

[Type here]

[Type here]

มคอ. ๓

หลักสูตรระดับปริญญา ☐ ตรี ☐ โท ☐ เอก



รายละเอียดของรายวิชา(Course Specification)

รหัสวิชา DTP๕๑๐๕ รายวิชา การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้
สาขาวิชา วิชาชีพครู คณะ ครุศาสตร์ ๑ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
ภาคการศึกษา ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

หมวดที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

๑. รหัสและชื่อรายวิชา

รหัส DTP ๕๑๐๕ ชื่อวิชา การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้

๒. จำนวนหน่วยกิต

๓ หน่วยกิต (๒-๒-๘)

๓. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต วิชาชีพครู

๔. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

ผศ.ดร.วิภาวรรณ เอกวรรณัง

๕. ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน

ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นปีที่ ๑

๖. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน

๖.๑ DTP ๕๑๐๑ การพัฒนาหลักสูตร

๖.๒ DTP ๕๑๐๒ คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู

๖.๓ DTP ๕๑๐๓ จิตวิทยาสำหรับครู

๗. วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน

๗.๑ DTP ๕๑๐๔ วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้

๗.๒ DTP ๕๑๐๖ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษาและการเรียนรู้

๘. สถานที่เรียน

คณะครุศาสตร์

๙. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

๓๐ พฤษภาคม ๒๕๖๗

หมวดที่ ๒ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

๑. จุดมุ่งหมายรายวิชา

- หลังจากการเรียนรู้รายวิชานี้ นักศึกษามีคุณลักษณะ ดังนี้
- ๑.๑. มีความรู้ความเข้าใจการแสวงหาความจริงทางการศึกษาโดยกระบวนการวิจัยเพื่อแก้ปัญหา/พัฒนาการเรียนรู้ให้กับนักเรียน
 - ๑.๒. ออกแบบกระบวนการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อใช้ในการหาคำตอบและสร้างองค์ความรู้ใหม่ในการจัดการเรียนรู้
 - ๑.๓. เป็นผู้ใฝ่รู้มีความคิดอย่างเป็นระบบ
 - ๑.๔. มีทักษะในการนำเสนอผลการศึกษาค้นคว้าและการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้

๒. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

- ๒.๑. เพื่อให้นักศึกษามีทักษะในการแสวงหาความรู้ ความจริง
- ๒.๒. เพื่อให้นักศึกษาสามารถดำเนินการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ให้กับนักเรียน
- ๒.๓. เพื่อให้นักศึกษานำความรู้ไปใช้ในการแก้ปัญหา/พัฒนาการการเรียนรู้ที่เหมาะสมให้กับเรียนได้
- ๒.๔. เพื่อให้นักศึกษาสร้างองค์ความรู้ในการจัดการเรียนรู้จากการดำเนินงานวิจัย

หมวดที่ ๓ ส่วนประกอบของรายวิชา

๑.คำอธิบายรายวิชา

การวิจัย แก้ปัญหาเพื่อพัฒนาผู้เรียน สร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนที่สอดคล้องกับธรรมชาติของสาขาวิชาเอก บริบท ความแตกต่างหลากหลายของผู้เรียน ผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ โดยการศึกษา วิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการในการพัฒนาของผู้เรียน ในชั้นเรียน ออกแบบการวิจัยโดยประยุกต์ใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางการวิจัย จรรยาบรรณของนักวิจัย การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือวิจัย ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสร้างนวัตกรรมในการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน นวัตกรรมที่สอดคล้องกับบริบทของชุมชน เพื่อให้สามารถนำผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนใช้การสะท้อนคิดไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองในการเป็นครูที่ดี มีความรอบรู้และทันสมัยต่อความเปลี่ยนแปลง

๒.จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ / งานภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
๒ ชั่วโมง/ สัปดาห์	-	๒ ชั่วโมง/สัปดาห์	๕ ชั่วโมง/สัปดาห์

๓. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

- อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษานอกเวลาที่ทำการสอน ๓ ชั่วโมงสำหรับรายที่ต้องการ

หมวดที่ ๔ การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

๑. คุณธรรม จริยธรรม

๑.๑ คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา

- ๑.๑.๑ มีความรับผิดชอบและมีวินัย มีน้ำใจและเห็นใจผู้อื่น มีความขยันหมั่นเพียรศึกษาและหาความรู้เพิ่มเติมใหม่ๆอยู่เสมอ
- ๑.๑.๒ สร้างคุณธรรมและจริยธรรมในเรื่องของความซื่อสัตย์ในการอ้างอิงผลงานของผู้อื่น
- ๑.๑.๓ มีจรรยาบรรณนักวิจัย

