครู มีสาระสำคัญดังนี้

- ครูต้องสนับสนุนและปฏิบัติตามนโยบายของรัฐบาลด้วยความบริสุทธิ์ใจ
- ครูต้องตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ของครูให้เกิดผลดีด้วยความเอาใจใส่
- ครูต้องสุภาพเรียบร้อย เชื่อฟัง และไม่แสดงความกระด้างกระเดื่องต่อผู้บังคับบัญชา
- ครูต้องอุทิศเวลาของตนให้สถานศึกษา จะละทิ้งหรือทอดทิ้งหน้าที่การงานมิได้
- ครูต้องประพฤติตนอยู่ในความสุจริต
- ครูต้องรักษาชื่อเสียงของครूमิให้ขึ้นชื่อว่าเป็นผู้ประพฤติชั่ว
- ครูต้องประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์ และไม่ดูหมิ่นเหยียดหยาม
- ครูต้องถือและปฏิบัติตามแบบธรรมเนียมของสถานศึกษา
- ครูต้องรักษาความสามัคคีระหว่างครูและช่วยเหลือซึ่งกันและกันในหน้าที่การงาน
- ครูต้องรักษาความลับของศิษย์ ผู้ร่วมงาน และสถานศึกษา

จรรยาบรรณครู พ.ศ. 2506 (ฉบับที่ 2)

ระเบียบคุรุสภาว่าด้วยวินัยตามระเบียบประเพณีของครู มีสาระสำคัญดังนี้

- ครูควรมีศรัทธาในอาชีพครูและให้เกียรติแก่ครูด้วยกัน
- ครูควรบำเพ็ญตนให้สมกับที่ได้ชื่อว่าเป็นครู
- ครูใฝ่ใจศึกษาหาความรู้ความชำนาญอยู่เสมอ
- ครูตั้งใจฝึกสอนศิษย์ให้เป็นพลเมืองดีของชาติ
- ครูควรร่วมมือกับผู้ปกครองในการอบรมสั่งสอนเด็กอย่างใกล้ชิด
- ครูควรรู้จักเสียสละและรับผิดชอบในหน้าที่การงานทั้งปวง
- ครูควรรักษาชื่อเสียงของคณะครู
- ครูควรรู้จักมัธยัสถ์และพยายามสร้างฐานะของตนเอง
- ครูควรยึดมั่นในศาสนาที่ตนนับถือ และไม่ลบหลู่ศาสนาอื่น
- ครูควรบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์แก่สังคม

จรรยาบรรณครู พ.ศ. 2526

มีสาระสำคัญดังนี้

- เลื่อมใสการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข
- ยึดมั่นในศาสนาที่ตนนับถือ ไม่ลบหลู่ดูหมิ่นศาสนาอื่น
- ตั้งใจสั่งสอนศิษย์และปฏิบัติหน้าที่ของตนให้เกิดผลดีด้วยความเอาใจใส่
- รักษาชื่อเสียงของตนมิให้ขึ้นชื่อว่าเป็นผู้ประพฤติชั่ว
- ถือปฏิบัติตามระเบียบและแบบธรรมเนียมอันดีงามของสถานศึกษา
- ถ่ายทอดวิชาความรู้โดยไม่บิดเบือนและปิดบังอำพราง
- ให้เกียรติแก่ผู้อื่นทางวิชาการ โดยไม่นำผลงานของผู้ใดมาแอบอ้างเป็นผลงานของตน
- ประพฤติอยู่ในความซื่อสัตย์สุจริต และปฏิบัติหน้าที่ของตนด้วยความเที่ยงธรรม
- สุขภาพเรียบร้อย ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์
- รักษาความสัมพันธ์ระหว่างครู และช่วยเหลือกันในหน้าที่การงาน

