



รายละเอียดของรายวิชา (Course Specification)

รหัสวิชา EEI ๓๓๒๐ รายวิชาการออกแบบการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษา

สาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะ/วิทยาลัย ครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

ภาคการศึกษา ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

หมวดที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

๑. รหัสและชื่อรายวิชา

รหัสวิชา EEI 3320

ชื่อรายวิชาภาษาไทย การออกแบบการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษา

ชื่อรายวิชาภาษาอังกฤษ Learning Design of English Language Learning Area at Secondary Level

๒. จำนวนหน่วยกิต ๓ (๒-๒-๕)

๓. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

๓.๑ หลักสูตร หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ (๔ ปี)

๓.๒ ประเภทของรายวิชา วิชาเอก/เลือก

๔. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

๔.๑ อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา คณาจารย์สาขาวิชาภาษาอังกฤษ

๔.๒ อาจารย์ผู้สอน อ.ดร.ภูวิชญ์ จีวาลัย

๕. สถานที่ติดต่อ สาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะครุศาสตร์/ E – Mail phuwitch-ng@ssru.ac.th

๖. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน

๖.๑ ภาคการศึกษาที่ ๒ / ชั้นปีที่ ๓

๖.๒ จำนวนผู้เรียนที่รับได้ หมู่ ๐๐๑/ ๓๐ คน

หมู่ ๐๐๒/ ๓๑ คน

๗. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี) -

๘. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี) -

๙. สถานที่เรียน คณะครุศาสตร์หรือเรียนออนไลน์

๑๐. วันที่จัดทำหรือปรับปรุง วันที่ ๑ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔

รายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

หมวดที่ ๒ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

๑. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

-นักศึกษาสามารถสืบค้นและวิเคราะห์หลักการออกแบบตามแนวคิดทฤษฎีพัฒนาการของผู้เรียนทางการสอนภาษาอังกฤษจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย แล้วนำเสนอหน้าชั้นเรียนและสามารถประยุกต์ใช้ได้

-นักศึกษาสามารถสืบค้นและออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ โดยทำงานคู่และงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่น รับฟังและเคารพความคิดเห็นผู้อื่น ตัดสินใจด้วยเหตุผล

-นักศึกษาสามารถเลือกใช้ข้อมูล....ทางการสอนภาษาอังกฤษได้

-นักศึกษาสามารถให้ข้อวิพากษ์อย่างมีหลักการเกี่ยวกับแนวทางในการสอน

-นักศึกษาสามารถประยุกต์ใช้.....ที่ได้จากการอ่าน.....ทางการสอนภาษาอังกฤษ

-นักศึกษาสามารถวางแผนการจัดการเรียนรู้ทางการสอนภาษาอังกฤษได้อย่างมีระบบ

๒. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

-อาจารย์ผู้สอนประจำวิชาได้พิจารณา Test Blueprint ของครูสภาร่วมกับคุณลักษณะและมาตรฐานการเรียนรู้ของผู้เรียนตาม มคอ.1 และ 2 สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์สาขาวิชาภาษาอังกฤษ หลักสูตร 4 ปี เพื่อนำมากำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ เกียวข้อง และสอดคล้องกับคำอธิบายรายวิชา

หมวดที่ ๓ ลักษณะและการดำเนินการ

๑. คำอธิบายรายวิชา

การคิดขั้นพื้นฐาน การคิดขั้นสูง การบูรณาการการคิดกับการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ หลักการออกแบบกิจกรรมตามแนวคิดทฤษฎีพัฒนาการของผู้เรียนระดับมัธยมศึกษา

Basic thinking skills; higher-order thinking skills; integration of thinking and knowledge management for teaching English as a Foreign Language (EFL); principles for designing activities according to the developmental theories for secondary school learners

๒. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย (ชั่วโมง)	สอนเสริม (ชั่วโมง)	การฝึกปฏิบัติ/งาน ภาคสนาม/การฝึกงาน (ชั่วโมง)	การศึกษาด้วยตนเอง (ชั่วโมง)
๓๐	-	๓๐	๗๕

๓. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

(ผู้รับผิดชอบรายวิชาโปรดระบุข้อมูล ตัวอย่างเช่น ๑ ชั่วโมง / สัปดาห์)

๓.๑ ปรึกษาด้วยตนเองที่ห้องพักอาจารย์ผู้สอน ห้อง ๑๑๓๔ ชั้น ๔ อาคาร ๑๑ คณะ/วิทยาลัย ครุศาสตร์ จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์

๓.๒ ปรึกษาผ่านโทรศัพท์ที่ทำงาน / มือถือ หมายเลข ...๐๒๑๖๐๑๐๖๖ ต่อ ๑๐๓

๓.๓ ปรึกษาผ่านจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ (E-Mail) phuwitch.ng@ssru.ac.th.....

