



สภามหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
มีมติเห็นชอบ
การประชุมครั้งที่ 9/2565
วันที่ 21 กันยายน 2565

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา (4 ปี)
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566

คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

คำนำ

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา (4 ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2566 เป็นหลักสูตรอิงสมรรถนะ ที่เกิดจากความร่วมมือของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏทั่วประเทศร่วมจัดทำ หลักสูตรเพื่อผลิตครูตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2552 และมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์ ศึกษาศาสตร์ พ.ศ.2562 (มคอ.1) และประกาศคุรุสภา การรับรองปริญญามาตรฐานวิชาชีพครู หลักสูตร 4 ปี (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2564 ปัจจุบันมีการเน้นการพัฒนาสมรรถนะครูและกรอบมาตรฐานวิชาชีพครู ประกอบกับการผลิตครูให้มีความรู้ความสามารถในการรับการใช้หลักสูตรใหม่ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทาได้ปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา (4 ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2566 โดยได้รับความร่วมมือและการสนับสนุนจาก ผู้ทรงคุณวุฒิและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการศึกษาในการประชุมวิพากษ์หลักสูตร เพื่อให้เกิดผลลัพธ์การเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ได้ปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรบนพื้นฐาน บริบทและอัตลักษณ์ความเป็นสวนสุนันทา มุ่งเน้นการยกระดับคุณภาพการผลิตครูให้เป็นวิชาชีพชั้นสูง สร้างครูที่มีคุณภาพ มีความรู้และสมรรถนะทางวิชาชีพ เป็นผู้ยึดมั่นในค่านิยม อุดมการณ์ มีจิตวิญญาณความเป็นครูนำไปสู่การสร้างกำลังคนที่มีคุณภาพและตอบสนองยุทธศาสตร์ชาติ โดยผ่านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นการจัดการเรียนรู้แบบใฝ่เรียนรู้ (Active Learning) ตามลักษณะและวัตถุประสงค์ของรายวิชาเพื่อการพัฒนาผู้เรียนให้มีผลการเรียนรู้ (Learning Outcomes) ตามคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์



ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กรรณิการ์ ภิรมย์รัตน์

คณบดีคณะครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

สารบัญ

| | หน้า |
|---|------|
| คำนำ | (1) |
| สารบัญ | (2) |
| หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป | |
| 1. รหัสและชื่อหลักสูตร | 1 |
| 2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา | 1 |
| 3. วิชาเอก (ถ้ามี) | 1 |
| 4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร | 1 |
| 5. รูปแบบของหลักสูตร | 1 |
| 6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร | 2 |
| 7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรคุณภาพและมาตรฐาน | 2 |
| 8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา | 2 |
| 9. ชื่อ-นามสกุล เลขบัตรประจำตัวบัตรประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษา ของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร | 3 |
| 10. สถานที่จัดการเรียนการสอน | 4 |
| 11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นในการวางแผนหลักสูตร | 4 |
| 12. ผลกระทบจากข้อ 11.1 และ 11.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับ พันธกิจของมหาวิทยาลัย | 5 |
| 13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของมหาวิทยาลัย | 6 |
| หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร | |
| 1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร | 8 |
| 2. แผนพัฒนาปรับปรุง | 9 |
| หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร | |
| 1. ระบบการจัดการศึกษา | 11 |
| 2. การดำเนินการหลักสูตร | 11 |
| 3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน | 14 |
| 4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม | 97 |
| 5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย | 98 |

สารบัญ (ต่อ)

| | หน้า |
|---|------|
| หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและประเมินผล | |
| 1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา | 99 |
| 2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน | 100 |
| 3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) | 107 |
| หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา | |
| 1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด) | 121 |
| 2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา | 121 |
| 3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร | 122 |
| หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์ | |
| 1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่ | 123 |
| 2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่อาจารย์ | 123 |
| หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร | |
| 1. การกำกับมาตรฐาน | 124 |
| 2. บัณฑิต | 126 |
| 3. นักศึกษา | 126 |
| 4. อาจารย์ | 127 |
| 5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน | 127 |
| 6. บุคลากรและสิ่งสนับสนุนการเรียนการสอน | 128 |
| 7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators) | 129 |
| หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร | |
| 1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน | 130 |
| 2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม | 130 |
| 3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร | 130 |
| 4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุงหลักสูตร | 130 |

สารบัญ (ต่อ)

| ภาคผนวก | | หน้า |
|-----------|--|------|
| ภาคผนวก ก | การปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยี ดิจิทัลเพื่อการศึกษา (4 ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566 | 132 |
| ภาคผนวก ข | ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ว่าด้วยการศึกษาระดับ ปริญญาตรี พ.ศ. 2561 | 209 |
| ภาคผนวก ค | คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการร่างและวิพากษ์หลักสูตร | 226 |
| ภาคผนวก ง | รายงานการประชุมผลการวิพากษ์หลักสูตร | 232 |
| ภาคผนวก จ | คำสั่งแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร | 238 |
| ภาคผนวก ฉ | ประวัติอาจารย์ประจำหลักสูตร | 242 |
| ภาคผนวก ช | ประกาศศุภสุภา เรื่อง การรับรองปริญญาและประกาศนียบัตร ทางการศึกษาเพื่อการประกอบวิชาชีพ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2564 | 248 |

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา (4 ปี)
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ 2566

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา : มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
คณะ : ครุศาสตร์

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อหลักสูตร
 - 1.1 รหัส : 25491661101584
 - 1.2 ชื่อหลักสูตร
 - ภาษาไทย : หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา (4 ปี)
 - ภาษาอังกฤษ : Bachelor of Education Program in Digital Technology for Education

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา
 - ภาษาไทย ชื่อเต็ม : ครุศาสตรบัณฑิต (เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา)
 - ชื่อย่อ : ค.บ. (เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา)
 - ภาษาอังกฤษชื่อเต็ม : Bachelor of Education (Digital Technology for Education)
 - ชื่อย่อ : B.Ed. (Digital Technology for Education)

3. วิชาเอก (ถ้ามี) -

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร
หลักสูตรระดับปริญญาตรีทางวิชาการ 140 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร
 - 5.1 รูปแบบ
หลักสูตรระดับปริญญาตรีทางวิชาการ 4 ปี
 - 5.2 ภาษาที่ใช้
ภาษาไทยและ/หรือภาษาอังกฤษ
 - 5.3 การรับเข้าศึกษา
รับนักศึกษาไทยและนักศึกษาต่างประเทศที่สามารถสื่อสารด้วยภาษาไทยได้
 - 5.4 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น
เป็นหลักสูตรเฉพาะของมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
 - 5.5 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา
ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

6.1 เป็นหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566 ปรับปรุงมาจากหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา (4 ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562

6.2 เริ่มใช้ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2566 เป็นต้นไป

6.3 คณะกรรมการประจำคณะครุศาสตร์ พิจารณาเห็นชอบ/อนุมัติหลักสูตรในการประชุมครั้งที่ 4/2565 เมื่อวันที่ 10 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2565

6.4 คณะกรรมการสภาวิชาการ พิจารณาเห็นชอบ/อนุมัติหลักสูตรในการประชุมครั้งที่ 9/2565 เมื่อวันที่ 14 กันยายน พ.ศ. 2565

6.5 สภามหาวิทยาลัย พิจารณาเห็นชอบ/อนุมัติหลักสูตรในการประชุมครั้งที่ 9/2565 เมื่อวันที่ 21 กันยายน พ.ศ. 2565

7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรมีความพร้อมเผยแพร่คุณภาพตามมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตร 4 ปี) ในปีการศึกษา 2568

8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

8.1 ครูสอนวิชาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา วิชาคอมพิวเตอร์ วิชาเทคโนโลยีการศึกษา วิชาสัตตภัณฑ์ศึกษา และวิชาเทคโนโลยี (กลุ่มวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี)

8.2 บุคลากรสายสนับสนุนหน่วยงานภาครัฐ รัฐวิสาหกิจและเอกชน

8.3 บุคลากรของหน่วยงานต่างประเทศทั้งภาครัฐและเอกชน

8.4 ประกอบธุรกิจส่วนตัว และประกอบอาชีพเฉพาะทางอื่นๆ

9. ชื่อ-สกุล เลขบัตรประจำตัวบัตรประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

| ชื่อ-นามสกุล เลขประจำตัวประชาชน | ตำแหน่งทาง วิชาการ | วุฒิการศึกษา/สถาบัน/ปีที่สำเร็จการศึกษา |
|--|------------------------|--|
| 1. นายชัยวัฒน์ จิวพานิชย์ 337060014XXXX | อาจารย์ | ปร.ด. (เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ พ.ศ. 2559 ค.อ.ม. (เทคโนโลยีเทคนิคการศึกษา) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ พ.ศ. 2551 ค.บ. (คอมพิวเตอร์ศึกษา) สถาบันราชภัฏสวนสุนันทา พ.ศ. 2544 |
| 2. นายณัฐภัทร แก้วรัตนภัทร์ 371990029XXXX | ผู้ช่วย ศาสตราจารย์ | วท.ม. (ระบบสารสนเทศเพื่อการจัดการ) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ พ.ศ. 2551 วท.บ. (วิทยาการคอมพิวเตอร์) เกียรตินิยมอันดับหนึ่ง มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา พ.ศ. 2548 |
| 3. นางสาวสุดารัตน์ ศรีมา 310020247XXXX | อาจารย์ | ปร.ด. (เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ พ.ศ. 2560 กศ.ม. (เทคโนโลยีการศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พ.ศ. 2548 ค.บ. (คอมพิวเตอร์ศึกษา) สถาบันราชภัฏสวนสุนันทา พ.ศ. 2540 |
| 4. นายเอกภพ อินทรภู่ 310050426XXXX | อาจารย์ | ศษ.ม. (เทคโนโลยีการศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พ.ศ. 2547 กศ.บ. (เทคโนโลยีทางการศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พ.ศ. 2537 |
| 5. นายศิลปชัย พูลคล้าย 310100040XXXX | อาจารย์ | ปร.ด. (เทคโนโลยีทางการศึกษา) มหาวิทยาลัยบูรพา พ.ศ. 2562 ศษ.ม. (เทคโนโลยีทางการศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พ.ศ. 2552 ศศ.บ. (พลศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พ.ศ. 2547 |

10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา กรุงเทพมหานคร และสถานศึกษาที่นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ซึ่งเป็นสถานศึกษาที่ผ่านการประเมินและได้มาตรฐานคุณภาพจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดต่อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ส่งผลกระทบต่อวงกว้างในหลายมิติทั่วโลก รวมทั้งผลกระทบต่อการศึกษาไทยในหลายแง่มุม ตั้งแต่การปิดเรียน การปรับรูปแบบการจัดการเรียนรู้เป็นแบบออนไลน์ ตลอดจนปัญหาการเตรียมตัวของผู้สอนที่ส่งผลต่อคุณภาพในการจัดการเรียนรู้เพิ่มมากขึ้น แต่อีกสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป กลายเป็นแรงผลักดันให้เกิดการปรับตัวและนำมาซึ่งเทคโนโลยีและนวัตกรรมรูปแบบการศึกษาใหม่ ที่ช่วยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง ในรูปแบบที่แตกต่างกลายเป็นโมเดลใหม่ที่สอดคล้องกับบริบทของแต่ละพื้นที่ในประเทศไทย ประกอบกับการพัฒนาประเทศในระยะแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566–2570) อยู่ในช่วงเวลาของการปฏิรูปประเทศท่ามกลางสถานการณ์โลกที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและเชื่อมโยงกันใกล้ชิดกันมากขึ้น ส่งผลให้การพัฒนาสถาบันอุดมศึกษาที่ผลิตบุคลากรวิชาชีพครูจำเป็นต้องพัฒนาเชิงรุก ด้วยการผลิตบุคลากรให้เป็นผู้ใฝ่รู้ ใฝ่ดี มีบุคลิกภาพเหมาะสมกับการเป็นครู เพื่อให้สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพโดยเฉพาะในเรื่องการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ มีวิจารณญาณ และความคิดสร้างสรรค์ ตลอดจนสามารถปรับตัวให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของชุมชน สังคม และประเทศ กระแสสังคมไทยและสังคมโลกในปัจจุบัน เป็นยุคของการเปลี่ยนแปลงและแข่งขันในทุกด้าน ซึ่งย่อมส่งผลกระทบต่อพัฒนาคนของประเทศให้พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงและการแข่งขันในด้านต่าง ๆ ทั้งในปัจจุบันและอนาคต การเตรียมบุคลากรทางการศึกษาต้องสนองตอบต่อการพัฒนาคนให้พร้อมรับกับสถานการณ์ดังกล่าว ในระดับประเทศรัฐบาลได้กำหนดยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - พ.ศ. 2580) โดยมีเป้าหมายพัฒนาประเทศภายใต้วิสัยทัศน์ของยุทธศาสตร์ คือ “มั่นคงและยั่งยืน” เรียกโดยทั่วไปว่า การพัฒนาประเทศสู่ “ไทยแลนด์ 4.0” โดยมุ่งเน้นพัฒนา 6 ยุทธศาสตร์หลักอย่างบูรณาการเชื่อมโยงและหนุนเสริมซึ่งกันและกัน คือ 1) ความมั่นคง 2) การสร้างขีดความสามารถ 3) การพัฒนาเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ 4) การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ 5) การสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม และ 6) การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

จากยุทธศาสตร์ชาติ 6 ด้าน ดังกล่าว เป็นกรอบของทุกภาคส่วนที่จะต้องตอบสนองยุทธศาสตร์ทั้ง 6 ด้าน ในมิติของการศึกษา การพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาให้มีศักยภาพในการจัดการศึกษาเพื่อขับเคลื่อนยุทธศาสตร์และจากสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว เช่น การแพร่ระบาดของโรคติดต่อ วงการการศึกษาไทยจำเป็นต้องมีบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถในการออกแบบหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคนให้ตั้งรับต่อการเปลี่ยนแปลงในช่วงเวลาวิกฤต และพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามทิศทางของประเทศและสังคมโลกในปัจจุบันและอนาคต

ด้วยเหตุนี้สถาบันอุดมศึกษาที่ผลิตบุคลากรวิชาชีพครูจำเป็นต้องพัฒนาเชิงรุก ด้วยการผลิตบุคลากรให้เป็นผู้ใฝ่รู้ ใฝ่ดี มีบุคลิกภาพเหมาะสมกับการเป็นครู เพื่อให้สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ โดยเฉพาะในเรื่องการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ มีวิจารณญาณ และความคิดสร้างสรรค์ ตลอดจนสามารถปรับตัวให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของชุมชน สังคม และประเทศ

11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

สังคมและวัฒนธรรมในปัจจุบันเป็นสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว การเกิดใหม่ของวิทยาการและความรู้ ศิลปวัฒนธรรม ความซับซ้อนของสังคมและเทคโนโลยีล้วนส่งผลซึ่งกันและกัน ปัจจุบันสถานการณ์ของโรคระบาด ทำให้เทคโนโลยีสารสนเทศเข้ามามีบทบาทในชีวิตมากขึ้น และส่งผลต่อเนื่องถึงการใช้ชีวิตภายใต้วิถีใหม่ และการทำงานในอนาคตที่ประชาชนต้องมีทักษะด้านดิจิทัลเพื่อเข้าถึงโอกาสต่าง ๆ

การดำรงชีวิตของคนในสังคมจำเป็นต้องมีสมรรถนะที่พร้อมจะรับมือเพื่อการดำรงชีวิตในสังคมและวัฒนธรรมทั้งในปัจจุบันและอนาคต การพัฒนาทักษะดิจิทัลมีความสำคัญกับการทำงานในอนาคต ประกอบกับการจัดการศึกษาเพื่อเตรียมคนให้มีสมรรถนะหรือทักษะในศตวรรษที่ 21 และพร้อมรับการแข่งขันดังกล่าว โดยผ่านกระบวนการเรียนรู้ ที่ผสมผสานรูปแบบการเรียนรู้ที่หลากหลาย ไม่ว่าจะเป็นการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน ผสมผสานกับการเรียนรู้นอกห้องเรียนที่ผู้เรียนผู้สอนไม่เผชิญหน้ากัน หรือการใช้แหล่งเรียนรู้ที่มีอยู่หลากหลาย สอดรับกับการเปลี่ยนรูปแบบการสอนมาเป็นแบบออนไลน์ เสริมสมรรถนะด้านเทคโนโลยีดิจิทัลให้ผู้เรียนเท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลง ครูจึงเป็นผู้ที่มีบทบาทสำคัญในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างและพัฒนาทักษะให้กับผู้เรียน ดังนั้นการจัดการศึกษาเพื่อผลิตและพัฒนาครูจึงมีความสำคัญที่จะช่วยให้ครูสามารถจัดหลักสูตรและการเรียนการสอน ที่จะช่วยให้ผู้เรียนมีสมรรถนะและทักษะในศตวรรษที่ 21 ได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพชีวิตที่ดีในสังคมปัจจุบัน

12. ผลกระทบจาก ข้อ 11.1 และ 11.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัย

12.1 การพัฒนาหลักสูตร

จากสถานการณ์ภายนอก สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดต่อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) หรือการพัฒนาประเทศที่เป็นยุคของโลกาภิวัตน์ ยุคของการแข่งขันดังที่กล่าวมา ในข้อ 11.1 และ 11.2 การพัฒนาหลักสูตรในระดับต่าง ๆ จึงต้องมุ่งจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนทุกระดับให้สอดคล้องกับการดำรงชีวิตในสังคมปัจจุบัน และมีศักยภาพในการแข่งขันอย่างมีประสิทธิภาพ การพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา (4 ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566 จึงเป็นหลักสูตรที่มุ่งเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนทั้งสมรรถนะตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 และสมรรถนะหลักเฉพาะสาขาวิชาเพื่อพัฒนาสมรรถนะนักศึกษาให้สอดคล้องกับสถานการณ์ภายนอกและการพัฒนาประเทศทั้งในปัจจุบันและอนาคต ผลกระทบนี้ทำให้การพัฒนาหลักสูตรมุ่งเน้นผลิตครูในมิติใหม่ที่เน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ให้เป็นบัณฑิตครูที่มีคุณภาพ ให้มีศักดิ์ศรีความเป็นครูตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูซึ่งเป็นวิชาชีพชั้นสูงที่มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง ใฝ่รู้ เป็นครูดี ครูเก่ง มีความรู้ และใฝ่รู้ มีทักษะสร้างนวัตกรรม มีความเชี่ยวชาญและประสบการณ์วิชาชีพ มีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ มีคุณธรรมและเป็นผู้มีจริยธรรมประพฤติปฏิบัติตามจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีคุณภาพตรงตามมาตรฐานวิชาชีพ และสมรรถนะทางการศึกษาที่เหมาะสมกับการเป็นวิชาชีพชั้นสูง มีความรอบรู้และรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง สามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้อย่างยั่งยืน สามารถสร้างความเชื่อมั่นศรัทธาในคุณภาพของการประกอบวิชาชีพ ดังนั้นหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต จะเตรียมความพร้อมให้กับสถานศึกษา เพื่อให้มีครูที่มีศักยภาพที่จะพัฒนาเด็กและเยาวชนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ดังกล่าวและเพื่อตอบสนองต่อการแก้ไขปัญหาการขาดแคลนครู โดยเน้นการพัฒนาบัณฑิตให้มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนตั้งแต่ขั้นพื้นฐาน มีความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ทั้งทางด้านสังคม ธุรกิจและศิลปวัฒนธรรม

12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัย

เพื่อสนับสนุนให้มหาวิทยาลัยราชภัฏ เป็นสถาบันอุดมศึกษาชั้นนำและพัฒนาท้องถิ่น รวมทั้งมีกรอบการพัฒนาที่สอดคล้องกับภาพอนาคตตามแผนอุดมศึกษาระยะยาว 20 ปี (พ.ศ. 2561–2580) ซึ่งกำหนดพันธกิจในการผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพและคุณธรรมสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น สถานการณ์ภายนอก หรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตรจึงสอดคล้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัยและภาระหน้าที่ของมหาวิทยาลัย ดังนี้

12.2.1 แสวงหาความจริงเพื่อมุ่งสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ บนพื้นฐานของภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย และภูมิปัญญาสากล

12.2.2 ผลิตบัณฑิตที่มีความรู้คู่คุณธรรม สำนึกในความเป็นไทย มีความรักและผูกพันต่อท้องถิ่น อีกทั้งส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ในชุมชนเพื่อช่วยให้คนในท้องถิ่นรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง การผลิตบัณฑิตดังกล่าวจะต้องให้มีจำนวนและคุณภาพสอดคล้องกับแผนการผลิตบัณฑิตของประเทศ

12.2.3 เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจในคุณค่า ความสำนึก และความภูมิใจ ในวัฒนธรรมของท้องถิ่นและของชาติ

12.2.4 เสริมสร้างความเข้มแข็งของวิชาชีพครู ผลิตและพัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษา ให้มีคุณภาพและมาตรฐานที่เหมาะสมกับการเป็นวิชาชีพชั้นสูง

การผลิตบัณฑิตตามหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา (4 ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566 จึงเป็นการปฏิบัติตามพันธกิจของมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ในข้อ 12.2.2 และ 12.2.4 เสริมสร้างความรู้ความเข้มแข็งของวิชาชีพครู ผลิตและพัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐานที่เหมาะสมกับการเป็นวิชาชีพชั้นสูง โดยพัฒนาครูที่ปฏิบัติหน้าที่ในท้องถิ่นให้มีมาตรฐานสมรรถนะอันจะส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาและสังคมท้องถิ่นต่อไป

13. ความสัมพันธ์ (ถ้ามี) กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของมหาวิทยาลัย

13.1 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรนี้ที่เปิดสอนโดยคณะ/ภาควิชาอื่น

นักศึกษาในสาขาวิชาอื่นๆ /คณะอื่นๆ สามารถเลือกเรียนรายวิชาในหลักสูตรได้ตามความสนใจ และสามารถเทียบเนื้อหารายวิชาในบางรายวิชาที่เปิดสอนในหลักสูตรอื่นของมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทาโดยเป็นไปตามหลักเกณฑ์การเทียบโอนของคณะนั้น ๆ

13.2 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรนี้ที่เปิดสอนให้ภาควิชา/หลักสูตรอื่นต้องมาเรียน

1) รายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป เรียนจากหลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

2) รายวิชาเอกเรียนกับอาจารย์ในสาขาวิชาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา และอาจารย์พิเศษ ส่วนรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับการสอนการประเมินผลการเรียนรู้ และการวิจัยทางการสอนสาขาวิชาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา เรียนกับอาจารย์คณะครุศาสตร์

13.3 การบริหารจัดการ

1) คณะกรรมการบริหารหลักสูตร มีหน้าที่วางแผนการดำเนินงานเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนการสอนประสานงานกับผู้สอนและกำกับดูแลให้เกิดมาตรฐานและบรรลุเป้าหมายของรายวิชาและสาขาวิชา

2) คณะครุศาสตร์มีหน้าที่รับผิดชอบหลักในการจัดการเรียนการสอนรายวิชาวิชาชีพครู รายวิชาการสอนสาขาวิชาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา และรายวิชาเอก รวมทั้งการจัดกิจกรรมเสริมสร้างความเป็นครูวิชาชีพ

- 3) คณะกรรมการบริหารหลักสูตร จัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และประเมินคุณภาพของหลักสูตร โดยคณาจารย์จากคณะครุศาสตร์ และผู้ทรงคุณวุฒิทั้งภายในและภายนอก เพื่อปรับปรุงการใช้หลักสูตรอย่างต่อเนื่อง
- 4) คณะกรรมการนิเทศก์การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในสถานศึกษา มีหน้าที่นิเทศการจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูครุสภา

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1.1 ปรัชญา ความสำคัญ

“ผลิตครูสร้างสรรคองค์ความรู้ เชิดชูคุณธรรม ก้าวล้ำเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา พัฒนานวัตกรรมสู่ความยั่งยืน”

1.2 ความสำคัญ

ในการพัฒนาประเทศไทยให้เข้าสู่ความเป็นสากลอย่างสมบูรณ์ โดยเฉพาะการก้าวเข้าสู่โลกยุคดิจิทัล สิ่งที่จะต้องประสบอย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้ คือ ภาวะการแข่งขัน การทำงานร่วมกับผู้อื่น การประยุกต์ใช้นวัตกรรม การเรียนรู้และเข้าใจวัฒนธรรมที่แตกต่าง ตลอดจนการแสวงหาพัฒนาความรู้อย่างต่อเนื่อง สิ่งเหล่านี้กำลังจะเกิดขึ้นอย่างฉับพลัน หลังจากประเทศไทยเข้าสู่ประชาคมอาเซียนอย่างเป็นทางการ ตลอดระยะเวลาที่ผ่านมา พบว่า ปัญหาของนักเรียนไทย คือ ขาดความเข้มแข็งในด้านความรู้และทักษะพื้นฐานในการทำงาน การคิดขั้นสูง การรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง การดำรงตนเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรม และเป็นพลเมืองดีของสังคม (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, ออนไลน์)

ความต่อเนื่องของแนวทางในการพัฒนาประเทศชาติมีความสอดคล้องกันอย่างเห็นได้ชัด ตั้งแต่แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 ให้ความสำคัญในการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมสู่ยุคโลกาภิวัตน์ (พ.ศ. 2566 - 2570) อยู่ในช่วงเวลาเปลี่ยนแปลงที่สำคัญ เพราะกำลังจะเข้าสู่ยุคไทยแลนด์ 4.0 ดังนั้น ประเทศไทยจึงต้องมีการเตรียมความพร้อมในหลายด้าน เช่น การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ทั้งทางด้านการศึกษา ทักษะด้านภาษา ทักษะฝีมือแรงงาน รวมถึงการพัฒนาเทคโนโลยีต่างๆ เป็นต้น ซึ่งจุดเน้นของการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคนี้จำเป็นต้องพัฒนามนุษย์โดยตรง ดังที่แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 ซึ่งมีวัตถุประสงค์ในการพัฒนาคน โดยใช้คนเป็นศูนย์กลาง เพื่อให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืนและการดำรงชีวิตอย่างมีความสุข ซึ่งมีนโยบายมุ่งเน้น คือ จะต้องพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ในทุกระดับ พัฒนาคนให้มีทักษะและสมรรถนะระดับสูง มีความสามารถเฉพาะทางมากขึ้น มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะในศตวรรษที่ 21 และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมอันดีงาม และความภาคภูมิใจในความเป็นไทย ตลอดจนความเป็นพลเมืองที่ดีของสังคม นอกจากนี้ยังให้ความสำคัญกับการผลิตและพัฒนาครูให้มีคุณภาพและมาตรฐาน(สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ, ออนไลน์)

ความคาดหวังของหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา (4ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2566 ได้กำหนดความคาดหวังของผู้เรียนเมื่อสิ้นสุดการศึกษา เป็นรายชั้นปี คือ ชั้นปีที่ 1 สามารถเป็นผู้ช่วยสอน ชั้นปีที่ 2 สามารถเป็นผู้ร่วมสอน ชั้นปีที่ 3 สามารถเป็นนักวิจัยและนักนวัตกรรม และชั้นปีที่ 4 สามารถเป็นครุมืออาชีพทางเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา อย่างมีคุณภาพและจริยธรรม จรรยาบรรณอันดีงามต่อวิชาชีพ และน่าประเด็นที่น่าสนใจจากการจัดการเรียนรู้มาสมมนาเชิงวิชาการ สร้างโครงการและทำวิจัยในชั้นเรียนได้

ด้วยเหตุนี้จึงควรผลิตครูผู้จัดการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาที่มีความรู้ความสามารถทางวิชาการ มีความรู้คุณธรรม มีทักษะในการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีและสร้างนวัตกรรมใหม่ๆ รู้เท่าทันและเตรียมพร้อมรับมือกับความเปลี่ยนแปลงที่รวดเร็ว และมีจิตวิญญาณความเป็นครู รวมทั้งผลิตครูที่มีประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ ตลอดจนสามารถวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนได้

1.3 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

เพื่อให้ผู้เข้ารับการศึกษามีคุณลักษณะ ดังนี้

1.3.1 เป็นผู้ที่มีความรอบรู้อย่างกว้างขวาง เข้าใจต่อการเปลี่ยนแปลงสถานการณ์ปัจจุบัน มีองค์ความรู้ด้านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา และมีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ สามารถประยุกต์ใช้องค์ความรู้ในการปฏิบัติงานได้อย่างสอดคล้องกับสภาพสังคม วัฒนธรรม และเศรษฐกิจของประเทศ

1.3.2 เป็นผู้ที่มีทักษะทางปัญญา มีความรอบรู้สาระด้านวิชาชีพครู มีความรู้ความสามารถในการพัฒนาหลักสูตร ที่สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีทักษะการวิเคราะห์ทางตัวเลข

1.3.3 เป็นผู้มีความสามารถประยุกต์ใช้ทฤษฎีและระเบียบวิธีการศึกษาวิจัย มาแก้ปัญหาคำถามการจัดการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา และสร้างความรู้ใหม่สำหรับการประกอบวิชาชีพหรือการศึกษาในระดับสูงขึ้นไปในอนาคต

1.3.4 เป็นผู้มีความสามารถที่จะพัฒนางานในหน้าที่และเส้นทางวิชาชีพให้มีความก้าวหน้าเป็นผู้นำทางวิชาการ มีความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลที่ดี สามารถสื่อสารและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาในการปฏิบัติงานหน้าที่ครูได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

1.3.5 เป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครู มีความรับผิดชอบสูงต่อวิชาการและวิชาชีพ มีความอดทน ใจกว้าง สามารถนำแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปพัฒนาตน พัฒนางานและพัฒนาผู้เรียน และมีความพร้อมที่จะประกอบวิชาชีพครู อย่างมีคุณภาพ และเป็นไปตามสมรรถนะและมาตรฐานวิชาชีพครู

2. แผนพัฒนาปรับปรุง

| แผนการพัฒนา/ เปลี่ยนแปลง | กลยุทธ์ | หลักฐาน/ตัวบ่งชี้ |
|---|--|---|
| 1. แผนปรับปรุงหลักสูตร ครุศาสตรบัณฑิต ให้มี มาตรฐานไม่ต่ำกว่าที่ อว. และคุรุสภากำหนด | 1. พัฒนาหลักสูตรโดยมีพื้นฐาน จากแผนพัฒนาการศึกษา แห่งชาติและมาตรฐานวิชาชีพ และจรรยาบรรณของวิชาชีพ ของบุคลากรทางการศึกษา 2. ติดตามประเมินหลักสูตรอย่าง สม่ำเสมอ | 1. เอกสารปรับปรุงหลักสูตร 2. รายงานผลการประเมิน หลักสูตร |
| 2. แผนปรับปรุงหลักสูตร ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชา เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา ให้สอดคล้องกับควาเปลี่ยนแปลง ทางสังคม เศรษฐกิจ การเมือง และความก้าวหน้าทางวิชาการ | 1. ติดตามความเปลี่ยนแปลงใน สังคม และวิชาการอย่าง สม่ำเสมอ | 1. รายงานความพึงพอใจของ ผู้ใช้บัณฑิต 2. แผนปรับปรุงหลักสูตรที่ สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงทาง สังคมเศรษฐกิจ การเมืองและความก้าว หน้าทางวิชาการซึ่ง ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิ ทั้งภายในและภายนอก |

| แผนการพัฒนา/ เปลี่ยนแปลง | กลยุทธ์ | หลักฐาน/ตัวบ่งชี้ |
|--|---|--|
| <p>3. แผนพัฒนาบุคลากร ด้านการจัดการเรียนรู้ และ บริการวิชาการให้มีความรู้ สมรรถนะและเจตคติที่ ทันสมัย และเหมาะสมตาม มาตรฐานและจรรยาบรรณ ของวิชาชีพ</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. สนับสนุนบุคลากรด้าน การเรียนการสอนให้ทำงาน บริการแก่องค์กรภายนอก 2. พัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ ของบุคลากรด้านการเรียน การสอนให้มีนวัตกรรมการจัด การเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ ยิ่งขึ้น 3. สนับสนุนการทำตำแหน่ง ทางวิชาการ | <ol style="list-style-type: none"> 1. ปริมาณงานบริการ วิชาการต่อบุคลากร ด้านการจัดการเรียนรู้ ในหลักสูตร 2. ความพึงพอใจของผู้เรียน ต่อประสิทธิภาพการจัด การเรียนรู้ 3. จำนวนผู้ได้รับตำแหน่งทาง วิชาการ |

หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบ

ระบบการจัดการศึกษา ใช้ระบบทวิภาค โดย 1 ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ 1 ภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์

1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

มีการจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับการศึกษาและเป็นที่ไปตาม ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ว่าด้วยการศึกษาในระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2561 มีภาคฤดูร้อน จำนวน 1ภาค ภาคละ 8 สัปดาห์ โดยกำหนดระยะเวลาและจำนวนหน่วยกิตที่มีสัดส่วนเทียบเคียงกันได้กับภาคการศึกษาปกติ

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

ไม่มี

2. การดำเนินการหลักสูตร

2.1 วัน – เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

ภาคเรียนที่ 1 ระหว่างเดือนกรกฎาคม – เดือนพฤศจิกายน

ภาคเรียนที่ 2 ระหว่างเดือนธันวาคม – เดือนเมษายน

ภาคฤดูร้อน เดือนพฤษภาคม – เดือนมิถุนายน

2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

ผู้เข้าศึกษาในหลักสูตร ต้องสำเร็จการศึกษามัธยมศึกษาไม่ต่ำกว่ามัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า มีค่านิยมเจตคติที่ดีและคุณลักษณะที่เหมาะสมกับวิชาชีพครู สอบผ่านการสอบวัดคุณลักษณะความเป็นครู และผ่านเกณฑ์ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาและ/หรือเป็นไปตามระเบียบข้อบังคับการคัดเลือกซึ่งสถาบันอุดมศึกษาเป็นผู้กำหนด

2.3 การคัดเลือกผู้เข้าศึกษา

ผู้เข้าศึกษาต้องสอบผ่านข้อสอบวัดคุณลักษณะความเป็นครู และผ่านเกณฑ์ของกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม และ/หรือเป็นไปตามระเบียบข้อบังคับการคัดเลือกซึ่งสถาบันอุดมศึกษาเป็นผู้กำหนด

2.4 ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

2.4.1 การปรับตัวในการเรียนระบบอุดมศึกษา ซึ่งเป็นระบบเน้นการเรียนรู้และกำกับตนเอง

2.4.2 นักศึกษาแรกเข้ามีพื้นฐานความรู้ในระดับที่แตกต่างกัน ส่งผลต่อการศึกษาในรายวิชาของหลักสูตรการศึกษา

2.5 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา / ข้อจำกัดของนักศึกษาในข้อ 2.4

สาขาวิชาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา มีการอบรมให้นักศึกษาใหม่ในโครงการปรับพื้นฐานด้านการปรับตัว และการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา และมีการติดตามประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

2.6 แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 4 ปี

| จำนวนนักศึกษา | จำนวนนักศึกษาแต่ละปีการศึกษา | | | | |
|--------------------|------------------------------|------|------|------|------|
| | 2566 | 2567 | 2568 | 2569 | 2570 |
| ชั้นปีที่ 1 | 60 | 60 | 60 | 60 | 60 |
| ชั้นปีที่ 2 | | 60 | 60 | 60 | 60 |
| ชั้นปีที่ 3 | | | 60 | 60 | 60 |
| ชั้นปีที่ 4 | | | | 60 | 60 |
| รวม | 60 | 120 | 180 | 240 | 240 |
| คาดว่าจะจบการศึกษา | | | | 60 | 60 |

2.7 งบประมาณตามแผน

2.7.1 งบประมาณรายรับ (หน่วย บาท)

| รายละเอียดรายรับ | ปีงบประมาณ | | | | |
|------------------|------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | 2566 | 2567 | 2568 | 2569 | 2570 |
| ค่าบำรุงการศึกษา | 2,097,000 | 3,873,000 | 3,039,000 | 5,649,000 | 7,425,000 |
| รวมรายรับ | 2,097,000 | 3,873,000 | 3,039,000 | 5,649,000 | 7,425,000 |

หมายเหตุ ค่าใช้จ่ายต่อหัวต่อปี : 35,150 บ

2.7.2 งบประมาณรายจ่าย (หน่วย:บาท)

| ประเภท | หมวดเงิน | ปีงบประมาณ | | | | | |
|-----------------|----------------------------|------------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|
| | | 2566 | 2567 | 2568 | 2569 | 2570 | รวม |
| งบบุคลากร | เงินเดือนสายวิชาการ | 1,500,000 | 2,000,000 | 2,000,000 | 2,000,000 | 2,500,000 | 10,000,000 |
| งบดำเนินการ | ค่าตอบแทน | | | | | | |
| | - ค่าสอนอาจารย์พิเศษ | 150,000 | 200,000 | 200,000 | 250,000 | 250,000 | 1,050,000 |
| | - ค่าสอนเกิน 12 คาบ | 150,000 | 200,000 | 250,000 | 250,000 | 300,000 | 1,150,000 |
| | ค่าใช้จ่าย | | | | | | |
| | - ค่าใช้จ่ายเดินทาง | 10,000 | 10,000 | 10,000 | 10,000 | 10,000 | 50,000 |
| | - ค่าใช้จ่ายด้านการฝึกอบรม | 50,000 | 60,000 | 70,000 | 70,000 | 70,000 | 320,000 |
| | ค่าวัสดุ | | | | | | |
| | - ค่าวัสดุสำนักงาน | 20,000 | 20,000 | 20,000 | 20,000 | 20,000 | 100,000 |
| งบลงทุน | - ค่าครุภัณฑ์การศึกษา | 50,000 | 50,000 | 50,000 | 50,000 | 50,000 | 250,000 |
| ค่าใช้จ่ายอื่นๆ | | - | - | - | - | - | - |
| รวมทั้งสิ้น | | 1,930,000 | 2,540,000 | 2,600,000 | 2,650,000 | 3,200,000 | 12,920,000 |

2.8 ระบบการศึกษา

- แบบชั้นเรียน
- แบบทางไกลผ่านสื่อสิ่งพิมพ์เป็นหลัก
- แบบทางไกลผ่านสื่อแพร่ภาพและเสียงเป็นสื่อหลัก
- แบบทางไกลทางอิเล็กทรอนิกส์เป็นสื่อหลัก (E-learning)
- แบบทางไกลทางอินเทอร์เน็ต
- อื่นๆ (ระบุ)

2.9 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย (ถ้ามี)

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2561

| 1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป | | เรียนไม่น้อยกว่า | 30 | หน่วยกิต |
|--|--|------------------|----|----------|
| 1.1 กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ | | เรียนไม่น้อยกว่า | 6 | หน่วยกิต |
| รหัสวิชา | ชื่อวิชา | | | น(บ-ป-อ) |
| GEN0101 | ชาววังสวนสุนันทา The Royal Court of Suan Sunandha | | | 3(3-0-6) |
| GEN0102 | สุนทรียภาพของชีวิต Aesthetic Appreciation | | | 3(3-0-6) |
| GEN0103 | สังคมไทยในบริบทโลก Thai Society in Global Context | | | 3(3-0-6) |
| GEN0104 | การพัฒนาตน Self Development | | | 3(3-0-6) |
| GEN0105 | ความจริงของชีวิต Truth of Life | | | 3(3-0-6) |
| GEN0106 | ชีวิตในสังคมพหุวัฒนธรรม Life in Multicultural Society | | | 3(3-0-6) |
| GEN0107 | ความเป็นพลเมืองดี Good Citizenship | | | 3(3-0-6) |
| GEN0108 | ความคิดอันงดงาม Beautiful Thought | | | 3(3-0-6) |
| GEN0109 | ศาสตร์พระราชา King's Philosophy | | | 3(3-0-6) |
| GEN0110 | สำนึกไทย Thai Consciousness | | | 3(3-0-6) |
| GEN0111 | การสร้างทักษะผู้นำ Building Leadership Skills | | | 3(3-0-6) |
| GEN0112 | ปัญญาไทยนอกกรอบ Outside of the Box Thai Intellect | | | 3(3-0-6) |
| GEN0113 | แรงบันดาลใจแห่งชีวิต Inspiration of Life | | | 3(3-0-6) |
| GEN0114 | สีสันวรรณกรรม Color of Literatures | | | 3(3-0-6) |
| GEN0115 | ภาพยนตร์วิจักษ์ Film Appreciation | | | 3(3-0-6) |
| GEN0116 | ความผิดหวังสู่ฝันที่เป็นจริง From Disappointment to a Dream Come True | | | 3(3-0-6) |
| GEN0117 | อยู่เป็นวิทยา Science of Living | | | 3(3-0-6) |

| รหัสวิชา | ชื่อวิชา | น(บ-ป-อ) |
|------------|---|------------------------------------|
| GEN0118 | วัยใสใจสะอาด Youngster with Integrity | 3(3-0-6) |
| GEN0119 | วิศวกรสังคม Social Engineers | 3(3-0-6) |
| 1.2 | กลุ่มวิชาภาษา | เรียนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต |
| GEN0201 | การใช้ภาษาไทย Thai Usage | 3(3-0-6) |
| GEN0202 | ภาษาไทยเชิงวิชาการ Thai for Academic Purposes | 3(3-0-6) |
| GEN0203 | ภาษาไทยเพื่อการประกอบอาชีพ Thai for Careers | 3(3-0-6) |
| GEN0204 | ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและการสืบค้น English for Communication and Information Retrieval | 3(3-0-6) |
| GEN0205 | ภาษาอังกฤษเพื่อทักษะการเรียนรู้ English for Study Skills | 3(3-0-6) |
| GEN0206 | ภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ English for Academic Purposes | 3(3-0-6) |
| GEN0207 | ภาษาอังกฤษเพื่อการประกอบวิชาชีพ English for Careers | 3(3-0-6) |
| GEN0208 | ภาษาอังกฤษเพื่อการดูแลสุขภาพ English for Health Care | 3(3-0-6) |
| GEN0209 | ภาษาอังกฤษเพื่อการนำเสนอและการพูดในที่สาธารณะ Public Speaking and Presentation Skills in English | 3(3-0-6) |
| GEN0210 | วาทกรรมภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร Discourse English for Communication | 3(3-0-6) |
| GEN0211 | ภาษาจีน Chinese Language | 3(3-0-6) |
| GEN0212 | ภาษาพม่า Burmese Language | 3(3-0-6) |
| GEN0213 | ภาษาเขมร Khmer Language | 3(3-0-6) |

| รหัสวิชา | ชื่อวิชา | น(บ-ป-อ) |
|--|---|-----------------------------|
| GEN0214 | ภาษาลาว Lao Language | 3(3-0-6) |
| GEN0215 | ภาษาเวียดนาม Vietnamese Language | 3(3-0-6) |
| GEN0216 | ภาษามลายู Malay Language | 3(3-0-6) |
| GEN0217 | ภาษาเกาหลี Korean Language | 3(3-0-6) |
| 1.3 กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ | | เรียนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต |
| GEN0301 | เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร Information Technology for Communication | 3(3-0-6) |
| GEN0302 | วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเพื่อคุณภาพชีวิต Science and Technology for Quality of Life | 3(3-0-6) |
| GEN0303 | วิทยาศาสตร์กับสิ่งแวดล้อม Science and Environments | 3(3-0-6) |
| GEN0304 | รู้เท่าทันดิจิทัล Digital Literacy | 3(3-0-6) |
| GEN0305 | นันทนาการเพื่อคุณภาพชีวิต Recreation for Quality of Life | 3(3-0-6) |
| GEN0306 | การดูแลสุขภาพสำหรับชีวิตยุคใหม่ Healthcare for New Generation | 3(3-0-6) |
| GEN0307 | มหัศจรรย์แห่งความคิด Miracle of Thought | 3(3-0-6) |
| GEN0308 | อินโฟกราฟิก Infographic | 3(3-0-6) |
| GEN0309 | ชีวิตดิจิทัล Digital Life | 3(3-0-6) |
| GEN0310 | การส่งเสริมสุขภาพทางเพศ Sexual Health Promotion | 3(3-0-6) |
| GEN0311 | ธรรมชาติบำบัด Natural Therapy | 3(3-0-6) |

| รหัสวิชา | ชื่อวิชา | น(บ-ป-อ) |
|----------|--|----------|
| GEN0312 | รู้เท่าทันภาวะการเงิน Financial Literacy | 3(3-0-6) |
| GEN0313 | การเต้น Dancing | 3(3-0-6) |
| GEN0314 | โยคะ Yoga | 3(3-0-6) |
| GEN0315 | ชีวิตเลิกอ้วน Never Get Fat Again | 3(3-0-6) |
| GEN0316 | ศาสตร์แห่งการชะลอวัย Science of Anti-Aging | 3(3-0-6) |
| GEN0317 | ศาสตร์และศิลป์แห่งอาหารชาววัง State of the Art of Royal Cuisine | 3(3-0-6) |
| GEN0318 | รักปลอดภัย Safe Sex | 3(3-0-6) |
| GEN0319 | ผู้ประกอบการธุรกิจดิจิทัล Entrepreneurship in Digital | 3(3-0-6) |
| GEN0320 | รวยด้วยดิจิทัล Digital Millionaire | 3(3-0-6) |
| GEN0321 | ทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง Marine and Coastal Resources | 3(3-0-6) |

1.4 นักศึกษาต้องเลือกเรียนอีกไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต จาก 3 กลุ่มวิชาข้างต้น

| | | | | |
|----------|--|------------------|-----|----------|
| | 2. หมวดวิชาเฉพาะด้าน | เรียนไม่น้อยกว่า | 104 | หน่วยกิต |
| | 2.1 วิชาชีพครู | เรียนไม่น้อยกว่า | 39 | หน่วยกิต |
| | 2.1.1 วิชาชีพครู | เรียนไม่น้อยกว่า | 27 | หน่วยกิต |
| รหัสวิชา | ชื่อวิชา | | | น(บ-ป-อ) |
| EDI1101 | ภาษาเพื่อการสื่อสาร Language for Communication | | | 3(2-2-5) |
| EDI1102 | คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณและจิตวิญญาณความเป็นครู Ethics and Spirituality for Teachers | | | 3(2-2-5) |
| EDI1103 | จิตวิทยาสำหรับครู Psychology for Teachers | | | 3(2-2-5) |
| EDI1104 | การพัฒนาหลักสูตร Curriculum Development | | | 3(2-2-5) |
| EDI2101 | การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ Learning Measurement and Evaluation | | | 3(2-2-5) |
| EDI2102 | วิทยาการจัดการเรียนรู้ Instructional Science | | | 3(2-2-5) |
| EDI2103 | นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษา และการเรียนรู้ Innovation and Information Technology for Educational Communication and Learning | | | 3(2-2-5) |
| EDI2104 | การบริหารการศึกษาและการประกันคุณภาพ Education Administration and Quality Assurance | | | 3(2-2-5) |
| EDI3101 | การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ Research for Learning Development | | | 3(2-2-5) |
| EDI3301 | จิตวิทยาการเรียนรู้ Psychology of Learning | | | 3(2-2-5) |
| EDI3302 | จิตวิทยาการจัดการเรียนรู้ Psychology of Learning Instruction | | | 3(2-2-5) |
| EDI3303 | การสอนเพศศึกษา Teaching of Sex Education | | | 3(2-2-5) |
| EDI3304 | ความคิดสร้างสรรค์สำหรับครู Creativity for Teachers | | | 3(2-2-5) |
| EDI3305 | ลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน Scouts, Junior Red Cross and Learning Development Activities | | | 3(2-2-5) |

| รหัสวิชา | ชื่อวิชา | น(บ-ป-อ) |
|---------------------------------------|---|--------------------------|
| EDI3306 | สถิติเบื้องต้นทางการศึกษา Introduction to Statistics in Education | 3(2-2-5) |
| EDI3307 | การออกแบบกราฟิกเพื่อการศึกษา Graphic Design for Education | 3(2-2-5) |
| EDI3308 | ภาษาอังกฤษเพื่อการทดสอบมาตรฐาน English for Language Proficiency Tests | 3(2-2-5) |
| EDI3309 | การถ่ายภาพและวีดิทัศน์เพื่อการศึกษา Photo and Video for Education | 3(2-2-5) |
| EDI3310 | การศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน Education for Sustainable Development | 3(2-2-5) |
| EDI3311 | มองโลกและมองเราผ่านวรรณกรรมและสื่อบันเทิง Seeing the World and Self-Reflection Through Literature and Entertainment Media | 3(2-2-5) |
| EDI3312 | วาทกรรมสำหรับครู Speech for Teachers | 3(2-2-5) |
| 2.1.2 วิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ | | เรียน 12 หน่วยกิต |
| EDI2201 | การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 Internship 1 | 3(180) |
| EDI3201 | การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 Internship 2 | 3(180) |
| EDI4201 | การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3 Internship 3 | 6(360) |

| 2.2 วิชาเอก | | เรียนไม่น้อยกว่า | 65 | หน่วยกิต |
|------------------|---|------------------|----|----------|
| 2.2.1 วิชาบังคับ | | เรียน | 44 | หน่วยกิต |
| รหัสวิชา | ชื่อวิชา | | | น(บ-ป-อ) |
| DTI1301 | เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา Digital Technology for Education | | | 3(2-2-5) |
| DTI1302 | วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์พื้นฐานสำหรับครูเทคโนโลยีดิจิทัล Fundamentals of Science and Mathematics for Digital Technology Teachers | | | 3(2-2-5) |
| DTI1303 | ระบบหุ่นยนต์พื้นฐานเพื่อการศึกษา Fundamentals of Robotic Systems for Education | | | 3(2-2-5) |
| DTI1304 | การใช้และบำรุงรักษาอุปกรณ์คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา Using and Maintenance of Computer Equipment and Digital Technology for Education | | | 3(2-2-5) |
| DTI1305 | การพัฒนาโครงการทางเทคโนโลยีการศึกษาและคอมพิวเตอร์ Project Development in Educational Technology and Computer | | | 3(2-2-5) |
| DTI1306 | วิทยาการคำนวณ Computational Science | | | 3(2-2-5) |
| DTI2301 | การเขียนโปรแกรมควบคุมหุ่นยนต์เพื่อการศึกษา Robot Control Programming for Education | | | 3(2-2-5) |
| DTI2302 | การออกแบบและพัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา Design and Development Digital Technology for Education | | | 3(2-2-5) |
| DTI2303 | การจัดทำฐานข้อมูลทางการศึกษา Database Systems for Education | | | 3(2-2-5) |
| DTI2304 | การออกแบบเว็บไซต์เพื่อการศึกษา Website Design for Education | | | 3(2-2-5) |
| DTI3301 | นวัตกรรมทางเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา Innovation of Digital Technology for Education | | | 3(2-2-5) |
| DTI3302 | การเขียนโปรแกรมและพัฒนาแอปพลิเคชันเพื่อการศึกษา Computer Programming and Developing Applications for Education | | | 3(2-2-5) |
| DTI3303 | การวิจัยเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา Research for Digital Technology for Education | | | 3(2-2-5) |
| DTI3304 | การจัดการสภาพแวดล้อมการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัลและคอมพิวเตอร์ Management of Learning Environments Digital Technology and Computers | | | 3(2-2-5) |

| รหัสวิชา | รายวิชา | น(บ-ป-อ) |
|----------|--|-----------------|
| DTI4301 | ชุมชนการเรียนรู้การจัดการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล Professional Learning Community in Digital Technology Instruction | 2(1-2-3) |
| | 2.2.2 วิชาเลือก | |
| | เรียนไม่น้อยกว่า | 21 |
| | | หน่วยกิต |
| DTI1401 | การถ่ายภาพและวีดิทัศน์ดิจิทัลเพื่อการศึกษา Photo and Digital Video for Education | 3(2-2-5) |
| DTI1402 | การออกแบบและผลิตรกราฟิก แอนิเมชัน และสื่อดิจิทัล Design and Graphic, Production Animation and Digital Media | 3(2-2-5) |
| DTI1403 | การออกแบบและพัฒนาสื่อโสตทัศนวัสดุการศึกษา Design and Development of Audio Visual Media in Educational Technology | 3(2-2-5) |
| DTI1404 | การสร้างสื่อการเรียนการสอน Production of Media Instruction | 3(2-2-5) |
| DTI1405 | วิทยุและโทรทัศน์ดิจิทัลเพื่อการศึกษา Digital Radio and Television Program for Education | 3(2-2-5) |
| DTI2401 | ระบบเครือข่ายและการจัดการระบบคลาวด์เพื่อการศึกษา Network Systems and Cloud Computing Systems Management for Education | 3(2-2-5) |
| DTI2402 | เทคโนโลยีดิจิทัลขั้นสูงและคอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา Advanced Digital Technology and Computer for Education | 3(2-2-5) |
| DTI2403 | ธุรกิจดิจิทัลเพื่อการศึกษา Digital Business for Education | 3(2-2-5) |
| DTI2404 | การฝึกอบรมเทคโนโลยีดิจิทัลและคอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา Training in Digital Technology and Computer for Education | 3(2-2-5) |
| DTI2405 | กฎหมายและจริยธรรมทางเทคโนโลยีดิจิทัลและคอมพิวเตอร์ Law and Ethics in Digital Technology and Computer | 3(2-2-5) |
| DTI2406 | การผลิตสื่อดิจิทัลเพื่อการศึกษา Production of Digital Media for Education | 3(2-2-5) |
| DTI3401 | การออกแบบระบบงานคอมพิวเตอร์การศึกษา Computer Education Systems Design | 3(2-2-5) |
| DTI3402 | เทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ Digital Technology for Students with Special Needs | 3(2-2-5) |
| DTI3403 | ภาษาอังกฤษสำหรับเทคโนโลยีดิจิทัลและคอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา English for Digital Technology and Computer for Education | 3(2-2-5) |
| DTI3404 | ระบบสารสนเทศและดิจิทัลเพื่อการศึกษา Information Systems and Digital for Education | 3(2-2-5) |

| รหัสวิชา | รายวิชา | น(บ-ป-อ) |
|----------|--|----------|
| DTI3405 | ออกแบบสื่อเพื่อการศึกษาตามแนวเศรษฐกิจพอเพียง Media Design for Education According to The Sufficiency Economy | 3(2-2-5) |
| DTI3406 | การออกแบบและพัฒนาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา Design and Development of Educational Communication and Technology | 3(2-2-5) |
| DTI3407 | การจัดการเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา Management of Educational Communication and Technology | 3(2-2-5) |
| DTI3408 | เทคนิคการฝึกอบรม Techniques of Training | 3(2-2-5) |
| DTI3409 | ระบบปฏิบัติการและโปรแกรมประยุกต์เพื่อการศึกษา Operating Systems and Application for Education | 3(2-2-5) |
| DTI3410 | ระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา Computer Networking Systems for Education | 3(2-2-5) |
| DTI3411 | การจัดนิทรรศการด้วยสื่อมัลติมีเดีย Multimedia for Exhibition | 3(2-2-5) |

3. หมวดวิชาเลือกเสรี เรียนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

ให้เลือกเรียนรายวิชาใดๆ ในหลักสูตรมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา โดยไม่ซ้ำกับรายวิชาที่เคยเรียนมาแล้ว และต้องไม่เป็นรายวิชาที่กำหนดให้เรียนโดยไม่นับหน่วยกิตรวมในเกณฑ์การสำเร็จหลักสูตรของสาขาวิชา

3.1.4 การจัดแผนการศึกษา

| ระดับปริญญาตรี | | ชื่อวิชา | น(บ-ป-อ) |
|-------------------------------------|---|----------|-----------|
| ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1 | | | |
| รหัสวิชา | ชื่อวิชา | | |
| GENxxxx | หมวดวิชาศึกษาทั่วไป 1 | | 3(3-0-6) |
| GENxxxx | หมวดวิชาศึกษาทั่วไป 2 | | 3(3-0-6) |
| EDI1101 | ภาษาเพื่อการสื่อสาร Language for Communication | | 3(2-2-5) |
| EDI1102 | คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณและจิตวิญญาณความเป็นครู Ethics and Spirituality for Teachers | | 3(2-2-5) |
| DTI1301 | เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา Digital Technology for Education | | 3(2-2-5) |
| DTI1302 | วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์พื้นฐานสำหรับครูเทคโนโลยีดิจิทัล Fundamentals of Science and Mathematics for Digital Technology Teachers | | 3(2-2-5) |
| DTC1305 | การพัฒนาโครงการทางเทคโนโลยีการศึกษาและคอมพิวเตอร์ Project Development in Educational Technology and Computer | | 3(2-2-5) |
| รวมหน่วยกิต | | | 21 |

| ระดับปริญญาตรี | | ชื่อวิชา | น(บ-ป-อ) |
|-------------------------------------|---|----------|-----------|
| ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2 | | | |
| รหัสวิชา | ชื่อวิชา | | |
| GENxxxx | หมวดวิชาศึกษาทั่วไป 3 | | 3(3-0-6) |
| GENxxxx | หมวดวิชาศึกษาทั่วไป 4 | | 3(3-0-6) |
| EDI1103 | จิตวิทยาสำหรับครู Psychology for Teachers | | 3(2-2-5) |
| EDI1104 | การพัฒนาหลักสูตร Curriculum Development | | 3(2-2-5) |
| DTI1303 | ระบบหุ่นยนต์พื้นฐานเพื่อการศึกษา Fundamentals of Robotic Systems for Education | | 3(2-2-5) |
| DTI1304 | การใช้และบำรุงรักษาอุปกรณ์คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา Using and Maintenance of Computer Equipment and Digital Technology for Education | | 3(2-2-5) |
| DTC1306 | วิทยาการคำนวณ Computational Science | | 3(2-2-5) |
| รวมหน่วยกิต | | | 21 |

| ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1 | | |
|-------------------------------------|---|-----------------|
| รหัสวิชา | ชื่อวิชา | น(บ-ป-อ) |
| GENxxxx | หมวดวิชาศึกษาทั่วไป 5 | 3(3-0-6) |
| GENxxxx | หมวดวิชาศึกษาทั่วไป 6 | 3(3-0-6) |
| EDI2101 | การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ Learning Measurement and Evaluation | 3(2-2-5) |
| EDI2102 | วิทยาการจัดการเรียนรู้ Instructional Science | 3(2-2-5) |
| DTI2301 | การเขียนโปรแกรมควบคุมหุ่นยนต์เพื่อการศึกษา Robot Control Programming for Education | 3(2-2-5) |
| DTI2302 | การออกแบบและพัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา Design and Development Digital Technology for Education | 3(2-2-5) |
| DTIxxx | วิชาเลือก 1 | 3 |
| รวมหน่วยกิต | | 21 |

| ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2 | | |
|-------------------------------------|--|-----------------|
| รหัสวิชา | ชื่อวิชา | น(บ-ป-อ) |
| GENxxxx | หมวดวิชาศึกษาทั่วไป 7 | 3(3-0-6) |
| GENxxxx | หมวดวิชาศึกษาทั่วไป 8 | 3(3-0-6) |
| EDI2103 | นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษาและการเรียนรู้ Innovation and Information Technology for Educational Communication and Learning | 3(2-2-5) |
| EDI2104 | การบริหารการศึกษาและการประกันคุณภาพ Education Administration and Quality Assurance | 3(2-2-5) |
| EDI2201 | การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 Internship 1 | 3(180) |
| DTI2303 | การจัดทำฐานข้อมูลทางการศึกษา Database Systems for Education | 3(2-2-5) |
| DTI2304 | การออกแบบเว็บไซต์เพื่อการศึกษา Website Design for Education | 3(2-2-5) |
| รวมหน่วยกิต | | 21 |

ชั้นปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 1

| รหัสวิชา | ชื่อวิชา | น(บ-ป-อ) |
|--------------------|--|-----------|
| GENxxxx | หมวดวิชาศึกษาทั่วไป 9 | 3(3-0-6) |
| GENxxxx | หมวดวิชาศึกษาทั่วไป 10 | 3(3-0-6) |
| EDI3101 | การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ Research for Learning Development | 3(2-2-5) |
| EDI3201 | การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 Internship 2 | 3(180) |
| DTI3301 | นวัตกรรมทางเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา Innovation of Digital Technology for Education | 3(2-2-5) |
| DTIxxxx | วิชาเลือก 2 | 3 |
| DTIxxxx | วิชาเลือก 3 | 3 |
| รวมหน่วยกิต | | 21 |

ชั้นปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 2

| รหัสวิชา | ชื่อวิชา | น(บ-ป-อ) |
|--------------------|---|-----------|
| DTI3302 | การเขียนโปรแกรมและพัฒนาแอปพลิเคชันเพื่อการศึกษา Computer Programming and Developing Applications for Education | 3(2-2-5) |
| DTI3303 | การวิจัยเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา Research for Digital Technology for Education | 3(2-2-5) |
| DTI3304 | การจัดการสภาพแวดล้อมการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัลและคอมพิวเตอร์ Management of Learning Environments Digital Technology and Computers | 3(2-2-5) |
| DTIxxxx | วิชาเลือก 4 | 3 |
| DTIxxxx | วิชาเลือก 5 | 3 |
| XXXX | วิชาเลือกเสรี 1 | 3 |
| XXXX | วิชาเลือกเสรี 2 | 3 |
| รวมหน่วยกิต | | 21 |

| ชั้นปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 1 | | |
|------------------------------|---|----------|
| รหัสวิชา | ชื่อวิชา | น(บ-ป-อ) |
| EDI4201 | การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3 Internship 3 | 6(360) |
| รวมหน่วยกิต | | 6 |

| ชั้นปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 2 | | |
|------------------------------|--|----------|
| รหัสวิชา | ชื่อวิชา | น(บ-ป-อ) |
| DTI4301 | ชุมชนการเรียนรู้การจัดการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล Professional Learning Community in Digital Technology Instruction | 2(1-2-3) |
| DTIxxxx | วิชาเลือก 6 | 3 |
| DTIxxxx | วิชาเลือก 7 | 3 |
| รวมหน่วยกิต | | 8 |

3.1.5 คำอธิบายรายวิชา

| | | |
|---------------------|--|----------------------|
| รหัสวิชา GEN0101 | ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา ชาววังสวนสุนันทา The Royal Court of Suan Sunandha ประวัติ ความเป็นมา ภูมิปัญญา และวิถีชีวิตชาววังสวนสุนันทา อัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา บุคลิกภาพ การใช้ชีวิต ความรัก และความผูกพันของนักศึกษา History, origin, intellect, way of life of the royal court of Suan Sunandha, uniqueness and identity of Suan Sunandha Rajbhat University, personality, living one's life, love, and ties of the students. | น(บ-ป-อ) 3(3-0-6) |
| GEN0102 | สุนทรียภาพของชีวิต Aesthetic Appreciation ความหมาย ความสำคัญ และขอบข่ายของศิลปะ การสร้างประสบการณ์รับรู้และเข้าใจคุณค่าความงามในธรรมชาติ และศิลปกรรม ด้านทัศนศิลป์ โสตศิลป์ การแสดง และวรรณกรรม เน้นความเข้าใจและสร้างประสบการณ์เรื่องของสุนทรียภาพ Definition, the importance and scope of fine arts, the creation of perceptual experience and the insight into the value of beauty in nature and fine arts including visual, auditory and performing arts with literatures paying an emphasis on the insight into and the creation of aesthetic appreciation. | 3(3-0-6) |
| GEN0103 | สังคมไทยในบริบทโลก Thai Society in Global Context แนวคิดพื้นฐาน วิวัฒนาการ ทางสังคม เศรษฐกิจ การเมือง และกฎหมาย ความสัมพันธ์และบทบาทของไทยในบริบทโลก เน้นการศึกษาด้านผลประโยชน์ และผลกระทบจากการที่ไทยได้เข้าเป็นส่วนหนึ่งของประชาคมโลก การมีจิตสำนึกและเจตคติที่ดีต่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติในฐานะประชาคมโลก Basic concepts, social evolution, economy, politics and law, relation and roles of Thailand in global context paying an emphasis on the benefits and the effects of being a part in global society, the procession of good conscious and attitude towards living together peacefully as world citizen. | 3(3-0-6) |
| GEN0104 | การพัฒนาตน Self Development หลักการพื้นฐานของพฤติกรรมมนุษย์ การเข้าใจตนเองและผู้อื่น ความภาคภูมิใจในตนเอง แนวคิด ทฤษฎีการพัฒนาตน กระบวนการและวิธีการพัฒนาตน การสร้างสัมพันธภาพระหว่างบุคคล ทักษะการจัดการอารมณ์ การป้องกันพฤติกรรมเสี่ยงในชีวิต และการดำเนินชีวิตที่มีคุณค่าอย่างมีความสุข Basic principles of human behaviors, the insight into oneself and others, the pride of oneself, concepts and theories of self-development, process and procedure of self-development, the creation of interpersonal relationship, skills of emotional quotient management, the prevention of risking one's life behavior and living one's valuable and happy life. | 3(3-0-6) |

| | | |
|----------------------------|--|------------------------------------|
| รหัสวิชา GEN0105 | ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา ความจริงของชีวิต Truth of Life ความหมาย ความสำคัญ และหลักการดำเนินชีวิตในทุกมิติ จุดมุ่งหมายและคุณค่าของชีวิตตามแนวศาสนาและหลักปรัชญา กลวิธีเผชิญความแก่ ความเจ็บ และความตาย วิธีแสวงหาความสุขที่ยั่งยืน การใช้ชีวิตอย่างมีคุณค่าทางจริยธรรม เพื่อการอยู่ร่วมอย่างสันติสุขกับผู้อื่นในสังคม Definition, the importance, and principles of living one's life in all dimensions, goals and value of life based on religious guidelines and philosophical principles, strategies to encounter adulthood, sickness and death, methods of seeking sustainable happiness, living one's life with ethical value for peaceful coexistence in societies. | น(บ-ป-อ) 3(3-0-6) |
| GEN0106 | ชีวิตในสังคมพหุวัฒนธรรม Life in Multicultural Society ความหมายและขอบเขตความหมายของสังคมพหุวัฒนธรรม ความเข้าใจเกี่ยวกับสังคม การเมือง เศรษฐกิจ และการศึกษา ความหลากหลายทางวัฒนธรรม เชื้อชาติ กลุ่มชน เพศ และชนชั้นทางสังคมในการดำเนินชีวิต แนวความคิดค่านิยมเชิงบวกเกี่ยวกับการอยู่ร่วมกันของมนุษย์ และมีเจตคติที่ดีต่อการใช้ชีวิตร่วมกับผู้อื่นในสังคมพหุวัฒนธรรม Definition and scope of the meaning of multicultural society, the insight into society, politics, economy and education, the diversity of culture, races, social groups, genders and social status in living one's life, concept of positive thinking relating to human's coexistence with good attitudes of living with others in multicultural society. | 3(3-0-6) |
| GEN0107 | ความเป็นพลเมืองดี Good Citizenship ความหมาย และความสำคัญของความเป็นพลเมือง รู้จักสิทธิ บทบาท หน้าที่ และพันธะทางสังคม การมีจิตสำนึก คุณธรรม และจริยธรรม การสร้างจิตอาสาและสำนึกสาธารณะ การมีทัศนคติและค่านิยมที่ดีต่อสังคม เน้นการเป็นพลเมืองที่ดีตามหลักประชาธิปไตย สามารถปฏิบัติตามบรรทัดฐานและขนบธรรมเนียมประเพณีของสังคม Definition and the importance of good citizenship, awareness of rights, roles, responsibilities and social commitment, acquisition of conscious mind, moral and ethics, including the creation of voluntarily contributions and public consciousness, possession of good attitudes about and value of society with an emphasis on being a good citizen based on democratic principles capable of following the standard and Thai tradition as well as customs. | 3(3-0-6) |

| | | |
|---------------------|--|----------------------|
| รหัสวิชา GEN0108 | ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา ความคิดอันงดงาม Beautiful Thought ความรู้ ความเข้าใจแนวคิดและการปฏิบัติเชิงประจักษ์ การคิดเชิงวิเคราะห์ การคิดด้าน บวก การฝึกสติเพื่อสร้างความมั่นคงทางอารมณ์ การเข้าใจตนเองอย่างถ่องแท้ ความเครียดและการจัดการกับ ความเครียด รู้จักการปรับตัวและการเข้าสังคม เน้นทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา Knowledge about and the insight into concepts and empirical practice, analytical thinking, positive thinking, mind training to create emotional stability, true understanding of oneself, stress and stress management, awareness of self-adjustment and socializing with an emphasis on skills of sensible thought and problem solving. | น(บ-ป-อ) 3(3-0-6) |
| GEN0109 | ศาสตร์พระราชา King's Philosophy ปรัชญาและองค์ความรู้ของพระราชา ทฤษฎีใหม่ เศรษฐกิจพอเพียง โครงการอัน เนื่องมาจากพระราชดำริ ภูมิปัญญาท้องถิ่น วิถีชีวิตของชุมชนท้องถิ่น มีความรัก ความสามัคคี และรักถิ่นฐานบ้าน เกิด เพื่อยกระดับภูมิปัญญาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน King's philosophy and sciences, new theory, sustainable economy, the royal's initiative projects, local intellect, communities' way of life with love, unity and the love of one's homeland with the purpose of raising sustainable local intellect. | 3(3-0-6) |
| GEN0110 | สำนึกไทย Thai Consciousness ลักษณะทั่วไปและวิวัฒนาการของสังคมไทย แนวทางการดำเนินชีวิตของคนไทย ตั้งแต่เกิดจนตาย ประเพณี วัฒนธรรม ภูมิปัญญา ค่านิยม การให้คุณค่า คุณธรรมและจริยธรรม การเมือง การ ปกครอง เอกลักษณ์และอัตลักษณ์ของความเป็นไทย วิถีแห่งความเป็นไทย และทิศทางการพัฒนาของสังคมและ วัฒนธรรมไทย General characteristic and evolution of Thai society, way of life of Thai people from birth to death, customs, culture, local intellect, value, value raising, moral and ethics, politics, governance, uniqueness and identity of being Thai and direction of the social and cultural development. | 3(3-0-6) |
| GEN0111 | การสร้างทักษะผู้นำ Building Leadership Skills ทฤษฎี แนวคิด หลักปฏิบัติ คุณลักษณะ หน้าที่พื้นฐาน ภาวะผู้นำ ทักษะการสื่อสาร ทักษะการสร้างทีม ทักษะที่สำคัญสำหรับผู้นำในศตวรรษที่ การประยุกต์ กับสถานการณ์ต่าง 21 ๆ เพื่อพัฒนา ความเป็นผู้นำ Theories, concepts, practical rules, basic characteristic of responsibilities, leadership, communication skills, team building skills, key skills in the 21 st century, applying to situations to develop leadership. | 3(3-0-6) |

| | | |
|---------------------|---|----------------------|
| รหัสวิชา GEN0112 | ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา ปัญญาไทยนอกรอบ Outside of the Box Thai Intellect แนวคิด บทบาท คุณค่า แนวทางการพัฒนาที่แตกต่างจากเดิมของปัญญาไทย การสร้างสรรค์และต่อยอดปัญญาไทย การประยุกต์แนวคิดปัญญาไทยต่อการดำเนินชีวิตในสังคมยุคใหม่และสร้างมูลค่าเพิ่มของปัญญาไทย Concepts, roles, values, and guidelines on the alternative development of Thai intellect, the creation and the extension of Thai intellect, the application of Thai intellect to living one's life in modern society and adding value to Thai intellect. | น(บ-ป-อ) 3(3-0-6) |
| GEN0113 | แรงบันดาลใจแห่งชีวิต Inspiration of Life ความสำคัญของกระบวนการคิด พื้นอารมณ์และลักษณะการคิด กระบวนทัศน์ในการผสมผสานความหลากหลายของแนวคิดและกระบวนการคิด กรณีศึกษาจากศาสตร์ต่างๆ เพื่อสร้างแรงบันดาลใจในการดำเนินชีวิต The importance of thinking process, basic emotion and thought characteristic, paradigm of the integration of various concepts to thinking process, case studies from various sciences to create inspiration of life. | 3(3-0-6) |
| GEN0114 | สีสรรวรรณกรรม Color of Literatures ความหมายและขอบเขตของวรรณกรรม วิวัฒนาการของวรรณกรรมยุคปัจจุบัน วิธีการสร้างอารมณ์ขัน การอ่าน การวิเคราะห์ การตีความ และการวิจารณ์วรรณคดีโลกตะวันออก ตะวันตก และประเทศไทย การตระหนักและเห็นคุณค่าของวรรณกรรม Definition and scope of literatures, evolution of contemporary literatures, the creation of humor, reading, analyzing, interpreting, and criticizing east and west literatures including those in Thailand, the awareness and the perception of the value of literatures. | 3(3-0-6) |
| GEN0115 | ภาพยนตร์วิจักษ์ Film Appreciation ความรู้ รูปแบบ ประวัติ พัฒนาการของภาพยนตร์ในโลกตะวันออก ตะวันตก และประเทศไทย องค์ประกอบการสร้างสรรคงานภาพยนตร์ทั้งในด้านโครงสร้าง ความเป็นมา ประเภท และรูปแบบการนำเสนอ เพื่อพัฒนาความรู้และความเข้าใจต่อภาพยนตร์ในฐานะผู้ชมและการประเมินสุนทรีย์ของภาพยนตร์ Knowledge, forms, history, development of moving pictures in the eastern and western world including Thailand, elements of film production including structure, origin, types and presentation forms with the purposes of the development of knowledge and the insight into moving pictures as film viewers and the evaluation of film appreciation. | 3(3-0-6) |

