

ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับการวิจัย

บทที่ 1

ความหมาย

การค้นคว้าหา ความรู้ความจริงใหม่ โดยใช้วิธีการ ที่น่าเชื่อถือได้

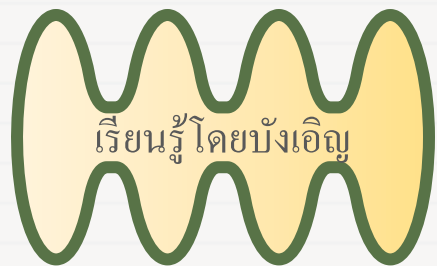
You can delete this slide when you're done editing the presentation.

การแสวงหาความรู้ความจริง

การแสวงหาความรู้โดย
ประสบการณ์

การแสวงหาความรู้โดยใช้หลักของ
เหตุและผล

การแสวงหาความรู้โดยประสบการณ์



การแสวงหาความรู้โดยใช้หลักของเหตุและผล



การเรียนรู้แบบนิรนัย

สถานการณ์หลัก : กล้วยไม้ทุกชนิดออกดอกในช่วงฤดูฝน

สถานการณ์ย่อย : เอื้องมอญใบเป็นกล้วยไม้ชนิดหนึ่ง

สรุป : เอื้องมอญจะออกดอกในฤดูฝน

การเรียนรู้แบบอุปนัย : ฟราซซิสมคอน

- 1.การสังเกต 2.รวบรวมข้อมูลอย่างรอบคอบ
- 3.สังเคราะห์ 4.ข้อสรุป

(จุดเริ่มต้นของกระบวนการทางวิทยาศาสตร์)

การเรียนรู้แบบ นิรนัย – อุปนัย (ชาร์ล ดาร์วิน)

- 1.คาดเดาคำตอบหรือการตั้งสมมติฐาน 2. ตรวจสอบสมมติฐาน 3. เก็บรวบรวมข้อมูล 4. พิสูจน์ว่าเป็นไปตามสมมติฐานหรือไม่ (พัฒนาไปสู่วิธีการทางวิทยาศาสตร์)

การเรียนรู้ด้วยวิธีการวิทยาศาสตร์ (จอห์น ดิวอี้)

- 1 นิยามปัญหา 2 ตั้งสมมติฐาน 3 การเก็บรวบรวมข้อมูล 4 การวิเคราะห์ข้อมูล 5 สรุปผล