๑.๒ วิธีสอน

- ๑.๒.๑ ในระหว่างการเรียนการสอนอาจารย์ผู้สอนแสดงแบบอย่างที่ดีให้กับนักศึกษา
- ๑.๒.๒ อาจารย์ผู้สอนให้ข้อมูลย้อนกลับในเรื่องคุณธรรม จริยธรรมทั่วไป และจรรยาบรรณนักวิจัย
- ๑.๒.๓ กิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมจะเป็นส่วนหนึ่งของกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนประจำวิชา

๑.๓ วิธีการประเมิน

๑.๓.๑ ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมคุณธรรม จริยธรรม ด้าน ความรับผิดชอบในการเข้าชั้นเรียน การส่งงาน ความซื่อสัตย์ในการอ้างอิงเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง การช่วยเหลือเกื้อกูลในการให้คำแนะนำเพื่อน (การให้ข้อมูลย้อนกลับสำหรับการดำเนินการวิจัยของเพื่อน)

๒. ความรู้

๒.๑ ความรู้ที่จะได้รับ

ทฤษฎีวิทยาการวิจัย กระบวนการวิจัย แนวคิด ทฤษฎีทางการวิจัย การวิเคราะห์สภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้ การวิเคราะห์และสังเคราะห์ผลงานวิจัยมาใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ออกแบบการวิจัย การพัฒนานวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหาผู้เรียนปกติและผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ การวิเคราะห์ข้อมูล สรุปผลการวิจัยและการเขียนรายงานการวิจัย การเผยแพร่ผลงานการวิจัย จรรยาบรรณนักวิจัย การสะท้อนคิดเพื่อการพัฒนาตนเอง

๒.๒ วิธีสอน

การบรรยาย การฝึกปฏิบัติการให้ข้อมูลย้อนกลับจากการฝึกปฏิบัติ การประเมินแบบมีส่วนร่วมของนักศึกษาในการปฏิบัติงาน และการประเมินตนเองในการเรียนรู้เพื่อการสะท้อนคิดของนักศึกษา

๒.๓ วิธีการประเมิน

- ๒.๓.๑ ทดสอบปลายภาค ด้วยข้อสอบวัดหลักการและทฤษฎี
- ๒.๓.๒ การประเมินการปฏิบัติงานวิจัย
- ๒.๓.๓ การประเมินด้วยแฟ้มสะสมผลงาน เพื่อดูพัฒนาการของนักศึกษา

๓. ทักษะทางปัญญา

๓.๑ ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา

- ๓.๑.๑ มีวิจารณญาณในการคิดวิเคราะห์เอกสาร งานวิจัย ที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานวิจัย สังเคราะห์เอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับนวัตกรรมการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาผู้เรียน เพื่อทำเค้าโครงงานวิจัยและรายงานการวิจัยฉบับสมบูรณ์
- ๓.๑.๒ สามารถนำความรู้ที่เกิดขึ้นจากการเรียนการสอนมาประยุกต์ใช้ในการแสวงหาความรู้อย่างต่อเนื่องและตลอดชีวิต

๓.๒ วิธีสอน

ฝึกปฏิบัติดำเนินการวิจัยจากประเด็นปัญหาการวิจัยที่ต้องดำเนินการจริง

๓.๓ วิธีการประเมิน

ประเมินจากผลการปฏิบัติโดยการนำเสนอเค้าโครงการวิจัย และนำเสนอผลการดำเนินงานวิจัย

๔. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

๔.๑ ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา

๔.๑.๑ พัฒนาการมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการดำเนินงานวิจัย

๔.๑.๒ พัฒนาความรับผิดชอบในการดำเนินงานตามระยะที่กำหนด

๔.๒ วิธีการสอน

ยกตัวอย่างประสบการณ์การดำเนินงานวิจัยของผู้สอน และตัวอย่างบทความที่เกี่ยวข้อง นักศึกษาวางแผนการขั้นตอนการวิจัย โดยการรวบรวมข้อมูล