| | | |
|---------------------|---|----------------------|
| รหัสวิชา GEN0116 | ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา ความผิดหวังสู่ฝันที่เป็นจริง From Disappointment to a Dream Come True | น(บ-ป-อ) 3(3-0-6) |
| | หลักการและแนวคิด การรับมือกับสภาวะปัญหาในชีวิต การเข้าใจตนเองและการปรับตัวเมื่อเผชิญกับปัญหาทางด้านจิตใจ อารมณ์ และสังคม การเรียนรู้เกี่ยวกับประสบการณ์ต่าง ๆ ในเชิงบวก และเชิงลบ หลักการดำเนินชีวิตเพื่อสร้างสุขในทุกมิติ | |
| | Principles and concepts of coping with problems in life, the insight into oneself, self-adjustment when facing psychological, emotional and social problems, awareness of various positive and negative experiences and principles of living one's life for the creation of happiness in all dimensions. | |
| GEN0117 | อยู่เป็นวิทยา Science of Living | 3(3-0-6) |
| | การสร้างทัศนคติที่ดี ทักษะการฟังและการพูดเพื่อสร้างความเข้าใจ ความตระหนักและรักในคุณค่าของตนเอง การสื่อสารและการแสดงออกทางความคิดอย่างมีประสิทธิภาพ การจัดการอารมณ์เชิงลบ การอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข การเจรจาต่อรอง | |
| | Optimistic mindset, empathic listening and speaking skills, self-esteem, effective thought expression, negative emotion management, happy coexistence, negotiation. | |
| GEN0118 | วัยใสใจสะอาด Youngster with Integrity | 3(3-0-6) |
| | การแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม ความละเอียด และความไม่ทนต่อการทุจริต รู้หน้าที่ของพลเมืองและรับผิดชอบต่อสังคมในการต่อต้านการทุจริต และ STRONG จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต โดยใช้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย มุ่งเน้นให้นักศึกษาเกิดความรู้ความเข้าใจ ทักษะ เจตคติ ด้านการป้องกันการทุจริต | |
| | Distinction between personal interests and common interests, shame and intolerance to corruption, knowing the duties of citizens and social responsibility in anti-corruption and STRONG : Self-sufficiency against corruption through a variety of learning activities, focusing on raising student's knowledge, understanding, skills, attitudes on fraud prevention. | |
| GEN0119 | วิศวกรสังคม Social Engineers | 3(3-0-6) |
| | แนวคิดของวิศวกรสังคม เครื่องมือและทักษะวิศวกรสังคม บทบาทหน้าที่และจริยธรรมของวิศวกรสังคมต่อการพัฒนาชุมชนท้องถิ่นชุมชนเมือง และประเทศ และการประยุกต์ใช้องค์ความรู้วิศวกรสังคมสู่การปฏิบัติและการพัฒนาชุมชนได้อย่างยั่งยืน | |
| | Concepts of social engineer; tools and skills for social engineer; role, responsibility and ethics of social engineer towards urban and rural communities and country; implementation of social engineer knowledge into action for sustainable community development. | |

| | | |
|---|--|----------------------|
| รหัสวิชา GEN0201 | ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา การใช้ภาษาไทย Thai Usage | น(บ-ป-อ) 3(3-0-6) |
| <p>ทักษะการใช้ภาษาไทยด้านการพูด การฟัง การอ่าน และการเขียนตามหลักไวยากรณ์ เพื่อการสื่อสารและการนำเสนอผลงาน การใช้ภาษาไทยให้เหมาะสมกับกาลเทศะและมารยาททางสังคม Thai language usage based on grammar for speaking, listening, speaking, reading and writing for communication and presentation, appropriate Thai usage in variety of situation and social manners.</p> | | |
| GEN0202 | ภาษาไทยเชิงวิชาการ Thai for Academic Purposes | 3(3-0-6) |
| <p>ภาษาไทยเพื่อการศึกษาการเรียนรู้ การแสดงความคิดเห็น เชิงวิชาการ การเขียนรายงาน และการอ้างอิง การใช้สารสนเทศเพื่อการสืบค้นข้อมูลจากสื่อหลากหลายทั้งสื่อสิ่งพิมพ์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ เพื่อการนำเสนองานเชิงวิชาการ Thai language study skills, expressing academic opinions, writing reports with citing references, information retrieval of printed and electronic materials for academic presentation.</p> | | |
| GEN0203 | ภาษาไทยเพื่อการประกอบอาชีพ Thai for Careers | 3(3-0-6) |
| <p>ทักษะการใช้ภาษาไทยเพื่อการทำงาน การเขียนใบสมัครงาน การเขียนประวัติส่วนตัว การเขียนหนังสือราชการ การเขียนบันทึก การเขียนรายงานการประชุม การแนะนำตนเอง และการใช้ภาษาไทยในสื่อสังคมออนไลน์ การนำเสนอผลงานในที่สาธารณะและ/หรือการสื่อสารในกลุ่มใหญ่ Skills of Thai language usage for future careers; completing application forms, writing resumes, writing official letters, taking notes, writing meeting minutes, self-introduction and Thai language usage on social network, oral presentation in public and/or mass communication.</p> | | |
| GEN0204 | ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและการสืบค้น English for Communication and Information Retrieval | 3(3-0-6) |
| <p>การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน การทักทายทำความรู้จัก การบรรยายลักษณะ การพูดถึงเหตุการณ์ในอดีต การใช้ภาษาทางโทรศัพท์ การบรรยายสถานที่ตั้งและทิศทาง การให้คำสั่ง การแก้ไขปัญหา การให้คำแนะนำ การสืบค้นสารสนเทศทางอิเล็กทรอนิกส์ การอ้างอิง การเรียนรู้จากสื่อการเรียนรู้ต่างๆ ฐานข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์ และสื่อสิ่งพิมพ์ English of daily life communication in various situations; greeting and getting to know one another, giving description, talking about the past, talking on the phone, describing places, locations and directions, giving instructions, problem solving, giving advice, electronic information retrieval; citing references and learning from electronic databases as well as printed materials.</p> | | |

| | | |
|---------------------|---|----------------------|
| รหัสวิชา GEN0205 | ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา ภาษาอังกฤษเพื่อทักษะการเรียนรู้ English for Study Skills การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร การให้ข้อมูล การสรุปความ และแสดงความคิดเห็น กลวิธีการอ่าน การเขียนในชีวิตประจำวัน การอ้างอิง และการใช้พจนานุกรม เพื่อการอ่านและการเขียน โดยใช้สื่อระบบสารสนเทศ และฐานข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์ English for communication, including giving information, writing summary and expressing opinion; reading strategies; writing in daily life; citing references and using dictionary for reading and writing via Information system and electronic databases. | น(บ-ป-อ) 3(3-0-6) |
| GEN0206 | ภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ English for Academic Purposes ภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษาระดับปริญญาตรี การแสดงความคิดเห็น เชิงวิชาการ การเขียนรายงาน และการอ้างอิง การใช้สารสนเทศเพื่อการสืบค้นข้อมูลจากสื่อหลากหลายทั้งสื่อสิ่งพิมพ์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ เพื่อการนำเสนองานเชิงวิชาการในรูปแบบต่าง ๆ English for study skills; giving academic opinions, writing reports with citing references, electronic information retrieval using a variety of media including printed as well as electronic materials for academic presentation in various forms. | 3(3-0-6) |
| GEN0207 | ภาษาอังกฤษเพื่อการประกอบอาชีพ English for Careers ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการทำงาน การเขียนใบสมัครงาน การเขียนประวัติส่วนตัว การเขียนหนังสือราชการ การเขียนบันทึก การเขียนรายงานการประชุม การแนะนำตนเอง และการใช้ภาษาอังกฤษในสื่อสังคมออนไลน์ การนำเสนอผลงานในที่สาธารณะและ/หรือการสื่อสารในกลุ่มใหญ่ Skills of English language usage for future careers; completing application forms, writing resumes, writing official letters, taking notes, writing meeting minutes, self-introduction and English language usage on social network, oral presentation in public and/or mass communication. | 3(3-0-6) |
| GEN0208 | ภาษาอังกฤษเพื่อการดูแลสุขภาพ English for Health Care ศัพท์ภาษาอังกฤษพื้นฐานทางด้านสุขภาพ ทักษะการอ่านและการสื่อสาร การดูแลสุขภาพ ความสามารถในการสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้ยาและเอกสารกำกับยา การค้นหาและศึกษาเพิ่มเติมเกี่ยวกับโรคที่พบบ่อย การป้องกันโรค เพื่อประโยชน์ในการดูแลตนเองและครอบครัว Basic English medical terminology relating to health, reading skills and communication for health care, ability to create the understanding of medicine usage and medical labels in English, information retrieval and further study of frequently found illnesses and the prevention of the diseases for the benefit of the individual and the family. | 3(3-0-6) |

| | | |
|---------------------|--|----------------------|
| รหัสวิชา GEN0209 | ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา ภาษาอังกฤษเพื่อการนำเสนอและการพูดในที่สาธารณะ Public Speaking and Presentation Skills in English หลักการพูดภาษาอังกฤษในที่ชุมชนโดยคำนึงถึงกลุ่มเป้าหมาย วัตถุประสงค์ในการพูด การกล่าวแนะนำตนเอง การกล่าวเปิดและกล่าวปิด การเตรียมเค้าโครงเรื่องที่จะพูด การเอาชนะอุปสรรคต่างๆที่อาจเกิดขึ้นระหว่างการพูด วิธีการสอดแทรกอารมณ์ขัน และการเลือกหัวข้อที่เหมาะสม | น(บ-ป-อ) 3(3-0-6) |
| | English public speaking and presentation skill in the areas of defining audience, objectives of presentation, self-introduction, dynamic opening and closing, appropriate transition, organizing and developing ideas, preparing both mentally and physically, fighting fear, humor techniques and selecting appropriate topics. | |
| GEN0210 | วาทกรรมภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร Discourse English for Communication ความสำคัญ และประเภทของการพูด หลักการปฏิบัติเบื้องต้นในการพูด การเปล่งเสียง การฝึกปฏิบัติการฟัง พูด อ่าน เขียน เพื่อประยุกต์ใช้ในการทำงานจริง และการใช้ชีวิต โดยเน้นการอภิปราย การนำเสนอ การกล่าวสุนทรพจน์ และการโต้วาที | 3(3-0-6) |
| | The importance and types of speaking, basic principles of speaking, utterance, listening, speaking, reading and writing practices for the application at work and real life with an emphasis on discussions, presentation, delivering speech and debates. | |
| GEN0211 | ภาษาจีน Chinese Language การใช้ภาษาจีน ด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน เพื่อแลกเปลี่ยนความรู้ ความคิด สื่อสารเรื่องราวในสถานการณ์จริง/จำลอง เพื่อให้เกิดความสามารถทางภาษาที่ใช้ในชีวิตประจำวัน และมีความเข้าใจด้านสังคม ประเพณี และวัฒนธรรม | 3(3-0-6) |
| | Chinese language usage including listening, speaking, reading and writing for knowledge and idea exchanging and communication in authentic situations/ simulation to build up language competence for daily communication with the insight into social, custom and culture. | |
| GEN0212 | ภาษาพม่า Burmese Language การใช้ภาษาพม่า ด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน เพื่อแลกเปลี่ยนความรู้ ความคิด สื่อสารเรื่องราวในสถานการณ์จริง/จำลอง เพื่อให้เกิดความสามารถทางภาษาที่ใช้ในชีวิตประจำวัน และมีความเข้าใจด้านสังคม ประเพณี และวัฒนธรรม | 3(3-0-6) |
| | Burmese language usage including listening, speaking, reading and writing for knowledge and idea exchanging and communication in authentic situations/ simulation to build up language competence for daily communication with the insight into social, custom and culture. | |

| | | |
|----------------------------|--|------------------------------------|
| รหัสวิชา GEN0213 | ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา ภาษาเขมร Khmer Language การใช้ภาษาเขมร ด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน เพื่อแลกเปลี่ยน ความรู้ความคิด สื่อสารเรื่องราวในสถานการณ์จริง/จำลอง เพื่อให้เกิดความสามารถทางภาษาที่ใช้ในชีวิตประจำวัน และมีความเข้าใจด้านสังคม ประเพณี และวัฒนธรรม Khmer language usage including listening, speaking, reading and writing for knowledge and idea exchanging and communication in authentic situations/ simulation to build up language competence for daily communication with the insight into social, custom and culture. | น(บ-ป-อ) 3(3-0-6) |
| GEN0214 | ภาษาลาว Lao Language การใช้ภาษาลาว ด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน เพื่อแลกเปลี่ยนความรู้ ความคิด สื่อสารเรื่องราวในสถานการณ์จริง/จำลอง เพื่อให้เกิดความสามารถทางภาษาที่ใช้ในชีวิตประจำวัน และ มีความเข้าใจด้านสังคม ประเพณี และวัฒนธรรม Lao language usage including listening, speaking, reading and writing for knowledge and idea exchanging and communication in authentic situations/ simulation to build up language competence for daily communication with the insight into social, custom and culture. | 3(3-0-6) |
| GEN0215 | ภาษาเวียดนาม Vietnamese Language การใช้ภาษาเวียดนาม ด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน เพื่อแลกเปลี่ยน ความรู้ความคิด สื่อสารเรื่องราวในสถานการณ์จริง/จำลอง เพื่อให้เกิดความสามารถทางภาษาที่ใช้ในชีวิตประจำวัน และมีความเข้าใจด้านสังคม ประเพณี และวัฒนธรรม Vietnamese language usage including listening, speaking, reading and writing for knowledge and idea exchanging and communication in authentic situations/ simulation to build up language competence for daily communication with the insight into social, custom and culture. | 3(3-0-6) |
| GEN0216 | ภาษามลายู Malay Language การใช้ภาษามลายู ด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน เพื่อแลกเปลี่ยน ความรู้ความคิด สื่อสารเรื่องราวในสถานการณ์จริง/จำลอง เพื่อให้เกิดความสามารถทางภาษาที่ใช้ในชีวิตประจำวัน และมีความเข้าใจด้านสังคม ประเพณี และวัฒนธรรม Malay language usage including listening, speaking, reading and writing for knowledge and idea exchanging and communication in authentic situations/ simulation to build up language competence for daily communication with the insight into social, custom and culture. | 3(3-0-6) |

| | | |
|---------------------|--|----------------------|
| รหัสวิชา GEN0217 | ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา ภาษาเกาหลี Korean Language | น(บ-ป-อ) 3(3-0-6) |
| | อักษรภาษาเกาหลี พยัญชนะและสระ ศัพท์และไวยากรณ์ขั้นพื้นฐานที่ใช้ในชีวิตประจำวัน ฝึกทักษะทั้ง 4 ด้าน ศึกษาวัฒนธรรมเกาหลี Korean alphabets, consonants and vowels, vocabulary and basic grammar for daily conversation, practice 4 skills with Korean culture. | |
| GEN0301 | เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร Information Technology for Communication | 3(3-0-6) |
| | หลักการ ความสำคัญ ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศ ระบบคอมพิวเตอร์ การสื่อสารข้อมูลและเครือข่าย การจัดการฐานข้อมูล ข้อมูลขนาดใหญ่ การใช้งานอินเทอร์เน็ต พัฒนาการของเทคโนโลยีสารสนเทศสู่โลกดิจิทัล พ.ร.บ. คอมพิวเตอร์ การใช้เทคโนโลยี เทคโนโลยีดิจิทัลในมิติต่างๆ และการเปลี่ยนแปลงในโลกดิจิทัล Principles, the importance and fundamental knowledge of information technology, computer systems, data communications and networking, database management, big data, internet usage, development of information technology to the digital world, cybercrime act, application of digital technology in various dimensions and digital world revolution. | |
| GEN0302 | วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเพื่อคุณภาพชีวิต Science and Technology for Quality of Life | 3(3-0-6) |
| | ความหมาย ความสำคัญ ประโยชน์ วิวัฒนาการ ความก้าวหน้า บทบาทการพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีตามการเปลี่ยนแปลงของโลกที่มีผลต่อการดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพ Definitions, the importance, benefits, evolution, progress, roles of the development of science and technology based on the changing world resulting in living a quality life. | |
| GEN0303 | วิทยาศาสตร์กับสิ่งแวดล้อม Science and Environments | 3(3-0-6) |
| | ความหมายและความสำคัญทางวิทยาศาสตร์เกี่ยวกับพฤติกรรมของสิ่งแวดล้อมต่อมนุษย์ และมนุษย์ต่อสิ่งแวดล้อม ระบบนิเวศเชิงบูรณาการ ทรัพยากรธรรมชาติ ความหลากหลายทางชีวภาพ การอนุรักษ์ และปัญหามลพิษ มาตรฐานสิ่งแวดล้อม การปรับปรุงสิ่งแวดล้อมให้มีความเหมาะสมต่อคุณภาพชีวิต Definition and importance scientific relating to the effect of environmental behaviors on human and human behavior on environment, integrated ecosystem of natural resources, biological diversity, environmental conservation and pollution problems, environmental standard with the improvement of environment for suitable quality of life. | |

| | | |
|---------------------|--|----------------------|
| รหัสวิชา GEN0304 | ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา รู้เท่าทันดิจิทัล Digital Literacy | น(บ-ป-อ) 3(3-0-6) |
| | การพัฒนาทักษะในความเข้าใจดิจิทัล พฤติกรรมสารสนเทศ มนุษยศาสตร์ดิจิทัล ทักษะดิจิทัล ความฉลาดทางดิจิทัล การบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัล จริยธรรมดิจิทัล การเป็นพลเมืองดิจิทัล สภาพแวดล้อมดิจิทัล การรู้เท่าทันสื่อดิจิทัล Development of digital literacy, information behavior, digital humanities, digital skill, digital quotient, integration of digital technology, digital ethics, digital citizenship, digital environment, digital media literacy. | |
| GEN0305 | นันทนาการเพื่อคุณภาพชีวิต Recreation for Quality of Life | 3(3-0-6) |
| | แนวคิด ทฤษฎี ความหมายและความสำคัญของนันทนาการ ขอบข่ายและประเภทของนันทนาการ การออกแบบกิจกรรมนันทนาการ การพักผ่อนด้วยกิจกรรมนันทนาการ การฝึกจิตเพื่อสุขภาพกายและจิต Concepts, theories, meaning and the importance of recreation, scope and types of recreation, recreation activity design, relaxation with recreation activities, mind training for health and soul. | |
| GEN0306 | การดูแลสุขภาพสำหรับชีวิตยุคใหม่ Healthcare for New Generation | 3(3-0-6) |
| | การดูแลชีวิตและสุขภาพในมิติการส่งเสริม การป้องกัน การรักษา และการฟื้นฟู ปัจจัยที่เกี่ยวกับชีวิต เพศ วัย โภชนาการ สภาวะเสี่ยงทางสุขภาพ ความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์สุขภาพตลอดจน นำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในรูปแบบสุขภาพองค์รวมกับชีวิตประจำวันได้ Health care in the dimension of health promotion, health protection, treatment and rehabilitation in terms of life health factors of genders, ages, nutrition, health risk, including the application of holistic health science in daily life. | |
| GEN0307 | มหัศจรรย์แห่งความคิด Miracle of Thought | 3(3-0-6) |
| | หลักการแนวคิดธรรมชาติของการคิด กระบวนการคิดของมนุษย์อย่างเป็นระบบ การคิดเชิงระบบ การคิดเชิงวิพากษ์การคิดเชิงวิเคราะห์การเชื่อมโยงความคิด และการผูกเรื่อง การวิเคราะห์ข้อมูลและข่าวสาร การใช้เหตุผล และการประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันอย่างสร้างสรรค์ Principles and concepts of nature of thought, human's systematic thinking process, systematic thinking, critical thinking, analytic thinking, the integration of thought and the story composition, the analysis of data and information with reasons for application in creative daily life problem solving. | |

| | | |
|---------------------|---|----------------------|
| รหัสวิชา GEN0308 | ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา อินโฟกราฟิก Infographic กระบวนการคิด การวิเคราะห์ ภายใต้แนวคิดข้อมูล สารสนเทศ หลักการออกแบบ หลักการนำเสนองาน การนำเสนอตัวตน ภาพลักษณ์ขององค์กร รวมถึงการถ่ายทอดประสบการณ์ผ่านสื่อ สารสนเทศ | น(บ-ป-อ) 3(3-0-6) |
| | Thinking process, analysis based on concepts of information, principles of design, presentation of identity, organization images including experience through information technology. | |
| GEN0309 | ชีวิตดิจิทัล Digital Life ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับดิจิทัล บทบาทดิจิทัลในฐานะแนวโน้มอันยิ่งใหญ่ ที่มีการ เปลี่ยนสังคมไทยและสังคมโลกในหลากหลายรูปแบบ การก่อกำเนิดสิ่งปลูกสร้าง อุปกรณ์และเครื่องมือ อัจฉริยะ ควบคู่กับการประยุกต์ใช้อินเทอร์เน็ตของสรรพสิ่ง เครือข่ายออนไลน์ พฤติกรรมบริการบริโภคผ่านเครื่องมือ สื่อสาร กฎหมาย การทำธุรกิจ ให้บริการผ่านอินเทอร์เน็ตหรือสังคมออนไลน์ การดำรงชีวิตและการปรับตัวของ มนุษย์ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของดิจิทัลได้อย่างมีความสุขและปลอดภัยในแต่ละช่วงวัย | 3(3-0-6) |
| | Basic knowledge about digital, roles of digital as mega trends influencing the changes in Thai and global societies in variety of forms, the invention of buildings, equipment and smart devices accompanied by the application of the Internet of things, social network, consumption behavior via communication devices, law, online or social network enterprise, living one's life in and human adjustment to the fast growing digital technology with happy and secure life in each age group. | |
| GEN0310 | การส่งเสริมสุขภาพทางเพศ Sexual Health Promotion แนวคิดในการดูแลสุขภาพทางเพศ การเปลี่ยนแปลงทางเพศเมื่อเข้าสู่วัยรุ่นจนถึงวัย ผู้สูงอายุ การเตรียมความพร้อมก่อนสมรส การมีเพศสัมพันธ์อย่างมีความสุขและปลอดภัย การวางแผนครอบครัว โรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ และปัญหาสุขภาพทางเพศ ความเสี่ยงของคนในวัยต่าง ๆ ต่อโรคติดต่อ ระบบ ภูมิคุ้มกันของร่างกายต่อโรคติดต่อ การป้องกันการและการดูแลตนเองเบื้องต้น | 3(3-0-6) |
| | Concepts of sexual health care, sexual change from teen to elder, preparation for marriage, happy and safe sex, family planning, sexually transmitted diseases and sexual problems, risks of infectious diseases to people in various age groups, human's immune system to prevent infectious diseases, preliminary prevention and self-care. | |

| | | |
|--|--|----------------------|
| รหัสวิชา GEN0311 | ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา ธรรมชาติบำบัด Natural Therapy ความรู้เกี่ยวกับธรรมชาติบำบัดจากวิทยาศาสตร์การแพทย์ ศิลปะในการดำรงชีวิต และความลับเกี่ยวกับภูมิปัญญาชาวบ้านและสมุนไพร ผลของการศึกษา เหตุของการเกิดโรค มนตราบำบัด สมาธิบำบัด อาหาร และการออกกำลังกาย | น(บ-ป-อ) 3(3-0-6) |
| Knowledge about natural therapy based on medical science, art in living one's life and secret of local intellect and herbs, results of the studies relating to causes of illnesses, mantra therapy, meditation therapy, food and exercising. | | |
| GEN0312 | รู้เท่าทันภาวะการเงิน Financial Literacy ทฤษฎีเกี่ยวกับค่าของเงินและภาวะการเงิน หลักการ และวิธีการรู้เรื่องทางการเงิน และคณิตศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมการใช้จ่ายและธุรกิจในชีวิตประจำวัน การบริหารการเงินในชีวิตยุคปัจจุบันอย่างเหมาะสม หนี้ครัวเรือน นิติกรรมและสัญญาต่าง ๆ ด้วยเครื่องมืออิเล็กทรอนิกส์หรือโปรแกรมสำเร็จรูปอย่างง่าย | 3(3-0-6) |
| Theories relating to the value of money and financial state, principles and methods of study concerning finance and mathematic relevant to financial activities and daily business transaction, suitable financial management in present day; household debts, various acts and contracts on electronic devices or easy application. | | |
| GEN0313 | การเต้น Dancing ทฤษฎี หลักการ ความรู้พื้นฐานสำหรับการเต้น สมรรถภาพทางกาย ทักษะการเคลื่อนไหวในการเต้น ความแข็งแรงและความยืดหยุ่นของร่างกาย ความปลอดภัย การป้องกันการบาดเจ็บและการปฐมพยาบาลเบื้องต้น | 3(3-0-6) |
| Theories, principles, fundamental knowledge of dancing, physical performance, dance movement skills, body's strength and flexibility, security, prevention of injuries and basic first aid. | | |
| GEN0314 | โยคะ Yoga ความสำคัญและประโยชน์ของการฝึกโยคะ การเตรียมความพร้อมของร่างกาย การยืดเหยียดข้อต่อและกล้ามเนื้อ เทคนิคการเกร็งและคลายกล้ามเนื้อ การฝึกท่าอาสนะต่าง ๆ การควบคุมลมหายใจ การผ่อนคลายอย่างลึกและปลอดภัยในการฝึก | 3(3-0-6) |
| The importance and benefits of yoga practice, body preparation, joint and muscle stretching, muscle tightening and relaxing techniques, various practices of yoga figures, breath control, deep and secure relaxing practice. | | |

| | | |
|---------------------|--|----------------------|
| รหัสวิชา GEN0315 | ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา ชีวิตเล็กอ้วน Never Get Fat Again ความรู้เกี่ยวกับสุขภาพ บทบาทและผลกระทบของอาหารให้พลังงานต่อการควบคุม น้ำหนักตัว ความสัมพันธ์ระหว่างน้ำหนักตัวที่เหมาะสมกับสุขภาพ การกำหนดอาหารที่ให้พลังงานและสารอาหาร สำหรับการลดน้ำหนัก และการออกกำลังกายเพื่อการควบคุมน้ำหนัก | น(บ-ป-อ) 3(3-0-6) |
| | Knowledge about health, roles and impacts of food providing energy leading to weight control, the correlation between suitable body weight and good health, food specification of energy and nutrition for weight reduction and exercising for weight control. | |
| GEN0316 | ศาสตร์แห่งการชะลอวัย Science of Anti-Aging หลักการ ความรู้เกี่ยวกับความงามและสุขภาพที่ดีบนพื้นฐานของวิทยาศาสตร์ โภชนาการเพื่อความงามและสุขภาพการชะลอวัย ผลลัพธ์และการเสริมความงาม ความฉลาดในการเลือกใช้ผลิตภัณฑ์ | 3(3-0-6) |
| | Principles, knowledge concerning beauty and good health based on science, nutrition for beauty and anti-aging, products and beauty modification, tips for wise product choice. | |
| GEN0317 | ศาสตร์และศิลป์แห่งอาหารชาววัง State of the Art of Royal Cuisine ความรู้เรื่องอาหาร ความสัมพันธ์ของอาหารและโภชนาการต่อสุขภาพบนพื้นฐานของ อาหารชาววัง บทบาทของอาหารชาววังในปัจจุบัน สังคมและวัฒนธรรมที่สอดคล้องกับอาหารชาววัง การประเมิน ข้อมูลด้านอาหารและโภชนาการของอาหาร | 3(3-0-6) |
| | Knowledge about royal cuisine, correlation between cuisine and healthy nutrition based on royal cuisine, roles of royal cuisine nowadays, social and culture relating to royal cuisine, the evaluation of cuisine recipes and nutrition value of royal cuisine. | |
| GEN0318 | รักปลอดภัย Safe Sex ความรู้ธรรมชาติของเพศ บทบาท ความเชื่อและวัฒนธรรมเกี่ยวกับเพศ พัฒนาการ ความเปี่ยมเบน และความผิดปกติทางเพศ การป้องกันและปัญหาที่เกี่ยวกับเพศสัมพันธ์ การวางแผนครอบครัว การปรับตัวและการอยู่ร่วมกันอย่างเท่าเทียมกันในสังคมปัจจุบัน | 3(3-0-6) |
| | Awareness of nature of sex, roles, beliefs and culture relating to sex, evolution, deviance and abnormality of sex, the prevention and problems concerning sexual intercourse, family planning, self-adjustment and living equally in the present society. | |

| | | |
|---------------------|---|----------------------|
| รหัสวิชา GEN0319 | ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา ผู้ประกอบการธุรกิจดิจิทัล Entrepreneurship in Digital | น(บ-ป-อ) 3(3-0-6) |
| | <p>แนวคิด ทฤษฎี และกระบวนการการเป็นผู้ประกอบการ สตาร์ทอัป โดยเน้นการสร้างสรรคนวัตกรรม ตัวแบบการทำธุรกิจ หลักการบริหารจัดการสำหรับการเป็นผู้ประกอบการ การนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีไปสู่เชิงพาณิชย์ กฎหมายการประกอบการ และการประยุกต์ใช้แอปพลิเคชันเพื่อการค้า</p> <p>Concepts, theories and process of being start-up entrepreneurs with an emphasis on innovative creation, business models, principles of administrative management for entrepreneurs, the application of innovation and technologies for commercial purposes, laws relating to business operation and the use of applications for commerce.</p> | |
| GEN0320 | รายด้วยดิจิทัล Digital Millionaire | 3(3-0-6) |
| | <p>หลักการและทัศนคติผู้ประกอบการ นวัตกรรมทางด้านเทคโนโลยี การตลาดดิจิทัล การวิเคราะห์ข้อมูลขนาดใหญ่ บล็อกเชนและสกุลเงินดิจิทัล การนำนวัตกรรมไปใช้ในเชิงธุรกิจ การรักษาความปลอดภัยทางไซเบอร์ พระราชบัญญัติคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล</p> <p>Principles and mindset of entrepreneurship, technological innovations, digital marketing, big data analytics, block chain and cryptocurrency, Innovations for business, cyber security and personal data protection act.</p> | |
| GEN0321 | ทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง Marine and Coastal Resources | 3(3-0-6) |
| | <p>ความรู้พื้นฐานของเขตทางทะเลและชายฝั่ง ธรณีวิทยาและธรณีฐานวิทยาของทะเลไทย การทับถมและตกตะกอนในทะเลและชายฝั่ง ภูมิลักษณะชายฝั่งทะเลไทย ทรัพยากรมีชีวิตและไม่มีชีวิตในทะเลและชายฝั่ง การตั้งถิ่นฐานของประชาชนบริเวณชายฝั่งทะเล ความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืนและผลประโยชน์ทางเศรษฐกิจทะเลไทย</p> <p>Basic knowledge of marine and coastal zones; geology and geomorphology of Thai seas; marine and coastal deposition and sedimentation; coastal landscape of Thai seas; marine and coastal living and non-living resources; coastal settlement of people; security, prosperity, sustainability and economic benefits of Thai seas.</p> | |

| | | |
|---------------------|---|----------------------|
| รหัสวิชา EDI1101 | ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา ภาษาเพื่อการสื่อสาร Language for Communication | น(บ-ป-อ) 3(2-2-5) |
|---------------------|---|----------------------|

การใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันและในการจัดการเรียนรู้ หลักการ เทคนิควิธีการใช้ การฝึกปฏิบัติการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน การสืบค้นสารสนเทศเพื่อพัฒนาตนให้รอบรู้ ทักษะและทันต่อการเปลี่ยนแปลง มารยาทในการสื่อสาร การใช้ภาษาเชิงสร้างสรรค์และสร้างสันติ

Use Thai-English language for communication in diary routine and principles learning management, using techniques, practicing listening, speaking, reading, writing, seek for general information for broader, up-to-date self-development and keeping up with the changes, communicate etiquette, using creative language and peaceful.

| | | |
|---------|---|----------|
| EDI1102 | คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณและจิตวิญญาณความเป็นครู Ethics and Spirituality for Teachers | 3(2-2-5) |
|---------|---|----------|

ประพฤติ ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู เป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม ซื่อสัตย์สุจริตและเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง ดำรงตนให้เป็นที่เคารพศรัทธาของผู้เรียนและสมาชิกในชุมชน โดยการวิเคราะห์ สังเคราะห์ บูรณาการองค์ความรู้เกี่ยวกับค่านิยมของครู จรรยาบรรณวิชาชีพครู คุณธรรม จริยธรรมสำหรับครู จิตวิญญาณความเป็นครู กฎหมายสำหรับครู สภาพการณ์การพัฒนาวิชาชีพครู โดยใช้การจัดการเรียนรู้ที่เน้นประสบการณ์ แนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน กรณีศึกษา การฝึกปฏิบัติใช้การสะท้อนคิดเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองในการเป็นครูที่ดี มีความรอบรู้บริบทการเปลี่ยนแปลงของสังคมทั้งภายใน และภายนอกประเทศที่ส่งผลกระทบต่อการศึกษา

Behave morally, intend to develop learners as a spiritual teacher, be a role model with virtues and ethics, honesty and a good citizen, be admired by students and society analyzing, synthesizing, integrating knowledge about teacher values, morality, virtues, ethics of teachers, spiritual teacher, law for teachers, condition of teacher professional development using experiences, concepts of sufficiency economy philosophy to learning management for learners, case studies, practice using reflection to apply for self-development to become a good teacher, know broadly about the context of changes in society both inside and outside country that affect to education.

| | | |
|----------|--|----------|
| รหัสวิชา | ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา | น(บ-ป-อ) |
| EDI1103 | จิตวิทยาสำหรับครู Psychology for Teachers | 3(2-2-5) |

การวิเคราะห์ แก้ปัญหา ประยุกต์และออกแบบบริหารจัดการพฤติกรรมผู้เรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพและช่วงวัย โดยใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางจิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาการแนะแนวและจิตวิทยาให้คำปรึกษา ทักษะสมองเพื่อการเรียนรู้ การส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของผู้เรียนตามช่วงวัยและความแตกต่างระหว่างบุคคล เด็กที่มีความต้องการพิเศษ การศึกษารายกรณี การสะท้อนคิด เพื่อให้สามารถออกแบบดูแลช่วยเหลือ และพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามศักยภาพ มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู รายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบ ให้คำแนะนำและข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องเพื่อส่งเสริมพัฒนาและดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การสร้างความร่วมมือในการพัฒนาผู้เรียน และใช้การสะท้อนคิดเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองในการเป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลง

Analyze, solve problems, apply, design learner behavior management to develop learners according to their potential and ages , focuses on the concepts of psychological development theories, educational psychology, guidance psychology and counseling psychology, executive brain function for learning, learning and development promotion by age and individual difference of learners, learning management for learners with special needs, explore the case studies and the reflective practice to design learner assistance and development based on individual ability of each learner, persist to develop learners with the spirit of being a teacher, well-organized learner development report systems to give the advice guideline and feedback to parents and related people which leads to collaboration in learner development, use the reflective practice in self-development to be a good teacher who is proficient, smart and up to date.

| | | |
|---------------------|--|----------------------|
| รหัสวิชา EDI1104 | ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา การพัฒนาหลักสูตร Curriculum Development | น(บ-ป-อ) 3(2-2-5) |
|---------------------|--|----------------------|

การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรรายวิชาตามธรรมชาติของสาขาวิชาเอกที่สอดคล้องกับบริบทสถานศึกษาและความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น การนำหลักสูตรไปใช้ และการประเมินหลักสูตรโดยใช้แนวคิด หลักการและงานวิจัยในการพัฒนาหลักสูตร วิวัฒนาการ ทฤษฎีและรูปแบบการพัฒนาหลักสูตร การบูรณาการแนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการพัฒนาหลักสูตร การวิเคราะห์ปัจจัยด้านปรัชญาการศึกษา จิตวิทยา สังคม วัฒนธรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการออกแบบหลักสูตร แนวคิดและหลักการของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปัญหาและแนวโน้มในการพัฒนาหลักสูตรโดยประยุกต์ใช้การวิจัยและการพัฒนาหลักสูตร และนวัตกรรมของโลกยุคใหม่ เพื่อให้เป็นผู้มีความรอบรู้ ทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลง

Develop a school-based curriculum and subjects curriculum in nature of major related to school and community context, implement and evaluate curriculum through concepts, principles and research in curriculum development, curriculum evolution, curriculum theories and development model, integration of sufficiency economy philosophy concepts in curriculum development, analyzing elements of educational philosophy, psychology, social, culture, technology and other factors that apply for research and curriculum development and innovation in the modern world and to be a person who know broadly, be up-to-date and keep up with changes.

| | | |
|---------|--|----------|
| EDI2101 | การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ Learning Measurement and Evaluation | 3(2-2-5) |
|---------|--|----------|

การสร้างเครื่องมือการประเมินได้สอดคล้องและครอบคลุมตามมาตรฐานและตัวชี้วัด การออกแบบการประเมินผลตามสภาพจริงโดยการบูรณาหลักสูตรกับบริบทสังคม การประเมินระดับนานาชาติ และระดับชาติ การนำผลการประเมินการเรียนรู้ไปแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นไปตามมาตรฐานการเรียนรู้

Constructing assessment tools and cover and congruence with standards and indicators, authentic assessment by intergration courses with social, national and international assessments, applying learning evaluation results to solve problems and develop students to learning standards.

| | | |
|---------------------|---|----------------------|
| รหัสวิชา EDI2102 | ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา วิทยาการจัดการเรียนรู้ Instructional Science | น(บ-ป-อ) 3(2-2-5) |
|---------------------|---|----------------------|

การวางแผนและจัดการเรียนรู้ตามธรรมชาติสาขาวิชาเอกที่สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญาผู้คิดและมีความเป็นนวัตกรรม ส่งเสริมการเรียนรู้ เอาใจใส่ และยอมรับความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละบุคคล จัดกิจกรรมและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่กระตุ้นให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าและเกิดความสุขของการเรียนรู้ตลอดชีวิต ตระหนักถึงสุขภาวะของผู้เรียน บูรณาการความรู้ เนื้อหาวิชา หลักสูตร ศาสตร์การสอน และเทคโนโลยีดิจิทัล ในการจัดการเรียนรู้ โดยใช้แนวคิด ทฤษฎีการเรียนรู้และนวัตกรรมจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ การบูรณาการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง การบูรณาการเนื้อหาและภาษา การบูรณาการสื่อและแหล่งเรียนรู้ในชุมชนท้องถิ่น สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล การศึกษาเรียนรวม การชี้แนะผู้เรียน การบริหารจัดการชั้นเรียน การออกแบบและเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ การปฏิบัติการสอนแบบจุลภาค เป็นผู้มีความรับผิดชอบและมุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

Instructional plan and management in nature of major to develop learners to be an intellectual and innovator, enhancing student learning, attending and accepting individual differences among students, creating activities and learning atmosphere for promoting students happiness in learning that encourage learners to value and achieve the joy of lifelong learning, awareness in learner's well-being, integrating knowledge, content, curriculum, teaching science and digital technology in instruction by using concepts, learning theories, instructional innovation for skills development in the 21st century, integrated instruction, integrated instruction on sufficiency economy philosophy, content and language integrated learning, integrated instruction on media and learning resources in local community, digital technology media, inclusive education, coaching, classroom management, designing and lesson plan writing, micro-teaching, practicum in real situation; to be a responsible and committed person in developing learners fulfil their potential.

| | | |
|---------------------|--|----------------------|
| รหัสวิชา EDI2103 | ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษา และการเรียนรู้ Innovation and Information Technology for Educational Communication and Learning | น(บ-ป-อ) 3(2-2-5) |
|---------------------|--|----------------------|

การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ตามธรรมชาติของ สาขาวิชาเอกเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญาผู้คิดและมีความเป็นนวัตกรรม ที่สอดคล้องกับบริบทและความแตกต่าง ระหว่างบุคคลของผู้เรียน ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ โดยการวิเคราะห์หลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่ เกี่ยวข้องกับนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษาและการเรียนรู้ กฎหมายที่เกี่ยวข้อง จรรยาบรรณในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อให้สามารถเลือก และประยุกต์ใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการสื่อสารการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมมีประสิทธิภาพ และไม่ละเมิดทรัพย์สินทางปัญญา การจดอนุสิทธิบัตร และใช้การสะท้อนคิดไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองในการเป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ และ ทันสมัยต่อความเปลี่ยนแปลง

Apply digital technologies for learning management design in accordance with individual major to develop learner's intellectual and to be innovators based on contexts, learner individual differences and learners with special needs by analyzing principals, concepts and theories being relevant to innovation and information technology for educational communication and learning, laws and ethics in utilizing digital technologies in order to be able to select and apply innovation and information technology for educational communication and learning effectively, not pirate intellectual properties, petty patent license and use reflection to apply for self-development to become a good teacher, know broadly, be up-to-date and keep up with changes.

| | | |
|----------|---|----------|
| รหัสวิชา | ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา | น(บ-ป-อ) |
| EDI2104 | การบริหารการศึกษาและการประกันคุณภาพ Education Administration and Quality Assurance | 3(2-2-5) |

การวิเคราะห์บริบท นโยบาย ยุทธศาสตร์ และผลการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อออกแบบและดำเนินการเกี่ยวกับงานประกันคุณภาพการศึกษาที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพและโครงการพัฒนาสถานศึกษาและชุมชน ด้วยองค์ความรู้ทางการบริหารการศึกษา การประกันคุณภาพการศึกษาภายในและการประกันคุณภาพการศึกษภายนอก และแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพและมีภูมิคุ้มกันตน มีทัศนคติที่ดีที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีงานทำ มีอาชีพ เป็นพลเมืองดี รอบรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงบริบทโลก สังคม ทันสมัยและทันต่อความเปลี่ยนแปลง

Analyzing the context of the strategic policy for the preparation of plans and the results of quality assurance to design and implement the quality assurance work that fits the context of the school, prepare improvement plan and educational development programs and communities, design; implement the quality assurance in education work that is consistent with educational institutions, with knowledge of educational administration, information systems for school administration, quality assurance education and the philosophy of sufficiency economy to create immunity for learners, educational management of educational institutions at each level and type of education by using a variety of learning management for students to learn to their full potential and processes to develop oneself to have a good attitude, right base on country, stable life, work, career, good citizenship, understand the world context wisely, modern society and keeping pace with changes.

| | | |
|-----------------|---|-----------------|
| รหัสวิชา | ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา | น(บ-ป-อ) |
| EDI2201 | การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 Internship 1 | 3(180) |

การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในสถานศึกษาระหว่างเรียน ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีมีคุณธรรมและจริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพ ปฏิบัติงานผู้ช่วยครูร่วมกับครูพี่เลี้ยงในบทบาทหน้าที่ครูผู้สอนและครูประจำชั้นในสถานศึกษา วางแผนออกแบบและจัดการเรียนรู้ในโดยบูรณาการความรู้และศาสตร์การสอน เทคโนโลยี จัดบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุข ร่วมมือกับผู้ปกครองเพื่อพัฒนา ดูแล ช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยใช้การศึกษาผู้เรียนรายกรณี นำเสนอแนวทางการพัฒนาตนเองในความเป็นครูมืออาชีพจากการเข้าร่วมโครงการที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น นำผลจากการเรียนรู้ในสถานศึกษาไปประเมินสะท้อนกลับ เป็นรายบุคคลและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาตนเอง ให้มีความรอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง

Performing practicum in education institutions, behave as a good pattern, morally and ethically in accordance with professional ethics, perform teacher assistant duties with mentors in the role of teacher and class teacher in the school setting, plan, design and manage learning by integrating knowledge and pedagogical science and technology, provide a learning environment for learners to be happy, collaborate with parents to develop, care for and assist learners with desirable attributes using case studies, presenting guidelines for self-development as professional teachers by participating in projects related to promotion, preserving local culture and wisdom Take the results of learning in the school for a reflexive assessment, individualized and exchanges learning together in a community of learning, to be used for self-development to be well-versed, stay up-to-date and keep up with changes.

| | | |
|----------------|--|-----------------|
| EDI3101 | การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ Research for Learning Development | 3(2-2-5) |
|----------------|--|-----------------|

วิธีวิทยาการวิจัยทางการศึกษา ทฤษฎีและรูปแบบการวิจัย กระบวนการวิจัย สถิติเพื่อการวิจัย การวิจัยในชั้นเรียน การใช้กระบวนการวิจัยในการแก้ปัญหา การฝึกปฏิบัติการวิจัยโดย การศึกษาค้นคว้างานวิจัยเพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ เสนอโครงการเพื่อทำวิจัย ดำเนินการวิจัย เขียนรายงานการวิจัย และเผยแพร่ผลงานวิจัย

Educational research methodology, theories and research models, research processes, statistics for research, classroom action research, using research processes to solve problems, research practicing by research to improve the learning management process, proposing projects for research, conducting research, writing research reports and publication.

| | | |
|---------------------|---|--------------------|
| รหัสวิชา EDI3201 | ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 Internship 2 | น(บ-ป-อ) 3(180) |
|---------------------|---|--------------------|

ฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีมีคุณธรรมและจริยธรรม ตามจรรยาบรรณวิชาชีพ ออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้เรียนมีความสุขและมีทักษะการคิดขั้นสูง โดยประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ออกแบบนวัตกรรมทางการศึกษาที่ทันสมัย ศึกษาการบริหารงานและการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนให้เรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพด้วยกระบวนการวิจัย สะท้อนผลการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นกับตนเองอย่างชัดเจนจากกิจกรรมที่สอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพครู และนำผลจากการเรียนรู้ในสถานศึกษา ไปประเมินสะท้อนกลับ เป็นรายบุคคลและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาตนเอง ให้มีความรอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง

Practice teaching in school; Behave as a good role model with morality and ethics in accordance with professional ethics, design and organize learning activities where learners are happy and have advanced thinking skills, by applying digital technology, design cutting-edge educational innovations, study the administration and quality assurance of educational institutions, build a network of partnerships with parents and communities to develop and solve learners' problems to learn in a quality way through the research process, it clearly reflects the changes that have occurred to oneself from activities that are in line with the teacher's professional standards and the results of learning in the school setting are evaluated reflexively, individually and exchanged learning together in a learning community model to be used for self-development to be well-versed, stay up-to-date and keep up with changes.

| | | |
|---------|---|----------|
| EDI3301 | จิตวิทยาการเรียนรู้ Psychology of Learning | 3(2-2-5) |
|---------|---|----------|

ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับจิตวิทยาการเรียนรู้ พัฒนาการของผู้เรียน ทฤษฎีการเรียนรู้ ความแตกต่างระหว่างบุคคลในการเรียนรู้ ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ การรับรู้ แรงจูงใจในการเรียนรู้ การจัดสภาพแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้

Introduction to psychology of learning; development of the learners; learning theories; individual differences with learning; the influence factors of learning; perception; motivation to learn; arrangement of environment for learning.

| | | |
|---------------------|---|----------------------|
| รหัสวิชา EDI3302 | ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา จิตวิทยาการจัดการเรียนรู้ Psychology of Learning Instruction ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับจิตวิทยาการเรียนการสอน พัฒนาการของผู้เรียน ทฤษฎีการเรียนรู้ ความแตกต่างระหว่างบุคคลด้านเชาวน์ปัญญา และรูปแบบการเรียนรู้ แรงจูงใจในการเรียน กิจกรรมการเรียนรู้ การจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะด้านการคิด การจัดการชั้นเรียน | น(บ-ป-อ) 3(2-2-5) |
| | Introduction to psychology of learning and instruction; development of the learners; learning theories; individual differences in intelligence and learning styles; motivation to learn; learning activities; learning management to develop thinking skills; classroom management. | |
| EDI3303 | การสอนเพศศึกษา Teaching of Sex Education ความหมาย และขอบข่ายของเพศศึกษา ความสำคัญและความจำเป็นในการเรียนเพศศึกษา เพศวิถี และพัฒนาการของมนุษย์ เจตคติและค่านิยมที่เกี่ยวข้องกับเพศ สัมพันธภาพระหว่างเพศและทักษะส่วนบุคคล พฤติกรรมทางเพศ สุขภาวะทางเพศ สังคมและวัฒนธรรมประเพณีที่มีผลต่อเพศวิถี สิทธิและเสรีภาพทางเพศ | 3(2-2-5) |
| | Definitions and scopes of sex education, importance and the need for sex education learning, sexuality and human development attitudes and values related to sex, the relationship between gender and personal skills, sexual behavior, issues in sexual health social and cultural traditions that influence sexuality, sexuality rights and freedom. | |
| EDI3304 | ความคิดสร้างสรรค์สำหรับครู Creativity for Teachers แนวคิด ทฤษฎีและกระบวนการคิดสร้างสรรค์ ปัจจัยที่ส่งผลต่อความคิดสร้างสรรค์ การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ เทคนิคและทักษะสำหรับครูในการส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ การจัดบรรยากาศและกิจกรรมเพื่อพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ | 3(2-2-5) |
| | Concepts, theories and process in creative thinking; factors affecting creative thinking; learning management for promoting creative thinking; techniques and skills for teachers in promoting creative thinking; arranging atmosphere and activities for developing creative thinking. | |

| | | |
|---------------------|--|----------------------|
| รหัสวิชา EDI3305 | ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา ลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน Scouts, Junior Red Cross and Learning Development Activities | น(บ-ป-อ) 3(2-2-5) |
|---------------------|--|----------------------|

การพัฒนาบุคลิกภาพและทักษะของครูผู้สอนลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และความสำคัญของครูลูกเสือ ครูยุวกาชาด และครูกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้รู้จักตนเอง การพัฒนาความมีระเบียบ ความเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี และการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม ชุมชน และท้องถิ่น ฝึกปฏิบัติในฐานะผู้เข้าร่วมกิจกรรมและผู้สอน

Personality development and skills of teachers, scouts and red cross youth activities and significance of teachers, scouts, red cross youth and teachers of student activity, activities that promote and develop the students to know themselves; the development of the rules of leadership as well and conduct activities that encourage learners to benefit local communities and practice as participants and instructors.

| | | |
|---------|--|----------|
| EDI3306 | สถิติเบื้องต้นทางการศึกษา Introduction to Statistics in Education | 3(2-2-5) |
|---------|--|----------|

หลักการทางสถิติเบื้องต้น การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณทางการศึกษาด้วยสถิติบรรยายและสถิติอ้างอิง การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ การเก็บรวบรวมข้อมูล การจัดกระทำข้อมูล การวิเคราะห์และแปลความหมายข้อมูล ฝึกปฏิบัติการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปคำนวณและนำเสนอผลค่าสถิติเพื่อการวิจัยทางการศึกษา

Principles basic statistics; quantitative data analysis with descriptive statistics and statistical references; qualitative data analysis; statistical data collection; analysis and interpretation of the data; practice software packages for calculating including presentations for educational research.

| | | |
|---------|--|----------|
| EDI3307 | การออกแบบกราฟิกเพื่อการศึกษา Graphic Design for Education | 3(2-2-5) |
|---------|--|----------|

การออกแบบกราฟิก ความรู้ด้านองค์ประกอบศิลป์ การสื่อความหมายและการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์เพื่อสร้างสรรค์งานกราฟิก กระบวนการผลิตสื่อกราฟิก การใช้กราฟิกเพื่อการศึกษา การประเมินผลการออกแบบกราฟิกอย่างเป็นระบบ

Graphic designs; knowledge on art components; communication and uses of computer programs to create graphics; graphic production processes; uses of graphics for education; systemsatic evaluation of graphic designs.

| | | |
|---------------------|---|----------------------|
| รหัสวิชา EDI3308 | ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา ภาษาอังกฤษเพื่อการทดสอบมาตรฐาน English for Language Proficiency Tests เทคนิคการทำแบบทดสอบมาตรฐานภาษาอังกฤษ TOEFL IELTS และ TOEIC และ ฝึกทำแบบทดสอบเพื่อให้มีสมรรถนะภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR ระดับ B1 Various techniques needed for English proficiency tests, TOEFL, IELTS and TOEIC, do a variety of relevant tests to prepare learners for level B1 in CEFR. | น(บ-ป-อ) 3(2-2-5) |
| EDI3309 | การถ่ายภาพและวีดิทัศน์เพื่อการศึกษา Photo and Video for Education การถ่ายภาพและวีดิทัศน์ การจัดองค์ประกอบภาพ เทคนิคและศิลปะการถ่ายภาพและ วีดิทัศน์ ฝึกปฏิบัติการถ่ายภาพและตกแต่งภาพ การตัดต่อวีดิทัศน์ การเลือกและใช้โปรแกรมสำเร็จรูปมาผลิต ภาพถ่ายและวีดิทัศน์เพื่อการศึกษา Taking photos and videos, compositions, techniques and arts in taking photos and videos for educational creation products, practice to take and retouch photos by using computer programs, use photo principles and editing techniques of video programs to produce photos and videos for education. | 3(2-2-5) |
| EDI3310 | การศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน Education for Sustainable Development การเปลี่ยนแปลงของโลกและวิกฤติการพัฒนา การดำเนินการด้านการพัฒนาที่ยั่งยืนใน บริบทโลกและประเทศไทย บทบาทและกระบวนทัศน์ของการศึกษาในการพัฒนาประเทศ การจัดการศึกษาเพื่อ การพัฒนาที่ยั่งยืนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน Global changes and development crises; sustainable development efforts at local and international levels; roles and paradigms of education for national development; educational provisions for sustainable development at basic and higher education levels; production and development of teachers for sustainable development. | 3(2-2-5) |

| | | |
|---------------------|---|----------------------|
| รหัสวิชา EDI3311 | ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา มองโลกและมองเราผ่านวรรณกรรมและสื่อบันเทิง Seeing the World and Self-Reflection Through Literature and Entertainment Media | น(บ-ป-อ) 3(2-2-5) |
|---------------------|---|----------------------|

ลักษณะของวรรณกรรมและสื่อบันเทิงประเภทต่าง ๆ ภาพยนตร์ ละคร เพลง ซีรีส์ ทั้งของไทยและต่างประเทศ การดู การฟัง และการอ่านตัวบทที่เลือกสรรเพื่อพัฒนาทักษะการใช้ภาษาและกระบวนการคิด ทฤษฎีและการฝึกวิเคราะห์วิจารณ์วรรณกรรมและสื่อบันเทิง การเชื่อมโยงระหว่างวรรณกรรมและสื่อบันเทิงกับชีวิต ผู้คนและสังคม

Characteristics of literature and entertainment media, film, drama, song, series both Thai and foreign texts, watching, listening and reading selective texts for enhancing language usage and critical thinking skills; theories and practices of analysing and criticizing literature and entertainment media; a link between literature and entertainment media and life, people and society.

| | | |
|---------|---|----------|
| EDI3312 | วาทกรรมสำหรับครู Speech for Teachers | 3(2-2-5) |
|---------|---|----------|

หลักการพูด คุณธรรมจริยธรรมของนักพูด การสร้างบุคลิกภาพในการพูด การใช้เสียง การใช้ภาษาและกลวิธีการพูด การใช้ภาษาโน้มน้าวใจ การเตรียมการพูด การพูดในโอกาสต่าง ๆ เพื่อนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้

Principles speaking; the speaker's morality and ethics; forming personality of a good speaker; the use of voice and speaking strategies; the use of persuasive language; the preparation for giving a speech; giving a speech in various occasions and applying for learning management.

| | | |
|---------------------|---|--------------------|
| รหัสวิชา EDI4201 | ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3 Internship 3 | น(บ-ป-อ) 6(360) |
|---------------------|---|--------------------|

การปฏิบัติการสอนวิชาเอก มีจิตวิญญาณความเป็นครู ปฏิบัติงานในหน้าที่ครู และการปฏิบัติงานในสถานศึกษาที่ได้รับมอบหมาย ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีมีคุณธรรมและจริยธรรมตาม จรรยาบรรณวิชาชีพ ออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้เรียนมีความสุขเกิดการระบวนการคิดขั้นสูง บูรณาการ บริบทชุมชน การวัดและประเมินผล และนำไปสู่การเป็นนวัตกรรม โดยออกแบบนวัตกรรมทางการศึกษาที่ทันสมัย สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนในการพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียน ให้มีคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ ด้วยกระบวนการวิจัยตามระเบียบวิธีวิจัย สะท้อนผลการเปลี่ยนแปลง ที่เกิดขึ้นกับตนเอง ได้อย่างชัดเจน จากการเข้าร่วมกิจกรรมที่สอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพครู และนำผลจากการเรียนรู้ ในสถานศึกษาไปประเมิน สะท้อนกลับ เป็นรายบุคคล การรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นระบบ การมีส่วนร่วมพัฒนาและ ส่งเสริมหลักสูตรสถานศึกษา และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อ เติบโตเต็มสมรรถนะ จัดทำครุภัณฑ์ เพื่อสะท้อนสมรรถนะความเป็นครู และถอดบทเรียนจากการปฏิบัติการสอนใน สถานศึกษาของตนเอง

Operate on teaching a major subject, have a spirituality of teachers, performing duties as a teacher and other duties as assigned; behave as a good role model, morally and ethically in accordance with professional ethics, design and organize learning activities that learners are happy, have a high level of thinking, integrate community contexts, measurement and evaluation and leading to innovation by designing cutting-edge educational innovations, create a network of cooperation with parents and communities to develop and solve learner problems to have desirable attributes through a methodological research process that clearly reflects the results of changes that have occurred to themselves by participating in activities that are in line with teacher professional standards and use the results of learning in the school to evaluate reflexively, individually, provide well-organized report of learner development in form, participate in the development and promotion of school-based curriculum and exchange learning together in a way, professional learning community in enrichment activities, create a thesis to reflect the teacher's performance and remove lessons from teaching practice in their own educational institutions.

| | | |
|---------------------|---|----------------------|
| รหัสวิชา DTI1301 | ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา Digital Technology for Education | น(บ-ป-อ) 3(2-2-5) |
|---------------------|---|----------------------|

หลักการ และขอบข่ายของเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา วิธีการสอนด้านเทคโนโลยีดิจิทัล วัฒนาการและบทบาทของเทคโนโลยีดิจิทัลต่อวงการศึกษาก้าวหน้า ทักษะพลเมืองดิจิทัล ภาระงานและบทบาทหน้าที่ของนักเทคโนโลยีดิจิทัล คุณธรรม จริยธรรมสำหรับครูในการใช้งานเทคโนโลยีสารสนเทศ กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีต่อการจัดการเรียนการสอน การแพร่และกระจายนวัตกรรมและสื่อดิจิทัลเพื่อการศึกษา การเลือกและประยุกต์ใช้สื่อดิจิทัลเพื่อการศึกษา เพื่อแนวทางในการออกแบบและพัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา

Principles and scope of digital technology for education methods of teaching in digital technology evolution and role of digital technology in education digital citizen skills, tasks and roles of digital technologists, morals and ethics for teachers in the use of information technology laws related to information technology towards teaching and learning management spreading and distributing innovation and digital media for education selection and application of digital media for education for guidelines for the design and development of digital technology for education.

| | | |
|---------|---|----------|
| DTI1302 | วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์พื้นฐานสำหรับครูเทคโนโลยีดิจิทัล Fundamentals of Science and Mathematics for Digital Technology Teachers | 3(2-2-5) |
|---------|---|----------|

ทฤษฎีต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์พื้นฐาน มาวิเคราะห์แก้ปัญหา ประยุกต์และออกแบบบริหารจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพและช่วงวัย ผลิตและใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย เชื่อมโยงความรู้และกระบวนการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาความคิด จัดสภาพแวดล้อมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ บูรณาการสู่การจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สามารถใช้ระบบปฏิบัติการและโปรแกรมประยุกต์ในการเรียนการสอนเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา

The theories related to fundamentals of science and mathematics, analyze, solve problems, apply, design learner behavior management to develop learners according to their potential and ages connected knowledge and learning process to practices for enhance cognitive thinking development of learner, integrate learning management to science and technology, the use of operating systems and applications in teaching digital technology education.

| | | |
|---------------------|---|----------------------|
| รหัสวิชา DTI1303 | ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา ระบบหุ่นยนต์พื้นฐานเพื่อการศึกษา Fundamentals of Robotic Systems for Education แนวคิด ทฤษฎี ที่เกี่ยวข้องกับระบบหุ่นยนต์พื้นฐาน เครื่องมือทางฮาร์ดแวร์และการใช้งานโปรแกรมไมโครคอนโทรลเลอร์ การพัฒนาและทดสอบโปรแกรมคอมพิวเตอร์เพื่อควบคุมหุ่นยนต์ การควบคุมการขับเคลื่อนหุ่นยนต์ ระบบหุ่นยนต์อัตโนมัติ ระบบหุ่นยนต์เดินตามแสง ระบบการตรวจจับการชนวัตถุ ระบบการเดินตามเส้นทางที่โปรแกรมไว้ การเรียนรู้ด้วยระบบหุ่นยนต์เป็นฐาน Principles theories associated with fundamentals of robotic systems, tools, hardware and using micro controller programming, development and computer programming testing for controlling robotic, robot driving control systems, autonomous robots systems, light-following robot systems, collision detection systems, path driving systems, robot-based learning. | น(บ-ป-อ) 3(2-2-5) |
| DTI1304 | การใช้และบำรุงรักษาอุปกรณ์คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา Using and Maintenance of Computer Equipment and Digital Technology for Education ความรู้เกี่ยวกับไฟฟ้า อิเล็กทรอนิกส์ เครื่องมือและอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ การจัดการดูแลระบบไฟฟ้าอย่างง่าย การเชื่อมต่อระบบสัญญาณภาพสัญญาณเสียงผ่านเครื่องถ่ายทอดสัญญาณภาพและสัญญาณเสียง และเทคโนโลยีดิจิทัล การวิเคราะห์ปัญหา แก้ไข ปฏิบัติการติดตั้ง และการรักษาความปลอดภัย การแก้ไขปัญหา การเก็บและบำรุงรักษาอุปกรณ์เทคโนโลยีดิจิทัลและคอมพิวเตอร์ การวางแผนการจัดสภาพแวดล้อมอุปกรณ์คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการใช้งานอย่างถูกต้องปลอดภัยและการดูแลรักษาเครื่องมืออุปกรณ์คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา Knowledge of electricity electronics computer tools and equipment, easy management of electrical systems connecting a video and audio signal through a video and audio signal relay and digital technology, problem analysis, fixes, executing the installation and security troubleshooting storage and maintenance of digital technology equipment and computers planning for the organization of computer equipment and digital technology environments for the correct use, safety and maintenance of computer equipment and digital technology for education. | 3(2-2-5) |

| | | |
|---------------------|---|----------------------|
| รหัสวิชา DTI1305 | ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา การพัฒนาโครงการทางเทคโนโลยีการศึกษาและคอมพิวเตอร์ Project Development in Educational Technology and Computer | น(บ-ป-อ) 3(2-2-5) |
|---------------------|---|----------------------|

แนวคิดในการจัดทำโครงการคอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา การวิเคราะห์ปัญหาทางคอมพิวเตอร์เพื่อการแก้ปัญหา การศึกษาข้อมูลเพื่อแสวงหาวิธีการแก้ปัญหามีหลักการและมีความเป็นไปได้ การเขียนโครงการเพื่อเสนออนุมัติ วางแผนการทำโครงการและออกแบบวิธีการแก้ปัญหาภายใต้โครงการที่ออกแบบ การดำเนินงานโครงการ สรุปผล อภิปรายผล และนำเสนอโครงการ

Concepts of project preparation computer for education analysis of computer problems to solve problems, study the information to find a solution that is both principles and feasible, writing a project for approval planning a project and design a solution under the project design, project implementation, discussion, results and project presentation.

| | | |
|---------|--|----------|
| DTI1306 | วิทยาการคำนวณ Computational Science | 3(2-2-5) |
|---------|--|----------|

วิเคราะห์ เทคนิค วิธีการขั้นตอนการแก้ปัญหา ทักษะการคิดเชิงคำนวณ เชิงนามธรรม ฝึกทักษะในการแก้ปัญหาโดยใช้ขั้นตอนการแก้ปัญหา การย่อยปัญหา การแสดงขั้นตอน การแก้ปัญหา โดยการเขียน บอกล่า วาดภาพ หรือใช้สัญลักษณ์ ออกแบบและเขียนโปรแกรมโดยใช้ซอฟต์แวร์หรืออุปกรณ์เทคโนโลยีเบื้องต้น เพื่อไปประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน ในการตัดสินใจได้อย่างมีประสิทธิภาพและตระหนักถึงการใช้งานสารสนเทศอย่างปลอดภัย พัฒนาโครงการทางเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการศึกษาที่มีการบูรณาการกับสาขาอื่น ๆ อย่างสร้างสรรค์และเชื่อมโยงกับชีวิตจริง

The study analyzed how the process solutions, abstract thinking skills, computational skills to solve problems by using the steps to solve the problem of small steps to solve the problem by writing a story or painting the symbol, designers and programmers using software or technology introduction, to use the solution on a daily basis, decisions efficiently and realize the information securely, technological development project.

| | | |
|---------------------|---|----------------------|
| รหัสวิชา DTI1401 | ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา การถ่ายภาพและวีดิทัศน์ดิจิทัลเพื่อการศึกษา Photo and Digital Video for Education | น(บ-ป-อ) 3(2-2-5) |
|---------------------|---|----------------------|

หลักการและเทคนิคในการถ่ายภาพและวีดิทัศน์ดิจิทัล วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือในการถ่ายภาพ การจัดองค์ประกอบภาพ เทคนิคและศิลปะการถ่ายภาพและวีดิทัศน์ดิจิทัล และโปรแกรมสำเร็จรูปมาใช้ผลิตภาพแนวสร้างสรรค์เพื่อการเรียนรู้ ฝึกปฏิบัติการถ่ายภาพและตกแต่งภาพ การเลือกและการประยุกต์ใช้เครื่องมืออุปกรณ์สำหรับการสร้างวีดิทัศน์ดิจิทัลเพื่อการศึกษา การเขียนบนวีดิทัศน์เพื่อการศึกษา การออกแบบสตอรี่บอร์ด การถ่ายวีดิทัศน์ดิจิทัลเพื่อการศึกษา และเทคนิคการตัดต่อวีดิทัศน์ดิจิทัล การเลือกและใช้โปรแกรมสำเร็จรูปมาใช้ในการผลิตภาพถ่ายและวีดิทัศน์ดิจิทัลเพื่อการศึกษา

Principles and techniques of digital photography and videography, photographic materials, equipment and tool composition techniques and arts of digital photography and videography and ready-to-use programs to produce creative images for learning, practice photography and photo editing selection and application of educational digital video production tools and equipment, writing on educational videos storyboard design digital videography for education and digital video editing techniques selection and use of software packages for the production of digital photographs and videos for educational purposes.

| | | |
|---------|--|----------|
| DTI1402 | การออกแบบและผลิตรกราฟิก แอนิเมชัน และสื่อดิจิทัล Design and Graphic, Production Animation and Digital Media | 3(2-2-5) |
|---------|--|----------|

หลักการ แนวคิด ทฤษฎี ที่เกี่ยวข้องกับการออกแบบกราฟิก แอนิเมชัน และดิจิทัลมีเดียเพื่อการศึกษา กระบวนการผลิตสื่อกราฟิก แอนิเมชัน และดิจิทัลมีเดีย การฝึกปฏิบัติผลิตงานการออกแบบกราฟิก แอนิเมชัน และดิจิทัลมีเดีย เพื่อนำมาใช้ทางการศึกษา

The principles and theories of graphic animation and digital media design, the production process, practice to produce the graphic animation and digital media design works for education.