จรรยาบรรณครู พ.ศ. 2539

มีสาระสำคัญดังนี้

- ครูต้องรักและเมตตาศิษย์ โดยให้ความเอาใจใส่ช่วยเหลือ ส่งเสริมให้กำลังใจในการศึกษาเล่าเรียน แก่ศิษย์โดยเสมอหน้า
- ครูต้องอบรมสั่งสอนฝึกฝนสร้างเสริมความรู้ ทักษะ และนิสัยที่ถูกต้องดีงามให้เกิดแก่ศิษย์อย่างเต็มความสามารถด้วยความบริสุทธิ์ใจ
- ครูต้องประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์ทั้งทางกาย วาจา และจิตใจ
- ครูต้องไม่กระทำตนเป็นปฏิปักษ์ต่อความเจริญทางกาย สติปัญญา จิตใจ และสังคมของศิษย์
- ครูต้องไม่แสวงหาประโยชน์อันเป็นอามิสสินจ้างจากศิษย์ในการปฏิบัติหน้าที่ตามปกติ และไม่ใช้ศิษย์กระทำการใด ๆ อันเป็นการหาประโยชน์ให้แก่ตนโดยมิชอบ

จรรยาบรรณครู พ.ศ. 2539 (ต่อ)

มีสาระสำคัญดังนี้

- ครูย่อมพัฒนาตนเองทั้งในด้านวิชาชีพ ด้านบุคลิกภาพและวิสัยทัศน์ ให้ทันต่อการพัฒนาทางวิชาการ เศรษฐกิจ สังคม และการเมืองอยู่เสมอ
- ครูย่อมรักและศรัทธาในวิชาชีพครู และเป็นสมาชิกที่ดีขององค์กรวิชาชีพครู
- ครูพึงช่วยเหลือเกื้อกูลครูและชุมชนในทางสร้างสรรค์ การช่วยเหลือเกื้อกูลครูและชุมชนในทางสร้างสรรค์
- ครูพึงประพฤติปฏิบัติตนเป็นผู้นำในการอนุรักษ์และพัฒนาภูมิปัญญา และวัฒนธรรมไทย การเป็นผู้นำในการอนุรักษ์และพัฒนาภูมิปัญญาและวัฒนธรรมไทย

มาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษา

“มาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษา” หมายถึง ข้อกำหนดเกี่ยวกับ
คุณลักษณะและคุณภาพที่พึงประสงค์ในการประกอบวิชาชีพ
ทางการศึกษา”