๓.๔ ปรึกษาผ่านเครือข่ายสังคมออนไลน์ (Line) ไลน์กลุ่ม ชื่อ Learning design-section1 and section2 Eng เป็ระบบเพื่อการติดต่อและให้คำปรึกษาตลอดเวลา

๓.๕ ปรึกษาผ่านเครือข่ายคอมพิวเตอร์ (Internet/Webboard).....

หมวดที่ ๔ การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

๑. คุณธรรม จริยธรรม

๑.๑ ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- (๑) รัก ศรัทธาและภูมิใจในวิชาชีพครู มีจิตวิญญาณและอุดมการณ์ความเป็นครู และ ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู
- (๒) มีจิตอาสา จิตสาธารณะ อดทนอดกลั้น มีความเสียสละ รับผิดชอบและซื่อสัตย์ ต่องาน ที่ได้รับมอบหมายทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพ และสามารถพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ประพฤติตน เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์ ครอบครัว สังคมและประเทศชาติ และเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน
- (๓) มีค่านิยมและคุณลักษณะเป็นประชาธิปไตย คือ การเคารพสิทธิ และให้เกียรติคนอื่น มีความสามัคคีและ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ใช้เหตุผลและปัญญาในการดำเนินชีวิตและการตัดสินใจ
- (๔) มีความกล้าหาญและแสดงออกทางคุณธรรมจริยธรรม สามารถวินิจฉัย จัดการ และคิดแก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรมด้วยความถูกต้องเหมาะสมกับสังคม การทำงานและ สภาพแวดล้อม โดยอาศัยหลักการ เหตุผลและใช้ดุลยพินิจทางค่านิยม บรรทัดฐานทางสังคม ความรู้สึกของผู้อื่นและประโยชน์ของสังคมส่วนรวม มีจิตสำนึกในการธำรงความโปร่งใสของสังคมและ ประเทศชาติ ต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชันและความไม่ถูกต้อง ไม่ใช้ข้อมูลบิดเบือน หรือการลอกเลียน ผลงาน

๑.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรมและจริยธรรม

- (๑) สร้างกติกการเรียนและข้อตกลงในการควบคุมพฤติกรรมโดยนักศึกษาเห็นพ้องกันที่จะปฏิบัติตาม
- (๒) ควบคุมและตักเตือนเรื่องพฤติกรรมกรเรียนและกิริยามารยาทที่เหมาะสมในการเรียน

๑.๓ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรมและจริยธรรม

- (๑) สังเกตพฤติกรรมในการเรียน
- (๒) บันทึกผลกรณีพบปัญหาและลงโทษตามข้อตกลง

๒. ความรู้

๒.๑ ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

- (๑) มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาสาระด้านวิชาชีพของครู อาทิ ค่านิยมของครู คุณธรรมจริยธรรม จรรยาบรรณ จิตวิญญาณครู ปรัชญาความเป็นครู จิตวิทยา สำหรับครู จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการเรียนรู้เพื่อจัดการเรียนรู้ และช่วยเหลือ แก้ไขปัญหา ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน หลักสูตรและวิทยาการการจัดการเรียนรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารการศึกษาและการเรียนรู้ การวัดประเมินการศึกษาและการเรียนรู้ การวิจัย และการพัฒนานวัตกรรม เพื่อพัฒนาผู้เรียน และภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู ทักษะการนิเทศและ การสอนงาน ทักษะเทคโนโลยีและดิจิทัล ทักษะการ

ทำงานวิจัยและวัดประเมิน ทักษะการร่วมมือ สร้างสรรค์ และทักษะศตวรรษที่ 21 มีความรู้ ความเข้าใจในการบูรณาการความรู้กับการปฏิบัติจริง และการบูรณาการข้ามศาสตร์ อาทิ การบูรณาการการสอน (TPACK) การสอนแบบ STEM ชุมชน แห่งการเรียนรู้ (PLC) และมีความรู้ในการประยุกต์ใช้