| | | |
|-----------------|---|-----------------|
| รหัสวิชา | ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา | น(บ-ป-อ) |
| DTI1403 | การออกแบบและพัฒนาสื่อโสตทัศนวัสดุการศึกษา Design and Development of Audio Visual Media in Educational Technology หลักการ วิธีการในการสร้างสรรค์งานสื่อโสตทัศนวัสดุการศึกษา ด้านสื่อสิ่งพิมพ์ งานกราฟิก การถ่ายภาพ การผลิตรายการโทรทัศน์ และการผลิตสื่อคอมพิวเตอร์ ด้านสื่ออิเล็กทรอนิกส์และสื่อสังคมออนไลน์ การจัดการระบบการเรียนการสอนแบบปกติและแบบออนไลน์ ตลอดจนกระบวนการคิด และการประยุกต์ใช้ การนำความคิดสร้างสรรค์ไปใช้ในเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา Principles and methods in the creation of educational audiovisual media, print media, graphics, photography, TV production and computer media production electronic media and social media management of regular and online teaching and learning systems as well as the thought process and application implementing creativity in digital technology for education. | 3(2-2-5) |
| DTI1404 | การสร้างสื่อการเรียนการสอน Production of Media Instruction ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการสร้างสื่อการเรียนการสอน บทบาทและความสำคัญของสื่อการเรียนการสอน หลักการและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับสื่อการเรียนการสอน การออกแบบ และการสร้างสรรค์สื่อการเรียนการสอน การนำเสนอสื่ออย่างมีประสิทธิภาพ กระบวนการจดลิขสิทธิ์ผลงาน Introduction to media instruction, roles and importance of media instruction, principles and theories related to media instruction, designing and creating media instruction, effective presentation of media instruction, procedures for copyright application. | 3(2-2-5) |
| DTI1405 | วิทยุและโทรทัศน์ดิจิทัลเพื่อการศึกษา Digital Radio and Television Program for Education ประวัติความเป็นมา หลักการ ทฤษฎี เครื่องมืออุปกรณ์ วิธีการออกอากาศ ฝึกปฏิบัติการผลิตรายการวิทยุกระจายเสียง และผลิตรายการวิทยุโทรทัศน์ เพื่อการศึกษาด้วยระบบดิจิทัล โดยนำหลักการสอนและทฤษฎีการสอนและการเรียนรู้ มาออกแบบรูปแบบการจัดการจัดรายการวิทยุกระจายเสียง เพื่อใช้สำหรับการศึกษาและระบบดิจิทัล และกระบวนการผลิตรายการวิทยุกระจายเสียงและวิทยุโทรทัศน์ ฝึกหัดใช้เครื่องมือ วัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้สำหรับผลิตรายการในแต่ละขั้นตอน ฝึกหัดประเมินผลการผลิตรายการอย่างมีคุณภาพ History, principles, theory, tools and equipment broadcast method practicing in the production of radio broadcasting programs and produces radio and television programs for digital education by applying teaching principles and teaching and learning theories to design a model for organizing radio broadcasting for use in education and digital systems and the production of radio and television programs practice using the tools, materials and equipment used for producing items in each step, practice evaluating quality program production. | 3(2-2-5) |

| | | |
|---------------------|---|----------------------|
| รหัสวิชา DTI2301 | ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา การเขียนโปรแกรมควบคุมหุ่นยนต์เพื่อการศึกษา Robot Control Programming for Education แนวคิด ทฤษฎี ที่เกี่ยวข้องกับการเขียนโปรแกรมการควบคุมหุ่นยนต์ หลักการ ส่วนประกอบ โครงสร้างและหน้าที่ของหุ่นยนต์ ภาษาโปรแกรมเพื่อควบคุมหุ่นยนต์ การพัฒนาระบบหุ่นยนต์ อัตโนมัติ การวิเคราะห์และออกแบบระบบควบคุมหุ่นยนต์ การทดสอบหุ่นยนต์ การพัฒนาระบบหุ่นยนต์เพื่อ การศึกษา | น(บ-ป-อ) 3(2-2-5) |
| | Principles theories associated with control robotic programming for education, principles, component, structural of robotic, computer language for controlling robots, development of autonomous robots systems, systems analysis and design for controlling robots systems robots testing, development of educational robot. | |
| DTI2302 | การออกแบบและพัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา Design and Development Digital Technology for Education ทฤษฎีการออกแบบสื่อ ทฤษฎีระบบ ทฤษฎีการสื่อสาร ทฤษฎีการเรียนรู้ รูปแบบ การเรียนการสอน หลักการออกแบบและผลิตสื่อดิจิทัลเพื่อการศึกษา กระบวนการวิเคราะห์ การออกแบบ การพัฒนา การนำไปใช้และการประเมินสื่ออย่างเป็นระบบ การออกแบบระบบการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยี ดิจิทัล แนวโน้มของระบบการเรียนการสอนและการผลิตสื่อการสอนในอนาคต ฝักวิเคราะห์ สรุป ความคิด เลือกใช้สื่อการสอน ออกแบบและผลิตสื่อการสอนอย่างเป็นระบบ สำหรับผู้เรียนทุกระดับชั้น ทุกช่วงวัยได้อย่าง เหมาะสม | 3(2-2-5) |
| | Principles of media design, systems theories, communication theories, learning theories, teaching models, principles of produce digital media for education, analysis processes, designs, developments, using media and systems atic media evaluation, designing in related instructional systems, instructional systems trends and media trends in the future, analyze and synthesize in using media appropriately and produce modern teaching media for various learner levels and support multiple intelligence of learners. | |
| DTI2303 | การจัดทำฐานข้อมูลทางการศึกษา Database Systems for Education ความหมาย แนวคิดและหลักการพื้นฐานของระบบฐานข้อมูล สถาปัตยกรรม ฐานข้อมูล รูปแบบฐานข้อมูลเชิงสัมพันธ์และเชิงวัตถุ การวิเคราะห์และออกแบบฐานข้อมูล แผนภาพอีอาร์ กฎ การบูรณาภาพและการอ้างอิง การทำบรรทัดฐานข้อมูล ภาษาเพื่อการสืบค้น การประยุกต์ใช้ฐานข้อมูลและ กรณีศึกษาทางการศึกษา | 3(2-2-5) |
| | Meaningful concepts and principles of database systems. architecture of database; relational and object-oriented database; database analysis and design; E-R diagram; entity integrity and referential constraints; data normalization; query language; database applications and case studies in education. | |

| | | |
|---------------------|---|----------------------|
| รหัสวิชา DTI2304 | ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา การออกแบบเว็บไซต์เพื่อการศึกษา Website Design for Education ทฤษฎีการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการออกแบบและพัฒนาเว็บไซต์เพื่อการศึกษา การวางแผน วิเคราะห์กลุ่มเป้าหมาย โปรแกรมสำเร็จรูปที่เกี่ยวข้อง การจัดการเว็บบนเครือข่ายคอมพิวเตอร์และการประเมินผล ปฏิบัติการออกแบบเว็บไซต์เพื่อการศึกษา Theory of learning that corresponds to website design for educational, planning and analysis the learning style related to application, website management on computer networks and evaluation website design for education. | น(บ-ป-อ) 3(2-2-5) |
| DTI2401 | ระบบเครือข่ายและการจัดการระบบคลาวด์เพื่อการศึกษา Network Systems and Cloud Computing Systems Management for Education แนวคิด ทฤษฎี องค์ประกอบของระบบเครือข่ายและการจัดการระบบคลาวด์ เพื่อการศึกษา การออกแบบ การพัฒนา และการใช้ระบบเพื่อสนับสนุนการศึกษา ระบบข้อมูลโรงเรียน ผู้ปกครอง ครู นักเรียน และการจัดการชั้นเรียน ฝึกปฏิบัติจัดทำระบบเครือข่ายและระบบคลาวด์ ในสถานศึกษา สามารถนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อให้เกิดสารสนเทศที่สามารถนำไปใช้ในการพัฒนาระบบใหม่ หรือช่วยในการตัดสินใจ The concepts, theories, elements of network systems and cloud management for education, design, development and use of systems to support education, school information systems, parents, teachers, students and class management systems, practice in creating network and cloud systems in school. using data obtained to analyze and synthesize to create information that be create new systems or decision-making supported. | 3(2-2-5) |
| DTI2402 | เทคโนโลยีดิจิทัลขั้นสูงและคอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา Advanced Digital Technology and Computer for Education แนวโน้มของวิทยาการก้าวหน้าทางเทคโนโลยีดิจิทัลและคอมพิวเตอร์ เพื่อการศึกษา การพัฒนานวัตกรรมวิทยาการก้าวหน้าทางเทคโนโลยีดิจิทัลและคอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา ปฏิบัติการสร้างนวัตกรรมเพื่อใช้สำหรับการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน Use advanced digital technology and computer for education trends, advanced digital technology and computer innovation developments, innovative operation to apply for learners learning management. | 3(2-2-5) |

| | | |
|---------------------|---|----------------------|
| รหัสวิชา DTI2403 | ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา ธุรกิจดิจิทัลเพื่อการศึกษา Digital Business for Education แนวคิด ทฤษฎี หลักการที่เกี่ยวข้องกับธุรกิจดิจิทัลเพื่อการศึกษา วิเคราะห์ ออกแบบ การจัดการโครงการ วางแผนทางธุรกิจ การตลาดดิจิทัล เพื่อให้เกิดทักษะทางธุรกิจ ฝึกปฏิบัติงานอาชีพ เพื่อการเป็นผู้ประกอบการดิจิทัล Concepts, theories, principles related to digital business for education, analysis, design, project management, business plan, digital marketing to achieve business skills, practice for digital entrepreneur. | น(บ-ป-อ) 3(2-2-5) |
| DTI2404 | การฝึกอบรมเทคโนโลยีดิจิทัลและคอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา Training in Digital Technology and Computer for Education หลักการ ทฤษฎี แนวคิด ความสำคัญ ประโยชน์ของการฝึกอบรม-สัมมนา เทคนิค และกลยุทธ์ บทบาทหน้าที่ พัฒนาคุณลักษณะ บุคลิกภาพและจรรยาบรรณของผู้จัดฝึกอบรมสัมมนา เสริมสร้าง กระบวนการสร้างแรงจูงใจและบรรยากาศในการฝึกอบรม-สัมมนา วางแผน ออกแบบการฝึกอบรมสัมมนา พัฒนา หลักสูตร ประสานงานและทำงานเป็นทีม จัดอบรม-สัมมนาทางเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา ประเมินผลและ รายงานผลการฝึกอบรม-สัมมนา ทางเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพการศึกษา Principles, theories, concepts, significance, benefits, techniques, strategies, roles and responsibilities of seminar and training to plan, design and develop training and seminar courses, practice training seminar and report in digital technology and computer for education. | 3(2-2-5) |
| DTI2405 | กฎหมายและจริยธรรมทางเทคโนโลยีดิจิทัลและคอมพิวเตอร์ Law and Ethics in Digital Technology and Computer กฎหมายและประเด็นจริยธรรมที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีดิจิทัลและคอมพิวเตอร์ ประเด็นทางการค้าและการพาณิชย์ การใช้งานคอมพิวเตอร์ผิดวัตถุประสงค์ ประเด็นความเท่าเทียมกันทางสังคม เสรีภาพในการพูด ภาวะส่วนตัว ความเสี่ยงในระบบคอมพิวเตอร์ ทรัพย์สินทางปัญญา การประยุกต์ใช้เทคโนโลยี ดิจิทัลเพื่อการศึกษา สร้างจริยธรรมของตนเองที่ไม่ขัดต่อกฎหมายและศีลธรรมอันดีงาม ระเบียบและวิธีการ การ จัดซื้อจัดจ้างเครื่องมืออุปกรณ์เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาที่เป็นไปตามระเบียบข้อบังคับและกฎหมายที่ เกี่ยวข้อง Legal and ethical issues related to digital technology and computers trade and commerce issues misuse of computers social equality issues freedom of speech, privacy, risks in computer systems intellectual property application of digital technology for education create your own ethics that do not violate the law and good morals, regulations and methods procurement of digital technology tools for education in accordance with relevant regulations and laws. | 3(2-2-5) |

| | | |
|---------------------|--|----------------------|
| รหัสวิชา DTI2406 | ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา การผลิตสื่อดิจิทัลเพื่อการศึกษา Production of Digital Media for Education ทฤษฎีการเรียนรู้เพื่อการออกแบบและผลิตสื่ออิเล็กทรอนิกส์เพื่อการศึกษา ขั้นตอนการศึกษาเอกสาร วิธีการ ที่เกี่ยวข้อง ขั้นตอนการวิเคราะห์เนื้อหา ออกแบบวัตถุประสงค์การเรียนรู้ในสื่ออิเล็กทรอนิกส์ กระบวนการวัดผลประเมินผลในสื่ออิเล็กทรอนิกส์ เลือกใช้โปรแกรม และการประยุกต์ใช้โปรแกรม เพื่อการผลิตสื่ออิเล็กทรอนิกส์เพื่อการศึกษา การผลิตสื่ออิเล็กทรอนิกส์เพื่อการศึกษา Theory of learning for designing and producing electronic media for education documentation procedures related to stages of content analysis, design of learning objectives in electronic media; evaluation process in electronic media; selection of programs and applications for electronic educational programs, production of electronic media for education. | น(บ-ป-อ) 3(2-2-5) |
| DTI3301 | นวัตกรรมทางเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา Innovation of Digital Technology for Education วิเคราะห์หลักการ และทฤษฎีต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับนวัตกรรมทางเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการศึกษาตลอดทั้งวิธีการนำมาประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนการสอน การประเมินนวัตกรรม และการนำเสนออย่างมีประสิทธิภาพ Analysis of principles and theories related to innovation of digital technology for education, including their applications to teaching and learning evaluation innovation and effective presentation. | 3(2-2-5) |
| DTI3302 | การเขียนโปรแกรมและพัฒนาแอปพลิเคชันเพื่อการศึกษา Computer Programing and Developing Applications for Education หลักการ ทฤษฎี ที่เกี่ยวข้องกับการเขียนโปรแกรมและพัฒนาแอปพลิเคชัน หลักการ พัฒนาโปรแกรมคอมพิวเตอร์ คุณสมบัติของโปรแกรมภาษาชนิดต่าง ๆ หลักการเบื้องต้นเกี่ยวกับองค์ประกอบ ลักษณะคำสั่ง การเขียนโปรแกรม ขั้นตอนวิธี การวิเคราะห์ การออกแบบ แอปพลิเคชันเพื่อการศึกษา การประเมินซอฟต์แวร์ สามารถพัฒนาแอปพลิเคชันเพื่อการศึกษา Principles, theories associated with computer programming and development applications, computer programming principles, computer language, elements of computer language, syntax, computer programming, algorithms, analysis and design application for education, software evaluation, candidate teachers able to developing applications for education. | 3(2-2-5) |

| | | |
|---------------------|--|----------------------|
| รหัสวิชา DTI3303 | ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา การวิจัยเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา Research for Digital Technology for Education หลักการ แนวคิด ระเบียบวิธีวิจัยทางเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา แนวโน้มการวิจัยทางเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา การเขียนเค้าโครงวิจัย กำหนดขั้นตอนการวิจัย ปฏิบัติการวิจัย และ เขียนรายงาน เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์โดยใช้การวิจัยเทคโนโลยีดิจิทัล การเผยแพร่ผลงานวิจัยด้วยบทความ | น(บ-ป-อ) 3(2-2-5) |
| | Principles, concepts, research methodologies in digital technology for education, trend of digital technology for education, proposal writing, research process, research action and research report for solving the problems and creating learning innovation by using digital technology research methods, publishing research with articles. | |
| DTI3304 | การจัดการสภาพแวดล้อมการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัลและคอมพิวเตอร์ Management of Learning Environments Digital Technology and Computers หลักการ ทฤษฎีต่าง ๆ ของการบริหารจัดการสภาพแวดล้อมการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัลและคอมพิวเตอร์ การออกแบบการเรียนรู้ในยุคดิจิทัล การออกแบบเนื้อหา การออกแบบกิจกรรมทางการเรียน การออกแบบกระบวนการสื่อสาร การวิเคราะห์ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการออกแบบการเรียนรู้ในยุคดิจิทัล การเลือกใช้การออกแบบสภาพสิ่งแวดล้อมของการเรียนแบบออนไลน์ และประยุกต์ในการเรียนการสอนเทคโนโลยีดิจิทัลการศึกษา | 3(2-2-5) |
| | Various theoretical principles of managing the learning environment, digital technology and computers, digital learning design, content design, design of learning activities, communication process design, analysis of factors influencing the design of learning in the digital age selection of the design of the environment of online learning and applied in digital teaching and learning technology. | |
| DTI3401 | การออกแบบระบบงานคอมพิวเตอร์การศึกษา Computer Education Systems Design องค์ประกอบของระบบงานคอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา การพัฒนาระบบ การวิเคราะห์ระบบ การออกแบบระบบ การออกแบบอุปกรณ์รับรองระบบ การออกแบบคุณลักษณะของอุปกรณ์รับรองระบบ ทิศทางของระบบงานคอมพิวเตอร์ เพื่อการศึกษาในอนาคต การเสนอแนวคิดในการออกแบบเพื่อพัฒนาระบบคอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษาให้หน่วยงานการศึกษาได้ อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์ของหน่วยงานนั้น ๆ | 3(2-2-5) |
| | systems components computer for education, systems development, systems analysis systems design systems design certification design features of device certification systems the direction of the computer systems, for future study the proposed design concepts for the development of computer systems for education of educational agencies is appropriate to the situation of such organizations. | |

| | | |
|---|---|----------------------|
| รหัสวิชา DTI3402 | ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา เทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ Digital Technology for Students with Special Needs | น(บ-ป-อ) 3(2-2-5) |
| <p>หลักการ แนวคิดในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อออกแบบ และผลิตสื่อ สำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษประเภทต่าง ๆ สื่อดิจิทัล สื่อประเภทอุปกรณ์ สื่อเทคนิควิธีการ การประเมินสื่อการสอน เพื่อผลิตสื่อให้เหมาะสมกับผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ</p> <p>Principles, concepts in using digital technology for design and material production for students with special needs; digital teaching materials, equipment, techniques for material assessment for teaching material production for students with special needs.</p> | | |
| DTI3403 | ภาษาอังกฤษสำหรับเทคโนโลยีดิจิทัลและคอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา English for Digital Technology and Computer for Education | 3(2-2-5) |
| <p>คำศัพท์ ไวยากรณ์ที่ใช้ในการปฏิบัติงานทางเทคโนโลยีดิจิทัลและคอมพิวเตอร์ เน้นทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียน การสนทนา การเขียนโต้ตอบการมอบหมายงานหรือคำสั่งที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานในหน้าที่ การสัมภาษณ์ การอ่าน และการแปล เนื้อหาบทความวิจัย บทความวิชาการเทคโนโลยีดิจิทัลและคอมพิวเตอร์ การพูดและเขียนเพื่อการนำเสนอ การเขียนรายงาน หรืออื่น ๆ ที่จำเป็น</p> <p>Developing English proficiency in terms of vocabulary and grammar in digital technology and computer professional work especially in listening, speaking, reading and writing, assignment or directive in order to job performance, interview, practicing in reading and translate documents related to digital technology, speaking and writing for presentation.</p> | | |
| DTI3404 | ระบบสารสนเทศและดิจิทัลเพื่อการศึกษา Information Systems and Digital for Education | 3(2-2-5) |
| <p>ทฤษฎีต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการออกแบบ การจัดระบบสารสนเทศและดิจิทัลเพื่อการศึกษา วิเคราะห์ ออกแบบ พัฒนาระบบสารสนเทศและดิจิทัลเพื่อการศึกษา ออกแบบคุณลักษณะของอุปกรณ์ระบบ ทิศทางของการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาในอนาคต การเสนอแนวคิดในการออกแบบเพื่อพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาให้หน่วยงานการศึกษาได้อย่างเหมาะสม ใช้และบำรุงรักษาระบบเครือข่าย ตามองค์ประกอบและมาตรฐานของเครือข่ายคอมพิวเตอร์ ตัวกลางการเชื่อมต่อเครือข่าย โปรโตคอล รูปแบบของการเชื่อมต่อเครือข่ายคอมพิวเตอร์ อุปกรณ์เทคโนโลยีของการสื่อสารข้อมูลชนิดต่าง ๆ การเข้าถึงและใช้งานการสื่อสารข้อมูลทางคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์สื่อสารแบบพกพา ออกแบบ พัฒนา ใช้ ติดตั้ง และบำรุงรักษาระบบอินเทอร์เน็ต ฝึกปฏิบัติการ ออกแบบ ระบบการจัดการเรียนรู้บนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ใช้สำหรับการเรียนรู้ดิจิทัลเพื่อการศึกษา</p> <p>Theories related to information systems and digital for education including development of information systems and digital for education, usage and maintenance of network systems according to the standards of computer network, configuration of computer network connection, accessing and using data communication via computer and mobile devices, practice in designing the learning management systems on the internet for digital learning education.</p> | | |

| | | |
|---------------------|---|----------------------|
| รหัสวิชา DTI3405 | ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา ออกแบบสื่อเพื่อการศึกษาตามแนวเศรษฐกิจพอเพียง Media Design for Education According to The Sufficiency Economy หลักการ และขอบข่ายของการออกแบบและผลิตสื่อพื้นฐาน หลักทฤษฎีเศรษฐกิจพอเพียง การบูรณาการศิลปะและภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อออกแบบและสร้างสื่อเพื่อการศึกษาตามแนวเศรษฐกิจพอเพียงอย่างสร้างสรรค์ นำไปใช้ วัดผล ประเมินผลการใช้สื่อได้ | น(บ-ป-อ) 3(2-2-5) |
| | Principles and scopes of design and production of basic media, principles of sufficiency economy theory, integration of arts and local wisdom to design and create media for education based on the sufficiency economy creatively, can be used to measure the evaluation of media usage. | |
| DTI3406 | การออกแบบและพัฒนาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา Design and Development of Educational Communication and Technology วิเคราะห์หลักการ และทฤษฎีต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา การสร้างสรรค์สื่อประเภทต่าง ๆ เพื่อการนำเสนอ โดยเน้นกระบวนการออกแบบและการผลิต ตลอดจนทั้งการวางแผนในการนำเสนอสื่ออย่างเป็นระบบสำหรับการศึกษาและการฝึกอบรม | 3(2-2-5) |
| | Analysis of principles and theories related to educational technology and communication, construction of a variety of media for presentation with emphasis on design and production processes and planning for systematic media presentation for education and training. | |
| DTI3407 | การจัดการเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา Management of Educational Communication and Technology การออกแบบและการจัดสภาพแวดล้อม การจัดการเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา ทั้งด้านกายภาพ จิตภาพ สังคมภาพ ปฏิบัติการติดตั้ง บำรุงรักษา แก้ไข ปัญหาเครื่องคอมพิวเตอร์ ตลอดจนระบบเครือข่ายในห้องเรียน และการใช้โปรแกรมประยุกต์ในการออกแบบห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ | 3(2-2-5) |
| | Designing and managing the educational communication and technology, management of physical, psychological, social dimensions of the computer laboratory, practice in installing, maintaining, solving problems related to computers and network systems in a classroom and the use of application computer programs in designing a computer laboratory. | |

| | | |
|---------------------|--|----------------------|
| รหัสวิชา DTI3408 | ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา เทคนิคการฝึกอบรม Techniques of Training รูปแบบการฝึกอบรมแบบทั่วไป รูปแบบการฝึกอบรมแบบอิเล็กทรอนิกส์ รูปแบบการฝึกอบรมแบบออนไลน์ เทคนิคต่าง ๆ ในการฝึกอบรม การคิดสรรเทคโนโลยี การพัฒนาบุคลากรและองค์กรต่าง ๆ การทำโครงการฝึกอบรมและการประเมินโครงการ การจัดทำรายงานสรุปผลการดำเนินโครงการ การให้คำปรึกษาในการจัดระบบการอบรม | น(บ-ป-อ) 3(2-2-5) |
| | Traditional training, electronic training, online training, training techniques, practice in selecting technology, human resource development and organizations, practice in formulating training projects and project evaluation, practice in report of project results, consulting in organizing the training systems. | |
| DTI3409 | ระบบปฏิบัติการและโปรแกรมประยุกต์เพื่อการศึกษา Operating Systems and Application for Education คุณสมบัติของระบบปฏิบัติการแต่ละชนิด หน้าที่การทำงานของระบบปฏิบัติการ การจัดการติดตั้งระบบปฏิบัติการ การกำหนดค่าระบบปฏิบัติการ ความแตกต่างของระบบปฏิบัติการของคอมพิวเตอร์แม่ข่ายกับคอมพิวเตอร์ลูกข่าย คุณสมบัติของโปรแกรมประยุกต์ที่จัดว่าเป็นโปรแกรมสามัญประจำเครื่อง การติดตั้งโปรแกรมประยุกต์สำหรับการป้องกันภัยคุกคาม การเลือกใช้โปรแกรมประยุกต์ที่เสริมศักยภาพของเครื่องคอมพิวเตอร์ การเลือกใช้โปรแกรมประยุกต์ตรงกับศักยภาพโดยรวมของเครื่องคอมพิวเตอร์ | 3(2-2-5) |
| | Features of each operating systems, operating systems functionality operating systems installation management operating systems configuration difference between the operating systems of the host computer and the client computer application properties that are classified as ordinary applications, installing applications for threat protection optimal use of computer applications application selection matches the overall potential of the computer. | |
| DTI3410 | ระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา Computer Networking Systems for Education คุณสมบัติของระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์แต่ละชนิด หน้าที่การทำงานของระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ การจัดการติดตั้งระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ การกำหนดค่าระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ ความแตกต่างของระบบเครือข่ายของคอมพิวเตอร์แม่ข่ายกับคอมพิวเตอร์ลูกข่าย การเลือกใช้อุปกรณ์ทางเครือข่ายคอมพิวเตอร์และการป้องกันภัยคุกคาม | 3(2-2-5) |
| | Features of each type of computer network systems functions of computer networking computer network installation management computer network configuration the difference in networking between, the host computer and the client computer, selection of computer network equipment and protection against threats. | |

| รหัสวิชา | ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา | น(บ-ป-อ) |
|----------|---|----------|
| DTI3411 | การจัดนิทรรศการด้วยสื่อมัลติมีเดีย Multimedia for Exhibition | 3(2-2-5) |
| | <p>การออกแบบการเรียนรู้ และแนวโน้มของการจัดนิทรรศการด้วยสื่อมัลติมีเดีย การวางแผนแนวคิดในการออกแบบ เทคนิคการจัดและการประเมินผลนิทรรศการ ปฏิบัติการจัดนิทรรศการด้วยสื่อมัลติมีเดีย</p> <p>Learning design and trend of multimedia exhibition; planning and concepts of design; technique and evaluation of multimedia exhibition, practice of multimedia for exhibition.</p> | |
| DTI4301 | ชุมชนการเรียนรู้การจัดการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล Professional Learning Community in Digital Technology Instruction | 2(1-2-3) |
| | <p>ประเด็นและปัญหาที่ได้จากการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ร่วมแลกเปลี่ยนประสบการณ์ที่ได้จากการจัดการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และหาแนวทางแก้ไข สรุปองค์ความรู้ และนำเสนอในรูปแบบสัมมนาเชิงวิชาการ</p> <p>Issues and problems relating to internship exchange experience and reflect on education program in digital technology for education and solution knowledge summary and presentation in a form of project and academic seminar.</p> | |

3.2 ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวบัตรประชาชน ตำแหน่งและคุณวุฒิของอาจารย์

3.2.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร

| ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวประชาชน | ตำแหน่งทาง วิชาการ | วุฒิการศึกษา/สถาบันที่จบ/ปี การศึกษาที่สำเร็จ | ผลงานทางวิชาการ/การวิจัย/การแต่ง ตำรา | ภาระการสอนชั่วโมง/ภาคการศึกษา | |
|--|-----------------------|---|---|-------------------------------|---------------------------------|
| | | | | ภาระงานที่มีสอน อยู่แล้ว | ภาระงานที่จะมี ในหลักสูตรนี้ |
| 1. นายชัยวัฒน์ จิวพานิชย์ 337060014XXXX | อาจารย์ | ปร.ด. (เทคโนโลยีสารสนเทศและการ สื่อสารเพื่อการศึกษา) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอม เกล้าพระนครเหนือ พ.ศ. 2559 ค.อ.ม. (เทคโนโลยีเทคนิค การศึกษา) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอม เกล้าพระนครเหนือ พ.ศ. 2551 ค.บ. (คอมพิวเตอร์ศึกษา) สถาบันราชภัฏสวนสุนันทา พ.ศ. 2544 | การวิจัย Janpla, S. Tachpetpaiboon, N. Jewpanich, C. (2019). Development of Automatic Home-Based Fish Farming Using the Internet of Things. International Journal of Recent Technology and Engineering (IJRTE). 8(2), 2297-2304. Janpla, S. Jewpanich, C. (2019). The Architecture of the Smart Flowerpot by using the Internet of Things (IoT). International Journal of Engineering and Advanced Technology (IJEAT). 9(1), 6419-6426. | 12 | 16 |

| ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวประชาชน | ตำแหน่งทาง วิชาการ | วุฒิการศึกษา/สถาบันที่จบ/ปี การศึกษาที่สำเร็จ | ผลงานทางวิชาการ/การวิจัย/การแต่ง ตำรา | ภาระการสอนชั่วโมง/ภาคการศึกษา | |
|---|------------------------|--|---|-------------------------------|---------------------------------|
| | | | | ภาระงานที่มีสอน อยู่แล้ว | ภาระงานที่จะมี ในหลักสูตรนี้ |
| 2. นายณัฐภัทร แก้วรัตนภัทร์ 371990029XXXX | ผู้ช่วย ศาสตราจารย์ | วท.ม. (ระบบสารสนเทศเพื่อการ จัดการ) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอม เกล้าพระนครเหนือ พ.ศ. 2551 วท.บ. (วิทยาการคอมพิวเตอร์) เกียรตินิยมอันดับหนึ่ง มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา พ.ศ. 2548 | การวิจัย Wannapiroon, P. Nilsook, P. Kaewrattanapat, N. Wannapiroon, N. and Supa, W. (2021). Augmented Reality Interactive Learning Model, using the Imagineering Process for the SMART Classroom. TEM Journal. 10(3), 1404-1417. Wannapiroon, P. Nilsook, P. Kaewrattanapat, N. Wannapiroon, N. and Supa, W. (2021). The Virtual Learning Resource Center for the Digital Manpower. International Education Studies. 14(9), 28-43. | 12 | 4 |

| ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวประชาชน | ตำแหน่งทาง วิชาการ | วุฒิการศึกษา/สถาบันที่จบ/ปี การศึกษาที่สำเร็จ | ผลงานทางวิชาการ/การวิจัย/การแต่ง ตำรา | ภาระการสอนชั่วโมง/ภาคการศึกษา | |
|---|-----------------------|---|--|-------------------------------|---------------------------------|
| | | | | ภาระงานที่มีสอน อยู่แล้ว | ภาระงานที่จะมี ในหลักสูตรนี้ |
| นายณัฐภัทร แก้วรัตนภัทร์ (ต่อ) | | | การวิจัย (ต่อ) ณัฐภัทร แก้วรัตนภัทร์ และปณิตา วรรณ พิรุณ. (2561). แบบจำลอง องค์ประกอบของการจัดการ นักศึกษาสัมพันธ์อัจฉริยะ. วารสาร ครุศาสตร์อุตสาหกรรม. 17(1), 222-230. | | |
| 3. นางสาวสุดารัตน์ ศรีมา 310020247XXXX | อาจารย์ | ปร.ด. (เทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสารเพื่อการศึกษา) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอม เกล้าพระนครเหนือ พ.ศ. 2560 กศ.ม. (เทคโนโลยีการศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พ.ศ.2548 ค.บ. (คอมพิวเตอร์ศึกษา) สถาบันราชภัฏสวนสุนันทา พ.ศ.2540 | การวิจัย Srima, S. (2019). Global problems and global responsibilities of science. Proceedings International Academic Conference on Educational & Social Innovations : AC-ESI-2019. 12-18. | 12 | 6 |

| ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวประชาชน | ตำแหน่งทาง วิชาการ | วุฒิการศึกษา/สถาบันที่จบ/ปี การศึกษาที่สำเร็จ | ผลงานทางวิชาการ/การวิจัย/การแต่ง ตำรา | ภาระการสอนชั่วโมง/ภาคการศึกษา | |
|---------------------------------------|-----------------------|---|---|-------------------------------|---------------------------------|
| | | | | ภาระงานที่มีสอน อยู่แล้ว | ภาระงานที่จะมี ในหลักสูตรนี้ |
| 4. นายเอกภพ อินทรภู 3100504263XXXX | อาจารย์ | ศษ.ม. (เทคโนโลยีการศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พ.ศ. 2547 กศ.บ. (เทคโนโลยีทางการศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พ.ศ. 2537 | การวิจัย ทัศนันท ชูโตศรี, ธนากร อุษพานิชย์, เอกภพ อินทรภู, เปรมกมล จันทร์ กวีกุล, ไอลดา ลิ่นจี และลลิตา เย็นระยับ. (2564). การพัฒนาสื่อ เทคโนโลยีโลกเสมือนผสมผสานโลก จริง วิชาวิทยาศาสตร์เรื่องระบบ ย่อยอาหาร สำหรับ ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 4. วารสาร ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย นครสวรรค์. 23(3), 103-117. เอกภพ อินทรภู. (2561). รายงานการ วิจัยการพัฒนารูปแบบการเรียนรู้ เชิงรุกรายวิชาหลักการและทฤษฎี เทคโนโลยีและสื่อสาร การศึกษา. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยราชภัฏ สวนสุนันทา. | 12 | 4 |

| ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวประชาชน | ตำแหน่งทาง วิชาการ | วุฒิการศึกษา/สถาบันที่จบ/ปี การศึกษาที่สำเร็จ | ผลงานทางวิชาการ/การวิจัย/การแต่ง ตำรา | ภาระการสอนชั่วโมง/ภาคการศึกษา | |
|--|-----------------------|--|--|-------------------------------|---------------------------------|
| | | | | ภาระงานที่มีสอน อยู่แล้ว | ภาระงานที่จะมี ในหลักสูตรนี้ |
| 5. นายศิลป์ชัย พูลคล้าย 310100040XXXX | อาจารย์ | ปร.ด. (เทคโนโลยีทางการศึกษา) มหาวิทยาลัยบูรพา พ.ศ. 2562 ศษ.ม. (เทคโนโลยีทางการศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พ.ศ. 2552 ศศ.บ. (พลศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พ.ศ. 2547 | การวิจัย ศิลป์ชัย พูลคล้าย. (2564). ศึกษารูปแบบ การเรียนรู้ผ่านระบบเมฆาวิถี ใน ราย วิชา คี ก ษ า ท้ ว ไป มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา. วารสารสวนสุนันทาวิชาการ และวิจัย. 15(1), 46-55. | 12 | 4 |

3.2.2 อาจารย์ประจำ

| ชื่อ-สกุล เลขที่บัตรประชาชน | ตำแหน่งทาง วิชาการ | วุฒิการศึกษา/สถาบัน/ปี ที่จบการศึกษา | ผลงานทางวิชาการ/การวิจัย/การแต่งตำรา | ภาระการสอนชั่วโมง/ภาคการศึกษา | |
|---|------------------------|---|--|-------------------------------|---------------------------------|
| | | | | ภาระงานที่มีสอน อยู่แล้ว | ภาระงานที่จะมี ในหลักสูตรนี้ |
| 1.นางทัศนีย์ เศรษฐพงษ์ 376010074XXXX | ผู้ช่วย ศาสตราจารย์ | ค.ด. (หลักสูตรและการสอน) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พ.ศ. 2560 ค.ม. (การสอนภาษาไทย) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พ.ศ. 2550 ศษ.บ. (ภาษาไทย) เกียรตินิยมอันดับสอง มหาวิทยาลัยศิลปากร พ.ศ. 2548 | การวิจัย ทัศนีย์ เศรษฐพงษ์, สุมาลี เทียนทองดี, ศศิพร พงศ์เพลินพิศ และพรพรรณ สวัสดิสิงห์. (2564). การวิจัยและพัฒนาความสามารถ ในการรู้เท่าทันสื่อและการลดความวิตก กังวลโรคโควิด-19 โดยใช้รูปแบบการ จัดการเรียนรู้กระบวนการสืบสอบร่วมกับ ชุดกิจกรรมของนักศึกษาระดับอุดมศึกษา ในประเทศไทยและเวียดนาม.กรุงเทพฯ: เอกสารอัดสำเนา. (แหล่งทุน : สำนักงาน การวิจัยแห่งชาติ e-ASIA JRPประจำปี 2564) ทัศนีย์ เศรษฐพงษ์ และวิภาวรรณ เอกวรรณัง. (2562). รายงานการวิจัยและพัฒนา ความสามารถในการรู้เรื่องการอ่านตาม แนวทางการสอบแบบ PISA โดยใช้ แนวคิดการอ่านจากต้นแบบของนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น. กรุงเทพฯ : เอกสารอัดสำเนา. (แหล่งทุน : สำนักงาน กองทุนสนับสนุนการวิจัย (สกว.) 2561) | 12 | 4 |

| ชื่อ-สกุล เลขที่บัตรประชาชน | ตำแหน่งทาง วิชาการ | วุฒิการศึกษา/สถาบัน/ปี ที่จบการศึกษา | ผลงานทางวิชาการ/การวิจัย/การแต่งตำรา | ภาระการสอนชั่วโมง/ภาคการศึกษา | |
|--------------------------------|-----------------------|---|---|-------------------------------|---------------------------------|
| | | | | ภาระงานที่มีสอน อยู่แล้ว | ภาระงานที่จะมี ในหลักสูตรนี้ |
| นางทัศนีย์ เศรษฐพงษ์ (ต่อ) | | | <p>การวิจัย (ต่อ) ทัศนีย์ เศรษฐพงษ์ และวิภาวรรณ เอกวรรณัง. (2562). การพัฒนาความสามารถในการรู้ เรื่องการอ่านตามแนวทางการสอบแบบ PISA โดยใช้แนวคิดการอ่านจากต้นแบบ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น. 43(1), 98-87.</p> <p>ผลงานทางวิชาการ Satthaphong, T., Junlasab, S., Nguyen, T.D., & Sawangdee, Y. (2021) . Research and development on media literacy and anxiety reduction during Covid-19 pandemic by using inquiry-based instruction with instructional package for Thailand and Vietnam undergraduates.Turkish Online Journal of Qualitative Inquiry. 12(7), 1024-1084.</p> | | |

| ชื่อ-สกุล เลขที่บัตรประชาชน | ตำแหน่งทาง วิชาการ | วุฒิการศึกษา/สถาบัน/ปี ที่จบการศึกษา | ผลงานทางวิชาการ/การวิจัย/การแต่งตำรา | ภาระการสอนชั่วโมง/ภาคการศึกษา | |
|---|-----------------------|--|---|-------------------------------|---------------------------------|
| | | | | ภาระงานที่มีสอน อยู่แล้ว | ภาระงานที่จะมี ในหลักสูตรนี้ |
| นางทัศนีย์ เศรษฐพงษ์ (ต่อ) | | | ผลงานทางวิชาการ Satthaphong, T. & Junlasab, S. (2019). Effects of six thinking hats and context clue strategies on analytical reading .practicesProceedings of the 2019 international academic multidiscipline research conference in Brussels, 127-135 . | | |
| 2. นางนันทิยา น้อยจันทร์ 310060287XXXX | รอง ศาสตราจารย์ | ปร.ด. (การบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยศิลปากร พ.ศ.2550 ค.ม. (การศึกษาปฐมวัย) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พ.ศ.2532 ศษ.บ. (การบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช พ.ศ.2532 ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พ.ศ.2528 | ผลงานทางวิชาการ นันทิยา น้อยจันทร์. (2564). การพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพครูโดยกระบวนการทดลองสอนของนักศึกษา ชั้นปีที่ 3 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา. วารสารการบริหารนิติบุคคลและนวัตกรรมท้องถิ่น. 7(12), 335-348. นันทิยา น้อยจันทร์. (2564). การพัฒนาพฤติกรรมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาของนักศึกษาสาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา. Journal of Arts Management. 5(1), 1-16. | 10 | 6 |

| ชื่อ-สกุล เลขที่บัตรประชาชน | ตำแหน่งทาง วิชาการ | วุฒิการศึกษา/สถาบัน/ปี ที่จบการศึกษา | ผลงานทางวิชาการ/การวิจัย/การแต่งตำรา | ภาระการสอนชั่วโมง/ภาคการศึกษา | |
|--|-----------------------|--|--|-------------------------------|---------------------------------|
| | | | | ภาระงานที่มีสอน อยู่แล้ว | ภาระงานที่จะมี ในหลักสูตรนี้ |
| นางนันทิยา น้อยจันทร์ (ต่อ) | | | ผลงานทางวิชาการ (ต่อ) นันทิยา น้อยจันทร์. (2564). แนวทางการให้ความรู้แก่ผู้ปกครองในการเสริมสร้างพัฒนาการเด็กปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก. วารสารบริหารการศึกษามหาวิทยาลัยขอนแก่น. 16(2), 194-206. | | |
| 3.นายธรรศนันต์ อุนนะ นันท์ 310020118XXXX | อาจารย์ | ปร.ด. (หลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พ.ศ. 2561 ศศ.ม. (ภาษาอังกฤษธุรกิจเพื่อการ สื่อสารนานาชาติ) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พ.ศ. 2549 ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ) สถาบันราชภัฏพระนคร พ.ศ. 2544 | การวิจัย ธรรศนันต์ อุนนะนันท์. (2563). การพัฒนา ความสามารถในการประเมินทักษะ ภาษาอังกฤษของนักศึกษาครุตามแนวคิด การศึกษาเพื่อการเปลี่ยนแปลงตัวเอง. กรุงเทพฯ: เอกสารอัดสำเนา. (แหล่งทุน : งบประมาณรายได้ประจำปี 2564 ของ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา) ธรรศนันต์ อุนนะนันท์. (2562). การพัฒนา หลักสูตรภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเชิง ระบบในองค์กรสำหรับบุคลากรสายการ สอนในสถานศึกษา. กรุงเทพฯ: เอกสาร อัดสำเนา. (แหล่งทุน : งบประมาณรายได้ ประจำปี 2563 ของมหาวิทยาลัยราชภัฏ สวนสุนันทา) | 10 | 6 |

| ชื่อ-สกุล เลขที่บัตรประชาชน | ตำแหน่งทาง วิชาการ | วุฒิการศึกษา/สถาบัน/ปี ที่จบการศึกษา | ผลงานทางวิชาการ/การวิจัย/การแต่งตำรา | ภาระการสอนชั่วโมง/ภาคการศึกษา | |
|--|-----------------------|---|---|-------------------------------|---------------------------------|
| | | | | ภาระงานที่มีสอน อยู่แล้ว | ภาระงานที่จะมี ในหลักสูตรนี้ |
| นายธรรมนันต์ อุณนะนันท์ (ต่อ) | | | ผลงานทางวิชาการ (ต่อ) ธรรมนันต์ อุณนะนันท์. (2563). การพัฒนา ความสามารถด้านการประเมินทักษะ ภาษาอังกฤษด้วยการเรียนรู้เชิงรุก บน ฐานรูปแบบของมิลเลอร์. ในการ ประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช ครั้งที่ 10 ณ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช นนทบุรี, 110-123. | | |
| 4.นางสุชีรา มะหิเมือง 316030088XXXX | รอง ศาสตราจารย์ | ค.ด. (วิธีวิทยาการวิจัยการศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พ.ศ. 2547 ศศ.ม. (หลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัยขอนแก่น พ.ศ. 2536 ค.บ. (ภาษาอังกฤษ) วิทยาลัยครูเทพสตรี พ.ศ. 2528 | ผลงานทางวิชาการ ศศิพร พงศ์เพลินพิศ และสุชีรา มะหิเมือง. (2564). Effects of using gamification techniques on improving grade 8 student's classroom engagement at Boriboonsilp rangsit school. วารสารศึกษาศาสตร์สาร มหาวิทยาลัยเชียงใหม่. 15(19), 33-43. | 12 | 4 |

| ชื่อ-สกุล เลขที่บัตรประชาชน | ตำแหน่งทาง วิชาการ | วุฒิการศึกษา/สถาบัน/ปี ที่จบการศึกษา | ผลงานทางวิชาการ/การวิจัย/การแต่งตำรา | ภาระการสอนชั่วโมง/ภาคการศึกษา | |
|---|------------------------|---|---|-------------------------------|---------------------------------|
| | | | | ภาระงานที่มีสอน อยู่แล้ว | ภาระงานที่จะมี ในหลักสูตรนี้ |
| นางสุชีรา มะหิเมือง (ต่อ) | | | ผลงานทางวิชาการ (ต่อ) ศศิพร พงศ์เพลินพิศ และสุชีรา มะหิเมือง. (2564). ผลการพัฒนาพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ โดยใช้เกมคำศัพท์ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย. วารสารศึกษาศาสตร์สาร มหาวิทยาลัยเชียงใหม่. 4(2), 45-55. | | |
| 5.นางกรรณิการ์ ภิมรัมย์รัตน์ 341110033XXXX | ผู้ช่วย ศาสตราจารย์ | ปร.ด. (วิจัยและพัฒนาการสอน เทคนิคศึกษา) มหาวิทยาลัย เทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนคร เหนือ พ.ศ. 2558 ศษ.ม. (การวิจัยการศึกษา) มหาวิทยาลัยรามคำแหง พ.ศ. 2548 วท.บ. (ภูมิศาสตร์) มหาวิทยาลัยรามคำแหง พ.ศ. 2539 | ผลงานทางวิชาการ Bhiromrat, K, Wairup, S., & Chongcharoen, D. (2021). Study of competency level of students, teachers and mentors based on the integrated approaches of contemplative education, coaching systems and research. Turkish Journal of Computer and Mathematics Education. 12(12), 1802-1810. | 10 | 6 |

| ชื่อ-สกุล เลขที่บัตรประชาชน | ตำแหน่งทาง วิชาการ | วุฒิการศึกษา/สถาบัน/ปี ที่จบการศึกษา | ผลงานทางวิชาการ/การวิจัย/การแต่งตำรา | ภาระการสอนชั่วโมง/ภาคการศึกษา | |
|-----------------------------------|-----------------------|---|--|-------------------------------|---------------------------------|
| | | | | ภาระงานที่มีสอน อยู่แล้ว | ภาระงานที่จะมี ในหลักสูตรนี้ |
| นางกรรณิการ์ ภิรมย์รัตน์ (ต่อ) | | | <p>ผลงานทางวิชาการ (ต่อ) ธีัญญาเรศ หมั่นไกร, กรรณิการ์ ภิรมย์รัตน์, และ ภาสชัย แถบกำปัง. (2564). การศึกษา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง ศาสนพิธีของ ศาสนาสากลของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 6/2 โรงเรียนโยธินบูรณะ โดยใช้การ จัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TGT ประกอบเกมการสอน. Journal of Roi Kaensam Academi. 6(7), 190-203.</p> <p>กรรณิการ์ ภิรมย์รัตน์. (2563). การวิเคราะห์ องค์ประกอบสมรรถนะด้านการวิจัยของ อาจารย์คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัย ราชภัฏในกลุ่มรัตนโกสินทร์. วารสาร พัฒนาเทคนิคศึกษา. 32(113), 45-54.</p> | | |

| ชื่อ-สกุล เลขที่บัตรประชาชน | ตำแหน่งทาง วิชาการ | วุฒิการศึกษา/สถาบัน/ปี ที่จบการศึกษา | ผลงานทางวิชาการ/การวิจัย/การแต่งตำรา | ภาระการสอนชั่วโมง/ภาคการศึกษา | |
|--|------------------------|--|--|-------------------------------|---------------------------------|
| | | | | ภาระงานที่มีสอน อยู่แล้ว | ภาระงานที่จะมี ในหลักสูตรนี้ |
| 6. นายสุทธิพงษ์ บุญผดุง 310160069XXXX | ผู้ช่วย ศาสตราจารย์ | ศษ.ด. (หลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พ.ศ. 2549 กศ.ม. (การวัดผลการศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พ.ศ. 2541 ค.บ. (คณิตศาสตร์) เกียรตินิยม อันดับสอง วิทยาลัยครูสวนสุนันทา พ.ศ. 2532 | การวิจัย สุทธิพงษ์ บุญผดุง. (2562). การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านเพื่อส่งเสริมความรู้และความสามารถในการพัฒนาหลักสูตรของนักศึกษาครู. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา. (แหล่งทุน: งบประมาณรายได้ประจำปี 2562 ของมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา) ผลงานทางวิชาการ สุทธิพงษ์ บุญผดุง และ พิณทิพา สืบแสง. (2565). การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านเพื่อคิดวิเคราะห์ ของนักศึกษาครูตามแนวคิดการศึกษาเพื่อการเปลี่ยนแปลงตัวเอง. วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ. 16(1), 13-27. สุทธิพงษ์ บุญผดุง และ พิณทิพา สืบแสง. (2564). การพัฒนาสมรรถนะของนักศึกษาครู แห่งศตวรรษที่ 21ตามแนวคิดของการศึกษาเพื่อการเปลี่ยนแปลงตัวเอง. วารสารครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม. 18(3), 113-126. | 12 | 2 |

| ชื่อ-สกุล เลขที่บัตรประชาชน | ตำแหน่งทาง วิชาการ | วุฒิการศึกษา/สถาบัน/ปี ที่จบการศึกษา | ผลงานทางวิชาการ/การวิจัย/การแต่งตำรา | ภาระการสอนชั่วโมง/ภาคการศึกษา | |
|---------------------------------------|------------------------|---|---|-------------------------------|---------------------------------|
| | | | | ภาระงานที่มีสอน อยู่แล้ว | ภาระงานที่จะมี ในหลักสูตรนี้ |
| 7.นางอัญญา สุขสมจิตร 310050314XXXX | ผู้ช่วย ศาสตราจารย์ | ค.ด. (เทคโนโลยีและสื่อสาร การศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พ.ศ. 2556 ค.ม. (โสตทัศนศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พ.ศ. 2546 นศ.ม. (การสื่อสารมวลชน) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พ.ศ. 2539 นศ.บ. (ภาพยนตร์) มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมิกราช พ.ศ. 2552 ค.บ. (เทคโนโลยีทางการศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พ.ศ. 2532 | การวิจัย อัญญา สุขสมจิตร. (2563). การประเมินความ ต้องการจำเป็นในการพัฒนาตนเอง ของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยราชภัฏ สวนสุนันทา. (แหล่งทุน : งบประมาณรายได้ ประจำปี 2563 ของมหาวิทยาลัยราชภัฏ สวนสุนันทา) อัญญา สุขสมจิตร. (2562). สภาพการณ์เทศการ ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา. (แหล่งทุน : งบประมาณรายได้ประจำปี 2562 ของ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา) | 12 | 4 |

| ชื่อ-สกุล เลขที่บัตรประชาชน | ตำแหน่งทาง วิชาการ | วุฒิการศึกษา/สถาบัน/ปี ที่จบการศึกษา | ผลงานทางวิชาการ/การวิจัย/การแต่งตำรา | ภาระการสอนชั่วโมง/ภาคการศึกษา | |
|--------------------------------|-----------------------|---|---|-------------------------------|---------------------------------|
| | | | | ภาระงานที่มีสอน อยู่แล้ว | ภาระงานที่จะมี ในหลักสูตรนี้ |
| นางอัญชญา สุขสมจิตร (ต่อ) | | | ผลงานทางวิชาการ Rojanapanich, A., Sooksomchitra, A., Wimonchailerk, S., Mutakalin, G., & Poprateep, P. (2022). Account management, innovative management, and audit quality affect the accounting performance of small and medium enterprises in Thailand. International Journal of Health Sciences. 6(S5), 223–239. Choknakawaro, T., & Sooksomchitra, A. (2020). Guidelines for the development of the efficient timetable management systems. Actual economy: Local solutions for global challenges. 98-106. | | |

| ชื่อ-สกุล เลขที่บัตรประชาชน | ตำแหน่งทาง วิชาการ | วุฒิการศึกษา/สถาบัน/ปี ที่จบการศึกษา | ผลงานทางวิชาการ/การวิจัย/การแต่งตำรา | ภาระการสอนชั่วโมง/ภาคการศึกษา | |
|---|------------------------|---|---|-------------------------------|---------------------------------|
| | | | | ภาระงานที่มีสอน อยู่แล้ว | ภาระงานที่จะมี ในหลักสูตรนี้ |
| นางอัญชญา สุขสมจิตร (ต่อ) | | | ผลงานทางวิชาการ (ต่อ) Moonjunhom, S., & Sooksomchitra, A. (2020). A study of state and problems of management of professional experiences experience of five-year students, Faculty of Education, Suan Sunandha Rajabhat University. Proceedings of Academics World 167 th International Conference, Oxford, United Kingdom. 10-13. | | |
| 8.นางวิภาวรรณ เอกวรรณัง 393030013XXXX | ผู้ช่วย ศาสตราจารย์ | ศษ.ด. (การวิจัยและประเมิน) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พ.ศ. 2560 ศษ.ม. (การวิจัยและสถิติการศึกษา) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ พ.ศ. 2537 ศษ.บ. (การวิจัยและประเมินผล ทางการศึกษา) มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ พ.ศ. 2534 | การวิจัย ทัศนีย์ เศรษฐพงษ์ และวิภาวรรณ เอกวรรณัง. (2562). การวิจัยและพัฒนาความสามารถ ในการรู้เรื่องการอ่านตามแนวทางการ สอบแบบ PISA โดยใช้แนวคิดการอ่าน จากต้นแบบของนักเรียนระดับชั้น มัธยมศึกษาตอนต้น. กรุงเทพฯ :เอกสาร อัดสำเนา. (แหล่งทุน :สำนักงานกองทุน สนับสนุนการวิจัย (สกว.) 2561) | 12 | 2 |

| ชื่อ-สกุล เลขที่บัตรประชาชน | ตำแหน่งทาง วิชาการ | วุฒิการศึกษา/สถาบัน/ปี ที่จบการศึกษา | ผลงานทางวิชาการ/การวิจัย/การแต่งตำรา | ภาระการสอนชั่วโมง/ภาคการศึกษา | |
|--------------------------------|-----------------------|---|---|-------------------------------|---------------------------------|
| | | | | ภาระงานที่มีสอน อยู่แล้ว | ภาระงานที่จะมี ในหลักสูตรนี้ |
| นางวิภาวรรณ เอกวรรณัง (ต่อ) | | | <p>ผลงานทางวิชาการ</p> <p>วิภาวรรณ เอกวรรณัง. (2564). การพัฒนาเครื่องมือประเมินสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ยุคโควิด 19 ของนักศึกษาครุคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา. Journal of Graduate MCU KhonKaen Campus. 9(1), 89-101.</p> <p>ทัศนีย์ เศรษฐพงษ์, วิภาวรรณ เอกวรรณัง และฐาปกรณ์ อยู่สันเทียะ. (2564). การพัฒนาความสามารถในการรู้เรื่องการอ่านโดยใช้การจัดการเรียนการสอนแบบสืบสอบของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. วารสารครุศาสตร์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 49(3), 1-10.</p> <p>วิภาวรรณ เอกวรรณัง. (2564). การพัฒนาตัวบ่งชี้สมรรถนะนักวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครุคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา. วารสารราชภัฏเพชรบูรณ์สาร. 23(1), 57-67.</p> | | |

| ชื่อ-สกุล เลขที่บัตรประชาชน | ตำแหน่งทาง วิชาการ | วุฒิการศึกษา/สถาบัน/ปี ที่จบการศึกษา | ผลงานทางวิชาการ/การวิจัย/การแต่งตำรา | ภาระการสอนชั่วโมง/ภาคการศึกษา | |
|--|-----------------------|---|--|-------------------------------|---------------------------------|
| | | | | ภาระงานที่มีสอน อยู่แล้ว | ภาระงานที่จะมี ในหลักสูตรนี้ |
| นางวิภาวรรณ เอกวรรณัง (ต่อ) | | | ผลงานทางวิชาการ (ต่อ) ทัศนีย์ เศรษฐพงษ์ และวิภาวรรณ เอกวรรณัง. (2562). การพัฒนาความสามารถในการรู้ เรื่องการอ่านตามแนวทางการสอบแบบ PISA โดยใช้แนวคิดการอ่านจากต้นแบบ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย ขอนแก่น. 43(1), 87-98. | | |
| 9.นางกัญญ์รัชการย์ เลิศอมรศักดิ์ 310060097XXXX | อาจารย์ | ปร.ด. (บริหารการศึกษาและภาวะ ผู้นำ) มหาวิทยาลัยเซนต์จอห์น พ.ศ. 2554 นศ.ม. (นิเทศธุรกิจ) มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต พ.ศ. 2548 ประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม พ.ศ. 2548 นท.บ. (วิทยุ-โทรทัศน์) มหาวิทยาลัยเซนต์จอห์น พ.ศ. 2544 | ผลงานทางวิชาการ กัญญ์รัชการย์ เลิศอมรศักดิ์ และจุฑามาส ศรีทองคำ. (2564). การบริหาร งานศูนย์ บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาสู่ความ เป็นเลิศในเขตกรุงเทพมหานคร. วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง. 10(2), 35-45. กิริติวรรณ กัลยาณมิตร, จอมชัย เลิศอมรรัฐ และกัญญ์รัชการย์ เลิศอมรศักดิ์. (2564). กลยุทธ์การส่งเสริมทักษะอาชีพผู้สูงวัย ชุมชนบางรีน จังหวัดระนอง. วารสารการ บริหารนิติบุคคลและนวัตกรรมท้องถิ่น. 7(11), 313-325. | 12 | 4 |

| ชื่อ-สกุล เลขที่บัตรประชาชน | ตำแหน่งทาง วิชาการ | วุฒิการศึกษา/สถาบัน/ปี ที่จบการศึกษา | ผลงานทางวิชาการ/การวิจัย/การแต่งตำรา | ภาระการสอนชั่วโมง/ภาคการศึกษา | |
|---|------------------------|---|--|-------------------------------|---------------------------------|
| | | | | ภาระงานที่มีสอน อยู่แล้ว | ภาระงานที่จะมี ในหลักสูตรนี้ |
| 10. นางทับทิมทอง กอบัวแก้ว 351010029XXXX | ผู้ช่วย ศาสตราจารย์ | ศษ.ด.(เทคโนโลยีการศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พ.ศ. 2555 ค.อ.ม. (เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์) สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระ นครเหนือ พ.ศ. 2545 ค.บ. (คอมพิวเตอร์) วิทยาลัยครูลำปาง พ.ศ. 2531 ป.กศ.สูง (คณิตศาสตร์) วิทยาลัยครูลำปาง พ.ศ. 2529 | ผลงานทางวิชาการ ณัฐกฤตา คงรัตน์ และทับทิมทอง กอบัวแก้ว. (2563). การพัฒนาแบบฝึกทักษะการ เขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารโดยใช้ กระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเอง สำหรับ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. Research and Development Journal Suan Sunandha Rajabhat University. 12(2), 43-53. ทับทิมทอง กอบัวแก้ว. (2563). รูปแบบการ พัฒนาแหล่งการเรียนรู้ออนไลน์ด้วย กระบวนการจัดการ ความรู้ของนักศึกษา วิชาชีพครู มหาวิทยาลัยราชภัฏ สวนสุนันทา. วารสารครุศาสตร์สาร. 14(1), 80 – 99. | 12 | 6 |

| ชื่อ-สกุล เลขที่บัตรประชาชน | ตำแหน่งทาง วิชาการ | วุฒิการศึกษา/สถาบัน/ปี ที่จบการศึกษา | ผลงานทางวิชาการ/การวิจัย/การแต่งตำรา | ภาระการสอนชั่วโมง/ภาคการศึกษา | |
|---------------------------------------|------------------------|---|---|-------------------------------|---------------------------------|
| | | | | ภาระงานที่มีสอน อยู่แล้ว | ภาระงานที่จะมี ในหลักสูตรนี้ |
| 11.นางสมหมาย ปวะบุตร 334110009XXXX | ผู้ช่วย ศาสตราจารย์ | พธ.ด. (พุทธบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราช วิทยาลัย พ.ศ. 2564 กศ.ม. (การประถมศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พ.ศ. 2546 กศ.บ. (การประถมศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พ.ศ. 2540 | การวิจัย สมหมาย ปวะบุตร. (2564). การสร้างรูปแบบ การจัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะ ความเป็นครูไทยยุคดิจิทัล ของนักศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกลุ่ม รัตนโกสินทร์. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัย ราชภัฏสวนสุนันทา. (แหล่งทุน : งบประมาณรายได้ประจำปี 2564 ของมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา) สมหมาย ปวะบุตร. (2563). การสร้างรูปแบบ การจัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะ ความเป็นครูไทยในศตวรรษที่ 21 ของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกลุ่มรัตนโกสินทร์. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนัน ทา. (แหล่งทุน: งบประมาณรายได้ ประจำปี 2563 ของมหาวิทยาลัยราชภัฏ สวนสุนันทา) | 12 | 4 |

| ชื่อ-สกุล เลขที่บัตรประชาชน | ตำแหน่งทาง วิชาการ | วุฒิการศึกษา/สถาบัน/ปี ที่จบการศึกษา | ผลงานทางวิชาการ/การวิจัย/การแต่งตำรา | ภาระการสอนชั่วโมง/ภาคการศึกษา | |
|--------------------------------|-----------------------|---|--|-------------------------------|---------------------------------|
| | | | | ภาระงานที่มีสอน อยู่แล้ว | ภาระงานที่จะมี ในหลักสูตรนี้ |
| นางสมหมาย ปวะบุตร (ต่อ) | | | <p>การวิจัย (ต่อ) สมหมาย ปวะบุตร. (2562). การสร้างรูปแบบการจัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความเป็นครูไทย ของนักศึกษาชั้นปีที่ 2 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกลุ่มรัตนโกสินทร์. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา. (แหล่งทุน: งบประมาณรายได้ประจำปี 2562 ของมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา)</p> <p>ผลงานทางวิชาการ Pavaboot, S. (20 2 1). Creation the Activity Models for Reinforced to the Thai Teacher' s Characteristics of the Sophomore, Faculty of Education at Rattanakosin Rajabhat University. Psychology and Education. 58(3), 2286-2291.</p> | | |

| ชื่อ-สกุล เลขที่บัตรประชาชน | ตำแหน่งทาง วิชาการ | วุฒิการศึกษา/สถาบัน/ปี ที่จบการศึกษา | ผลงานทางวิชาการ/การวิจัย/การแต่งตำรา | ภาระการสอนชั่วโมง/ภาคการศึกษา | |
|--------------------------------|-----------------------|---|---|-------------------------------|---------------------------------|
| | | | | ภาระงานที่มีสอน อยู่แล้ว | ภาระงานที่จะมี ในหลักสูตรนี้ |
| นางสมหมาย ปวะบุตร (ต่อ) | | | <p>ผลงานทางวิชาการ (ต่อ)</p> <p>Pavaboot, S. (2021). Creation the Activity Models for the New Generation Thai Teache's Characteristics Conserved the Environments and the Livelihood Followed the Sufficient Economy Philosophy of the First-year Students, Faculty of Education at Rattanakosin Rajabhat University. Turkish Journal of Computer and Mathematics Education. 12(3), 4846-4851.</p> <p>บุญฤดี อุดมผล และสมหมาย ปวะบุตร. (2563). การสร้างกิจกรรมจิตตปัญญาศึกษาเพื่อเสริมสร้างจิตวิญญาณความเป็นครูไทย 4.0 ของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา. วารสารครุศาสตร์ปริทรรศน์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย. 7(1), 254-263.</p> | | |

| ชื่อ-สกุล เลขที่บัตรประชาชน | ตำแหน่งทาง วิชาการ | วุฒิการศึกษา/สถาบัน/ปี ที่จบการศึกษา | ผลงานทางวิชาการ/การวิจัย/การแต่งตำรา | ภาระการสอนชั่วโมง/ภาคการศึกษา | |
|--------------------------------|-----------------------|---|--|-------------------------------|---------------------------------|
| | | | | ภาระงานที่มีสอน อยู่แล้ว | ภาระงานที่จะมี ในหลักสูตรนี้ |
| นางสมหมาย ปวะบุตร (ต่อ) | | | <p>ผลงานทางวิชาการ (ต่อ)</p> <p>สมหมาย ปวะบุตร, ระวีง เรื่องสังข์ และพระมหาสมบัติ ธนปณฺโญ. (2563). การสร้างกระบวนการโค้ชด้วยหลักพุทธธรรมของครูพี่เลี้ยงในโรงเรียนร่วมพัฒนาวิชาชีพครู. วารสารวิจัยและพัฒนาหลักสูตร. 10(1), 91-109.</p> <p>สมหมาย ปวะบุตร. (2562). การสร้างรูปแบบการจัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความเป็นครูไทยพันธุ์ใหม่รักษาสีงแวดล้อมของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 คณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏกลุ่มรัตนโกสินทร์. วารสารวิทยาลัยสงฆ์นครลำปาง มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย. 8(1), 80-89.</p> | | |

| ชื่อ-สกุล เลขที่บัตรประชาชน | ตำแหน่งทาง วิชาการ | วุฒิการศึกษา/สถาบัน/ปี ที่จบการศึกษา | ผลงานทางวิชาการ/การวิจัย/การแต่งตำรา | ภาระการสอนชั่วโมง/ภาคการศึกษา | |
|--------------------------------------|------------------------|---|--|-------------------------------|---------------------------------|
| | | | | ภาระงานที่มีสอน อยู่แล้ว | ภาระงานที่จะมี ในหลักสูตรนี้ |
| 12.นางบุญฤดี อุดมผล 371050065XXXX | ผู้ช่วย ศาสตราจารย์ | พธ.ด. (พุทธบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราช วิทยาลัย พ.ศ. 2564 ค.ม. (ประถมศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พ.ศ. 2546 ค.บ. (ประถมศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พ.ศ. 2542 | การวิจัย บุญฤดี อุดมผล. (2564). การวิจัยและพัฒนา นวัตกรรมจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เพื่อเพิ่มสมรรถนะความเป็น นักรบวัตกรของผู้เรียนในยุคดิจิทัล . กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยราชภัฏ สวนสุนันทา. (แหล่งทุน: งบประมาณ รายได้ ประจำปี 2564 ของมหาวิทยาลัย ราชภัฏสวนสุนันทา) บุญฤดี อุดมผล. (2563). การวิจัยและ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะเชิง รุกเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะความเป็นครู ไทยในยุคดิจิทัลของนักศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยราชภัฏ สวนสุนันทา. (แหล่งทุน: งบประมาณ รายได้ ประจำปี 2563 ของมหาวิทยาลัย ราชภัฏสวนสุนันทา) | 12 | 4 |

| ชื่อ-สกุล เลขที่บัตรประชาชน | ตำแหน่งทาง วิชาการ | วุฒิการศึกษา/สถาบัน/ปี ที่จบการศึกษา | ผลงานทางวิชาการ/การวิจัย/การแต่งตำรา | ภาระการสอนชั่วโมง/ภาคการศึกษา | |
|--------------------------------|-----------------------|---|---|-------------------------------|---------------------------------|
| | | | | ภาระงานที่มีสอน อยู่แล้ว | ภาระงานที่จะมี ในหลักสูตรนี้ |
| นางบุญฤดี อุดมผล (ต่อ) | | | <p>การวิจัย (ต่อ) บุญฤดี อุดมผล. (2562). การพัฒนาตัวบ่งชี้สมรรถนะความเป็นครูมืออาชีพของนักศึกษาชั้นปีที่ 5 คณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏกลุ่มภาคกลาง. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา. (แหล่งทุน: งบประมาณรายได้ ประจำปี 2562 ของมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา)</p> <p>ผลงานทางวิชาการ บุญฤดี อุดมผล และสมหมาย ปวะบุตร. (2563). การสร้างกิจกรรมจิตตปัญญาศึกษาเพื่อเสริมสร้างจิตวิญญาณความเป็นครูไทย 4.0 ของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา. วารสารครุศาสตร์ปริทรรศน์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย. 7(1), 254-263.</p> | | |

| ชื่อ-สกุล เลขที่บัตรประชาชน | ตำแหน่งทาง วิชาการ | วุฒิการศึกษา/สถาบัน/ปี ที่จบการศึกษา | ผลงานทางวิชาการ/การวิจัย/การแต่งตำรา | ภาระการสอนชั่วโมง/ภาคการศึกษา | |
|--------------------------------|-----------------------|---|---|-------------------------------|---------------------------------|
| | | | | ภาระงานที่มีสอน อยู่แล้ว | ภาระงานที่จะมี ในหลักสูตรนี้ |
| นางบุญฤดี อุดมผล (ต่อ) | | | <p>ผลงานทางวิชาการ (ต่อ)</p> <p>บุญฤดี อุดมผล และสมหมาย ปวะบุตร. (2563). การพัฒนาตัวบ่งชี้สมรรถนะความเป็นครูมืออาชีพ ของนักศึกษา ชั้นปีที่ 5 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกลุ่มภาคกลาง. วารสารครุศาสตร์ปริทรรศน์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย. 7(1), 264-274.</p> <p>บุญฤดี อุดมผล. (2562). การจัดการเรียนรู้ตามแนวทาง Active Learning ร่วมกับแนวคิดการศึกษาผ่านการเรียนรู้และจิตตปัญญาศึกษาเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ของนักศึกษาครู คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกลุ่มรัตนโกสินทร์. วารสารวิทยาลัยสงฆ์นครลำปาง มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย. 8(1), 179-188.</p> | | |

| ชื่อ-สกุล เลขที่บัตรประชาชน | ตำแหน่งทาง วิชาการ | วุฒิการศึกษา/สถาบัน/ปี ที่จบการศึกษา | ผลงานทางวิชาการ/การวิจัย/การแต่งตำรา | ภาระการสอนชั่วโมง/ภาคการศึกษา | |
|--|-----------------------|--|---|-------------------------------|---------------------------------|
| | | | | ภาระงานที่มีสอน อยู่แล้ว | ภาระงานที่จะมี ในหลักสูตรนี้ |
| 13.นายภาณุวัฒน์ ศิวะสกุลราช 374020015XXXX | อาจารย์ | ศศ.ม. (จิตวิทยาการปรึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พ.ศ. 2545 วท.บ. (จิตวิทยาอุตสาหกรรม) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พ.ศ. 2542 | ผลงานทางวิชาการ ภาณุวัฒน์ ศิวะสกุลราช. (2564). การศึกษา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาครู คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ สวนสุนันทาโดยการจัดการเรียนรู้แบบ ร่วมมือด้วยเทคนิค LT. วารสารศิลปการ ศึกษาศาสตร์วิจัย. 13(1), 228-237. | 12 | 6 |

4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม

4.1. มาตรฐานผลการเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม

งานและลักษณะการฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน คณะครุศาสตร์กำหนดโดยเน้นงานที่นักศึกษาครูต้องปฏิบัติจริง และเสริมสร้างสมรรถภาพของนักศึกษาที่พึงประสงค์เพื่อให้ นักศึกษาพร้อมที่จะเป็นผู้เริ่มต้นวิชาชีพครูที่ดี คือ

4.1.1 มีสมรรถนะทางด้านความรู้ ได้แก่ ความรู้ทั้งในเนื้อหาที่ใช้สอนตามหลักสูตรและความรู้ในศาสตร์สาขาต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง

4.1.2 มีสมรรถนะทางด้านเทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้

1) มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิด หลักการ และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียน การสอน การวัดประเมินผล การจัดการชั้นเรียน การบันทึกและรายงานผลการจัด การเรียนการสอนและการ วิจัยในชั้นเรียน

2) สามารถวางแผน ออกแบบ ปฏิบัติการสอน จัดการชั้นเรียน วัดและประเมินผลการ เรียนรู้ บันทึกและรายงานผลการจัดการเรียนการสอน และทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนา ศักยภาพของผู้เรียน ได้อย่างเหมาะสมตามความแตกต่างระหว่างบุคคล

3) สามารถสร้างสรรค์สภาพแวดล้อมทางกายภาพ และบรรยากาศการเรียนรู้ที่ อบอุ่น มั่นคง ปลอดภัย

4) ตระหนักถึงคุณค่าของการนำแนวคิด หลักการ และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการสอน การ วัดและการประเมินผล การจัดการชั้นเรียน การบันทึกและรายงานผลการจัดการเรียน การสอนและการวิจัย ในชั้นเรียนมาใช้ในการพัฒนา ศักยภาพของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสมตามความแตกต่างระหว่างบุคคล มี คุณลักษณะ ได้แก่ ความสามารถในการพัฒนางานให้ตั้งมั่นอยู่ในคุณธรรม และมีจิตสำนึกในการพัฒนาสังคม

4.2 ช่วงเวลา

การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูแบ่งออกเป็น 4 ระยะคือ

ระยะที่ 1 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 จัดในภาคเรียนที่ 2 ของชั้นปีที่ 2

ระยะที่ 2 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 จัดในภาคเรียนที่ 1 ของชั้นปีที่ 3

ระยะที่ 3 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3 จัดในภาคเรียนที่ 1 ของชั้นปีที่ 4

4.3 การจัดเวลาและตารางสอน

การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

ระยะที่ 1 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 จัดภาคเรียนละไม่น้อยกว่า 180 ชั่วโมง

ระยะที่ 2 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 จัดภาคเรียนละไม่น้อยกว่า 180 ชั่วโมง

ระยะที่ 3 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3 จัดเต็มเวลาตลอดภาคเรียน ได้รับมอบหมายให้ มอบหมายให้ปฏิบัติการสอนในรายวิชาเฉพาะไม่น้อยกว่า 4 คาบต่อสัปดาห์และปฏิบัติหน้าที่ครูอื่น ๆ ที่ สถานศึกษามอบหมาย

5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย

5.1 คำอธิบายโดยย่อ

กำหนดให้ทำงานวิจัยในชั้นเรียนอย่างสั้นมีองค์ประกอบการวิจัยครบถ้วน หรือโครงการ ผลิตภัณฑ์นวัตกรรมการเรียนการสอน หัวข้อของงานวิจัยจะต้องเกี่ยวกับภาระงานที่รับผิดชอบในขณะปฏิบัติงาน ภาคสนาม เป็นงานที่มุ่งแก้ปัญหาและพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนของสถานศึกษา หรือชุมชนที่เป็นรูปธรรม และมีรายงานที่ต้องนำเสนอตามรูปแบบและระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด

5.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

นักศึกษาสามารถดำเนินการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนได้อย่างมีคุณภาพตามหลักวิธีวิทยาการวิจัย

5.3 ช่วงเวลา

ภาคเรียนที่ 1 ของนักศึกษาชั้นปีที่ 4

5.4 จำนวนหน่วยกิต

กำหนดให้ทำวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของรายวิชาการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3 จำนวน 6 หน่วยกิต

5.5 การเตรียมการ

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรแต่งตั้งกรรมการที่ปรึกษางานวิจัย กรรมการสอบวิจัย กำหนดตารางการดำเนินงาน จำนวนชั่วโมงการให้คำปรึกษา การบันทึกรายละเอียดให้คำปรึกษา ให้ข้อมูลเกี่ยวกับข่าวสารทางเว็บไซต์อย่างเป็นทางการปัจจุบัน

5.6 กระบวนการประเมินผล

การประเมินผลจะพิจารณาจากข้อมูลในแบบบันทึกความก้าวหน้าตามขั้นตอนต่างๆ รายงานของอาจารย์ที่ปรึกษา รายงานวิจัย และการนำเสนอโครงการตามระยะเวลาที่กำหนด โดยคณะกรรมการร่วมพิจารณาไม่ต่ำกว่า 3 คน

หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา

| คุณลักษณะพิเศษ | กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนักศึกษา |
|--|---|
| 1. เป็นผู้มีความสามารถโดยรวม เป็นผู้ช่วยสอน | การจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตร มีกิจกรรมเสริมสร้างศักยภาพของสาขาวิชาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองใช้เทคโนโลยีดิจิทัลคัดเลือกแหล่งทรัพยากรการเรียนรู้ดิจิทัลอย่างมีความรู้และเข้าใจ สามารถสร้างและประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมิน การเข้าถึงเทคโนโลยีดิจิทัลขั้นสูง เพื่อการพัฒนาผู้เรียน การพัฒนาหลักสูตร การพัฒนาวิชาชีพ การพัฒนาชุมชน สังคม และท้องถิ่นอย่างสร้างสรรค์ และมีความรับผิดชอบ และกิจกรรมเสริมความเป็นครู |
| 2. เป็นผู้มีความสามารถโดยรวม เป็นผู้ร่วมสอน | การจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตร มีกิจกรรมเสริมสร้างศักยภาพของสาขาวิชาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถออกแบบและวางแผน การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา เพื่อสร้างแหล่งการเรียนรู้ สร้างความรู้ ความเข้าใจ สร้างการจัดการเรียนรู้ การประเมิน และการเข้าถึงการใช้ทรัพยากรดิจิทัล อย่างสร้างสรรค์ และมีความเสมอภาค เพื่อการพัฒนาผู้เรียน หลักสูตร สถานศึกษา ชุมชน สังคม และท้องถิ่น และจัดกิจกรรมเสริมความเป็นครู |
| 3. เป็นผู้มีความสามารถโดยรวม เป็นครูผู้ช่วย นักวิจัยและพัฒนา นวัตกรรม | การจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตร มีกิจกรรมเสริมสร้างศักยภาพของสาขาวิชาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถจัดการบูรณาการศาสตร์ สร้างนวัตกรรม และบริหารจัดการสภาพแวดล้อม การเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาและจัดกิจกรรมเสริมความเป็นครู |
| 4. เป็นผู้มีความสามารถโดยรวม เป็นครูมืออาชีพ | การจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตร มีกิจกรรมเสริมสร้างศักยภาพของสาขาวิชาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถจัดการเรียนรู้และปฏิบัติการ ด้านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาอย่างครูมืออาชีพ โดยร่วมกับสถานศึกษา ชุมชน สังคม ท้องถิ่น เพื่อพัฒนาอย่างยั่งยืน |
| 5. เป็นผู้นำทางวิชาการ | การจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตร มีกิจกรรมเสริมสร้างศักยภาพของสาขาวิชาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนฝึกฝนจัดกิจกรรมให้น่าสนใจในงานในชั้นเรียนเพื่อแสดงความเป็นผู้นำ เข้าร่วมประกวด แข่งขัน พัฒนาทักษะทางวิชาการ และกิจกรรมเสริมความเป็นครู |
| 6. มีจิตสำนึกต่อการพัฒนาผู้เรียน หลักสูตร ชุมชน ท้องถิ่น สภาพแวดล้อม สังคม และเศรษฐกิจอย่างยั่งยืน | การจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตร มีกิจกรรมเสริมสร้างศักยภาพของสาขาวิชาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน หลักสูตร ชุมชน ท้องถิ่น สภาพแวดล้อม สังคม และเศรษฐกิจอย่างยั่งยืน |

| คุณลักษณะพิเศษ | กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนักศึกษา |
|---|--|
| 7. มีความกล้าหาญทาง คุณธรรมและจริยธรรม | การจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตร มีกิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม และกิจกรรมค่ายคุณธรรมจริยธรรม |
| 8. มีความรับผิดชอบต่อ สังคมด้วยจิตอาสา | การจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตร มีกิจกรรมเสริมสร้างศักยภาพของ สาขาวิชาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา และกิจกรรมเสริมความเป็นครู มีจิตสาธารณะและนำความรู้ที่ได้ไปพัฒนาชุมชน |