ส่งผลให้

1. เกิดคุณภาพในการประกอบวิชาชีพ
2. สร้างความเชื่อมั่นให้กับผู้รับบริการ

มาตรฐานวิชาชีพครู

TIP

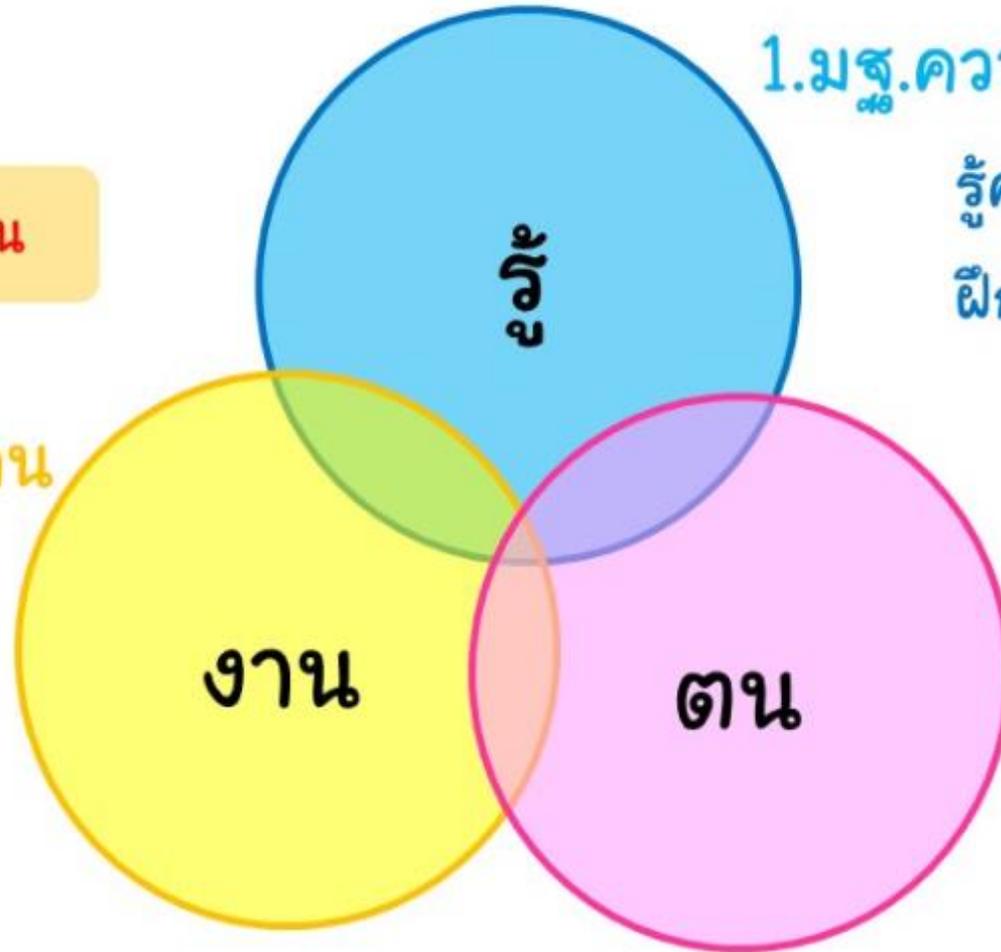
มฐ.ครูแค่ รู้ งาน ตน

2.มฐ.การปฏิบัติงาน

หน้าที่ครู

จัดการเรียน

สัมพันธ์ ผปค.