- (๒) มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาวิชาที่สอน สามารถวิเคราะห์ ความรู้ และเนื้อหาวิชาที่สอนอย่างลึกซึ้ง สามารถติดตามความก้าวหน้าด้านวิทยาการและนำไป ประยุกต์ใช้ในการพัฒนาผู้เรียน โดยมีผลลัพธ์การเรียนรู้และเนื้อหาสาระด้านมาตรฐานผลการเรียนรู้ ด้านความรู้ของแต่ละสาขาวิชาตามเอกสารแนบท้าย
- (๓) มีความรู้ เข้าใจชีวิต เข้าใจชุมชน เข้าใจโลกและการอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม สามารถเผชิญและเท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม และสามารถนำ แนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตและพัฒนาตน พัฒนางานและ พัฒนาผู้เรียน
- (๔) มีความรู้และความสามารถในการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ตามมาตรฐาน
- (๕) ตระหนักรู้เห็นคุณค่าและความสำคัญของศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน และนำมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนพัฒนาผู้เรียน พัฒนางานและพัฒนาชุมชน

๒.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

- (๑) ใช้การบรรยายภาคทฤษฎีพร้อมทบทวนความรู้
- (๒) มอบหมายให้ค้นคว้าและอภิปรายจากการค้นคว้าเพิ่มเติม
- (๓) จัดกิจกรรมการฝึกปฏิบัติใช้ความรู้ภาคทฤษฎี
- (๔) มีการวิพากษ์ชิ้นงานจากการฝึกปฏิบัติและให้คำแนะนำเพิ่มเติม

๒.๓ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

- (๑) มีการทดสอบภาคทฤษฎี
- (๒) มีการเก็บคะแนนจากกิจกรรมการฝึกปฏิบัติ
- (๓) มีการทดสอบปลายภาค

๓. ทักษะทางปัญญา

๓.๑ ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- (๑) คิด ค้นหา วิเคราะห์ข้อเท็จจริง และประเมินข้อมูล สื่อ สารสนเทศจาก แหล่งข้อมูลที่หลากหลายอย่างรู้เท่าทัน เป็นพลเมืองตื่นรู้มีสำนึกสากล สามารถเผชิญและก้าวทันกับ การเปลี่ยนแปลงในโลกยุคดิจิทัล เทคโนโลยีข้ามแพลตฟอร์ม (Platform) และโลกอนาคต นำไป ประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานและวินิจฉัยแก้ปัญหาและพัฒนาางานได้อย่างสร้างสรรค์โดยคำนึงถึง ความรู้ หลักการทางทฤษฎี ประสบการณ์ภาคปฏิบัติ ค่านิยม แนวคิด นโยบายและยุทธศาสตร์ชาติ บรรทัดฐานทางสังคมและผลกระทบที่อาจเกิดขึ้น

- (๒) เป็นผู้นำทางปัญญา สามารถคิดริเริ่มและพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์ มีภาวะผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ มีความเข้มแข็งและกล้าหาญทางจริยธรรม สามารถชี้แนะและถ่ายทอดความรู้ แก่ผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชนและสังคมอย่างสร้างสรรค์
- (๓) สร้างและประยุกต์ใช้ความรู้จากการทำวิจัยและสร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรมเพื่อ พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน และพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้สร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรม รวมทั้งการ ถ่ายทอดความรู้แก่ชุมชนและสังคม

๓.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- (๑) ใช้การบรรยายภาคทฤษฎีพร้อมทบทวนความรู้
- (๒) มอบหมายให้ค้นคว้าและอภิปรายจากการค้นคว้าเพิ่มเติม
- (๓) จัดกิจกรรมการฝึกปฏิบัติใช้ความรู้ภาคทฤษฎี
- (๔) มีการวิพากษ์ชิ้นงานจากการฝึกปฏิบัติและให้คำแนะนำเพิ่มเติม

๓.๓ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

- (๑) มีการทดสอบภาคทฤษฎี
- (๒) มีการเก็บคะแนนจากกิจกรรมการฝึกปฏิบัติ
- (๓) มีการทดสอบปลายภาค

๔. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

๔.๑ ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- (๑) รับรู้และเข้าใจความรู้สึกของผู้อื่น มีความคิดเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และ ทางสังคม
- (๒) ทำงานร่วมกับผู้อื่น ทำงานเป็นทีม เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีสัมพันธภาพที่ดีกับผู้เรียน ผู้ร่วมงาน ผู้ปกครองและคนในชุมชน มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม
- (๓) มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ต่อตนเอง ต่อผู้เรียน ต่อผู้ร่วมงาน และต่อส่วนรวมสามารถช่วยเหลือและแก้ปัญหาตนเองกลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์
- (๔) มีภาวะผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ มีความเข้มแข็งและกล้าหาญทางจริยธรรม สามารถชี้แนะและถ่ายทอดความรู้แก่ ผู้เรียน สถานศึกษาชุมชนและสังคมอย่างสร้างสรรค์