2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

1.1 ด้านคุณธรรม จริยธรรม

1.1.1 ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- 1) ใช้ดุลยพินิจ ค่านิยม ความมีเหตุผล และเข้าใจกฎเกณฑ์ทางสังคมในการดำเนินชีวิต
- 2) มีวินัย รับผิดชอบต่อ ชี้อิสต์ย สุจริต เสียสละ และอดทน
- 3) ดำเนินชีวิตตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง
- 4) ตระหนักและสำนึกในความเป็นไทย

1.1.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

สำนักฯ จะถือเป็นภารกิจหลักประการหนึ่ง คือ การจัดการเรียนการสอนในแต่ละวิชา ให้นักศึกษามีการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ไปพร้อมกับอาจารย์ผู้สอน/วิทยากร โดยอาจารย์ผู้สอนจะทำหน้าที่เป็นแบบอย่างที่ดี และสอดแทรกเรื่องที่เกี่ยวข้องกับคุณธรรม จริยธรรม เพื่อเป็นการปลูกฝังให้นักศึกษามีระเบียบวินัย โดยเน้นการเข้าชั้นเรียนให้ตรงเวลา แต่งกายที่เป็นไปตามระเบียบของมหาวิทยาลัย มีความซื่อสัตย์ และกำหนดเป็นคุณสมบัติที่จะได้รับการประเมินผลในทุก ๆ รายวิชา มีระบบการให้ทุนและโทษ เช่น ยกย่องนักศึกษาที่แต่งกายถูกระเบียบ เข้าเรียนและทำงานตรงเวลา ในทางตรงกันข้าม ตักเตือนไม่ให้ทำซ้ำ เป็นต้น

1.1.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- 1) ประเมินจากการตรงเวลาของนักศึกษาในการเข้าชั้นเรียน การเข้าเรียนอย่างสม่ำเสมอ และการแต่งกาย
- 2) ประเมินจากความเอาใจใส่ และความขยันในการร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน
- 3) ประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตร
- 4) ประเมินจากความรับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

1.2 ด้านความรู้

1.2.1 ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

- 1) มีความรอบรู้อย่างกว้างขวาง มีโลกทัศน์กว้างไกล และสามารถเรียนรู้ได้ตลอดชีวิต
- 2) มีความรู้ เข้าใจต่อการเปลี่ยนแปลงสถานการณ์ปัจจุบัน
- 3) มีความรู้ เข้าใจและเห็นคุณค่าของตนเอง ผู้อื่น สังคม ศิลปวัฒนธรรม และธรรมชาติ

1.2.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

มีการเรียนการสอนในหลากหลายรูปแบบ ที่เน้นหลักการทางทฤษฎีร่วมกับการปฏิบัติ ในกิจกรรมต่าง ๆ ในชั้นเรียน มีเอกสารประกอบการเรียนการสอนทั้งในรูปแบบเอกสาร และไฟล์เอกสารให้นักศึกษาสามารถดาวน์โหลดได้ และมี e-book ให้นักศึกษาได้ใช้ประกอบการเรียนการสอน นอกจากนี้ยังมีศึกษาด้วยตนเองในระบบ e-learning บนเว็บไซต์ และประยุกต์ทางปฏิบัติในสภาพแวดล้อมจริง โดยทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี ทั้งนี้ให้เป็นไปตามลักษณะของรายวิชาตลอดจนเนื้อหาสาระของรายวิชานั้นๆ นอกจากนี้ควรจัดให้มีการเรียนรู้จากสถานการณ์จริงโดยเชิญผู้เชี่ยวชาญที่มีประสบการณ์ตรงมาเป็นวิทยากรพิเศษเฉพาะเรื่อง

1.2.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

ประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและปฏิบัติของนักศึกษาในด้านต่าง ๆ คือ

- 1) การทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน
- 2) การทดสอบกลางภาคและปลายภาค

1.3 ด้านทักษะทางปัญญา

1.3.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- 1) มีทักษะการแสวงหาความรู้ตลอดชีวิต เพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
- 2) มีทักษะการคิดแบบองค์รวม

1.3.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- 1) อาจารย์สอนและแสดงวิธีคิดด้วยหลักเหตุผลเป็นตัวอย่าง อยู่เสมอ ๆ
- 2) การนำเสนอผลงานและการอภิปรายกลุ่ม
- 3) ให้นักศึกษามีโอกาสปฏิบัติจริง

1.3.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

ประเมินตามสภาพจริงการปฏิบัติของนักศึกษา เช่น การทดสอบ โดยใช้แบบทดสอบ

เป็นต้น

1.4 ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

1.4.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 1) มีจิตอาสาและสำนึกสาธารณะ
- 2) เป็นพลเมืองที่มีคุณค่าของสังคมไทยและสังคมโลก
- 3) มีภาวะผู้นำและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

1.4.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

ในการสอนที่มีการกำหนดกิจกรรมให้มีการทำงานเป็นกลุ่ม การทำงานที่ต้องประสานงานกับผู้อื่น โดยมีความคาดหวังในผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล เป็นพลเมืองที่ดีของสังคมโลก และความสามารถในการรับผิดชอบการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

1.4.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

ประเมินจากพฤติกรรมและการแสดงออกของนักศึกษาในการทำงานเป็นกลุ่ม การร่วมดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ

1.5 ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

1.5.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- 1) มีทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข
- 2) ใช้ภาษาในการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ
- 3) ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างรู้เท่าทัน

1.5.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรายวิชาต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี ใช้ในรายวิชาศึกษาทั่วไป มีเอกสารประกอบการเรียนการสอนทั้งในรูปแบบเอกสาร และไฟล์เอกสารให้นักศึกษาสามารถดาวน์โหลดได้ และมี e-book ให้นักศึกษาได้ใช้ประกอบการเรียนการสอน นอกจากนี้ยังมีศึกษาด้วยตนเองในระบบ e-learning บนเว็บไซต์ เพื่อให้สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างเหมาะสมและสามารถสื่อสารให้ผู้เข้าใจได้ง่าย

1.5.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ประเมินจากเทคนิคการนำเสนอโดยใช้ทฤษฎี การเลือกใช้เครื่องมือทางเทคโนโลยีสารสนเทศ หรือคณิตศาสตร์และสถิติที่เกี่ยวข้อง ความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์ผ่านเว็บเบราว์เซอร์ในการทำข้อสอบ การเปิดอ่านเอกสารประกอบการเรียนการสอนทั้งในรูปแบบไฟล์เอกสาร นักศึกษาสามารถดาวน์โหลดได้ และมี e-book ให้นักศึกษาได้ใช้ประกอบการเรียนการสอน นอกจากนี้ยังมีศึกษาด้วยตนเองในระบบ e-learning บนเว็บไซต์ ผ่านเครื่องคอมพิวเตอร์ โทรศัพท์มือถือ หรือแท็บเล็ต และมีการจัดสอบกลางภาคและปลายภาคเพื่อประเมินผลการเรียนรู้

2) หมวดวิชาเฉพาะด้าน

ผลการเรียนรู้แต่ละด้านเป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่อง มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ พ.ศ. 2562 ดังนี้

2.1 ด้านคุณธรรม จริยธรรม

2.1.1 ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- 1) รัก ศรัทธาและภูมิใจในวิชาชีพครู มีจิตวิญญาณและอุดมการณ์ความเป็นครู และปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู
- 2) มีจิตอาสา จิตสาธารณะ อดทนอดกลั้น มีความเสียสละ รับผิดชอบและซื่อสัตย์ต่องานที่ได้รับมอบหมายทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพ และสามารถพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ประพฤติตน เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์ ครอบครัว สังคมและประเทศชาติ และเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน
- 3) มีค่านิยมและคุณลักษณะเป็นประชาธิปไตย คือ การเคารพสิทธิ และให้เกียรติคนอื่น มีความสามัคคีและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ใช้เหตุผลและปัญญาในการดำเนินชีวิตและการตัดสินใจ

4) มีความกล้าหาญและแสดงออกทางคุณธรรมจริยธรรม สามารถวินิจฉัย จัดการและคิดแก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรมด้วยความถูกต้องเหมาะสมกับสังคม การทำงานและสภาพแวดล้อม โดยอาศัยหลักการ เหตุผลและใช้ดุลยพินิจทางค่านิยม บรรทัดฐานทางสังคม ความรู้สึกของผู้อื่นและประโยชน์ของสังคมส่วนรวม มีจิตสำนึกในการดำรงความโปร่งใสของสังคมและประเทศชาติ ต่อด้านการทุจริตคอร์รัปชันและความไม่ถูกต้อง ไม่ใช่ข้อมูลบิดเบือน หรือการลอกเลียนผลงาน

2.1.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรมและจริยธรรม

- 1) จัดการเรียนการสอนที่สอดแทรกเรื่องคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณ เน้นความมีวินัย รับผิดชอบและมีจิตสาธารณะ
- 2) จัดการเรียนการสอนที่สอดแทรกจรรยาบรรณวิชาชีพครู
- 3) การวิเคราะห์แบบวิพากษ์ ในประเด็นวิกฤตด้านคุณธรรมจริยธรรมของสังคมและวิชาการ รวมทั้งประเด็นวิกฤตของจรรยาบรรณวิชาชีพครู
- 4) การเรียนรู้โดยการปฏิสัมพันธ์เชิงปฏิบัติการ
- 5) การใช้กรณีศึกษา
- 6) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

2.1.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรมและจริยธรรม

- 1) วัดและประเมินจากผลการวิเคราะห์แบบวิภาษวิธี
- 2) วัดและประเมินจากกลุ่มเพื่อน
- 3) วัดและประเมินจากผลงานกรณีศึกษา
- 4) วัดและประเมินจากผลการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร
- 5) ประเมินผลจากการนำเสนอผลงานกลุ่มและการเป็นผู้นำในการอภิปรายซักถาม
- 6) วัดและประเมินจากผลการศึกษาค้นคว้า
- 7) สังเกตพฤติกรรมการศึกษาในการปฏิบัติตามกฎระเบียบ กติกา เงื่อนไขข้อบังคับ

2.2 ด้านความรู้

2.2.1 ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

1) มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาสาระด้านวิชาชีพของครู อาทิ ค่านิยมของครู คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ จิตวิญญาณครู ปรัชญาความเป็นครู จิตวิทยาสำหรับครู จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการเรียนรู้เพื่อจัดการเรียนรู้และช่วยเหลือ แก้ไขปัญหา ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน หลักสูตรและวิทยาการการจัดการเรียนรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารการศึกษาและการเรียนรู้ การวัดประเมินการศึกษาและการเรียนรู้ การวิจัยและการพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน และภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู ทักษะการนิเทศและการสอนงาน ทักษะเทคโนโลยีและดิจิทัล ทักษะการทำงานวิจัยและวัดประเมิน ทักษะการร่วมมือสร้างสรรค์ และทักษะศตวรรษที่ 21 มีความรู้ ความเข้าใจในการบูรณาการความรู้กับการปฏิบัติจริงและการบูรณาการข้ามศาสตร์ อาทิ การบูรณาการการสอน (TPACK) การสอนแบบ STEM ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) และมีความรู้ในการประยุกต์ใช้

2) มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาวิชาที่สอน สามารถวิเคราะห์ความรู้ และเนื้อหาวิชาที่สอนอย่างลึกซึ้ง สามารถติดตามความก้าวหน้าด้านวิทยาการและนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาผู้เรียน โดยมีผลลัพธ์การเรียนรู้และเนื้อหาสาระด้านมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านความรู้ของแต่ละสาขาวิชาตามเอกสารแนบท้าย

3) มีความรู้ เข้าใจชีวิต เข้าใจชุมชน เข้าใจโลกและการอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม สามารถเผชิญและเท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม และสามารถนำแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตและพัฒนาตน พัฒนางานและพัฒนาผู้เรียน

4) มีความรู้และความสามารถในการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตามมาตรฐาน

5) ตระหนักรู้เห็นคุณค่าและความสำคัญของศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนและนำมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตน พัฒนาผู้เรียน พัฒนางานและพัฒนาชุมชน

2.2.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

1) ใช้การสอนหลากหลายรูปแบบ โดยเน้นหลักการทฤษฎีและการปฏิบัติเพื่อให้เกิดองค์ความรู้ในด้านการศึกษาและวิชาชีพครู

2) จัดการเรียนการสอนให้สามารถคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่าและนำความรู้จากการเรียนการสอนไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานวิชาชีพครูอย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

3) การวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้และการเรียนรู้แบบสืบสอบ

4) การทบทวนวรรณกรรมและสรุปสถานะขององค์ความรู้

5) การวิเคราะห์แบบวิภาษวิธีเกี่ยวกับประเด็นวิกฤตขององค์ความรู้และทฤษฎี

6) การเรียนรู้แบบร่วมมือ เพื่อประยุกต์และประเมินค่าองค์ความรู้ในสถานการณ์โลกแห่งความเป็นจริง

7) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

2.2.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

1) วัดและประเมินจากผลการวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้

2) วัดและประเมินจากผลการทบทวนวรรณกรรมและสรุปสถานะขององค์ความรู้

3) วัดและประเมินจากผลการวิเคราะห์แบบวิภาษวิธี

4) วัดและประเมินจากการเรียนรู้แบบร่วมมือ

5) วัดและประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

6) ประเมินจากแบบฝึกหัดและแบบทดสอบด้านทฤษฎี

7) ประเมินจากผลงาน การจัดสัมมนา การจัดนิทรรศการและกิจกรรม

8) ประเมินจากการรายงานผลการศึกษาดูงาน และบันทึกการเรียนรู้

2.3 ด้านทักษะทางปัญญา

2.3.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

1) คิด ค้นหา วิเคราะห์ข้อเท็จจริง และประเมินข้อมูล สื่อ สารสนเทศจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายอย่างรู้เท่าทัน เป็นพลเมืองตื่นรู้ มีสำนึกสากล สามารถเผชิญและก้าวทันกับการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคดิจิทัล เทคโนโลยีข้ามแพลตฟอร์ม (Platform) และโลกอนาคต นำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานและวินิจฉัยแก้ปัญหาและพัฒนางานได้อย่างสร้างสรรค์ โดยคำนึงถึงความรู้ หลักการทางทฤษฎี ประสบการณ์ ทัศนคติ ค่านิยม แนวคิด นโยบายและยุทธศาสตร์ชาติ บรรทัดฐานทางสังคมและผลกระทบที่อาจเกิดขึ้น

2) เป็นผู้นำทางปัญญา สามารถคิดริเริ่มและพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์ มีภาวะผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ มีความเข้มแข็งและกล้าหาญทางจริยธรรม สามารถชี้แนะและถ่ายทอดความรู้แก่ผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชนและสังคมอย่างสร้างสรรค์

3) สร้างและประยุกต์ใช้ความรู้จากการทำวิจัยและสร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้สร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรม รวมทั้งการถ่ายทอดความรู้แก่ชุมชนและสังคม

2.3.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- 1) การวิเคราะห์แบบวิพากษ์วิธีเกี่ยวกับประเด็นวิกฤตทางวิชาการ วิชาชีพ และทางสังคม
- 2) การทำวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่
- 3) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมอย่างมีวิสัยทัศน์
- 4) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร
- 5) การสอนแบบสืบสอบและอภิปรายกลุ่ม
- 6) การสอนโดยใช้กรณีศึกษาและการสอนโครงการ
- 7) การสอนโดยการทำงานเป็นทีม
- 8) การสอนโดยให้ทำวิจัย
- 9) การสอนโดยใช้ปัญหาเป็นฐานในการเรียนรู้
- 10) การจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2.3.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- 1) วัดและประเมินจากผลการวิเคราะห์แบบวิพากษ์วิธีเกี่ยวกับประเด็นวิกฤตทางวิชาการ วิชาชีพ และทางสังคม
- 2) วัดและประเมินจากผลการทำวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่
- 3) วัดและประเมินจากผลการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม
- 4) วัดและประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร
- 5) ประเมินจากการอภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน
- 6) ประเมินจากรายงานการศึกษาค้นคว้า รายงานกรณีศึกษาประเมินจากโครงการ
- 7) ประเมินการมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน
- 8) ประเมินการนำเสนอรายงานหน้าชั้นเรียน
- 9) การทดสอบกลางภาคและการทดสอบปลายภาค

2.4 ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

2.4.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 1) รับรู้และเข้าใจความรู้สึกของผู้อื่น มีความคิดเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และทางสังคม
- 2) ทำงานร่วมกับผู้อื่น ทำงานเป็นทีม เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีสัมพันธภาพที่ดีกับผู้เรียน ผู้ร่วมงาน ผู้ปกครองและคนในชุมชน มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อม
- 3) มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ต่อตนเอง ต่อผู้เรียน ต่อผู้ร่วมงาน และต่อส่วนรวม สามารถช่วยเหลือและแก้ปัญหาตนเอง กลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์
- 4) มีภาวะผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ มีความเข้มแข็งและกล้าหาญทางจริยธรรม สามารถชี้แนะและถ่ายทอดความรู้แก่ผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชนและสังคมอย่างสร้างสรรค์

2.4.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 1) การเรียนแบบมีส่วนร่วมปฏิบัติการ
- 2) การเป็นผู้นำแบบมีส่วนร่วม

3) การคิดให้ความเห็นและการรับฟังความคิดเห็นแบบสะท้อนกลับ

4) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปิดตลอดหลักสูตร

2.4.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

1) วัดและประเมินจากผลการเรียนรู้แบบร่วมมือ

2) วัดและประเมินจากผลการศึกษาค้นคว้า/แก้โจทย์

3) วัดและประเมินจากผลการนำเสนอผลงานกลุ่มและการเป็นผู้นำในการอภิปรายซักถาม

4) วัดและประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปิดตลอดหลักสูตร

2.5 ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี

2.5.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี

1) วิเคราะห์เชิงตัวเลข สำหรับข้อมูลและสารสนเทศ ทั้งที่เป็นตัวเลขเชิงสถิติ หรือคณิตศาสตร์ เพื่อเข้าใจองค์ความรู้ หรือประเด็นปัญหาได้อย่างรวดเร็วและถูกต้อง

2) สื่อสารกับผู้เรียน บุคคลและกลุ่มต่างๆ อย่างมีประสิทธิภาพด้วยวิธีการหลากหลายทั้งการพูด การเขียน และการนำเสนอด้วยรูปแบบต่างๆ โดยใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมที่เหมาะสม

3) ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โปรแกรมสำเร็จรูปที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้อการทำงาน การประชุม การจัดการและสืบค้นข้อมูลและสารสนเทศ รับและส่งข้อมูลและสารสนเทศโดยใช้ดุลยพินิจที่ดีในการตรวจสอบความน่าเชื่อถือของข้อมูลและสารสนเทศ อีกทั้งตระหนักถึงการละเมิดลิขสิทธิ์ และการลอกเลียนผลงาน

2.5.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี

1) การติดตามวิเคราะห์และนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการศึกษจากข่าวหนังสือพิมพ์

2) การสืบค้นและนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

3) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปิดตลอดหลักสูตร

4) การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่หลากหลายโดยใช้สถานการณ์ ปัญหา กรณีศึกษา สถานการณ์จริงในการเรียนรู้โครงงาน และการวิจัย และสร้างทักษะด้านวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร

5) สามารถนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการจัดการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์การจัดการเรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการกลุ่ม และการนำเสนอด้วยรูปแบบที่หลากหลาย

2.5.3 กลยุทธ์การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี

1) วัดและประเมินจากผลการติดตามวิเคราะห์และนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการศึกษา

2) วัดและประเมินจากผลการสืบค้น นำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และจากชิ้นงาน

3) วัดและประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปิดตลอดหลักสูตร

4) การนำเสนอ การจัดแสดงผลงานและนิทรรศการ

2.6 ด้านวิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้

2.6.1 ผลการเรียนรู้ด้านวิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้

1) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบ วิธีการที่หลากหลายโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สามารถออกแบบและสร้างหลักสูตรรายวิชาในชั้นเรียน วางแผนและออกแบบเนื้อหาสาระและกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ บริหารจัดการชั้นเรียน ใช้สื่อและเทคโนโลยีสื่อสาร และเทคโนโลยีดิจิทัลและวัดประเมินผล เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างเหมาะสมและสร้างสรรค์

2) มีความสามารถในการนำความรู้ทางจิตวิทยาไปใช้ในการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อนำไปออกแบบ จัดเนื้อหาสาระ การบริหารชั้นเรียน และจัดกิจกรรมการต่าง ๆ เพื่อช่วยเหลือ แก้ไขและส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนตามความสนใจและความถนัดของผู้เรียนอย่างหลากหลายตามความแตกต่างระหว่างบุคคล ทั้งผู้เรียนปกติและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

3) จัดกิจกรรมและออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ เรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติและการทำงานในสถานการณ์จริง ส่งเสริมการพัฒนาการคิด การทำงาน การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น โดยบูรณาการการทำงานกับการเรียนรู้และคุณธรรม จริยธรรม สามารถประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกัน แก้ไขปัญหา และพัฒนา ด้วยความความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัยและรับผิดชอบต่อผู้เรียนโดยยึดผู้เรียนสำคัญที่สุด

4) สร้างบรรยากาศ และจัดสภาพแวดล้อม สื่อการเรียน แหล่งวิทยาการ เทคโนโลยี วัฒนธรรม และภูมิปัญญาทั้งในและนอกสถานศึกษาเพื่อการเรียนรู้ มีความสามารถในการประสานงานและสร้างความร่วมมือกับบิดามารดา ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่ออำนวยความสะดวกและร่วมมือกันพัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้ มีปัญญารูคิดและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่องให้เต็มตามศักยภาพ

5) นำทักษะศตวรรษที่ 21 และเทคโนโลยี มาใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนและพัฒนาตนเอง เช่น ทักษะการเรียนรู้ ทักษะการรู้เรื่อง และทักษะชีวิต ทักษะการทำงานแบบร่วมมือ และดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2.6.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านวิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้

- 1) การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูก่อนปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา
- 2) การปฏิบัติการสอนเต็มเวลาในสถานศึกษา
- 3) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร
- 4) การฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาที่เกี่ยวข้อง
- 5) การฝึกปฏิบัติวิชาชีพครูระหว่างเรียน
- 6) การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา

2.6.3 กลยุทธ์การประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ด้านวิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้

- 1) วัดและประเมินจากผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูก่อนปฏิบัติการสอน
- 2) วัดและประเมินจากผลการปฏิบัติการสอนเต็มเวลา
- 3) วัดและประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร
- 4) ประเมินจากการฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาที่เกี่ยวข้อง
- 5) ประเมินจากผลการฝึกปฏิบัติวิชาชีพครูระหว่างเรียน
- 6) ประเมินจากผลการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา

3) แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบต่อผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก

○ ความรับผิดชอบรอง

| คุณลักษณะบัณฑิต | 1.ด้านคุณธรรม จริยธรรม | | | | 2.ด้านความรู้ | | | 3. ด้านทักษะทางปัญญา | | 4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ | | | 5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ | | |
|--------------------------------------|------------------------|---|---|---|---------------|---|---|----------------------|---|--|---|---|--|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 |
| รายวิชา (หมวดวิชาศึกษาทั่วไป) | | | | | | | | | | | | | | | |
| GEN0101 ชาววังสวนสุนันทา | ● | ○ | ○ | ● | ○ | ○ | ● | ● | ○ | ○ | ● | ○ | ○ | ● | ○ |
| GEN0102 สุนทรียภาพของชีวิต | ○ | ● | ○ | ○ | ○ | ○ | ● | ● | ○ | ○ | ● | ○ | ○ | ● | ○ |
| GEN0103 สังคมไทยในบริบทโลก | ● | ○ | ○ | ○ | ● | ○ | ○ | ○ | ● | ○ | ● | ○ | ○ | ○ | ● |
| GEN0104 การพัฒนาตน | ● | ● | ○ | ○ | ○ | ● | ● | ● | ○ | ○ | ○ | ● | ○ | ● | ○ |
| GEN0105 ความจริงของชีวิต | ● | ● | ○ | ○ | ● | ○ | ● | ○ | ● | ● | ○ | ○ | ○ | ○ | ● |
| GEN0106 ชีวิตในสังคมพหุวัฒนธรรม | ● | ● | ○ | ○ | ● | ● | ○ | ● | ○ | ○ | ● | ○ | ○ | ● | ○ |
| GEN0107 ความเป็นพลเมืองดี | ● | ● | ○ | ○ | ○ | ● | ○ | ● | ○ | ● | ○ | ○ | ○ | ● | ○ |
| GEN0108 ความคิดอันงดงาม | ● | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ● | ○ | ● | ○ | ○ | ● | ○ | ● | ○ |
| GEN0109 ศาสตร์พระราชา | ○ | ○ | ● | ● | ○ | ○ | ● | ● | ○ | ● | ○ | ○ | ○ | ● | ○ |
| GEN0110 สำนึกไทย | ○ | ○ | ○ | ● | ○ | ○ | ● | ○ | ● | ● | ○ | ○ | ○ | ● | ○ |
| GEN0111 การสร้างทักษะผู้นำ | ● | ● | ○ | ○ | ○ | ○ | ● | ○ | ● | ○ | ○ | ● | ○ | ● | ○ |
| GEN0112 ปัญหาไทยนอกรอบ | ● | ○ | ○ | ● | ○ | ● | ● | ○ | ● | ○ | ● | ○ | ○ | ● | ○ |
| GEN0113 แรงบันดาลใจแห่งชีวิต | ● | ○ | ○ | ○ | ● | ○ | ○ | ○ | ● | ○ | ● | ○ | ○ | ● | ○ |
| GEN0114 สีสันวรรณกรรม | ● | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ● | ● | ○ | ○ | ○ | ● | ○ | ● | ○ |
| GEN0115 ภาพยนตร์วิจักษ์ | ● | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ● | ● | ○ | ○ | ○ | ● | ○ | ● | ○ |
| GEN0116 ความผิดหวังสู่ฝันที่เป็นจริง | ● | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ● | ● | ○ | ○ | ○ | ● | ○ | ● | ○ |

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบต่อผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก

○ ความรับผิดชอบรอง

| คุณลักษณะบัณฑิต | 1.ด้านคุณธรรม จริยธรรม | | | | 2.ด้านความรู้ | | | 3. ด้านทักษะทางปัญญา | | 4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ | | | 5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ | | |
|--|------------------------|---|---|---|---------------|---|---|----------------------|---|--|---|---|--|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 |
| รายวิชา (หมวดวิชาศึกษาทั่วไป) | | | | | | | | | | | | | | | |
| GEN0117 อยู่เป็นวิทยา | ● | ● | ○ | ○ | ○ | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ○ | ● | ○ |
| GEN0118 วัยใสใจสะอาด | ○ | ● | ○ | ○ | ○ | ● | ○ | ○ | ● | ○ | ○ | ● | ○ | ○ | ● |
| GEN0119 วิศวกรสังคม | ○ | ● | ○ | ○ | ○ | ○ | ● | ● | ○ | ● | ○ | ○ | ○ | ● | ○ |
| GEN0201 การใช้ภาษาไทย | ● | ● | ○ | ○ | ● | ○ | ○ | ● | ○ | ○ | ○ | ● | ○ | ● | ● |
| GEN0202 ภาษาไทยเชิงวิชาการ | ● | ● | ○ | ○ | ● | ○ | ○ | ○ | ● | ○ | ● | ○ | ○ | ● | ● |
| GEN0203 ภาษาไทยเพื่อการประกอบอาชีพ | ● | ● | ○ | ○ | ● | ○ | ○ | ● | ● | ○ | ○ | ● | ○ | ● | ● |
| GEN0204 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและการสืบค้น | ● | ● | ○ | ○ | ○ | ○ | ● | ● | ○ | ○ | ● | ○ | ○ | ● | ● |
| GEN0205 ภาษาอังกฤษเพื่อทักษะการเรียนรู้ | ● | ● | ○ | ○ | ● | ○ | ○ | ● | ○ | ○ | ○ | ● | ○ | ● | ● |
| GEN0206 ภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ | ● | ● | ○ | ○ | ● | ○ | ○ | ○ | ● | ○ | ● | ○ | ○ | ● | ● |
| GEN0207 ภาษาอังกฤษเพื่อการประกอบวิชาชีพ | ● | ● | ○ | ○ | ● | ● | ○ | ● | ○ | ○ | ○ | ● | ○ | ● | ● |
| GEN0208 ภาษาอังกฤษเพื่อการดูแลสุขภาพ | ● | ● | ○ | ○ | ● | ● | ○ | ● | ○ | ○ | ○ | ● | ○ | ● | ● |
| GEN0209 ภาษาอังกฤษเพื่อกำหนดและนำเสนอและการพูดในที่สาธารณะ | ● | ● | ○ | ○ | ● | ● | ○ | ● | ○ | ○ | ○ | ● | ○ | ● | ● |
| GEN0210 วรรณกรรมภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร | ● | ● | ○ | ○ | ● | ● | ○ | ● | ○ | ○ | ○ | ● | ○ | ● | ○ |

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบต่อผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก

○ ความรับผิดชอบรอง

| คุณลักษณะบัณฑิต | 1.ด้านคุณธรรม จริยธรรม | | | | 2.ด้านความรู้ | | | 3. ด้านทักษะทางปัญญา | | 4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ | | | 5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ | | |
|---|------------------------|---|---|---|---------------|---|---|----------------------|---|--|---|---|--|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 |
| รายวิชา (หมวดวิชาศึกษาทั่วไป) | | | | | | | | | | | | | | | |
| GEN0211 ภาษาจีน | ● | ● | ○ | ○ | ● | ● | ○ | ● | ○ | ○ | ○ | ● | ○ | ● | ○ |
| GEN0212 ภาษาพม่า | ● | ● | ○ | ○ | ● | ● | ○ | ● | ○ | ○ | ○ | ● | ○ | ● | ○ |
| GEN0213 ภาษาเขมร | ● | ● | ○ | ○ | ● | ● | ○ | ● | ○ | ○ | ○ | ● | ○ | ● | ○ |
| GEN0214 ภาษาลาว | ● | ● | ○ | ○ | ● | ● | ○ | ● | ○ | ○ | ○ | ● | ○ | ● | ○ |
| GEN0215 ภาษาเวียดนาม | ● | ● | ○ | ○ | ● | ● | ○ | ● | ○ | ○ | ○ | ● | ○ | ● | ○ |
| GEN0216 ภาษามาลาย์ | ● | ● | ○ | ○ | ● | ● | ○ | ● | ○ | ○ | ○ | ● | ○ | ● | ○ |
| GEN0217 ภาษาเกาหลี | ● | ● | ○ | ○ | ○ | ○ | ● | ● | ● | ○ | ○ | ○ | ○ | ● | ● |
| GEN0301 เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร | ● | ● | ● | ○ | ● | ● | ○ | ● | ● | ○ | ○ | ● | ○ | ● | ● |
| GEN0302 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเพื่อคุณภาพชีวิต | ● | ● | ○ | ○ | ● | ● | ○ | ● | ○ | ○ | ○ | ● | ○ | ● | ○ |
| GEN0303 วิทยาศาสตร์กับสิ่งแวดล้อม | ● | ○ | ○ | ○ | ● | ● | ○ | ● | ● | ○ | ● | ○ | ● | ● | ● |
| GEN0304 รู้เท่าทันดิจิทัล | ● | ○ | ○ | ○ | ● | ● | ○ | ● | ○ | ○ | ○ | ● | ○ | ● | ● |
| GEN0305 นันทนาการเพื่อคุณภาพชีวิต | ● | ● | ○ | ○ | ● | ○ | ● | ○ | ● | ● | ○ | ● | ○ | ● | ○ |
| GEN0306 การดูแลสุขภาพสำหรับชีวิตยุคใหม่ | ● | ○ | ○ | ○ | ● | ● | ○ | ○ | ● | ○ | ● | ○ | ○ | ○ | ● |

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบต่อผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก

○ ความรับผิดชอบรอง

| คุณลักษณะบัณฑิต | 1.ด้านคุณธรรม จริยธรรม | | | | 2.ด้านความรู้ | | | 3. ด้านทักษะทางปัญญา | | 4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ | | | 5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ | | |
|---------------------------------------|------------------------|---|---|---|---------------|---|---|----------------------|---|--|---|---|--|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 |
| รายวิชา (หมวดวิชาศึกษาทั่วไป) | | | | | | | | | | | | | | | |
| GEN0307 มหัทศจรยแห่งความคิด | ● | ○ | ○ | ○ | ● | ● | ● | ○ | ● | ○ | ○ | ● | ○ | ● | ○ |
| GEN0308 อินโฟกราฟิก | ● | ○ | ○ | ○ | ● | ● | ○ | ● | ● | ○ | ○ | ● | ● | ● | ● |
| GEN0309 ชีวิตดิจิทัล | ● | ○ | ○ | ○ | ● | ● | ○ | ● | ○ | ○ | ○ | ● | ○ | ● | ● |
| GEN0310 การส่งเสริมสุขภาพทางเพศ | ● | ○ | ○ | ○ | ● | ● | ○ | ● | ○ | ○ | ○ | ● | ○ | ● | ○ |
| GEN0311 ธรรมชาติบำบัด | ● | ○ | ○ | ○ | ● | ● | ○ | ○ | ● | ○ | ○ | ● | ○ | ● | ○ |
| GEN0312 รู้เท่าทันภาวะการเงิน | ● | ● | ● | ○ | ● | ● | ○ | ● | ● | ○ | ○ | ● | ● | ● | ● |
| GEN0313 การเต้น | ○ | ● | ○ | ○ | ● | ○ | ○ | ○ | ● | ○ | ○ | ● | ○ | ● | ○ |
| GEN0314 โยคะ | ○ | ● | ○ | ○ | ● | ○ | ○ | ○ | ● | ○ | ○ | ● | ○ | ● | ○ |
| GEN0315 ชีวิตเล็กอ้วน | ● | ● | ○ | ○ | ● | ○ | ○ | ○ | ● | ○ | ○ | ● | ○ | ● | ○ |
| GEN0316 ศาสตร์แห่งการชะลอวัย | ● | ● | ○ | ○ | ● | ● | ○ | ● | ○ | ○ | ○ | ● | ○ | ● | ○ |
| GEN0317 ศาสตร์และศิลป์แห่งอาหารชาววัง | ● | ● | ○ | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ○ | ● | ○ | ○ | ● | ○ |
| GEN0318 รักปลอดภัย | ● | ● | ○ | ○ | ● | ● | ● | ○ | ● | ○ | ○ | ● | ○ | ● | ○ |
| GEN0319 ผู้ประกอบการธุรกิจดิจิทัล | ● | ● | ○ | ○ | ● | ● | ○ | ● | ● | ○ | ● | ○ | ● | ○ | ● |
| GEN0320 รวยด้วยดิจิทัล | ● | ● | ○ | ○ | ● | ● | ○ | ● | ○ | ○ | ● | ● | ● | ○ | ● |
| GEN0321 ทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง | ● | ○ | ○ | ○ | ● | ○ | ○ | ○ | ● | ● | ○ | ● | ○ | ○ | ● |

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

| คุณลักษณะบัณฑิต รายวิชา (หมวดวิชาเฉพาะด้าน) | 1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม | | | | 2. ด้านความรู้ | | | | | 3. ด้านทักษะ ทางปัญญา | | | 4. ด้านทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และ ความรับผิดชอบ | | | | 5 ด้านทักษะ การวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยี | | | 6. ด้านวิธีวิทยาการจัด การเรียนรู้ | | | | |
|---|----------------------------|---|---|---|----------------|---|---|---|---|--------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---------------------------------------|---|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| EDI1101 ภาษาเพื่อการสื่อสาร | ● | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ● | ○ | ○ | ● | ○ | ● | ● | ○ | ○ | ○ | ● | ○ | ○ | ○ | ○ | ● | ○ |
| EDI1102 คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู | ● | ● | ● | ● | ● | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ● | ○ | ● | ● | ● | ○ | ○ | ○ | ● | ○ | ○ | ● | ○ | ○ |
| EDI1103 จิตวิทยาสำหรับครู | ● | ○ | ○ | ● | ● | ○ | ● | ○ | ○ | ○ | ● | ○ | ● | ● | ● | ○ | ○ | ● | ○ | ● | ● | ○ | ● | ○ |
| EDI1104 การพัฒนาหลักสูตร | ○ | ○ | ○ | ● | ● | ○ | ○ | ○ | ● | ● | ○ | ○ | ○ | ● | ● | ● | ○ | ● | ○ | ● | ○ | ○ | ○ | ○ |
| EDI2101 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ | ● | ○ | ○ | ○ | ● | ○ | ○ | ○ | ○ | ● | ○ | ○ | ○ | ○ | ● | ○ | ● | ○ | ○ | ● | ○ | ○ | ○ | ○ |
| EDI2102 วิทยาการจัดการเรียนรู้ | ○ | ● | ○ | ○ | ● | ● | ○ | ○ | ○ | ○ | ● | ○ | ○ | ○ | ● | ● | ○ | ● | ○ | ● | ● | ● | ● | ● |
| EDI2103 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการสื่อสารการศึกษาและการเรียนรู้ | ○ | ● | ○ | ○ | ○ | ● | ○ | ○ | ● | ● | ○ | ○ | ○ | ● | ○ | ○ | ○ | ○ | ● | ○ | ○ | ○ | ● | ● |
| EDI2104 การบริหารการศึกษาและการประกัน คุณภาพ | ○ | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ○ | ○ | ○ | ● | ○ | ○ | ● | ● | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ● | ○ | ● |
| EDI2201 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 | ● | ○ | ● | ○ | ● | ○ | ● | ○ | ○ | ● | ○ | ○ | ● | ○ | ○ | ○ | ● | ○ | ○ | ○ | ● | ○ | ○ | ○ |
| EDI3101 การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ | ● | ○ | ○ | ○ | ● | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ● | ○ | ● | ○ | ○ | ● | ○ | ○ | ● | ○ | ○ | ○ | ○ |

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

| คุณลักษณะบัณฑิต รายวิชา (หมวดวิชาเฉพาะด้าน) | 1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม | | | | 2. ด้านความรู้ | | | | | 3. ด้านทักษะ ทางปัญญา | | | 4. ด้านทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และ ความรับผิดชอบ | | | | 5. ด้านทักษะ การวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยี | | | 6. ด้านวิธีวิทยาการจัด การเรียนรู้ | | | | |
|---|----------------------------|---|---|---|----------------|---|---|---|---|--------------------------|---|---|---|---|---|---|--|---|---|---------------------------------------|---|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| EDI3201 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 | ● | ● | ● | ○ | ● | ○ | ● | ○ | ○ | ● | ○ | ○ | ● | ○ | ● | ○ | ● | ● | ○ | ○ | ● | ● | ○ | ○ |
| EDI3301 จิตวิทยาการเรียนรู้ | ○ | ● | ● | ○ | ● | ○ | ○ | ○ | ○ | ● | ○ | ○ | ● | ● | ○ | ○ | ○ | ● | ○ | ● | ● | ○ | ○ | ○ |
| EDI3302 จิตวิทยาการจัดการเรียนรู้ | ○ | ● | ● | ○ | ● | ○ | ○ | ○ | ○ | ● | ○ | ○ | ● | ● | ○ | ○ | ○ | ● | ○ | ● | ● | ○ | ○ | ○ |
| EDI3303 การสอนเพศศึกษา | ○ | ● | ○ | ○ | ○ | ● | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ● | ○ | ○ | ○ | ○ | ● | ○ | ● | ○ | ○ | ● | ○ |
| EDI3304 ความคิดสร้างสรรค์สำหรับครู | ○ | ● | ○ | ○ | ○ | ● | ○ | ○ | ○ | ○ | ● | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ● | ○ | ● | ○ | ○ | ○ | ○ |
| EDI3305 ลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน | ○ | ○ | ● | ○ | ○ | ○ | ● | ○ | ○ | ● | ● | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ● | ○ | ○ | ○ | ○ | ● | ○ | ○ |
| EDI3306 สถิติเบื้องต้นทางการศึกษา | ○ | ● | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ● | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ● | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| EDI3307 การออกแบบกราฟิกเพื่อการศึกษา | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ● | ○ | ● | ○ | ○ | ○ | ○ | ● | ○ |
| EDI3308 ภาษาอังกฤษเพื่อการทดสอบ มาตรฐาน | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ● | ● | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

| คุณลักษณะบัณฑิต รายวิชา (หมวดวิชาเฉพาะด้าน) | 1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม | | | | 2. ด้านความรู้ | | | | | 3. ด้านทักษะ ทางปัญญา | | | 4. ด้านทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และ ความรับผิดชอบ | | | | 5. ด้านทักษะ การวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยี | | | 6. ด้านวิธีวิทยาการจัด การเรียนรู้ | | | | |
|---|----------------------------|---|---|---|----------------|---|---|---|---|--------------------------|---|---|---|---|---|---|--|---|---|---------------------------------------|---|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| EDI3309 การถ่ายภาพและวีดิทัศน์เพื่อ การศึกษา | ○ | ○ | ○ | ● | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ● | ● | ○ | ○ | ● | ○ | ○ | ○ | ○ | ● | ○ |
| EDI3310 การศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน | ● | ● | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| EDI3311 มองโลกและมองเราผ่านวรรณกรรม และสื่อบันเทิง | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ● | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| EDI3312 วาทกรรมสำหรับครู | ○ | ○ | ● | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ● | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| EDI4201 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3 | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ○ | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ○ | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● |

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

| คุณลักษณะบัณฑิต | 1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม | | | | | 2. ความรู้ | | | | | 3. ทักษะทาง ปัญญา | | | 4. ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และ ความรับผิดชอบ | | | | 5 ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสารและ การใช้ เทคโนโลยี | | | 6. วิธีวิทยาการจัด การเรียนรู้ | | | | |
|---|-------------------------|---|---|---|---|------------|---|---|---|---|-------------------|---|---|--|---|---|---|---|---|---|--------------------------------|---|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| รายวิชา (หมวดวิชาเฉพาะด้าน) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| DTI1403 การออกแบบและพัฒนาสื่อ โสตทัศนวัสดุการศึกษา | ○ | ○ | ○ | ● | ● | ○ | ○ | ○ | ○ | ● | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| DTI1404 การสร้างสื่อการเรียนการสอน | ○ | ○ | ○ | ● | ● | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| DTI1405 วิทยุและโทรทัศน์ดิจิทัลเพื่อการศึกษา | ○ | ○ | ● | ○ | ● | ● | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| DTI2301 การเขียนโปรแกรมควบคุมหุ่นยนต์ เพื่อการศึกษา | ● | ○ | ● | ○ | ● | ● | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| DTI2302 การออกแบบและพัฒนาเทคโนโลยี ดิจิทัลเพื่อการศึกษา | ○ | ○ | ● | ○ | ● | ● | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| DTI2303 การจัดทำฐานข้อมูลทางการศึกษา | ○ | ○ | ● | ○ | ● | ● | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| DTI2304 การออกแบบเว็บไซต์เพื่อการศึกษา | ○ | ● | ○ | ○ | ● | ● | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| DTI2401 ระบบเครือข่ายและการจัดการระบบ คลาวด์เพื่อการศึกษา | ○ | ○ | ● | ○ | ● | ● | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| DTI2402 เทคโนโลยีดิจิทัลขั้นสูงและ คอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา | ○ | ● | ○ | ○ | ● | ● | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| DTI2403 ธุรกิจดิจิทัลเพื่อการศึกษา | ○ | ● | ○ | ○ | ● | ● | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

| คุณลักษณะบัณฑิต | 1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม | | | | 2. ความรู้ | | | | | 3. ทักษะทาง ปัญญา | | | 4. ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และ ความรับผิดชอบ | | | | 5 ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสารและ การใช้ เทคโนโลยี | | | 6. วิธีวิทยาการจัด การเรียนรู้ | | | | | |
|---|----------------------------|---|---|---|------------|---|---|---|---|----------------------|---|---|---|---|---|---|--|---|---|-----------------------------------|---|---|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| รายวิชา (หมวดวิชาเฉพาะด้าน) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| DTI3402 เทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ | ● | ○ | ○ | ○ | ● | ○ | ○ | ○ | ○ | ● | ○ | ○ | ● | ○ | ○ | ○ | ○ | ● | ○ | ○ | ● | ○ | ○ | ○ | ○ |
| DTI3403 ภาษาอังกฤษสำหรับเทคโนโลยีดิจิทัลและคอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ● | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ● | ● | ○ | ● | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ● |
| DTI3404 ระบบสารสนเทศและดิจิทัลเพื่อการศึกษา | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ● | ○ | ○ | ○ | ○ | ● | ○ | ○ | ● | ● | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ● |
| DTI3405 ออกแบบสื่อเพื่อการศึกษาตามแนวเศรษฐกิจพอเพียง | ○ | ● | ○ | ○ | ○ | ○ | ● | ○ | ○ | ○ | ○ | ● | ○ | ● | ○ | ○ | ● | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| DTI3406 การออกแบบและพัฒนาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ● | ○ | ○ | ○ | ● | ○ | ○ | ○ | ● | ○ | ○ | ○ | ● | ○ | ● | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| DTI3407 การจัดการเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ● | ○ | ○ | ○ | ● | ○ | ○ | ○ | ● | ○ | ○ | ○ | ○ | ● | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ● |
| DTI3408 เทคนิคการฝึกอบรม | ○ | ○ | ○ | ● | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ● | ○ | ○ | ● | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ● | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| DTI3409 ระบบปฏิบัติการและโปรแกรมประยุกต์เพื่อการศึกษา | ○ | ○ | ○ | ○ | ● | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ● | ○ | ○ | ● | ○ | ○ | ● | ○ | ○ | ● | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

| คุณลักษณะบัณฑิต | 1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม | | | | 2. ความรู้ | | | | | 3. ทักษะทาง ปัญญา | | | 4. ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และ ความรับผิดชอบ | | | | 5 ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสารและ การใช้ เทคโนโลยี | | | 6. วิธีวิทยาการจัด การเรียนรู้ | | | | |
|---|----------------------------|---|---|---|------------|---|---|---|---|----------------------|---|---|---|---|---|---|--|---|---|-----------------------------------|---|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| รายวิชา (หมวดวิชาเฉพาะด้าน) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| DTI3410 ระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์เพื่อ การศึกษา | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ● | ○ | ○ | ○ | ○ | ● | ○ | ○ | ● | ● | ● | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| DTI3411 การจัดนิทรรศการด้วยสื่อมัลติมีเดีย | ○ | ○ | ○ | ● | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ● | ○ | ○ | ● | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ● | ○ | ○ | ○ | ● | ○ |
| DTI4301 ชุมชนการเรียนรู้การจัดการเรียนรู้ เทคโนโลยีดิจิทัล | ○ | ○ | ○ | ○ | ● | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ● | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ● | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |

ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา

| ชั้นปี | ความคาดหวัง |
|--------|--|
| 1 | นักศึกษาต้องมีความสามารถพัฒนาตนเองใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสืบค้น การคัดเลือก การรวบรวมสารสนเทศ มีส่วนร่วมในการสร้างเนื้อหา การปรับเปลี่ยนการการจัดการเรียนรู้ ในการพัฒนาผู้เรียน การพัฒนาหลักสูตร อย่างมีวิจาร์ณญาณ และมีความรับผิดชอบ มีความสามารถโดยรวมเป็นผู้ช่วยสอน |
| 2 | นักศึกษาต้องมีความสามารถวิเคราะห์และออกแบบ สื่อ การจัดการเรียนรู้ และ สารสนเทศ เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาอย่างเป็นระบบ มีความสามารถโดยรวมเป็นผู้ร่วมสอน |
| 3 | นักศึกษาต้องมีความสามารถจัดการบูรณาการศาสตร์ สร้างนวัตกรรม และบริหารจัดการ สภาพแวดล้อมการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัลและสื่อสารการศึกษา มีความสามารถโดยรวม เป็นนักวิจัยและนักนวัตกรรม |
| 4 | นักศึกษาต้องมีความสามารถจัดการเรียนรู้และปฏิบัติการ ด้านเทคโนโลยีดิจิทัลและ สื่อสารการศึกษาอย่างครุมืออาชีพ มีสามารถเป็นครุมืออาชีพทางเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อ การศึกษา อย่างมีคุณภาพและจริยธรรม จรรยาบรรณอันดีงามต่อวิชาชีพ และนำ ประเด็นที่น่าสนใจจากการจัดการเรียนรู้มาสัมมนาเชิงวิชาการ สร้างโครงการและทำวิจัย ในชั้นเรียนได้ |

หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา

1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

การวัดผลและเกณฑ์สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ.2561 หมวด 4 การวัดและประเมินผลการศึกษา ข้อ 16 การวัดและประเมินผลการศึกษา

2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

2.1 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษายังไม่สำเร็จการศึกษา

กำหนดให้ระบบการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของผู้เรียนมีทั้งการทวนสอบในระดับรายวิชาและการทวนสอบในระดับหลักสูตร ดังนี้

1. มีคณะกรรมการตรวจสอบรายละเอียดของรายวิชา รายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม และกิจกรรมเสริมความเป็นครูตลอดหลักสูตร รวมทั้งการกำกับให้สอดคล้องกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ของหลักสูตร

2. สถานศึกษาที่รับนักศึกษาไปปฏิบัติการสอนในสาขาวิชาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา มีการประเมินนักศึกษา

ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ และกลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้

3. ผู้ใช้บัณฑิตมีส่วนร่วมในการทวนสอบผลการเรียนรู้
4. มีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกร่วมทวนสอบผลการเรียนรู้

ทั้งนี้ กำหนดให้มีคณะกรรมการพิจารณาความเหมาะสมของระดับคะแนนสอบวัดความรู้ ส่วนการทวนสอบในระดับหลักสูตรมีระบบประกันคุณภาพที่ดำเนินตามมาตรฐานที่กำหนด

2.2 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนักศึกษาสำเร็จการศึกษา

การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา มีการวิจัยสัมฤทธิ์ผลของการประกอบอาชีพของบัณฑิตอย่างต่อเนื่อง และนำผลวิจัยมาปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอนและหลักสูตร รวมทั้งการประเมินคุณภาพของหลักสูตร โดยดำเนินการวิจัยในประเด็นต่อไปนี้

1. ภาวะการมีงานทำของบัณฑิต โดยประเมินจากบัณฑิตแต่ละรุ่นที่จบการศึกษาในด้านของระยะเวลาในการหางานทำ ความเห็นต่อความรู้ ความสามารถ ความมั่นใจของบัณฑิตในการประกอบอาชีพ
2. การประเมินจากหน่วยงานหรือสถานศึกษาโดยการสัมภาษณ์ หรือการส่งแบบสอบถาม ระดับความพึงพอใจในด้านความรู้ ความพร้อม และคุณสมบัติด้านอื่น ๆ
3. การประเมินตำแหน่ง หรือความก้าวหน้าในสายงานของบัณฑิต
4. ความเห็นจากผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่ประเมินหลักสูตร หรืออาจารย์พิเศษต่อความพร้อมของผู้เรียนในการเรียน และคุณสมบัติอื่นที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการเรียนรู้ และการพัฒนาองค์ความรู้ของผู้เรียน
5. ผลงานของบัณฑิตที่เกี่ยวกับการเรียนการสอน สื่อการสอน การจัดกิจกรรมเสริมความรู้ พัฒนาทักษะ รวมทั้งรางวัลจากวิชาชีพ

3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรให้เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ.2558 และตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทาว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2561 หมวด 6 ข้อ 24 เกณฑ์การสำเร็จการศึกษา ผู้ที่สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาตรีต้องมีคุณสมบัติ ดังนี้

1. สอบได้ในรายวิชาหรือชุดวิชาต่าง ๆ ครอบคลุมหลักสูตร ทั้งในรายวิชาหรือชุดวิชาและเงื่อนไขที่กำหนดของสาขาวิชานั้น
2. เรียนครบตามจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในหลักสูตรและต้องได้รับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 2.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า จึงถือว่าเรียนจบหลักสูตรระดับปริญญาตรี
3. ค่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ยในวิชาเอกไม่ต่ำกว่า 2.00 และไม่มีรายวิชาหรือชุดวิชาใดได้ค่าระดับคะแนนเป็น I หรือ P
4. ไม่มีค่าธรรมเนียมต่าง ๆ หรือเงินอื่น ๆ ที่ค้างชำระตามที่มหาวิทยาลัยเรียกเก็บ
5. เป็นผู้มีความซื่อสัตย์ มีศีลธรรม คุณธรรม จริยธรรม วัฒนธรรม และมีจิตสาธารณะ โดยมีคะแนนความประพฤติไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 และความประพฤติดีอันเป็นเกียรติและศักดิ์ของนักศึกษา ตามหลักเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนดโดยทำเป็นประกาศมหาวิทยาลัย
6. ผ่านเกณฑ์การวัดระดับความรู้ภาษาอังกฤษและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศตามประกาศมหาวิทยาลัย
7. มีคุณสมบัติอื่นตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์

1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

การพัฒนาอาจารย์ใหม่ ประกอบด้วย การปฐมนิเทศ หรือการแนะนำอาจารย์ใหม่และอาจารย์พิเศษให้เข้าใจถึงนโยบายของมหาวิทยาลัย คณะ หลักสูตรและบทบาทของรายวิชาต่างๆ ที่สอนในหลักสูตรและรายวิชาที่ตนรับผิดชอบสอน การฝึกอบรมคณาจารย์ใหม่ด้านการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล การพัฒนาด้านการวิจัย การจัดเงินทุนสำหรับนักวิจัยหน้าใหม่เพื่อผลิตผลงานวิจัย และการเข้าร่วมเป็นคณะผู้วิจัยร่วมกับนักวิจัยอาวุโส

2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

คณาจารย์ได้รับการพัฒนาการเรียนการสอน เช่น การเข้ารับการอบรมความรู้จากหน่วยงานภายในและหน่วยงานภายนอก รวมทั้งการประชุมสัมมนาวิชาการต่างๆ ศึกษาดูงานทั้งในประเทศและต่างประเทศ การเพิ่มพูนทักษะการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผล

2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่นๆ

คณาจารย์ได้รับการส่งเสริมให้จัดทำผลงานวิชาการเพื่อเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ การลาศึกษาต่อเพื่อเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ การทำวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่และเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน และมีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาชีพ รวมทั้งส่งเสริมการมีส่วนร่วมในกิจกรรมบริการวิชาการแก่ชุมชน

หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร

1. การกำกับมาตรฐาน

การบริหารหลักสูตรดำเนินงานในรูปคณะกรรมการ ซึ่งทำหน้าที่กำหนดนโยบายการบริหารจัดการด้านวิชาการ และงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนตามหลักสูตร อำนวยความสะดวกให้แก่ผู้เรียนประสานงานกับมหาวิทยาลัยและเสนอแนะแนวทางในการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น และมีการดำเนินงานดังนี้

1.1 การประกันคุณภาพภายใน

1.2 การรายงานผลการประกันคุณภาพภายในต่อสภาสถาบัน

1.3 การนำผลการประเมินมาปรับปรุงหลักสูตร

มีตัวบ่งชี้และเกณฑ์การประเมิน 5 ข้อดังนี้

1) พัฒนาปรับปรุงหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานคุณวุฒิฯ

2) วางแผนดำเนินการหลักสูตร โดยจัดทำรายละเอียดของหลักสูตรตามแบบ มคอ.2 จัดทำรายละเอียดของรายวิชาตามแบบ มคอ.3 จัดทำรายละเอียดประสบการณ์ภาคสนามตามแบบ มคอ.4

3) ดำเนินการตามแผนและการจัดทำรายงานผล โดยรายงานผลการดำเนินการรายวิชาตามแบบ มคอ.5 รายงานผลการดำเนินการประสบการณ์ภาคสนามตามแบบ มคอ.6 รายงานผลการดำเนินงานหลักสูตรตามแบบ มคอ.7

4) ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน และการประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินงานที่ผ่านมา

5) ทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดในมาตรฐานคุณวุฒิฯ

1.4 กำหนดตัวบ่งชี้และเกณฑ์การประเมินที่สะท้อนการดำเนินงานตามมาตรฐานคุณวุฒิฯ ดังนี้

| ตัวบ่งชี้ | เกณฑ์การประเมิน |
|---|---|
| 1. การพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ 1.1 การพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร | มีการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรอย่างน้อย 1 ครั้ง ใน 5 ปี |
| 1.2 การพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ 1) การพัฒนาการเรียนการสอนคณาจารย์ใหม่ | ได้รับการปฐมนิเทศ มีการปฐมนิเทศคณาจารย์ใหม่ด้านการจัดการเรียนการสอนทุกคน |
| 2) การพัฒนาการเรียนการสอนคณาจารย์ประจำการ | มีการพัฒนาคณาจารย์ประจำการด้านวิธีการสอน และวิธีการวัดผลอย่างน้อย 1 ครั้ง ใน 2 ปี ทุกคน |
| 3) การพัฒนาบุคลากรด้านการสนับสนุนการจัดการจัดการเรียนรู้ | มีการพัฒนาบุคลากรด้านการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้อย่างน้อย 1 ครั้ง ใน 2 ปี ทุกคน |
| 2. การวางแผนการดำเนินการหลักสูตร 2.1 การจัดคณะกรรมการบริหารหลักสูตร | มีคณะกรรมการบริหารหลักสูตรทำหน้าที่ครบวงจรคือวางแผนการสอน จัดการสอนและประเมินผลการสอน |
| 2.2 การจัดกิจกรรมเสริมความเป็นครู | มีโครงการกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปี ทุกปี ตลอดหลักสูตร โดยมีคณะกรรมการ บริหารโครงการ และมีการประเมินผลการเข้าโครงการของนักศึกษาเป็นรายบุคคล เพื่อใช้ประกอบการพิจารณาอนุมัติให้สำเร็จการศึกษาควบคู่กับผลการเรียนรายวิชาตามหลักสูตร |

| ตัวบ่งชี้ | เกณฑ์การประเมิน |
|--|--|
| 2.3 การจัดคณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร | มีคณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรตามเกณฑ์ |
| 2.4 การจัดทำรายละเอียดของหลักสูตรตามแบบ มคอ.2 | หลักสูตรปรับปรุงให้จัดทำรายละเอียดหลักสูตร (มคอ.2) ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขา ครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (4 ปี) พ.ศ. 2562 ภายในปีการศึกษา พ.ศ. 2566 |
| 2.5 การจัดทำรายละเอียดของรายวิชาและ ประสพการณ์ภาคสนาม ตามแบบ มคอ.3 และ มคอ.4 | รายวิชาใหม่จัดทำรายละเอียดรายวิชาตามตาม มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และ สาขาศึกษาศาสตร์ (4 ปี) พ.ศ. 2562 ภายในปี การศึกษา พ.ศ. 2566 |
| 3. การดำเนินการตามแผนและการจัดทำรายงานผล | มีปริมาณและคุณภาพเหมาะสมกับการเรียนการสอน |
| 3.1 การจัดสรรทรัพยากร | และจำนวนนักศึกษา |
| 1) อาคารสถานที่สำหรับการเรียนการสอน | |
| 2) สื่อคอมพิวเตอร์สำหรับการเรียนการสอน | มีปริมาณและคุณภาพเหมาะสมกับการเรียน การสอนและจำนวนนักศึกษา |
| 3) อาคารสถานที่สำหรับการวิจัย | มีปริมาณและคุณภาพเหมาะสม เอื้ออำนวยต่อการวิจัย |
| 4) หนังสือห้องสมุด | มีจำนวนเพียงพอกับวิชาเอกที่เปิดสอน |
| 5) การจัดสิ่งแวดล้อมเพื่อเสริมสร้างการ เรียนรู้ ตามอัยาศัย | มีการจัดสิ่งแวดล้อมเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ |
| 3.2 การจัดการเรียนรู้และรายงานผล | มีประมวลการสอนรายวิชาที่ครอบคลุมพุทธิพิสัย |
| 1) การจัดการประมวลการสอนรายวิชา | จิตพิสัย และทักษะพิสัย |
| 2) การรายงานผลการดำเนินการรายวิชาตาม แบบ มคอ.5 | จัดทำรายงานผลการดำเนินการรายวิชาที่สอน ทุกภาค การศึกษา |
| 3) การรายงานผลการดำเนินการ ประสพการณ์ภาคสนาม ตามแบบ มคอ.6 | จัดทำรายงานผลการดำเนินการประสพการณ์ ภาคสนามที่เปิดสอนทุกภาคการศึกษา |
| 4) การรายงานผลการดำเนินการหลักสูตร ตามแบบ มคอ.7 | จัดทำรายงานผลการดำเนินการหลักสูตรทุกปี การศึกษา |
| 4. การพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ กลยุทธ์การ จัดการเรียนรู้ หรือการประเมินผล การเรียนรู้จาก ผลการประเมินการดำเนินงาน | มีการประเมินการจัดการเรียนรู้ของคณาจารย์ ทุกภาค การศึกษา |
| 4.1 การประเมินการจัดการเรียนรู้ของคณาจารย์ | |
| 4.2 การพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และ กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้ | มีการนำผลการประเมินการจัดการเรียนรู้มาใช้ในการ ปรับปรุงประมวลการจัดการเรียนรู้รายวิชา โดยระบุไว้ในประมวลการจัดการเรียนรู้ในภาคการศึกษาถัดไป |
| 4.3 การประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา | มีการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา ที่ครอบคลุม มาตรฐานผลการเรียนรู้ |
| 4.4 การติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการ จัดการเรียนรู้ | มีการรายงานผลการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล การจัดการเรียนรู้ต่อสภามหาวิทยาลัยทุกปี |

| ตัวบ่งชี้ | เกณฑ์การประเมิน |
|---|---|
| 5. การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดในมาตรฐานคุณวุฒิฯ | มีการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดในมาตรฐานคุณวุฒิฯของผู้สำเร็จการศึกษาทุกรุ่น |

2. บัณฑิต

หลักสูตรมีการติดตามคุณภาพของบัณฑิตตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ หรือ ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร โดยพิจารณาจากข้อมูลผลลัพธ์การเรียนรู้ ผลการสอบประมวลความรู้ ผลการสอบขั้นทะเบียนรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู และการมีงานทำ นอกจากนี้ยังติดตามความต้องการของตลาดแรงงานและสังคม

คณะครุศาสตร์ทำการสำรวจความพึงพอใจและความคาดหวังของผู้ใช้บัณฑิตเป็นประจำทุกปี และแจ้งผลการสำรวจให้กับคณะกรรมการบริหารหลักสูตรได้รับทราบเพื่อเป็นข้อมูลสำหรับการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร และการจัดการเรียนการสอน หลักสูตรกำหนดว่าผู้ใช้บัณฑิตจะต้องมีคะแนนความพึงพอใจมากกว่า 3.5 จากระดับ 5

3. นักศึกษา

หลักสูตรให้ความสำคัญกับการรับนักศึกษาเข้าศึกษาในหลักสูตร การส่งเสริมพัฒนานักศึกษา และผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนักศึกษา

3.1 หลักสูตรกำหนดคุณสมบัติของนักศึกษาในการคัดเลือกจากผลคะแนนการสอบ (คะแนนจากสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติและ/หรือเป็นไปตามระเบียบข้อบังคับการคัดเลือกซึ่งสถาบันอุดมศึกษาเป็นผู้กำหนด) สอบผ่านข้อสอบวัดคุณลักษณะความเป็นครู เพื่อแสดงความพร้อมด้านปัญญาและสอบสัมภาษณ์เพื่อประเมินความพร้อมในการเรียน และเล่มสะสมผลงาน (portfolio) เพื่อแสดงทัศนคติที่

3.2 หลักสูตรส่งเสริมพัฒนานักศึกษา

(1) กำหนดให้การจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ด้วยกิจกรรมที่สามารถให้เกิดการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพที่จำเป็นให้กับนักศึกษา โดยเน้นทักษะแห่งศตวรรษที่ 21

(2) มีระบบสนับสนุนและการให้คำแนะนำนักศึกษา คณะครุศาสตร์แต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการให้แก่นักศึกษาทุกคน โดยอาจารย์จะแจ้งวันและเวลาที่นักศึกษาจะขอรับคำปรึกษาไว้หรือผ่านช่องทางอื่น ๆ ที่เหมาะสม เพื่อให้ให้นักศึกษาที่มีปัญหาในการเรียนหรือปัญหาอื่น ๆ สามารถขอรับคำปรึกษาจากอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการได้

(3) มีระบบการอุทธรณ์ของนักศึกษา นักศึกษาที่ต้องการอุทธรณ์หรือมีเรื่องร้องเรียนทั้งเรื่องทั่วไปหรือผลการประเมิน สามารถติดต่ออาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์ที่ทำหน้าที่ดูแลการจัดการเรียนการสอนรายวิชานั้น ๆ

3.3 หลักสูตรมีการติดตามข้อมูลที่แสดงผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนักศึกษา ได้แก่ อัตราการคงอยู่ของนักศึกษา อัตราการสำเร็จการศึกษา ความพึงพอใจต่อหลักสูตร

4. อาจารย์

หลักสูตรให้ความสำคัญกับคุณภาพของอาจารย์ จึงมีนโยบายและแผนระยะยาวในการรับอาจารย์ใหม่ การแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร การมีส่วนร่วมของอาจารย์ในการวางแผน การติดตามและทบทวนหลักสูตร การบริหาร การส่งเสริมและการพัฒนาอาจารย์

4.1 การรับอาจารย์ใหม่

มีการคัดเลือกอาจารย์ใหม่ตามหลักเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย โดยอาจารย์ใหม่จะต้องมีวุฒิมหาบัณฑิต ระดับปริญญาโทขึ้นไป

4.2 การแต่งตั้งคณาจารย์พิเศษ

อาจารย์พิเศษต้องเป็นผู้เชี่ยวชาญที่มีประสบการณ์ตรงในเรื่องที่จะบรรยายหรือมีวุฒิมหาบัณฑิตไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาโท และได้รับความเห็นชอบจากสภาวิชาการของมหาวิทยาลัย

4.3 การมีส่วนร่วมของคณาจารย์ในการวางแผน การติดตามและทบทวนหลักสูตร

มีคณะกรรมการบริหารหลักสูตร คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและผู้สอนประชุมร่วมกันในการวางแผนจัดการจัดการเรียนรู้และการประเมินผล เก็บรวบรวมข้อมูลวางแผนสำหรับการปรับปรุงหลักสูตร ตลอดจนปรึกษาหารือแนวทางที่จะทำให้บรรลุเป้าหมายตามหลักสูตร และผลิตบัณฑิตได้ตามคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์

4.4 การบริหาร การส่งเสริม และการพัฒนาอาจารย์

(ดูหมวดที่ 6 การพัฒนาอาจารย์)

5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

คณะครุศาสตร์ให้ความสำคัญกับกระบวนการออกแบบหลักสูตรเพื่อให้ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนและกำหนดเป็นมาตรฐานผลการเรียนรู้หรือผลการเรียนรู้ที่คาดหวังซึ่งสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัยและคณะ มีกระบวนการกำหนดสาระสำคัญของหลักสูตรด้วยการวิเคราะห์งาน (task analysis) ซึ่งแสดงความเชื่อมโยงกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง มีกระบวนการทบทวนและปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยเมื่อครบรอบการศึกษา หรือไม่เกิน 5 ปี

หลักสูตรให้ความสำคัญกับอาจารย์ผู้สอนในรายวิชา โดยคำนึงความรู้ความสามารถและประสบการณ์ในวิชาที่สอน ความสามารถในการออกแบบการสอนที่ส่งเสริมให้เกิดผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง และมีศักยภาพในการพัฒนาทักษะให้กับนักศึกษา

หลักสูตรกำหนดให้มีการประเมินผู้เรียนด้วยจุดมุ่งหมาย 3 ประการ คือ การประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษาที่แสดงผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร การประเมินเพื่อนำไปสู่การพัฒนาวิธีการเรียนรู้ของตัวนักศึกษาเอง และการประเมินเพื่อเป็นข้อมูลปรับปรุงการเรียนการสอน

6. บุคลากรและสิ่งสนับสนุนการเรียนการสอน

คณะครุศาสตร์มีการบริหารบุคลากรและทรัพยากรการเรียนการสอนดังนี้

6.1 การบริหารบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน

(1) **การกำหนดคุณสมบัติเฉพาะสำหรับตำแหน่ง** บุคลากรสายสนับสนุนต้องมีวุฒิไม่ต่ำกว่าปริญญาตรีที่เกี่ยวข้องกับภาระงานที่รับผิดชอบ มีความเข้าใจในโครงสร้างและธรรมชาติของหลักสูตร มีความรู้ด้านเทคโนโลยีทางการศึกษาหรือเทคโนโลยีสารสนเทศ

(2) **การเพิ่มทักษะความรู้เพื่อการปฏิบัติงาน** บุคลากรต้องสามารถให้บริการอาจารย์และผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ จึงกำหนดให้มีการพัฒนาตนเองเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการให้บริการ โดยการเข้ารับการศึกษาฝึกอบรมเฉพาะทางอย่างเหมาะสม

6.2 การบริหารงบประมาณ

งบประมาณที่ได้รับตามแผนในแต่ละปีงบประมาณใช้ดำเนินการในการจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ต่างๆ ที่ส่งเสริมการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ การบริการวิชาการ การจัดกิจกรรมเสริมสร้างวิชาการ กิจกรรมเสริมสร้างความเป็นครูมืออาชีพ กิจกรรมทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม กิจกรรมเพื่อสังคม รวมทั้งการจัดทำโครงการและการวิจัย

6.3 ทรัพยากรการเรียนการสอนที่มีอยู่เดิม

สาขาวิชามีสถานที่เรียนทั้งห้องเรียน ห้องปฏิบัติการต่างๆ ที่มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีสิ่งอำนวยความสะดวกภายในสถานที่เรียน มีครุภัณฑ์ประจำสถานที่เรียน เช่น เครื่องขยายเสียง โต๊ะ เก้าอี้ เครื่องฉายประเภทต่างๆ อีกทั้งยังมีแหล่งเรียนรู้ภายในมหาวิทยาลัย ได้แก่ สำนักวิทยบริการที่มีบริการฐานข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์ ระบบการสืบค้นผ่านเครือข่ายสากล สื่อสิ่งพิมพ์ และสื่ออื่นๆ เช่น ตำรา หนังสือวารสาร วิทยานิพนธ์ หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ซีดีรอม ดีวีดี วีดิทัศน์ แอปพลิเคชันเสียง ฯลฯ ที่จะให้ผู้เรียนศึกษาค้นคว้า มีการให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่จะให้นักศึกษาเข้าถึงสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ได้สะดวกรวดเร็ว

6.4 การจัดหาทรัพยากรการเรียนการสอนเพิ่มเติม

แหล่งเรียนรู้ภายนอกมหาวิทยาลัย ได้แก่ สถาบันการศึกษาระดับอุดมศึกษาและการศึกษา ขั้นพื้นฐาน หน่วยงานภาครัฐหรือเอกชน สถานประกอบการและชุมชน โดยมหาวิทยาลัยได้จัดสรรงบประมาณสนับสนุนกิจกรรมเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนการสอนประจำสาขาวิชา ซึ่งจะทำให้มีการจัดและใช้ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