1.มฐ.ความรู้และประสบการณ์

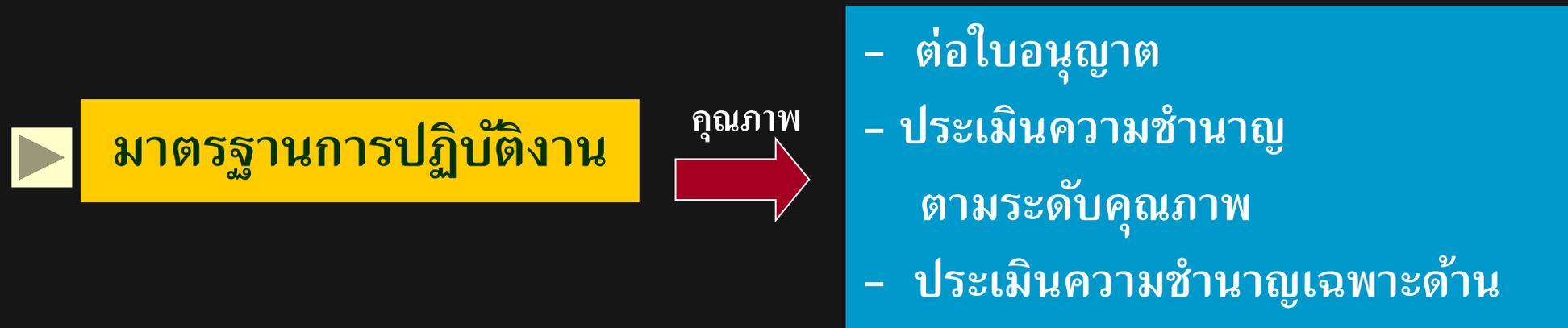
รู้ครบ 6 วิชา

ฝึกสอนมาเกิน 1 ปี

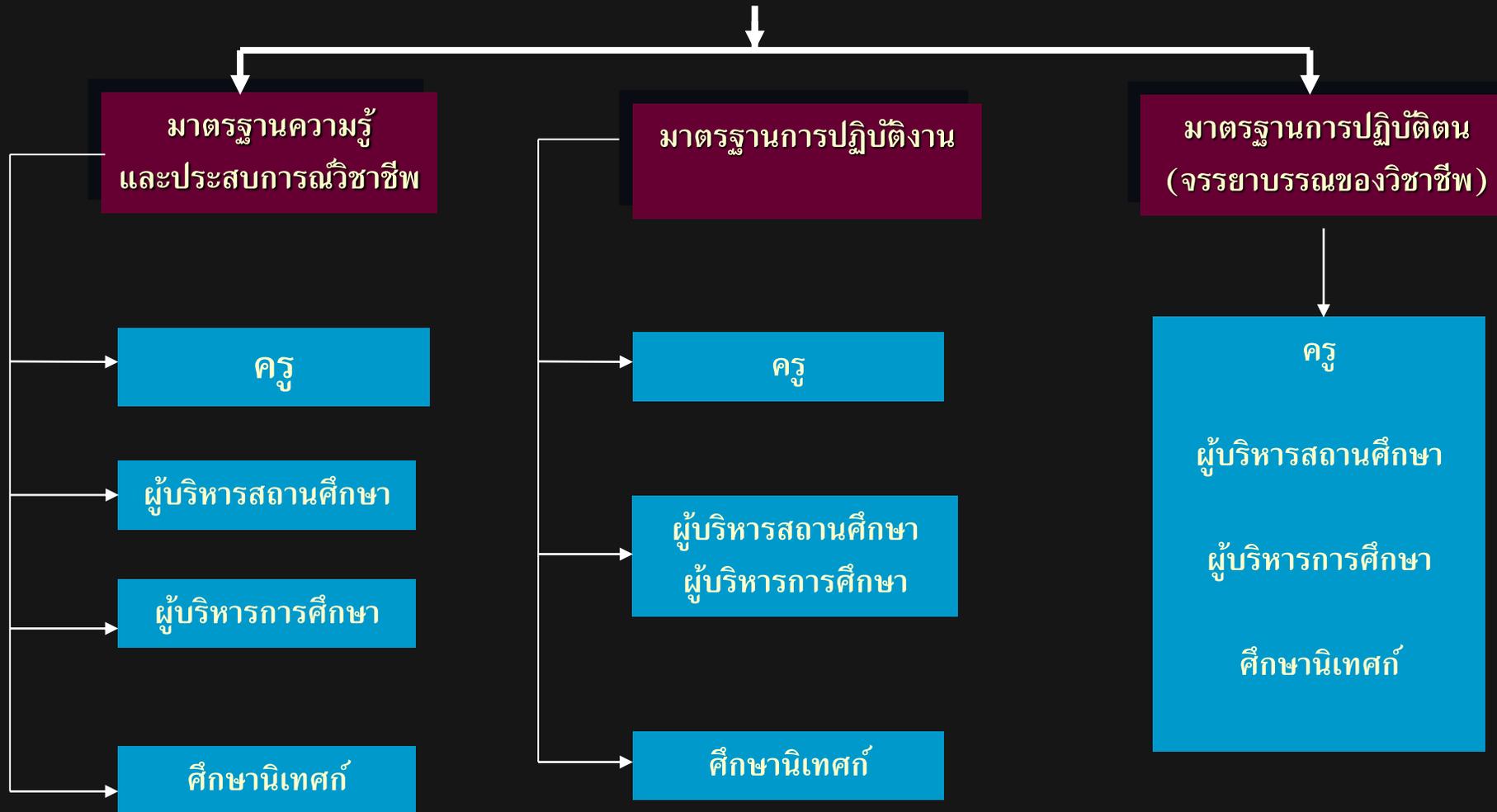
3.มฐ.การปฏิบัติตน

จรรยาบรรณ 5 ข้อ

มาตรฐานวิชาชีพ : การประกอบวิชาชีพ



มาตรฐานวิชาชีพ (มาตรา ๕๙)



มาตรฐานความรู้วิชาชีพ **ครู**

1. มีคุณวุฒิไม่ต่ำกว่าปริญญาตรีทางการศึกษา หรือ เทียบเท่า หรือ คุณวุฒิอื่นที่คุรุสภารับรอง โดยมาตรฐานความรู้ของเดิมมีทั้งสิ้น 11 มาตรฐาน ประกอบด้วยความรู้ดังต่อไปนี้