๔.๓ วิธีการประเมิน

๔.๓.๑ ประเมินโดยการบันทึกพฤติกรรมความรับผิดชอบในการทำงานจากการส่งงาน

๕. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

๕.๑ ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา

๕.๑.๑ พัฒนาทักษะในการสืบค้นข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับประเด็นปัญหาการวิจัย โดยการระบุคำสำคัญที่ใช้ในการสืบค้น

๕.๑.๒ พัฒนาทักษะด้านการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงตัวเลขในการวิเคราะห์ข้อมูล

๕.๑.๓ พัฒนาทักษะการสื่อสารด้านการเขียนเค้าโครงการวิจัยและรายงานการวิจัย การฝึกปฏิบัติและการพูดโดยการนำเสนอเค้าโครงการวิจัยและรายงานการวิจัย

๕.๑.๔ พัฒนาทักษะการสร้างนวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหา/พัฒนาการดำเนินงานวิจัย

๕.๒ วิธีการสอน

โดยการบรรยายและฝึกปฏิบัติจริง

๕.๓ วิธีการประเมิน

ประเมินผลการปฏิบัติงาน ด้านการวิเคราะห์เชิงตัวเลขและการสื่อสารด้านการพูดและการเขียน การใช้เทคโนโลยีในการสืบค้น การพัฒนานวัตกรรม และการนำเสนอ

๖. ทักษะการจัดการเรียนรู้

หมายเหตุ ชุมติวิชาการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ไม่มีการประเมินทักษะการจัดการเรียนรู้

หมวดที่ ๕ แผนการสอนและการประเมินผล

๑. แผนการสอน

ครั้งที่	เนื้อหา	รูปแบบการเรียนการสอน	โปรแกรม วิธีการสอน	การจัดการ เนื้อหา	การวัดผล
๑	๑. แนะนำรายวิชาและวิธีการ เรียนการสอน ๒. ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับการวิจัย	๑. รับฟังคำชี้แจงรายวิชาและวิธีการ เรียนการสอนจากรายละเอียดการสอน และวางข้อตกลงร่วมกันกับผู้สอนถึงการ ปฏิบัติตนในการเรียนรู้ ๒. ศึกษาแนวคิดและความรู้พื้นฐานของ การวิจัยใช้เอกสารประกอบการสอนและ power point ๓. แบ่งกลุ่มระดมความคิดเกี่ยวกับ ความสำคัญของการวิจัยและ ความสัมพันธ์ของการวิจัยกับการจัด การศึกษา ๔. นำเสนอด้วยวาจาเป็นกลุ่ม	ออนไลน์ (๑,๗-๘ ธ.ค. ๖๘)	- Power point - การทำงาน เป็นกลุ่ม ระดมความคิด เห็น - เว็บไซต์ จริยธรรม การวิจัยใน มนุษย์	-ลงชื่อเข้าเรียน -การมีส่วนร่วมในการ อภิปราย
๒	๑. แนวคิดการวิจัยกับการ จัดการเรียนรู้ ๒. สารสำคัญของผู้เรียนที่มี ความต้องการพิเศษที่ต้อง ได้รับการแก้ไข	๑.ฟังบรรยายแนวคิดของการวิจัย การศึกษาการจัดการเรียนรู้ ๒. แสดงความคิดเห็นความสัมพันธ์ของ แนวคิดการวิจัยการศึกษาการจัดการ เรียนรู้ ๓. แบ่งกลุ่มอภิปรายลักษณะของผู้เรียน พิเศษจากการสังเกตการสอนที่คิดว่า จำเป็นต้องได้รับการแก้ไข	ออนไซต์ (๑๔,๑๕ธ.ค. ๖๗)	- Power point - การทำงาน เป็นกลุ่ม ระดมความคิด เห็น	-ลงชื่อเข้าเรียน -การมีส่วนร่วมในการ อภิปราย
๓	๑. การกำหนดปัญหาการวิจัย ๒. การศึกษาเอกสารและ งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ๓. การสร้าง/พัฒนา นวัตกรรม ที่สอดคล้องกับบริบทของ ชุมชน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ของผู้เรียน	๑. ฟังบรรยายเนื้อหา ๒. นักศึกษาวิเคราะห์สภาพปัญหา ปัญหาการวิจัยเพื่อคัดเลือกราย ดำเนินการวิจัย ๓. การศึกษาระบุประเด็นปัญหาการ วิจัยทางการศึกษาที่ต้องการหาคำตอบ ๔. นักศึกษาศึกษาเอกสาร งานวิจัยที่ เกี่ยวข้องกับสภาพปัญหา ๕ ระบุนำคำสำคัญที่จะใช้ในการสืบค้น ๖. สร้าง/พัฒนา นวัตกรรม เสนอ เอกสารและงานวิจัย พร้อมการ	ออนไซต์ (๒๑,๒๒ ธ.ค. ๖๗)	- Power point - ตย.หัวข้อ การวิจัย - นวัตกรรม การวิจัย	-ลงชื่อเข้าเรียน - ส่งงานใน google classroom