6.5 การประเมินความเพียงพอของทรัพยากร

ในแต่ละภาคเรียนสาขาวิชาจะทำแบบสอบถามความพึงพอใจและความต้องการในการใช้ทรัพยากรต่างๆ ที่เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้และการทำกิจกรรม เพื่อรวบรวมเสนอต่อที่ประชุมคณะกรรมการหลักสูตรเป็นข้อมูลในการจัดสรรงบประมาณในส่วนที่นักศึกษามีความต้องการ

7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

| ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน | ปีที่ 1 | ปีที่ 2 | ปีที่ 3 | ปีที่ 4 | ปีที่ 5 |
|---|---------|---------|---------|---------|---------|
| 1. อาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 2. มีรายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.2 ที่สอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรสี่ปี) | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 3. มีรายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.3 และ มคอ.4 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 4. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.5 และ มคอ.6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 5. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 6. มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ ที่กำหนดใน มคอ.3 และมคอ.4 (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 7. มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือ การประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.7 ปีที่แล้ว | - | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 8. อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคน ได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 9. อาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือ วิชาชีพ อย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 10. จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 11. ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0 | - | - | - | ✓ | ✓ |
| 12. ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0 | - | - | - | - | ✓ |
| 13. นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาต้องผ่านเกณฑ์ประเมินภาษาอังกฤษตามประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ร้อยละ 100 ของนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาแต่ละปีการศึกษา | - | - | - | ✓ | ✓ |

หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

การประเมินและปรับปรุงกลยุทธ์การสอน พิจารณาจากผู้เรียนโดยอาจารย์ผู้สอนจะประเมินผู้เรียนจากการทดสอบย่อย การสังเกตพฤติกรรม การอภิปรายโต้ตอบ การตอบคำถามของผู้เรียนในชั้นเรียน รวมถึงการทดสอบกลางภาคเรียนและปลายภาคเรียนเพื่อตรวจสอบและสามารถระบุได้ว่าผู้เรียนมีความเข้าใจในเนื้อหาเพียงใด หากพบว่ามีปัญหาที่จะมีการดำเนินการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนในโอกาสต่อไป

1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

นักศึกษาประเมินผลการสอนของอาจารย์ในด้านความหลากหลายของวิธีการสอน การจัดทำแผนบริหารการสอน การตรงต่อเวลา การชี้แจงเป้าหมายและวัตถุประสงค์รายวิชา ชี้แจงเกณฑ์การประเมินผลรายวิชา การเตรียมตัวสอน การสร้างบรรยากาศการเรียนการสอน และการใช้สื่อการสอนในทุกรายวิชา รวมทั้งมีการสังเกตการณ์ของผู้รับผิดชอบหลักสูตรหรือทีมผู้สอน

2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

การประเมินหลักสูตรดำเนินการเมื่อผู้เรียนอยู่ชั้นปีที่ 4 และต้องออกฝึกปฏิบัติงานในรายวิชา ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูตามที่หลักสูตรกำหนด ซึ่งเป็นช่วงเวลานิเทศการสอน ตลอดจนติดตามประเมินความรู้ว่าสามารถปฏิบัติงานได้ มีความรับผิดชอบและมีจุดอ่อนในด้านใด รวมทั้งทำการสำรวจผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของบัณฑิตที่พึงจบการศึกษาและการมีงานทำ ตลอดจนประเมินความพึงพอใจของหน่วยงาน/ผู้ประกอบการในช่วงเวลาที่อาจารย์ไปนิเทศนักศึกษา และเมื่อสิ้นสุดการฝึกปฏิบัติงาน โดยติดตามประเมินความรู้ว่าสามารถปฏิบัติงานได้หรือไม่ มีความรับผิดชอบและมีข้อด้อยในด้านใด ซึ่งจะทำให้การรวบรวมข้อมูลทั้งหมดเพื่อการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร ตลอดจนปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนรู้ทั้งในภาพรวมและในแต่ละรายวิชา

3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

หลักสูตรนี้ต้องผ่านการประกันคุณภาพหลักสูตรและจัดการเรียนรู้ตามตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานข้างต้น รวมทั้งการผ่านการประเมินการประกันคุณภาพภายใน (SAR)

4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง

การรวบรวมข้อมูลในช่วงเวลาที่มีการเรียนการสอนและการนิเทศ จะทำให้ทราบปัญหาและสภาพของการบริหารหลักสูตรทั้งในภาพรวมและในแต่ละรายวิชา กรณีที่พบปัญหาของรายวิชาก็สามารถที่จะดำเนินการปรับปรุงรายวิชานั้นๆ ได้ทันทีซึ่งจะเป็นการปรับปรุงย่อย สามารถทำได้ตลอดเวลาที่พบปัญหา สำหรับการปรับปรุงหลักสูตรทั้งฉบับนั้นจะกระทำทุก 5 ปี เพื่อให้หลักสูตรมีความทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก
การปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา (4 ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566

การปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา (4 ปี)
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566
มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

1. หลักสูตรปรับปรุงแก้ไขนี้เริ่มใช้กับนักศึกษาตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ 1 ปี การศึกษา 2566
2. เหตุผลในการปรับปรุงแก้ไข
 - เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนมีความทันสมัย
 - เพื่อผลิตบัณฑิตที่ตรงต่อความต้องการของตลาดแรงงานในภาวะปัจจุบัน
 - เพื่อพัฒนาศักยภาพของบัณฑิตสำหรับบัณฑิตที่ต้องการศึกษาในระดับมหาบัณฑิต
 โดยมีแนวทางในการปรับปรุงแก้ไขดังนี้
 1. การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างหลักสูตร
 2. รายวิชาที่ปรับออก
 3. รายวิชาที่ปรับเพิ่ม
 4. เปลี่ยนรหัสวิชา ชื่อวิชา หน่วยกิต และคำอธิบายรายวิชา

3. สาระในการปรับปรุงแก้ไข

1. การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างหลักสูตร

| หมวดวิชา | เกณฑ์กระทรวงศึกษาธิการ | โครงสร้างเดิม (หลักสูตร 4 ปี) | โครงสร้างใหม่ (หลักสูตร 4 ปี) |
|-----------------------------|---|---|---|
| 1) หมวดวิชา ศึกษาทั่วไป | เรียนไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต | 1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป จำนวน 30 หน่วยกิต | 1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป จำนวน 30 หน่วยกิต |
| 2) หมวดวิชา เฉพาะด้าน | 2) หมวดวิชาเฉพาะด้าน เรียนไม่น้อยกว่า 94 หน่วยกิต 2.1) วิชาชีพครู เรียนไม่น้อยกว่า 34 หน่วยกิต 2.1.1 วิชาการศึกษา เรียนไม่น้อยกว่า 22 หน่วยกิต 2.1.2 การปฏิบัติการสอนใน สถานศึกษา เรียนไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต 2.2) วิชาเอก เรียนไม่น้อยกว่า 60 หน่วยกิต 2.2.1 วิชาบังคับ เรียนไม่น้อยกว่า 40 หน่วยกิต 2.2.2 วิชาเลือก เรียนไม่น้อยกว่า 20 หน่วยกิต | 2) หมวดวิชาเฉพาะด้าน เรียนไม่น้อยกว่า 106 หน่วยกิต 2.1) วิชาชีพครู เรียนไม่น้อยกว่า 43 หน่วยกิต 2.1.1 วิชาชีพครู เรียนไม่น้อยกว่า 28 หน่วยกิต 2.1.2 วิชาฝึกประสบการณ์ วิชาชีพ เรียนไม่น้อยกว่า 15 หน่วยกิต 2.2) วิชาเอก เรียนไม่น้อยกว่า 63 หน่วยกิต 2.2.1 วิชาบังคับ เรียนไม่น้อยกว่า 42 หน่วยกิต 2.2.2 วิชาเลือก เรียนไม่น้อยกว่า 21 หน่วยกิต | 2) หมวดวิชาเฉพาะด้าน เรียนไม่น้อยกว่า 104 หน่วยกิต 2.1) วิชาชีพครู เรียนไม่น้อยกว่า 39 หน่วยกิต 2.1.1 วิชาชีพครู เรียนไม่น้อยกว่า 27 หน่วยกิต 2.1.2 วิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ เรียน 12 หน่วยกิต 2.2) วิชาเอก เรียนไม่น้อยกว่า 65 หน่วยกิต 2.2.1 วิชาบังคับ เรียน 44 หน่วยกิต 2.2.2 วิชาเลือก เรียนไม่น้อยกว่า 21 หน่วยกิต |
| 3) หมวดวิชา เลือกเสรี | 3) หมวดวิชาเลือกเสรี เรียนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต | 3) หมวดวิชาเลือกเสรี เรียนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต | 3) หมวดวิชาเลือกเสรี เรียนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต |
| รวมทั้ง หลักสูตร | เรียนไม่น้อยกว่า 130 หน่วยกิต | เรียนไม่น้อยกว่า 142 หน่วยกิต | เรียนไม่น้อยกว่า 140 หน่วยกิต |

2. รายวิชาที่ปรับออก

| รหัสวิชา | ชื่อวิชา | น(บ-ป-อ) |
|----------|---|----------|
| EDC4101 | ครุณิพนธ์ Individual Study | 1(0-2-1) |
| EDC3203 | การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 3 Practicum 3 | 1(90) |
| EDC4202 | การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 Internship 2 | 6(360) |

3. รายวิชาที่ปรับเพิ่ม

| | | |
|---------|--|----------|
| EDI3306 | สถิติเบื้องต้นทางการศึกษา Introduction to Statistics in Education | 3(2-2-5) |
| EDI3307 | การออกแบบกราฟิกเพื่อการศึกษา Graphic Design for Education | 3(2-2-5) |
| EDI3308 | ภาษาอังกฤษเพื่อการทดสอบมาตรฐาน English for Language Proficiency Tests | 3(2-2-5) |
| EDI3309 | การถ่ายภาพและวีดิทัศน์เพื่อการศึกษา Photo and Video for Education | 3(2-2-5) |
| EDI3310 | การศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน Education for Sustainable Development | 3(2-2-5) |
| EDI3311 | มองโลกและมองเราผ่านวรรณกรรมและสื่อบันเทิง Seeing the World and Self-Reflection Through Literature and Entertainment Media | 3(2-2-5) |
| EDI3312 | วาทกรรมสำหรับครู Speech for Teachers | 3(2-2-5) |
| DTI4301 | ชุมชนการเรียนรู้การจัดการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล Professional Learning Community in Digital Technology Instruction | 2(1-2-3) |

4. เปลี่ยนรหัสวิชา ชื่อวิชา หน่วยกิต และคำอธิบายรายวิชา

| หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566 |
|---|--|
| <p>EDC1101 ภาษาเพื่อการสื่อสาร 3(2-2-5)</p> <p>Language for Communication</p> <p>การใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับบริบทและความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ โดยการวิเคราะห์แนวคิด ทฤษฎี วาทวิทยาสำหรับครู หลักการ เทคนิค วิธีการใช้ ฝึกปฏิบัติการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน ภาษาท่าทาง เพื่อสื่อความหมายในการจัดการเรียนรู้และการสื่อสารในชั้นเรียน ออกแบบการจัดการเรียนรู้ทักษะการฟัง การพูด การเขียน และภาษาท่าทาง เพื่อพัฒนาผู้เรียน สืบค้นสารนิเทศเพื่อพัฒนาตนให้รอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลงสำหรับฝึกการใช้ภาษาและวัฒนธรรมที่แตกต่างหลากหลายเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติ</p> <p>Use Thai-English language for communication in learning management appropriately in accordance with context and learner's differences, learners with special needs, by analyzing concepts, theory, speech communication for teachers, principle and techniques of language use as well as practice listening, speaking, reading, writing and gestures to transmit definitions in instruction and communication, design learning management in listening, speaking, reading, writing and gestures to develop learners, seek for general information for broader, up-to-date self-development and keeping up with the changes, practice the language and culture for peaceful living.</p> | <p>EDI1101 ภาษาเพื่อการสื่อสาร 3(2-2-5)</p> <p>Language for Communication</p> <p>การใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันและในการจัดการเรียนรู้ หลักการ เทคนิควิธีการใช้ การฝึกปฏิบัติการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน การสืบค้นสารนิเทศเพื่อพัฒนาตนให้รอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง มารยาทในการสื่อสาร การใช้ภาษาเชิงสร้างสรรค์และสร้างสันติ</p> <p>Use Thai-English language for communication in diary routine and principle learning management, using techniques, practicing listening, speaking, reading, writing, seek for general information for broader, up-to-date self-development and keeping up with the changes, communicate etiquette, using creative language and peaceful.</p> |

| หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566 |
|--|--|
| <p data-bbox="188 252 1167 384">EDC1102 คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู Ethics and Spirituality for Teachers</p> <p data-bbox="188 395 1167 770">ประพฤติ ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู เป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม และเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง ดำรงตนให้เป็นที่เคารพศรัทธาของผู้เรียนและสมาชิกในชุมชน โดยการวิเคราะห์ สังเคราะห์ บูรณาการองค์ความรู้เกี่ยวกับค่านิยมของครู จรรยาบรรณวิชาชีพครู คุณธรรม จริยธรรมสำหรับครู จิตวิญญาณความเป็นครู กฎหมายสำหรับครู สภาพการณ์การพัฒนาวิชาชีพครู โดยใช้การจัดการเรียนรู้ที่เน้นประสบการณ์ กรณีศึกษา การฝึกปฏิบัติใช้การสะท้อนคิดเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองในการเป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ ทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลง</p> <p data-bbox="188 786 1167 1161">Behave morally, intend to develop learners as a spiritual teacher, be a role model with virtues and ethics and a good citizen, be admired by students and society analyzing, synthesizing, integrating knowledge about teacher values, morality, virtues, ethics of teachers, spiritual teacher, law for teachers, condition of teacher professional development using experiences and case studies, practice using reflection to apply for self-development to become a good teacher, know broadly, be up-to-date and keep up with changes.</p> | <p data-bbox="1189 252 2101 384">EDI1102 คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู Ethics and Spirituality for Teachers</p> <p data-bbox="1189 395 2112 834">ประพฤติ ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู เป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม ซื่อสัตย์สุจริตและเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง ดำรงตนให้เป็นที่เคารพศรัทธาของผู้เรียนและสมาชิกในชุมชน โดยการวิเคราะห์ สังเคราะห์ บูรณาการองค์ความรู้เกี่ยวกับค่านิยมของครู จรรยาบรรณวิชาชีพครู คุณธรรม จริยธรรมสำหรับครู จิตวิญญาณความเป็นครู กฎหมายสำหรับครู สภาพการณ์การพัฒนาวิชาชีพครู โดยใช้การจัดการเรียนรู้ที่เน้นประสบการณ์ แนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน กรณีศึกษา การฝึกปฏิบัติใช้การสะท้อนคิดเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองในการเป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ บริบทการเปลี่ยนแปลงของสังคมทั้งภายใน และภายนอกประเทศที่ส่งผลกระทบต่อการศึกษา</p> <p data-bbox="1189 850 2112 1297">Behave morally, intend to develop learners as a spiritual teacher, be a role model with virtues and ethics, honesty and a good citizen, be admired by students and society analyzing, synthesizing, integrating knowledge about teacher values, morality, virtues, ethics of teachers, spiritual teacher, law for teachers, condition of teacher professional development using experiences, concept of sufficiency economy philosophy to learning management for learners, case studies, practice using reflection to apply for self-development to become a good teacher, know broadly about the context of changes in society both inside and outside country that affect to education.</p> |

| หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566 |
|--|--|
| <p data-bbox="188 252 1167 292">EDC1103 จิตวิทยาสำหรับครู 3(2-2-5)</p> <p data-bbox="331 304 656 336">Psychology for Teacher</p> <p data-bbox="188 349 1167 871">การวิเคราะห์ แก้ปัญหา ประยุกต์และออกแบบบริหารจัดการพฤติกรรมผู้เรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพและช่วงวัย โดยใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางจิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาการแนะแนวและจิตวิทยาให้คำปรึกษา ทักษะสมองเพื่อการเรียนรู้ การส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของผู้เรียนตามช่วงวัยและความแตกต่างระหว่างบุคคล เด็กที่มีความต้องการพิเศษ การศึกษารายกรณี การสะท้อนคิด เพื่อให้สามารถออกแบบดูแลช่วยเหลือ และพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามศักยภาพ มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู รายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบ ให้คำแนะนำและข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้อง เพื่อส่งเสริมพัฒนาและดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การสร้างความร่วมมือในการพัฒนาผู้เรียน และใช้การสะท้อนคิดเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองในการเป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ ทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลง</p> <p data-bbox="188 884 1167 1342">Analyze, solve problems, apply, design learner behavior management to develop learners according to their potential and ages, focuses on the concepts of psychological development theories, educational psychology, guidance psychology and counseling psychology, executive brain function for learning, learning and development promotion by age and individual difference of learners, learning management for learners with special needs, explore the case studies and the reflective practice to design learner assistance and development based on individual ability of each learner, persist to develop learners with the spirit of being a teacher, well-organized learner development report systems to give the</p> | <p data-bbox="1189 252 2096 292">EDI1103 จิตวิทยาสำหรับครู 3(2-2-5)</p> <p data-bbox="1323 304 1664 336">Psychology for Teachers</p> <p data-bbox="1189 349 2107 919">การวิเคราะห์ แก้ปัญหา ประยุกต์และออกแบบบริหารจัดการพฤติกรรมผู้เรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพและช่วงวัย โดยใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางจิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาการแนะแนวและจิตวิทยาให้คำปรึกษา ทักษะสมองเพื่อการเรียนรู้ การส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของผู้เรียนตามช่วงวัยและความแตกต่างระหว่างบุคคล เด็กที่มีความต้องการพิเศษ การศึกษารายกรณี การสะท้อนคิด เพื่อให้สามารถออกแบบดูแลช่วยเหลือ และพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามศักยภาพ มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู รายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบ ให้คำแนะนำและข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้อง เพื่อส่งเสริมพัฒนาและดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การสร้างความร่วมมือในการพัฒนาผู้เรียน และใช้การสะท้อนคิดเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองในการเป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ ทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลง</p> <p data-bbox="1189 932 2107 1342">Analyze, solve problems, apply, design learner behavior management to develop learners according to their potential and ages , focuses on the concepts of psychological development theories, educational psychology, guidance psychology and counseling psychology, executive brain function for learning, learning and development promotion by age and individual difference of learners, learning management for learners with special needs, explore the case studies and the reflective practice to design learner assistance and development based on individual ability of each</p> |

| หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566 |
|---|--|
| <p>advice guideline and feedback to parents and related people which leads to collaboration in learner development, use the reflective practice in self-development to be a good teacher who is proficient, smart and up to date.</p> | <p>learner, persist to develop learners with the spirit of being a teacher, well-organized learner development report systems to give the advice guideline and feedback to parents and related people which leads to collaboration in learner development, use the reflective practice in self-development to be a good teacher who is proficient, smart and up to date.</p> |

| หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566 |
|--|---|
| <p data-bbox="188 252 1167 292">EDC1104 การพัฒนาหลักสูตร 3(2-2-5)</p> <p data-bbox="311 300 663 339">Curriculum Development</p> <p data-bbox="188 347 1167 722">การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรรายวิชาตามธรรมชาติของสาขาวิชาเอกที่สอดคล้องกับบริบทสถานศึกษาและชุมชน นำหลักสูตรไปใช้ และประเมินหลักสูตร โดยประยุกต์ใช้ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับหลักสูตร วิวัฒนาการของหลักสูตร ทฤษฎี และรูปแบบการพัฒนาหลักสูตร พื้นฐานการพัฒนาหลักสูตรทางปรัชญาการศึกษา จิตวิทยา สังคม วัฒนธรรม เทคโนโลยี และที่เกี่ยวข้อง หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การนำหลักสูตรไปใช้ การประเมินหลักสูตร ปัญหาและแนวโน้มในการพัฒนาหลักสูตร เพื่อให้เป็นผู้มีความรอบรู้ ทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลง</p> <p data-bbox="188 738 1167 1161">Develop a school-based curriculum and subjects curriculum in nature of major related to school and community context, implement and evaluate curriculum through application of curriculum basic knowledge, curriculum evolution, curriculum theories and development model, backgrounds of curriculum development in educational philosophy, psychology, social, culture, technology and other factors; basic education curriculum, school-based curriculum development, curriculum implementation, curriculum evaluation, problems and trends in curriculum development and to be a person who know broadly, be up-to-date and keep up with changes.</p> | <p data-bbox="1189 252 2096 292">EDI1104 การพัฒนาหลักสูตร 3(2-2-5)</p> <p data-bbox="1312 300 1664 339">Curriculum Development</p> <p data-bbox="1189 347 2112 818">การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรรายวิชาตามธรรมชาติของสาขาวิชาเอกที่สอดคล้องกับบริบทสถานศึกษาและความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น การนำหลักสูตรไปใช้ และการประเมินหลักสูตรโดยใช้แนวคิด หลักการ และงานวิจัยในการพัฒนาหลักสูตร วิวัฒนาการ ทฤษฎีและรูปแบบการพัฒนาหลักสูตร การบูรณาการแนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการพัฒนาหลักสูตร การวิเคราะห์ปัจจัยด้านปรัชญาการศึกษา จิตวิทยา สังคม วัฒนธรรม วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการออกแบบหลักสูตร แนวคิดและหลักการของหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน ปัญหาและแนวโน้มในการพัฒนาหลักสูตรโดยประยุกต์ใช้การวิจัยและการพัฒนาหลักสูตร และนวัตกรรมของโลกยุคใหม่ เพื่อให้เป็นผู้มีความรอบรู้ ทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลง</p> <p data-bbox="1189 834 2112 1355">Develop a school-based curriculum and subjects curriculum in nature of major related to school and community context, implement and evaluate curriculum through concept, principles and research in curriculum development, curriculum evolution, curriculum theories and development model, integration of sufficiency economy philosophy concept in curriculum development, analyzing elements of educational philosophy, psychology, social, culture, technology and other factors that apply for research and curriculum development and innovation in the modern world and to be a person who know broadly, be up-to-date and keep up with changes.</p> |

| หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566 |
|--|--|
| <p data-bbox="188 248 1169 288">EDC2101 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ 3(2-2-5)</p> <p data-bbox="286 301 815 336">Learning Measurement and Evaluation</p> <p data-bbox="188 344 1169 746">การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่เหมาะสมและสอดคล้องกับลักษณะของสาระสำคัญในเรื่องที่ประเมิน บริบทและความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ สะท้อนผลการประเมินเพื่อพัฒนาการของผู้เรียนและพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ โดยใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีการวัดและประเมินผลการประเมินตามสภาพจริง การออกแบบและสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผล การให้ข้อมูลป้อนกลับที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน แนวทางการใช้ผลการวัดและประเมินผลผู้เรียนในปรับปรุงพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อให้สามารถวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างเหมาะสมและสร้างสรรค์ และใช้การสะท้อนคิดไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองในการเป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ และทันสมัย</p> <p data-bbox="188 759 1169 1198">Measure and evaluate through methods which are practical and appropriate to the subject matter, context, individual difference of learners and learners with special needs, reflect the evaluation result for learner development and quality development of learning management under the concepts and theories of measurement and evaluation, authentic assessment, measurement and evaluation instrument design, feedback giving for learning promotion in learners, guideline of using measurement and evaluation result in learner development, proper and creative measurement and evaluation and use the reflective practice for self-development to be a good teacher who is proficient, smart and up to date.</p> | <p data-bbox="1191 248 2078 288">EDI2101 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ 3(2-2-5)</p> <p data-bbox="1290 301 1818 336">Learning Measurement and Evaluation</p> <p data-bbox="1191 344 2078 533">การสร้างเครื่องมือการประเมินได้สอดคล้องและครอบคลุมตามมาตรฐาน และตัวชี้วัด การออกแบบการประเมินผลตามสภาพจริงโดยการบูรณาหลักสูตรกับบริบทสังคม การประเมินระดับนานาชาติ และระดับชาติ การนำผลการประเมินการเรียนรู้ไปแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นไปตามมาตรฐานการเรียนรู้</p> <p data-bbox="1191 545 2078 770">Constructing assessment tools and cover and congruence with standards and indicators, authentic assessment by intergration courses with social, national and international assessments, applying learning evaluation results to solve problems and develop students to learning standards.</p> |

| หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566 |
|--|---|
| <p data-bbox="188 252 1167 292">EDC2102 วิทยาการจัดการเรียนรู้ 3(2-2-5)</p> <p data-bbox="324 304 611 336">Instructional Science</p> <p data-bbox="188 347 1167 871">การวางแผนและจัดการเรียนรู้ตามธรรมชาติสาขาวิชาเอกที่สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญาผู้คิดและมีความเป็นนวัตกรรม ส่งเสริมการเรียนรู้ เอาใจใส่ และยอมรับความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละบุคคล จัดกิจกรรมและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน ตระหนักถึงสุขภาวะของผู้เรียน บูรณาการความรู้ เนื้อหาวิชา หลักสูตร ศาสตร์การสอน และเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ โดยใช้ความรู้เกี่ยวกับ ทฤษฎีการเรียนรู้ นวัตกรรมจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ การบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การบูรณาการเนื้อหาและภาษา การบูรณาการสื่อและแหล่งเรียนรู้ในชุมชนท้องถิ่น สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล การศึกษาเรียนรวม การชี้แนะผู้เรียน การบริหารจัดการชั้นเรียน การออกแบบและเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ การปฏิบัติการสอนแบบจุลภาค การทดลองจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา เป็นผู้มีความรับผิดชอบและมุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ</p> <p data-bbox="188 884 1167 1342">Instructional plan and management in nature of major to develop learners to be an intellectual and innovator, enhancing student learning, attending and accepting individual differences among students, creating activities and learning atmosphere for promoting students happiness in learning; awareness in learners' well-being, integrating knowledge, content, curriculum, teaching science and digital technology in instruction by using learning theories, instructional innovation for skills development in the 21st century, integrated instruction, integrated instruction on sufficiency economy philosophy, content and language integrated learning, integrated instruction on media and learning resources</p> | <p data-bbox="1189 252 2096 292">EDI2102 วิทยาการจัดการเรียนรู้ 3(2-2-5)</p> <p data-bbox="1294 304 1581 336">Instructional Science</p> <p data-bbox="1189 347 2107 919">การวางแผนและจัดการเรียนรู้ตามธรรมชาติสาขาวิชาเอกที่สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญาผู้คิดและมีความเป็นนวัตกรรม ส่งเสริมการเรียนรู้ เอาใจใส่ และยอมรับความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละบุคคล จัดกิจกรรมและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่กระตุ้นให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าและเกิดความสุขของการเรียนรู้ตลอดชีวิต ตระหนักถึงสุขภาวะของผู้เรียน บูรณาการความรู้ เนื้อหาวิชา หลักสูตร ศาสตร์การสอน และเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ โดยใช้แนวคิด ทฤษฎีการเรียนรู้ และนวัตกรรมจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ การบูรณาการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง การบูรณาการเนื้อหาและภาษา การบูรณาการสื่อและแหล่งเรียนรู้ในชุมชนท้องถิ่น สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล การศึกษาเรียนรวม การชี้แนะผู้เรียน การบริหารจัดการชั้นเรียน การออกแบบและเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ การปฏิบัติการสอนแบบจุลภาค เป็นผู้มีความรับผิดชอบและมุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ</p> <p data-bbox="1189 932 2107 1342">Instructional plan and management in nature of major to develop learners to be an intellectual and innovator, enhancing student learning, attending and accepting individual differences among students, creating activities and learning atmosphere for promoting students happiness in learning that encourage learners to value and achieve the joy of lifelong learning, awareness in learners' well-being, integrating knowledge, content, curriculum, teaching science and digital technology in instruction by using concepts, learning theories, instructional innovation for skills development in</p> |

| หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566 |
|---|---|
| <p>in local community, digital technology media, inclusive education, coaching, classroom management, designing and lesson plan writing, micro-teaching, practicum in real situation to be a responsible and committed person in developing learners fulfill their potential.</p> | <p>the 21st century, integrated instruction, integrated instruction on sufficiency economy philosophy, content and language integrated learning, integrated instruction on media and learning resources in local community, digital technology media, inclusive education, coaching, classroom management, designing and lesson plan writing, micro-teaching, practicum in real situation to be a responsible and committed person in developing learners fulfill their potential.</p> |

| หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566 |
|---|---|
| <p data-bbox="188 252 1167 339">EDC2103 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ การสื่อสารการศึกษาและการเรียนรู้</p> <p data-bbox="302 352 1052 432">Innovation and Information Technology for Educational Communication and Learning</p> <p data-bbox="188 445 1167 823">การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ตามธรรมชาติของสาขาวิชาเอกเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญา รู้คิดและมีความเป็นนวัตกร ที่สอดคล้องกับบริบทและความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ โดยการวิเคราะห์หลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษาและการเรียนรู้ กฎหมายที่เกี่ยวข้อง จรรยาบรรณในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อให้สามารถเลือก และประยุกต์ใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมมีประสิทธิภาพ และไม่ละเมิดทรัพย์สินทางปัญญาและใช้การสะท้อนคิดไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองในการเป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ และทันสมัยต่อความเปลี่ยนแปลง</p> <p data-bbox="188 836 1167 1257">Apply digital technologies for learning management design in accordance with individual major to develop learner's intellectual and to be innovators based on contexts, learner individual differences and learners with special needs by analyzing principals, concepts and theories being relevant to innovation and information technology for educational communication and learning, laws and ethics in utilizing digital technologies in order to be able to select and apply innovation and information technology for educational communication and learning effectively, not pirate intellectual properties and use reflection to apply for self-development to become a good teacher, know broadly, be up-to-date and keep up with changes.</p> | <p data-bbox="1189 252 2096 339">EDI2103 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ การสื่อสารการศึกษาและการเรียนรู้</p> <p data-bbox="1303 352 1964 432">Innovation and Information Technology for Educational Communication and Learning</p> <p data-bbox="1189 445 2107 871">การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ตามธรรมชาติของสาขาวิชาเอกเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญา รู้คิดและมีความเป็นนวัตกร ที่สอดคล้องกับบริบทและความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ โดยการวิเคราะห์หลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษาและการเรียนรู้ กฎหมายที่เกี่ยวข้อง จรรยาบรรณในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อให้สามารถเลือก และประยุกต์ใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมมีประสิทธิภาพ และไม่ละเมิดทรัพย์สินทางปัญญา การจดอนุสิทธิบัตร และใช้การสะท้อนคิดไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองในการเป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ และทันสมัยต่อความเปลี่ยนแปลง</p> <p data-bbox="1189 884 2107 1350">Apply digital technologies for learning management design in accordance with individual major to develop learner's intellectual and to be innovators based on contexts, learner individual differences and learners with special needs by analyzing principals, concepts and theories being relevant to innovation and information technology for educational communication and learning, laws and ethics in utilizing digital technologies in order to be able to select and apply innovation and information technology for educational communication and learning effectively, not pirate intellectual properties, petty patent license and use reflection to apply for self-development to become a good teacher, know broadly, be up-to-date and keep up with changes.</p> |

| หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566 |
|---|--|
| <p>EDC2104 การบริหารการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา 3(2-2-5) Education Administration and Quality Assurance in Education การวิเคราะห์บริบท นโยบาย ยุทธศาสตร์ เพื่อจัดทำแผนงานและโครงการพัฒนาสถานศึกษาและชุมชน ออกแบบ ดำเนินการเกี่ยวกับงานประกันคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับสถานศึกษา ด้วยองค์ความรู้ทางการบริหารการศึกษา ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษา การประกันคุณภาพการศึกษา และแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันให้ผู้เรียน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาแต่ละระดับการศึกษาและประเภทของการศึกษา โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อพัฒนาตนเองให้มีทัศนคติที่ดีถูกต้องต่อบ้านเมือง พื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีงานทำ มีอาชีพ เป็นพลเมืองดี รอบรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงบริบทโลก สังคม ทักษะ และทันต่อความเปลี่ยนแปลง</p> <p>Analyze the context of the strategic policy for the preparation of plans and educational development programs and communities, design; implement the quality assurance in education work that is consistent with educational institutions with knowledge of educational administration, information systems for school administration, quality assurance education and the philosophy of sufficiency economy to create immunity for learners, educational management of educational institutions at each level and type of education by using a variety of learning management processes to develop oneself to have a good attitude, right base on country, stable life, work, career, good citizenship, understand the world context wisely, modern society and keeping pace with changes.</p> | <p>EDI2104 การบริหารการศึกษาและการประกันคุณภาพ 3(2-2-5) Education Administration and Quality Assurance การวิเคราะห์บริบท นโยบาย ยุทธศาสตร์ และผลการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อออกแบบและดำเนินการเกี่ยวกับงานประกันคุณภาพการศึกษาที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพและโครงการพัฒนาสถานศึกษาและชุมชน ด้วยองค์ความรู้ทางการบริหารการศึกษา การประกันคุณภาพการศึกษาภายในและการประกันคุณภาพการศึกษาภายนอก และแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพและมีภูมิคุ้มกันตน มีทัศนคติที่ดีที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีงานทำ มีอาชีพ เป็นพลเมืองดี รอบรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงบริบทโลก สังคม ทักษะ และทันต่อความเปลี่ยนแปลง</p> <p>Analyzing the context of the strategic policy for the preparation of plans and the results of quality assurance to design and implement the quality assurance work that fits the context of the school, prepare improvement plan and educational development programs and communities, design; implement the quality assurance in education work that is consistent with educational institutions, with knowledge of educational administration, information systems for school administration, quality assurance education and the philosophy of sufficiency economy to create immunity for learners, educational management of educational institutions at each level and type of education by using a variety of learning management for students to learn to their full potential and processes to develop oneself to have a good attitude, right base on country, stable life, work, career, good citizenship, understand the world context wisely, modern society and keeping pace with changes.</p> |

| หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566 |
|---|--|
| <p>EDC3101 การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ 3(2-2-5) Research and Development in Innovation and Learning การวิจัย แก้ปัญหาเพื่อพัฒนาผู้เรียน สร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนที่สอดคล้องกับธรรมชาติของสาขาวิชาเอก บริบทความแตกต่างหลากหลายของผู้เรียน ผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ โดยการศึกษา วิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการในการพัฒนาของผู้เรียนในชั้นเรียน ออกแบบการวิจัยโดยประยุกต์ใช้หลักการแนวคิด ทฤษฎีทางการวิจัย จรรยาบรรณของนักวิจัย การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือวิจัย ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสร้างนวัตกรรมในการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน นวัตกรรมที่สอดคล้องกับบริบทของชุมชน เพื่อให้สามารถนำผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และพัฒนาผู้เรียน และใช้การสะท้อนคิดไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองในการเป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ และทันสมัยต่อความเปลี่ยนแปลง</p> <p>Research, solve problems to develop learners and create innovation to develop learner's learning in accordance with individual major, context of learner individual differences and learners with special needs by studying, analyzing problem conditions and needs in learner development in classrooms, design research by applying principals, concepts, research theories, researcher's ethics, research instrumentation, apply digital technologies for creating innovation in research to solve problems and develop learners, relevant innovation in community in order to be able to implement research results in developing learning management and learners and use reflection to apply for self-development to become a good teacher, know broadly, be up-to-date and keep up with changes.</p> | <p>EDI3101 การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ 3(2-2-5) Research for Learning Development วิธีวิทยาการวิจัยทางการศึกษา ทฤษฎีและรูปแบบการวิจัย กระบวนการวิจัย สถิติเพื่อการวิจัย การวิจัยในชั้นเรียน การใช้กระบวนการวิจัยในการแก้ปัญหา การฝึกปฏิบัติการวิจัยโดย การศึกษาค้นคว้างานวิจัยเพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ เสนอโครงการเพื่อทำวิจัย ดำเนินการวิจัย เขียนรายงานการวิจัย และเผยแพร่ผลงานวิจัย</p> <p>Educational research methodology theories and research models, research processes, statistics for research, classroom action research, using research processes to solve problems, research practicing by research to improve the learning management process , proposing projects for research, conducting research, writing research reports and publication.</p> |

| หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566 |
|--|---|
| <p>EDC3301 จิตวิทยาการเรียนรู้ 3(2-2-5)</p> <p>Psychology of Learning</p> <p>ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับจิตวิทยาการเรียนรู้ พัฒนาการของผู้เรียน ทฤษฎีการเรียนรู้ ความแตกต่างระหว่างบุคคลในการเรียนรู้ ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ การรับรู้ แรงจูงใจในการเรียนรู้ การจัดสภาพแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้</p> <p>Introduction to psychology of learning; development of the learners; learning theories; individual differences with learning; the influence factors of learning; perception; motivation to learn; arrangement of environment for learning.</p> | <p>EDI3301 จิตวิทยาการเรียนรู้ 3(2-2-5)</p> <p>Psychology of Learning</p> <p>ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับจิตวิทยาการเรียนรู้ พัฒนาการของผู้เรียน ทฤษฎีการเรียนรู้ ความแตกต่างระหว่างบุคคลในการเรียนรู้ ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ การรับรู้ แรงจูงใจในการเรียนรู้ การจัดสภาพแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้</p> <p>Introduction to psychology of learning; development of the learners; learning theories; individual differences with learning; the influence factors of learning; perception; motivation to learn; arrangement of environment for learning.</p> |
| <p>EDC3302 จิตวิทยาการเรียนการสอน 3(2-2-5)</p> <p>Psychology of Learning and Instruction</p> <p>ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับจิตวิทยาการเรียนการสอน พัฒนาการของผู้เรียน ทฤษฎีการเรียนรู้ ความแตกต่างระหว่างบุคคลด้านเชาวน์ปัญญา และรูปแบบการเรียนรู้ แรงจูงใจในการเรียน กิจกรรมการเรียนรู้ การจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะด้านการคิด การจัดการชั้นเรียน</p> <p>Introduction to psychology of learning and instruction; development of the learners; learning theories; individual differences in intelligence and learning styles; motivation to learn; learning activities; learning management to develop thinking skills; classroom management.</p> | <p>EDI3302 จิตวิทยาการจัดการเรียนรู้ 3(2-2-5)</p> <p>Psychology of Learning Instruction</p> <p>ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับจิตวิทยาการเรียนการสอน พัฒนาการของผู้เรียน ทฤษฎีการเรียนรู้ ความแตกต่างระหว่างบุคคลด้านเชาวน์ปัญญา และรูปแบบการเรียนรู้ แรงจูงใจในการเรียน กิจกรรมการเรียนรู้ การจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะด้านการคิด การจัดการชั้นเรียน</p> <p>Introduction to psychology of learning and instruction; development of the learners; learning theories; individual differences in intelligence and learning styles; motivation to learn; learning activities; learning management to develop thinking skills; classroom management.</p> |

| หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566 |
|---|---|
| <p>EDC3303 การสอนเพศศึกษา 3(2-2-5) Teaching of Sex Education ความหมาย และขอบข่ายของเพศศึกษา ความสำคัญและความจำเป็นในการเรียนเพศศึกษา เพศวิถี และพัฒนาการของมนุษย์ เจตคติและค่านิยมที่เกี่ยวข้องกับเพศสัมพันธ์ภาพระหว่างเพศและทักษะส่วนบุคคล พฤติกรรมทางเพศ สุขภาวะทางเพศ สังคมและวัฒนธรรมประเพณีที่มีผลต่อเพศวิถี สิทธิและเสรีภาพทางเพศ</p> <p>Definitions and scopes of sex education, importance and the need for sex education learning, sexuality and human development attitudes and values related to sex, the relationship between gender and personal skills, sexual behavior, issues in sexual health social and cultural traditions that influence sexuality, sexuality rights and freedom.</p> | <p>EDI3303 การสอนเพศศึกษา 3(2-2-5) Teaching of Sex Education ความหมาย และขอบข่ายของเพศศึกษา ความสำคัญและความจำเป็นในการเรียนเพศศึกษา เพศวิถี และพัฒนาการของมนุษย์ เจตคติและค่านิยมที่เกี่ยวข้องกับเพศสัมพันธ์ภาพระหว่างเพศและทักษะส่วนบุคคล พฤติกรรมทางเพศ สุขภาวะทางเพศ สังคมและวัฒนธรรมประเพณีที่มีผลต่อเพศวิถี สิทธิและเสรีภาพทางเพศ</p> <p>Definitions and scopes of sex education, importance and the need for sex education learning, sexuality and human development attitudes and values related to sex, the relationship between gender and personal skills, sexual behavior, issues in sexual health social and cultural traditions that influence sexuality, sexuality rights and freedom.</p> |
| <p>EDC3304 ความคิดสร้างสรรค์สำหรับครู 3(2-2-5) Creativity for Teachers แนวคิด ทฤษฎีและกระบวนการคิดสร้างสรรค์ ปัจจัยที่ส่งผลต่อความคิดสร้างสรรค์ การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ เทคนิคและทักษะสำหรับครูในการส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ การจัดบรรยากาศและกิจกรรมเพื่อพัฒนาความคิดสร้างสรรค์</p> <p>Concepts, theories and process in creative thinking; factors affecting creative thinking; learning management for promoting creative thinking; techniques and skills for teachers in promoting creative thinking; arranging atmosphere and activities for developing creative thinking.</p> | <p>EDI3304 ความคิดสร้างสรรค์สำหรับครู 3(2-2-5) Creativity for Teachers แนวคิด ทฤษฎีและกระบวนการคิดสร้างสรรค์ ปัจจัยที่ส่งผลต่อความคิดสร้างสรรค์ การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ เทคนิคและทักษะสำหรับครูในการส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ การจัดบรรยากาศและกิจกรรมเพื่อพัฒนาความคิดสร้างสรรค์</p> <p>Concepts, theories and process in creative thinking; factors affecting creative thinking; learning management for promoting creative thinking; techniques and skills for teachers in promoting creative thinking; arranging atmosphere and activities for developing creative thinking.</p> |

| หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566 |
|---|---|
| <p data-bbox="188 248 1167 288">EDC3305 ผู้กำกับลูกเสือ-เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ ชั้นความรู้เบื้องต้น 1(0-2-1)</p> <p data-bbox="322 300 1032 339">Basic Unit Leader of Boy Scout and Girl Guide</p> <p data-bbox="188 347 1167 528">ความเป็นมา ความสำคัญและความจำเป็นในการเข้ารับการอบรมเพื่อรับวุฒิบัตรหลักสูตรผู้กำกับลูกเสือ-เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่หลักสูตรการอบรม กระบวนการฝึกอบรม การถ่ายโยงความรู้และทักษะการเป็นผู้กำกับลูกเสือ-เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่สู่สถานศึกษา</p> <p data-bbox="188 544 1167 724">Background, importance and the need to attend training for receiving the diploma of the major scout director-general guides program training process the transfer of knowledge and skills to be a director of the scout-commonwealth guide to the school.</p> | <p data-bbox="1189 248 2101 288">EDI3305 ลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 3(2-2-5)</p> <p data-bbox="1317 300 2040 384">Scouts, Junior Red Cross and Learning Development Activities</p> <p data-bbox="1189 392 2112 679">การพัฒนาบุคลิกภาพและทักษะของครูผู้สอนลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และความสำคัญของครูลูกเสือ ครูยุวกาชาด และครูกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้รู้จักตนเอง การพัฒนาความมีระเบียบ ความเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี และการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม ชุมชน และท้องถิ่น ฝึกปฏิบัติในฐานะผู้เข้าร่วมกิจกรรมและผู้สอน</p> <p data-bbox="1189 687 2112 1015">Personality development and skills of teachers, scouts and red cross youth activities and significance of teachers, scouts, red cross youth and teachers of student activity, activities that promote and develop the students to know themselves; the development of the rules of leadership as well and conduct activities that encourage learners to benefit local communities and practice as participants and instructors.</p> |

| หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566 |
|---|---|
| <p data-bbox="188 252 1167 288">EDC1201 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1</p> <p data-bbox="322 304 483 336">Practicum 1</p> <p data-bbox="188 347 1167 919">สรุปคุณลักษณะของตนเองและครูที่แสดงออกถึงความรักและศรัทธาในวิชาชีพครู ระบุจรรยาบรรณต่อตนเองและต่อวิชาชีพ ระบุบทบาทหน้าที่ครูผู้สอนและครูประจำชั้นในสถานศึกษา เข้าใจบริบทชุมชน ร่วมมือกับผู้ปกครองในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อใช้ในการพัฒนา ดูแล ช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ รวมทั้งรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบในรูปแบบของการศึกษารายกรณี (Case Study) โดยการประยุกต์ใช้ความรู้ทางจิตวิทยา เทคโนโลยีดิจิทัล การพัฒนาหลักสูตรเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ สรุปแนวทางและลักษณะกิจกรรมการพัฒนาวิชาชีพของครูทั้งในและนอกสถานศึกษา ผ่านกระบวนการสังเกตและวิเคราะห์การปฏิบัติหน้าที่ครู ถอดบทเรียนจากประสบการณ์การเรียนรู้ในสถานศึกษา สังเคราะห์องค์ความรู้ และนำผลจากการเรียนรู้ในสถานศึกษาไปประเมินสะท้อนกลับ (AAR) เป็นรายบุคคลและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง</p> <p data-bbox="188 935 1167 1342">Conclude self-characteristics and those of teacher that reflect love and faith in teaching profession, identify self-ethics and profession ethics, acknowledge duties of teacher and homeroom teacher in school, understand community context, coordinate with parents to collect the data used to provide learner care, assistance and development to the preferred characteristics, provide well-organized report of learner development in form of case study by applying the knowledge of psychology, digital technology and ability based learner development, conclude the guideline and activities for teacher profession development</p> | <p data-bbox="1189 252 2105 288">EDI2201 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1</p> <p data-bbox="1308 304 1480 336">Internship 1</p> <p data-bbox="1189 347 2105 871">การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในสถานศึกษาระหว่างเรียน ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีมีคุณธรรมและจริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพ ปฏิบัติงาน ผู้ช่วยครูร่วมกับครูพี่เลี้ยงในบทบาทหน้าที่ครูผู้สอนและครูประจำชั้นในสถานศึกษา วางแผนออกแบบและจัดการเรียนรู้ในโดยบูรณาการความรู้และศาสตร์การสอน เทคโนโลยี จัดบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุข ร่วมมือกับผู้ปกครองเพื่อพัฒนา ดูแล ช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยใช้การศึกษาผู้เรียนรายกรณี นำเสนอแนวทางการพัฒนาตนเองในความเป็นครูมืออาชีพจากการเข้าร่วมโครงการที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น นำผลจากการเรียนรู้ในสถานศึกษาไปประเมินสะท้อนกลับ เป็นรายบุคคลและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง</p> <p data-bbox="1189 887 2105 1342">Performing practicum in education institutions, behave as a good pattern, morally and ethically in accordance with professional ethics, perform teacher assistant duties with mentors in the role of teacher and class teacher in the school setting, plan, design and manage learning by integrating knowledge and pedagogical science and technology, provide a learning environment for learners to be happy, collaborate with parents to develop, care for, and assist learners with desirable attributes using case studies, presenting guidelines for self-development as professional teachers by participating in projects related to promotion, preserving local culture</p> |

| หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566 |
|--|--|
| <p>both inside and outside educational institutions through the process of observation and analysis of teacher performance, conclude the lesson learned from learning experience in educational institution, synthesize the body of knowledge and use the learning result in after action review (AAR) as well as share and learn under the context of profession learning community (PLC) to develop oneself to keep up with changes.</p> | <p>and wisdom Take the results of learning in the school for a reflexive assessment, individualized and exchanges learning together in a community of learning, to be used for self-development to be well-versed, stay up-to-date and keep up with changes.</p> |

| หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566 |
|--|--|
| <p data-bbox="188 252 1167 336">EDC2202 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 2 Practicum 2</p> <p data-bbox="188 344 1167 970">ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีมีคุณธรรมและจริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพ ปฏิบัติงานผู้ช่วยครูร่วมกับครูพี่เลี้ยงโดยการวางแผนออกแบบเนื้อหาสาระและกิจกรรมการจัดการเรียนรู้สื่อและเทคโนโลยี การวัดและประเมินผลตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ในรายวิชาเฉพาะด้าน บูรณาการองค์ความรู้ทางการบริหารการศึกษา ออกแบบนวัตกรรม การดำเนินการเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับสถานศึกษาแต่ละระดับ บริหารจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน ร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนา ดูแล ช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ วิเคราะห์และนำเสนอแนวทางในการพัฒนาตนเองให้มีความเป็นครูมืออาชีพที่เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงทั้งทางด้านศาสตร์วิชาชีพครูและศาสตร์สาขาวิชาเอก เข้าร่วมโครงการที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่นและนำผลจากการเรียนรู้ในสถานศึกษาไปประเมินสะท้อนกลับ (AAR) เป็นรายบุคคลและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง</p> <p data-bbox="188 978 1167 1342">Behave as a good example with morality and conduct according to professional ethics, working as a teacher assistant with a mentor by planning content design, media and technology, measurement and evaluation according to the learning strand in each course, integrated knowledge in educational administration, innovation design, implementation of educational quality assurance in accordance with each level of education, manage quality learning and create a learning atmosphere for students to enjoy, cooperate with parents to develop and</p> | <p data-bbox="1189 252 2105 336">EDI3201 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 Internship 2</p> <p data-bbox="1189 344 2105 868">ฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีมีคุณธรรมและจริยธรรม ตามจรรยาบรรณวิชาชีพ ออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้เรียนมีความสุขและมีทักษะการคิดขั้นสูง โดยประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ออกแบบนวัตกรรมทางการศึกษาที่ทันสมัย ศึกษาการบริหารงานและการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนให้เรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ด้วยกระบวนการวิจัย สะท้อนผลการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นกับตนเองอย่างชัดเจนจากกิจกรรมที่สอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพครู และนำผลจากการเรียนรู้ในสถานศึกษา ไปประเมินสะท้อนกลับ เป็นรายบุคคลและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาตนเอง ให้มีความรอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง</p> <p data-bbox="1189 876 2105 1342">Practice teaching in school; Behave as a good role model with morality and ethics in accordance with professional ethics, design and organize learning activities where learners are happy and have advanced thinking skills, by applying digital technology, design cutting-edge educational innovations, study the administration and quality assurance of educational institutions, build a network of partnerships with parents and communities to develop and solve learners' problems to learn in a quality way through the research process, it clearly reflects the changes that have occurred to oneself from activities that are in line with the teacher's professional</p> |

| หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566 |
|---|--|
| <p>help students to have desirable characteristics, analyze and present guidelines for self-development to be a professional teacher who is able to adjust to keep up with the change of both professional teaching and core major sciences, participate in projects related to promoting conservation of culture and local wisdom and bringing results from learning in educational institutions to evaluate after action review (AAR) reflecting on an individual basis and exchange knowledge in the form of professional learning community (PLC) to develop oneself to keep up with changes.</p> | <p>standards and the results of learning in the school setting are evaluated reflexively, individually, and exchanged learning together in a learning community model to be used for self-development to be well-versed, stay up-to-date and keep up with changes.</p> |

| หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566 |
|---|---|
| <p data-bbox="188 252 1167 292">EDC4201 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1</p> <p data-bbox="1039 252 1128 292">6(360)</p> <p data-bbox="300 304 472 336">Internship 1</p> <p data-bbox="188 344 1167 871">ปฏิบัติงานในหน้าที่ครู ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีมีคุณธรรมและจริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพ ออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้เรียนมีความสุขเกิดกระบวนการคิดขั้นสูงและนำไปสู่การเป็นนวัตกรรม โดยออกแบบนวัตกรรมทางการศึกษาที่ทันสมัย บูรณาการบริบทชุมชนเข้ากับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนในการพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้วยกระบวนการวิจัยที่ถูกต้องตามระเบียบวิธีวิจัย สะท้อนผลการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นกับตนเองได้อย่างชัดเจนจากการเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาชีพ โครงการที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่นและนำผลจากการเรียนรู้ในสถานศึกษาไปประเมินสะท้อนกลับ (AAR) เป็นรายบุคคลและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง</p> <p data-bbox="188 884 1167 1342">Work in teacher duties, behave as a good example with morality and conduct according to professional ethics, make learners are happy and have advanced thinking process and leading them to be innovators by designing modern educational innovations integrated in community context with learning activities in and out of the classroom, create a network of cooperation with parents and communities to develop, promote professional progress and solve student's problems with desirable characteristics with the correct research process according to the research methodology, clearly reflecting the changes that have occurred to themselves from participation and participate in projects related to</p> | <p data-bbox="1189 252 1720 292">EDI4201 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3</p> <p data-bbox="2007 252 2096 292">6(360)</p> <p data-bbox="1301 304 1473 336">Internship 3</p> <p data-bbox="1189 344 2107 967">ปฏิบัติงานในหน้าที่ครู และการปฏิบัติงานในสถานศึกษาที่ได้รับมอบหมาย ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีมีคุณธรรมและจริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพ ออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้เรียนมีความสุขเกิดกระบวนการคิดขั้นสูง บูรณาการบริบทชุมชน การวัดและประเมินผล และนำไปสู่การเป็นนวัตกรรม โดยออกแบบนวัตกรรมทางการศึกษาที่ทันสมัย สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนในการพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียน ให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้วยกระบวนการวิจัยตามระเบียบวิธีวิจัย สะท้อนผลการเปลี่ยนแปลง ที่เกิดขึ้นกับตนเอง ได้อย่างชัดเจนจากการเข้าร่วมกิจกรรมที่สอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพครู และนำผลจากการเรียนรู้ ในสถานศึกษาไปประเมินสะท้อนกลับ เป็นรายบุคคล และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อเติมเต็มสมรรถนะ จัดทำครุภัณฑ์ เพื่อสะท้อนสมรรถนะความเป็นครู และถอดบทเรียนจากการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาของตนเอง</p> <p data-bbox="1189 979 2107 1342">Performing duties as a teacher and other duties as assigned; behave as a good role model, morally and ethically in accordance with professional ethics, design and organize learning activities that learners are happy, have a high level of thinking, integrate community contexts, measurement and evaluation and leading to innovation by designing cutting-edge educational innovations, create a network of cooperation with parents and communities to develop and solve learner problems to have desirable attributes through a</p> |

| หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566 |
|--|--|
| <p>promoting conservation of culture and local wisdom and bringing results from learning in educational institutions to evaluate after action review (AAR) reflecting on an individual basis and exchange knowledge in the form of professional learning community (PLC) to develop oneself to keep up with changes.</p> | <p>methodological research process that clearly reflects the results of changes that have occurred to themselves by participating in activities that are in line with teacher professional standards and use the results of learning in the school to evaluate reflexively, individually, and exchange learning together in a way, professional learning community in enrichment activities, create a thesis to reflect the teacher's performance and remove lessons from teaching practice in their own educational institutions.</p> |

| หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566 |
|--|---|
| <p>DTC1301 เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา 3(2-2-5) Digital Technology for Education หลักการ และขอบข่ายของเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา วิธีการสอนด้านเทคโนโลยีดิจิทัล วิชาการและบทบาทของเทคโนโลยีดิจิทัลต่อวงการศึกษ ภาระงาน และบทบาทหน้าที่ของนักเทคโนโลยีดิจิทัล คุณธรรม จริยธรรมสำหรับครู กฎหมายและจริยธรรมด้านเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีต่อการจัดการเรียนการสอน การแพร่และกระจายนวัตกรรมและสื่อดิจิทัลเพื่อการศึกษา การเลือกและประยุกต์ใช้สื่อดิจิทัลเพื่อการศึกษา เพื่อแนวทางในการออกแบบและพัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา</p> <p>Principles and scopes of digital technology to study digital teaching methods evolution and role of digital technology to the education industry, workload, moral, ethics for teachers, laws and ethics in information technology towards teaching and learning management, distribution and distribution of innovation and digital media for education, selection and application of digital media for education to guide and design digital technology for education.</p> | <p>DTI1301 เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา 3(2-2-5) Digital Technology for Education หลักการ และขอบข่ายของเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา วิธีการสอนด้านเทคโนโลยีดิจิทัล วิชาการและบทบาทของเทคโนโลยีดิจิทัลต่อวงการศึกษ ทักษะพลเมืองดิจิทัล ภาระงานและบทบาทหน้าที่ของนักเทคโนโลยีดิจิทัล คุณธรรม จริยธรรมสำหรับครูในการใช้งานเทคโนโลยีสารสนเทศ กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีต่อการจัดการเรียนการสอน การแพร่และกระจายนวัตกรรมและสื่อดิจิทัลเพื่อการศึกษา การเลือกและประยุกต์ใช้สื่อดิจิทัลเพื่อการศึกษา เพื่อแนวทางในการออกแบบและพัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา</p> <p>Principles and scope of digital technology for education methods of teaching in digital technology evolution and role of digital technology in education digital citizen skills. Tasks and roles of digital technologists, morals and ethics for teachers in the use of information technology laws related to information technology towards teaching and learning management spreading and distributing innovation and digital media for education selection and application of digital media for education for guidelines for the design and development of digital technology for education.</p> |

| หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566 |
|--|--|
| <p data-bbox="188 252 1167 384">DTC1302 วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์พื้นฐานสำหรับครูเทคโนโลยีดิจิทัล 3(2-2-5) Fundamentals of Science and Mathematics for Digital Technology Teachers</p> <p data-bbox="188 392 1167 722">หลักการทฤษฎีต่าง ๆ ของวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์พื้นฐาน มาวิเคราะห์ แก้ปัญหา ประยุกต์และออกแบบบริหารจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อพัฒนา ผู้เรียนตามศักยภาพและช่วงวัย ผลิตและใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย เชื่อมโยงความรู้และ กระบวนการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาความคิด จัดสภาพแวดล้อมเพื่อ พัฒนาการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ บูรณาการสู่การจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี สามารถใช้ระบบปฏิบัติการและโปรแกรมประยุกต์ในการเรียนการสอน เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา</p> <p data-bbox="188 738 1167 1062">The theories related to fundamentals of science and mathematics, analyze, solve problems, apply, design learner behavior management to develop learners according to their potential and ages, connected knowledge and learning process to practices for enhance cognitive thinking development of learner, integrate learning management to science and technology, the use of operating systems and applications in teaching digital technology education.</p> | <p data-bbox="1189 252 2105 435">DTI1302 วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์พื้นฐานสำหรับครู เทคโนโลยีดิจิทัล 3(2-2-5) Fundamentals of Science and Mathematics for Digital Technology Teachers</p> <p data-bbox="1189 443 2105 818">ทฤษฎีต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์พื้นฐาน มา วิเคราะห์ แก้ปัญหา ประยุกต์และออกแบบบริหารจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยี ดิจิทัลเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพและช่วงวัย ผลิตและใช้สื่อเทคโนโลยีที่ ทันสมัย เชื่อมโยงความรู้และกระบวนการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติส่งเสริมให้ผู้เรียน พัฒนาความคิด จัดสภาพแวดล้อมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และ คณิตศาสตร์ บูรณาการสู่การจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สามารถใช้ ระบบปฏิบัติการและโปรแกรมประยุกต์ในการเรียนการสอนเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อ การศึกษา</p> <p data-bbox="1189 834 2105 1158">The theories related to fundamentals of science and mathematics, analyze, solve problems, apply, design learner behavior management to develop learners according to their potential and ages, connected knowledge and learning process to practices for enhance cognitive thinking development of learner, integrate learning management to science and technology, the use of operating systems and applications in teaching digital technology education.</p> |

| หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 | | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566 | |
|----------------------------|--|----------------------------|--|
| DTC1303 | <p>ระบบหุ่นยนต์พื้นฐานเพื่อการศึกษา 3(2-2-5)</p> <p>Fundamentals of Robotic Systems for Education</p> <p>แนวคิด ทฤษฎี ที่เกี่ยวข้องระบบหุ่นยนต์พื้นฐาน เครื่องมือทางฮาร์ดแวร์ และการใช้งานโปรแกรมไมโครคอนโทรลเลอร์ การเขียนและพัฒนาโปรแกรมคอมพิวเตอร์ และควบคุมการขับเคลื่อนหุ่นยนต์เดินตามแสง และควบคุมการตรวจจับการชนวัตถุ ตลอดจน เดินตามเส้นไปยังจุดต่างๆ ในช่องที่กำหนดเพื่อการศึกษา</p> <p>Principles theories associated with fundamentals of robotic systems tools, hardware and using microcontroller programing development and computer programing and control robotic for education.</p> | DTI1303 | <p>ระบบหุ่นยนต์พื้นฐานเพื่อการศึกษา 3(2-2-5)</p> <p>Fundamentals of Robotic Systems for Education</p> <p>แนวคิด ทฤษฎี ที่เกี่ยวข้องระบบหุ่นยนต์พื้นฐาน เครื่องมือทางฮาร์ดแวร์และการใช้งานโปรแกรมไมโครคอนโทรลเลอร์ การพัฒนาและทดสอบโปรแกรมคอมพิวเตอร์เพื่อควบคุมหุ่นยนต์ การควบคุมการขับเคลื่อนหุ่นยนต์ ระบบหุ่นยนต์อัตโนมัติ ระบบหุ่นยนต์เดินตามแสง ระบบการตรวจจับการชนวัตถุ ระบบการเดินตามเส้นทางที่โปรแกรมไว้ การเรียนรู้ด้วยระบบหุ่นยนต์เป็นฐาน</p> <p>Principles theories associated with fundamentals of robotic systems tools, hardware and using microcontroller programing development and computer programing testing for controlling robotic robot driving control systems autonomous robots systems light-following robot systems collision detection systems path driving systems robot-based learning.</p> |

| หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 | | | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566 | | |
|----------------------------|---|----------|----------------------------|---|----------|
| DTC1304 | <p>การใช้และบำรุงรักษาอุปกรณ์คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา</p> <p>Using and Maintenance of Computer Equipment and Digital Technology for Education</p> <p>ความรู้เกี่ยวกับไฟฟ้า อิเล็กทรอนิกส์ เครื่องมือและอุปกรณ์คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีดิจิทัล การวิเคราะห์ปัญหา แก้ไข ปฏิบัติการติดตั้ง และการรักษาความปลอดภัยการแก้ไขปัญหา การเก็บและบำรุงรักษาอุปกรณ์เทคโนโลยีดิจิทัลและคอมพิวเตอร์ การวางแผนการจัดสภาพแวดล้อมอุปกรณ์คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการใช้งานอย่างถูกต้องและปลอดภัย</p> <p>Principles of electrical, electronic, tools and equipment for computer and digital technology, analysis, problem-solving for installation of program and maintenance planning, environment management of computer equipment and digital technology for correctly and safety.</p> | 3(2-2-5) | DTI1304 | <p>การใช้และบำรุงรักษาอุปกรณ์คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา</p> <p>Using and Maintenance of Computer Equipment and Digital Technology for Education</p> <p>ความรู้เกี่ยวกับไฟฟ้า อิเล็กทรอนิกส์ เครื่องมือและอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ การจัดการดูแลระบบไฟฟ้าอย่างง่าย การเชื่อมต่อระบบสัญญาณภาพสัญญาณเสียงผ่านเครื่องถ่ายทอดสัญญาณภาพและสัญญาณเสียง และเทคโนโลยีดิจิทัล การวิเคราะห์ปัญหา แก้ไข ปฏิบัติการติดตั้ง และการรักษาความปลอดภัยการแก้ไขปัญหา การเก็บและบำรุงรักษาอุปกรณ์เทคโนโลยีดิจิทัลและคอมพิวเตอร์ การวางแผนการจัดสภาพแวดล้อมอุปกรณ์คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการใช้งานอย่างถูกต้องปลอดภัยและการดูแลรักษาเครื่องมืออุปกรณ์คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา</p> <p>Knowledge of electricity electronics computer tools and equipment easy management of electrical systems connecting a video and audio signal through a video and audio signal relay and digital technology problem analysis, fixes, executing the installation and security troubleshooting storage and maintenance of digital technology equipment and computers planning for the organization of computer equipment and digital technology environments for the correct use, safety and maintenance of computer equipment and digital technology for education.</p> | 3(2-2-5) |

| หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 | | | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566 | | |
|----------------------------|---|----------|----------------------------|--|----------|
| DTC1401 | <p>การถ่ายภาพและวีดิทัศน์ดิจิทัลเพื่อการศึกษา</p> <p>Photo and Digital Video for Education</p> <p>หลักการและเทคนิคในการถ่ายภาพและวีดิทัศน์ดิจิทัล วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือในการถ่ายภาพ การจัดองค์ประกอบภาพ เทคนิคและศิลปะการถ่ายภาพ และวีดิทัศน์ดิจิทัล และโปรแกรมสำเร็จรูปมาใช้ผลิตภาพแนวสร้างสรรค์เพื่อการเรียนรู้ ฝึกปฏิบัติการถ่ายภาพและตกแต่งภาพ การนำหลักการ และเทคนิคการตัดต่อวีดิทัศน์ดิจิทัล การเลือกและใช้โปรแกรมสำเร็จรูปมาใช้ในการผลิตภาพถ่ายและวีดิทัศน์ดิจิทัลเพื่อการศึกษา</p> <p>Principles and techniques, equipment, tools, photography compositions, techniques and arts in taking photos and digital videos for educational creation products, practice to take and retouch photos by using computer programs, use photo principles and editing techniques of digital video programs to produce photos and digital videos for education.</p> | 3(2-2-5) | DTI1401 | <p>การถ่ายภาพและวีดิทัศน์ดิจิทัลเพื่อการศึกษา</p> <p>Photo and Digital Video for Education</p> <p>หลักการและเทคนิคในการถ่ายภาพและวีดิทัศน์ดิจิทัล วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือในการถ่ายภาพ การจัดองค์ประกอบภาพ เทคนิคและศิลปะการถ่ายภาพและวีดิทัศน์ดิจิทัล และโปรแกรมสำเร็จรูปมาใช้ผลิตภาพแนวสร้างสรรค์เพื่อการเรียนรู้ ฝึกปฏิบัติการถ่ายภาพและตกแต่งภาพ การเลือกและการประยุกต์ใช้เครื่องมืออุปกรณ์สำหรับการสร้างวีดิทัศน์ดิจิทัลเพื่อการศึกษา การเขียนบนวีดิทัศน์เพื่อการศึกษา การออกแบบสตอรี่บอร์ด การถ่ายวีดิทัศน์ดิจิทัลเพื่อการศึกษา และเทคนิคการตัดต่อวีดิทัศน์ดิจิทัล การเลือกและใช้โปรแกรมสำเร็จรูปมาใช้ในการผลิตภาพถ่ายและวีดิทัศน์ดิจิทัลเพื่อการศึกษา</p> <p>Principles and techniques of digital photography and videography, photographic materials, equipment and tool composition techniques and arts of digital photography and videography and ready-to-use programs to produce creative images for learning practice photography and photo editing selection and application of educational digital video production tools and equipment writing on educational videos storyboard design digital videography for education and digital video editing techniques selection and use of software packages for the production of digital photographs and videos for educational purposes.</p> | 3(2-2-5) |

| หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 | | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566 | |
|----------------------------|--|----------------------------|--|
| DTC1402 | <p>การออกแบบและผลิตกราฟิก แอนิเมชัน และสื่อดิจิทัล เพื่อการศึกษา 3(2-2-5)</p> <p>Design and Production Graphic Animation and Digital Media</p> <p>หลักการ แนวคิด ทฤษฎี ที่เกี่ยวข้องกับการออกแบบกราฟิก แอนิเมชัน และดิจิทัลมีเดียเพื่อการศึกษา กระบวนการผลิตสื่อกราฟิก แอนิเมชัน และดิจิทัลมีเดีย การฝึกปฏิบัติผลิตงานการ ออกแบบกราฟิก แอนิเมชัน และดิจิทัลมีเดีย เพื่อนำมาใช้ทางการศึกษา</p> <p>The principle and theories of graphic animation and digital media design, the production process, practice to produce the graphic animation and digital media design works for education</p> | DTI1402 | <p>การออกแบบและผลิตกราฟิก แอนิเมชัน และสื่อดิจิทัล 3(2-2-5)</p> <p>Design and Graphic, Production Animation and Digital Media</p> <p>หลักการ แนวคิด ทฤษฎี ที่เกี่ยวข้องกับการออกแบบกราฟิก แอนิเมชัน และดิจิทัลมีเดียเพื่อการศึกษา กระบวนการผลิตสื่อกราฟิก แอนิเมชัน และดิจิทัลมีเดีย การฝึกปฏิบัติผลิตงานการออกแบบกราฟิก แอนิเมชัน และดิจิทัลมีเดีย เพื่อนำมาใช้ทางการศึกษา</p> <p>The principle and theories of graphic animation and digital media design, the production process, practice to produce the graphic animation and digital media design works for education</p> |
| DTC1403 | <p>การออกแบบและพัฒนาสื่อโสตทัศนวัสดุการศึกษา 3(2-2-5)</p> <p>Design and Development of Audio Visual Media in Educational Technology</p> <p>หลักการ วิธีการในการสร้างสรรค์งานสื่อโสตทัศนวัสดุการศึกษา ด้านสื่อสิ่งพิมพ์ งานกราฟิก การถ่ายภาพ การผลิตรายการโทรทัศน์ และการผลิตสื่อคอมพิวเตอร์ ด้านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ การจัดการระบบการเรียนการสอน ตลอดจนกระบวนการคิด และการประยุกต์ใช้ การนำความคิดสร้างสรรค์ไปใช้ในเทคโนโลยีการศึกษาและคอมพิวเตอร์ศึกษา</p> <p>Principles and methods of creative construction of audio visual media in educational technology such as print media, graphic design, photography, television production, production of computer media, particularly electronic media, teaching and learning management, thinking processes and their applications application of creative thinking to educational technology and computer education.</p> | DTI1403 | <p>การออกแบบและพัฒนาสื่อโสตทัศนวัสดุการศึกษา 3(2-2-5)</p> <p>Design and Development of Audio Visual Media in Educational Technology</p> <p>หลักการ วิธีการในการสร้างสรรค์งานสื่อโสตทัศนวัสดุการศึกษา ด้านสื่อสิ่งพิมพ์ งานกราฟิก การถ่ายภาพ การผลิตรายการโทรทัศน์ และการผลิตสื่อคอมพิวเตอร์ ด้านสื่ออิเล็กทรอนิกส์และสื่อสังคมออนไลน์ การจัดการระบบการเรียนการสอนแบบปกติและแบบออนไลน์ ตลอดจนกระบวนการคิด และการประยุกต์ใช้ การนำความคิดสร้างสรรค์ไปใช้ในเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา</p> <p>Principles and methods in the creation of educational audiovisual media print media, graphics, photography, TV production and computer media production electronic media and social media management of regular and online teaching and learning systems as well as the thought process and application implementing creativity in digital technology for education.</p> |

| หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 | | | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566 | | |
|----------------------------|--|----------|----------------------------|---|----------|
| DTC1404 | <p>การสร้างสื่อการเรียนการสอน</p> <p>Production of Media Instruction</p> <p>ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการสร้างสื่อการเรียนการสอน บทบาทและความสำคัญของสื่อการเรียนการสอน หลักการและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับสื่อการเรียนการสอน การออกแบบ และการสร้างสรรค์สื่อการเรียนการสอน การนำเสนอสื่ออย่างมีประสิทธิภาพ กระบวนการจดลิขสิทธิ์ผลงาน</p> <p>Introduction to media instruction, roles and importance of media instruction, principles, and theories related to media instruction, designing and creating media instruction, effective presentation of media instruction, procedures for copyright application.</p> | 3(2-2-5) | DTI1404 | <p>การสร้างสื่อการเรียนการสอน</p> <p>Production of Media Instruction</p> <p>ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการสร้างสื่อการเรียนการสอน บทบาทและความสำคัญของสื่อการเรียนการสอน หลักการและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับสื่อการเรียนการสอน การออกแบบ และการสร้างสรรค์สื่อการเรียนการสอน การนำเสนอสื่ออย่างมีประสิทธิภาพ กระบวนการจดลิขสิทธิ์ผลงาน</p> <p>Introduction to media instruction, roles and importance of media instruction, principles and theories related to media instruction, designing and creating media instruction, effective presentation of media instruction, procedures for copyright application.</p> | 3(2-2-5) |

| หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 | | | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566 | | |
|----------------------------|---|--|----------------------------|--|--|
| DTC1405 | <p>วิทยุและโทรทัศน์ดิจิทัลเพื่อการศึกษา</p> <p>3(2-2-5)</p> <p>Digital Radio and Television Program for Education</p> <p>ฝึกปฏิบัติการผลิตรายการวิทยุกระจายเสียง และผลิตรายการวิทยุโทรทัศน์ เพื่อการศึกษาด้วยระบบดิจิทัล โดยนำหลักการ ทฤษฎี ประเภทและรูปแบบของรายการวิทยุกระจายเสียง และวิทยุโทรทัศน์ กระบวนการผลิตรายการวิทยุกระจายเสียง และวิทยุโทรทัศน์ ฝึกหัดใช้เครื่องมือ วัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้สำหรับผลิตรายการในแต่ละขั้นตอน ฝึกหัดประเมินผลการผลิตรายการอย่างมีคุณภาพ</p> <p>Apply principles, theories, types and forms of digital radio and television program for education the production process of radio broadcast and digital radio and television use the tools, materials and equipment for each step, evaluate the program production practice in the production process of radio broadcast, digital radio and television program for education.</p> | | DTI1405 | <p>วิทยุและโทรทัศน์ดิจิทัลเพื่อการศึกษา</p> <p>3(2-2-5)</p> <p>Digital Radio and Television Program for Education</p> <p>ประวัติความเป็นมา หลักการ ทฤษฎี เครื่องมืออุปกรณ์ วิธีการออกอากาศ ฝึกปฏิบัติการผลิตรายการวิทยุกระจายเสียง และผลิตรายการวิทยุโทรทัศน์ เพื่อการศึกษาด้วยระบบดิจิทัล โดยนำหลักการสอนและทฤษฎีการสอน และการเรียนรู้ มาออกแบบรูปแบบการดำเนินการจัดรายการวิทยุกระจายเสียง เพื่อใช้สำหรับการศึกษาและระบบดิจิทัล และกระบวนการผลิตรายการวิทยุกระจายเสียงและวิทยุโทรทัศน์ ฝึกหัดใช้เครื่องมือ วัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้สำหรับผลิตรายการในแต่ละขั้นตอน ฝึกหัดประเมินผลการผลิตรายการอย่างมีคุณภาพ</p> <p>History, principles, theory, tools and equipment broadcast method Practicing in the production of radio broadcasting programs and produces radio and television programs for digital education by applying teaching principles and teaching and learning theories to design a model for organizing radio broadcasting for use in education and digital systems and the production of radio and television programs practice using the tools, materials and equipment used for producing items in each step, practice evaluating quality program production.</p> | |

| หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 | | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566 | | |
|----------------------------|--|----------------------------|---|----------|
| DTC2301 | <p>การเขียนโปรแกรมควบคุมหุ่นยนต์เพื่อการศึกษา Control Robotic Programing for Education</p> <p>แนวคิด ทฤษฎี ที่เกี่ยวข้องกับการเขียนโปรแกรมและการควบคุมหุ่นยนต์ หลักการส่วนประกอบ โครงสร้างและหน้าที่ของหุ่นยนต์ คุณสมบัติของโปรแกรมภาษา ชนิดต่าง ๆ หลักการเบื้องต้นเกี่ยวกับองค์ประกอบ ลักษณะคำสั่ง การเขียนโปรแกรม ขั้นตอนวิธี การวิเคราะห์ การออกแบบการเขียนโปรแกรมควบคุมหุ่นยนต์เพื่อการศึกษา</p> <p>Principles theories associated with control robotic programing for education principles, component, structural of robotic computer language, Elements of computer language, syntax, computer programing, algorithms, analysis and design control robotic programing for education.</p> | 3(2-2-5) | <p>DTI2301</p> <p>การเขียนโปรแกรมควบคุมหุ่นยนต์เพื่อการศึกษา Robot Control Programing for Education</p> <p>แนวคิด ทฤษฎี ที่เกี่ยวข้องกับการเขียนโปรแกรมการควบคุมหุ่นยนต์ หลักการ ส่วนประกอบ โครงสร้างและหน้าที่ของหุ่นยนต์ ภาษาโปรแกรมเพื่อ ควบคุมหุ่นยนต์ การพัฒนาระบบหุ่นยนต์อัตโนมัติ การวิเคราะห์และออกแบบ ระบบควบคุมหุ่นยนต์ การทดสอบหุ่นยนต์ การพัฒนาระบบหุ่นยนต์เพื่อการศึกษา</p> <p>Principles theories associated with control robotic programing for education principles, component, structural of robotic co m p u t e r l a n g u a g e for controlling robots, development of autonomous robots systems systems analysis and design for controlling robots systems robots testing development of educational robot.</p> | 3(2-2-5) |

| หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566 |
|---|---|
| <p data-bbox="188 252 1167 288">DTC2302 การออกแบบและพัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา 3(2-2-5)</p> <p data-bbox="315 304 855 336">Design and Development for Education</p> <p data-bbox="188 347 1167 679">แนวคิด ทฤษฎีการออกแบบ ทฤษฎีระบบ ทฤษฎีการสื่อสาร ทฤษฎีการเรียนรู้ รูปแบบการเรียนการสอน หลักการผลิตสื่อดิจิทัลเพื่อการศึกษา กระบวนการวิเคราะห์ การออกแบบ การพัฒนา การนำไปใช้และการประเมินสื่ออย่างเป็นระบบ โมเดล การออกแบบระบบการเรียน การสอนที่เกี่ยวข้อง แนวโน้มของระบบการเรียนการสอนและการผลิตสื่อการสอนในอนาคต ฝึกวิเคราะห์ สรุปความคิด เลือกใช้สื่อการสอนสำหรับผู้เรียนทุกระดับชั้นได้อย่างเหมาะสม ออกแบบและผลิตสื่อการสอนอย่างเป็นระบบให้มีความทันสมัยเหมาะสมกับผู้เรียนทุกช่วงวัย</p> <p data-bbox="188 691 1167 1062">Principles of media design, systems theories, communication theories, learning theories, teaching models, principles of produce digital media for education, analysis processes, designs, developments, using media and systematic media evaluation models, designing in related instructional systems, instructional systems trends and media trends in the future analyze and synthesize in using media appropriately for various learner levels design and produce modern teaching media to support multiple intelligence of learners.</p> | <p data-bbox="1189 252 2101 288">DTI2302 การออกแบบและพัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา 3(2-2-5)</p> <p data-bbox="1317 304 2051 336">Design and Development Digital Technology for Education</p> <p data-bbox="1189 347 2107 679">แนวคิด ทฤษฎีการออกแบบ ทฤษฎีระบบ ทฤษฎีการสื่อสาร ทฤษฎีการเรียนรู้ รูปแบบการเรียนการสอน หลักการออกแบบและผลิตสื่อดิจิทัลเพื่อการศึกษา กระบวนการวิเคราะห์ การออกแบบ การพัฒนา การนำไปใช้และการประเมินสื่ออย่างเป็นระบบ การออกแบบระบบการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล แนวโน้มของระบบการเรียนการสอนและการผลิตสื่อการสอนในอนาคต ฝึกวิเคราะห์ สรุป ความคิด เลือกใช้สื่อการสอน ออกแบบและผลิตสื่อการสอนอย่างเป็นระบบ สำหรับผู้เรียนทุกระดับชั้น ทุกช่วงวัยได้อย่างเหมาะสม</p> <p data-bbox="1189 691 2107 1062">Principles of media design, systems theories, communication theories, learning theories, teaching models, principles of produce digital media for education, analysis processes, designs, developments, using media and systematic media evaluation, designing in related instructional systems, instructional systems trends and media trends in the future, analyze and synthesize in using media appropriately and produce modern teaching media for various learner levels and support multiple intelligence of learners.</p> |

| หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566 |
|--|--|
| <p>DTC2303 การจัดทำฐานข้อมูลทางการศึกษา 3(2-2-5) Database Systems for Education ความรู้เกี่ยวกับระบบฐานข้อมูล สถาปัตยกรรมฐานข้อมูล การประยุกต์ใช้งานฐานข้อมูลกับแอปพลิเคชัน การใช้ภาษาสอบถามเชิงโครงสร้าง ระบบรักษาความปลอดภัยฐานข้อมูล ฝึกปฏิบัติการวิเคราะห์ ออกแบบ พัฒนาระบบฐานข้อมูล เพื่อให้สามารถนำมาประยุกต์ใช้กับสถานศึกษาและสถานประกอบการได้จริง</p> <p>Knowledge of database systems, database architecture, apply database systems with application, structured query language, database security, practice analysis and design database candidate teachers able to apply with schools and companies.</p> | <p>DTI2303 การจัดทำฐานข้อมูลทางการศึกษา 3(2-2-5) Database Systems for Education ความหมาย แนวคิดและหลักการพื้นฐานของระบบฐานข้อมูล สถาปัตยกรรมฐานข้อมูล รูปแบบฐานข้อมูลเชิงสัมพันธ์และเชิงวัตถุ การวิเคราะห์และออกแบบฐานข้อมูล แผนภาพอีอาร์ กฎการบูรณาภาพและการอ้างอิง การทำบรรทัดฐานข้อมูล ภาษาเพื่อการสืบค้น การประยุกต์ใช้ฐานข้อมูลและกรณีศึกษาทางการศึกษา</p> <p>Meaningful concepts and principles of database systems architecture of database; relational and object-oriented database; database analysis and design; E-R diagram; entity integrity and referential constraints; data normalization; query language; database applications and case studies in education.</p> |
| <p>DTC2304 การออกแบบเว็บไซต์เพื่อการศึกษา 3(2-2-5) Website Design for Education ทฤษฎีการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการออกแบบและพัฒนาเว็บไซต์เพื่อการศึกษา การวางแผน วิเคราะห์กลุ่มเป้าหมาย โปรแกรมสำเร็จรูปที่เกี่ยวข้อง การจัดการเว็บบนเครือข่ายคอมพิวเตอร์และการประเมินผล ปฏิบัติการออกแบบเว็บไซต์เพื่อการศึกษา</p> <p>Theory of learning that corresponds to website design for educational, planning and analysis the learning style related to application, web management on computer networks and evaluation website design for education.</p> | <p>DTI2304 การออกแบบเว็บไซต์เพื่อการศึกษา 3(2-2-5) Website Design for Education ทฤษฎีการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการออกแบบและพัฒนาเว็บไซต์เพื่อการศึกษา การวางแผน วิเคราะห์กลุ่มเป้าหมาย โปรแกรมสำเร็จรูปที่เกี่ยวข้อง การจัดการเว็บบนเครือข่ายคอมพิวเตอร์และการประเมินผล ปฏิบัติการออกแบบเว็บไซต์เพื่อการศึกษา</p> <p>Theory of learning that corresponds to website design for educational, planning and analysis the learning style related to application, web management on computer networks and evaluation website design for education.</p> |

| หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566 |
|--|---|
| <p data-bbox="188 248 1167 384">DTC2401 ระบบเครือข่ายและการจัดการระบบคลาวด์เพื่อการศึกษา 3(2-2-5) Network Systems and Cloud Computing Systems Management for Education</p> <p data-bbox="188 392 1167 632">แนวคิด ทฤษฎี องค์ประกอบของระบบเครือข่ายและการจัดการระบบคลาวด์เพื่อการศึกษา การออกแบบ การพัฒนา และการใช้ระบบเพื่อสนับสนุนการศึกษา ระบบข้อมูลโรงเรียน ผู้ปกครอง ครู นักเรียน และการจัดการชั้นเรียน ฝึกปฏิบัติจัดทำระบบเครือข่ายและระบบคลาวด์ ในสถานศึกษา สามารถนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อให้เกิดสารสนเทศที่สามารถนำไปใช้ในการพัฒนาระบบใหม่ หรือช่วยในการตัดสินใจ</p> <p data-bbox="188 639 1167 919">The concepts, theories, elements of network systems and cloud management for education, design, development and use of systems to support education, school information systems, parents, teachers, students and class management systems, practice in creating network and cloud systems in school using data obtained to analyze and synthesize to create information that be create new systems or decision-making supported.</p> | <p data-bbox="1189 248 2105 384">DTI2401 ระบบเครือข่ายและการจัดการระบบคลาวด์เพื่อการศึกษา 3(2-2-5) Network Systems and Cloud Computing Systems Management for Education</p> <p data-bbox="1189 392 2105 671">แนวคิด ทฤษฎี องค์ประกอบของระบบเครือข่ายและการจัดการระบบคลาวด์ เพื่อการศึกษา การออกแบบ การพัฒนา และการใช้ระบบเพื่อสนับสนุนการศึกษา ระบบข้อมูลโรงเรียน ผู้ปกครอง ครู นักเรียน และการจัดการชั้นเรียน ฝึกปฏิบัติจัดทำระบบเครือข่ายและระบบคลาวด์ ในสถานศึกษา สามารถนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อให้เกิดสารสนเทศที่สามารถนำไปใช้ในการพัฒนาระบบใหม่ หรือช่วยในการตัดสินใจ</p> <p data-bbox="1189 679 2105 1015">The concepts, theories, elements of network systems and cloud management for education, design, development and use of systems to support education, school information systems, parents, teachers, students and class management systems, practice in creating network and cloud systems in school using data obtained to analyze and synthesize to create information that be create new systems or decision-making supported.</p> |

| หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566 |
|--|--|
| <p>DTI2402 วิทยาการก้าวหน้าทางเทคโนโลยีดิจิทัลและคอมพิวเตอร์ 3(2-2-5) เพื่อการศึกษา Advanced Digital Technology and Computer for Education แนวโน้มของวิทยาการก้าวหน้าทางเทคโนโลยีดิจิทัลและคอมพิวเตอร์ เพื่อการศึกษา การพัฒนานวัตกรรมวิทยาการก้าวหน้าทางเทคโนโลยีดิจิทัลและคอมพิวเตอร์ เพื่อการศึกษา ปฏิบัติการสร้างนวัตกรรมเพื่อใช้สำหรับการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน</p> <p>Use advanced digital technology and computer for education trends, advanced digital technology and computer innovation developments, innovative operation to apply for learners learning management.</p> | <p>DTI2402 เทคโนโลยีดิจิทัลขั้นสูงและคอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา 3(2-2-5) Advanced Digital Technology and Computer for Education แนวโน้มของวิทยาการก้าวหน้าทางเทคโนโลยีดิจิทัลและคอมพิวเตอร์ เพื่อการศึกษา การพัฒนานวัตกรรมวิทยาการก้าวหน้าทางเทคโนโลยีดิจิทัลและคอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา ปฏิบัติการสร้างนวัตกรรมเพื่อใช้สำหรับการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน</p> <p>Use advanced digital technology and computer for education trends, advanced digital technology and computer innovation developments, innovative operation to apply for learners learning management.</p> |
| <p>DTC2403 ธุรกิจดิจิทัลเพื่อการศึกษา 3(2-2-5) Digital Business for Education แนวคิด ทฤษฎี หลักการที่เกี่ยวข้องกับธุรกิจดิจิทัลเพื่อการศึกษา วิเคราะห์ ออกแบบ การจัดการโครงการ วางแผนทางธุรกิจ การตลาดดิจิทัล เพื่อให้เกิดทักษะทางธุรกิจ ฝึกปฏิบัติงานอาชีพเพื่อการเป็นผู้ประกอบการดิจิทัล</p> <p>Concepts, theories, principles related to digital business for education, analysis, design, project management, business plan, digital marketing to achieve business skills, practice for digital entrepreneur.</p> | <p>DTI2403 ธุรกิจดิจิทัลเพื่อการศึกษา 3(2-2-5) Digital Business for Education แนวคิด ทฤษฎี หลักการที่เกี่ยวข้องกับธุรกิจดิจิทัลเพื่อการศึกษา วิเคราะห์ ออกแบบ การจัดการโครงการ วางแผนทางธุรกิจ การตลาดดิจิทัล เพื่อให้เกิดทักษะทางธุรกิจ ฝึกปฏิบัติงานอาชีพเพื่อการเป็นผู้ประกอบการดิจิทัล</p> <p>Concepts, theories, principles related to digital business for education, analysis, design, project management, business plan, digital marketing to achieve business skills, practice for digital entrepreneur.</p> |

| หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566 |
|--|--|
| <p>DTI2404 การฝึกอบรมเทคโนโลยีดิจิทัลและคอมพิวเตอร์ 3(2-2-5) เพื่อการศึกษา Training in Digital Technology and Computer for Education หลักการ ทฤษฎี แนวคิด ความสำคัญ ประโยชน์ของการฝึกอบรม-สัมมนา เทคนิคและกลยุทธ์ บทบาทหน้าที่ พัฒนาคุณลักษณะ บุคลิกภาพและจรรยาบรรณของผู้จัดฝึกอบรมสัมมนา เสริมสร้างกระบวนการสร้างแรงจูงใจและบรรยากาศในการฝึกอบรม-สัมมนา วางแผน ออกแบบการฝึกอบรมสัมมนา พัฒนาหลักสูตร ประสานงานและทำงานเป็นทีม จัดอบรม-สัมมนาทางเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา ประเมินผลและรายงานผลการฝึกอบรม-สัมมนา ทางเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพการศึกษา</p> <p>Principles, theories, concepts, significance, benefits, techniques, strategies, roles and responsibilities of seminar and training to plan, design and develop training and seminar courses, practice training seminar and report in digital technology and computer for education.</p> | <p>DTI2404 การฝึกอบรมเทคโนโลยีดิจิทัลและคอมพิวเตอร์ 3(2-2-5) เพื่อการศึกษา Training in Digital Technology and Computer for Education หลักการ ทฤษฎี แนวคิด ความสำคัญ ประโยชน์ของการฝึกอบรม-สัมมนา เทคนิคและกลยุทธ์ บทบาทหน้าที่ พัฒนาคุณลักษณะ บุคลิกภาพและจรรยาบรรณของผู้จัดฝึกอบรมสัมมนา เสริมสร้างกระบวนการสร้างแรงจูงใจและบรรยากาศในการฝึกอบรม-สัมมนา วางแผน ออกแบบการฝึกอบรมสัมมนา พัฒนาหลักสูตร ประสานงานและทำงานเป็นทีม จัดอบรม-สัมมนาทางเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา ประเมินผลและรายงานผลการฝึกอบรม-สัมมนา ทางเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพการศึกษา</p> <p>Principles, theories, concepts, significance, benefits, techniques, strategies, roles and responsibilities of seminar and training to plan, design and develop training and seminar courses, practice training seminar and report in digital technology and computer for education.</p> |

| หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566 |
|--|--|
| <p data-bbox="188 252 1167 336">DTI2405 กฎหมายและจริยธรรมทางเทคโนโลยีดิจิทัล และคอมพิวเตอร์ 3(2-2-5)</p> <p data-bbox="309 352 1016 384">Law and Ethics in Digital Technology and Computer</p> <p data-bbox="188 395 1167 724">กฎหมายและประเด็นจริยธรรมที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีดิจิทัลและคอมพิวเตอร์ ประเด็นทางการค้าและการพาณิชย์ การใช้งานคอมพิวเตอร์ผิดวัตถุประสงค์ ประเด็นความเท่าเทียมกันทางสังคม เสรีภาพในการพูด ภาวะส่วนตัว ความเสี่ยงในระบบคอมพิวเตอร์ ทรัพย์สินทางปัญญา การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา สร้างจริยธรรมของตนเองที่ไม่ขัดต่อกฎหมายและศีลธรรมอันดีงาม ระเบียบและวิธีการ การจัดซื้อจัดจ้างเครื่องมืออุปกรณ์เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาที่เป็นไปตามระเบียบข้อบังคับและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง</p> <p data-bbox="188 740 1167 1059">Legal and ethical issues related to digital technology and computers trade and commerce issues misuse of computers social equality issues freedom of speech, privacy, risks in computer systems intellectual property application of digital technology for education create your own ethics that do not violate the law and good morals, regulations and methods procurement of digital technology tools for education in accordance with relevant regulations and laws.</p> | <p data-bbox="1189 252 2078 336">DTI2405 กฎหมายและจริยธรรมทางเทคโนโลยีดิจิทัล และคอมพิวเตอร์ 3(2-2-5)</p> <p data-bbox="1310 352 2018 384">Law and Ethics in Digital Technology and Computer</p> <p data-bbox="1189 395 2101 724">กฎหมายและประเด็นจริยธรรมที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีดิจิทัลและคอมพิวเตอร์ ประเด็นทางการค้าและการพาณิชย์ การใช้งานคอมพิวเตอร์ผิดวัตถุประสงค์ ประเด็นความเท่าเทียมกันทางสังคม เสรีภาพในการพูด ภาวะส่วนตัว ความเสี่ยงในระบบคอมพิวเตอร์ ทรัพย์สินทางปัญญา การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา สร้างจริยธรรมของตนเองที่ไม่ขัดต่อกฎหมายและศีลธรรมอันดีงาม ระเบียบและวิธีการ การจัดซื้อจัดจ้างเครื่องมืออุปกรณ์เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาที่เป็นไปตามระเบียบข้อบังคับและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง</p> <p data-bbox="1189 740 2101 1059">Legal and ethical issues related to digital technology and computers trade and commerce issues misuse of computers social equality issues freedom of speech, privacy, risks in computer systems intellectual property application of digital technology for education create your own ethics that do not violate the law and good morals, regulations and methods procurement of digital technology tools for education in accordance with relevant regulations and laws.</p> |

| หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566 |
|---|---|
| <p>DTI2406 การผลิตสื่อดิจิทัลเพื่อการศึกษา 3(2-2-5)</p> <p>Production of Digital Media for Education</p> <p>ทฤษฎีการเรียนรู้เพื่อการออกแบบและผลิตสื่ออิเล็กทรอนิกส์เพื่อการศึกษา ขั้นตอนการศึกษาเอกสาร วิธีการ ที่เกี่ยวข้อง ขั้นตอนการวิเคราะห์เนื้อหา ออกแบบ วัตถุประสงค์การเรียนรู้ในสื่ออิเล็กทรอนิกส์ กระบวนการวัดผลประเมินผลในสื่อ อิเล็กทรอนิกส์ เลือกใช้โปรแกรม และการประยุกต์ใช้โปรแกรมเพื่อการผลิตสื่อ อิเล็กทรอนิกส์เพื่อการศึกษา การผลิตสื่ออิเล็กทรอนิกส์เพื่อการศึกษา</p> <p>Theory of learning for designing and producing electronic media for education documentation procedures related to stages of content analysis, design of learning objectives in electronic media; evaluation process in electronic media; selection of programs and applications for electronic educational programs, production of electronic media for education.</p> | <p>DTI2406 การผลิตสื่อดิจิทัลเพื่อการศึกษา 3(2-2-5)</p> <p>Production of Digital Media for Education</p> <p>ทฤษฎีการเรียนรู้เพื่อการออกแบบและผลิตสื่ออิเล็กทรอนิกส์เพื่อ การศึกษา ขั้นตอนการศึกษาเอกสาร วิธีการ ที่เกี่ยวข้อง ขั้นตอนการวิเคราะห์ เนื้อหา ออกแบบวัตถุประสงค์การเรียนรู้ในสื่ออิเล็กทรอนิกส์ กระบวนการวัดผล ประเมินผลในสื่ออิเล็กทรอนิกส์ เลือกใช้โปรแกรม และการประยุกต์ใช้โปรแกรม เพื่อการผลิตสื่ออิเล็กทรอนิกส์เพื่อการศึกษา การผลิตสื่ออิเล็กทรอนิกส์เพื่อ การศึกษา</p> <p>Theory of learning for designing and producing electronic media for education documentation procedures related to stages of content analysis, design of learning objectives in electronic media; evaluation process in electronic media; selection of programs and applications for electronic educational programs, production of electronic media for education.</p> |
| <p>DTC3301 นวัตกรรมทางเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา 3(2-2-5)</p> <p>Innovation of Digital Technology for Education</p> <p>วิเคราะห์หลักการ และทฤษฎีต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับนวัตกรรมทางเทคโนโลยี ดิจิทัลเพื่อการศึกษาตลอดทั้งวิธีการนำมาประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนการ สอน การประเมินนวัตกรรม และการนำเสนออย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>Analysis of principles and theories related to innovation of digital technology for education, including their applications to teaching and learning, evaluation innovation and effective presentation.</p> | <p>DTI3301 นวัตกรรมทางเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา 3(2-2-5)</p> <p>Innovation of Digital Technology for Education</p> <p>วิเคราะห์หลักการ และทฤษฎีต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับนวัตกรรมทาง เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาตลอดทั้งวิธีการนำมาประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อ การเรียนการสอน การประเมินนวัตกรรม และการนำเสนออย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>Analysis of principles and theories related to innovation of digital technology for education, including their applications to teaching and learning evaluation innovation and effective presentation.</p> |

| หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566 |
|---|--|
| <p>DTC3302 การพัฒนาโครงการทางเทคโนโลยีการศึกษาและคอมพิวเตอร์ 3(2-2-5) Project development in Educational Technology and Computer แนวคิดในการจัดทำโครงการคอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา การวิเคราะห์ปัญหาทางคอมพิวเตอร์เพื่อการแก้ปัญหา การศึกษาข้อมูลเพื่อแสวงหาวิธีการแก้ปัญหามีหลักการและมีความเป็นไปได้ การเขียนโครงการเพื่อเสนออนุมัติ วางแผนการทำโครงการวางแผนและออกแบบวิธีการแก้ปัญหภายใต้งานที่ออกแบบ การดำเนินงานโครงการสรุป อภิปรายผล และนำเสนอโครงการ</p> <p>Concepts of project preparation computer for education analysis of computer problems to solve problems study the information to find a solution that is both principle and feasible writing a project for approval planning a project plan and design a solution under the project design project implementation, discussion, results and project presentation.</p> | <p>DTI1305 การพัฒนาโครงการทางเทคโนโลยีการศึกษา และคอมพิวเตอร์ 3(2-2-5) Project Development in Educational Technology and Computer แนวคิดในการจัดทำโครงการคอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา การวิเคราะห์ปัญหาทางคอมพิวเตอร์เพื่อการแก้ปัญหา การศึกษาข้อมูลเพื่อแสวงหาวิธีการแก้ปัญหามีหลักการและมีความเป็นไปได้ การเขียนโครงการเพื่อเสนออนุมัติ วางแผนการทำโครงการ วางแผนและออกแบบวิธีการแก้ปัญหภายใต้งานที่ออกแบบ การดำเนินงานโครงการ สรุป อภิปรายผล และนำเสนอโครงการ</p> <p>Concepts of project preparation computer for education analysis of computer problems to solve problems study the information to find a solution that is both principle and feasible writing a project for approval planning a project plan and design a solution under the project design project implementation, discussion, results and project presentation.</p> |

| หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 | | | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566 | | |
|----------------------------|---|----------|----------------------------|--|----------|
| DTC3303 | <p>วิทยาการคำนวณ</p> <p>Computational science</p> <p>วิเคราะห์ เทคนิค วิธีการขั้นตอนการแก้ปัญหา ทักษะการคิดเชิงคำนวณ</p> <p>เชิงนามธรรม ฝึกทักษะในการแก้ปัญหาโดยใช้ขั้นตอนการแก้ปัญหา การย่อยปัญหา การแสดงขั้นตอน การแก้ปัญหาโดยการเขียน บอกเล่า วาดภาพ หรือใช้สัญลักษณ์ ออกแบบและเขียนโปรแกรมโดยใช้ซอฟต์แวร์หรืออุปกรณ์เทคโนโลยีเบื้องต้น เพื่อไปประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน ในการตัดสินใจได้อย่างมีประสิทธิภาพและตระหนักถึงการใช้งานสารสนเทศอย่างปลอดภัย พัฒนาโครงการทางเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการศึกษาที่มีการบูรณาการกับสาขาอื่นอย่างสร้างสรรค์และเชื่อมโยงกับชีวิตจริง</p> <p>The study analyzed how the process solutions abstract thinking skills, computational skills to solve problems by using the steps to solve the problem of small steps to solve the problem by writing a story or painting the symbol designers and programmers using software or technology introduction to use the solution on a daily basis decisions efficiently and realize the information securely technological development project for digital education are integrated with other disciplines, creatively and connect with real life.</p> | 3(2-2-5) | DTI1306 | <p>วิทยาการคำนวณ</p> <p>Computational Science</p> <p>วิเคราะห์ เทคนิค วิธีการขั้นตอนการแก้ปัญหา ทักษะการคิดเชิง</p> <p>คำนวณ เชิงนามธรรม ฝึกทักษะในการแก้ปัญหาโดยใช้ขั้นตอนการแก้ปัญหา การย่อยปัญหา การแสดงขั้นตอน การแก้ปัญหาโดยการเขียน บอกเล่า วาดภาพ หรือใช้สัญลักษณ์ ออกแบบและเขียนโปรแกรมโดยใช้ซอฟต์แวร์หรืออุปกรณ์เทคโนโลยีเบื้องต้น เพื่อไปประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน ในการตัดสินใจได้อย่างมีประสิทธิภาพและตระหนักถึงการใช้งานสารสนเทศอย่างปลอดภัย พัฒนาโครงการทางเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการศึกษาที่มีการบูรณาการกับสาขาอื่นอย่าง</p> <p>สร้างสรรค์และเชื่อมโยงกับชีวิตจริง</p> <p>The study analyzed how the process solutions abstract thinking skills, computational skills to solve problems by using the steps to solve the problem of small steps to solve the problem by writing a story or painting the symbol designers and programmers using software or technology introduction to use the solution on a daily basis decisions efficiently and realize the information securely technological development project for digital education are integrated with other disciplines, creatively and connect with real life.</p> | 3(2-2-5) |

| หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566 |
|--|---|
| <p>DTC3304 การเขียนโปรแกรมและพัฒนาแอปพลิเคชันเพื่อการศึกษา 3(2-2-5) Computer Programing and Developing Applications for Education แนวคิด ทฤษฎี ที่เกี่ยวข้องกับการเขียนโปรแกรมและพัฒนาแอปพลิเคชัน หลักการพัฒนาโปรแกรมคอมพิวเตอร์ คุณสมบัติของโปรแกรมภาษาชนิดต่าง ๆ หลักการเบื้องต้นเกี่ยวกับองค์ประกอบ ลักษณะคำสั่ง การเขียนโปรแกรม ขั้นตอนวิธี การวิเคราะห์ การออกแบบ แอปพลิเคชันเพื่อการศึกษา การประเมินซอฟต์แวร์ สามารถพัฒนาแอปพลิเคชันเพื่อการศึกษา</p> <p>Principles theories associated with computer programing and development applications computer programming principles, computer language, elements of computer language, syntax, computer programing, algorithms, analysis and design application for education, software evaluation, candidate teachers able to developing applications for education.</p> | <p>DTI3302 การเขียนโปรแกรมและพัฒนาแอปพลิเคชันเพื่อการศึกษา 3(2-2-5) Computer Programing and Developing Applications for Education หลักการ ทฤษฎี ที่เกี่ยวข้องกับการเขียนโปรแกรมและพัฒนาแอปพลิเคชัน หลักการพัฒนาโปรแกรมคอมพิวเตอร์ คุณสมบัติของโปรแกรมภาษาชนิดต่าง ๆ หลักการเบื้องต้นเกี่ยวกับองค์ประกอบ ลักษณะคำสั่ง การเขียนโปรแกรม ขั้นตอนวิธี การวิเคราะห์ การออกแบบ แอปพลิเคชันเพื่อการศึกษา การประเมินซอฟต์แวร์ สามารถพัฒนาแอปพลิเคชันเพื่อการศึกษา</p> <p>Principles theories associated with computer programing and development applications computer programming principles, computer language, elements of computer language, syntax, computer programing, algorithms, analysis and design application for education, software evaluation, candidate teachers able to developing applications for education.</p> |

| หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566 |
|--|--|
| <p data-bbox="188 248 1171 288">DTC3305 การวิจัยเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา 3(2-2-5)</p> <p data-bbox="315 301 931 336">Research in Digital Technology for Education</p> <p data-bbox="188 347 1171 528">หลักการ แนวคิด ระเบียบวิธีวิจัยทางเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา แนวโน้ม การวิจัยทางเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา การเขียนเค้าโครงวิจัย กำหนดขั้นตอนการวิจัย ปฏิบัติการวิจัย และเขียนรายงาน เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ อย่างสร้างสรรค์โดยใช้การวิจัยเทคโนโลยีดิจิทัล</p> <p data-bbox="188 544 1171 767">Principles, concepts, research methodologies in digital technology for education, trend of digital technology for education, proposal writing, research process, research action and research report for solving the problems and creating learning innovation by using digital technology research methods.</p> | <p data-bbox="1193 248 2101 288">DTI3303 การวิจัยเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา 3(2-2-5)</p> <p data-bbox="1321 301 1960 336">Research for Digital Technology for Education</p> <p data-bbox="1193 347 2112 576">หลักการ แนวคิด ระเบียบวิธีวิจัยทางเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา แนวโน้มการวิจัยทางเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา การเขียนเค้าโครงวิจัย กำหนดขั้นตอนการวิจัย ปฏิบัติการวิจัย และ เขียนรายงาน เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์โดยใช้การวิจัยเทคโนโลยีดิจิทัล การเผยแพร่ งานวิจัยด้วยบทความ</p> <p data-bbox="1193 592 2112 863">Principles, concepts, research methodologies in digital technology for education, trend of digital technology for education, proposal writing, research process, research action and research report for solving the problems and creating learning innovation by using digital technology research methods, publishing research with articles.</p> |

| หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566 |
|---|--|
| <p>DTC3306 การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล และคอมพิวเตอร์ 3(2-2-5)</p> <p>Management of Learning Environments Digital Technology and Computers</p> <p>หลักการทฤษฎีต่าง ๆ ของการบริหารจัดการสภาพแวดล้อมการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัลและคอมพิวเตอร์ การออกแบบการเรียนรู้ในยุคดิจิทัล การออกแบบเนื้อหา การออกแบบกิจกรรมทางการเรียน การออกแบบกระบวนการสื่อสาร การวิเคราะห์ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการออกแบบการเรียนรู้ในยุคดิจิทัล การเลือกใช้ออกแบบสภาพสิ่งแวดล้อมของการเรียนแบบออนไลน์ และประยุกต์ในการเรียนการสอนเทคโนโลยีดิจิทัลการศึกษา</p> <p>Various theoretical principles of managing the learning environment, digital technology and computers digital learning design, content design, design of learning activities, communication process design, analysis of factors influencing the design of learning in the digital age selection of the design of the environment of online learning and applied in digital teaching and learning technology.</p> | <p>DTI3304 การจัดการสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ เทคโนโลยีดิจิทัลและคอมพิวเตอร์ 3(2-2-5)</p> <p>Management of Learning Environments Digital Technology and Computers</p> <p>หลักการ ทฤษฎีต่าง ๆ ของการบริหารจัดการสภาพแวดล้อมการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัลและคอมพิวเตอร์ การออกแบบการเรียนรู้ในยุคดิจิทัล การออกแบบเนื้อหา การออกแบบกิจกรรมทางการเรียน การออกแบบกระบวนการสื่อสาร การวิเคราะห์ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการออกแบบการเรียนรู้ในยุคดิจิทัล การเลือกใช้ออกแบบสภาพสิ่งแวดล้อมของการเรียนแบบออนไลน์ และประยุกต์ในการเรียนการสอนเทคโนโลยีดิจิทัลการศึกษา</p> <p>Various theoretical principles of managing the learning environment, digital technology and computers digital learning design, content design, design of learning activities, communication process design, analysis of factors influencing the design of learning in the digital age selection of the design of the environment of online learning and applied in digital teaching and learning technology.</p> |

| หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566 |
|--|---|
| <p data-bbox="188 252 1167 288">DTC3401 การออกแบบระบบงานคอมพิวเตอร์การศึกษา 3(2-2-5)</p> <p data-bbox="322 304 819 336">Systems Design Computer Education</p> <p data-bbox="188 347 1167 576">องค์ประกอบของระบบงานคอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา การพัฒนาระบบ การวิเคราะห์ระบบ การออกแบบระบบ การออกแบบอุปกรณ์รับรองระบบ การออกแบบคุณลักษณะของอุปกรณ์รับรองระบบ ทิศทางของระบบงานคอมพิวเตอร์ เพื่อการศึกษาในอนาคต การเสนอแนวคิดในการออกแบบเพื่อพัฒนาระบบคอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษาให้หน่วยงานการศึกษาได้ อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์ของหน่วยงานนั้นๆ</p> <p data-bbox="188 592 1167 863">Systems components computer for education, systems development, systems analysis systems design systems design certification design features of device certification systems the direction of the computer systems for future study the proposed design concepts for the development of computer systems for education of educational agencies is appropriate to the situation of such organizations.</p> | <p data-bbox="1189 252 2078 288">DTI3401 การออกแบบระบบงานคอมพิวเตอร์การศึกษา 3(2-2-5)</p> <p data-bbox="1323 304 1832 336">Computer Education Systems Design</p> <p data-bbox="1189 347 2101 624">องค์ประกอบของระบบงานคอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา การพัฒนาระบบ การวิเคราะห์ระบบ การออกแบบระบบ การออกแบบอุปกรณ์รับรองระบบ การออกแบบคุณลักษณะของอุปกรณ์รับรองระบบ ทิศทางของระบบงานคอมพิวเตอร์ เพื่อการศึกษาในอนาคต การเสนอแนวคิดในการออกแบบเพื่อพัฒนาระบบคอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษาให้หน่วยงานการศึกษาได้ อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์ของหน่วยงานนั้นๆ</p> <p data-bbox="1189 639 2101 959">Systems components computer for education, systems development, systems analysis systems design systems design certification design features of device certification systems the direction of the computer systems for future study the proposed design concepts for the development of computer systems for education of educational agencies is appropriate to the situation of such organizations.</p> |

| หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566 |
|--|---|
| <p>DTC3402 เทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ 3(2-2-5) Digital Technology for Students with Special Needs หลักการ แนวคิดในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อออกแบบ และผลิตสื่อ สำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษประเภทต่าง ๆ สื่อดิจิทัล สื่อประเภทยูนิคอร์น สื่อเทคนิค วิธีการ การประเมินสื่อการสอน เพื่อผลิตสื่อให้เหมาะสมกับผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ</p> <p>Principles, concepts in using digital technology for design and material production for students with special needs; digital teaching materials, equipment, techniques for material assessment for teaching material production for students with special needs.</p> | <p>DTI3402 เทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ 3(2-2-5) Digital Technology for Students with Special Needs หลักการ แนวคิดในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อออกแบบ และผลิตสื่อ สำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษประเภทต่าง ๆ สื่อดิจิทัล สื่อประเภทยูนิคอร์น สื่อเทคนิควิธีการ การประเมินสื่อการสอน เพื่อผลิตสื่อให้เหมาะสมกับผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ</p> <p>Principles, concepts in using digital technology for design and material production for students with special needs; digital teaching materials, equipment, techniques for material assessment for teaching material production for students with special needs.</p> |
| <p>DTC3403 ภาษาอังกฤษสำหรับเทคโนโลยีดิจิทัลและคอมพิวเตอร์ 3(2-2-5) เพื่อการศึกษา English for Digital Technology and Computer for Education คำศัพท์ ไวยากรณ์ที่ใช้ในการปฏิบัติงานทางเทคโนโลยีดิจิทัลและคอมพิวเตอร์ เน้นทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียน การสนทนา การเขียนโต้ตอบการมอบหมายงานหรือคำสั่งที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานในหน้าที่ การสัมภาษณ์ การอ่าน และการแปล เนื้อหาบทความวิจัย บทความวิชาการเทคโนโลยีดิจิทัลและคอมพิวเตอร์ การพูดและเขียนเพื่อการนำเสนอ การเขียนรายงาน หรืออื่น ๆ ที่จำเป็น</p> <p>Developing english proficiency in terms of vocabulary and grammar in digital technology and computer professional work especially in listening, speaking, reading, and writing assignment or directive in order to job performance interview, practicing in reading and translate documents related to digital technology speaking and writing for presentation.</p> | <p>DTI3403 ภาษาอังกฤษสำหรับเทคโนโลยีดิจิทัลและคอมพิวเตอร์ 3(2-2-5) เพื่อการศึกษา English for Digital Technology and Computer for Education คำศัพท์ ไวยากรณ์ที่ใช้ในการปฏิบัติงานทางเทคโนโลยีดิจิทัลและคอมพิวเตอร์ เน้นทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียน การสนทนา การเขียนโต้ตอบการมอบหมายงานหรือคำสั่งที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานในหน้าที่ การสัมภาษณ์ การอ่าน และการแปล เนื้อหาบทความวิจัย บทความวิชาการเทคโนโลยีดิจิทัลและคอมพิวเตอร์ การพูดและเขียนเพื่อการนำเสนอ การเขียนรายงาน หรืออื่น ๆ ที่จำเป็น</p> <p>Developing english proficiency in terms of vocabulary and grammar in digital technology and computer professional work especially in listening, speaking, reading and writing assignment or directive in order to job performance Interview, practicing in reading and translate documents related to digital technology speaking and writing for presentation.</p> |

| หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566 |
|--|--|
| <p data-bbox="188 252 1167 288">DTC3404 ระบบสารสนเทศและดิจิทัลเพื่อการศึกษา 3(2-2-5)</p> <p data-bbox="320 304 1043 336">Information Systems and Digital for Education</p> <p data-bbox="188 347 1167 869">ทฤษฎีต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการออกแบบ การจัดระบบสารสนเทศและดิจิทัลเพื่อการศึกษา วิเคราะห์ ออกแบบ พัฒนาระบบสารสนเทศและดิจิทัลเพื่อการศึกษา ออกแบบคุณลักษณะของอุปกรณ์ระบบ ทิศทางของการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาในอนาคต การเสนอแนวคิดในการออกแบบเพื่อพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาให้หน่วยงานการศึกษาได้อย่างเหมาะสม ใช้และบำรุงรักษาระบบเครือข่าย ตามองค์ประกอบและมาตรฐานของเครือข่ายคอมพิวเตอร์ ตัวกลางการเชื่อมต่อเครือข่าย โพรโตคอล รูปแบบของการเชื่อมต่อเครือข่ายคอมพิวเตอร์ อุปกรณ์เทคโนโลยีของการสื่อสารข้อมูลชนิดต่าง ๆ การเข้าถึงและการทำงานการสื่อสารข้อมูลทางคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์สื่อสารแบบพกพา ออกแบบ พัฒนา ใช้ ติดตั้ง และบำรุงรักษาระบบอินเทอร์เน็ต ฝึกปฏิบัติการ ออกแบบ ระบบการจัดการเรียนรู้บนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ใช้สำหรับการเรียนรู้ดิจิทัลเพื่อการศึกษา</p> <p data-bbox="188 885 1167 1209">Theories related to information systems and digital for education including development of information systems and digital for education, usage and maintenance of network systems according to the standards of computer network, configuration of computer network connection, accessing and using data communication via computer and mobile devices practice in designing the learning management systems on the internet for digital learning education.</p> | <p data-bbox="1189 252 2096 288">DTI3404 ระบบสารสนเทศและดิจิทัลเพื่อการศึกษา 3(2-2-5)</p> <p data-bbox="1317 304 1968 336">Information Systems and Digital for Education</p> <p data-bbox="1189 347 2112 917">ทฤษฎีต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการออกแบบ การจัดระบบสารสนเทศและดิจิทัลเพื่อการศึกษา วิเคราะห์ ออกแบบ พัฒนาระบบสารสนเทศและดิจิทัลเพื่อการศึกษา ออกแบบคุณลักษณะของอุปกรณ์ระบบ ทิศทางของการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาในอนาคต การเสนอแนวคิดในการออกแบบเพื่อพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาให้หน่วยงานการศึกษาได้อย่างเหมาะสม ใช้และบำรุงรักษาระบบเครือข่าย ตามองค์ประกอบและมาตรฐานของเครือข่ายคอมพิวเตอร์ ตัวกลางการเชื่อมต่อเครือข่าย โพรโตคอล รูปแบบของการเชื่อมต่อเครือข่ายคอมพิวเตอร์ อุปกรณ์เทคโนโลยีของการสื่อสารข้อมูลชนิดต่าง ๆ การเข้าถึงและการทำงานการสื่อสารข้อมูลทางคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์สื่อสารแบบพกพา ออกแบบ พัฒนา ใช้ ติดตั้ง และบำรุงรักษาระบบอินเทอร์เน็ต ฝึกปฏิบัติการ ออกแบบ ระบบการจัดการเรียนรู้บนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ใช้สำหรับการเรียนรู้ดิจิทัลเพื่อการศึกษา</p> <p data-bbox="1189 933 2112 1257">Theories related to information systems and digital for education including development of information systems and digital for education, usage and maintenance of network systems according to the standards of computer network, configuration of computer network connection, accessing and using data communication via computer and mobile devices practice in designing the learning management systems on the internet for digital learning education.</p> |

| หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566 |
|---|---|
| <p>DTC3405 ออกแบบสื่อเพื่อการศึกษาตามแนวเศรษฐกิจพอเพียง 3(2-2-5) Design Media for Education According to The Sufficiency Economy หลักการ และขอบข่ายของการออกแบบและผลิตสื่อพื้นฐาน หลักทฤษฎีเศรษฐกิจพอเพียง การบูรณาการศิลปะและภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อออกแบบและสร้างสื่อเพื่อการศึกษาตามแนวเศรษฐกิจพอเพียงอย่างสร้างสรรค์ นำไปใช้ วัดผล ประเมินผลการใช้สื่อได้</p> <p>Principles and scopes of design and production of basic media, principles of sufficiency economy theory, integration of arts and local wisdom to design and create media for education based on the sufficiency economy creatively can be used to measure the evaluation of media usage.</p> | <p>DTI3405 ออกแบบสื่อเพื่อการศึกษาตามแนวเศรษฐกิจพอเพียง 3(2-2-5) Media Design for Education According to The Sufficiency Economy หลักการ และขอบข่ายของการออกแบบและผลิตสื่อพื้นฐาน หลักทฤษฎีเศรษฐกิจพอเพียง การบูรณาการศิลปะและภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อออกแบบและสร้างสื่อเพื่อการศึกษาตามแนวเศรษฐกิจพอเพียงอย่างสร้างสรรค์ นำไปใช้ วัดผล ประเมินผลการใช้สื่อได้</p> <p>Principles and scopes of design and production of basic media, principles of sufficiency economy theory, integration of arts and local wisdom to design and create media for education based on the sufficiency economy creatively can be used to measure the evaluation of media usage.</p> |
| <p>DTC3406 การออกแบบและพัฒนาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา 3(2-2-5) Design and Development of Educational Communication and Technology วิเคราะห์หลักการ และทฤษฎีต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา การสร้างสรรค์สื่อประเภทต่างๆ เพื่อนำเสนอ โดยเน้นกระบวนการออกแบบและการผลิต ตลอดจนการวางแผนในการนำเสนอสื่ออย่างเป็นระบบสำหรับการศึกษาและการฝึกอบรม</p> <p>Analysis of principles and theories related to educational technology and communication, Construction of a variety of media for presentation with emphasis on design and production processes and planning for systematic media presentation for education and training.</p> | <p>DTI3406 การออกแบบและพัฒนาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา 3(2-2-5) Design and Development of Educational Communication and Technology วิเคราะห์หลักการ และทฤษฎีต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา การสร้างสรรค์สื่อประเภทต่างๆ เพื่อนำเสนอ โดยเน้นกระบวนการออกแบบและการผลิต ตลอดจนการวางแผนในการนำเสนอสื่ออย่างเป็นระบบสำหรับการศึกษาและการฝึกอบรม</p> <p>Analysis of principles and theories related to educational technology and communication, construction of a variety of media for presentation with emphasis on design and production processes and planning for systematic media presentation for education and training.</p> |

| หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566 |
|---|--|
| <p>DTC3407 การบริหารจัดการเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา 3(2-2-5) Administration and Management of Educational Communication and Technology</p> <p>การออกแบบและการจัดสภาพแวดล้อม การจัดการเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา ทั้งด้านกายภาพ จิตภาพ สังคมภาพ ปฏิบัติการติดตั้ง บำรุงรักษา แก้ไข ปัญหาเครื่องคอมพิวเตอร์ ตลอดจนระบบเครือข่ายในห้องเรียน และการใช้โปรแกรมประยุกต์ในการออกแบบห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์</p> <p>Designing and managing the educational communication and technology, management of physical, psychological, social dimensions of the computer laboratory, practice in installing, maintaining, solving problems related to computers and network systems in a classroom and the use of application computer programs in designing a computer laboratory.</p> | <p>DTI3407 การจัดการเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา 3(2-2-5) Management of Educational Communication and Technology</p> <p>การออกแบบและการจัดสภาพแวดล้อม การจัดการเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา ทั้งด้านกายภาพ จิตภาพ สังคมภาพ ปฏิบัติการติดตั้ง บำรุงรักษา แก้ไข ปัญหาเครื่องคอมพิวเตอร์ ตลอดจนระบบเครือข่ายในห้องเรียน และการใช้โปรแกรมประยุกต์ในการออกแบบห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์</p> <p>Designing and managing the educational communication and technology, management of physical, psychological, social dimensions of the computer laboratory, practice in installing, maintaining, solving problems related to computers and network systems in a classroom and the use of application computer programs in designing a computer laboratory.</p> |
| <p>DTC3408 เทคนิคการฝึกอบรม 3(2-2-5) Techniques of Training</p> <p>การให้คำปรึกษาการจัดการระบบการอบรมในรูปแบบทั่วไป รูปแบบอิเล็กทรอนิกส์ ฝึกการคัดสรรเทคโนโลยี การพัฒนาบุคลากรและองค์กรต่างๆ การทำโครงการฝึกอบรมและการประเมินโครงการ</p> <p>Consultation provision for managing various forms of training systems such as traditional form of training and digital training mode, practice in selecting technology, human resource development and organizations, practice in formulating training projects and project evaluation.</p> | <p>DTI3408 เทคนิคการฝึกอบรม 3(2-2-5) Techniques of Training</p> <p>รูปแบบการฝึกอบรมแบบทั่วไป รูปแบบการฝึกอบรมแบบอิเล็กทรอนิกส์ รูปแบบการฝึกอบรมแบบออนไลน์ เทคนิคต่าง ๆ ในการฝึกอบรม การคัดสรรเทคโนโลยี การพัฒนาบุคลากรและองค์กรต่าง ๆ การทำโครงการฝึกอบรมและการประเมินโครงการ การจัดทำรายงานสรุปผลการดำเนินโครงการ การให้คำปรึกษาในการจัดระบบการอบรม</p> <p>Traditional training, Electronic training, Online training, training techniques, practice in selecting technology, human resource development and organizations, practice in formulating training projects and project evaluation, practice in report of project results, consulting in organizing the training systems.</p> |

| หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566 |
|---|---|
| <p data-bbox="188 248 1167 288">DTC3409 ระบบปฏิบัติการและโปรแกรมประยุกต์เพื่อการศึกษา 3(2-2-5)</p> <p data-bbox="309 300 1046 336">Operating Systems and Application for Education</p> <p data-bbox="188 347 1167 671">คุณสมบัตินี้ของระบบปฏิบัติการแต่ละชนิด หน้าที่การทำงานของระบบปฏิบัติการ การจัดการติดตั้งระบบปฏิบัติการ การกำหนดค่าระบบปฏิบัติการ ความแตกต่างของระบบปฏิบัติการของคอมพิวเตอร์แม่ข่ายกับคอมพิวเตอร์ลูกข่าย คุณสมบัตินี้ของโปรแกรมประยุกต์ที่จัดว่าเป็นโปรแกรมสามัญประจำเครื่อง การติดตั้งโปรแกรมประยุกต์สำหรับการป้องกันภัยคุกคาม การเลือกใช้โปรแกรมประยุกต์ที่เสริมศักยภาพของเครื่องคอมพิวเตอร์ การเลือกใช้โปรแกรมประยุกต์ตรงกับศักยภาพโดยรวมของเครื่องคอมพิวเตอร์</p> <p data-bbox="188 687 1167 1011">Features of each operating systems operating systems functionality operating systems installation management operating systems configuration difference between the operating systems of the host computer and the client computer application properties that are classified as ordinary applications installing applications for threat protection optimal use of computer applications application selection matches the overall potential of the computer.</p> | <p data-bbox="1189 248 2101 288">DTC3409 ระบบปฏิบัติการและโปรแกรมประยุกต์เพื่อการศึกษา 3(2-2-5)</p> <p data-bbox="1310 300 2047 336">Operating Systems and Application for Education</p> <p data-bbox="1189 347 2112 671">คุณสมบัตินี้ของระบบปฏิบัติการแต่ละชนิด หน้าที่การทำงานของระบบปฏิบัติการ การจัดการติดตั้งระบบปฏิบัติการ การกำหนดค่าระบบปฏิบัติการ ความแตกต่างของระบบปฏิบัติการของคอมพิวเตอร์แม่ข่ายกับคอมพิวเตอร์ลูกข่าย คุณสมบัตินี้ของโปรแกรมประยุกต์ที่จัดว่าเป็นโปรแกรมสามัญประจำเครื่อง การติดตั้งโปรแกรมประยุกต์สำหรับการป้องกันภัยคุกคาม การเลือกใช้โปรแกรมประยุกต์ที่เสริมศักยภาพของเครื่องคอมพิวเตอร์ การเลือกใช้โปรแกรมประยุกต์ตรงกับศักยภาพโดยรวมของเครื่องคอมพิวเตอร์</p> <p data-bbox="1189 687 2112 1011">Features of each operating systems operating systems functionality operating systems installation management operating systems configuration difference between the operating systems of the host computer and the client computer application properties that are classified as ordinary applications installing applications for threat protection optimal use of computer applications application selection matches the overall potential of the computer.</p> |

| หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566 |
|--|---|
| <p data-bbox="188 248 1167 288">DTC3410 ระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา 3(2-2-5)</p> <p data-bbox="322 301 936 336">Computer Networking Systems for Education</p> <p data-bbox="188 347 1167 576">ระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์แต่ละชนิด ความหมายและรูปแบบเครือข่ายชนิดต่างๆ หน้าที่การทำงานของระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ การจัดการติดตั้งระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ การกำหนดค่าระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ ความแตกต่างของระบบเครือข่ายของคอมพิวเตอร์แม่ข่ายกับคอมพิวเตอร์ลูกข่าย การเลือกใช้อุปกรณ์ทางเครือข่ายคอมพิวเตอร์และการจัดจรรยาจรทางเครือข่าย</p> <p data-bbox="188 592 1167 863">Each type of computer network systems Meanings and patterns of different types of networks Functions of computer networking Computer network installation management computer network configuration The difference in networking between the host computer and the client computer. Selection of computer network equipment and network traffic arrangement</p> | <p data-bbox="1189 248 2078 288">DTC3410 ระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา 3(2-2-5)</p> <p data-bbox="1323 301 1937 336">Computer Networking Systems for Education</p> <p data-bbox="1189 347 2078 576">คุณสมบัติของระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์แต่ละชนิด หน้าที่การทำงานของระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ การจัดการติดตั้งระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ การกำหนดค่าระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ ความแตกต่างของระบบเครือข่ายของคอมพิวเตอร์แม่ข่ายกับคอมพิวเตอร์ลูกข่าย การเลือกใช้อุปกรณ์ทางเครือข่ายคอมพิวเตอร์และการป้องกันภัยคุกคาม</p> <p data-bbox="1189 592 2078 863">Features of each type of computer network systems functions of computer networking computer network installation management computer network configuration The difference in networking between the host computer and the client computer. selection of computer network equipment and protection against threats</p> |

| หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566 |
|---|---|
| <p>DTC3411 การจัดนิทรรศการด้วยสื่อมัลติมีเดีย 3(2-2-5)</p> <p>Multimedia for Exhibition</p> <p>การออกแบบการเรียนรู้ และแนวโน้มของการจัดนิทรรศการด้วยสื่อมัลติมีเดีย การวางแผน แนวคิดในการออกแบบ เทคนิคการจัดและการประเมินผลนิทรรศการ ปฏิบัติการจัดนิทรรศการด้วยสื่อมัลติมีเดีย</p> <p>Learning design and trend of multimedia exhibition; planning and concepts of design; technique and evaluation of multimedia exhibition. practice of multimedia for exhibition.</p> | <p>DTC3411 การจัดนิทรรศการด้วยสื่อมัลติมีเดีย 3(2-2-5)</p> <p>Multimedia for Exhibition</p> <p>การออกแบบการเรียนรู้ และแนวโน้มของการจัดนิทรรศการด้วยสื่อมัลติมีเดีย การวางแผน แนวคิดในการออกแบบ เทคนิคการจัดและการประเมินผลนิทรรศการ ปฏิบัติการจัดนิทรรศการด้วยสื่อมัลติมีเดีย</p> <p>Learning design and trend of multimedia exhibition; planning and concepts of design; technique and evaluation of multimedia exhibition. practice of multimedia for exhibition.</p> |

5. ตารางเปรียบเทียบข้อแตกต่างระหว่างหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 กับหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566

5.1. โครงสร้างหลักสูตร

| หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 | | | | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566 | | | |
|--|------------------|-----|----------|--|------------------|-----|----------|
| หลักสูตร | | | | หลักสูตร | | | |
| จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร | เรียนไม่น้อยกว่า | 142 | หน่วยกิต | จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร | เรียนไม่น้อยกว่า | 140 | หน่วยกิต |
| โครงสร้างหลักสูตร | | | | โครงสร้างหลักสูตร | | | |
| 1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป | เรียนไม่น้อยกว่า | 30 | หน่วยกิต | 1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป | เรียนไม่น้อยกว่า | 30 | หน่วยกิต |
| 1.1 กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ | เรียนไม่น้อยกว่า | 6 | หน่วยกิต | 1.1 กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ | เรียนไม่น้อยกว่า | 6 | หน่วยกิต |
| 1.2 กลุ่มวิชาภาษา | เรียนไม่น้อยกว่า | 6 | หน่วยกิต | 1.2 กลุ่มวิชาภาษา | เรียนไม่น้อยกว่า | 6 | หน่วยกิต |
| 1.3 กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ | เรียนไม่น้อยกว่า | 6 | หน่วยกิต | 1.3 กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ | เรียนไม่น้อยกว่า | 6 | หน่วยกิต |
| 1.4 เลือกเรียนจาก 3 กลุ่มวิชาข้างต้น | เรียนไม่น้อยกว่า | 12 | หน่วยกิต | 1.4 เลือกเรียนจาก 3 กลุ่มวิชาข้างต้น | เรียนไม่น้อยกว่า | 12 | หน่วยกิต |
| 2) หมวดวิชาเฉพาะด้าน | เรียนไม่น้อยกว่า | 106 | หน่วยกิต | 2) หมวดวิชาเฉพาะด้าน | เรียนไม่น้อยกว่า | 104 | หน่วยกิต |
| 2.1 วิชาชีพครู | เรียนไม่น้อยกว่า | 43 | หน่วยกิต | 2.1 วิชาชีพครู | เรียนไม่น้อยกว่า | 39 | หน่วยกิต |
| 2.1.1) วิชาชีพครู | เรียนไม่น้อยกว่า | 28 | หน่วยกิต | 2.1.1) วิชาชีพครู | เรียนไม่น้อยกว่า | 27 | หน่วยกิต |
| 2.1.2) วิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ | เรียนไม่น้อยกว่า | 15 | หน่วยกิต | 2.1.2) วิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ | เรียน | 12 | หน่วยกิต |
| 2.2 วิชาเอก | เรียนไม่น้อยกว่า | 63 | หน่วยกิต | 2.2 วิชาเอก | เรียนไม่น้อยกว่า | 65 | หน่วยกิต |
| 2.2.1) วิชาบังคับ | เรียนไม่น้อยกว่า | 42 | หน่วยกิต | 2.2.1) วิชาบังคับ | เรียน | 44 | หน่วยกิต |
| 2.2.2) วิชาเลือก | เรียนไม่น้อยกว่า | 21 | หน่วยกิต | 2.2.2) วิชาเลือก | เรียนไม่น้อยกว่า | 21 | หน่วยกิต |
| 3) หมวดวิชาเลือกเสรี | เรียนไม่น้อยกว่า | 6 | หน่วยกิต | 3) หมวดวิชาเลือกเสรี | เรียนไม่น้อยกว่า | 6 | หน่วยกิต |

5.2 รายวิชาในหลักสูตร

| หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 | | | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566 | | | หมายเหตุ |
|--|--|----------|--|--|----------|----------|
| รหัสวิชา | ชื่อวิชา | น(บ-ป-อ) | รหัสวิชา | ชื่อวิชา | น(บ-ป-อ) | |
| 1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป เรียนไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต | | | 1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป เรียนไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต | | | |
| 1.1 กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ เรียนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต | | | 1.1 กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ เรียนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต | | | |
| GEN0101 | ชาววังสวนสุนันทา The Royal Court of Suan Sunandha | 3(3-0-6) | GEN0101 | ชาววังสวนสุนันทา The Royal Court of Suan Sunandha | 3(3-0-6) | |
| GEN0102 | สุนทรียภาพของชีวิต Aesthetic Appreciation | 3(3-0-6) | GEN0102 | สุนทรียภาพของชีวิต Aesthetic Appreciation | 3(3-0-6) | |
| GEN0103 | สังคมไทยในบริบทโลก Thai Society in Global Context | 3(3-0-6) | GEN0103 | สังคมไทยในบริบทโลก Thai Society in Global Context | 3(3-0-6) | |
| GEN0104 | การพัฒนาตน Self Development | 3(3-0-6) | GEN0104 | การพัฒนาตน Self Development | 3(3-0-6) | |
| GEN0105 | ความจริงของชีวิต Truth of Life | 3(3-0-6) | GEN0105 | ความจริงของชีวิต Truth of Life | 3(3-0-6) | |
| GEN0106 | ชีวิตในสังคมพหุวัฒนธรรม Life in Multicultural Society | 3(3-0-6) | GEN0106 | ชีวิตในสังคมพหุวัฒนธรรม Life in Multicultural Society | 3(3-0-6) | |
| GEN0107 | ความเป็นพลเมืองดี Good Citizenship | 3(3-0-6) | GEN0107 | ความเป็นพลเมืองดี Good Citizenship | 3(3-0-6) | |
| GEN0108 | ความคิดอันงดงาม Beautiful Thought | 3(3-0-6) | GEN0108 | ความคิดอันงดงาม Beautiful Thought | 3(3-0-6) | |
| GEN0109 | ศาสตร์แห่งราชันย์ King's Philosophy | 3(3-0-6) | GEN0109 | ศาสตร์พระราชา King's Philosophy | 3(3-0-6) | |

| หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 | | | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566 | | | หมายเหตุ |
|--|--|----------|--|--|----------|----------|
| รหัสวิชา | ชื่อวิชา | น(บ-ป-อ) | รหัสวิชา | ชื่อวิชา | น(บ-ป-อ) | |
| 1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป เรียนไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต | | | 1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป เรียนไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต | | | |
| 1.1 กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ เรียนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต | | | 1.1 กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ เรียนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต | | | |
| GEN0110 | สำนึกไทย Thai Consciousness | 3(3-0-6) | GEN0110 | สำนึกไทย Thai Consciousness | 3(3-0-6) | |
| GEN0111 | การสร้างทักษะผู้นำ Building Leadership Skills | 3(3-0-6) | GEN0111 | การสร้างทักษะผู้นำ Building Leadership Skills | 3(3-0-6) | |
| GEN0112 | ปัญญาไทยนอกกรอบ Outside of the Box Thai Intellect | 3(3-0-6) | GEN0112 | ปัญญาไทยนอกกรอบ Outside of the Box Thai Intellect | 3(3-0-6) | |
| GEN0113 | แรงบันดาลใจแห่งชีวิต Inspiration of Life | 3(3-0-6) | GEN0113 | แรงบันดาลใจแห่งชีวิต Inspiration of Life | 3(3-0-6) | |
| GEN0114 | สีสันวรรณกรรม Color of Literatures | 3(3-0-6) | GEN0114 | สีสันวรรณกรรม Color of Literatures | 3(3-0-6) | |
| GEN0115 | ภาพยนตร์วิจักษณ์ Film Appreciation | 3(3-0-6) | GEN0115 | ภาพยนตร์วิจักษณ์ Film Appreciation | 3(3-0-6) | |
| GEN0116 | ความผิดหวังสู่ฝันที่เป็นจริง From Disappointment to a Dream Come True | 3(3-0-6) | GEN0116 | ความผิดหวังสู่ฝันที่เป็นจริง From Disappointment to a Dream Come True | 3(3-0-6) | |
| GEN0117 | อยู่เป็นวิทยา Science of Living | 3(3-0-6) | GEN0117 | อยู่เป็นวิทยา Science of Living | 3(3-0-6) | |
| GEN0118 | วัยใสใจสะอาด Youngster with Integrity | 3(3-0-6) | GEN0118 | วัยใสใจสะอาด Youngster with Integrity | 3(3-0-6) | |

| หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 | | | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566 | | | หมายเหตุ |
|--|---|----------|--|---|----------|----------|
| รหัสวิชา | ชื่อวิชา | น(บ-ป-อ) | รหัสวิชา | ชื่อวิชา | น(บ-ป-อ) | |
| 1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป เรียนไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต | | | 1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป เรียนไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต | | | |
| 1.1 กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ เรียนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต | | | 1.1 กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ เรียนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต | | | |
| GEN0119 | วิศวกรสังคม Social Engineers | 3(3-0-6) | GEN0119 | วิศวกรสังคม Social Engineers | 3(3-0-6) | |
| 1.2 กลุ่มวิชาภาษา เรียนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต | | | 1.2 กลุ่มวิชาภาษา เรียนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต | | | |
| GEN0201 | การใช้ภาษาไทย Thai Usage | 3(3-0-6) | GEN0201 | การใช้ภาษาไทย Thai Usage | 3(3-0-6) | |
| GEN0202 | ภาษาไทยเชิงวิชาการ Thai for Academic Purposes | 3(3-0-6) | GEN0202 | ภาษาไทยเชิงวิชาการ Thai for Academic Purposes | 3(3-0-6) | |
| GEN0203 | ภาษาไทยเพื่อการประกอบอาชีพ Thai for Careers | 3(3-0-6) | GEN0203 | ภาษาไทยเพื่อการประกอบอาชีพ Thai for Careers | 3(3-0-6) | |
| GEN0204 | ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและการสืบค้น English for Communication and Information Retrieval | 3(3-0-6) | GEN0204 | ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและการสืบค้น English for Communication and Information Retrieval | 3(3-0-6) | |
| GEN0205 | ภาษาอังกฤษเพื่อทักษะการเรียนรู้ English for Study Skills | 3(3-0-6) | GEN0205 | ภาษาอังกฤษเพื่อทักษะการเรียนรู้ English for Study Skills | 3(3-0-6) | |
| GEN0206 | ภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ English for Academic Purposes | 3(3-0-6) | GEN0206 | ภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ English for Academic Purposes | 3(3-0-6) | |
| GEN0207 | ภาษาอังกฤษเพื่อการประกอบวิชาชีพ English for Careers | 3(3-0-6) | GEN0207 | ภาษาอังกฤษเพื่อการประกอบวิชาชีพ English for Careers | 3(3-0-6) | |

| หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 | | | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566 | | | หมายเหตุ |
|------------------------------|--|----------|------------------------------|--|----------|----------|
| รหัสวิชา | ชื่อวิชา | น(บ-ป-อ) | รหัสวิชา | ชื่อวิชา | น(บ-ป-อ) | |
| หมวดวิชาศึกษาทั่วไป | | | หมวดวิชาศึกษาทั่วไป | | | |
| เรียนไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต | | | เรียนไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต | | | |
| 1.2 กลุ่มวิชาภาษา | | | 1.2 กลุ่มวิชาภาษา | | | |
| เรียนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต | | | เรียนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต | | | |
| GEN0208 | ภาษาอังกฤษเพื่อการดูแลสุขภาพ English for Health Care | 3(3-0-6) | GEN0208 | ภาษาอังกฤษเพื่อการดูแลสุขภาพ English for Health Care | 3(3-0-6) | |
| GEN0209 | ภาษาอังกฤษเพื่อการนำเสนอและการพูดในที่ สาธารณะ Public Speaking and Presentation Skills in English | 3(3-0-6) | GEN0209 | ภาษาอังกฤษเพื่อการนำเสนอและการพูดในที่ สาธารณะ Public Speaking and Presentation Skills in English | 3(3-0-6) | |
| GEN0210 | วาทกรรมภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร Discourse English for Communication | 3(3-0-6) | GEN0210 | วาทกรรมภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร Discourse English for Communication | 3(3-0-6) | |
| GEN0211 | ภาษาจีน Chinese Language | 3(3-0-6) | GEN0211 | ภาษาจีน Chinese Language | 3(3-0-6) | |
| GEN0212 | ภาษาพม่า Burmese Language | 3(3-0-6) | GEN0212 | ภาษาพม่า Burmese Language | 3(3-0-6) | |
| GEN0213 | ภาษาเขมร Khmer Language | 3(3-0-6) | GEN0213 | ภาษาเขมร Khmer Language | 3(3-0-6) | |
| GEN0214 | ภาษาลาว Lao Language | 3(3-0-6) | GEN0214 | ภาษาลาว Lao Language | 3(3-0-6) | |
| GEN0215 | ภาษาเวียดนาม Vietnamese Language | 3(3-0-6) | GEN0215 | ภาษาเวียดนาม Vietnamese Language | 3(3-0-6) | |
| GEN0216 | ภาษามลายู Malay Language | 3(3-0-6) | GEN0216 | ภาษามลายู Malay Language | 3(3-0-6) | |

| หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 | | | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566 | | | หมายเหตุ |
|--|--|----------|--|--|----------|----------|
| รหัสวิชา | ชื่อวิชา | น(บ-ป-อ) | รหัสวิชา | ชื่อวิชา | น(บ-ป-อ) | |
| หมวดวิชาศึกษาทั่วไป เรียนไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต | | | หมวดวิชาศึกษาทั่วไป เรียนไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต | | | |
| 1.2 กลุ่มวิชาภาษา เรียนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต | | | 1.2 กลุ่มวิชาภาษา เรียนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต | | | |
| GEN0217 | ภาษาเกาหลี Korean Language | 3(3-0-6) | GEN0217 | ภาษาเกาหลี Korean Language | 3(3-0-6) | |
| 1.3 กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และสังคมศาสตร์ เรียนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต | | | 1.3 กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และสังคมศาสตร์ เรียนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต | | | |
| GEN0301 | เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร Information Technology for Communication | 3(3-0-6) | GEN0301 | เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร Information Technology for Communication | 3(3-0-6) | |
| GEN0302 | วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเพื่อคุณภาพชีวิต Science and Technology for Quality of Life | 3(3-0-6) | GEN0302 | วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเพื่อคุณภาพชีวิต Science and Technology for Quality of Life | 3(3-0-6) | |
| GEN0303 | วิทยาศาสตร์กับสิ่งแวดล้อม Science and Environments | 3(3-0-6) | GEN0303 | วิทยาศาสตร์กับสิ่งแวดล้อม Science and Environments | 3(3-0-6) | |
| GEN0304 | รู้เท่าทันดิจิทัล Digital Literacy | 3(3-0-6) | GEN0304 | รู้เท่าทันดิจิทัล Digital Literacy | 3(3-0-6) | |
| GEN0305 | นันทนาการเพื่อคุณภาพชีวิต Recreation for Quality of Life | 3(3-0-6) | GEN0305 | นันทนาการเพื่อคุณภาพชีวิต Recreation for Quality of Life | 3(3-0-6) | |
| GEN0306 | การดูแลสุขภาพสำหรับชีวิตยุคใหม่ Healthcare for New Generation | 3(3-0-6) | GEN0306 | การดูแลสุขภาพสำหรับชีวิตยุคใหม่ Healthcare for New Generation | 3(3-0-6) | |
| GEN0307 | มหัศจรรย์แห่งความคิด Miracle of Thought | 3(3-0-6) | GEN0307 | มหัศจรรย์แห่งความคิด Miracle of Thought | 3(3-0-6) | |

| หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 | | | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566 | | | หมายเหตุ |
|--|--|----------|--|--|----------|----------|
| รหัสวิชา | ชื่อวิชา | น(บ-ป-อ) | รหัสวิชา | ชื่อวิชา | น(บ-ป-อ) | |
| หมวดวิชาศึกษาทั่วไป | | | หมวดวิชาศึกษาทั่วไป | | | |
| เรียนไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต | | | เรียนไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต | | | |
| 1.3 กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และสังคมศาสตร์ เรียนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต | | | 1.3 กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และสังคมศาสตร์ เรียนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต | | | |
| GEN0308 | อินโฟกราฟิก Infographic | 3(3-0-6) | GEN0308 | อินโฟกราฟิก Infographic | 3(3-0-6) | |
| GEN0309 | ชีวิตดิจิทัล Digital Life | 3(3-0-6) | GEN0309 | ชีวิตดิจิทัล Digital Life | 3(3-0-6) | |
| GEN0310 | การส่งเสริมสุขภาพทางเพศ Sexual Health Promotion | 3(3-0-6) | GEN0310 | การส่งเสริมสุขภาพทางเพศ Sexual Health Promotion | 3(3-0-6) | |
| GEN0311 | ธรรมชาติบำบัด Natural Therapy | 3(3-0-6) | GEN0311 | ธรรมชาติบำบัด Natural Therapy | 3(3-0-6) | |
| GEN0312 | รู้เท่าทันภาวะการเงิน Financial Literacy | 3(3-0-6) | GEN0312 | รู้เท่าทันภาวะการเงิน Financial Literacy | 3(3-0-6) | |
| GEN0313 | การเต้น Dancing | 3(3-0-6) | GEN0313 | การเต้น Dancing | 3(3-0-6) | |
| GEN0314 | โยคะ Yoga | 3(3-0-6) | GEN0314 | โยคะ Yoga | 3(3-0-6) | |
| GEN0315 | ชีวิตเลิกอ้วน Never Get Fat Again | 3(3-0-6) | GEN0315 | ชีวิตเลิกอ้วน Never Get Fat Again | 3(3-0-6) | |
| GEN0316 | ศาสตร์แห่งการชะลอวัย Science of Anti-Aging | 3(3-0-6) | GEN0316 | ศาสตร์แห่งการชะลอวัย Science of Anti-Aging | 3(3-0-6) | |
| GEN0317 | ศาสตร์และศิลป์แห่งอาหารชาววัง State of the Art of Royal Cuisine | 3(3-0-6) | GEN0317 | ศาสตร์และศิลป์แห่งอาหารชาววัง State of the Art of Royal Cuisine | 3(3-0-6) | |

| หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 | | | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566 | | | หมายเหตุ |
|--|---|----------|--|---|----------|----------|
| รหัสวิชา | ชื่อวิชา | น(บ-ป-อ) | รหัสวิชา | ชื่อวิชา | น(บ-ป-อ) | |
| หมวดวิชาศึกษาทั่วไป เรียนไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต | | | หมวดวิชาศึกษาทั่วไป เรียนไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต | | | |
| 1.3 กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และสังคมศาสตร์ เรียนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต | | | 1.3 กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และสังคมศาสตร์ เรียนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต | | | |
| GEN0318 | รักปลอดภัย Safe Sex | 3(3-0-6) | GEN0318 | รักปลอดภัย Safe Sex | 3(3-0-6) | |
| GEN0319 | ผู้ประกอบการธุรกิจดิจิทัล Entrepreneurship in Digital | 3(3-0-6) | GEN0319 | ผู้ประกอบการธุรกิจดิจิทัล Entrepreneurship in Digital | 3(3-0-6) | |
| GEN0320 | รวยด้วยดิจิทัล Digital Millionaire | 3(3-0-6) | GEN0320 | รวยด้วยดิจิทัล Digital Millionaire | 3(3-0-6) | |
| GEN0321 | ทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง Marine and Coastal Resources | 3(3-0-6) | GEN0321 | ทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง Marine and Coastal Resources | 3(3-0-6) | |
| 1.4 เลือกเรียนจาก 3 กลุ่มวิชาข้างต้นเรียนไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต | | | 1.4 เลือกเรียนจาก 3 กลุ่มวิชาข้างต้นเรียนไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต | | | |

| หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 | | | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566 | | | หมายเหตุ |
|--|---|----------|--|---|----------|---|
| รหัสวิชา | ชื่อวิชา | น(บ-ป-อ) | รหัสวิชา | ชื่อวิชา | น(บ-ป-อ) | |
| 1. หมวดวิชาเฉพาะด้าน เรียนไม่น้อยกว่า 106 หน่วยกิต | | | 2. หมวดวิชาเฉพาะด้าน เรียนไม่น้อยกว่า 104 หน่วยกิต | | | |
| 2.1 วิชาชีพครู เรียนไม่น้อยกว่า 43 หน่วยกิต | | | 2.1 วิชาชีพครู เรียนไม่น้อยกว่า 39 หน่วยกิต | | | |
| 2.1.1 วิชาชีพครูบังคับ เรียนไม่น้อยกว่า 28 หน่วยกิต | | | 2.1.1 วิชาชีพครูบังคับ เรียนไม่น้อยกว่า 27 หน่วยกิต | | | |
| EDC1101 | ภาษาเพื่อการสื่อสาร Language for Communication | 3(2-2-5) | EDI1101 | ภาษาเพื่อการสื่อสาร Language for Communication | 3(2-2-5) | เปลี่ยนรหัสวิชา ชื่อวิชา หน่วยกิต และ คำอธิบายรายวิชา |
| EDC1102 | คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณและจิต วิญญาณความเป็นครู Ethics and Spirituality for Teachers | 3(2-2-5) | EDI1102 | คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณและจิต วิญญาณความเป็นครู Ethics and Spirituality for Teachers | 3(2-2-5) | |
| EDC1103 | จิตวิทยาสำหรับครู Psychology for Teacher | 3(2-2-5) | EDI1103 | จิตวิทยาสำหรับครู Psychology for Teachers | 3(2-2-5) | |
| EDC1104 | การพัฒนาหลักสูตร Curriculum Development | 3(2-2-5) | EDI1104 | การพัฒนาหลักสูตร Curriculum Development | 3(2-2-5) | |
| EDC2101 | การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ Learning Measurement and Evaluation | 3(2-2-5) | EDI2101 | การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ Learning Measurement and Evaluation | 3(2-2-5) | |
| EDC2102 | วิทยาการจัดการเรียนรู้ Instructional Science | 3(2-2-5) | EDI2102 | วิทยาการจัดการเรียนรู้ Instructional Science | 3(2-2-5) | |
| EDC2103 | นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการ สื่อสารการศึกษาและการเรียนรู้ Innovation and Information Technology for Educational Communication and Learning | 3(2-2-5) | EDI2103 | นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ การสื่อสารการศึกษาและการเรียนรู้ Innovation and Information Technology for Educational Communication and Learning | 3(2-2-5) | |

| หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 | | | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566 | | | หมายเหตุ |
|---|---|----------|---|--|----------|---|
| รหัสวิชา | ชื่อวิชา | น(บ-ป-อ) | รหัสวิชา | ชื่อวิชา | น(บ-ป-อ) | |
| 1. หมวดวิชาเฉพาะด้าน เรียนไม่น้อยกว่า 106 หน่วยกิต | | | 2. หมวดวิชาเฉพาะด้าน เรียนไม่น้อยกว่า 104 หน่วยกิต | | | |
| 2.1 วิชาชีพครู เรียนไม่น้อยกว่า 43 หน่วยกิต | | | 2.1 วิชาชีพครู เรียนไม่น้อยกว่า 39 หน่วยกิต | | | |
| 2.1.1 วิชาชีพครูบังคับ เรียนไม่น้อยกว่า 28 หน่วยกิต | | | 2.1.1 วิชาชีพครูบังคับ เรียนไม่น้อยกว่า 27 หน่วยกิต | | | |
| EDC2104 | การบริหารการศึกษาและการประกัน คุณภาพการศึกษา Educational Administration and Quality Assurance in Education | 3(2-2-5) | EDI2104 | การบริหารการศึกษาและการประกัน คุณภาพ Educational Administration and Quality Assurance | 3(2-2-5) | เปลี่ยนรหัสวิชา ชื่อวิชา หน่วยกิต และ คำอธิบายรายวิชา |
| EDC3101 | การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ Research and Development in Innovation and Learning | 3(2-2-5) | EDI3101 | การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ Research for Learning Development | 3(2-2-5) | |
| EDC4101 | ครุนิพนธ์ Individual Study | 1(0-2-1) | | | | รายวิชาที่ปรับออก |
| EDC3301 | จิตวิทยาการเรียนรู้ Psychology of Learning | 3(2-2-5) | EDI3301 | จิตวิทยาการเรียนรู้ Psychology of Learning | 3(2-2-5) | เปลี่ยนรหัสวิชา ชื่อวิชา หน่วยกิต และ คำอธิบายรายวิชา |
| EDC3302 | จิตวิทยาการเรียนการสอน Psychology of Learning and Instruction | 3(2-2-5) | EDI3302 | จิตวิทยาการจัดการเรียนรู้ Psychology of Learning Instruction | 3(2-2-5) | |
| EDC3303 | การสอนเพศศึกษา Teaching of Sex Education | 3(2-2-5) | EDI3303 | การสอนเพศศึกษา Teaching of Sex Education | 3(2-2-5) | |
| EDC3304 | ความคิดสร้างสรรค์สำหรับครู Creativity for Teachers | 3(2-2-5) | EDI3304 | ความคิดสร้างสรรค์สำหรับครู Creativity for Teachers | 3(2-2-5) | |

| หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 | | | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566 | | | หมายเหตุ |
|---|---|----------|---|--|----------|---|
| รหัสวิชา | ชื่อวิชา | น(บ-ป-อ) | รหัสวิชา | ชื่อวิชา | น(บ-ป-อ) | |
| 1. หมวดวิชาเฉพาะด้าน เรียนไม่น้อยกว่า 106 หน่วยกิต | | | 2. หมวดวิชาเฉพาะด้าน เรียนไม่น้อยกว่า 104 หน่วยกิต | | | |
| 2.1 วิชาชีพครู เรียนไม่น้อยกว่า 43 หน่วยกิต | | | 2.1 วิชาชีพครู เรียนไม่น้อยกว่า 39 หน่วยกิต | | | |
| 2.1.1 วิชาชีพครูบังคับ เรียนไม่น้อยกว่า 28 หน่วยกิต | | | 2.1.1 วิชาชีพครูบังคับ เรียนไม่น้อยกว่า 27 หน่วยกิต | | | |
| EDC3305 | ผู้กำกับลูกเสือ-เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ ขั้นความรู้เบื้องต้น Basic Unit Leader of Boy Scout and Girl Guide | 1(0-2-1) | EDI3305 | ลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน Scouts, Junior Red Cross and Learning Development Activities | 3(2-2-5) | เปลี่ยนรหัสวิชา ชื่อวิชา หน่วยกิต และ คำอธิบายรายวิชา |
| | | | EDI3306 | สถิติเบื้องต้นทางการศึกษา Introduction to Statistics in Education | 3(2-2-5) | รายวิชาที่ปรับเพิ่ม |
| | | | EDI3307 | การออกแบบกราฟิกเพื่อการศึกษา Graphic Design for Education | 3(2-2-5) | |
| | | | EDI3308 | ภาษาอังกฤษเพื่อการทดสอบมาตรฐาน English for Language Proficiency Tests | 3(2-2-5) | |
| | | | EDI3309 | การถ่ายภาพและวิดีโอเพื่อการศึกษา Photo and Video for Education | 3(2-2-5) | |
| | | | EDI3310 | การศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน Education for Sustainable Development | 3(2-2-5) | |

| หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 | | | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566 | | | หมายเหตุ |
|---|----------|----------|---|--|----------|---------------------|
| รหัสวิชา | ชื่อวิชา | น(บ-ป-อ) | รหัสวิชา | ชื่อวิชา | น(บ-ป-อ) | |
| 1. หมวดวิชาเฉพาะด้าน เรียนไม่น้อยกว่า 106 หน่วยกิต | | | 2. หมวดวิชาเฉพาะด้าน เรียนไม่น้อยกว่า 104 หน่วยกิต | | | |
| 2.1 วิชาชีพครู เรียนไม่น้อยกว่า 43 หน่วยกิต | | | 2.1 วิชาชีพครู เรียนไม่น้อยกว่า 39 หน่วยกิต | | | |
| 2.1.1 วิชาชีพครูบังคับ เรียนไม่น้อยกว่า 28 หน่วยกิต | | | 2.1.1 วิชาชีพครูบังคับ เรียนไม่น้อยกว่า 27 หน่วยกิต | | | |
| | | | EDI3311 | มองโลกและมองเราผ่านวรรณกรรมและสื่อบันเทิง Seeing the World and Self-Reflection Through Literature and Entertainment Media | 3(2-2-5) | รายวิชาที่ปรับเพิ่ม |
| | | | EDI3312 | วาทกรรมสำหรับครู Speech for Teachers | 3(2-2-5) | |

| หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 | | | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566 | | | หมายเหตุ |
|--|---|----------|--|---|----------|---|
| รหัสวิชา | ชื่อวิชา | น(บ-ป-อ) | รหัสวิชา | ชื่อวิชา | น(บ-ป-อ) | |
| หมวดวิชาเฉพาะด้าน เรียนไม่น้อยกว่า 106 หน่วยกิต | | | 2. หมวดวิชาเฉพาะด้าน เรียนไม่น้อยกว่า 104 หน่วยกิต | | | |
| 2.1 วิชาชีพครู เรียนไม่น้อยกว่า 43 หน่วยกิต | | | 2.1 วิชาชีพครู เรียนไม่น้อยกว่า 43 หน่วยกิต | | | |
| 2.1.2 วิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ เรียนไม่น้อยกว่า 15 หน่วยกิต | | | 2.1.2 วิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ เรียนไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต | | | |
| EDC1201 | การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1 Practicum 1 | 1(90) | EDI2201 | การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 Internship 1 | 3(180) | เปลี่ยนรหัสวิชา ชื่อวิชา หน่วยกิต และ คำอธิบายรายวิชา |
| EDC2202 | การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 2 Practicum 2 | 1(90) | EDI3201 | การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 Internship 2 | 3(180) | |
| EDC3203 | การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 3 Practicum 3 | 1(90) | | | | รายวิชาที่ปรับออก |
| EDC4201 | การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 Internship 1 | 6(360) | EDI4201 | การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3 Internship 3 | 6(360) | เปลี่ยนรหัสวิชา ชื่อวิชา หน่วยกิต และ คำอธิบายรายวิชา |
| EDC4202 | การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 Internship 2 | 6(360) | | | | รายวิชาที่ปรับออก |

| หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 | | | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566 | | | หมายเหตุ |
|----------------------------|---|-------------------------------|----------------------------|---|-------------------------------|---|
| รหัสวิชา | ชื่อวิชา | น(บ-ป-อ) | รหัสวิชา | ชื่อวิชา | น(บ-ป-อ) | |
| 2. | หมวดวิชาเฉพาะด้าน | เรียนไม่น้อยกว่า 106 หน่วยกิต | 2. | หมวดวิชาเฉพาะด้าน | เรียนไม่น้อยกว่า 104 หน่วยกิต | |
| 2.2 | วิชาเอก | เรียนไม่น้อยกว่า 63 หน่วยกิต | 2.2 | วิชาเอก | เรียนไม่น้อยกว่า 65 หน่วยกิต | |
| 2.2.1 | วิชาเอกบังคับ | เรียนไม่น้อยกว่า 42 หน่วยกิต | 2.2.1 | วิชาเอกบังคับ | เรียนไม่น้อยกว่า 44 หน่วยกิต | |
| DTC1301 | เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา Digital Technology for Education | 3(2-2-5) | DTI1301 | เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา Digital Technology for Education | 3(2-2-5) | เปลี่ยนรหัสวิชา ชื่อวิชา หน่วยกิต และคำอธิบาย |
| DTC1302 | วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์พื้นฐานสำหรับ ครูเทคโนโลยีดิจิทัล Fundamentals of Science and Mathematics for Digital Technology Teachers | 3(2-2-5) | DTI1302 | วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์พื้นฐาน สำหรับครูเทคโนโลยีดิจิทัล Fundamentals of Science and Mathematics for Digital Technology Teachers | 3(2-2-5) | รายวิชา |
| DTC1303 | ระบบหุ่นยนต์พื้นฐานเพื่อการศึกษา Fundamentals of Robotic Systems for Education | 3(2-2-5) | DTI1303 | ระบบหุ่นยนต์พื้นฐานเพื่อการศึกษา Fundamentals of Robotic Systems for Education | 3(2-2-5) | |

| หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 | | | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566 | | | หมายเหตุ |
|-------------------------------|---|----------|-------------------------------|---|----------|---|
| รหัสวิชา | ชื่อวิชา | น(บ-ป-อ) | รหัสวิชา | ชื่อวิชา | น(บ-ป-อ) | |
| 2. หมวดวิชาเฉพาะด้าน | | | 2. หมวดวิชาเฉพาะด้าน | | | |
| เรียนไม่น้อยกว่า 106 หน่วยกิต | | | เรียนไม่น้อยกว่า 104 หน่วยกิต | | | |
| 2.2 วิชาเอก | | | 2.2 วิชาเอก | | | |
| เรียนไม่น้อยกว่า 63 หน่วยกิต | | | เรียนไม่น้อยกว่า 65 หน่วยกิต | | | |
| 2.2.1 วิชาเอกบังคับ | | | 2.2.1 วิชาเอกบังคับ | | | |
| เรียนไม่น้อยกว่า 42 หน่วยกิต | | | เรียนไม่น้อยกว่า 44 หน่วยกิต | | | |
| DTC1304 | การใช้และบำรุงรักษาอุปกรณ์คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา Using and Maintenance of Computer Equipment and Digital Technology for Education Education | 3(2-2-5) | DTI1304 | การใช้และบำรุงรักษาอุปกรณ์คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา Using and Maintenance of Computer Equipment and Digital Technology for Education | 3(2-2-5) | เปลี่ยนรหัสวิชา ชื่อวิชา หน่วยกิต และคำอธิบาย รายวิชา |
| DTC2301 | การเขียนโปรแกรมควบคุมหุ่นยนต์เพื่อการศึกษา Control Robotic Programing for Education | 3(2-2-5) | DTI2301 | การเขียนโปรแกรมควบคุมหุ่นยนต์เพื่อการศึกษา Robot Control Programing for Education | 3(2-2-5) | |
| DTC2302 | การออกแบบและพัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา Design and Development Digital Technology for Education | 3(2-2-5) | DTI2302 | การออกแบบและพัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา Design and Development Digital Technology for Education | 3(2-2-5) | |

| หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 | | | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566 | | | หมายเหตุ |
|----------------------------|--|-------------------------------|----------------------------|---|-------------------------------|--|
| รหัสวิชา | ชื่อวิชา | น(บ-ป-อ) | รหัสวิชา | ชื่อวิชา | น(บ-ป-อ) | |
| 2. หมวดวิชาเฉพาะด้าน | | เรียนไม่น้อยกว่า 106 หน่วยกิต | 2. หมวดวิชาเฉพาะด้าน | | เรียนไม่น้อยกว่า 104 หน่วยกิต | |
| 2.2 วิชาเอก | | เรียนไม่น้อยกว่า 63 หน่วยกิต | 2.2 วิชาเอก | | เรียนไม่น้อยกว่า 65 หน่วยกิต | |
| 2.2.1 วิชาเอกบังคับ | | เรียนไม่น้อยกว่า 42 หน่วยกิต | 2.2.1 วิชาเอกบังคับ | | เรียนไม่น้อยกว่า 44 หน่วยกิต | |
| DTC2303 | การจัดทำฐานข้อมูลทางการศึกษา Database Systems for Education | 3(2-2-5) | DTI2303 | การจัดทำฐานข้อมูลทางการศึกษา Database Systems for Education | 3(2-2-5) | เปลี่ยนรหัสวิชา ชื่อวิชา หน่วยกิต และคำอธิบาย รายวิชา |
| DTC2304 | การออกแบบเว็บไซต์เพื่อการศึกษา Website Design for Education | 3(2-2-5) | DTI2304 | การออกแบบเว็บไซต์เพื่อการศึกษา Website Design for Education | 3(2-2-5) | |
| DTC3301 | นวัตกรรมทางเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อ การศึกษา Innovation of Digital Technology for Education | 3(2-2-5) | DTI3301 | นวัตกรรมทางเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อ การศึกษา Innovation of Digital Technology for Education | 3(2-2-5) | |
| DTC3302 | การพัฒนาโครงการทางเทคโนโลยีการศึกษา และคอมพิวเตอร์ Project development in Educational Technology and Computer | 3(2-2-5) | DTI1305 | การพัฒนาโครงการทางเทคโนโลยี การศึกษาและคอมพิวเตอร์ Project Development in Educational Technology and Computer | 3(2-2-5) | |

| หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 | | | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566 | | | หมายเหตุ |
|----------------------------|--|--------------|----------------------------|--|--------------|--|
| รหัสวิชา | ชื่อวิชา | น(บ-ป-อ) | รหัสวิชา | ชื่อวิชา | น(บ-ป-อ) | |
| 2. หมวดวิชาเฉพาะด้าน | เรียนไม่น้อยกว่า | 106 หน่วยกิต | 2. หมวดวิชาเฉพาะด้าน | เรียนไม่น้อยกว่า | 104 หน่วยกิต | |
| 2.2 วิชาเอก | เรียนไม่น้อยกว่า | 63 หน่วยกิต | 2.2 วิชาเอก | เรียนไม่น้อยกว่า | 65 หน่วยกิต | |
| 2.2.1 วิชาเอกบังคับ | เรียนไม่น้อยกว่า | 42 หน่วยกิต | 2.2.1 วิชาเอกบังคับ | เรียนไม่น้อยกว่า | 44 หน่วยกิต | |
| DTC3303 | วิทยาการคำนวณ Computational science | 3(2-2-5) | DTI1306 | วิทยาการคำนวณ Computational Science | 3(2-2-5) | เปลี่ยนรหัสวิชา ชื่อวิชา หน่วยกิต และคำอธิบาย รายวิชา |
| DTC3304 | การเขียนโปรแกรมและพัฒนาแอปพลิเคชัน เพื่อการศึกษา Computer Programing and Developing Applications for Education | 3(2-2-5) | DTI3302 | การเขียนโปรแกรมและพัฒนาแอปพลิเคชัน เพื่อการศึกษา Computer Programing and Developing Applications for Education | 3(2-2-5) | |
| DTC3305 | การวิจัยเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา Research in Digital Technology for Education | 3(2-2-5) | DTI3303 | การวิจัยเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา Research for Digital Technology for Education | 3(2-2-5) | |

| หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 | | | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566 | | | หมายเหตุ |
|----------------------------|---|-------------------------------|----------------------------|---|-------------------------------|---|
| รหัสวิชา | ชื่อวิชา | น(บ-ป-อ) | รหัสวิชา | ชื่อวิชา | น(บ-ป-อ) | |
| 2. หมวดวิชาเฉพาะด้าน | | เรียนไม่น้อยกว่า 106 หน่วยกิต | 2. หมวดวิชาเฉพาะด้าน | | เรียนไม่น้อยกว่า 104 หน่วยกิต | |
| 2.2 วิชาเอก | | เรียนไม่น้อยกว่า 63 หน่วยกิต | 2.2 วิชาเอก | | เรียนไม่น้อยกว่า 65 หน่วยกิต | |
| 2.2.1 วิชาเอกบังคับ | | เรียนไม่น้อยกว่า 42 หน่วยกิต | 2.2.1 วิชาเอกบังคับ | | เรียนไม่น้อยกว่า 44 หน่วยกิต | |
| DTC3306 | การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัลและคอมพิวเตอร์ Management of Learning Environments Digital Technology and Computers | 3(2-2-5) | DTI3304 | การจัดการสภาพแวดล้อมการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัลและคอมพิวเตอร์ Management of Learning Environments Digital Technology and Computers | 3(2-2-5) | เปลี่ยนรหัสวิชา ชื่อวิชา หน่วยกิต และคำอธิบาย รายวิชา |
| | | | DTI4301 | ชุมชนการเรียนรู้การจัดการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล Professional Learning Community in Digital Technology Instruction | 2(1-2-3) | รายวิชาที่ปรับเพิ่ม |
| 2.2.2 วิชาเลือก | | เรียนไม่น้อยกว่า 21 หน่วยกิต | 2.2.1 วิชาเลือก | | เรียนไม่น้อยกว่า 21 หน่วยกิต | |
| DTC1401 | การถ่ายภาพและวีดิทัศน์ดิจิทัลเพื่อการศึกษา Photo and Digital Video for Education | 3(2-2-5) | DTI1401 | การถ่ายภาพและวีดิทัศน์ดิจิทัลเพื่อการศึกษา Photo and Digital Video for Education | 3(2-2-5) | เปลี่ยนรหัสวิชา ชื่อวิชา หน่วยกิต และคำอธิบาย รายวิชา |

| หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 | | | | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566 | | | หมายเหตุ |
|----------------------------|---|------------------|----------|----------------------------|--|----------|-------------------------------|
| รหัสวิชา | ชื่อวิชา | | น(บ-ป-อ) | รหัสวิชา | ชื่อวิชา | น(บ-ป-อ) | |
| 2. หมวดวิชาเฉพาะด้าน | | เรียนไม่น้อยกว่า | 106 | หน่วยกิต | 2. หมวดวิชาเฉพาะด้าน | | เรียนไม่น้อยกว่า 104 หน่วยกิต |
| 2.2 วิชาเอก | | เรียนไม่น้อยกว่า | 63 | หน่วยกิต | 2.2 วิชาเอก | | เรียนไม่น้อยกว่า 65 หน่วยกิต |
| 2.2.2 วิชาเลือก | | เรียนไม่น้อยกว่า | 21 | หน่วยกิต | 2.2.1 วิชาเลือก | | เรียนไม่น้อยกว่า 21 หน่วยกิต |
| DTC1402 | การออกแบบและผลิตกราฟิก แอนิเมชัน และสื่อดิจิทัลเพื่อการศึกษา Design and Production Graphic Animation and Digital Media | | 3(2-2-5) | DTI1402 | การออกแบบและผลิตกราฟิก แอนิเมชัน และสื่อดิจิทัล Design and Graphic, Production Animation and Digital Media | | 3(2-2-5) |
| DTC1403 | การออกแบบและพัฒนาสื่อโสตทัศนวัสดุ การศึกษา Design and Development of Audio Visual Media in Educational Technology | | 3(2-2-5) | DTI1403 | การออกแบบและพัฒนาสื่อโสตทัศนวัสดุ การศึกษา Design and Development of Audio Visual Media in Educational Technology | | 3(2-2-5) |
| DTC1404 | การสร้างสื่อการเรียนการสอน Production of Media Instruction | | 3(2-2-5) | DTI1404 | การสร้างสื่อการเรียนการสอน Production of Media Instruction | | 3(2-2-5) |
| DTC1405 | วิทยุและโทรทัศน์ดิจิทัลเพื่อการศึกษา Digital Radio and Television Program for Education | | 3(2-2-5) | DTI1405 | วิทยุและโทรทัศน์ดิจิทัลเพื่อการศึกษา Digital Radio and Television Program for Education | | 3(2-2-5) |

เปลี่ยนรหัสวิชา
ชื่อวิชา หน่วยกิต
และคำอธิบาย
รายวิชา

| หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 | | | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566 | | | หมายเหตุ |
|----------------------------|--|----------------------|----------------------------|--|----------------------|--|
| รหัสวิชา | ชื่อวิชา | น(บ-ป-อ) | รหัสวิชา | ชื่อวิชา | น(บ-ป-อ) | |
| 2. หมวดวิชาเฉพาะด้าน | | เรียนไม่น้อยกว่า 106 | 2. หมวดวิชาเฉพาะด้าน | | เรียนไม่น้อยกว่า 104 | |
| 2.2 วิชาเอก | | เรียนไม่น้อยกว่า 63 | 2.2 วิชาเอก | | เรียนไม่น้อยกว่า 65 | |
| 2.2.2 วิชาเลือก | | เรียนไม่น้อยกว่า 21 | 2.2.1 วิชาเลือก | | เรียนไม่น้อยกว่า 21 | |
| DTC2401 | ระบบเครือข่ายและการจัดการระบบคลาวด์ เพื่อการศึกษา Network Systems and Cloud Computing Systems Management for Education | 3(2-2-5) | DTI2401 | ระบบเครือข่ายและการจัดการระบบ คลาวด์เพื่อการศึกษา Network Systems and Cloud Computing Systems Management for Education | 3(2-2-5) | เปลี่ยนรหัสวิชา ชื่อวิชา หน่วยกิต และคำอธิบาย รายวิชา |
| DTC2402 | วิทยาการก้าวหน้าทางเทคโนโลยีดิจิทัลและ คอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา Advanced Digital Technology and Computer for Education | 3(2-2-5) | DTI2402 | เทคโนโลยีดิจิทัลขั้นสูงและคอมพิวเตอร์ เพื่อการศึกษา Advanced Digital Technology and Computer for Education | 3(2-2-5) | |
| DTC2403 | ธุรกิจดิจิทัลเพื่อการศึกษา Digital Business for Education | 3(2-2-5) | DTI2403 | ธุรกิจดิจิทัลเพื่อการศึกษา Digital Business for Education | 3(2-2-5) | |
| DTC2404 | การฝึกอบรมเทคโนโลยีดิจิทัลและ คอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา Training in Digital Technology and Computer for Education | 3(2-2-5) | DTI2404 | การฝึกอบรมเทคโนโลยีดิจิทัลและ คอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา Training in Digital Technology and Computer for Education | 3(2-2-5) | |

| หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 | | | | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566 | | | หมายเหตุ |
|----------------------------|---|------------------|----------|----------------------------|---|------------------|----------|
| รหัสวิชา | ชื่อวิชา | น(บ-ป-อ) | หน่วยกิต | รหัสวิชา | ชื่อวิชา | น(บ-ป-อ) | หน่วยกิต |
| 2. หมวดวิชาเฉพาะด้าน | | เรียนไม่น้อยกว่า | 106 | 2. หมวดวิชาเฉพาะด้าน | | เรียนไม่น้อยกว่า | 104 |
| 2.2 วิชาเอก | | เรียนไม่น้อยกว่า | 63 | 2.2 วิชาเอก | | เรียนไม่น้อยกว่า | 65 |
| 2.2.2 วิชาเลือก | | เรียนไม่น้อยกว่า | 21 | 2.2.1 วิชาเลือก | | เรียนไม่น้อยกว่า | 21 |
| DTC2405 | กฎหมายและจริยธรรมทางเทคโนโลยีดิจิทัลและคอมพิวเตอร์ Law and Ethics in Digital Technology and Computer | | 3(2-2-5) | DTI2405 | กฎหมายและจริยธรรมทางเทคโนโลยีดิจิทัลและคอมพิวเตอร์ Law and Ethics in Digital Technology and Computer | | 3(2-2-5) |
| DTC2406 | การผลิตสื่อดิจิทัลเพื่อการศึกษา Production of Digital Media for Education | | 3(2-2-5) | DTI2406 | การผลิตสื่อดิจิทัลเพื่อการศึกษา Production of Digital Media for Education | | 3(2-2-5) |
| DTC3401 | การออกแบบระบบงานคอมพิวเตอร์การศึกษา Systems Design Computer Education | | 3(2-2-5) | DTI3401 | การออกแบบระบบงานคอมพิวเตอร์การศึกษา Computer Education Systems Design | | 3(2-2-5) |
| DTC3402 | เทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ Digital Technology for Students with Special Needs | | 3(2-2-5) | DTI3402 | เทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ Digital Technology for Students with Special Needs | | 3(2-2-5) |

เปลี่ยนรหัสวิชา
ชื่อวิชา หน่วยกิต
และคำอธิบาย
รายวิชา

| หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 | | | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566 | | | หมายเหตุ |
|----------------------------|--|----------------------|----------------------------|--|----------------------|--|
| รหัสวิชา | ชื่อวิชา | น(บ-ป-อ) | รหัสวิชา | ชื่อวิชา | น(บ-ป-อ) | |
| 2. หมวดวิชาเฉพาะด้าน | | เรียนไม่น้อยกว่า 106 | 2. หมวดวิชาเฉพาะด้าน | | เรียนไม่น้อยกว่า 104 | |
| 2.2 วิชาเอก | | เรียนไม่น้อยกว่า 63 | 2.2 วิชาเอก | | เรียนไม่น้อยกว่า 65 | |
| 2.2.2 วิชาเลือก | | เรียนไม่น้อยกว่า 21 | 2.2.1 วิชาเลือก | | เรียนไม่น้อยกว่า 21 | |
| DTC3403 | ภาษาอังกฤษสำหรับเทคโนโลยีดิจิทัลและคอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา English for Digital Technology and Computer for Education | 3(2-2-5) | DTI3403 | ภาษาอังกฤษสำหรับเทคโนโลยีดิจิทัลและคอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา English for Digital Technology and Computer for Education | 3(2-2-5) | เปลี่ยนรหัสวิชา ชื่อวิชา หน่วยกิต และคำอธิบาย รายวิชา |
| DTC3404 | ระบบสารสนเทศและดิจิทัลเพื่อการศึกษา Information Systems and Digital for Education | 3(2-2-5) | DTI3404 | ระบบสารสนเทศและดิจิทัลเพื่อการศึกษา Information Systems and Digital for Education | 3(2-2-5) | |
| DTC3405 | ออกแบบสื่อเพื่อการศึกษาตามแนวเศรษฐกิจพอเพียง Design Media for Education According to The Sufficiency Economy | 3(2-2-5) | DTI3405 | ออกแบบสื่อเพื่อการศึกษาตามแนวเศรษฐกิจพอเพียง Media Design for Education According to The Sufficiency Economy | 3(2-2-5) | |

| หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 | | | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566 | | | หมายเหตุ |
|----------------------------|---|----------------------|----------------------------|--|----------------------|--|
| รหัสวิชา | ชื่อวิชา | น(บ-ป-อ) | รหัสวิชา | ชื่อวิชา | น(บ-ป-อ) | |
| 2. หมวดวิชาเฉพาะด้าน | | เรียนไม่น้อยกว่า 106 | 2. หมวดวิชาเฉพาะด้าน | | เรียนไม่น้อยกว่า 104 | |
| 2.2 วิชาเอก | | เรียนไม่น้อยกว่า 63 | 2.2 วิชาเอก | | เรียนไม่น้อยกว่า 65 | |
| 2.2.2 วิชาเลือก | | เรียนไม่น้อยกว่า 21 | 2.2.1 วิชาเลือก | | เรียนไม่น้อยกว่า 21 | |
| DTC3406 | การออกแบบและพัฒนาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา Design and Development of Educational Communication and Technology | 3(2-2-5) | DTI3406 | การออกแบบและพัฒนาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา Design and Development of Educational Communication and Technology | 3(2-2-5) | เปลี่ยนรหัสวิชา ชื่อวิชา หน่วยกิต และคำอธิบาย รายวิชา |
| DTC3407 | การบริหารจัดการเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา Administration and Management of Educational Communication and Technology | 3(2-2-5) | DTI3407 | การจัดการเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา Management of Educational Communication and Technology | 3(2-2-5) | |
| DTC3408 | เทคนิคการฝึกอบรม Techniques of Training | 3(2-2-5) | DTI3408 | เทคนิคการฝึกอบรม Techniques of Training | 3(2-2-5) | |

| หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 | | | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566 | | | หมายเหตุ |
|----------------------------|--|----------------------|----------------------------|--|----------|--|
| รหัสวิชา | ชื่อวิชา | น(บ-ป-อ) | รหัสวิชา | ชื่อวิชา | น(บ-ป-อ) | |
| 2. หมวดวิชาเฉพาะด้าน | | เรียนไม่น้อยกว่า 106 | หน่วยกิต | 2. หมวดวิชาเฉพาะด้าน | | เรียนไม่น้อยกว่า 104 หน่วยกิต |
| 2.2 วิชาเอก | | เรียนไม่น้อยกว่า 63 | หน่วยกิต | 2.2 วิชาเอก | | เรียนไม่น้อยกว่า 65 หน่วยกิต |
| 2.2.2 วิชาเลือก | | เรียนไม่น้อยกว่า 21 | หน่วยกิต | 2.2.1 วิชาเลือก | | เรียนไม่น้อยกว่า 21 หน่วยกิต |
| DTC3409 | ระบบปฏิบัติการและโปรแกรมประยุกต์เพื่อการศึกษา Operating Systems and Application for Education | 3(2-2-5) | DTI3409 | ระบบปฏิบัติการและโปรแกรมประยุกต์เพื่อการศึกษา Operating Systems and Application for Education | 3(2-2-5) | เปลี่ยนรหัสวิชา ชื่อวิชา หน่วยกิต และคำอธิบาย รายวิชา |
| DTC3410 | ระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา Computer Networking Systems for Education | 3(2-2-5) | DTI3410 | ระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา Computer Networking Systems for Education | 3(2-2-5) | |
| DTC3411 | การจัดนิทรรศการด้วยสื่อมัลติมีเดีย Multimedia for Exhibition | 3(2-2-5) | DTI3411 | การจัดนิทรรศการด้วยสื่อมัลติมีเดีย Multimedia for Exhibition | 3(2-2-5) | |
| 3. หมวดวิชาเลือกเสรี | | เรียนไม่น้อยกว่า 6 | หน่วยกิต | 3. หมวดวิชาเลือกเสรี | | เรียนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต |

ภาคผนวก ข
ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ .ศ. 2561



ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี

พ.ศ. ๒๕๖๑

.....

โดยที่เป็นการสมควรปรับปรุงข้อบังคับว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรีให้มีความเหมาะสมกับสภาวการณ์ปัจจุบัน

อาศัยตามความในมาตรา ๑๘ (๒) และ (๓) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ สภามหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ในคราวประชุมครั้งที่ ๙ ๒๕๖๑/เมื่อวันที่ ๒๖ กันยายน ๒๕๖๑ จึงออกข้อบังคับไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๑”

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับสำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรีที่เข้าศึกษาตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๑ เป็นต้นไป

ข้อ ๓ บรรดาข้อบังคับ ระเบียบ คำสั่งและประกาศอื่นใดในส่วนที่กำหนดไว้แล้วในข้อบังคับนี้ หรือซึ่งขัดหรือแย้งกับข้อบังคับนี้ ให้ใช้ข้อบังคับนี้แทน

ข้อ ๔ ในข้อบังคับนี้

“มหาวิทยาลัย” หมายความว่า มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

“สภามหาวิทยาลัย” หมายความว่า สภามหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

“สภาวิชาการ” หมายความว่า สภาวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

“คณะ” หมายความว่า คณะที่นักศึกษาสังกัด หมายถึง รวมถึง วิทยาลัย ส่วนราชการหรือหน่วยงานอื่นของมหาวิทยาลัยที่จัดการศึกษาระดับปริญญาตรี

“สาขาวิชา” หมายความว่า สาขาวิชาที่ระบุไว้ในหลักสูตรแต่ละหลักสูตร

“ภาควิชา” หมายความว่า กลุ่มของอาจารย์ผู้สอนที่สำเร็จมาในสาขาวิชาเดียวกัน

“คณบดี” หมายความว่า คณบดีคณะที่นักศึกษาสังกัด ประธานศูนย์ ผู้อำนวยการวิทยาลัยที่นักศึกษาสังกัด หรือหัวหน้าส่วนราชการ หรือหัวหน้าหน่วยงานอื่นที่เทียบเท่าคณะ ซึ่งจัดการศึกษาระดับปริญญาตรีที่นักศึกษาสังกัด

“อาจารย์ที่ปรึกษา” หมายความว่า คณาจารย์ประจำสาขาวิชา และ/หรือภาควิชาหรือคณะที่คณบดีแต่งตั้งตามความเห็นชอบของคณะกรรมการประจำคณะให้ทำหน้าที่แนะนำ ตักเตือน ให้คำปรึกษา และแนะแนวการศึกษา ดูแลความประพฤติ และมีส่วนร่วมในการประเมินความก้าวหน้าในการเรียน

๒

“นักศึกษา” หมายความว่า นักศึกษาระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
 ข้อ ๕ ให้อธิการบดีเป็นผู้รักษาการตามข้อบังคับนี้ และมีอำนาจออกระเบียบ ประกาศหรือ
 คำสั่ง เพื่อประโยชน์ในการปฏิบัติตามข้อบังคับนี้
 ในกรณีที่มีปัญหาเกี่ยวกับการปฏิบัติตามข้อบังคับนี้ ให้อธิการบดีมีอำนาจตีความและวินิจฉัย

หมวด ๑ การรับเข้าศึกษา

ข้อ ๖ คุณสมบัติ และเงื่อนไขการรับเข้าเป็นนักศึกษา

(๑) เป็นผู้สำเร็จการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย หรือเทียบเท่าขึ้นไป เว้นแต่หลักสูตร
 ศึกษาต่อเนื่อง จะต้องสำเร็จการศึกษาระดับอนุปริญญา ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ประกาศนียบัตร
 วิชาการศึกษาชั้นสูง หรือประกาศนียบัตรอื่นๆ ที่เทียบเท่าสำหรับนักศึกษาต่างชาติต้องสำเร็จ
 การศึกษาตามวรรคแรกเช่นกัน

(๒) เป็นผู้ที่มีจิตปกติและไม่เป็นโรคติดต่อร้ายแรงที่เป็นอุปสรรคต่อการศึกษาวิชาชีพ หรือโรค
 ที่สังคมรังเกียจ เว้นแต่กฎหมายกำหนดไว้เป็นอย่างอื่น

(๓) ไม่เป็นผู้ถูกคัดชื่อออกหรือไล่ออกจากสถาบันอุดมศึกษาใดๆ เพราะความผิดตามระเบียบ
 หรือข้อบังคับว่าด้วยวินัยนักศึกษา

(๔) ไม่เป็นผู้เคยต้องโทษ โดยคำพิพากษาถึงที่สุดให้จำคุก เว้นแต่ความผิดที่เป็นลหุโทษหรือ
 ความผิดอันได้กระทำโดยประมาท

(๕) มีคุณสมบัติอย่างอื่นตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดโดยไม่ขัดต่อกฎหมาย

(๖) ในกรณีพิเศษนอกเหนือจากที่กำหนดไว้ให้สภาวิชาการเป็นผู้พิจารณาว่าเห็นสมควรให้
 รับเข้าศึกษา

ข้อ ๗ การสอบคัดเลือกและการคัดเลือกเป็นนักศึกษา

(๑) มหาวิทยาลัยจะพิจารณารับสมัครเข้าเป็นนักศึกษาจากผู้สำเร็จการศึกษาระดับ
 มัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่าตามประกาศและรายละเอียดที่มหาวิทยาลัยกำหนดหรือให้เป็นไป
 ตามระเบียบการคัดเลือกเพื่อเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษา

(๒) มหาวิทยาลัยอาจสอบคัดเลือกหรือคัดเลือกผู้สำเร็จการศึกษาระดับอนุปริญญาหรือ
 เทียบเท่า หรือผู้ที่ได้รับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าเข้าเป็นนักศึกษาเพื่อศึกษาระดับปริญญาตรีตาม
 ประกาศหรือรายละเอียดของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๘ ประเภทของนักศึกษา

(๑) นักศึกษาเต็มเวลา หมายถึง นักศึกษาที่มีคุณสมบัติตามข้อ ๖ ซึ่งมหาวิทยาลัยรับเข้า
 ศึกษาในหลักสูตรปริญญาตรีที่เรียนเต็มเวลา

(๒) นักศึกษาไม่เต็มเวลา หมายถึง นักศึกษาที่มีคุณสมบัติตามข้อ ๖ ซึ่งมหาวิทยาลัยรับเข้า
 ศึกษาในหลักสูตรปริญญาตรีที่เรียนไม่เต็มเวลา

(๓) นักศึกษาสมทบ หมายถึง นักศึกษาที่มหาวิทยาลัยรับให้ลงทะเบียนเรียนสมทบ และ/
 หรือ การทำวิจัยโดยไม่มีสิทธิ์รับปริญญาตรีจากมหาวิทยาลัย

ข้อ ๙ การรับโอนย้ายนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น

(๑) มหาวิทยาลัยอาจพิจารณารับโอนนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่นที่มหาวิทยาลัยเห็นว่ามีความรู้พื้นฐานเทียบเท่ามหาวิทยาลัย

(๒) คุณสมบัติของนักศึกษาที่จะได้รับการพิจารณารับโอนย้าย

(ก) มีคุณสมบัติครบถ้วนตามข้อ ๖ และได้ศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา มาก่อนแล้ว

(ข) มีผลการเรียนจากสถาบันอุดมศึกษาเดิมโดยมีค่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ย ไม่น้อยกว่า

๒.๐๐

(ค) มีระยะเวลาศึกษาในมหาวิทยาลัยเดิมตามเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด ทั้งนี้ให้นับรวมเวลาเรียนจากสถาบันอุดมศึกษาเดิมด้วย

(๓) การขอโอนย้ายเข้ามาเป็นนักศึกษามหาวิทยาลัยให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย หรือต้องปฏิบัติตามดังนี้

(ก) ยื่นคำร้องต่อมหาวิทยาลัยตามแบบที่มหาวิทยาลัยกำหนดโดยส่งถึงมหาวิทยาลัย ไม่น้อยกว่า ๓๐ วัน ก่อนเปิดการศึกษา

(ข) ติดต่อขอให้สถาบันอุดมศึกษาเดิมจัดส่งระเบียบแสดงผลการเรียนและรายละเอียด เนื้อหารายวิชาหรือชุดวิชาที่ได้เรียนไปแล้วมายังมหาวิทยาลัย

(๔) มหาวิทยาลัยจะพิจารณารับโอนโดยความเห็นชอบของคณะ สาขาวิชาและ/หรือ ภาควิชาที่เกี่ยวข้อง

ข้อ ๑๐ การเทียบรายวิชา ชุดวิชา กลุ่มรายวิชาหรือกลุ่มชุดวิชาเรียนและการโอนหน่วยกิต รายวิชาหรือชุดวิชาให้เป็นไปตามหมวด ๗ การเทียบโอนผลการเรียนระดับปริญญาเข้าสู่การศึกษา ในระบบ

ข้อ ๑๑ การศึกษาปริญญาตรีที่สอง

(๑) นักศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรีจากมหาวิทยาลัย หรือสถาบันอุดมศึกษาอื่นที่เทียบเท่าอาจ ขอเข้าศึกษาเพื่อปริญญาตรี สาขาวิชาอื่นเพิ่มเติมได้

(๒) นักศึกษายื่นคำร้องแสดงความจำนงต่อมหาวิทยาลัยตามแบบที่กำหนดโดยส่งถึง มหาวิทยาลัยไม่น้อยกว่า ๓๐ วัน ก่อนเปิดการศึกษา

(๓) มหาวิทยาลัยจะพิจารณารับเข้าศึกษาโดยความเห็นชอบของคณะ สาขาวิชาและ/หรือ ภาควิชาที่เกี่ยวข้อง

(๔) ให้นักศึกษาได้รับการยกเว้นการเรียนรายวิชาหรือชุดวิชาหมวดวิชาศึกษาทั่วไปของ หลักสูตรปริญญาตรีที่ขอศึกษาเป็นปริญญาที่สอง

(๕) ให้นักศึกษาดำเนินการเทียบรายวิชาหรือชุดวิชาหรือกลุ่มรายวิชาหรือชุดวิชาเรียนและ โอนหน่วยกิตให้เป็นไปตามข้อ ๑๐ เพื่อใช้จัดแผนการศึกษาใหม่ โดยการแนะนำของสาขาวิชาและ/ หรือภาควิชา รายวิชาหรือชุดวิชาที่โอนหน่วยกิตไม่ได้ และ/หรือไม่ได้อยู่ในแผนการเรียนให้ตัดออกโดย ความเห็นชอบของคณบดี

ข้อ ๑๒ การรายงานตัวเป็นนักศึกษาให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

๔

หมวด ๒ ระบบการจัดการศึกษา

ข้อ ๑๓ ระบบการจัดการศึกษา มหาวิทยาลัยจัดการศึกษาระดับปริญญาตรีเป็น ๓ รูปแบบ

(๑) การจัดการศึกษาในระบบ ประกอบด้วย

(ก) การจัดการศึกษาภาคปกติ เป็นการจัดการศึกษาเต็มเวลา ใช้ระบบทวิภาค โดย ๑ ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น ๒ ภาคการศึกษาปกติ ๑ ภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์ มหาวิทยาลัยอาจเปิดการศึกษาภาคฤดูร้อน โดยกำหนดระยะเวลาและจำนวนหน่วยกิต ให้มีสัดส่วนเทียบเคียงกันได้กับภาคการศึกษาปกติ

มหาวิทยาลัยอาจจัดการศึกษาโดยใช้ระบบไตรภาค และ/หรือระบบจตุรภาคได้ดังนี้

ระบบไตรภาค ๑ ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น ๓ ภาคการศึกษาปกติ ๑ ภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๒ สัปดาห์

ระบบจตุรภาค ๑ ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น ๔ ภาคการศึกษาปกติ ๑ ภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๐ สัปดาห์

ปีการศึกษาที่สำเร็จการศึกษาของนักศึกษาภาคปกติหมายถึงปีการศึกษาสุดท้ายที่สำเร็จ การศึกษาตามหลักสูตรจะไม่นำภาคการศึกษาฤดูร้อนในปีการศึกษานั้นมารวม ส่วนนักศึกษาภาคพิเศษให้นำภาคการศึกษาฤดูร้อนมารวมด้วย

หลักสูตรสาขาวิชาใดมีรายวิชาหรือชุดวิชาที่จำเป็นต้องเปิดสอนในภาคการศึกษาฤดูร้อนเพื่อการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ การฝึกงานหรือการฝึกภาคสนาม กรณีศึกษาหรือเป็นไปเพื่อประโยชน์ของนักศึกษา การบริหารจัดการรายวิชาหรือชุดวิชานั้นให้ถือเสมือนว่าเป็นส่วนหนึ่งของภาคการศึกษาปกติ

(ข) การจัดการศึกษาภาคพิเศษเป็นการจัดการศึกษาแบบเต็มเวลาซึ่งจัดในวันหยุดสุดสัปดาห์ หรือ เปิดการศึกษาในภาคการศึกษาฤดูร้อน หรือเวลาอื่นตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดโดยใช้ระบบ ๑ ปีการศึกษา แบ่งออกเป็น ๓ ภาคการศึกษาคือ ๒ ภาคการศึกษาปกติ กับ ๑ ภาคการศึกษาฤดูร้อน ภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์ การเรียนในภาคการศึกษาฤดูร้อนมีเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๘ สัปดาห์ โดยกำหนดจำนวนชั่วโมงเรียนและจำนวนหน่วยกิตเป็นสัดส่วนเทียบเคียงกันได้กับการจัดการศึกษาในภาคการศึกษาปกติ โดยการบริหารจัดการรายวิชาหรือชุดวิชานั้นให้ถือเป็นภาคการศึกษาปกติ

มหาวิทยาลัยอาจจัดการศึกษาโดยใช้ระบบการศึกษาทางไกล คือ ระบบการศึกษาที่ผู้สอนและผู้เรียนอยู่ห่างกัน มีการวางแผน เตรียมการ ถ่ายทอดความรู้และประสบการณ์ การบริการและการประเมินผ่านชุดการสอนทางไกลในรูปแบบสื่อประสมที่ประกอบด้วยสื่อหลักและสื่อเสริมที่มีสื่อสิ่งพิมพ์ สื่อแพรวภาพและเสียง หรือสื่ออิเล็กทรอนิกส์เป็นแกนกลาง เพื่อให้นักศึกษาและผู้เรียนสามารถศึกษาหาความรู้ด้วยตนเองโดยไม่จำเป็นต้องเข้าชั้นเรียนตามปกติ มีระบบการประเมินที่มีคุณภาพและเชื่อถือได้ เมื่อสำเร็จการศึกษาแล้วจะได้รับประกาศนียบัตร หรือปริญญาบัตรที่มีศักดิ์และสิทธิ์เช่นเดียวกับประกาศนียบัตรหรือปริญญาบัตรจากการศึกษาในระบบชั้นเรียน ซึ่งรายละเอียดให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย หรือประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง หลักเกณฑ์การขอเปิดและดำเนินการหลักสูตร

๕

ระดับปริญญาในระบบการศึกษาทางไกล พ.ศ. ๒๕๔๘ และประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง แนวปฏิบัติตามหลักเกณฑ์การขอเปิดและดำเนินการหลักสูตรระดับปริญญาในระบบการศึกษาทางไกล พ.ศ. ๒๕๔๘ หรือประกาศอื่นที่เกี่ยวข้อง

(๒) การจัดการศึกษานอกระบบเป็นการจัดการศึกษาที่มีความยืดหยุ่นในการกำหนด จุดมุ่งหมาย รูปแบบการจัดการศึกษา การวัดและประเมินผล ซึ่งเป็นเงื่อนไขสำคัญของการจัดการศึกษา การสำเร็จการศึกษา โดยเนื้อหาหลักสูตรจะต้องมีความเหมาะสมสอดคล้องกับสภาพปัญหา และความต้องการของบุคคลแต่ละกลุ่ม ซึ่งรายละเอียดให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย

(๓) การจัดการศึกษาตามอัธยาศัย เป็นการจัดการศึกษาที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเองตาม ความสนใจ ศักยภาพ ความพร้อมและโอกาส โดยศึกษาจากบุคคล ประสบการณ์ สังคม สภาพแวดล้อม สื่อหรือแหล่งความรู้อื่นๆ ซึ่งรายละเอียดให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๔ การคิดหน่วยกิตสาขาวิชาที่จัดการสอนในมหาวิทยาลัยแบ่งออกเป็นรายวิชา หรือชุด วิชาที่กำหนดเนื้อหามากน้อยตามจำนวนหน่วยกิต ดังนี้

(๑) รายวิชาหรือชุดวิชาภาคทฤษฎีที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายปัญหา ไม่น้อยกว่า ๑๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

(๒) รายวิชาหรือชุดวิชาภาคปฏิบัติที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลอง ไม่น้อยกว่า ๓๐ ชั่วโมงต่อภาค การศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

(๓) การฝึกงานหรือฝึกภาคสนามที่ใช้เวลาฝึกไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

(๔) การทำโครงการหรือกิจกรรมการเรียนรู้อื่นใดตามที่ได้รับมอบหมายที่ใช้เวลาทำโครงการ หรือกิจกรรมนั้นๆ ไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบท วิภาค

ในกรณีที่มีมหาวิทยาลัยจัดการศึกษาในระบบอื่นที่มีใช้ระบบทวิภาคจะแสดงรายละเอียดที่ เกี่ยวกับระบบการศึกษานั้น รวมทั้งรายละเอียดการเทียบเคียงหน่วยกิตกับระบบทวิภาคไว้ในหลักสูตร

(๕) ในกรณีที่ไม่สามารถใช้เกณฑ์ตามข้อ (๑) (๒) (๓) และ (๔) ได้ ให้มหาวิทยาลัยกำหนด หน่วยกิตของรายวิชาหรือชุดวิชาได้ตามความเหมาะสม แต่จะต้องใช้เวลาศึกษาค้นคว้าไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต ระบบทวิภาค

หมวด ๓

การลงทะเบียน

ข้อ ๑๕ มหาวิทยาลัยจัดให้มีการลงทะเบียนรายวิชาหรือชุดวิชาในแต่ละภาคการศึกษาโดยมี อาจารย์ที่ปรึกษาเป็นผู้แนะนำให้คำปรึกษาและแนะนำแนวการศึกษาตามแผนการศึกษา และให้เป็นไป ตามเอกัตภาพของแต่ละบุคคล โดยถือข้อปฏิบัติในการลงทะเบียนดังนี้

(๑) การลงทะเบียนรายวิชาหรือชุดวิชาให้ดำเนินการตามประกาศของมหาวิทยาลัย การลงทะเบียนหลังวันที่มหาวิทยาลัยกำหนดจะต้องชำระค่าธรรมเนียมตามระเบียบของมหาวิทยาลัย ว่าด้วยการรับจ่ายเงินค่าธรรมเนียมการศึกษา

๖

(๒) การลงทะเบียนหลังวันที่มหาวิทยาลัยกำหนดให้กระทำได้ภายในระยะเวลา เพิ่ม - ถอน รายวิชาหรือชุดวิชาเท่านั้น การลงทะเบียนภายหลังระยะเวลาเพิ่มถอนจะกระทำมิได้

(๓) การถอนรายวิชาหรือชุดวิชา ภายหลังจากกำหนดระยะเวลา เพิ่ม - ถอน กระทำได้โดยขอยกเลิกรายวิชาหรือชุดวิชา แต่ต้องกระทำก่อนสอบปลายภาคหนึ่งสัปดาห์

(๔) ในกรณีที่มีความจำเป็นมหาวิทยาลัยอาจประกาศงดการเรียนการสอน หรือจำกัดจำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียนในรายวิชาใดรายวิชาหนึ่งหรือชุดวิชาใดชุดวิชาหนึ่งได้

(๕) การลงทะเบียนรายวิชาหรือชุดวิชาจะสมบูรณ์เมื่อได้ชำระค่าธรรมเนียมต่างๆ พร้อมทั้งยื่นหลักฐานการลงทะเบียนรายวิชาหรือชุดวิชาต่อมหาวิทยาลัยแล้ว

(๖) การลงทะเบียนของนักศึกษาในระบบ

(ก) ภาคการศึกษาปกติ นักศึกษาภาคปกติ ลงทะเบียนได้ไม่น้อยกว่า ๙ หน่วยกิตและไม่เกิน ๒๒ หน่วยกิต นักศึกษาภาคพิเศษลงทะเบียนได้ไม่น้อยกว่า ๙ หน่วยกิต และไม่เกิน ๑๕ หน่วยกิต การลงทะเบียนที่น้อยกว่า ๙ หน่วยกิต ให้คณบดีเป็นผู้พิจารณาอนุมัติ

(ข) ภาคการศึกษาดูรู้ออน นักศึกษาในระบบภาคปกติและภาคพิเศษลงทะเบียนได้ไม่เกิน ๑๐ หน่วยกิต

นักศึกษภาคปกติที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษาจะลงทะเบียนเกินกว่า ๒๒ หน่วยกิต ในภาคการศึกษาปกติ หรือเกินกว่า ๑๐ หน่วยกิต ในภาคการศึกษาดูรู้ออน และนักศึกษภาคพิเศษที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษาจะลงทะเบียนเกินกว่า ๑๕ หน่วยกิต ในภาคการศึกษาปกติ หรือเกินกว่า ๑๐ หน่วยกิต ในภาคการศึกษาดูรู้ออน ให้คณบดีเป็นผู้พิจารณาอนุมัติ แต่ทั้งนี้ต้องไม่กระทบกระเทือนต่อมาตรฐานและคุณภาพการศึกษา

(ค) สำหรับนักศึกษาไม่เต็มเวลา การลงทะเบียนให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

(๓) การลงทะเบียนการศึกษานอกระบบให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

(๔) การลงทะเบียนการศึกษิตตามอัยาศัยให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

(๕) นักศึกษาจะลงทะเบียนเรียนปริญญาตรีมากกว่า ๑ สาขาวิชา หรือได้รับอนุญาตให้ศึกษาได้มากกว่า ๑ ปริญญาในคราวเดียวกันได้ โดยให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

(๑๐) การลงทะเบียนที่ผิดเงื่อนไข ให้ถือว่าลงทะเบียนนั้นเป็นโมฆะ และรายวิชาหรือชุดวิชาที่ลงทะเบียนผิดเงื่อนไขนั้นให้ได้รับอักษร W

(๑๑) กรณีที่มีโครงการแลกเปลี่ยนนักศึกษาระหว่างสถาบันอุดมศึกษาหรือมีข้อตกลงเฉพาะรายอธิการบดีอาจพิจารณาอนุมัติให้นักศึกษาลงทะเบียนเรียนรายวิชาหรือชุดวิชาที่เปิดสอนในสถาบันอุดมศึกษาอื่นแทนการลงทะเบียนในมหาวิทยาลัย โดยชำระค่าธรรมเนียมตามระเบียบของมหาวิทยาลัย ว่าด้วยการรับจ่ายเงินค่าธรรมเนียมการศึกษาของมหาวิทยาลัยก็ได้

(๑๒) การเพิ่ม - ถอนรายวิชาหรือชุดวิชา ให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย

(๑๓) นักศึกษาอาจขอลงทะเบียนเข้าร่วมศึกษากับรายวิชาหรือชุดวิชาใด ๆ เพื่อเพิ่มเติมความรู้ได้ หากผู้สอนและคณบดีที่รายวิชาหรือชุดวิชานั้นสังกัดอยู่อนุญาตเป็นลายลักษณ์อักษร โดยขอคิดผลการศึกษาได้ ๓ ประการ

๗

(ก) คิดผลการศึกษารายวิชาหรือชุดวิชาเป็น A, A-, B+, B, B-, C+, C, C-, D+, D, D- และ F ในกรณีนี้ให้นำหน่วยกิตของรายวิชาหรือชุดวิชามาคิดค่าระดับคะแนนเฉลี่ย

(ข) คิดผลการศึกษารายวิชาหรือชุดวิชาเป็น S, U ในกรณีที่นักศึกษา สอบได้ผลการศึกษา U นักศึกษาไม่ต้องเรียนซ้ำ

(ค) การให้ผลการศึกษาเป็น V

(๑) รายวิชาหรือชุดวิชาที่ลงทะเบียนแบบ V ได้ต้องไม่มีการปฏิบัติ

(๒) รายวิชาหรือชุดวิชาที่ลงทะเบียนแบบ V จะนำไปเป็นวิชาบังคับก่อน (Prerequisite) ของรายวิชาหรือชุดวิชาต่อเนื่องไม่ได้

(๓) มหาวิทยาลัยจะไม่นับหน่วยกิตในการลงทะเบียนรายวิชาหรือชุดวิชาแบบ V แต่จะลงในใบรายงานผลการศึกษาเป็นอักษร V เมื่อผู้สอนตรวจสอบเห็นว่ามีความรู้เพียงพอ

(๔) นักศึกษาไม่จำเป็นต้องสอบ หรือทำกิจกรรมในรายวิชาหรือชุดวิชาที่ลงทะเบียนแบบ V

(๕) นักศึกษาลงทะเบียนรายวิชาหรือชุดวิชาภาษาต่างประเทศ แบบ V ไม่ได้

หมวด ๔

การวัดและประเมินผลการศึกษา

ข้อ ๑๖ การวัดผลและประเมินผลการศึกษา

(๑) มหาวิทยาลัยจัดให้มีการวัดผลการศึกษาของรายวิชาหรือชุดวิชาที่นักศึกษาลงทะเบียนภาคการศึกษาละไม่น้อยกว่าหนึ่งครั้ง เมื่อทำการวัดผลรายวิชาหรือชุดวิชาใดครั้งสุดท้ายแล้ว ให้ถือว่าการเรียนการสอนนั้นสิ้นสุดลง

(๒) นักศึกษาต้องมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนตามแผนการจัดการเรียนการสอนที่กำหนดของรายวิชาหรือชุดวิชานั้น จึงจะมีสิทธิ์ได้รับการวัดและการประเมินผลในรายวิชาหรือชุดวิชานั้น ทั้งนี้เว้นแต่อาจารย์ผู้สอนจะพิจารณาให้สิทธิ์นั้น

ผู้ไม่มีสิทธิ์ได้รับการประเมินผลเนื่องจากขาดคุณสมบัติตามวรรคแรกจะได้รับระดับคะแนน F หรืออักษร U

(๓) มหาวิทยาลัยใช้ระบบระดับคะแนนและค่าระดับคะแนนในการวัดและประเมินผล โดยแบ่งระดับคะแนนเป็นอักษรแสดงผลการศึกษา ๑๒ ระดับ เว้นแต่รายวิชาหรือชุดวิชาที่กำหนดให้วัดและประเมินผลด้วยอักษร S หรือ U เป็นระดับคะแนน ดังนี้

๘

| ระดับคะแนนตัวอักษร | ผลการศึกษา | ค่าระดับคะแนน |
|--------------------|---------------------|---------------|
| A | ดียอดเยี่ยม | ๔ |
| A- | ดีเยี่ยม | ๓.๗๕ |
| B+ | ดีมาก | ๓.๕๐ |
| B | ดี | ๓.๐๐ |
| B- | ค่อนข้างดี | ๒.๗๕ |
| C+ | ปานกลางค่อนข้างดี | ๒.๕๐ |
| C | ปานกลาง | ๒.๐๐ |
| C- | ปานกลางค่อนข้างอ่อน | ๑.๗๕ |
| D+ | ค่อนข้างอ่อน | ๑.๕๐ |
| D | อ่อน | ๑.๐๐ |
| D- | อ่อนมาก | ๐.๗๕ |
| F | ตก | ๐ |

(๔) ในกรณีที่หลักสูตรกำหนดให้การประเมินผลในรายวิชาหรือชุดวิชาใดไม่มีระดับคะแนน หรือนักศึกษาร้องขอต่อมหาวิทยาลัยก่อนลงทะเบียนในรายวิชาหรือชุดวิชาใด ๆ ตามข้อ ๑๕ (๑๓) ให้มหาวิทยาลัยประเมินผลโดยไม่มีระดับคะแนน ให้แสดงผลการศึกษารายวิชาหรือชุดวิชานั้นด้วยอักษร ดังนี้

| | |
|-------|---|
| อักษร | ผลการศึกษา |
| S | ผลการศึกษาเป็นที่พอใจ (Satisfactory) |
| U | ผลการศึกษาไม่เป็นที่พอใจ (Unsatisfactory) |
| | สอบไม่ผ่าน |

(๕) การแสดงผลการศึกษาในรายวิชาหรือชุดวิชาที่มีได้ประเมินผลการศึกษา หรือไม่มีการประเมินผล ให้แสดงด้วยตัวอักษร ดังนี้

| | |
|-------|---|
| อักษร | ผลการศึกษา |
| I | ไม่สมบูรณ์ (Incomplete) |
| V | ลงทะเบียนในฐานะผู้เข้าร่วมฟัง (Visiting) |
| W | ถอนรายวิชาหรือชุดวิชา (Withdrawn) |
| P | การเรียนการสอนยังไม่สิ้นสุด (In progress) |

(๖) อักษร I เป็นสัญลักษณ์แสดงว่าการวัดประเมินผลรายวิชาหรือชุดวิชานั้นยังไม่สมบูรณ์ การให้อักษร I ในรายวิชาหรือชุดวิชาใดกระทำได้ในกรณี

(ก) นักศึกษาไม่สามารถเข้ารับการวัดผลในรายวิชาหรือชุดวิชานั้นได้ด้วยเหตุผลวิสัย โดยมีหลักฐานแสดง

(ข) อาจารย์ผู้สอน และ/หรือหัวหน้าสาขาวิชาที่สอนในรายวิชาหรือชุดวิชาใดเห็นควรขอผลการศึกษาที่เป็นส่วนหนึ่งของการประเมินผลในรายวิชาหรือชุดวิชานั้น

นักศึกษาจะต้องดำเนินการเพื่อแก้อักษร I เป็นค่าระดับคะแนน หรืออักษร S หรือ U ก่อนสอบปลายภาคของภาคการศึกษาปกติถัดไปอย่างน้อยสองสัปดาห์ หากพ้นกำหนดดังกล่าว มหาวิทยาลัยจะเปลี่ยนอักษร I เป็นระดับคะแนน F หรืออักษร U

(๓) อักษร P เป็นสัญลักษณ์แสดงว่ารายวิชาหรือชุดวิชานั้นยังไม่มีผลการวัดผลประเมินผลในภาคเรียนที่ลงทะเบียนยังมีการเรียนการสอนต่อเนื่องอยู่ให้ใช้เฉพาะบางรายวิชาหรือชุดวิชาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

อักษร P จะถูกเปลี่ยนเมื่อได้รับการวัดผลแล้ว ทั้งนี้ไม่เกินวันสุดท้ายของกำหนดการสอบปลายภาคประจำภาคการศึกษา ภายใน ๒ ภาคการศึกษาถัดไป หากพ้นกำหนดดังกล่าว มหาวิทยาลัยจะเปลี่ยนอักษร P เป็น ระดับคะแนน F หรืออักษร U

(๘) อักษร W เป็นสัญลักษณ์ที่แสดงว่า

(ก) นักศึกษาได้ยกเลิกรายวิชาหรือชุดวิชาที่ลงทะเบียนตามเงื่อนไขกำหนดเวลา

(ข) การลงทะเบียนผิดเงื่อนไขเป็นโมฆะ

(ค) การเรียนไม่เป็นไปตามเงื่อนไขโดยดุลยพินิจของอาจารย์ผู้สอนในกรณีของการลงทะเบียนเรียนรายวิชาหรือชุดวิชาแบบร่วมฟัง

(ง) นักศึกษาถูกสั่งพักการศึกษาหรือถูกให้ออก หรือถูกไล่ออก ในภาคการศึกษานั้น

(จ) นักศึกษาลาออกก่อนวันเริ่มสอบปลายภาคของภาคการศึกษานั้น

(๙) รายวิชาหรือชุดวิชาที่มีผลประเมินเป็นอักษร S, U, I, P, V, และ W จะไม่ถูกนำมาคำนวณหาระดับคะแนนสะสมเฉลี่ย

(๑๐) การนับหน่วยกิตสะสมเพื่อสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

(ก) รายวิชาหรือชุดวิชาที่นักศึกษาได้ระดับคะแนน A, A-, B+, B, B-, C+, C, C-, D+, D, D-, และอักษร S จึงจะนับหน่วยกิตของรายวิชาหรือชุดวิชานั้นเป็นหน่วยกิตสะสม โดยไม่รวมรายวิชาหรือชุดวิชาที่ต้องเรียนเพิ่มเติมเพื่อปรับความรู้ตามมติคณะกรรมการประจำคณะ

(ข) ผลการศึกษาที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียนในรายวิชาใดมากกว่าหนึ่งครั้งให้นับผลการศึกษาและหน่วยกิตสะสมได้เพียงครั้งเดียว และให้นับเฉพาะครั้งสุดท้าย

(ค) นักศึกษาที่ลงทะเบียนรายวิชาหรือชุดวิชาที่เทียบเท่ากันให้นับหน่วยกิตสะสมเฉพาะรายวิชาหนึ่งรายวิชาใดหรือชุดวิชาหนึ่งชุดวิชาใดเท่านั้น

(๑๑) มหาวิทยาลัยจะคำนวณค่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ยจากหน่วยกิตประจำภาคการศึกษา และค่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ยของรายวิชาหรือชุดวิชาทั้งหมดที่นักศึกษาได้ลงทะเบียนเรียน และมีการวัดผลเป็นระดับคะแนน

(๑๒) ถ้านักศึกษาได้ค่าระดับคะแนนในรายวิชาหรือชุดวิชาใดไม่เป็นไปตามเงื่อนไขที่แต่ละหลักสูตรสาขาวิชากำหนดไว้ นักศึกษาจะต้องเริ่มลงทะเบียนรายวิชาหรือชุดวิชานั้นซ้ำอีกจนได้ระดับคะแนนเป็นไปตามที่หลักสูตรกำหนด

๑๐

(๑๓) นักศึกษาที่ได้รับอนุมัติจากมหาวิทยาลัยให้ไปศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาอื่นเป็นการชั่วคราว อาจขอโอนหน่วยกิตและผลการเรียนมาประเมินร่วมกับผลการเรียนในมหาวิทยาลัย

รายวิชาหรือชุดวิชาที่นักศึกษาได้ลงทะเบียนเรียนในสถาบันอุดมศึกษาอื่นนั้นจะต้องมีจำนวนหน่วยกิต จำนวนชั่วโมงทฤษฎีและปฏิบัติเทียบเท่ากับมหาวิทยาลัย ทั้งในเรื่องคุณภาพและมาตรฐาน หากไม่เป็นไปตามนี้ให้อยู่ในดุลยพินิจของสาขาวิชาและ/หรือภาควิชา และคณะที่นักศึกษาสังกัด

(๑๔) การหาค่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ย

มี ๒ ประเภท คือ ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยประจำภาค และค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม การคำนวณค่าระดับคะแนนเฉลี่ย ให้คิดดังนี้

๑๔.๑ ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยประจำภาคเรียน ให้คำนวณจากผลการศึกษานักศึกษาในภาคการศึกษานั้น โดยเอาผลรวมของผลคูณของหน่วยกิตกับค่าระดับคะแนนประจำผลการศึกษแต่ละรายวิชาเป็นตัวตั้งหารด้วยจำนวนหน่วยกิตของรายวิชาที่มีผลการศึกษามีค่าระดับคะแนนประจำที่ศึกษาในภาคการศึกษานั้น ๆ เป็นเลขทศนิยม ๒ ตำแหน่งไม่ปัดเศษ รายวิชาหรือชุดวิชาที่มีผลการศึกษาเป็น 1 ไม่นำหน่วยกิตมาหารเฉลี่ย

๑๔.๒ ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมให้คำนวณจากผลการศึกษานักศึกษาตั้งแต่เริ่มเข้าศึกษาจนถึงการประเมินผลครั้งสุดท้าย โดยเอาผลรวมของผลคูณของหน่วยกิตกับค่าระดับคะแนนประจำของผลการศึกษแต่ละรายวิชาเป็นตัวตั้งหารด้วยจำนวนหน่วยกิตรวมของรายวิชาทั้งหมดที่ศึกษาและผลการศึกษา มีค่าระดับคะแนน ตามข้อ ๑๖ (๓) เป็นเลขทศนิยม ๒ ตำแหน่งไม่ปัดเศษ

ในกรณีที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียนซ้ำ ให้นำค่าระดับคะแนนที่ได้รับการประเมินครั้งสุดท้ายมาคำนวณค่าระดับคะแนนเฉลี่ย

(๑๕) การเรียนลงทะเบียนเรียนซ้ำ จะทำได้ต่อเมื่อ

(ก) รายวิชาหรือชุดวิชาที่ได้รับระดับคะแนนต่ำกว่า C นักศึกษาอาจขอเรียนรายวิชาหรือชุดวิชานั้นซ้ำได้ เมื่อได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา

(ข) รายวิชาหรือชุดวิชาที่ได้รับระดับคะแนน F หรือผลการศึกษาที่ไม่พอใจ (U) ซึ่งเป็นรายวิชาหรือชุดวิชาบังคับในหลักสูตรต้องเรียนซ้ำในรายวิชาหรือชุดวิชานั้นจนกว่าจะสอบผ่าน ในกรณีที่มีความจำเป็นต้องเรียนรายวิชาอื่นแทนจะต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา

(๑๖) นักศึกษาที่เรียนครบตามหลักสูตรแล้ว มีค่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ยไม่ถึง ๒.๐๐ อาจขอเรียนซ้ำรายวิชาหรือชุดวิชาที่ได้รับผลการเรียนระดับคะแนนต่ำกว่า C หรือเลือกเรียนรายวิชาหรือชุดวิชาต่างสาขาวิชา หรือต่างคณะซึ่งไม่เคยเรียนมาก่อนได้ ในกรณีที่เรียนรายวิชาหรือชุดวิชาต่างคณะจะต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา

(๑๗) การอนุมัติผลและการรายงานผลการศึกษา

(ก) คณะบดีเป็นผู้อนุมัติผลการวัดผลประเมินผลทุกภาคการศึกษาปกติของนักศึกษาภายในคณะโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการประจำคณะ

(ข) ให้คณะรายงานผลการอนุมัติผลการศึกษานักศึกษาภายในคณะให้สภาวิชาการทราบทุกภาคการศึกษาปกติ

หมวด ๕

การลา การย้ายสาขาวิชา และการพ้นสภาพ

ข้อ ๑๗ การลา

(๑) การลาไม่เข้าชั้นเรียน นักศึกษาที่มีกิจจำเป็น หรือป่วยไม่สามารถเข้าชั้นเรียนในช่วงเรียนได้จะต้องยื่นใบลาต่ออาจารย์ผู้สอน แต่ถ้าลาติดต่อกันตั้งแต่ ๗ วันขึ้นไป ให้ยื่นใบลาตามแบบที่คณะกำหนดผ่านอาจารย์ที่ปรึกษา แล้วนำไปขออนุญาตต่ออาจารย์ผู้สอน

(๒) การลาพักการศึกษา

(ก) นักศึกษาจะขอลาพักการศึกษาได้ ในกรณีต่อไปนี้

(๑) ถูกเรียกพล ระดมพล หรือเกณฑ์เข้ารับราชการทหาร

(๒) ได้รับทุนแลกเปลี่ยนนักศึกษาระหว่างประเทศ หรือทุนอื่นใด ซึ่งมหาวิทยาลัยเห็นสมควรสนับสนุน

(๓) เจ็บ ป่วย หรือประสบอุบัติเหตุ

(๔) ไม่ได้ลงทะเบียนรายวิชา หรือชุดวิชาเรียน หรือลงทะเบียนไม่สมบูรณ์ หรือถอนทุกรายวิชาหรือทุกชุดวิชา ที่ลงทะเบียนเรียนโดยไม่ได้รับอักษร W

(๕) เหตุผลอื่นๆ ที่คณะเห็นสมควร

รายวิชาที่ได้ลงทะเบียนในภาคการศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักจะไม่ปรากฏในทะเบียนผลการศึกษา

(ข) การลาพักการศึกษา นักศึกษาใหม่ไม่มีสิทธิ์ลาพักการศึกษาในภาคการศึกษาแรก เว้นแต่ได้รับอนุมัติจากอธิการบดี

(ค) นักศึกษาที่มีความประสงค์จะลาพักการศึกษาต้องยื่นใบลาตามแบบของมหาวิทยาลัย พร้อมด้วยหนังสือยินยอมจากผู้ปกครองผ่านอาจารย์ที่ปรึกษา หัวหน้าสาขาวิชาและ/หรือภาควิชา ถึงคณบดี เพื่อพิจารณาอนุมัติแล้วแจ้งมหาวิทยาลัยทราบ

สำหรับนักศึกษาปริญญาที่สอง และ/หรือนักศึกษาที่มีอายุตั้งแต่ ๒๐ ปีขึ้นไปสามารถลาพักการศึกษาได้โดยไม่ต้องมีหนังสือยินยอมจากผู้ปกครอง

(ง) นักศึกษาที่ลาพักการศึกษา หรือถูกสั่งพักการศึกษาตลอดหนึ่งภาคการศึกษาปกติ หรือมากกว่า ต้องชำระค่าธรรมเนียมเพื่อรักษาสถานภาพนักศึกษาทุกภาคการศึกษาปกติ

(จ) การลาพักการศึกษาไม่ว่าด้วยเหตุใดๆ ไม่เป็นเหตุให้ขยายระยะเวลาศึกษา

(๓) การลาออก นักศึกษาที่ประสงค์จะลาออกให้ยื่นใบลาพร้อมหนังสือยินยอมจากผู้ปกครองผ่านอาจารย์ที่ปรึกษาถึงคณบดี เพื่อเสนอมหาวิทยาลัยอนุมัติ

ข้อ ๑๘ การย้ายสาขาวิชา

(๑) การย้ายภายในคณะ ให้ปฏิบัติตามหลักเกณฑ์และ/หรือเงื่อนไขตามประกาศของคณะ

(๒) การย้ายสาขาวิชาไปคณะอื่นให้เป็นไปตามเงื่อนไขในประกาศของมหาวิทยาลัย

(๓) การย้ายสาขาวิชาทั้งภายในคณะและ/หรือต่างคณะจะกระทำได้เพียงครั้งเดียว

(๔) รายวิชาหรือชุดวิชาที่ได้เรียนแล้วทั้งหมดให้ออนผลการเรียนทุกรายวิชาหรือชุดวิชาและนำมาคำนวณค่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ยในสาขาวิชาใหม่ด้วย

(๕) นักศึกษาที่ย้ายสาขาวิชาแล้ว ต้องดำเนินการโอนผลการเรียนรายวิชาหรือชุดวิชาที่ได้เรียน

(๖) การย้ายสาขาวิชาทั้งในคณะและต่างคณะจะสมบูรณ์เมื่อได้ชำระค่าธรรมเนียมการมอบตัวเข้าเป็นนักศึกษาใหม่และได้รับรหัสนักศึกษาใหม่แล้ว

นักศึกษาที่ไม่ได้รับการพิจารณาให้ย้ายสาขาวิชาที่ขอย้ายจะลงทะเบียนตามเงื่อนไขของสาขาวิชาเอกนั้นเพื่อนำมาอ้างเป็นเหตุผลในการขอย้ายเข้าสังกัดสาขาวิชานั้นๆ ภายหลังจากมิได้

ข้อ ๑๙ สาเหตุในการพ้นสภาพนักศึกษา

นักศึกษาจะพ้นสภาพนักศึกษาโดยเหตุดังต่อไปนี้

(๑) ตาย

(๒) ลาออก และได้รับอนุมัติจากมหาวิทยาลัยแล้ว

(๓) โอนไปเป็นนักศึกษาสถาบันการศึกษาอื่น

(๔) ไม่มีมาลงทะเบียนให้เสร็จสิ้นภายในเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด และมีได้ลาพักการศึกษา

ภายใน ๓๐ วัน นับจากวันเปิดภาคการศึกษาปกติ

อธิการบดีอาจอนุมัติให้นักศึกษาที่พ้นสภาพกลับมาเข้าเป็นนักศึกษาใหม่ได้เมื่อมีเหตุผลอันสมควร โดยชำระค่าธรรมเนียมการรักษาสภาพนักศึกษาและค่าธรรมเนียมการขอคืนสภาพนักศึกษา แต่ต้องขอคืนสภาพนักศึกษาภายใน ๒ ปี นับจากวันที่นักศึกษาพ้นสภาพนักศึกษา

(๕) ถูกไล่ออกจากการเป็นนักศึกษา ตามระเบียบมหาวิทยาลัย ว่าด้วยวินัยนักศึกษา

(๖) ได้รับอนุมัติให้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

(๗) ต้องโทษโดยคำพิพากษาถึงที่สุดให้จำคุก เว้นแต่ ความผิดที่เป็นลหุโทษหรือความผิดอันได้กระทำโดยประมาท

(๘) การพ้นสภาพการเป็นนักศึกษาอันเนื่องมาจากเกณฑ์การวัดผล

(ก) นักศึกษาภาคปกติจะพ้นสภาพการเป็นนักศึกษาโดยเหตุดังต่อไปนี้

(๑) ผลการประเมินผลการศึกษาได้ค่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ยต่ำกว่า ๑.๖๐ เมื่อสิ้นภาคการศึกษาปกติที่สอง นับตั้งแต่เริ่มเข้าศึกษา

(๒) ผลการประเมินผลการศึกษา ได้ค่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ยต่ำกว่า ๑.๘๐ เมื่อสิ้นภาคการศึกษาปกติที่ ๔ ที่ ๖ ที่ ๘ ที่ ๑๐ ที่ ๑๒ ที่ ๑๔ และที่ ๑๖ นับตั้งแต่เริ่มเข้าศึกษา

(๓) นักศึกษาลงทะเบียนเรียนครบตามหลักสูตร แต่มีค่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ยต่ำกว่า ๑.๘๐

(๔) ใช้เวลาศึกษาเกิน ๑๖ ภาคการศึกษาปกติกรณีเรียนหลักสูตร ๔ ปี เกิน ๒๐ ภาคการศึกษาปกติกรณีเรียนหลักสูตร ๕ ปี และเกิน ๘ ภาคการศึกษาปกติกรณีเรียนหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง)

(ข) นักศึกษาภาคพิเศษจะพ้นสภาพการเป็นนักศึกษาโดยเหตุต่อไปนี้

(๑) ผลการประเมินผลการศึกษาได้ค่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ยต่ำกว่า ๑.๖๐ เมื่อสิ้นภาคการศึกษาที่ ๓ นับตั้งแต่เริ่มเข้าศึกษา

(๒) ผลการประเมินผลการศึกษาได้ค่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ยต่ำกว่า ๑.๘๐ เมื่อสิ้นภาคการศึกษาที่ ๖ ที่ ๙ ที่ ๑๒ ที่ ๑๕ ที่ ๑๘ ที่ ๒๑ และที่ ๒๔ นับตั้งแต่เริ่มเข้าศึกษา

(๓) นักศึกษาลงทะเบียนเรียนครบตามหลักสูตร แต่ยังมีค่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ยต่ำกว่า ๑.๘๐

(๔) ใช้เวลาศึกษาเกิน ๒๔ ภาคการศึกษา กรณีเรียนหลักสูตร ๔ ปี เกิน ๑๒ ภาคการศึกษา กรณีเรียนหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง)

(๕) ใช้หลักฐานปลอม หรือแจ้งความเท็จ หรือปกปิดความจริงในการพิจารณารับเข้าเป็นนักศึกษา

ข้อ ๒๐ นักศึกษาที่ลงทะเบียนครบตามหลักสูตรแล้ว แต่ได้รับค่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ยต่ำกว่า ๒.๐๐ จะได้รับอนุญาตให้ลงเรียนรายวิชาหรือชุดวิชาเพิ่มเติมต่อไป ถ้าค่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ยต่ำกว่า ๒.๐๐ ให้นักศึกษาพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา

ข้อ ๒๑ การพ้นสภาพนักศึกษา

(๑) กรณีนักศึกษาภาคปกติ ให้งานทะเบียนและวัดผลหรือหน่วยงานที่เรียกชื่ออย่างอื่นที่ทำหน้าที่ในลักษณะเดียวกันตรวจสอบและประกาศรายชื่อนักศึกษาที่พ้นสภาพนักศึกษาตามที่กำหนดไว้ในข้อบังคับนี้ เมื่อสิ้นภาคการศึกษาของภาคการศึกษาปกติ ผลการศึกษาในภาคการศึกษาดูรู้อื่นให้นำไปรวมกับผลการศึกษาในภาคการศึกษาปกติถัดไปที่นักศึกษาลงทะเบียน ยกเว้นผู้ที่จบการศึกษาในภาคการศึกษาดูรู้อื่น

(๒) กรณีนักศึกษาภาคพิเศษ ให้งานทะเบียนและวัดผลหรือหน่วยงานที่เรียกชื่ออย่างอื่นที่ทำหน้าที่ในลักษณะเดียวกันตรวจสอบและประกาศรายชื่อนักศึกษาที่พ้นสภาพนักศึกษาตามที่กำหนดไว้ในข้อบังคับนี้เมื่อสิ้นภาคการศึกษาทุกภาค

หมวด ๖

การเสนอให้สำเร็จการศึกษา

ข้อ ๒๒ การขอสำเร็จการศึกษา ให้นักศึกษาที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษาตามที่หลักสูตรกำหนดดำเนินการขอสำเร็จการศึกษาตามขั้นตอนที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๒๓ ระยะเวลาสำเร็จการศึกษานักศึกษาจะสำเร็จการศึกษาได้ต้องมีระยะเวลาศึกษาดังนี้

(๑) หลักสูตรปริญญาตรี (๔ ปี) สำเร็จการศึกษาได้ไม่ก่อน ๖ ภาคการศึกษาปกติ สำหรับการศึกษภาคปกติ ไม่ก่อน ๙ ภาคการศึกษาสำหรับการศึกษภาคพิเศษที่ลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา และไม่ก่อน ๑๔ ภาคการศึกษาปกติ สำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

(๒) หลักสูตรปริญญาตรี (๕ ปี) สำเร็จการศึกษาได้ไม่ก่อน ๘ ภาคการศึกษาปกติ สำหรับการศึกษภาคปกติ ไม่ก่อน ๑๒ ภาคการศึกษาสำหรับการศึกษภาคพิเศษที่ลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา และไม่ก่อน ๑๗ ภาคการศึกษาปกติ สำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

๑๔

(๓) หลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) สำเร็จการศึกษาได้ไม่ก่อน ๔ ภาคการศึกษาปกติสำหรับการศึกษาระดับปริญญาตรี ไม่ก่อน ๖ ภาคการศึกษา สำหรับการศึกษาระดับปริญญาโทที่ลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา และไม่ก่อน ๘ ภาคการศึกษาปกติ สำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

(๔) หลักสูตรปริญญาตรี ซึ่งมีลักษณะแตกต่างจาก (๑) (๒) และ (๓) ให้มหาวิทยาลัยทำเป็นประกาศเกี่ยวกับเวลาสำเร็จการศึกษา และต้องมีระยะเวลาศึกษาตามลักษณะของการศึกษาปริญญาตรี

ข้อ ๒๔ เกณฑ์การสำเร็จการศึกษา ผู้ที่สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาตรีต้องมีคุณสมบัติดังต่อไปนี้

(๑) สอบได้ในรายวิชาหรือชุดวิชาต่างๆ ครอบคลุมหลักสูตรทั้งในรายวิชาหรือชุดวิชาและเงื่อนไขที่กำหนดของสาขาวิชานั้น

(๒) ได้ค่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ยตลอดหลักสูตรและค่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ยในวิชาเอก ไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐ และไม่มีรายวิชาหรือชุดวิชาใดได้ค่าระดับคะแนนเป็น I หรือ P

(๓) ไม่มีค่าธรรมเนียมต่างๆ หรือเงินอื่นๆ ที่ค้างชำระตามที่มหาวิทยาลัยเรียกเก็บ

(๔) เป็นผู้มีความซื่อสัตย์ มีศีลธรรม คุณธรรม จริยธรรม วัฒนธรรม และมีจิตสาธารณะ โดยมีคะแนนความประพฤติไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐ และความประพฤติอันเป็นเกียรติและศักดิ์ของนักศึกษา ตามหลักเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนดโดยทำเป็นประกาศมหาวิทยาลัย

(๕) ผ่านเกณฑ์การวัดระดับความรู้ภาษาอังกฤษและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศตามประกาศมหาวิทยาลัย

(๖) มีคุณสมบัติอื่นตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๒๕ ผู้สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาตรีตามข้อ ๒๔ จะได้รับเกียรตินิยมต้องมีคุณสมบัติเพิ่มเติมดังนี้

(๑) เป็นผู้สำเร็จการศึกษาภายในระยะเวลาที่กำหนดไว้ในแผนการศึกษาปกติของหลักสูตรนั้น ทั้งนี้ไม่นับภาคการศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ยกเว้นลาพักการศึกษา ตามประกาศของมหาวิทยาลัย ทั้งนี้ โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการประจำคณะ

(๒) ไม่เคยมีรายวิชาหรือชุดวิชาใดได้รับระดับคะแนนต่ำกว่า C หรือ ๒.๐๐ หรือเทียบเท่า

(๓) เป็นผู้มีความซื่อสัตย์ มีศีลธรรม คุณธรรม จริยธรรม วัฒนธรรม และมีจิตสาธารณะ โดยมีคะแนนความประพฤติไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๙๐ และความประพฤติอันเป็นเกียรติและศักดิ์ของนักศึกษา ตามหลักเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนดโดยทำเป็นประกาศมหาวิทยาลัย

(๔) ต้องไม่มีรายวิชาที่เทียบโอนผลการเรียน

(๕) ไม่เคยลงทะเบียนเรียนซ้ำในรายวิชาเดิม

(๖) นักศึกษาผู้ที่จะได้ปริญญาตรีเกียรตินิยมอันดับหนึ่งต้องได้ค่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ยตั้งแต่ ๓.๗๕ ขึ้นไป

(๗) นักศึกษาผู้ที่จะได้ปริญญาตรีเกียรตินิยมอันดับสองต้องได้ค่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ยตั้งแต่ ๓.๕๐ ขึ้นไป

๑๕

นักศึกษาในระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) สามารถรับปริญญาตรีเกียรตินิยมได้ถ้ามีคุณสมบัติตามเกณฑ์การให้สำเร็จการศึกษาได้รับปริญญาตรีเกียรตินิยมครบถ้วนทั้งสองตอน คือ เมื่อศึกษาระดับอนุปริญญาหรือเทียบเท่า และเมื่อศึกษาระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง)

ข้อ ๒๖ การให้ปริญญาตรีและปริญญาตรีเกียรตินิยม คณบดีโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการประจำคณะ เป็นผู้เสนอชื่อนักศึกษาในสังกัดที่มีคุณสมบัติครบถ้วนตามข้อ ๒๔ และข้อ ๒๕ ซึ่งสมควรได้รับปริญญาตรีและปริญญาตรีเกียรตินิยมขอความเห็นชอบต่อสภาวิชาการเพื่อนำเสนอขออนุมัติต่อสภามหาวิทยาลัย

หมวด ๗

การเทียบโอนผลการเรียนระดับปริญญาตรีเข้าสู่การศึกษาในระบบ

ข้อ ๒๗ คุณสมบัติของผู้มีสิทธิ์ขอเทียบโอนผลการเรียน

(๑) ผู้ขอเทียบโอนผลการเรียนต้องมีคุณสมบัติตามข้อ ๖ คุณสมบัติและเงื่อนไขการรับเข้าเป็นนักศึกษา

(๒) ผู้ขอเทียบโอนผลการเรียนต้องเป็นหรือเคยเป็นนักศึกษาของสถาบันการศึกษา ระดับอุดมศึกษาหรือเทียบเท่าในหลักสูตรที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา หรือหน่วยงานของรัฐที่มีอำนาจตามกฎหมายรับทราบหรือรับรอง

(๓) มหาวิทยาลัยโดยความเห็นชอบของสภามหาวิทยาลัยอาจกำหนดคุณสมบัติอื่นๆ ของผู้ขอเทียบโอนผลการเรียนเพิ่มเติมก็ได้

ข้อ ๒๘ หลักเกณฑ์การเทียบความรู้และโอนหน่วยกิตระหว่างการศึกษาในระบบ

(๑) เป็นรายวิชาหรือชุดวิชาหรือกลุ่มรายวิชาหรือกลุ่มชุดวิชาในหลักสูตรระดับอุดมศึกษาที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา หรือหน่วยงานของรัฐที่มีอำนาจตามกฎหมายรับทราบหรือรับรอง

รายวิชาที่ได้รับอนุมัติให้โอนหน่วยกิต ให้บันทึกผลการเรียนเป็น S

(๒) เป็นรายวิชาหรือชุดวิชาหรือกลุ่มรายวิชาหรือกลุ่มชุดวิชาที่มีเนื้อหาสาระครอบคลุมไม่น้อยกว่าสามในสี่ของรายวิชาหรือชุดวิชาหรือกลุ่มรายวิชาหรือกลุ่มชุดวิชาที่ขอเทียบ

(๓) เป็นรายวิชาหรือชุดวิชาหรือกลุ่มรายวิชาหรือกลุ่มชุดวิชาที่สอบไล่ได้ไม่ต่ำกว่าระดับคะแนน C หรือ ค่าระดับคะแนน ๒.๐๐ หรือเทียบเท่า

(๔) นักศึกษาจะเทียบรายวิชาหรือชุดวิชา หรือกลุ่มรายวิชาหรือกลุ่มชุดวิชาและโอนหน่วยกิตได้ไม่เกินสามในสี่ของจำนวนหน่วยกิตรวมของหลักสูตรที่รับโอน

(๕) รายวิชาหรือชุดวิชา กลุ่มรายวิชาหรือกลุ่มชุดวิชาที่เทียบโอนจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น จะไม่นำมาคำนวณค่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ย

(๖) นักศึกษาจะต้องใช้เวลาศึกษาในมหาวิทยาลัยอย่างน้อย ๑ ปีการศึกษา

(๗) ในกรณีที่มหาวิทยาลัยเปิดหลักสูตรใหม่ มหาวิทยาลัยจะเทียบโอนนักศึกษาเข้าศึกษาได้ไม่เกินกว่าชั้นปีและภาคการศึกษาที่ได้รับอนุญาตให้มึ้นักศึกษาเรียนอยู่ตามหลักสูตรที่ได้รับความเห็นชอบแล้ว

๑๖

ข้อ ๒๙ หลักเกณฑ์การเทียบโอนความรู้และการให้หน่วยกิตจากการศึกษานอกระบบหรือ การศึกษาในระบบซึ่งไม่มีองค์กรของรัฐรับทราบหรือรับรองและ/หรือการศึกษาตามอัธยาศัยเข้าสู่ การศึกษาในระบบ

(๑) การเทียบความรู้จะเทียบเป็นรายวิชาหรือชุดวิชา กลุ่มรายวิชาหรือ กลุ่มชุดวิชา ตามหลักสูตรและระดับการศึกษาที่เปิดสอนในมหาวิทยาลัย

(๒) วิธีการประเมินเพื่อการเทียบโอนความรู้ในแต่ละรายวิชาหรือชุดวิชา กลุ่มรายวิชาหรือ กลุ่มชุดวิชา และเกณฑ์การตัดสินของการประเมินแต่ละวิธีให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดโดย ความเห็นชอบของสภามหาวิทยาลัย

(๓) ผลการประเมินจะต้องเทียบได้ไม่ต่ำกว่าระดับคะแนน C หรือค่าระดับคะแนน ๒.๐๐ หรือเทียบเท่า จึงจะให้จำนวนหน่วยกิตของรายวิชาหรือชุดวิชา กลุ่มรายวิชาหรือกลุ่มชุดวิชานั้น แต่จะ ไม่ให้ระดับคะแนนและไม่นำมาคิดค่าระดับคะแนนผลการเรียนหรือคำนวณค่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ย

(๔) การบันทึกผลการเรียนให้บันทึกตามวิธีการประเมิน

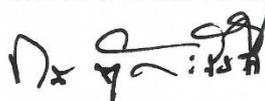
(๕) การเทียบรายวิชาหรือชุดวิชา กลุ่มรายวิชาหรือกลุ่มชุดวิชา จากการศึกษาจากระบบ หรือการศึกษาในระบบซึ่งไม่มีองค์กรของรัฐรับทราบหรือรับรอง และ/หรือการศึกษาตามอัธยาศัยให้ หน่วยกิตได้ไม่เกินสามในสี่ของจำนวนหน่วยกิต รวมของหลักสูตรระดับปริญญาตรีที่ขอเทียบ

(๖) นักศึกษาจะต้องใช้เวลาศึกษาอยู่ในมหาวิทยาลัยอย่างน้อย ๑ ปีการศึกษาสำหรับ หลักสูตรปริญญาตรี

บทเฉพาะกาล

ข้อ ๓๐ ให้นำข้อบังคับนี้ เฉพาะข้อ ๑๖ (๑๐) (ข) (๑๔) (๑๕) และ ข้อ ๒๕ (๔) (๕) มาใช้บังคับกับนักศึกษาที่เข้าศึกษาก่อนปีการศึกษา ๒๕๖๑ และยังมีสถานะภาพเป็นนักศึกษาอยู่ โดยอนุโลม

ประกาศ ณ วันที่ ๒๖ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๑



(นายกร ทัพพะรังสี)

นายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

ภาคผนวก ค

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการยกร่างและวิพากษ์หลักสูตร



คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

ที่ ๒๔๑/๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการกร่างและวิพากษ์หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.

๒๕๖๖

ตามที่คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทาได้จัดทำโครงการปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (๕ปี) บนพื้นฐาน บริบทและอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย ที่มีความสอดคล้องกับการขับเคลื่อนหลักสูตรการผลิตครูตามฐานสมรรถนะ และมาตรฐานวิชาชีพครู

ดังนั้นเพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุวัตถุประสงค์ อาศัยอำนาจตามคำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทาที่ ๔๑๗๗/๒๕๖๓ ลงวันที่ ๒๘ ธันวาคม ๒๕๖๓ เรื่องมอบหมายงานและมอบอำนาจให้คณบดีคณะครุศาสตร์ปฏิบัติราชการแทนอธิการบดี จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรและวิพากษ์หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๖

หมวดวิชาชีพครู

- | | |
|--|----------------------|
| ๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กรรณิการ์ ภิรมย์รัตน์ | ประธานกรรมการ |
| ๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วาสนา สังข์พุ่ม | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๓. อาจารย์คู้บุญ ศกุลตนา | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๔. อาจารย์ ดร.มีนมาส พรานป่า | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๕. ผู้อำนวยการกลุ่มรับรองปริญญา และประกาศนียบัตร | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๖. ผู้อำนวยการสำนักมาตรฐานวิชาชีพครู | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๗. รองศาสตราจารย์.ดร.สุชีรา มะหิเมือง | กรรมการ |
| ๘. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิภาวรรณ เอกวรรณัง | กรรมการ |
| ๙. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุทธิพงศ์ บุญผดุง | กรรมการ |
| ๑๐. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สมหมาย ปวะบุตร | กรรมการ |
| ๑๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.บุญฤดี อุดมผล | กรรมการ |
| ๑๒. อาจารย์ภาณุวัฒน์ ศิวะสกุลราช | กรรมการ |
| ๑๓. อาจารย์กัญญา เพชรภรณ์ | กรรมการ |
| ๑๔. อาจารย์มาลัย ประดับศรี | กรรมการ |

- ๒ -

หมวดวิชาชีพครู

| | |
|---|---------------------|
| ๑๕. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อัญชญา สุขสมจิตร | กรรมการ |
| ๑๖. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สงกรานณ์ ขุนทิพย์ทอง | กรรมการ |
| ๑๗. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ปุณยพล จันทร์ฝอย | กรรมการ |
| ๑๘. นางสาวกาญจนา เป้าศรี | กรรมการและเลขานุการ |

สาขาวิชาภาษาอังกฤษ

| | |
|--|----------------------|
| ๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กรรณิการ์ ภิรมย์รัตน์ | ประธานกรรมการ |
| ๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สุธาทิพย์ งามนิล | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๓. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. พร้อมภักดิ์ บึงบัว | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๔. รองศาสตราจารย์ ดร.รัศมี ตันเจริญ | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๖. อาจารย์ ดร.พินทิพา สืบแสง | กรรมการ |
| ๗. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิภาดา ประสารทรัพย์ | กรรมการ |
| ๘. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ดวงกมล ฐิติเวส | กรรมการ |
| ๙. อาจารย์ ดร.ธีรารักษ์ พลายเล็ก | กรรมการ |
| ๑๐. อาจารย์ ดร.ธรรศนันต์ อุนนะนันท์ | กรรมการ |
| ๑๑. อาจารย์อาบีเกล มีเลต เอสเซียน | กรรมการ |
| ๑๒. อาจารย์ Linda Ann Varghese | กรรมการ |
| ๑๓. นางสาวกาญจนา เป้าศรี | กรรมการและเลขานุการ |

สาขาวิชาภาษาไทย

| | |
|--|----------------------|
| ๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กรรณิการ์ ภิรมย์รัตน์ | ประธานกรรมการ |
| ๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พัชรินทร์ สุริยวงศ์ | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๓. อาจารย์ ดร. ดวงใจ บุญยะภาส | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๔. อาจารย์ ดร.อดิสร เรื่องกิจจานน | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๕. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทัศนีย์ เศรษฐพงษ์ | กรรมการ |
| ๖. อาจารย์ ดร.สิริอร จุลทรัพย์ แก้วมรกฏ | กรรมการ |
| ๗. อาจารย์สุมนา เขียนนิล | กรรมการ |
| ๘. อาจารย์ธิดาดาว เดชศรี | กรรมการ |
| ๙. อาจารย์สุภัคธัช สุธนภิญโญ | กรรมการ |
| ๑๐. อาจารย์เบญจพร ไพรศร | กรรมการและเลขานุการ |

- ๓ -

สาขาวิชาสังคมศึกษา

- | | |
|--|----------------------|
| ๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กรรณิการ์ ภิรมย์รัตน์ | ประธานกรรมการ |
| ๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กิตติศักดิ์ ลิขณา | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๓. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กานต์วี บุขยนนท์ | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๔. อาจารย์ ดร.รุจน์ ฤชา | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๕. อาจารย์ธีรรัตน์ ทิพย์จรัสเมธา | กรรมการ |
| ๖. อาจารย์วีรพจน์ รัตนวาร | กรรมการ |
| ๗. อาจารย์กุลทราภรณ์ สุปงษ์ | กรรมการ |
| ๘. อาจารย์สุทธิพร แทนทอง | กรรมการ |
| ๙. อาจารย์เพ็ญฤทัย พุฒิคุณเกษม | กรรมการและเลขานุการ |

สาขาวิชาคณิตศาสตร์

- | | |
|--|----------------------|
| ๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กรรณิการ์ ภิรมย์รัตน์ | ประธานกรรมการ |
| ๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วินิจ เทือกทอง | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๓. อาจารย์จิราพร พรายมณี | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๔. อาจารย์สุเมธ ผ่านวงศ์ | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๕. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธนชัยศ จำปาหวาย | กรรมการ |
| ๖. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ธันวัดน์ ศรีศิริวัฒน์ | กรรมการ |
| ๗. อาจารย์ช่อเอื้อง อุทิศสาร | กรรมการ |
| ๘. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ตรีวิรัช ทินประภา | กรรมการ |
| ๙. ผู้ช่วยศาสตราจารย์บุญยพล จันทร์ฝอย | กรรมการ |
| ๑๐. อาจารย์ ดร.สุรนนท์ เย็นศิริ | กรรมการและเลขานุการ |

- ๔ -

สาขาวิชาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา

| | |
|--|----------------------|
| ๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กรรณิการ์ ภิรมย์รัตน์ | ประธานกรรมการ |
| ๒. อาจารย์ ดร.กิตติศักดิ์ แป้นงาม | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๓. อาจารย์ ดร.อนุสร หงษ์ขุนทด | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๔. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ณัฐกรรณ์ ปะพาน | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๕. อาจารย์ ดร.ชัยวัฒน์ จิวพานิชย์ | กรรมการ |
| ๖. อาจารย์ ดร.ศิลปชัย พูลคล้าย | กรรมการ |
| ๗. อาจารย์ ดร.สุดาร์ตน์ ศรีมา | กรรมการ |
| ๘. อาจารย์เอกภพ อินทรภู | กรรมการ |
| ๙. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทับทิมทอง กอบัวแก้ว | กรรมการ |
| ๑๐. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ณัฐภัทร แก้วรัตนภัทร์ | กรรมการและเลขานุการ |

สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย

| | |
|--|----------------------|
| ๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กรรณิการ์ ภิรมย์รัตน์ | ประธานกรรมการ |
| ๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.รัฐดาว พิศาลพงศ์ | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๓. อาจารย์ ดร. จินตนา สุขสำราญ | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๔. รองศาสตราจารย์ ดร. วิเชียร อินทรสมพันธ์ | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๕. อาจารย์ธิดิภาญจน์ รุติโสภณศักดิ์ | กรรมการ |
| ๖. อาจารย์ณัฐภา สุทธิธินกุล | กรรมการ |
| ๗. อาจารย์ ดร.ดวงกมล จงเจริญ | กรรมการ |
| ๘. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ภาวิณี โหมมานะสิน | กรรมการ |
| ๙. ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุพันธ์วดี ไวยรูป | กรรมการ |
| ๑๐. ผู้ช่วยศาสตราจารย์สิริมณี บรรจง | กรรมการ |
| ๑๑. อาจารย์ธิดิภาญจน์ รุติโสภณศักดิ์ | กรรมการ |
| ๑๒. อาจารย์ดิษิรา ผางสง่า | กรรมการและเลขานุการ |

- ๕ -

สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป

- | | |
|--|----------------------|
| ๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กรรณิการ์ ภิรมย์รัตน์ | ประธานกรรมการ |
| ๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อนุสรณ์ ตองอ่อน | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๓. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พัชรี รมพยอม วิชัยดิษฐ์ | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๔. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรีย์พร สว่างเมฆ | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๕. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุมาลี เทียนทองดี | กรรมการ |
| ๖. ผู้ช่วยศาสตราจารย์กรกมล ชูช่วย | กรรมการ |
| ๗. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เจษฎา ราชภูร์นิยม | กรรมการ |
| ๘. อาจารย์ ดร.ธัชชา ศุภระจันทร์ | กรรมการ |
| ๙. อาจารย์ ดร.พันทิพา พงศ์สัมพันธ์ | กรรมการและเลขานุการ |

หน้าที่

๑. ยกร่างแก้ไขหลักสูตรและวิพากษ์หลักสูตร
๒. นำเสนอหลักสูตรต่อสภาวิชาการ สภามหาวิทยาลัยมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทาและประสานหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
๓. จัดทำรายงานผลการวิพากษ์หลักสูตรผล และรายงานให้คณบดี/ผู้เกี่ยวข้องทราบ
๔. อื่นๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

สั่ง ณ วันที่ ๑๑ เมษายน ๒๕๖๕



(ผศ.ดร.กรรณิการ์ ภิรมย์รัตน์)

คณบดีคณะครุศาสตร์

11เม.ย.65 เวลา 13:27:31 Non PKI Server Sign
Signature Code : MwAxA DYANQ AxADA ARgA3

ภาคผนวก ง
รายงานผลการวิพากษ์หลักสูตร

รายงานการวิพากษ์หลักสูตร
หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา (4 ปี)
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566
วันพฤหัสบดี ที่ 9 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2565
ในรูปแบบออนไลน์ Google Meet

คณะครุศาสตร์ ได้จัดให้มีการวิพากษ์หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา (4 ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566 เมื่อวันที่ 9 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2565 ในรูปแบบออนไลน์ Google Meet โดยมีคณะกรรมการและผู้ทรงคุณวุฒิวิพากษ์หลักสูตร ประกอบด้วย

- | | |
|--|----------------------|
| 1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กรรณิการ์ ภิรมย์รัตน์ | ประธานกรรมการ |
| 2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทัศนีย์ เศรษฐพงษ์ | รองประธานกรรมการ |
| 3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ณัฐกร ปะพาน | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| 4. ดร.กิตติศักดิ์ แป้นงาม | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| 5. ดร.อนุสร หงษ์ขุนทด | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| 6. อาจารย์ ดร.ชัยวัฒน์ จิวพานิชย์ | กรรมการ |
| 7. อาจารย์ ดร.สุดารัตน์ ศรีมา | กรรมการ |
| 8. อาจารย์ ดร.ศิลป์ชัย พูลคล้าย | กรรมการ |
| 9. อาจารย์เอกภพ อินทรภู | กรรมการ |
| 10. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทับทิมทอง กอบัวแก้ว | กรรมการ |
| 11. นางสาวกาญจนา เบ้าศรี | กรรมการและเลขานุการ |

ผลการวิพากษ์หลักสูตร มีดังนี้

| ประเด็น | ข้อเสนอแนะ |
|-----------------------------|--|
| 1. ภาพรวม หลักสูตร | <p>อาจารย์ ดร.ชัยวัฒน์ จิวพานิชย์ ได้กล่าวว่าหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2566 เพื่อให้การปรับปรุงหรือพัฒนาหลักสูตรใหม่ของสถาบันอุดมศึกษาเป็นไปด้วยความต่อเนื่อง ไม่กระทบต่อการจัดการเรียนการสอน และสอดคล้องกับกฎกระทรวงที่เกี่ยวกับมาตรฐานการอุดมศึกษา ในการประชุมครั้งที่ 4/2565 เมื่อวันที่ 7 เมษายน 2565 ได้มีมติกำหนดแนวทางการดำเนินการ ดังนี้</p> <p style="padding-left: 20px;">1. กรณีสถาบันอุดมศึกษาอยู่ระหว่างการปรับปรุงหลักสูตรหรือพัฒนาหลักสูตรใหม่ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2552 และคาดว่าจะดำเนินการเสนอสภามติไม่แล้วเสร็จก่อนวันที่ 31 พฤษภาคม 2565 ให้ดำเนินการดังนี้</p> <p style="padding-left: 40px;">1.1 ให้สถาบันอุดมศึกษาแจ้งรายชื่อหลักสูตรการศึกษาที่อยู่ระหว่างดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรหรือพัฒนาหลักสูตรต่อส านักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษาฯ ตามสิ่งที่ส่งมาด้วย</p> |
| 2. โครงสร้าง หลักสูตร | โครงสร้างหลักสูตรครบถ้วน เนื่องจากการปรับไม่กระทบโครงสร้างหลักสูตร แต่จะปรับเฉพาะชื่อรายวิชา ให้ชัดเจนทันสมัย |
| 3. คำอธิบาย รายวิชา | ภาพรวมมีการปรับชื่อวิชา และคำอธิบายรายวิชา แก้ไขดังนี้ DTC1301 เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา |

| ประเด็น | ข้อเสนอแนะ |
|---------|---|
| | <p>ให้เพิ่ม “เพื่อการนำเสนอแนวทางในการออกแบบและพัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา”</p> <p>DTC1303 ความรู้พื้นฐานหุ่นยนต์เพื่อการศึกษา (ให้ปรับชื่อ) ให้ปรับคำอธิบายเป็น แนวคิด ทฤษฎี ที่เกี่ยวข้องระบบหุ่นยนต์พื้นฐาน เครื่องมือทางฮาร์ดแวร์และการใช้งานโปรแกรมไมโครคอนโทรลเลอร์ โปรแกรมคอมพิวเตอร์เพื่อปฏิบัติการควบคุมหุ่นยนต์ การควบคุมการขับเคลื่อนหุ่นยนต์ ระบบหุ่นยนต์อัตโนมัติ ตรวจสอบการชนวัดระบบการเดินตามเส้นทางที่โปรแกรมไว้การเรียนรู้ด้วยระบบหุ่นยนต์เป็นฐาน นำเสนอผลงานการ</p> <p>DTC1304 การใช้และบำรุงรักษาอุปกรณ์คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา ให้ปรับแก้ไขเป็น ความรู้เกี่ยวกับไฟฟ้า อิเล็กทรอนิกส์ เครื่องมือและอุปกรณ์ คอมพิวเตอร์ การจัดการดูแลระบบไฟฟ้าอย่างง่าย ปฏิบัติการสัญญาณเสียงผ่านเครื่องถ่ายทอดสัญญาณภาพและสัญญาณเสียง และเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา ปฏิบัติการอุปกรณ์เทคโนโลยีดิจิทัล และอุปกรณ์ไฟฟ้าเบื้องต้นได้อย่างความปลอดภัย การแก้ไขปัญหา การเก็บและบำรุงคอมพิวเตอร์ ปฏิบัติการวางแผนการจัดสภาพแวดล้อมอุปกรณ์คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการใช้งานอย่างมีประสิทธิภาพ เครื่องมืออุปกรณ์ คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา</p> <p>DTC2301 การเขียนโปรแกรมประยุกต์ควบคุมหุ่นยนต์เพื่อการศึกษา ให้ปรับชื่อ แนวคิด ทฤษฎี ที่เกี่ยวข้องการเขียนโปรแกรมการควบคุมหุ่นยนต์ หลักการ ส่วนประกอบ โครงสร้างและหน้าที่ของจรรยาบรรณในการใช้หุ่นยนต์เพื่อการศึกษา ปฏิบัติการเขียนภาษาโปรแกรมประยุกต์เพื่อควบคุมหุ่นยนต์ปฏิบัติการวิเคราะห์และออกแบบระบบควบคุมหุ่นยนต์ การทดสอบหุ่นยนต์ การพัฒนาระบบหุ่นยนต์เพื่อการศึกษา ให้เขียนโปรแกรมประยุกต์ นำเสนอผลงานสู่สาธารณะ</p> <p>DTC2302 การออกแบบและพัฒนาสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา ให้เพิ่มและปรับคำ แนวคิด ทฤษฎีการออกแบบ ทฤษฎีระบบ ทฤษฎีการสื่อสาร ทฤษฎี การเรียนรู้ คุณธรรมและจรรยาบรรณในการใช้เทคโนโลยีการเรียนการสอน หลักการออกแบบและพัฒนาสื่อดิจิทัลเพื่อการศึกษา ปฏิบัติการวิเคราะห์ออกแบบ พัฒนาสื่อ นำไปแนวโน้มของระบบการเรียนการสอนและการสื่อสารสอนในอนาคต สามารถออกแบบและพัฒนาสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลที่เหมาะสมกับผู้เรียน และนำเสนอผลงานสู่สาธารณะ</p> <p>DTC2303 การจัดทำฐานข้อมูลทางการศึกษา ให้แก้ไขเป็น ความรู้เกี่ยวกับระบบฐานข้อมูล สถาปัตยกรรมฐานข้อมูล การประยุกต์ใช้งานฐานข้อมูลกับแอปพลิเคชัน หรือโปรแกรมโครงสร้าง จำทำระบบรักษาความปลอดภัยฐานข้อมูล ฝึกปฏิบัติการวิเคราะห์ ออกแบบ พัฒนาระบบฐานข้อมูลสถานศึกษาได้จริง (คำอธิบาย ให้ใช้ตัวเก่าแต่เพิ่มเติมรายละเอียดเข้าไป)</p> <p>DTC3302 การพัฒนาโครงงานทางเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา ให้ปรับชื่อ แนวคิดในการจัดทำโครงงานทาง(ให้เพิ่มและแก้คำเป็น) เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา คุณธรรมจรรยาบรรณในการทางทางเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา เพื่อการแก้ปัญหา การศึกษาข้อมูลเพื่อแสวงหาวิธีการและปฏิบัติการออกโครงงาน ดำเนินการโครงการตามแผนการทำโครงงาน สรุปผล อภิปรายผล และนำเสนอโครงงาน</p> <p>DTC3305 การวิจัยเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา ให้เพิ่ม และแก้ไขคำ</p> |

| ประเด็น | ข้อเสนอแนะ |
|---------|--|
| | <p>หลักการ แนวคิด ระเบียบวิธีวิจัยทางเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา แนวโน้มการวิจัยทางเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา ปฏิบัติการเขียนเค้าโครงวิจัย กำหนดขั้นตอนการวิจัย ปฏิบัติการวิจัย และ เขียนรายงาน เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนา ใช้การวิจัยเทคโนโลยีดิจิทัล ฝึกปฏิบัติการเขียนบทความวิจัย และฝึกการเผยแพร่งานวิจัยด้วยบทความ</p> <p>DTC1401 การถ่ายภาพและวีดิทัศน์ดิจิทัลเพื่อการศึกษา ให้เพิ่ม</p> <p>หลักการและเทคนิคในการถ่ายภาพและวีดิทัศน์ดิจิทัล คุณธรรมและจริยธรรมของการถ่ายภาพ วัสดุ อุปกรณ์ องค์ประกอบภาพ เทคนิคและศิลปะการ ถ่ายภาพและวีดิทัศน์ดิจิทัล และโปรแกรมสำเร็จรูปมาใช้ผลิตภาพแนวส ถ่ายภาพและตกแต่งภาพ การเลือกและการประยุกต์ใช้เครื่องมืออุปกรณ์สำหรับการสร้างวีดิทัศน์ดิจิทัลเพื่อการศึกษา การออกแบบสตอรี่บอร์ด การถ่ายวีดิทัศน์ดิจิทัลเพื่อการศึกษา และเทคนิคการตัดต่อวีดิทัศน์ดิจิทัล การเลือกและ ภาพถ่ายและวีดิทัศน์ดิจิทัลเพื่อการศึกษา (ให้เพิ่ม) นำเสนอผลงานการถ่ายภาพและวีดิทัศน์เพื่อการศึกษาสู่สาธารณะ</p> <p>DTC1403 การออกแบบและพัฒนาสื่อโสตทัศนวัสดุการศึกษา ให้แก้ไขเป็น</p> <p>หลักการ วิธีการในการออกแบบพัฒนาสื่อโสตทัศนวัสดุการศึกษา ด้านสื่อสิ่งพิมพ์ กราฟิก การผลิตสื่อฮาร์ดแวร์ ป และนำมาประยุกต์ใช้สื่อโสตทัศนวัสดุเพื่อการศึกษาแบบบูรณาการกับการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสมและ</p> <p>DTC1405 วิทย์และโทรทัศน์ดิจิทัลเพื่อการศึกษา ให้แก้ไขเป็น</p> <p>หลักการ ทฤษฎี เครื่องมืออุปกรณ์ วิธีการออกอากาศ คุณธรรมและจริยธรรมของนักจัดรายการวิทยุโทรทัศน์ วิทยุกระจายเสียง และผลิตรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาด้วยระบบดิจิทัลแบบออนไลน์ กระบวนการผลิตราย แบบออนไลน์ ฝึกหัดใช้เครื่องมือ วัสดุ อุปกรณ์ที่ฝึกปฏิบัติการผลิตวิทยุและโทรทัศน์ดิจิทัลเพื่อการศึกษา แบบอน อย่างมีคุณภาพ</p> <p>DTC2405 กฎหมายและจริยธรรมทางเทคโนโลยีดิจิทัลและคอมพิวเตอร์ ให้ตัดออก</p> <p>“การจัดซื้อจัดจ้างเครื่องมืออุปกรณ์เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อ การศึกษาที่เป็นไปตามระเบียบข้อบังคับและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง” และเพิ่ม “กรณีศึกษา”</p> <p>DTC3408 เทคนิคการฝึกอบรม ให้แก้ไขเป็น</p> <p>หลักการ ทฤษฎี ด้านการฝึกอบรม รูปแบบการจัดฝึกอบรมในรูปแบบต่างๆ และเทคนิคต่างๆในการฝึกอบรม การ ปฏิบัติการสำรวจความต้องการด้านการฝึกอบรม ปฏิบัติการวิเคราะห์ความต้องการการฝึกอบรม ปฏิบัติการเขียน</p> |

| | |
|---------|--|
| ประเด็น | ข้อเสนอแนะ |
| | โครงการ ประเมินผลโครงการ จำทำรายงานสรุปและเสนอผลการดำเนินโครงการ |



(นางสาวกาญจนา เบ้าศรี)
ผู้บันทึกรายงานการประชุม



(ผศ.ดร.ทัศนีย์ เศรษฐพงษ์)
ผู้ตรวจรายงานการประชุม

ภาคผนวก จ
คำสั่งแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร



คำสั่งคณะกรรมการ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

ที่ ๓๐๖/๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (๔ ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๖

ด้วยคณะกรรมการ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ได้จัดปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (๔ ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๖ เพื่อให้การดำเนินงานของหลักสูตรเป็นไปตามประกาศสำนักงานปลัดกระทรวงอุดมศึกษาวิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรมเรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๘ และประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง แนวทางการปฏิบัติตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒ ข้อ ๖ ข้อ ๗ และข้อ ๘ รวมทั้งประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา เรื่อง การแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรระดับปริญญาตรี

คณะกรรมการ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา จึงขอแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (๔ ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๖ ดังนี้

สาขาวิชาสังคมศึกษา

๑. อาจารย์สุทธิพร แทนทอง ประธาน
๒. อาจารย์กุลทราภรณ์ สุพงษ์ กรรมการ
๓. อาจารย์เพ็ญฤทัย พุฒิกุณเกษม กรรมการ
๔. อาจารย์วีรพจน์ รัตนวาร กรรมการ
๕. อาจารย์ธีรรัตน์ ทิพย์จรัสเมธา กรรมการและเลขานุการ

สาขาวิชาภาษาไทย

๑. อาจารย์ ดร.สิรอร จุลทรัพย์ แก้วมรกฏ ประธาน
๒. อาจารย์สุภัคัช สุธนภิญโญ กรรมการ
๓. อาจารย์สุนนา เขียนนิล กรรมการ
๔. อาจารย์เบญจพร ไพทรศร กรรมการ
๕. อาจารย์ธิดาดาว เดชศรี กรรมการและเลขานุการ

- ๒ -

สาขาวิชาภาษาอังกฤษ

๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ดวงกมล ฐิติเวส ประธาน
๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศศิพร พงศ์เพลินพิศ กรรมการ
๓. อาจารย์ ดร.ธีรภรณ์ พลาลัย กรรมการ
๔. Mrs.Abigail Melad Essien กรรมการ
๕. อาจารย์ ดร.พินทิพา สืบแสง กรรมการและเลขานุการ

สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป

๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุมาลี เทียนทองดี ประธาน
๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์กรกมล ชูช่วย กรรมการ
๓. อาจารย์ ดร.ธัชชา ศุภระจำง กรรมการ
๔. อาจารย์ ดร.พินทิพา พงศ์สัมพันธ์ กรรมการ
๕. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เจษฎา ราษฎร์นิยม กรรมการและเลขานุการ

สาขาวิชาคณิตศาสตร์

๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธนชัยศ จำปาหวาย ประธาน
๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ปยุณพล จันทร์ฝอย กรรมการ
๓. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ธีรวิทย์ ทินประภา กรรมการ
๔. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ธนวัฒน์ ศรีศิริวัฒน์ กรรมการ
๕. อาจารย์ช่อเอื้อง อุทิศสาร กรรมการและเลขานุการ

สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์

๑. อาจารย์ ดร.ดวงกมล จงเจริญ ประธาน
๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุพันธ์วิทย์ ไวยรูป กรรมการ
๓. ผู้ช่วยศาสตราจารย์สิริมณี บรรจง กรรมการ
๔. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ภาวิณี โหมมานะสิน กรรมการ
๕. อาจารย์ณัฐภา สุทธิจินกุล กรรมการและเลขานุการ

- ๓ -

สาขาวิชาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา

๑. อาจารย์เอกภพ อินทร์ภู่ ประธาน
๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ณัฐภัทร แก้วรัตนภัทร์ กรรมการ
๓. อาจารย์ ดร.สุภารัตน์ ศรีมา กรรมการ
๔. อาจารย์ ดร.ชัยวัฒน์ จิวพานิชย์ กรรมการ
๕. อาจารย์ ดร.ศิลป์ชัย พูลคล้าย กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่

บริหารงานหลักสูตร จัดการเรียนการสอน การพัฒนาหลักสูตร การติดตามประเมินผลหลักสูตร และอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องเพื่อให้หลักสูตรดำเนินงานอย่างมีประสิทธิภาพ

สั่ง ณ วันที่ ๗ พฤษภาคม ๒๕๖๕



(ผศ.ดร.กรรณิการ์ ภิรมย์รัตน์)

คณบดีคณะครุศาสตร์

07พ.ค.65 เวลา 13:30:40 Non PKI Server Sign

Signature Code : QwA3A EYANA BDAEM AMQA1

ภาคผนวก ฉ
ประวัติอาจารย์ประจำหลักสูตร

ประวัติและผลงานอาจารย์ประจำหลักสูตร

ชื่อ-นามสกุล นายชัยวัฒน์ จิวพานิชย์
 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์
 เลขที่ประจำตำแหน่ง 040593 สังกัดคณะครุศาสตร์

คุณวุฒิ

| ระดับปริญญา | สาขาวิชา | ปีที่สำเร็จ | สถาบันที่สำเร็จการศึกษา |
|-------------|---|-------------|--|
| ปร.ด. | เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา | 2559 | มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ |
| ค.อ.ม. | เทคโนโลยีเทคนิคศึกษา | 2551 | มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ |
| ค.บ. | คอมพิวเตอร์ศึกษา | 2544 | สถาบันราชภัฏสวนสุนันทา |

ผลงานทางวิชาการ

การวิจัย

- Janpla, S. Tachpetpaiboon, N. Jewpanich, C (2019). Development of Automatic Home-Based Fish Farming Using the Internet of Things. International Journal of Recent Technology and Engineering (IJRTE). 8(2), 2297-2304.
- Janpla, S. Jewpanich, C. (2019). The Architecture of the Smart Flowerpot by using the Internet of Things (IoT). International Journal of Engineering and Advanced Technology (IJEAT). 9(1), 6419-6426.

ผลงานด้านการบริหาร/การสอนในอดีต

การบริหาร

- หัวหน้าสาขาวิชานวัตกรรมและเทคโนโลยีการศึกษา
- หัวหน้าฝ่ายอาคารสถานที่

การสอนในอดีต

- ETC1505 กฎหมายและจริยธรรมเทคโนโลยีสารสนเทศ
- ETC2104 นวัตกรรมและการและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา
- ETC2502 การออกแบบและระบบงานคอมพิวเตอร์การศึกษา
- ETC2403 จรรยาบรรณนักเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา
- ETC2405 การผลิตรายการวิทยุและวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษา

ประวัติและผลงานอาจารย์ประจำหลักสูตร

| | | | |
|--------------------|--|-------------|--|
| ชื่อ-นามสกุล | นายณัฐภัทร แก้วรัตนภัทร | | |
| ตำแหน่งทางวิชาการ | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ | | |
| เลขที่ประจำตำแหน่ง | 039154 สังกัดคณะครุศาสตร์ | | |
| คุณวุฒิ | | | |
| ระดับปริญญา | สาขาวิชา | ปีที่สำเร็จ | สถาบันที่สำเร็จการศึกษา |
| วท.ม. | ระบบสารสนเทศเพื่อการจัดการ | 2551 | มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ |
| วท.บ. | วิทยาการคอมพิวเตอร์ เกียรติคุณอันดับหนึ่ง | 2548 | มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา |

ผลงานทางวิชาการ

การวิจัย

Wannapiroon, P. Nilsook, P. Kaewrattanapat, N. Wannapiroon, N. and Supa, W. (2021).

Augmented Reality Interactive Learning Model, using the Imagineering Process for the SMART Classroom. TEM Journal. 10(3), 1404-1417.

Wannapiroon, P. Nilsook, P. Kaewrattanapat, N. Wannapiroon, N. and Supa, W. (2021). The Virtual Learning Resource Center for the Digital Manpower. International Education Studies. 14(9), 28-43.

ณัฐภัทร แก้วรัตนภัทร และปณิดา วรณพิรุณ. (2561). แบบจำลององค์ประกอบของการจัดการนักศึกษาสัมพันธ์อัจฉริยะ. วารสารครุศาสตร์อุตสาหกรรม. 17(1), 222-230.

ผลงานด้านการบริหาร/การสอนในอดีต

การสอนในอดีต

DTC2401ระบบเครือข่ายและการจัดการระบบคลาวด์เพื่อการศึกษา

DTC3304 การเขียนโปรแกรมและพัฒนาแอปพลิเคชันเพื่อการศึกษา

DTC2301 การเขียนโปรแกรมควบคุมหุ่นยนต์เพื่อการศึกษา

ประวัติและผลงานอาจารย์ประจำหลักสูตร

ชื่อ-นามสกุล นางสาวสุดารัตน์ ศรีมา
ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์
เลขที่ประจำตำแหน่ง 024992 สังกัดคณะครุศาสตร์

คุณวุฒิ

| ระดับปริญญา | สาขาวิชา | ปีที่สำเร็จ | สถาบันที่สำเร็จการศึกษา |
|-------------|---|-------------|--|
| ปร.ด. | เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา | 2560 | มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ |
| กศ.ม. | เทคโนโลยีการศึกษา | 2548 | มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ |
| ค.บ. | คอมพิวเตอร์ศึกษา | 2540 | สถาบันราชภัฏสวนสุนันทา |

5. ผลงานทางวิชาการ

การวิจัย

Srima, S. (2019). Global problems and global responsibilities of science. Proceedings International Academic Conference on Educational & Social Innovations : AC-ESI-2019. 12-18.

6. ผลงานด้านการบริหาร/การสอนในอดีต

การบริหาร

รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา (มัธยม)
ที่ปรึกษาผู้อำนวยการสำนักวิชาการศึกษาทั่วไปและนวัตกรรมการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์ (GE)
มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

หัวหน้ากลุ่มสาระการงานอาชีพและเทคโนโลยี โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา(มัธยม)
หัวหน้าฝ่ายอาคารสถานที่ โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา (มัธยม)

การสอน

EDU2104 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา
GES1101 เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารและการเรียนรู้
ETC2404 การออกแบบและพัฒนาสื่อสโตนทัศน์วัสดุการศึกษา
ETC2405 การผลิตรายการวิทยุกระจายเสียงและวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษา

ประวัติและผลงานอาจารย์ประจำหลักสูตร

| | | | |
|--------------------|---------------------------|-------------|----------------------------|
| ชื่อ-นามสกุล | นายเอกภพ อินทรภู | | |
| ตำแหน่งทางวิชาการ | อาจารย์ | | |
| เลขที่ประจำตำแหน่ง | 040099 สังกัดคณะครุศาสตร์ | | |
| คุณวุฒิ | | | |
| ระดับปริญญา | สาขาวิชา | ปีที่สำเร็จ | สถาบันที่สำเร็จการศึกษา |
| ศษ.ม. | เทคโนโลยีการศึกษา | 2547 | มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ |
| กศ.บ. | เทคโนโลยีทางการศึกษา | 2537 | มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ |

ผลงานทางวิชาการ

การวิจัย

ทัศนัท ชูโตศรี, ธนากร อูยานิชย์, เอกภพ อินทรภู, เปรมกมล จันทร์กวีกุล, ไอลดา ลิ่นจี และลลิตา เย็นระยับ. (2564). การพัฒนาสื่อเทคโนโลยีโลกเสมือนผสานโลกจริง วิชาวิทยาศาสตร์เรื่องระบบย่อยอาหาร สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร. 23(3), 103-117.

เอกภพ อินทรภู. (2561). รายงานการวิจัยการพัฒนารูปแบบการเรียนรู้เชิงรุกรายวิชาหลักการและทฤษฎีเทคโนโลยีและสื่อสาร การศึกษา. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา.

ผลงานด้านการบริการ/การสอนในอดีต

การบริหาร

รองผู้อำนวยการ สำนักวิชาการศึกษาและนวัตกรรมการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

ประธานศูนย์การเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์ สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

การสอน

- TAH2201 เทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับการท่องเที่ยวและการโรงแรม
- EEN3204 การออกแบบและผลิตสื่อการศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
- EDT2303 การออกแบบเว็บไซต์เพื่อการศึกษา
- EDT3601 การทดลองปฏิบัติงานนวัตกรรมและเทคโนโลยีการศึกษา
- EDT4602 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพนวัตกรรมและเทคโนโลยีการศึกษา
- ETC1402 การออกแบบและพัฒนาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา
- ETC2404 การออกแบบและพัฒนาสื่อโสตทัศนวัสดุการศึกษา
- ETC1502 ระบบปฏิบัติการและโปรแกรมประยุกต์เพื่อการศึกษา
- ETC1503 ระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา
- ETC1401 หลักการและทฤษฎีเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา
- ETC1403 การเลือกใช้และบำรุงรักษาอุปกรณ์เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา
- EDT1101 หลักการและทฤษฎีนวัตกรรมและเทคโนโลยีการศึกษา

ประวัติและผลงานอาจารย์ประจำหลักสูตร

ชื่อ-นามสกุล นายศิลป์ชัย พูลคล้าย
ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์
เลขที่ประจำตำแหน่ง 041431 สังกัดคณะครุศาสตร์

คุณวุฒิ

| ระดับปริญญา | สาขาวิชา | ปีที่สำเร็จ | สถาบันที่สำเร็จการศึกษา |
|-------------|----------------------|-------------|-------------------------|
| ปร.ด. | เทคโนโลยีทางการศึกษา | 2562 | มหาวิทยาลัยบูรพา |
| ศษ.ม. | เทคโนโลยีทางการศึกษา | 2552 | มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ |
| ศศ.บ. | พลศึกษา | 2547 | มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ |

ผลงานทางวิชาการ

ศิลป์ชัย พูลคล้าย. (2564). ศึกษารูปแบบการเรียนรู้ผ่านระบบเมฆาวิถี ในรายวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา. วารสารสวนสุนันทาวิชาการและวิจัย. 15(1), 46-55.

ผลงานด้านการบริหาร/การสอนในอดีต

การบริหาร

รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหาร สถาบันสร้างสรรค์และส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

รองคณบดีฝ่ายบริหาร คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

การสอนในอดีต

GES1101 เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารและการเรียนรู้
ETC1401 หลักการและทฤษฎีเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา
EDT2304การผลิตสื่อคอมพิวเตอร์ช่วยการเรียนรู้
EDU2104 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา
ETC2402 การบริหารจัดการเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา
SCE4509 อินเทอร์เน็ตเพื่อการศึกษาทางวิทยาศาสตร์
EDT3206 การจัดนิทรรศการทางการศึกษา
EDT3404 ศิลปะกับการถ่ายภาพเพื่อการศึกษา

ภาคผนวก ข
ประกาศครุสภา เรื่อง การรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษาเพื่อการประกอบวิชาชีพ
(ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2564

ประกาศครุสภา

เรื่อง การรับรองปริญญาตามมาตรฐานวิชาชีพ หลักสูตร ๔ ปี (ฉบับที่ ๒)

พ.ศ. ๒๕๖๔

อาศัยอำนาจตามตรา ๔ (๗) แห่งพระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๖ ประกอบกับมติคณะกรรมการครุสภา ในการประชุมครั้งที่ ๖/๒๕๖๔ เมื่อวันที่ ๖ กันยายน ๒๕๖๔ เห็นชอบการปรับปรุงแก้ไขหลักเกณฑ์การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาตามหลักสูตรระดับปริญญาตรีทางการศึกษา และหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา เพื่อให้เหมาะสมกับสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ที่เป็นอุปสรรคต่อการจัดการเรียนการสอนของสถาบัน รวมถึงการจัดประสบการณ์การปฏิบัติการสอน และการนิเทศ การปฏิบัติการสอนของผู้เข้าศึกษาตามหลักสูตร ๔ ปี จึงเห็นสมควรให้มีประกาศครุสภา เรื่อง การรับรองปริญญาตามมาตรฐานวิชาชีพ หลักสูตร ๔ ปี (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๔ ดังนี้

ข้อ ๑ ประกาศนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันประกาศในราชกิจจานุเบกษาเป็นต้นไป

ข้อ ๒ ให้ยกเลิกพินัย การปฏิบัติการสอน ตามข้อ ๒ ของประกาศครุสภา เรื่อง การรับรองปริญญาตามมาตรฐานวิชาชีพ หลักสูตร ๔ ปี พ.ศ. ๒๕๖๓ โดยให้ใช้ความหมายในประกาศนี้แทน

“การปฏิบัติการสอน หมายความว่า การฝึกปฏิบัติวิชาชีพครูระหว่างเรียน รวมทั้งการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะที่มีความหลากหลายในรูปแบบใด ๆ หรือวิธีการใด ๆ ที่สถานศึกษากำหนดขึ้น เพื่อให้ผู้ปฏิบัติการสอนเกิดประสบการณ์วิชาชีพ มีทักษะ ความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ในหลากหลายรูปแบบ ไม่ว่าจะเป็นการสอนในสถานศึกษา การสอนผ่านระบบเทคโนโลยีดิจิทัลทุกประเภท และการสอนหรือการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนในลักษณะและวิธีการเฉพาะกลุ่มตามที่สถานศึกษากำหนดขึ้น”

ข้อ ๓ ให้ยกเลิกรายละเอียดแนบท้ายประกาศครุสภา เรื่อง การรับรองปริญญาตามมาตรฐานวิชาชีพ หลักสูตร ๔ ปี พ.ศ. ๒๕๖๓ ข้อ ๒.๖ ระบบการนิเทศ ๘) ข้อ ๒.๗ การปฏิบัติการสอน ๔) ของส่วนที่ ๓ หลักเกณฑ์การรับรองปริญญา ๒. ด้านกระบวนการผลิต โดยให้ใช้รายละเอียดแนบท้ายประกาศฉบับนี้แทน

ประกาศ ณ วันที่ ๖ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

ตรีบุษ เทียนทอง

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

ประธานกรรมการครุสภา

รายละเอียดแนบท้าย
ประกาศครุสภา เรื่อง การรับรองปริญญาตามมาตรฐานวิชาชีพ หลักสูตร ๔ ปี (ฉบับที่ ๒)
พ.ศ. ๒๕๖๔

ส่วนที่ ๓ หลักเกณฑ์การรับรองปริญญา

๒. ด้านกระบวนการผลิต

| ประเด็นการประเมิน | เกณฑ์การรับรอง |
|----------------------|---|
| ๒.๖ ระบบการนิเทศ | ๘) มีการนิเทศการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะไม่น้อยกว่า ๓ ครั้งต่อภาคเรียน โดยการนิเทศแบบใดแบบหนึ่งหรือการนิเทศแบบผสมผสานหลากหลายรูปแบบ ทั้งการนิเทศแบบตัวต่อตัวหรือการนิเทศผ่านเทคโนโลยีการสื่อสารหรือเทคโนโลยีดิจิทัลต่าง ๆ ที่มีหลักฐานเชิงประจักษ์ แสดงให้เห็นถึงกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างอาจารย์นิเทศ ครูพี่เลี้ยง และนิสิต/นักศึกษา เพื่อพัฒนาการฝึกปฏิบัติการสอนของนิสิต/นักศึกษาที่เป็นระบบและมีความน่าเชื่อถือได้ รวมทั้งจัดให้มีการสะท้อนคิดเพื่อรับฟังความคิดเห็นจากผู้เกี่ยวข้องอย่างทั่วถึงและเป็นระบบ |
| ๒.๗ การปฏิบัติการสอน | ๙) มีชั่วโมงฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียนและการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะไม่น้อยกว่า ๕๔๐ ชั่วโมง สำหรับชั่วโมงปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในวิชาเฉพาะต้องไม่น้อยกว่า ๑ ภาคเรียน และต้องได้รับมอบหมายให้ปฏิบัติการสอนในรายวิชาเฉพาะไม่น้อยกว่า ๔ คาบต่อสัปดาห์และปฏิบัติหน้าที่ครูอื่นๆ ที่สถานศึกษามอบหมายให้ปฏิบัติไม่ว่าจะเป็นการปฏิบัติในสถานศึกษาหรือนอกสถานศึกษาก็ตาม โดยการเรียนรู้และการนิเทศของครูพี่เลี้ยงและอาจารย์นิเทศก์ของสถาบัน |

ประกาศครุสภา

เรื่อง การรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษาเพื่อการประกอบวิชาชีพ (ฉบับที่ ๒)

พ.ศ. ๒๕๖๔

อาศัยอำนาจตามมาตรา ๙ (๗) แห่งพระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๖ ประกอบกับมติคณะกรรมการครุสภา ในการประชุมครั้งที่ ๖/๒๕๖๔ เมื่อวันที่ ๖ กันยายน ๒๕๖๔ เห็นชอบการปรับปรุงแก้ไขหลักเกณฑ์การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาตามหลักสูตรระดับปริญญาตรีทางการศึกษา และหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา เพื่อให้เหมาะสมกับสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ที่เป็นอุปสรรคต่อการจัดการเรียนการสอนของสถาบัน รวมถึงการจัดประสบการณ์การปฏิบัติการสอนและการนิเทศการปฏิบัติการสอนของผู้เข้าศึกษา ตามหลักสูตรปริญญาตรี โทและเอกทางการศึกษา และประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู หรือที่เรียกชื่ออย่างอื่น ซึ่งกำหนดให้มีการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาตามหลักสูตรเป็นเวลาไม่น้อยกว่าหนึ่งปี ในสาขาวิชาชีพครู จึงเห็นสมควรให้มีประกาศการรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษาเพื่อการประกอบวิชาชีพ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๔ ดังนี้

ข้อ ๑ ประกาศนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันประกาศในราชกิจจานุเบกษาเป็นต้นไป

ข้อ ๒ ให้ยกเลิกพินัย การปฏิบัติการสอน ตามข้อ ๒ ของประกาศครุสภา เรื่อง การรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษาเพื่อการประกอบวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๕๗ โดยให้ใช้ความหมายในประกาศนี้แทน

“การปฏิบัติการสอน หมายความว่า การสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะหรือวิชาเอกที่มีความหลากหลายในรูปแบบใด ๆ หรือวิธีการใด ๆ ที่สถานศึกษากำหนดขึ้น เพื่อให้ผู้ปฏิบัติการสอนเกิดประสบการณ์วิชาชีพ มีทักษะ ความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ในหลากหลายรูปแบบไม่ว่าจะเป็นการสอน ในสถานศึกษา การสอนผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลทุกประเภท และการสอนหรือการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน ในลักษณะและวิธีการเฉพาะกลุ่มตามที่สถานศึกษากำหนดขึ้น เป็นเวลาไม่น้อยกว่าหนึ่งปีการศึกษาในสถานศึกษาที่มีคุณสมบัติตามที่คณะกรรมการกำหนด”

ข้อ ๓ ให้ยกเลิกรายละเอียดแนบท้ายประกาศครุสภา เรื่อง การรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษาเพื่อการประกอบวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๕๗ ส่วนที่ ๑ มาตรฐานและเกณฑ์การรับรอง ตอนที่ ๑ มาตรฐานหลักสูตร ก. วิชาชีพครู ข้อ ๒.๒ มาตรฐานประสบการณ์วิชาชีพ ๑.๔ ประสบการณ์วิชาชีพครู (๓) และ (๔) โดยให้ใช้รายละเอียดแนบท้ายประกาศฉบับนี้แทน

ประกาศ ณ วันที่ ๖ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

ตรีนุช เทียนทอง

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ
ประธานกรรมการครุสภา

**มาตรฐานและเกณฑ์การรับรอง การขอรับการรับรอง และการติดตามผลการรับรอง
ปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษา
รายละเอียดแนบท้ายประกาศศรสภา เรื่อง การรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษา
เพื่อการประกอบวิชาชีพ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๔**

ส่วนที่ ๑ มาตรฐานและเกณฑ์การรับรอง

ตอนที่ ๑ : มาตรฐานหลักสูตร

| มาตรฐานหลักสูตร | เกณฑ์การรับรอง |
|--|---|
| <p>ก. วิชาชีพครู</p> <p>๒. มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ</p> <p>๒.๒ มาตรฐานประสบการณ์วิชาชีพ</p> <p>๑) การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน</p> <p>๒) การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา</p> <p>ในสาขาวิชาเฉพาะ</p> | <p>๑.๔ ประสบการณ์วิชาชีพครู</p> <p>(๓) มีข้อกำหนดการปฏิบัติการสอนจะต้องแบ่งเป็น ๒ ภาคการศึกษา มีหน่วยกิตรวมกันไม่น้อยกว่ามาตรฐาน และมีชั่วโมงสอนในวิชาเอกไม่น้อยกว่าสี่ปีค่าละ ๔ ชั่วโมง เป็นเวลาไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์ รวมไม่น้อยกว่า ๑๒๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา มีเวลาเตรียมสอนตรวจงาน และการปฏิบัติงานอื่นที่สถานศึกษามอบหมายให้ปฏิบัติไม่ว่าจะเป็นการปฏิบัติในสถานศึกษาหรือนอกสถานศึกษาก็ตาม โดยการรับรู้และการนิเทศของครูพี่เลี้ยงและอาจารย์นิเทศก์ของสถาบัน ไม่น้อยกว่าภาคการศึกษาละ ๑๒๐ ชั่วโมง รวมทั้งจัดให้มีการสะท้อนคิดเพื่อรับฟังความคิดเห็นจากผู้เกี่ยวข้องอย่างทั่วถึงและเป็นระบบ</p> <p>(๔) มีการพบคณาจารย์และเข้าร่วมสัมมนาการศึกษา กับคณาจารย์และเพื่อนนิสิตนักศึกษา โดยใช้วิธีการแบบใดแบบหนึ่งหรือแบบผสมผสานหลากหลายรูปแบบ ผ่านเทคโนโลยีการสื่อสารหรือเทคโนโลยีดิจิทัลต่าง ๆ หรือแบบตัวต่อตัวที่มีหลักฐานเชิงประจักษ์แสดงให้เห็นถึงกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างคณาจารย์ครูพี่เลี้ยง และนิสิต/นักศึกษา เพื่อพัฒนาการฝึกปฏิบัติการสอนของนิสิต/นักศึกษา ที่เป็นระบบและมีความน่าเชื่อถือได้ ไม่น้อยกว่า ๑๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา</p> |