1. ความเป็นครู
2. ปรัชญาการศึกษา**เพิ่ม
3. ภาษาและวัฒนธรรม (เดิม “ภาษาและเทคโนโลยีสำหรับครู”)
4. จิตวิทยาสำหรับครู
5. หลักสูตร**เพิ่ม

มาตรฐานความรู้วิชาชีพ **ครู** (ต่อ)

6. การจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน (รวมจาก 2 มาตรฐานเป็น 1 มาตรฐาน)
7. การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ (เดิม “การวิจัยทางการศึกษา”)
8. นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา
9. การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้
10. การประกันคุณภาพการศึกษา
11. คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณ**เพิ่ม

มาตรฐานความรู้วิชาชีพ **ครู** (ต่อ)

มาตรฐานความรู้ปัจจุบันประกอบด้วย 6 มาตรฐาน ดังนี้

1. การเปลี่ยนแปลงบริบทของโลก สังคม และแนวคิดของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
2. จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา และจิตวิทยาให้คำปรึกษาในการวิเคราะห์และ
พัฒนาผู้เรียน
3. เนื้อหาวิชาที่สอน หลักสูตร ศาสตร์การสอน และเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้
4. การวัด ประเมินผลการเรียนรู้ และการวิจัยเพื่อแก้ไขปัญหาและพัฒนาผู้เรียน
5. การใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา
6. การออกแบบและการดำเนินการเกี่ยวกับงานประกันคุณภาพการศึกษา

มาตรฐานประสบการณ์วิชาชีพ **ครู**

ผ่านการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาตามหลักสูตร
ปริญญาทางการศึกษา เป็นเวลาไม่น้อยกว่า 1 ปี และ
ผ่านเกณฑ์การประเมินปฏิบัติการสอนตามหลักเกณฑ์
วิธีการ และเงื่อนไขที่คณะกรรมการคุรุสภากำหนด
ดังต่อไปนี้

1. การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน
2. การปฏิบัติการสอนในสาขาวิชาเฉพาะ

มาตรฐานการปฏิบัติงานของครู

เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู

คุรุสภา ได้กำหนดเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูขึ้น เพื่อให้ครูทุกคนปฏิบัติงานอย่างมีเกียรติ มีศักดิ์ศรี เป็นที่ยอมรับของสังคม ซึ่งมีทั้งหมด 3 ข้อ ดังนี้

- การปฏิบัติหน้าที่ครู
- การจัดการเรียนรู้
- ความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน



มาตรฐานการปฏิบัติงานของครู (ต่อ)

เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู(ต่อ)

การปฏิบัติหน้าที่ครู

1. มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียน ด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู
2. ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม และมีความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง
3. ส่งเสริมการเรียนรู้ เอาใจใส่ และยอมรับความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละบุคคล



มาตรฐานการปฏิบัติงานของครู (ต่อ)

เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู(ต่อ)

การปฏิบัติหน้าที่ครู

4. สร้างแรงบันดาลใจผู้เรียนให้เป็นผู้ใฝ่เรียนรู้ และผู้สร้างนวัตกรรม
5. พัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลง



มาตรฐานการปฏิบัติงานของครู (ต่อ)

เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู(ต่อ)

การจัดการเรียนรู้

1. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนรู้ สื่อ การวัด และประเมินผลการเรียนรู้
2. บูรณาการความรู้และศาสตร์การสอนในการวางแผนและจัดการเรียนรู้ที่สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญา รู้คิด และมีความเป็นนวัตกร



มาตรฐานการปฏิบัติงานของครู (ต่อ)

เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู(ต่อ)

การจัดการเรียนรู้

3. ดูแล ช่วยเหลือ และพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามศักยภาพ สามารถรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบ
4. จัดกิจกรรมและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน โดยตระหนักถึงสุขภาวะของผู้เรียน



มาตรฐานการปฏิบัติงานของครู (ต่อ)

เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู(ต่อ)