[Type here]

[Type here]

มคอ. ๓

หลักสูตรระดับปริญญา ☐ ตรี ☐ โท ☐ เอก

		สังเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับประเด็นที่ต้องการใช้ในการพัฒนานวัตกรรม			
๔	ตัวแปร สมมติฐาน กรอบแนวคิดการวิจัย	๑. ฟังบรรยาย ๒. ศึกษาค้นคว้า ตัวแปร งานวิจัยที่มีลักษณะใกล้เคียงกับงานวิจัยที่จะดำเนินการ ๓. ฝึกตั้งสมมติฐานทางการวิจัย ๔. กำหนดกรอบแนวคิดการดำเนินงานวิจัย ๕. นำเสนอผลการฝึกปฏิบัติ	อนันต์มานันต์ (๒๘,๒๙ ธ.ค. ๖๗)	- Power point - ตย.ตัวแปรสมมติฐานกรอบแนวคิดการวิจัย - นวัตกรรมการวิจัย	-ลงชื่อเข้าเรียน - ส่งงานใน google classroom
๕	การออกแบบการวิจัยโดยประยุกต์ใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎี ทางการวิจัย ความน่าเชื่อถือได้ของงานวิจัยแต่ละประเภท	๑. ฟังการบรรยายประกอบตัวอย่าง ๒. นักศึกษาสืบค้นรายงานการวิจัยที่ใกล้เคียงกับงานวิจัยที่ต้องดำเนินการ ระบุการออกแบบการวิจัย ๓. นำเสนอผลการศึกษา ๔. อภิปรายร่วมกันถึงข้อดีข้อเสียของการออกแบบการวิจัยแต่ละประเภท	อนันต์ (๔,๕ ม.ค. ๖๘)	- Power point - ตย.การออกแบบการวิจัยแต่ละประเภท	-ลงชื่อเข้าเรียน - ส่งงานใน google classroom
๖.	ประชากรกลุ่มตัวอย่าง	๑. ฟังการบรรยายประกอบตัวอย่าง ๒. ฝึกการระบุคุณลักษณะประชากร ๓. การกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่าง ๔. วิธีสุ่มกลุ่มตัวอย่าง	อนันต์ (๑๑,๑๒ ม.ค. ๖๘)	- Power point - ตย.การกำหนดประชากรการกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่าง - การสุ่มตัวอย่าง	-ลงชื่อเข้าเรียน - ส่งงานใน google classroom
๗-๘	เครื่องมือการวิจัย	๑ ฟังการบรรยายประกอบตัวอย่าง ๒ ปฏิบัติการสร้างเครื่องมือการวิจัย ๓ นำเสนอเครื่องมือการวิจัย	อนันต์และอนันต์มานันต์ (๑๘-๑๙,๒๕-๒๖ ม.ค. ๖๘)	- Power point - ตย. เครื่องมือการวิจัยแต่ละประเภทจากเว็บไซต์	-ลงชื่อเข้าเรียน - ส่งงานใน google classroom

[Type here]

[Type here]