จุดมุ่งหมายการวิจัย



เพื่อการแก้ปัญหาจากการปฏิบัติงาน



เพื่อการพัฒนาหรือสร้างทฤษฎี



เพื่อพิสูจน์ทฤษฎี

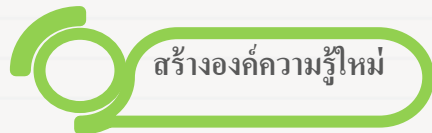


เพื่อการบรรยาย

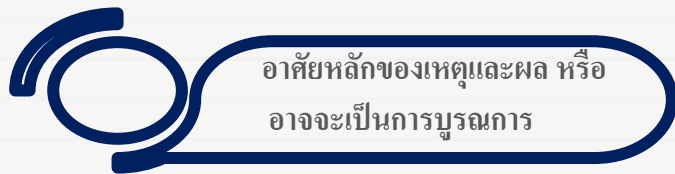


เพื่อการอธิบาย

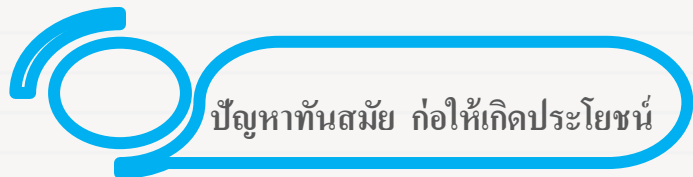
ลักษณะของการวิจัย



สร้างองค์ความรู้ใหม่



อาศัยหลักของเหตุและผล หรือ
อาจจะเป็นการบูรณาการ



ปัญหาทันสมัย ก่อให้เกิดประโยชน์



ระบบแบบแผนที่ชัดเจน



กำหนดจุดมุ่งหมายที่แน่นอน



ลักษณะของการวิจัย



การเก็บรวบรวมข้อมูลใหม่



ดำเนินการวิจัยต้องมีความน่าเชื่อถือ



นักวิจัยต้องคุณลักษณะของการเป็นนักวิจัยที่ดี



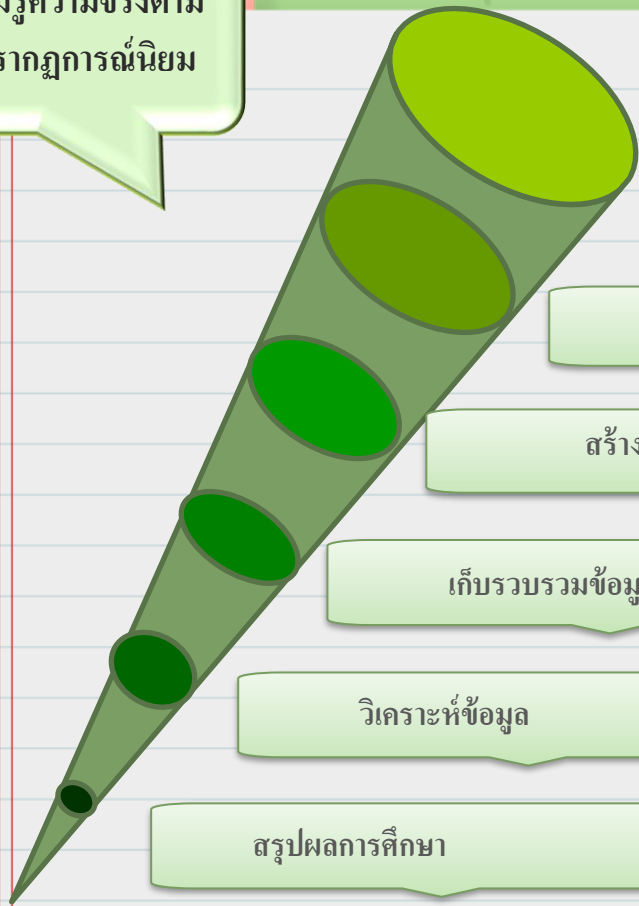
มีการรายงานผลการวิจัยและเผยแพร่ผลงานวิจัย



กระบวนการค้นคว้าวิจัย
แนวคิดและความเชื่อในการแสวงหาความรู้ความจริงที่มีความน่าเชื่อถือ

คำที่เกี่ยวข้อง	กระบวนการค้น	
	ปฏิฐานนิยม	ปรากฏการณ์นิยม
ภววิทยา (Ontology)	ความจริงมีเพียงสิ่งเดียว	ความจริงมีหลายสิ่ง
ญาณวิทยา (Epistemology)	การเข้าสู่ความจริง ต้องมีมาตรฐานเดียวกัน เป็นลักษณะสากล	การเข้าสู่ความจริงต้องใช้วิธีการที่หลากหลาย
วิธีวิทยา (Methodology)	ผู้วิจัยไม่มีปฏิสัมพันธ์กับสิ่งที่ศึกษา	ผู้วิจัยมีปฏิสัมพันธ์กับสิ่งที่ศึกษา เป็นส่วนหนึ่งที่ไม่สามารถแยกจากกันได้