การจัดการเรียนรู้

5. วิจัย สร้างนวัตกรรม และประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน
6. ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์และมีส่วนร่วมในกิจกรรมการพัฒนาวิชาชีพ



มาตรฐานการปฏิบัติงานของครู (ต่อ)

เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู(ต่อ)

ความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน

1. ร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์
2. สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของผู้เรียน



มาตรฐานการปฏิบัติงานของครู (ต่อ)

เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู(ต่อ)

ความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน

3. ศึกษา เข้าถึงบริบทของชุมชน และสามารถอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม
4. ส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น



มาตรฐานการปฏิบัติตน (จรรยาบรรณของวิชาชีพ)

จรรยาบรรณครู

มีสาระสำคัญดังนี้

จรรยาบรรณต่อตนเอง

1. ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ต้องมีวินัยในตนเอง พัฒนาตนเองด้านวิชาชีพ บุคลิกภาพ และวิสัยทัศน์ ให้ทันต่อการพัฒนาทางวิทยาการ เศรษฐกิจ สังคมและการเมืองอยู่เสมอ

จรรยาบรรณต่อวิชาชีพ

2. ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ต้องรัก ศรัทธา ซื่อสัตย์สุจริต รับผิดชอบต่อวิชาชีพและเป็นสมาชิกที่ดีขององค์กรวิชาชีพ

มาตรฐานการปฏิบัติตน(จรรยาบรรณของวิชาชีพ)

จรรยาบรรณครู

มีสาระสำคัญดังนี้

จรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ

3. ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ต้องรัก เมตตา เอาใจใส่ ช่วยเหลือ ส่งเสริมให้กำลังใจแก่ศิษย์ และผู้รับบริการ ตามบทบาทหน้าที่ โดยเสมอหน้า
4. ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ต้องส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ ทักษะ และ นิสัยที่ถูกต้อง คึงามแก่ศิษย์ และผู้รับบริการ ตามบทบาทหน้าที่อย่างเต็มความสามารถด้วยความบริสุทธิ์ใจ
5. ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ต้องประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีทั้งทางกาย วาจา และจิตใจ

มาตรฐานการปฏิบัติตน(จรรยาบรรณของวิชาชีพ)

จรรยาบรรณครู

มีสาระสำคัญดังนี้

จรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ (ต่อ)

6. ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ต้องไม่กระทำตนเป็นปฏิปักษ์ต่อความเจริญทางกาย สติปัญญา จิตใจ อารมณ์ และสังคมของศิษย์และผู้รับบริการ

7. ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ต้องให้บริการด้วยความจริงใจและเสมอภาค โดยไม่เรียกรับหรือยอมรับผลประโยชน์จากการใช้ตำแหน่งหน้าที่โดยมิชอบ

มาตรฐานการปฏิบัติตน (จรรยาบรรณของวิชาชีพ)

จรรยาบรรณครู พ.ศ. 2556

มีสาระสำคัญดังนี้

จรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ

8. ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาพึงช่วยเหลือเกื้อกูลซึ่งกันและกันอย่างสร้างสรรค์ โดยยึดมั่นในระบบคุณธรรม สร้างความสามัคคีในหมู่คณะ

จรรยาบรรณต่อสังคม

9. ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา พึงประพฤติ ปฏิบัติตนเป็นผู้นำในการอนุรักษ์และพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญา สิ่งแวดล้อม รักษาผลประโยชน์ของส่วนรวม และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

จรรยาบรรณต่อตนเอง

1. ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาต้องมีวินัย
ในตนเอง พัฒนาตนเองด้านวิชาชีพ บุคลิกภาพ และวิสัยทัศน์
ให้ทันต่อการพัฒนาทางวิทยาการ เศรษฐกิจ สังคมและ
การเมืองอยู่เสมอ

แบบแผนพฤติกรรมตามจรรยาบรรณ **ครู**

พฤติกรรมที่พึงประสงค์

1. ประพฤติตนเหมาะสมกับสถานภาพและเป็นแบบอย่างที่ดี
3. ปฏิบัติงานตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จอย่างมีคุณภาพตามเป้าหมาย
3. ศึกษา หาความรู้ วางแผนพัฒนาตนเอง พัฒนางาน และสะสมผลงานอย่างสม่ำเสมอ