มคอ. ๓

หลักสูตรระดับปริญญา ☐ ตรี ☐ โท ☐ เอก

				- นวัตกรรม การวิจัย	
๙	การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ และการรวบรวมข้อมูล	๑. ฟังการบรรยายประกอบตัวอย่าง ๒. ฝึกปฏิบัติการตรวจสอบคุณภาพ เครื่องมือด้านความเที่ยงตรง ความ เชื่อมั่น ๓. ฝึกการกำหนด (ร่าง) แผนการ รวบรวมข้อมูล	ออนไลน์ (๑,๒ ก.พ ๖๘)	- Power point - ตย.วิธีการ ตรวจสอบ คุณภาพ เครื่องมือ จากเว็บไซต์	-ลงชื่อเข้าเรียน - ส่งงานใน google classroom
๑๐- ๑๑	การเขียนเค้าโครงการวิจัย	๑. ฟังการบรรยายประกอบตัวอย่าง ๒. เขียนเค้าโครงการวิจัย ๓. นักศึกษาจับคู่กับเพื่อน ตรวจสอบ เค้าโครงการวิจัย ๔. ส่งเค้าโครงการวิจัยให้ผู้สอน ๕. ผู้สอนให้ข้อมูลย้อนกลับ ๖. นักศึกษาเก็บรวบรวมข้อมูลจริง	ออนไซต์และ ออนไลน์ (๘-๙, ๑๕-๑๖ ก.พ. ๖๘)	- Power point -คู่มือการ เขียนเค้า โครงการวิ จัย	-ลงชื่อเข้าเรียน - ส่งงานใน google classroom
๑๒- ๑๓	การวิเคราะห์ข้อมูล	๑. ฟังการบรรยายประกอบตัวอย่าง ๒. ฝึกปฏิบัติการวิเคราะห์ข้อมูลจากผล การรวบรวมข้อมูลจริง	ออนไซต์ (๒๒-๒๓, ก.พ. ๑,๒ มี.ค.๖๘)	- Power point - ตย.การ วิเคราะห์ ข้อมูล	-ลงชื่อเข้าเรียน - ส่งงานใน google classroom
๑๔- ๑๕	การเขียนรายงานการวิจัยและ การเผยแพร่การวิจัย	๑. ฟังการบรรยายประกอบตัวอย่าง ๒. ปฏิบัติการเขียนรายงานการวิจัย ๓. เพื่อนประเมินความน่าเชื่อถือของ รายงานการวิจัย ๔. เขียนบทความเพื่อเผยแพร่งานวิจัย	ออนไซต์และ ออนไลน์ (๘-๙,๑๕-๑๖ มี.ค. ๖๘)	- Power point	-ลงชื่อเข้าเรียน - ส่งงานใน google classroom
๑๖	สะท้อนคิดผลการเรียนรู้ สภาพ ปัญหาอุปสรรคการเรียนรู้ การ ประยุกต์ใช้ในการพัฒนาดตนเอง	นักศึกษาสะท้อนคิด ผลการเรียนรู้ ปัญหา อุปสรรคการเรียนรู้ แนวทางการ พัฒนาดตนเอง	ออนไซต์ (๒๒-๒๓ มี.ค. ๖๘)	การอภิปราย	-ลงชื่อเข้าเรียน -การมีส่วนร่วมในการ แสดงความคิดเห็น
๑๗	สอบปลายภาค				

๒. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ประเด็น	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการประเมิน	กำหนดการประเมิน (สัปดาห์)	สัดส่วนของการ ประเมิน
๑	คุณธรรมและจริยธรรม	จรรยาบรรณนักวิจัย ความตรงเวลาในการส่งงาน ๒ การเข้าชั้นเรียน ๓	ทุกสัปดาห์	๕
๒	ความรู้	-การฝึกปฏิบัติพัฒนาทักษะ การวิจัย การเขียนเค้าโครง (๓ บท) ๓๐ การเขียนรายงานการวิจัย (บท ๔,๕) ๒๐	ทุกสัปดาห์	๕๐
		การสอบปลายภาค	๑๖	๔๐
๓	ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ	-การให้ข้อมูลย้อนกลับด้าน ความพึงพอใจในการส่งงาน และจรรยาบรรณนักวิจัย	ทุกสัปดาห์	-
๔	วิเคราะห์การสื่อสารและการ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	การนำเสนอผลงานวิชาการ ความเรียบร้อยถูกต้องตาม ระเบียบของรายงานการ วิจัย	๑-๑๕	๕

หมวดที่ ๖ ทรัพยากรประกอบการเรียน

๑. ตำราและเอกสารหลัก

๑.๑. ตำราหลัก

เอกสารประกอบการสอน การวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้

๑.๒ หนังสืออ่านประกอบ

กัญจนา ลินทรัตนศิริกุล และ วรณดี แสงประทีปทอง. (2551). “เครื่องมือการวิจัยและการเก็บรวบรวมข้อมูล”. **ประมวลสาระชุดวิชา การประเมินและวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน Elaluation and Research for Instruction Development**. นนทบุรี ; มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

กาสัก เตชะชั้นหมาก (2553) **หลักการวิจัยทางสังคมศาสตร์**. กรุงเทพมหานคร : สุวีริยะสาส์น.