๔.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคลและความรับผิดชอบ

- (๑) สร้างกติกาในการเรียนและข้อตกลงในการควบคุมพฤติกรรมโดยนักศึกษาเห็นพ้องกันที่จะปฏิบัติตาม
- (๒) ควบคุมและตักเตือนเรื่องพฤติกรรมกรเรียนและกิริยามารยาทที่เหมาะสมในการเรียน

๔.๓ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรมและจริยธรรม

- (๑) สังเกตพฤติกรรมในการเรียน
- (๒) บันทึกผลการพบปัญหาและลงโทษตามข้อตกลง

๕. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

๕.๑ ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- (๑) วิเคราะห์เชิงตัวเลข สำหรับข้อมูลและสารสนเทศ ทั้งที่เป็นตัวเลขเชิงสถิติ หรือ คณิตศาสตร์ เพื่อเข้าใจองค์ความรู้ หรือประเด็นปัญหาได้อย่างรวดเร็วและถูกต้อง
- (๒) สื่อสารกับผู้เรียน บุคคลและกลุ่มต่างๆ อย่างมีประสิทธิภาพด้วยวิธีการหลากหลาย ทั้งการพูด การเขียน และการนำเสนอด้วยรูปแบบต่างๆ โดยใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมที่เหมาะสม
- (๓) ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โปรแกรมสำเร็จรูปที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ การจัดการ เรียนรู้ การทำงาน การประชุม การจัดการและสืบค้นข้อมูลและสารสนเทศ รับและส่งข้อมูลและ สารสนเทศโดยใช้ดุลยพินิจที่ดีในการตรวจสอบความน่าเชื่อถือของข้อมูลและสารสนเทศ อีกทั้งตระหนักถึงการละเมิดลิขสิทธิ์และการลอกเลียนผลงาน

๕.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- (๑) มอบหมายให้สืบค้นความรู้และนำเสนอผ่านระบบออนไลน์
- (๒) ฝึกใช้เครื่องมือทางเทคโนโลยีเพื่อเป็นตัวช่วยในการประเมินทางภาษา

๕.๓ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- (๑) มีการเก็บคะแนนจากกิจกรรมการฝึกปฏิบัติ

๖. ทักษะการจัดการเรียนรู้

๖.๑ ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

- (๑) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบ วิธีการที่หลากหลายโดยเน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ สามารถ ออกแบบและสร้างหลักสูตรรายวิชาในชั้นเรียน วางแผนและออกแบบ เนื้อหาสาระและกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ บริหารจัดการ ชั้นเรียน ใช้สื่อและเทคโนโลยีสื่อสาร และ เทคโนโลยีดิจิทัล และวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างเหมาะสมและสร้างสรรค์
- (๒) มีความสามารถในการนำความรู้ทางจิตวิทยาไปใช้ในการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็น รายบุคคล เพื่อนำไปออกแบบ จัด เนื้อหา สาระ การบริหารชั้นเรียน และจัดกิจกรรมการต่าง ๆ เพื่อ ช่วยเหลือ แก้ไขและส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนตามความสนใจและความถนัดของผู้เรียนอย่างหลากหลาย ตามความแตกต่างระหว่างบุคคล ทั้งผู้เรียนปกติและผู้เรียนที่มีความต้องการ จำเป็นพิเศษ
- (๓) จัดกิจกรรมและออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ เรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติและ การทำงานในสถานการณ์จริง ส่งเสริมการพัฒนาการคิด การทำงาน การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิด เป็น ทำเป็น โดยบูรณาการการทำงานกับ การเรียนรู้และคุณธรรมจริยธรรม สามารถประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกัน แก้ไข ปัญหา และพัฒนา ด้วยความความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัยและรับผิดชอบต่อผู้เรียนโดยยึดผู้เรียนสำคัญที่สุด
- (๔) สร้างบรรยากาศ และจัดสภาพแวดล้อม สื่อการเรียน แหล่งวิทยาการ เทคโนโลยี วัฒนธรรมและภูมิปัญญาทั้งใน และ นอกสถานศึกษาเพื่อการเรียนรู้ มีความสามารถในการประสานงาน และสร้างความร่วมมือกับบิดามารดา ผู้ปกครอง และ

บุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่ออำนวยความสะดวก และร่วมมือกันพัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้ มีปัญญา รู้คิดและเกิดการ ใฝ่รู้ อย่างต่อเนื่องให้เต็มตาม ศักยภาพ

- (๕) นำทักษะศตวรรษที่ 21 และเทคโนโลยี มาใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน และพัฒนาตนเอง เช่น ทักษะการเรียนรู้ (Learning Skills) ทักษะการรู้เรื่อง (Literacy Skills) และ ทักษะชีวิต (Life Skills) ทักษะการทำงานแบบร่วมมือและดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง

๖.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- (๑) ใช้การบรรยายภาคทฤษฎีพร้อมทบทวนความรู้
- (๒) มอบหมายให้ค้นคว้าและอภิปรายจากการค้นคว้าเพิ่มเติม
- (๓) จัดกิจกรรมการฝึกปฏิบัติใช้ความรู้ภาคทฤษฎี
- (๔) มีการวิพากษ์ชิ้นงานจากการฝึกปฏิบัติและให้คำแนะนำเพิ่มเติม

๖.๓ วิธีการประเมินผล

- (๑) มีการทดสอบภาคทฤษฎี
- (๒) มีการเก็บคะแนนจากกิจกรรมการฝึกปฏิบัติ
- (๓) มีการทดสอบปลายภาค

หมายเหตุ

สัญลักษณ์ ● หมายถึง ความรับผิดชอบหลัก

สัญลักษณ์ หมายถึง ความรับผิดชอบรอง

เว้นว่าง หมายถึง ไม่ได้รับผิดชอบ

ซึ่งจะปรากฏอยู่ในแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

หมวดที่ ๕ แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

สัปดาห์	หัวข้อเนื้อหา	ช่องทางในการสอน	โปรแกรมที่ใช้	กิจกรรม	การประเมิน
1	Introduction to teaching	onsite	1.Power Point 2.Youtube	1.แนะนำ รายละเอียด วิชา กิจกรรมการเรียนการสอน การวัดผลและประเมินผล 2.กิจกรรมแนะนำตัวและการฝึกประสบการณ์ 3.กิจกรรมอภิปรายและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการสอนภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษา 4.สรุปผลการอภิปรายและความคิดเห็น	1.ประเมินจากการตอบคำถาม 2.ประเมินจากแบบฝึกหัด 3.ประเมินจากการทำงานกลุ่ม 4.ประเมินจากพฤติกรรมการเรียน
2	Classroom management for high school teachers	Onsite	1.Power Point 2.Youtube	1.ดูบรรยายภาคใน ห้องเรียนผ่าน Youtube 2.ฟังบรรยายเกี่ยวกับ Classroom management 3.อภิปรายกลุ่ม 4.แสดงบทบาทสมมติการสอนห้องเก่ง/อ่อน 5.สรุปผลการอภิปรายและการแสดงบทบาทสมมติ	1.ประเมินจากการตอบคำถาม 2.ประเมินจากการทำงานและอภิปรายกลุ่ม 3.ประเมินจากพฤติกรรมการเรียน

ลำดับ	หัวข้อเนื้อหา	ช่องทางในการสอน	โปรแกรมที่ใช้	กิจกรรม	การประเมิน
3-4	Teaching and learning in the class	Onsite	1.Power Point 2.YouTube	1.ดูการสอนในห้องเรียนผ่าน YouTube 2.ฟังบรรยายเกี่ยวกับ Classroom management 3.อภิปรายกลุ่ม 4.แสดงบทบาทสมมติการสอนห้องแก๊ง/อ่อน 5.สรุปผลการอภิปรายและการแสดงบทบาทสมมติ	1.ประเมินจากการตอบคำถาม 2.ประเมินจากการทำงานกลุ่ม 3.ประเมินจากพฤติกรรมการเรียน
5-6	Approaches to teaching and learning	Online	1.Google Meet 2.Power Point 3.Youtube	1.ดูการสอนภาษาอังกฤษทั้ง 4 ทักษะ ใน YouTube 2.ฟังบรรยายเกี่ยวกับ Approaches to teaching and learning 3.อภิปรายกลุ่ม 4.แสดงบทบาทสมมติการสอนห้องแก๊ง/อ่อน 5.สรุปผลการอภิปรายและการแสดงบทบาทสมมติ	1.ประเมินจากการตอบคำถาม 2.ประเมินจากการทำงานกลุ่ม 3.ประเมินจากพฤติกรรมการเรียน
7	Design curriculum	Onsite	1.Power Point 2 เอกสารประกอบการสอน	1.ศึกษาเอกสารการออกแบบหลักสูตร (Design curriculum) 2.อภิปรายกลุ่มเกี่ยวกับการออกแบบหลักสูตร 3.ฝึกออกแบบหลักสูตรภาษาอังกฤษในใบงาน	1.ประเมินจากการตอบคำถาม 2.ประเมินจากการทำงานกลุ่ม 3.ประเมินจากพฤติกรรมการเรียน 4. ประเมินจากการทำใบงาน