แบบแผนพฤติกรรมตามจรรยาบรรณ **ครู**

พฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์

1. เกี่ยวข้องกับอบายมุขหรือสิ่งเสพติดจนขาดสติหรือแสดง
กิริยาไม่สุภาพเป็นที่น่ารังเกียจในสังคม
2. ประพฤติผิดทางชู้สาวหรือมีพฤติกรรมล่วงละเมิดทางเพศ
3. ขาดความรับผิดชอบ ความกระตือรือร้น ความเอาใจใส่
จนเกิดความเสียหายในการปฏิบัติงานตามหน้าที่
4. ขัดขวางการพัฒนาองค์กรเกิดผลเสียหาย

จรรยาบรรณต่อวิชาชีพ

2. ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ต้องรัก
ศรัทธา ซื่อสัตย์สุจริต รับผิดชอบต่อวิชาชีพ และเป็น
สมาชิกที่ดีขององค์กรวิชาชีพ

แบบแผนพฤติกรรมตามจรรยาบรรณ ครู

พฤติกรรมที่พึงประสงค์ เช่น

1. แสดงความชื่นชมและศรัทธาในคุณค่าของวิชาชีพ
2. รักษาชื่อเสียงและปกป้องศักดิ์ศรีแห่งวิชาชีพ
3. ยกย่องและเชิดชูเกียรติผู้มีผลงานในวิชาชีพให้สาธารณชนรับรู้
4. อุทิศตนเพื่อความก้าวหน้าของวิชาชีพ
5. เข้าร่วมกิจกรรมของวิชาชีพหรือองค์กรวิชาชีพอย่างสร้างสรรค์

แบบแผนพฤติกรรมตามจรรยาบรรณ ครู

พฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ เช่น

1. ไม่แสดงความภาคภูมิใจในการประกอบวิชาชีพ
2. ดุหมั่น เหยียดหยาม ให้ร้ายผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ
ศาสตร์ในวิชาชีพ หรือองค์กรวิชาชีพ
3. ประกอบกิจการอื่นที่ไม่เหมาะสมกับการเป็นผู้ประกอบ
วิชาชีพทางการศึกษา
4. คัดลอกหรือนำผลงานของผู้อื่นมาเป็นของตน

จรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ

3. ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ต้องรัก
เมตตา เอาใจใส่ ช่วยเหลือ ส่งเสริม ให้กำลังใจแก่ศิษย์
และผู้รับบริการตามบทบาทหน้าที่โดยเสมอหน้า

จรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ

4. ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาต้องส่งเสริม
ให้เกิดการเรียนรู้ ทักษะ และนิสัยที่ถูกต้องดีงามแก่ศิษย์
และผู้รับบริการ ตามบทบาทหน้าที่อย่างเต็ม
ความสามารถ ด้วยความบริสุทธิ์ใจ

จรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ (ต่อ)

5. ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาต้อง
ประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีทั้งทางกาย วาจา
และจิตใจ

จรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ (ต่อ)

6. ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาต้องไม่
กระทำตนเป็นปฏิปักษ์ต่อความเจริญทางกาย
สติปัญญา จิตใจ อารมณ์ และสังคมของศิษย์และ
ผู้รับบริการ

จรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ (ต่อ)

7. ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาต้องให้บริการด้วยความจริงใจและเสมอภาคโดยไม่เรียกรับหรือยอมรับผลประโยชน์จากการใช้ตำแหน่งหน้าที่โดยมิชอบ