กิดานันท์ มลิทอง. (2553). **เทคโนโลยีการศึกษาและนวัตกรรม**. กรุงเทพฯ: อรุณการพิมพ์.

กิตติพร ปัญญาภิบาล. (2549). **วิจัยเชิงปฏิบัติการ : แนวทางสำหรับครู**. เชียงใหม่ ; นันทพันธ์พรินติ้ง.

เกริก ท่วมกลางและจินตนา ท่วมกลาง. (2555). **การพัฒนาสื่อ/นวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อเลื่อนวิทยฐานะ**.

กรุงเทพฯ: สถาพรบุ๊ค.

คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน,สำนักงาน. (2549). **นวัตกรรมสำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก**. กรุงเทพฯ:

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.

คณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ,สำนักงาน. (2556). **จรรยาบรรณวิชาชีพวิจัยและแนวทางปฏิบัติ**.

กรุงเทพมหานคร : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน,สำนักงาน. (2552). **พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542**.

กรุงเทพมหานคร ; พรักหวานกราฟฟิค.

คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน,สำนักงาน. (2553). **แนวทางการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลาง**

การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑. กรุงเทพมหานคร : ชุมชมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

ฉัตรสมน พลดิปัญญา. (2553). **หลักการวิจัยทางสังคม**. กรุงเทพมหานคร : เจริญดีมั่นคงการพิมพ์.

ชาย โพธิ์สีตา. (2554). **ศาสตร์และศิลปะแห่งการวิจัยเชิงคุณภาพ**. กรุงเทพฯ: อมรินทร์ พรินต์.

ณรงค์ โพธิ์พุกขานันท์. (2550). **ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์**. กรุงเทพมหานคร : โอเดียนสโตร์.

ทิตนา แคมมณี. (2552). **การเขียนโครงร่างการวิจัย**. ไพฑูรย์ สีนลารัตน์ และ สาลี ทองทิว (บก).

การวิจัยทางการศึกษา หลักและวิธีการสำหรับนักวิจัย. กรุงเทพมหานคร : บริษัท ส. เอเชียเพลส.

ทิตนา แคมมณี. (2562). **ศาสตร์การสอน องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ**.

กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ทิตนา แสงศักดิ์. 2543. “การวิจัยในชั้นเรียน” วารสารวิชาการ. 3(5) พฤษภาคม หน้า 72-73.

ธีระ อาชวเมธี , สมหวัง พิธิยานุวัตรและกมลวรรณ ตั้งธนกานนท์. (2557). **พื้นฐานการวิจัยเชิงประจักษ์**.

กรุงเทพมหานคร : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ธีรวุฒิ เอกะกุล. (2549). **ระเบียบวิธีวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์**. อุบลราชธานี : วิทยาออฟเซตการพิมพ์.

นคร เสรีรักษ์ ภาณี ติราชภัฏวิเศษ. (2555). **วิจัยไม่ใช่เรื่องยาก**. กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.

นวัตกรรมแห่งชาติ,สำนักงาน. (2558). **สุดยอดนวัตกรรมไทย**. กรุงเทพฯ: สำนักงานนวัตกรรมแห่งชาติ

กระทรวงวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี.

นงนภัส คู่ขวัญเที่ยงกมล. (2554). **การวิจัยแบบบูรณาการแบบองค์รวม**. กรุงเทพมหานคร ; จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

เนาวนิตย์ สงคราม. (2556). **การสร้างนวัตกรรม เปลี่ยนผู้เรียนให้เป็นผู้สร้างนวัตกรรม**. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

บุญใจ ศรีสถิตนรากุล. (2555). **การพัฒนาและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัย : คุณสมบัติการวัดเชิงจิตวิทยา**. กรุงเทพมหานคร : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

บุญเลี้ยง ทุมทอง. (2559). **ระเบียบวิธีวิจัยทางหลักสูตรและการสอน (Research Methology in Curriculum and Instruction)**. กรุงเทพมหานคร : ทริปปี้ด เอ็ดดูเคชั่น.

ประเวศน์ มหารัตน์สกุล. (2561). **แนวคิด หลักการ และกระบวนการวิจัย : เชิงปริมาณ คุณภาพและผสมวิธี การเขียนวิทยานิพนธ์**. กรุงเทพมหานคร : ปัญญาชน.