การแสวงหาความรู้ความจริงตาม
กระบวนการค้นพบปรากฏการณ์นิยม



ศึกษาแนวคิดทฤษฎี

กำหนดสมมติฐาน

สร้างเครื่องมือ

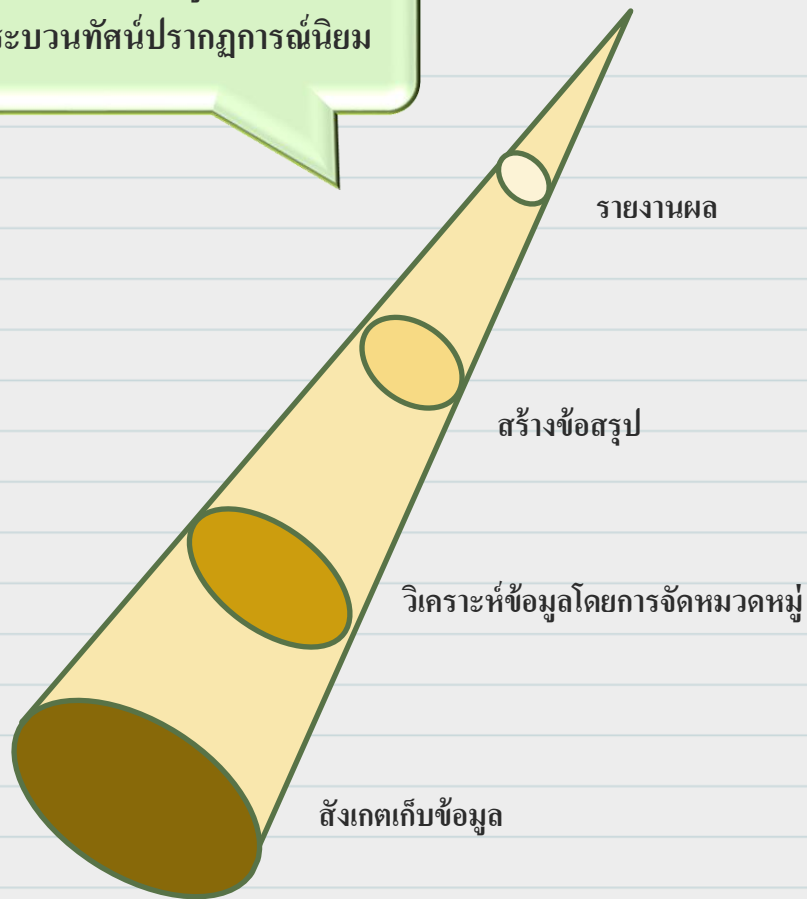
เก็บรวบรวมข้อมูล

วิเคราะห์ข้อมูล

สรุปผลการศึกษา



การแสวงหาความรู้ความจริงตาม
กระบวนการค้นพบปรากฏการณ์นิยม



1

การให้ความหมาย (Meaning)

2

การปฏิสัมพันธ์ (Interleration)

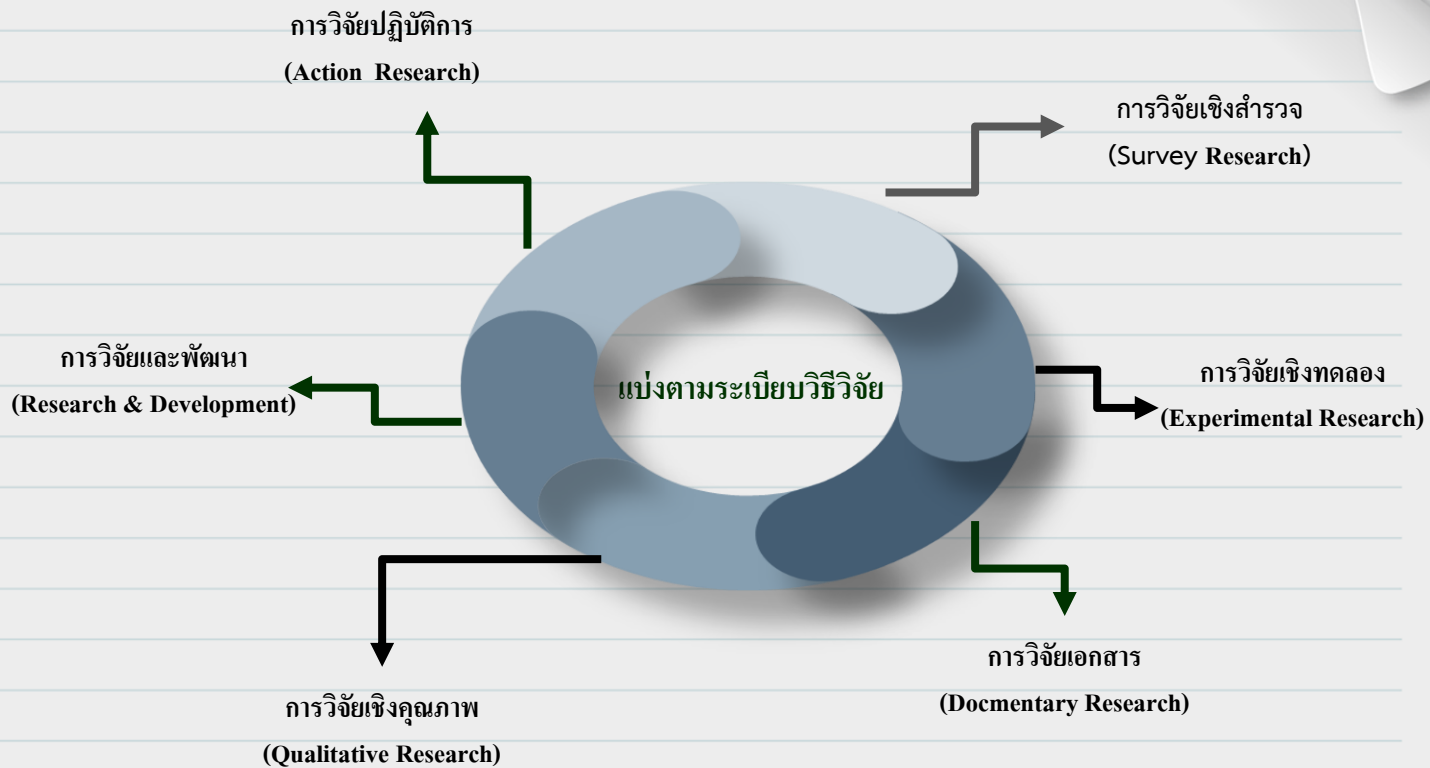
3

ความซับซ้อนของปรากฏการณ์ทางสังคม (Phenomenal Complexity)

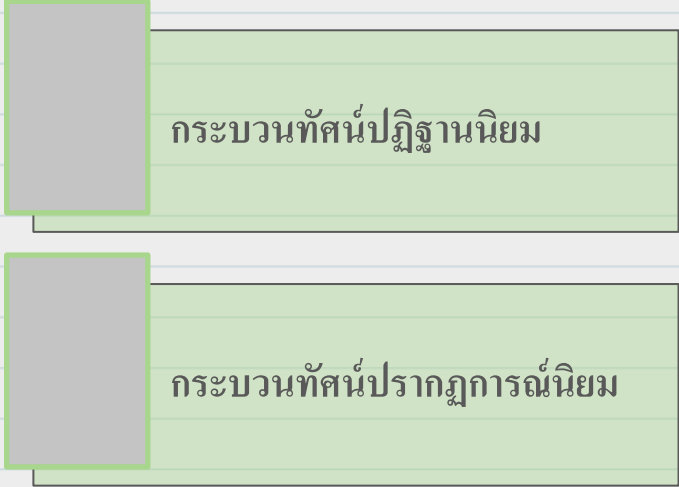
4

ความเปลี่ยนแปลงทางสังคมที่มีผลต่อความเชื่อ (Dynamicity)

ประเภทการวิจัย



แบ่งตามกระบวนการวิจัย



กระบวนการพื้นฐานนิยม

กระบวนการปรากฏการณ์นิยม

แบ่งตามประโยชน์การวิจัย

1

การวิจัยพื้นฐานหรือการวิจัยบริสุทธิ์ (Basic or Pure Research)

2

การวิจัยประยุกต์ (Applied Research)

3

การวิจัยเชิงปฏิบัติการ (Action Research)

แบ่งตามรูปแบบการวิจัยเพื่อพัฒนาการศึกษา

1

การวิจัยปฏิบัติการ (Action Research)

2

การวิจัยประเมินความต้องการจำเป็น (Needs Assessment research)

3

การวิจัยเพื่อพัฒนา (Research and Development)

4

การวิจัยสถาบัน (Institution Research)

5

การวิจัยประเมินผล (Evaluation Research)

6

การวิจัยนโยบาย (Policy Research)

การแบ่งประเภทการวิจัยในสถานศึกษา

1

การวิจัยของครู

2

การวิจัยของผู้บริหารสถานศึกษา

ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย



ประโยชน์ของ
การวิจัย



สนองความอยากรู้ของมนุษย์



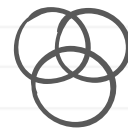
เกิดวิวัฒนาการขององค์ความรู้



นำไปแก้ปัญหาได้ถูกต้อง



วางแผนการพัฒนา



ผู้เกี่ยวข้องเข้าใจสถานการณ์ที่เกิดขึ้น

คุณลักษณะของนักวิจัย เพื่อพัฒนาการเรียนรู้



ความรู้ความสามารถ
ด้านการจัดการเรียนการสอน



ความรู้ความสามารถ
การดำเนินการวิจัย