ลำดับ	หัวข้อเนื้อหา	ช่องทางในการสอน	โปรแกรมที่ใช้	กิจกรรม	การประเมิน
				4.สรุปผลการอภิปรายและการออกแบบหลักสูตรการสอนภาษาอังกฤษ	
8	Design course outline	Onsite	1.Power Point 2 เอกสารประกอบการสอน	1.ศึกษาเอกสารการออกแบบโครงการสอน (course outline) 2.อภิปรายกลุ่มเกี่ยวกับการออกแบบโครงการสอน 3.ฝึกออกแบบโครงการสอนภาษาอังกฤษในใบงาน 4.สรุปผลการอภิปรายการออกแบบโครงการสอนภาษาอังกฤษ	1.ประเมินจากการตอบคำถาม 2.ประเมินจากการทำงานกลุ่ม 3.ประเมินจากพฤติกรรมการเรียน 4. ประเมินจากการทำใบงาน
9	Design lesson plan and demonstrate the teaching technics	Onsite	1.Power Point 2 เอกสารประกอบการสอน	1.ศึกษาเอกสารการออกแบบแผนการสอนและสาธิตเทคนิคการสอน 2.ทำงานกลุ่มเกี่ยวกับการออกแบบแผนการสอนและสาธิตเทคนิคการสอนแบบเชิงรุก (Active Learning) 3.จับคู่ศึกษารูปแบบกิจกรรม Active Learning จากเอกสารและนำเสนอหน้าชั้นเรียน	1.ประเมินจากการตอบคำถาม 2.ประเมินจากการทำงานกลุ่ม 3.ประเมินจากพฤติกรรมการเรียน 4. ประเมินจากการทำใบงาน

ลำดับ	หัวข้อเนื้อหา	ช่องทางในการสอน	โปรแกรมที่ใช้	กิจกรรม	การประเมิน
				4.สรุปผล อภิปรายผลการออกแบบแผนการสอนและเทคนิคการสอน	
10	Practice teaching in a group and study how to evaluate the lesson plan	Onsite	1.Power Point 2 เอกสารประกอบการสอน	1.ศึกษาเอกสารวิธีการประเมินผลแผนการสอนในใบงาน 2.ทำงานกลุ่มออกแบบการสาธิตการสอนทักษะภาษาอังกฤษ ฟัง-พูด โดยใช้กิจกรรมการสอนแบบเชิงรุก (Active Learning) แล้วนำเสนอแบบกลุ่มหน้าชั้นเรียน 3.แสดงบทบาทสมมติการสอนเป็นกลุ่มตามที่ออกแบบไว้ 4.สรุปผล อภิปรายผลการออกแบบการสาธิตการสอนทักษะภาษาอังกฤษ ฟัง-พูด โดยใช้กิจกรรมการสอนแบบเชิงรุก (Active Learning)	1.ประเมินจากการตอบคำถาม 2.ประเมินจากการทำงานกลุ่ม 3.ประเมินจากพฤติกรรมการเรียน 4. ประเมินจากการทำใบงาน
11	Design evaluation of active learning lesson plan and present	Onsite	1.Power Point 2 เอกสารประกอบการสอน	1.แบ่งกลุ่มศึกษาเอกสารวิธีการออกแบบการประเมินผลแผนการสอนในใบงาน แล้วนำเสนอหน้าชั้นเรียน 2.แสดงบทบาทสมมติการสอนเป็นกลุ่มตามที่ออกแบบไว้	1.ประเมินจากการตอบคำถาม 2.ประเมินจากการทำงานกลุ่ม 3.ประเมินจากพฤติกรรมการเรียน 4. ประเมินจากการทำใบงาน