ประสาธ เนืองเฉลิม. (2560). **วิจัยการเรียนการสอน**. กรุงเทพมหานคร : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ผ่องพรรณ ตรียมงคลกุลและ สุภาพ นัทรารณ. (2555). **การออกแบบการวิจัย**. กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

พระครูสังฆรักษ์เกียรติศักดิ์ กิตติปัญญา. (2558) ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์. เชียงใหม่ : ประชากรธุรกิจ
พิชิต ฤทธิ์เจริญ. (2544). ระเบียบวิธีการวิจัยทางสังคมศาสตร์. กรุงเทพมหานคร :

สถาบันราชภัฏพระนคร.

พิเชษฐ์ วงศ์เกียรติขจร. (2559). การวิจัยเชิงคุณภาพ. กรุงเทพมหานคร : ส. เอเชียเพรส (2989).

พิสนุ พองศรี. (2550). วิจัยขั้นเรียนหลักการและเทคนิคปฏิบัติ. กรุงเทพมหานคร : พรอพเพอร์ตี้พรีนซ์.

พร้อมพิไล บัวสุวรรณ (2550). “การวิจัยเชิงคุณภาพกับกระบวนทัศน์ใหม่ทางการบริหารการศึกษา”
ศึกษาศาสตร์ปริทัศน์. ปีที่ 22 พฤษภาคม-สิงหาคม. หน้า 5-15

มาเรียม นิลพันธุ์. (2558). วิธีวิจัยทางการศึกษา. นครปฐม: ศูนย์วิจัยและพัฒนากาทางการศึกษา คณะ
ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร.

ราชบัณฑิตยสถาน. (2546). พจนานุกรมฉบับบัณฑิตยสถาน. พ.ศ. 2542. กรุงเทพฯ: นามมีบุ๊คส์พลีเลชั่น.

รัตนะ บัวสนธ์. (2555). วิธีการเชิงผสมผสานสำหรับการวิจัยและการประเมิน. กรุงเทพมหานคร ;
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

รัตนะ บัวสนธ์. (2556). วิจัยเชิงคุณภาพทางการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

วสันต์ ทองไทย. (2554). เล่าเรื่องการวิจัยจากแนวคิดสู่การปฏิบัติ. นนทบุรี ; เพิ่มทรัพย์การพิมพ์.

วัชรภรณ์ ประภาสะโนบล. (2564). รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของนักศึกษาครูโดยใช้
โครงการเป็นฐานร่วมกับการสอนแบบสร้างสรรค์เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการสร้างสรรค์
นวัตกรรมของนักเรียน. วิทยานิพนธ์ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน (กลุ่มหลักสูตร
และการนิเทศ) มหาวิทยาลัยศิลปากร: นครปฐม.

วรรณิ แกมเกตุ. (2551). วิธีวิทยาการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์. กรุงเทพมหานคร : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

วรรณดี สุทธิธารกร. (2556). การวิจัยเชิงปฏิบัติการ : การวิจัยเพื่อเสรีภาพและการสร้างสรรค์.
กรุงเทพมหานคร : สยามปริทัศน์.

วรรณดี สุทธิธารกร. (2557). การเขียนโครงการวิจัยให้ได้รับทุน กรุงเทพมหานคร : สยามปริทัศน์.

วัลลภ ลำพาย. (2551). เทคนิคการวิจัยทางสังคมศาสตร์. กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

วิกร ตันทวุฒโฒ. (2550). การเขียนรายงานการวิจัย : เทคนิคการทำวิจัยในสถานศึกษาอย่างมืออาชีพ.
กรุงเทพมหานคร: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

วีระยุทธ ขาตะกาญจน์. (2556). การวิจัยเพื่อพัฒนาการบริหารการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย.

ศศิพัฒน์ ยอดเพชร (2551). ระเบียบวิธีวิจัยทางสวัสดิการและสังคม. กรุงเทพมหานคร : เทพเพ็ญวานิชย์.

ศึกษาธิการ,กระทรวง. (2551). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑.
กรุงเทพมหานคร ; ชุมชนสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

สาโรจน์ ไสริรักษ์. “เริ่มต้นเป็นนักวิจัยมืออาชีพ” เทคนิคการทำวิจัยในสถานศึกษาอย่างมืออาชีพ.
กรุงเทพมหานคร : คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

สรชัย พิศาลบุตร. (2553). วิธีวิจัยเชิงปฏิบัติ. กรุงเทพมหานคร : วิทย์พัฒน์.