แบบแผนพฤติกรรมตามจรรยาบรรณ ครู

พฤติกรรมที่พึงประสงค์ เช่น

1. ให้คำปรึกษาหรือช่วยเหลือศิษย์และผู้รับบริการด้วยความเมตตา
กรุณาอย่างเต็มกำลังความสามารถและเสมอภาค
2. สนับสนุนการดำเนินงานเพื่อปกป้องสิทธิเด็ก เยาวชน และ
ผู้ด้อยโอกาส
3. ตั้งใจ เสียสละ และอุทิศตนในการปฏิบัติหน้าที่ เพื่อให้ศิษย์
และผู้รับบริการได้รับการพัฒนาตามความสามารถ ความถนัด
และความสนใจของแต่ละบุคคล

แบบแผนพฤติกรรมตามจรรยาบรรณ ครู

พฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ เช่น

1. ลงโทษศิษย์อย่างไม่เหมาะสม
2. ไม่ใส่ใจหรือไม่รับรู้ปัญหาของศิษย์หรือผู้รับบริการจนเกิดผลเสียหาย
ต่อศิษย์หรือผู้รับบริการ
3. ดุหมั่นเหยียดหยามศิษย์หรือผู้รับบริการ
4. เปิดเผยความลับของศิษย์หรือผู้รับบริการเป็นผลให้ได้รับความ
อับอาย หรือเสื่อมเสียชื่อเสียง
5. จูงใจ โน้มน้าว ยุยงส่งเสริมให้ศิษย์หรือผู้รับบริการปฏิบัติขัดต่อ
ศีลธรรมหรือกฏระเบียบ

จรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ

8. ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาพึงช่วยเหลือ
เกื้อกูลซึ่งกันและกันอย่างสร้างสรรค์ โดยยึดมั่นในระบบ
คุณธรรม สร้างความสามัคคีในหมู่คณะ

แบบแผนพฤติกรรมตามจรรยาบรรณ ครู

พฤติกรรมที่พึงประสงค์ เช่น

1. เสียสละ เอื้ออาทร และให้ความช่วยเหลือ
ผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ
2. มีความรัก ความสามัคคี และร่วมใจกัน
ผนึกกำลังในการพัฒนาการศึกษา

แบบแผนพฤติกรรมตามจรรยาบรรณ ครู

พฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ เช่น

1. ปิดบังข้อมูลข่าวสารในการปฏิบัติงานจนทำให้เกิดความเสียหาย
ต่องานหรือผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ
2. ปฏิเสธความรับผิดชอบ โดยตำหนิ ใ้ร้ายผู้อื่นในความบกพร่องที่เกิดขึ้น
3. สร้างกลุ่มอิทธิพลภายในองค์กรหรือกลั่นแกล้งผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ
ให้เกิดความเสียหาย
4. เจตนาให้ข้อมูลเท็จทำให้เกิดความเข้าใจผิดหรือเกิดความเสียหาย
ต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ

จรรยาบรรณต่อสังคม

9. ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา พึงประพฤติ ปฏิบัติตน เป็นผู้นำในการอนุรักษ์และพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญา สิ่งแวดล้อม รักษาผลประโยชน์ของ ส่วนรวม และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

แบบแผนพฤติกรรมตามจรรยาบรรณ ครู

พฤติกรรมที่พึงประสงค์ เช่น

1. ยึดมั่น สนับสนุน และส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตย
อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. นำภูมิปัญญาท้องถิ่นและศิลปวัฒนธรรมมาเป็นปัจจัย
ในการจัดการศึกษาให้เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม
- 3 . จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ศิษย์เกิดการเรียนรู้ และสามารถ
ดำเนินชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง

แบบแผนพฤติกรรมตามจรรยาบรรณ ครู

พฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ เช่น

1. ไม่ให้ความร่วมมือหรือสนับสนุนกิจกรรมของชุมชนที่จัดเพื่อประโยชน์ต่อการศึกษาทั้งทางตรงหรือทางอ้อม
2. ไม่แสดงความเป็นผู้นำในการอนุรักษ์หรือพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาหรือสิ่งแวดล้อม
3. ไม่ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในการอนุรักษ์หรือพัฒนาสิ่งแวดล้อม

**“เมื่อเราสั่งสอนเด็กให้เป็นคนดีได้แล้ว
เขาจะเป็นคนเก่งได้ไม่ยาก”**