ลำดับ	หัวข้อเนื้อหา	ช่องทางในการสอน	โปรแกรมที่ใช้	กิจกรรม	การประเมิน
				4.สรุปผล อภิปรายผลการ ออกแบบการการวัดผล ประเมินผลแผนการสอน แบบเชิงรุก (Active Learning)	
12	Plan and design a project to teach in the classroom	Onsite	1.Power Point 2 เอกสาร ประกอบการสอน	1.แบ่งกลุ่มการวางแผน และออกแบบโครงการ สอนในชั้นเรียนระดับ มัธยมศึกษา 2.อภิปรายผลการ ออกแบบโครงการสอน เป็นกลุ่มตามที่ออกแบบ ไว้ 3. สรุปผล อภิปรายผล การออกแบบโครงการ สอนในชั้นเรียนระดับ มัธยมศึกษาของทุกกลุ่ม	1.ประเมินจากการตอบ คำถาม 2.ประเมินจากการทำงาน กลุ่ม 3.ประเมินจากพฤติกรรม การเรียนรู้ 4. ประเมินจากการทำใบ งาน
13-14	Teaching in the classroom (Workshop)	Onsite	1.Power Point 2 เอกสาร ประกอบการสอน 3.กิจกรรมสาธิตการ สอนในชั้นเรียน	1.สาธิตการสอน ภาษาอังกฤษในชั้นเรียน ระดับมัธยมศึกษาตามที่ ออกแบบไว้ที่ละกลุ่ม 2. สรุปผล อภิปรายผล การสาธิตการสอน ภาษาอังกฤษในชั้นเรียน ระดับมัธยมศึกษาตาม โครงการสอนของทุกกลุ่ม ที่ออกแบบและนำเสนอ	1.ประเมินจากการสอน สภาพจริง 2.ประเมินจากการสาธิต การสอนแบบกลุ่ม 3.ประเมินจากพฤติกรรม การเรียนรู้
15	Conclude teaching demo and	Onsite	1.Power Point 2. แบบทดสอบ	1.สรุปผล อภิปรายผล การสาธิตการสอน ภาษาอังกฤษในชั้นเรียน	1.ประเมินจากอภิปราย 2.ประเมินจาก แบบทดสอบ

สัปดาห์	หัวข้อเนื้อหา	ช่องทางในการสอน	โปรแกรมที่ใช้	กิจกรรม	การประเมิน
	present the resolution/Final test			ระดับมัธยมศึกษาตาม โครงการสอนของทุกกลุ่ม 2. สอบข้อเขียนเพื่อ ประมวลผลการเรียน	3.ประเมินจากพฤติกรรม การเรียน
16	Reflect on the teaching and learning methodology/ Conclusion	Onsite	1.Power Point 2. Google form	1.แบ่งกลุ่มแสดงบทบาทสมมติ 3 สถานการณ์ได้แก่ 1.1 สถานการณ์ครูบรรจุใหม่เข้าทำงานวันแรก 1.2 สถานการณ์ครูสอนภาษาอังกฤษคนใหม่ 1.3 สถานการณ์ครูเข้าสอนแทนเพื่อนที่ขาด 2.สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะใน Google Form	1.ประเมินจากการสอน สภาพจริง 2.ประเมินจากการสาธิต การสอนแบบกลุ่ม 3.ประเมินจากพฤติกรรม การเรียน

*แผนที่กำหนดไว้สามารถเปลี่ยนแปลงได้ตามความเหมาะสม

๒. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

(ระบุวิธีการประเมินผลการเรียนรู้หัวข้อย่อยแต่ละหัวข้อตามที่ปรากฏในแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบของรายวิชา
(Curriculum Mapping) ตามที่กำหนดในรายละเอียดของหลักสูตร สัปดาห์ที่ประเมิน และสัดส่วนของการประเมิน)

ผลลัพธ์การเรียนรู้รายด้าน	วิธีประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนเป็นร้อยละ
ด้านคุณธรรม จริยธรรม	1.ประเมินจากการทำงานกลุ่ม	สัปดาห์ที่ 2-14 และ 16	10 เปอร์เซนต์

ด้านความรู้	1.การอธิบาย 2.การทำกิจกรรมกลุ่ม 3.ใบงาน 4.แบบทดสอบ	สัปดาห์ที่ 1-15 สัปดาห์ที่ 1-16 สัปดาห์ที่ 2-12 สัปดาห์ที่ 15	60 เปอร์เซนต์
ด้านทักษะทางปัญญา			
ด้านทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและความ รับผิดชอบ	1.การทำกิจกรรมกลุ่ม	สัปดาห์ที่ 2-16	10 เปอร์เซนต์
ทักษะการวิเคราะห์เชิง ตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยี	1.การทำกิจกรรมกลุ่ม 2.การทำกิจกรรมเดี่ยว	สัปดาห์ที่ 2-16 สัปดาห์ที่ 1	10 เปอร์เซนต์
วิทยาการจัดการเรียนรู้	1.การทำกิจกรรมกลุ่ม 2.การทำแบบทดสอบ	สัปดาห์ที่ 2-14 และ 16 สัปดาห์ที่ 15	10 เปอร์เซนต์

หมวดที่ ๖ ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

๑. ตำราและเอกสารหลัก

1.Link: PDF file of Active Learning

https://drive.google.com/file/d/1uc7BSv1_o7Uc1vJY91tbcoTeaLKlvnp/view?usp=drive_link

๒. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

1.Diane Larsen-Freeman and Marti Anderson. 2000. **Techniques and principles in language teaching**. Oxford University Press.

2.Merrill Harmin and Melanie Toth. 2006. **Inspiring Active Learning : a complete handbook for today's teachers**. Alexandria, Virginia, USA.

๓. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

1. Jack C. Richards. 2015. **Key Issues in Language Teaching**. Cambridge : Cambridge University Press.

หมวดที่ ๗ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

๑. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

ให้นักศึกษาประเมินประสิทธิผลของรายวิชา ได้แก่วิธีการสอน การจัดกิจกรรม สิ่งสนับสนุนการสอน และข้อเสนอแนะ

๒. กลยุทธ์การประเมินการสอน

(ระบุวิธีการประเมินที่จะได้ข้อมูลการสอน เช่น จากผู้สังเกตการณ์ หรือทีมผู้สอน หรือผลการเรียนของนักศึกษา เป็นต้น)

คณะฯจัดให้มีการประเมินผู้สอนเมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอน

๓. การปรับปรุงการสอน

(อธิบายกลไกและวิธีการปรับปรุงการสอน เช่น คณะ/ภาควิชามีการกำหนดกลไกและวิธีการปรับปรุงการสอนไว้อย่างไรบ้าง

การวิจัยในชั้นเรียน การประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน เป็นต้น)

นำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงการสอน, ค้นคว้าข้อมูลความรู้ใหม่ๆ นำมาใช้ในการสอนและกลุ่มคณาจารย์
จัดอภิปรายเพื่อพัฒนารายวิชาให้มีสาระวิชาและการสอนให้เหมาะสม

๔. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

(อธิบายกระบวนการที่ใช้ในการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ของรายวิชา เช่น ทวนสอบ
จากคะแนนข้อสอบ หรืองานที่มอบหมาย กระบวนการอาจจะต่างกันไปสำหรับรายวิชาที่แตกต่างกัน หรือสำหรับมาตรฐานผลการเรียนรู้
แต่ละด้าน)

ประชุมคณาจารย์ผู้สอนทุกกลุ่มเพื่อทวนสอบคะแนนและเกรดของนักศึกษาและให้ินิสิตได้มีโอกาสตรวจสอบคะแนน
และเกรดก่อนส่งเกรดให้สำนักทะเบียนและประมวลผล ทวนสอบจากคะแนนข้อสอบ หรืองานที่มอบหมายโดยมี
ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกร่วมทวนสอบผลการเรียนรู้

๕. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

(อธิบายกระบวนการในการนำข้อมูลที่ได้จากการประเมินจากข้อ ๑ และ ๒ มาวางแผนเพื่อปรับปรุงคุณภาพ)

นำผลที่ได้จากการสอบถามความคิดเห็น การประชุมสัมมนา นำมาสรุปผลและพัฒนาวิชาก่อนการสอนในปีต่อไป

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)
ตามที่ปรากฏในรายละเอียดของหลักสูตร (Programme Specification) มคอ. ๒

คุณลักษณะบัณฑิต รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม				2. ความรู้					3. ทักษะทาง ปัญญา			4. ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบต่อ				5 ทักษะการวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี			6. วิถีวิทยา การจัดการเรียนรู้					
	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4	5	
EEC3320 การออกแบบการ จัดการเรียนรู้อังกฤษ ระดับมัธยมศึกษา	○	○	●	○	○	○	○	○	○	●	○	○	○	●	○	●	○	●	○	○	○	○	○	○	●