

การประเมินผลระดับชาติและนานาชาติ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปวีร์ กาญจนภี นิลผาย
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

การประเมินผลระดับชาติ

แนวคิดการประเมินผลระดับชาติ คือ การตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตาม มาตรฐานหลักสูตรแกนกลาง เพื่อนำผลไป ใช้เทียบเคียงคุณภาพ พัฒนาการเรียนการสอน และเป็นข้อมูลในการวางนโยบาย การศึกษาของประเทศ



- การทดสอบระดับชาติ มีหลักเพื่อต้องการเทียบเคียงมาตรฐานการจัดการศึกษา ทั้งประเทศว่าเป็นไปตามเป้าหมายของหลักสูตรหรือไม่อย่างไร โดยที่กระบวนการจัดการสอบจะต้องมี มาตรฐาน มีความน่าเชื่อถือ และสะท้อนถึงคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานหลักสูตร



- เนื่องจากเหตุผลในหลายประการ ดังนี้ ข้อกำหนดในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 “มาตรา กำหนดไว้ว่า ให้สถานศึกษาจัดการประเมินผู้เรียนโดยพิจารณาจากพัฒนาการของผู้เรียน ความประพฤติ สังเกตพฤติกรรมการเรียน การร่วมกิจกรรม และการทดสอบควบคู่ไปในกระบวนการเรียน การสอนตามความเหมาะสมของแต่ละระดับและรูปแบบการศึกษาและให้สถานศึกษาใช้วิธีการที่หลากหลายใน การจัดสรรโอกาสการเข้าศึกษาต่อ การสอบระดับชาติ แต่สถานศึกษารวมทั้งมหาวิทยาลัยสามารถใช้วิธีการตามวรรคหนึ่ง เช่น แฟ้มสะสมผลงาน การสัมภาษณ์ การสอบภาคปฏิบัติ เป็นต้น มาประกอบการพิจารณาได้



- การประเมินระดับชาติเน้นการประเมินความรู้เป็นหลัก ทำให้การเรียนการสอนของการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งหมดถูกเตรียมการเพื่อการประเมินระดับชาติที่เน้นวัดและประเมินความรู้ ทฤษฎี และยังมีการจัดสอบหลายวิชา หลายครั้ง ซึ่งเป็นการสอบที่เน้นความรู้ทฤษฎีเช่นเดียวกัน เพียงแต่ลุ่มลึกต่างกัน ส่งผลให้นักเรียนมีความเครียด และยังทำให้วงจรการพัฒนาผู้เรียนขาดการพัฒนาในทุกมิติ ดังนั้น การสอบ O-NET ด้วยวิธีการสุ่มสอบหรือสมัครใจ จะทำให้การนำไปใช้เพื่อการพัฒนาผู้เรียนได้อย่างแท้จริง และไม่สามารถนำคะแนนจากการสอบ O-NET ไปใช้ผิดวัตถุประสงค์



วัตถุประสงค์

- วัตถุประสงค์ของ O-NET คือ ต้องการเทียบเคียงมาตรฐานการจัดการศึกษาทั้งประเทศว่าเป็นไปตามเป้าหมายของหลักสูตรหรือไม่อย่างไร จึงไม่จำเป็นต้องวัดกับนักเรียนทุกคน



หน่วยงานที่จัดสอบ

- สำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (หน่วยงานที่จัดสอบ NT ชั้น ป.3)
- สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) (หน่วยงานที่จัดสอบ O-NET ชั้น ป.6 ม.3 และ ม.6)
- การพัฒนาแบบทดสอบที่มีคุณภาพได้ มาตรฐานตามกรอบโครงสร้างของหลักสูตรแกนกลางฯ การบริหารจัดการสอบของศูนย์สอบที่โปร่งใส เป็นธรรม ตรวจสอบได้ การรายงานผลการสอบที่เป็นระบบ และการนำผลสอบไปสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นต้น