สรชัย พิศาลบุตร. (2559). การวิจัยทางการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : วิทย์พัฒน์.

สิน พันธุ์พินิจ. (2553). เทคนิคการวิจัยทางสังคมศาสตร์. กรุงเทพมหานคร : วิทย์พัฒน์.

สุคนธ์ สินธพานนท์. 2565 (ออนไลน์) นวัตกรรมการเรียนรู้สู่การพัฒนาการศึกษา.

<http://sites.google.com/site/supoldee/supoldee/nwatkrrm-reiyn-ru>

สุจิตรา บุญรัตนพันธุ์ (2555). ระเบียบวิธีวิจัยสำหรับรัฐประศาสนศาสตร์. กรุงเทพมหานคร : เสมอธรรม.

- สุนทรา โตบัว. (2554). การวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน การเรียนรู้สู่การปฏิบัติ. กรุงเทพมหานคร : คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- สุภางค์ จันทวานิช. (2543). การวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยเชิงคุณภาพ. กรุงเทพมหานคร : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุมาลี ไชยสุภารกุล. (2558). ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์. นนทบุรี : มาตา.
- สุวิมล ว่องวานิช. (2548). การวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน. กรุงเทพมหานคร ; จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุวิมล ว่องวานิช. (2550). เคล็ดลับการทำวิจัยในชั้นเรียน. กรุงเทพมหานคร : อักษรไทย.
- สุวิมล ตีรกันันท์. (2557). ระเบียบวิธีการวิจัยทางสังคมศาสตร์ : แนวทางสู่การปฏิบัติ. กรุงเทพมหานคร : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สมคิด พรหมจ้อย. (2554). การเขียนรายงานการประเมินโครงการ. นนทบุรี ; จตุพร ดีไซด์.
- สมจิตร ยิ้มสุด. (2562). นวัตกรรมทางการศึกษา. (online). <https://www.gotoknow.org/posts/401951>.
- สมหวัง พิธิยานุวัฒน์. (2552). การเก็บรวบรวมข้อมูล : การวิจัยทางการศึกษา หลักและวิธีการสำหรับนักวิจัย. ไพฑูรย์ สินลารัตน์ สำลี ทองทิพ. (บก). กรุงเทพมหานคร : ส. เอเชียเพรส.
- อนนก พ.อนุกุลบุตร. (2556). การวิจัยเชิงคุณภาพ. กรุงเทพมหานคร : ก.พล (1996).
- องอาจ นัยพัฒน์. (2551). การออกแบบการวิจัย วิธีการเชิงปริมาณ เชิงคุณภาพและผสมผสานวิธีการ. กรุงเทพมหานคร : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- องอาจ นัยพัฒน์. (2551). วิธีวิทยาการวิจัยเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์. กรุงเทพมหานคร : สามลดา.

๓. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

-

๔. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

-

หมวดที่ ๗ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

๑. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาการนักศึกษา

- ๑.๑ สอบถามความคิดเห็นจากนักศึกษาในสัปดาห์สุดท้าย
- ๑.๒ ให้นักศึกษาเขียนแสดงความคิดเห็นในการสอนเพื่อสะท้อนผลลัพธ์การเรียนรู้แต่ละสัปดาห์

๒. กลยุทธ์การประเมินการสอน

พิจารณาจากพัฒนาการ การเรียนรู้ของนักศึกษา

๓. การปรับปรุงการสอน

- ๓.๑ นำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงการสอน
- ๓.๒ ค้นคว้าข้อมูลความรู้ใหม่ๆ นำมาใช้ในการสอน
- ๓.๓ กลุ่มคณาจารย์จัดอภิปราย/สัมมนาเพื่อพัฒนารายวิชาให้มีสาระวิชาและการสอนที่เหมาะสมและน่าสนใจ

๔. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์รายวิชาของนักศึกษา

- ๔.๑ สอบถามนักศึกษาความรู้ที่ได้รับ ความต้องการในการพัฒนาตนเองและความต้องการให้ผู้สอนปรับการเรียนการสอน
- ๔.๒ ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน

[Type here]

[Type here]

หลักสูตรระดับปริญญา ☐ ตี ☐ โท ☐ เอก

๕. การดำเนินการทบทวนและวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

นำผลที่ได้จากการสอบถามความคิดเห็น คณะสอนของนักศึกษา การประชุมสัมมนา นำมาสรุปผลและพัฒนารายวิชาก่อนสอนในภาคการศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอน