



รายละเอียดของรายวิชา (Course Specification)

รหัสวิชา EDI๑๑๐๔ รายวิชา การพัฒนาหลักสูตร

(Curriculum Development) หน่วยกิต ๓(๒-๒-๕)

สาขาวิชา. เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา...คณะ...ครุศาสตร์...มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

ภาคการศึกษา...๒ ปีการศึกษา...๒๕๖๘...

๑. รหัสและชื่อรายวิชา

รหัสวิชา	EDI๑๑๐๔
ชื่อรายวิชาภาษาไทย	การพัฒนาหลักสูตร
ชื่อรายวิชาภาษาอังกฤษ	Curriculum Development

๒. จำนวนหน่วยกิต ๓ (๒ - ๒ - ๕)

3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

หลักสูตร	ครุศาสตร์บัณฑิต
ประเภทของรายวิชา	หมวดวิชาบังคับ

4. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

เพื่อพัฒนาความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการและแนวคิดในการจัดทำหลักสูตร การวิเคราะห์หลักสูตร กระบวนการในการจัดทำหลักสูตร การพัฒนาหลักสูตร การนำหลักสูตรไปใช้ แนวทางปฏิบัติในการประเมินหลักสูตรและนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุง นอกจากนี้ผู้เรียนสามารถนำหลักการ แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการจัดทำหลักสูตรในแต่ละยุค/ สมัยมาใช้ในการออกแบบและการเติมประสบการณ์ให้กับผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

5. คำอธิบายรายวิชา

การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรรายวิชาตามธรรมชาติของสาขาวิชาเอกที่สอดคล้องกับบริบทสถานศึกษาและชุมชน นำหลักสูตรไปใช้ และประเมินหลักสูตร โดยประยุกต์ใช้ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับหลักสูตร วิวัฒนาการของหลักสูตร ทฤษฎีและรูปแบบการพัฒนา หลักสูตร พื้นฐานการพัฒนาหลักสูตรทางปรัชญาการศึกษา จิตวิทยา สังคม วัฒนธรรม เทคโนโลยี และที่เกี่ยวข้อง หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การนำหลักสูตรไปใช้ การประเมินหลักสูตร ปัญหาและแนวโน้มในการพัฒนาหลักสูตร เพื่อให้เป็นผู้มีความรอบรู้ ทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลง

Development of school curricula and natural curriculums of majors that are relevant to the school and community context. Apply and evaluate the curriculum by applying basic knowledge about the curriculum. Course Evolution Theory and model of curriculum development Fundamentals of curriculum development in philosophical education, psychology, society, culture, technology, and related Basic Education Curriculum

Development School Curriculum Implementation Curriculum Assessment Problems and trends in curriculum development to be well-rounded, up-to-date, and up to date with changes.

3. รายชื่อผู้สอน สถานที่ติดต่อ และสาขาที่ลงทะเบียนเรียน

รายชื่อผู้สอน	สถานที่ติดต่อ และช่องทางการติดต่อ	สาขาวิชาที่ลงทะเบียนเรียน
ผศ.ดร. ทศนีย์ เศรษฐพงษ์	สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์ ชั้น ๒ Email: tasanee.sa@ssru.ac.th และ	ภาษาไทย
ผศ.ดร. บุญฤดี อุดมผล	อาคาร 11 คณะครุศาสตร์ ชั้น ๕ ห้อง 1154 Email: Boonrudee.ud@ssru.ac.th	เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา
ผศ.ดร.สุทธิพงษ์ บุญผดุง	อาคาร 11 คณะครุศาสตร์ ชั้น 4 ห้อง 1145 Email: suddipong.bo@ssru.ac.th Line: ajpor	ภาษาอังกฤษ
อาจารย์ภัทรา อุ่นทินกร	อาคาร 11 คณะครุศาสตร์ ชั้น ๕ ห้อง 1154	วิทยาศาสตร์ทั่วไป
อาจารย์ ดร. ช่อเอื้อง อุทิศสาร	อาคาร 11 คณะครุศาสตร์ ชั้น 4 ห้อง..... Email: chouang.ut@ssru.ac.th	คณิตศาสตร์
อาจารย์ ดร. วีรยุทธ พลายเล็ก	อาคาร 11 คณะครุศาสตร์ ชั้น 4 ห้อง 1145	ประถมศึกษา
อาจารย์เพียงฤทัย พุฒิกุลเกษม	อาคาร 11 คณะครุศาสตร์ ชั้น 3 ห้อง 1134 Email: peangrutai.pu@ssru.ac.th	สังคมศึกษา
อาจารย์ดิษิรา ผางสง่า	อาคาร 11 คณะครุศาสตร์ ชั้น 3 ห้อง 1135 Email: disira.ph@ssru.ac.th	การศึกษาปฐมวัย

4. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย (ชั่วโมง)	สอนเสริม (ชั่วโมง)	การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/ (ชั่วโมง)	การศึกษาด้วยตนเอง (ชั่วโมง)
บรรยาย ๒ ชั่วโมง/สัปดาห์ = ๓๐ ชั่วโมง	สอนเสริมตามความต้องการของนักศึกษาเป็นกลุ่มและเฉพาะรายบุคคล	ฝึกปฏิบัติในห้องเรียน ๒ ชั่วโมง/สัปดาห์ = ๓๐ ชั่วโมง	การศึกษาด้วยตนเอง ๕ ชั่วโมง/สัปดาห์ = ๗๕ ชั่วโมง

แผนการสอนและการประเมินผล

5. แผนการสอน : ระบบการจัดการเรียนรู้ HyFlex: On Site, Online & On Demand

: ระบบการเรียนการสอนแบบผสมผสาน SSRU DLP (Digital Learning Platform)

และใช้ระบบ Google Classroom & Google Hangout Meet

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	รูปแบบการเรียน การสอน (ผู้สอนและผู้เรียนร่วม พิจารณา)	จำนวน (ชั่วโมง)	ชิ้นงาน/แบบฝึกหัด
1	ปฐมนิเทศ/แนะนำรายวิชา	On site	4	
3-4	หลักการและแนวคิดในการจัดทำหลักสูตร	<input type="checkbox"/> On site <input type="checkbox"/> Online <input type="checkbox"/> On Demand	8	การนำเสนองาน ประเภทของหลักสูตร
5-6	การวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน วิเคราะห์ตัวชี้วัด	<input type="checkbox"/> On site <input type="checkbox"/> Online <input type="checkbox"/> On Demand	8	แบบฝึกหัดที่ 1 ความรู้เบื้องต้น การพัฒนาหลักสูตร
7-8	กระบวนการในการจัดทำหลักสูตรและการพัฒนาหลักสูตร การเขียนคำอธิบายรายวิชา การจัดทำโครงสร้างหลักสูตร การจัดทำหน่วยการเรียนรู้ การจัดทำแผนการสอนระยะยาว	<input type="checkbox"/> On site <input type="checkbox"/> Online <input type="checkbox"/> On Demand	8	ใบงานการพัฒนา หลักสูตร
9-11	ฝึกปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตร	<input type="checkbox"/> On site <input type="checkbox"/> Online <input type="checkbox"/> On Demand	12	เล่มหลักสูตร สถานศึกษาในกลุ่ม สาระการเรียนรู้ตนเอง 1 เล่ม
12	การนำหลักสูตรไปใช้	<input type="checkbox"/> On site <input type="checkbox"/> Online <input type="checkbox"/> On Demand	4	
13-14	แนวทางปฏิบัติในการประเมินหลักสูตร การนำเสนองานการออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา	<input type="checkbox"/> On site <input type="checkbox"/> Online <input type="checkbox"/> On Demand	8	
15	การนำผลการประเมินหลักสูตรเพื่อไปใช้ใน การปรับปรุงหลักสูตรครั้งต่อไป	<input type="checkbox"/> On site <input type="checkbox"/> Online <input type="checkbox"/> On Demand	4	

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	รูปแบบการเรียนการสอน (ผู้สอนและผู้เรียนร่วมพิจารณา)	จำนวน (ชั่วโมง)	ชิ้นงาน/แบบฝึกหัด
16	แนวโน้มหลักสูตรในศตวรรษที่ 21	<input type="checkbox"/> On site <input type="checkbox"/> Online <input type="checkbox"/> On Demand	4	
17	สอบปลายภาค ** กิจกรรม Showcase	On site	4	ข้อสอบปลายภาค (ใช้ข้อสอบรวมกันทุกสาขาวิชา)

6. การวัดและประเมินผลของรายวิชา 100%

การวัดและประเมินผลของรายวิชา	ชิ้นงาน/แบบฝึกหัด	สอบปลายภาค	การเข้าชั้นเรียน (จิตพิสัย)
รายละเอียด	<ul style="list-style-type: none"> ▪ การนำเสนอประเภทของหลักสูตร (10 คะแนน) ▪ แบบฝึกหัดความรู้เบื้องต้นการพัฒนาหลักสูตร (10 คะแนน) ▪ เล่มหลักสูตรสถานศึกษาในกลุ่มสาระการเรียนรู้ตนเอง 1 เล่ม (40 คะแนน) 	ข้อสอบเลือกตอบ (ปรนัย) จำนวน 60 ข้อ	การแสดงความรู้ ความคิดเห็น การร่วมอภิปราย การแสดงคุณลักษณะความเป็นครู เช่น ความรับผิดชอบ การร่วมกิจกรรมของชั้นเรียน
คะแนนเต็ม	60 คะแนน	30 คะแนน	10 คะแนน

7. เกณฑ์การประเมินผลรายวิชา

การคิดค่าคะแนนใช้เกณฑ์ของมหาวิทยาลัยดังนี้

ระดับคะแนน	ผลการศึกษา	ค่าระดับคะแนน	ค่าร้อยละ
A	ดีเยี่ยม	๔.๐๐	๘๖ - ๑๐๐
A-	ดีเยี่ยม	๓.๗๕	๘๒ - ๘๕
B+	ดีมาก	๓.๕๐	๗๘ - ๘๑
B	ดี	๓.๐๐	๗๔ - ๗๗

ระดับคะแนน	ผลการศึกษา	ค่าระดับคะแนน	ค่าร้อยละ
B-	ค่อนข้างดี	๒.๗๕	๗๐ – ๗๓
C+	ปานกลางค่อนข้างดี	๒.๕๐	๖๖ – ๖๙
C	ปานกลาง	๒.๐๐	๖๒ – ๖๕
C-	ปานกลางค่อนข้างอ่อน	๑.๗๕	๕๘ – ๖๑
D+	ค่อนข้างอ่อน	๑.๕๐	๕๔ – ๕๗
D	อ่อน	๑.๐๐	๕๐ – ๕๓
D-	อ่อนมาก	๐.๗๕	๔๖-๔๙
F	ตก	๐.๐๐	๐ – ๔๕

หมวดที่ ๖ ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

๑. ตำราและเอกสารหลัก

ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์. (๒๕๕๖). การพัฒนาหลักสูตร ทฤษฎีสู่การปฏิบัติ. กรุงเทพฯ: วิพรินทร์

บุญฤดี อุดมผล (๒๕๖๓).การพัฒนาหลักสูตร. กรุงเทพมหานคร :คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา.

๒. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

ชนันท์ ธาตุทอง. (๒๕๕๐). เทคนิคการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา. นครปฐม : เพชรเกษมการพิมพ์.

ดำรง บัวศรี. (๒๕๔๒). ทฤษฎีหลักสูตร การออกแบบและการพัฒนา (พิมพ์ครั้งที่ ๒). กรุงเทพฯ : ธนัชการพิมพ์.

วิชัย วงษ์ใหญ่. (๒๕๒๓). พัฒนาหลักสูตรและการสอน. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์รุ่งเรืองธรรม.

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. ๒๕๕๒. **ตัวชี้วัดและสาระ**

การเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑.

กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.

สำนักนายกรัฐมนตรี, สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (๒๕๔๒). **พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ**

พ.ศ. ๒๕๔๒. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์ (ร.ส.พ.).

ศึกษาธิการ, กระทรวง. (๒๕๕๑). **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑.** กรุงเทพฯ :

ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

ศึกษาธิการ, กระทรวง. (๒๕๖๐). **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ พ.ศ.**

๒๕๕๑(ฉบับปรับปรุง๒๕๖๐). กรุงเทพฯ : ชุมชนสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

๓. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

ทีศนา เขมมณี. (๒๕๕๐). **ศาสตร์การสอน** (พิมพ์ครั้งที่ ๕). กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

สุทธิพงศ์ บุญผดุง และคณะ (๒๕๖๐). การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์วิชาคณิตศาสตร์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา.

สุทธิพงศ์ บุญผดุง (๒๕๖๐). รูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการคิดเชิงวิเคราะห์ สำหรับนักศึกษาครุฑมหาวิทยาลัยราชภัฏตามแนวคิดปรีลีมาที่สาม. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร, ๑๙(๒), ๕๔-๗๐.