การดำเนินงานจัดสอบ O-NET

- 1. วิธีการสอบใช้การสุ่มสอบหรือสมัครใจของนักเรียนชั้น ป.6 และ ม.3 ส่วนนักเรียนชั้น ม.6 ใช้การสอบทุกคน (หากจำเป็นต้องใช้ผล ONET ในการคัดเลือกเข้าเรียนระดับอุดมศึกษา)
- 2. รูปแบบการสอบใช้วิธีการสุ่มสอบหรือสมัครใจสำหรับนักเรียนชั้น ป.6 และ ม.3 โดยเริ่มใช้วิธีการสุ่มสอบหรือสมัครใจ ตั้งแต่ปีการศึกษา 2563
- 3. รูปแบบของข้อสอบ O-NET ควรยึดโยงกับการเรียนการสอนในห้องเรียนที่ครอบคลุมพฤติกรรมและเป้าหมายการเรียนรู้ตามหลักสูตร (ความรู้ ความคิด ทักษะกระบวนการ และคุณลักษณะ)



วัดมาตรฐาน: ตรวจสอบความรู้และทักษะของนักเรียน
ตามหลักสูตรเทียบเคียง

คุณภาพ: เปรียบเทียบผลการจัดการศึกษาระหว่าง 1
โรงเรียน พื้นที่ และระดับประเทศ

ปรับปรุงพัฒนา: นำข้อมูลไปใช้ยกระดับผลสัมฤทธิ์และ
แก้ไขจุดอ่อนในการเรียนการสอน



รูปแบบการประเมินในประเทศไทย

RT (READING TEST): ประเมินความสามารถด้านการอ่าน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

NT (NATIONAL TEST): ประเมินคุณภาพผู้เรียน ด้านภาษาและคณิตศาสตร์ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

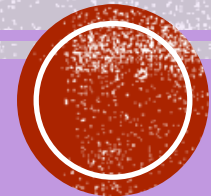
O-NET (ORDINARY NATIONAL EDUCATIONAL TEST): ทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน ชั้น ป.6, ม.3 และ ม.6



RT (READING TEST)

กลุ่มเป้าหมาย: นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

เนื้อหา: วัดความสามารถด้านการอ่านออกเสียง
และการอ่านรู้เรื่อง



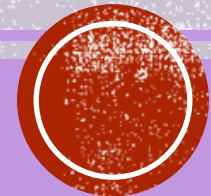
- NT (National Test)
- กลุ่มเป้าหมาย: นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
- เนื้อหา: วัดความสามารถพื้นฐานด้าน
ภาษาไทยและด้านคณิตศาสตร์



O-NET (Ordinary National Educational Test)

กลุ่มเป้าหมาย: นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มัธยมศึกษาปีที่ 3
และมัธยมศึกษาปีที่ 6

เนื้อหา: ทดสอบความรู้ตามหลักสูตรแกนกลางในวิชาหลัก เช่น
ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ



การประเมินผลระดับนานาชาติ

PISA คืออะไร

PISA (Programme for International Student Assessment)

ริเริ่มโดยองค์การเพื่อความร่วมมือทางเศรษฐกิจและการพัฒนา หรือ OECD
(Organisation for Economic Co-operation and Development)



เพื่อประเมินคุณภาพของระบบการศึกษาของประเทศต่าง ๆ
ในการเตรียมความพร้อมให้เยาวชนมีศักยภาพหรือความสามารถ
พื้นฐานที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตในโลกที่มีการเปลี่ยนแปลง





มุ่งให้ข้อมูลสำหรับระดับนโยบาย



มีการเชื่อมโยงผลการเรียนรู้กับข้อมูลภูมิหลังของนักเรียน และปัจจัยสำคัญที่ส่งผลกระทบต่อการเรียนรู้ เพื่อให้เห็นภาพที่ชัดเจนขึ้น พร้อมทั้งระบุปัจจัยและลักษณะของนักเรียนและโรงเรียนที่มีผลการประเมินสูง

สร้างนวัตกรรมของแนวคิด “ความฉลาดรู้”



“ความฉลาดรู้ (Literacy)” หมายถึง สมรรถนะของนักเรียนในการนำความรู้และทักษะในวิชาหลักที่ได้เรียนไปใช้ในชีวิตจริง มีสมรรถนะในการวิเคราะห์ การสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ สามารถระบุสาระหลัก ตีความ ประเมิน และมีสมรรถนะในการแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ

สัมพันธ์กับการเรียนรู้



PISA ได้ให้นักเรียนรายงานถึงแรงจูงใจในการเรียน ความเชื่อในความสามารถของตนเอง และกลยุทธ์ที่ใช้ในการเรียน เพื่อนำมาหาความสัมพันธ์กับการเรียนรู้ของนักเรียน

มีการประเมินอย่างต่อเนื่อง



ทำให้ประเทศสามารถติดตามความก้าวหน้าของการจัดการศึกษา

ครอบคลุมขอบข่ายที่กว้างขวาง



ครอบคลุมประเทศสมาชิก OECD 38 ประเทศ (จำนวนประเทศในปัจจุบัน ค.ศ.2022) และประเทศร่วมการประเมินกว่า 50 ประเทศ/เขตเศรษฐกิจ



Programme for
International Student
Assessment

PISA

PISA ประเมินความสามารถของนักเรียนอายุ 15 ปี ในการใช้ความรู้
ทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ในชีวิตจริง



นักเรียนประมาณ 600,000 คน

ซึ่งถือว่าเป็นตัวแทนของ
นักเรียนอายุ 15 ปี จำนวน
ประมาณ 32 ล้านคนทั่วโลก
จากมากกว่า 80 ประเทศ/
เขตเศรษฐกิจ





PISA National Center

สสวท. ทำหน้าที่เป็นศูนย์แห่งชาติ (National Center)

- ดำเนินงานด้านกระบวนการวิจัยเป็นหลัก
- ประสานความร่วมมือและให้ข้อมูลเชิงนโยบายจากผลการประเมิน PISA แก่หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
- ให้คำปรึกษาและร่วมดำเนินงานเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษากับหน่วยงานต่าง ๆ

นักเรียนไทยประมาณ 9,000 คน

จากโรงเรียนทุกสังกัดการศึกษา* จำนวน 280 โรงเรียน
ถูกสุ่มเพื่อเป็นตัวแทนนักเรียนอายุ 15 ปี จากประชากรนักเรียน
อายุ 15 ปี ของประเทศ จำนวนประมาณ 700,000 คน

*สังกัด



สสวท. สอศ. สช. อว. กทม. อปท.



แนวคิด PISA

- PISA (Programme for International Student Assessment) คือ โครงการประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากลที่จัดขึ้นโดยองค์การเพื่อความร่วมมือทางเศรษฐกิจและการพัฒนา (OECD) เพื่อวัดความสามารถของนักเรียนอายุ 15 ปี ในด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ การประเมินนี้มุ่งเน้นที่การประยุกต์ใช้ความรู้ในสถานการณ์จริง มากกว่าการท่องจำเนื้อหา



ความสำคัญของ PISA

- การประเมิน PISA ช่วยให้ประเทศต่าง ๆ ได้รับข้อมูลเชิงลึกเกี่ยวกับคุณภาพของระบบการศึกษา และสามารถเปรียบเทียบผลลัพธ์กับประเทศอื่น ๆ ทั่วโลก ผลการประเมินนี้เป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนานโยบายการศึกษา เพื่อยกระดับสมรรถนะของนักเรียนให้สอดคล้องกับมาตรฐานสากล



โครงสร้างของการประเมิน PISA

- การประเมิน PISA ครอบคลุม 3 ด้านหลัก ได้แก่:
 - **1. การอ่าน** (Reading Literacy): วัดความสามารถในการทำ ความเข้าใจ ตีความ และประเมินข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ
 - **2. คณิตศาสตร์** (Mathematical Literacy): วัดทักษะในการระบุ วิเคราะห์ และแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ในบริบทต่าง ๆ
 - **3. วิทยาศาสตร์** (Scientific Literacy): วัดความสามารถในการ อธิบายปรากฏการณ์ทางวิทยาศาสตร์ ประเมินและออกแบบการ สืบค้นทางวิทยาศาสตร์ และตีความข้อมูลทางวิทยาศาสตร์

