

How do students define 'Global Education'?





“Organizing the learning process about global trends, the changing state of a borderless world, building good understanding of harmony and multicultural societies. Integrating content and learning to analytically think about the relationship between Thailand and the global society”

(Royal Institute, 2008)

From the definition above, how does ‘Global Education’ differ from other subjects?

Old Concept >> VUCA World

V - Volatility



U - Uncertainty



C - Complexity



A - Ambiguity



New Concept >> BANI World

B - Brittle



A - Anxious



N - Nonlinear



I - Incomprehensible



Education management must prepare students to realize global changes that relate to everyone's actions on Earth, and everyone's actions on Earth affect each other because everyone must rely on one another.



= Current education should therefore create students who are good citizens at both the national and global levels.



**What are the
outcomes that will
happen to learners of
'Global Education'?**

Understand and accept the diversity of others' realities that differ from their own, and treat others based on equality and human rights. Also, understand the relationships of people worldwide who must rely on each other based on the 'One World' concept, which will lead to reducing problems and conflicts that may arise at the international level.



[Global citizenship]



[Active citizen]

บทที่ 3: ความเป็นพลเมืองโลก

การสร้างผู้เรียนให้พร้อมอยู่ในโลกที่เชื่อมโยงกัน



โลกแห่งศตวรรษที่ 21 เชื่อมโยงกันมากกว่าที่เคย



บริบทของโลก: โลกศตวรรษที่ 21
มีความเชื่อมโยงกันอย่างแยกไม่ออก
ผ่านกระบวนการโลกาภิวัตน์
(Globalization)



เป้าหมายของการศึกษา:
การพัฒนาผู้เรียนให้เป็น
พลเมืองโลก (Global Citizen)
เพื่อให้อยู่ร่วมกับผู้อื่นที่เเยและร่วมแก้
ปัญหาระดับโลกอย่างสร้างสรรค์



พลเมืองโลกคืออะไร? มุมมองจากองค์กรระดับโลก



นิยาม: การศึกษาที่สร้างผู้เรียนให้มีบทบาท
ทั้งระดับท้องถิ่นและระดับโลก (GCED)



เสาหลัก 3 ประการ:



1. สิทธิมนุษยชน (Human Rights)



2. ความหลากหลายทางสังคมและวัฒนธรรม
(Cultural Diversity)



3. ความเป็นธรรมและความยั่งยืน
(Justice & Sustainability)



นิยาม: พลเมืองโลกต้องมีคุณลักษณะดังนี้:



- เข้าใจโลกและเห็นคุณค่าความ
หลากหลาย



- ต่อต้านความอยุติธรรม



- มีส่วนร่วมในสังคมและรับผิดชอบ
ต่อการกระทำ



- ร่วมสร้างโลกที่ยั่งยืน



ปรัชญาเบื้องหลัง: จากตัวเราสู่มนุษยชาติ (Cosmopolitanism)



The Expanding Circles

มุมมองเชิงวิพากษ์: การช่วยเหลือ vs การแก้ระบบ

Soft Global Citizenship



- **ลักษณะ:** สร้างความตระหนัก, ส่งเสริมกิจกรรมช่วยเหลือ, เชื่อว่าโลกเชื่อมโยงกัน
- **ข้อจำกัด:** อาจมองโลกง่ายเกินไป และเสริมอคติเดิม

Critical Global Citizenship



- **ลักษณะ:** วิเคราะห์โครงสร้างอำนาจและความเหลื่อมล้ำ, ตั้งคำถามต่อระบบ, มีจริยธรรมในการลงมือปฏิบัติ



ข้อสรุป: ควรใช้ทั้งสองแนวทางร่วมกัน

วิวัฒนาการ: ทำไมเราต้องเป็น พลเมืองโลก?

กรีกโบราณ



รากฐานแนวคิดเริ่มต้น

พลเมืองรัฐชาติ



เน้นสิทธิหน้าที่ สัญชาติ
อัตลักษณ์ชาติ
และความจงรักภักดี

โลกาภิวัตน์



ปัญหาข้ามพรมแดนทำให้
เกิดแนวคิดพลเมืองโลก
(ไม่ได้แทนที่รัฐชาติ
แต่ขยายความรับผิดชอบ)

นักคิดแห่งศตวรรษที่ 21 กับการพัฒนาแนวคิด



David Held

เสนอ: Cosmopolitan Democracy
& Global Governance
(ประชาธิปไตยและการอภิบาลระดับโลก)



James Banks

เสนอ: Transformative
Citizenship Education
(ความรู้ระดับโลก, การคิดเชิงวิพากษ์,
ทัศนคติที่ดีต่อความหลากหลาย, การมีส่วนร่วม)



Osler & Vincent / Torres

เสนอ: การเชื่อมโยง
ความเป็นพลเมืองโลกเข้ากับ
สิทธิมนุษยชน และ ความยั่งยืน

เป้าหมายระดับโลก: UNESCO และ SDG 4.7



ผลลัพธ์การเรียนรู้ (Learning Outcomes)

UNESCO แบ่งผลลัพธ์การเรียนรู้เป็น 3 ด้านหลัก ซึ่งสนับสนุนการพัฒนาหลักสูตร ครู และเครือข่ายทั่วโลก:

- Cognitive (ความรู้)
- Socio-emotional (อารมณ์และสังคม)
- Behavioral (พฤติกรรม)

3 มิติของความเป็นพลเมืองโลก (Head, Heart, Hands)



มิติความรู้ความเข้าใจ (Cognitive)

ความรู้ประเด็นโลก,
ความเข้าใจความเชื่อมโยง,
การคิดเชิงวิพากษ์ และระบบ
(Systems Thinking)



มิติทางอารมณ์และสังคม (Socio-emotional)

ความรู้สึกเป็นสมาชิกของมนุษยชาติ,
ความเห็นอกเห็นใจ, เคารพความหลากหลาย
และค่านิยมด้านสันติภาพ



มิติพฤติกรรมและการปฏิบัติ (Behavioral)

การมีส่วนร่วมอย่างรับผิดชอบ,
การสื่อสาร/ทำงานร่วมกัน
และการดำเนินการเพื่อเปลี่ยนแปลงสังคม

ทั้งสามมิติสัมพันธ์กันและต้องพัฒนาไปพร้อมกัน

กระเป๋าเป้ของพลเมืองโลก (คุณลักษณะที่ 1-3)



1. จิตสำนึกระดับโลก (Global Consciousness): เข้าใจความเชื่อมโยง ตระหนักว่าการกระทำของตนส่งผลต่อผู้อื่น และมองเห็นความเป็นมนุษย์ร่วมกัน

2. วิสัยทัศน์กว้างไกล (Broad-mindedness):

เปิดรับความเห็นต่าง เคารพความแตกต่าง มีความอ่อนเทาทางปัญญา และยอมรับความไม่แน่นอน



3. การคิดวิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณ: วิเคราะห์ข้อมูลและอำนาจ รู้เท่าทันสื่อ ไตร่ตรองตนเอง และประเมินหลักฐาน



กระเป๋าเป้ของพลเมืองโลก (คุณลักษณะที่ 4-5)



4. ความเห็นอกเห็นใจและเอื้ออาทร:
เข้าใจและเห็นใจผู้ที่แตกต่าง นำไปสู่
การช่วยเหลือ ซึ่งพัฒนาผ่านการเรียนรู้
และประสบการณ์

5. ความรับผิดชอบและจริยธรรม:
รับผิดชอบต่อผลกระทบของการกระทำ
คำนึงถึงคนรุ่นต่อไป และร่วมสร้าง
สังคมประชาธิปไตยเพื่อแก้ปัญหาโลก



กระเป๋าเป้ของพลเมืองโลก (คุณลักษณะที่ 6-7)

6. ทักษะการสื่อสารข้ามวัฒนธรรม:
องค์ประกอบประกอบด้วย ทักษะ, ความรู้,
ทักษะ, ผลลัพธ์ภายใน/ภายนอก ช่วยให้ทำงาน
กับต่างวัฒนธรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

7. ความสามารถในการทำงานร่วมกัน:
การฟัง, การเจรจา, การแก้ปัญหาคความ
ขัดแย้ง, การทำงานผ่านเทคโนโลยี
และภาวะผู้นำแบบมีส่วนร่วม



4 ระดับของความเป็นพลเมือง (ซ้อนทับกันอย่างลงตัว)

พลเมืองโลก: มองตนเป็นสมาชิกมนุษยชาติ
รับผิดชอบต่อโลก เชื่อมโยงปัญหาท้องถิ่นสู่ระดับโลก

พลเมืองระดับภูมิภาค:
เกิดจากการรวมกลุ่มระหว่างประเทศ
ส่งเสริมความร่วมมือและเคารพกฎหมาย

พลเมืองท้องถิ่น:
มีส่วนร่วมกับชุมชน รับผิดชอบต่อ
และพัฒนาคุณภาพชีวิตท้องถิ่น

ความเป็นพลเมืองโลกอยู่ร่วมกับความเป็น
พลเมืองชาติได้ ไม่ใช่สิ่งที่ขัดแย้งกัน



บทสรุป: การเชื่อมโยงทุกมิติสู่การลงมือทำจริง



- ความเป็นพลเมืองโลก (Global Citizenship) ไม่ใช่แค่การรู้เรื่องโลก แต่คือการบูรณาการ ความรู้ ทักษะ ค่านิยม และพฤติกรรม
- ผ่านกรอบคิดด้านสิทธิมนุษยชน ความหลากหลาย และความยั่งยืน
 - ขับเคลื่อนด้วย 3 มิติหลัก (ความรู้-อารมณ์และสังคม-พฤติกรรม)
 - หล่อหลอมเป็น 7 คุณลักษณะสำคัญ
 - เพื่อให้ผู้เรียนสามารถปฏิบัติบทบาทอย่างรับผิดชอบในทุกระดับ ตั้งแต่ ท้องถิ่นจนถึงระดับโลก



**Step 1:
Traditional
citizenship**
(Legal citizenship)

**Step 2:
Global citizenship**
(Awareness of global
interconnectedness and
a shared conscience
regarding global issues)

**Step 3:
Digital citizenship**
(Norms of appropriate,
responsible behavior
regarding the use of
technology)

