



## รายละเอียดของรายวิชา (Course Specification)

รหัสวิชา MPS ๕๒๐๑ รายวิชา การเมืองและการปกครองท้องถิ่น

สาขาวิชา การเมืองการปกครอง วิทยาลัยการเมืองและการปกครอง มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

ภาคการศึกษา ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

### หมวดที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

#### ๑. รหัสและชื่อรายวิชา

รหัสวิชา

MPS ๕๒๐๑

ชื่อรายวิชาภาษาไทย

การเมืองและการปกครองท้องถิ่น

ชื่อรายวิชาภาษาอังกฤษ

Local Government and Politics

#### ๒. จำนวนหน่วยกิต

๓(๓-๐-๖)

#### ๓. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

๓.๑ หลักสูตร

รัฐศาสตรมหาบัณฑิต

๓.๒ ประเภทของรายวิชา

วิชาเลือก

#### ๔. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

๔.๑ อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

ผศ.ดร.จักรวาล สุขไมตรี

๔.๒ อาจารย์ผู้สอน

ผศ.ดร.จักรวาล สุขไมตรี

#### ๕. สถานที่ติดต่อ

อาคาร ๓๗ วิทยาลัยการเมืองและการปกครอง มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

#### ๖. ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน

๖.๑ ภาคการศึกษาที่

๑/๒๕๖๘

๖.๒ จำนวนผู้เรียนที่รับได้

ประมาณ ๒๐ คน

#### ๗. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน(Pre-requisite) (ถ้ามี)

-ไม่มี-

## ๘. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน(Co-requisites) (ถ้ามี)

-ไม่มี-

## ๙. สถานที่เรียน

วิทยาลัยการเมืองและการปกครอง มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

## ๑๐. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

วันที่ ๑ เดือน กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

## หมวดที่ ๒ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

## ๑. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

๑.๑ ผู้เรียนมีความรู้เกี่ยวกับการเมืองและการปกครองในระดับท้องถิ่นและภูมิภาคของไทย

๑.๒ ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์ลักษณะของการเมืองและการปกครองท้องถิ่นได้

๑.๓ ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการศึกษากระบวนการทางการเมือง โครงสร้าง อำนาจทางการเมือง ผู้มีบทบาทและอิทธิพลทางการเมือง

๑.๔ ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับวัฒนธรรมทางการเมือง พลวัตของการเมืองและการปกครองท้องถิ่น

๑.๕ ผู้เรียนสามารถเปรียบเทียบการปกครองท้องถิ่นกับต่างประเทศบางประเทศได้

๑.๖ ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์แนวโน้มการเปลี่ยนแปลงการเมืองและการปกครองท้องถิ่นในอนาคตได้

## ๒. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

๒.๑ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการเมือง การปกครองในระดับท้องถิ่น ระดับภูมิภาคของไทย

๒.๒ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์ลักษณะของการเมืองและการปกครองท้องถิ่นได้

๒.๓ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการศึกษากระบวนการทางการเมือง โครงสร้าง อำนาจทางการเมือง ผู้มีบทบาทและอิทธิพลทางการเมือง

๒.๔ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับวัฒนธรรมทางการเมือง พลวัตของการเมืองและการปกครองท้องถิ่น

๒.๕ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเปรียบเทียบการปกครองท้องถิ่นกับต่างประเทศบางประเทศได้

๒.๖ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์แนวโน้มการเปลี่ยนแปลงการเมืองและการปกครองท้องถิ่นในอนาคตได้

## หมวดที่ ๓ ลักษณะและการดำเนินการ

### ๑. คำอธิบายรายวิชา

การเมืองและการปกครองในระดับท้องถิ่นและภูมิภาคของไทย วิเคราะห์ลักษณะของการเมืองและการปกครองท้องถิ่น ศึกษากระบวนการทางการเมือง โครงสร้าง อำนาจทางการเมือง ผู้มีบทบาทและอิทธิพลทางการเมือง ตลอดจนวัฒนธรรมทางการเมือง สร้างความเข้าใจพลวัตของการเมืองและการปกครองท้องถิ่น โดยศึกษาเปรียบเทียบกับต่างประเทศบางประเทศ เพื่อเห็นแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงในอนาคต

### ๒. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย (ชั่วโมง)	สอนเสริม (ชั่วโมง)	การฝึกปฏิบัติ/งาน ภาคสนาม/การฝึกงาน(ชั่วโมง)	การศึกษาด้วยตนเอง (ชั่วโมง)
๓ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ ไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา	สอนเสริมตามความต้องการของนักศึกษา เฉพาะราย	ไม่มีการฝึกปฏิบัติงานภาคสนาม	การศึกษาด้วยตนเอง ๖ ชั่วโมงต่อสัปดาห์

### ๓. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

๓.๑ ปรึกษาด้วยตนเองที่ห้องพักอาจารย์ผู้สอน ชั้น ๔ อาคาร ๓๗ วิทยาลัยการเมืองและการปกครอง

๓.๒ ปรึกษาผ่านโทรศัพท์ที่ทำงาน ๐๒-๑๖๐-๑๕๕๗๑-๗๓ / มือถือ หมายเลข ๐๘๑-๕๔๖-๖๘๙๒

๓.๓ ปรึกษาผ่านจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ (E-Mail) Jagrval.su@ssru.ac.th

๓.๔ ปรึกษาผ่านเครือข่ายสังคมออนไลน์ (Facebook/Twitter/Line) คือ Line Application / โปรแกรม Zoom

๓.๕ ปรึกษาผ่านเครือข่ายคอมพิวเตอร์ (Internet/Web board) -ไม่มี-

## หมวดที่ ๔ การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

### ๑. คุณธรรม จริยธรรม

#### ๑.๑ คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา

- (๑) ตระหนักในคุณค่าและคุณธรรม จริยธรรม เสียสละ และซื่อสัตย์สุจริต
- (๒) มีวินัย ตรงต่อเวลา และความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม
- (๓) มีภาวะความเป็นผู้นำและผู้ตาม สามารถทำงานเป็นทีม สามารถแก้ไขข้อขัดแย้งและลำดับความสำคัญ
- (๔) เคารพสิทธิรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รวมทั้งเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์
- (๕) เคารพกฎระเบียบและข้อบังคับต่าง ๆ ขององค์กรและสังคม
- (๖) สามารถวิเคราะห์ผลกระทบจากการใช้ความรู้ในวิชาการและวิชาชีพต่อบุคคลองค์กรและสังคมโดยรวม
- (๗) เคารพและยึดถือปฏิบัติจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ

#### ๑.๒ วิธีการสอน

วิธีการเรียนการสอนเป็นแบบออนไลน์ โดยจัดรูปแบบการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดการพัฒนาด้านจิตพิสัยตามแนวคิดของแครทวอล บลูม และมาเซีย (Krahwohl, Bloom and Masia) ซึ่งได้มีการกำหนดให้มีวัฒนธรรมองค์กรเพื่อเป็นการปลูกฝังให้นักศึกษามีระเบียบวินัย นักศึกษาต้องมีความรับผิดชอบโดยการทำงานกลุ่ม ต้องฝึกให้รู้หน้าที่ของการเป็นผู้นำกลุ่มและ การเป็นสมาชิกกลุ่ม มีความซื่อสัตย์โดยต้องไม่กระทำการทุจริตในการสอบหรือลอกผลงานของผู้อื่น นอกจากนี้ อาจารย์ผู้สอนทุกคนต้องสอดแทรกเรื่องคุณธรรม จริยธรรมในการสอนทุกรายวิชา รวมทั้งมีการจัดกิจกรรม ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม เช่น การยกย่องนักศึกษาที่ทำดี ทำประโยชน์แก่ส่วนรวมและเสียสละ

#### ๑.๓ วิธีการประเมินผล

- (๑) อาจารย์ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมการแสดงออกตามปกติของนักศึกษา
- (๒) ประเมินจากการ خانชื่อระหว่างการเรียนการสอนแบบออนไลน์ ด้วยโปรแกรม Zoom และการลงชื่อเข้าเรียนผ่านระบบ Google Form ในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับการตรงต่อเวลาในการเข้าชั้นเรียน การมีระเบียบวินัยของนักศึกษาในการเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ในการเรียนการสอน
- (๓) ประเมินจากคุณธรรม ความรับผิดชอบต่อหน้าที่
- (๔) ประเมินจากความรับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

### ๒. ความรู้

#### ๒.๑ ความรู้ที่ต้องพัฒนา

- (๑) มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการและทฤษฎีที่สำคัญในด้านเนื้อหาสาระ หลักการและทฤษฎีในสาขาวิชาการเมืองการปกครอง
- (๒) สามารถวิเคราะห์ผลกระทบของผลงานวิจัย
- (๓) มีความรู้ความเข้าใจในคุณค่าและความสำคัญของรัฐศาสตร์ ภายใต้บริบทการเปลี่ยนแปลงของสภาพการเมือง เศรษฐกิจ และสังคม ที่ส่งผล กระทบต่อกระบวนการบริหาร และการพัฒนาประเทศ

**๒.๒ วิธีการสอน**

วิธีการเรียนการสอนเป็นแบบออนไลน์ โดยจัดรูปแบบการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดการพัฒนาด้านพุทธิพิสัยตามแนวคิดของกานเย (Gagne's) ซึ่งเป็นการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นถึงการศึกษาถึงพฤติกรรมการเมืองและการเลือกตั้งที่เกี่ยวข้องนโยบายสาธารณะและการพัฒนาประเทศ เพื่อให้ นักศึกษามีความรู้ กรอบแนวคิด เชิงทฤษฎีและการสรุปย้าความรู้ใหม่ หลังจากการเรียนรู้ กรอบแนวคิดการเชื่อมโยงความรู้การเรียนรู้หลากหลายวิธีที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การเรียนรู้ผ่านกระบวนการวิจัย

**๒.๓ วิธีการประเมินผล**

ประเมินผล จากการทำแบบฝึกหัด การสอบกลางภาค ผ่านระบบ Google Form

**๓. ทักษะทางปัญญา****๓.๑ ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา**

- (๑) คิดอย่างมีวิจารณญาณและอย่างเป็นระบบ
- (๒) สามารถสืบค้น ตีความ และประเมินข้อมูล เพื่อใช้ในการแก้ไขปัญหาอย่างสร้างสรรค์
- (๓) สามารถรวบรวม ศึกษา วิเคราะห์ และสรุปประเด็นปัญหาและความต้องการ
- (๔) สามารถประยุกต์ความรู้และทักษะกับการแก้ไขปัญหาได้อย่างเหมาะสม

**๓.๒ วิธีการสอน**

วิธีการเรียนการสอนเป็นแบบออนไลน์ โดยจัดรูปแบบการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดการพัฒนาด้านทักษะพิสัย ตามแนวคิดของเดฟ (Dave) และรูปแบบการเรียนการสอนทางตรง เพื่อมุ่งเน้นให้นักศึกษาเกิดความสามารถทางทักษะในการปฏิบัติตามความสนใจของนักศึกษา กรอบแนวคิดเชิงทฤษฎีและการสรุปย้าความรู้ใหม่หลังการเรียนรู้การเชื่อมโยงความรู้ การอภิปรายกลุ่ม และซักถามในประเด็นต่างๆ ในชั้นเรียน

**๓.๓ วิธีการประเมินผล**

- (๑) นักศึกษาประเมินกระบวนการพัฒนาความสามารถทางปัญญาของตนในแต่ละขั้นตอน
- (๒) อาจารย์ประเมินความสามารถทางปัญญา ทั้งการคิดที่เป็นนามธรรมและการแสดงออกที่เป็นรูปธรรม ในหลายรูปแบบแนวคิดทฤษฎี สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้วินิจฉัยเกี่ยวกับผลทางการเมืองไทยที่เกิดขึ้นได้

**๔. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ****๔.๑ ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา**

- (๑) สามารถสื่อสารกับกลุ่มคนหลากหลาย สามารถสนทนาทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- (๒) สามารถให้ความช่วยเหลือ และอำนวยความสะดวกแก่การแก้ปัญหาสถานการณ์ต่าง ๆ ในกลุ่มทั้งในบทบาทของผู้นำ หรือในบทบาทของผู้ร่วมทีมทำงาน
- (๓) สามารถแก้ไขปัญหาที่มีความซับซ้อน
- (๔) สามารถตัดสินใจในการดำเนินงานด้วยตนเองและสามารถประเมินตนเองได้
- (๕) มีความรับผิดชอบในการดำเนินงานของตนเอง
- (๖) มีความรับผิดชอบในการกระทำของตนเองและรับผิดชอบงานในกลุ่ม

● (๗) สามารถเป็นผู้ริเริ่มแสดงประเด็นในการแก้ไขสถานการณ์ ส่วนตัวและส่วนรวม พร้อมทั้งแสดงจุดยืนอย่างเหมาะสมทั้งของตนเองและของกลุ่ม

#### ๔.๒ วิธีการสอน

วิธีการเรียนการสอนเป็นแบบออนไลน์ โดยจัดรูปแบบการเรียนการสอนของการเรียนรู้แบบร่วมมือของจอห์นสัน และจอห์นสัน (Johnson & Johnson) เพื่อให้เกิดการพัฒนาด้านทักษะพิสัย โดยมุ่งเน้นให้นักศึกษาสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ร่วมงานในองค์กรและกับบุคคลทั่วไป

#### ๔.๓ วิธีการประเมินผล

ความสามารถในการทำงานเป็นทีมที่บรรลุสู่เป้าหมายร่วมกันและประเมินจากพฤติกรรมและการแสดงออกของนักศึกษา ในการนำเสนอรายงานกลุ่มในชั้นเรียน และสังเกตจากพฤติกรรมที่แสดงออกในการร่วมกิจกรรมต่าง ๆ และความครบถ้วนชัดเจนตรงประเด็นของข้อมูล

### ๕. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

#### ๕.๑ ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา

- (๑) มีทักษะในการใช้เครื่องมือที่จำเป็นที่มีอยู่ในปัจจุบันต่อการทำงานที่เกี่ยวกับคอมพิวเตอร์
- (๒) สามารถแนะนำประเด็นการแก้ไขปัญหาโดยใช้สารสนเทศทางคณิตศาสตร์หรือการแสดงสถิติประยุกต์ต่อปัญหาที่เกี่ยวข้องอย่างสร้างสรรค์
- (๓) สามารถสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพทั้งปากเปล่าและการเขียน เลือกใช้รูปแบบของสื่อการนำเสนออย่างเหมาะสม
- (๔) สามารถใช้สารสนเทศและเทคโนโลยีสื่อสารอย่างเหมาะสม

#### ๕.๒ วิธีการสอน

วิธีการเรียนการสอนเป็นแบบออนไลน์ โดยจัดรูปแบบการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดการพัฒนาด้านทักษะพิสัย ตามแนวคิดของสตีฟ เบ็ล และแซลลี่ ฮาร์คเนส (Steve Bell and Sally Harkness) ที่เกี่ยวกับรูปแบบการเรียนการสอนโดยการสร้างเรื่อง เพื่อมุ่งเน้นให้นักศึกษาได้วิเคราะห์สถานการณ์จำลองสถานการณ์เสมือนจริง และนำเสนอการแก้ปัญหาที่เหมาะสม เรียนรู้เทคนิคการประยุกต์เทคโนโลยีสารสนเทศหลากหลายสถานการณ์และการศึกษาค้นคว้าในการทำโครงการแบบเดี่ยวและแบบกลุ่ม

#### ๕.๓ วิธีการประเมินผล

ประเมินจากเทคนิค วิธีการต่างๆ ที่นักศึกษาใช้ในการอภิปรายและนำเสนอผลการวิเคราะห์ปัญหาจากสถานการณ์จำลองโดยใช้อุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศมาสนับสนุนการเรียนการสอนในระหว่างการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ด้วยโปรแกรม Zoom

### ๖. ด้านอื่นๆ -ไม่มี-

#### หมายเหตุ

สัญลักษณ์ ● หมายถึง ความรับผิดชอบหลัก

สัญลักษณ์ ○ หมายถึง ความรับผิดชอบรอง

เว้นว่าง หมายถึง ไม่ได้รับผิดชอบ

ซึ่งจะปรากฏอยู่ในแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

## หมวดที่ ๕ แผนการสอนและการประเมินผล

## ๑. แผนการสอน

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน (ชม.)	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
๑	-แนะนำเนื้อหาวิชา กระบวนการ การเรียนการสอน -ความหมายที่ควรรู้ ทฤษฎีที่ เกี่ยวข้องกับการเมืองและการ ปกครอง	๓	<b>กิจกรรม</b> -จัดการเรียนการสอนในชั้น เรียน -อธิบายกระบวนการเรียน และ ข้อตกลงต่าง ๆ แนะนำการ เรียนการสอน -การสอนใช้การบรรยาย และ การใช้กรณีตัวอย่าง เป็นแบบ นิรนัย (Deductive) -Discussion เกี่ยวกับหัวข้อที่ ศึกษา เป็นแบบอุปนัย (Inductive) <b>สื่อที่ใช้</b> -Microsoft Office (Power Point) -Notebook -Projector -สื่อออนไลน์ Mail -สื่อออนไลน์ LINE Application	ผศ.ดร.จักรวาล สุขไมตรี
๒	<b>พื้นฐานทางจิตวิทยาและการเมือง</b> -การจัดระเบียบการปกครองของ ประเทศไทยในปัจจุบัน	๓	<b>กิจกรรม</b> -จัดการเรียนการสอนแบบใน ชั้นเรียน -วิธีการสอนใช้การบรรยาย และการใช้กรณีตัวอย่าง เป็น	ผศ.ดร.จักรวาล สุขไมตรี

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน (ชม.)	กิจกรรมการเรียน การสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
			แบบนิรนัย (Deductive) -Discussion เกี่ยวกับหัวข้อที่ ศึกษา เป็นแบบอุปนัย (Inductive) <b>สื่อที่ใช้</b> -Microsoft Office (Word, Power Point) -Notebook -สื่อออนไลน์ด้วยโปรแกรม Zoom -สื่อออนไลน์ Google Form -สื่อออนไลน์ Mail -สื่อออนไลน์ LINE Application	
๓	-แนวคิดเกี่ยวกับการปกครองส่วนท้องถิ่น	๓	<b>กิจกรรม</b> -จัดการเรียนการสอนแบบในชั้นเรียน -วิธีการสอนใช้การบรรยาย และการใช้กรณีตัวอย่าง เป็นแบบนิรนัย (Deductive) -Discussion เกี่ยวกับหัวข้อที่ ศึกษา เป็นแบบอุปนัย (Inductive) <b>สื่อที่ใช้</b> -Microsoft Office (Word, Power Point) -Notebook -สื่อออนไลน์ด้วยโปรแกรม	ผศ.ดร.จักรวาล สุขไมตรี

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน (ชม.)	กิจกรรมการเรียน การสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
			Zoom -สื่อออนไลน์ Google Form -สื่อออนไลน์ Mail -สื่อออนไลน์ LINE Application	
๔	-การปกครองท้องถิ่นในประเทศไทย	๓	<b>กิจกรรม</b> -จัดการเรียนการสอนแบบในชั้นเรียน -วิธีการสอนใช้การบรรยายและการใช้กรณีตัวอย่าง เป็นแบบนิรนัย (Deductive) -Discussion เกี่ยวกับหัวข้อที่ศึกษา เป็นแบบอุปนัย (Inductive) <b>สื่อที่ใช้</b> -Microsoft Office (Word, Power Point) -Notebook -สื่อออนไลน์ด้วยโปรแกรม Zoom -สื่อออนไลน์ Google Form -สื่อออนไลน์ Mail -สื่อออนไลน์ LINE Application	ผศ.ดร.จักรวาล สุขไมตรี
๕	- วัฒนธรรมทางการเมืองไทย	๓	<b>กิจกรรม</b> -จัดการเรียนการสอนแบบในชั้นเรียน -วิธีการสอนใช้การบรรยาย	ผศ.ดร.จักรวาล สุขไมตรี

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน (ชม.)	กิจกรรมการเรียน การสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
			<p>และการใช้กรณีตัวอย่าง เป็นแบบนิรนัย (Deductive)</p> <p>-Discussion เกี่ยวกับหัวข้อที่ศึกษา เป็นแบบอุปนัย (Inductive)</p> <p><b>สื่อที่ใช้</b></p> <p>-Microsoft Office (Word, Power Point)</p> <p>-Notebook</p> <p>-สื่อออนไลน์ด้วยโปรแกรม Zoom</p> <p>-สื่อออนไลน์ Google Form</p> <p>-สื่อออนไลน์ Mail</p> <p>-สื่อออนไลน์ LINE Application</p>	
๖	-การจัดระเบียบราชการของประเทศที่เป็นรัฐเดี่ยว	๓	<p><b>กิจกรรม</b></p> <p>-จัดการเรียนการสอนแบบในชั้นเรียน</p> <p>-วิธีการสอนใช้การบรรยายและการใช้กรณีตัวอย่าง เป็นแบบนิรนัย (Deductive)</p> <p>-Discussion เกี่ยวกับหัวข้อที่ศึกษา เป็นแบบอุปนัย (Inductive)</p> <p><b>สื่อที่ใช้</b></p> <p>-Microsoft Office (Word, Power Point)</p> <p>-Notebook</p>	ผศ.ดร.จักรวาล สุขไมตรี

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน (ชม.)	กิจกรรมการเรียน การสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
			-สื่อออนไลน์ด้วยโปรแกรม Zoom -สื่อออนไลน์ Google Form -สื่อออนไลน์ Mail -สื่อออนไลน์ LINE Application	
๗	-กรณีศึกษา แผนยุทธศาสตร์การ พัฒนาท้องถิ่น	๓	<b>กิจกรรม</b> -จัดการเรียนการสอนแบบใน ชั้นเรียน -วิธีการสอนใช้การบรรยาย และการใช้กรณีตัวอย่าง เป็น แบบนิรนัย (Deductive) -Discussion เกี่ยวกับหัวข้อที่ ศึกษา เป็นแบบอุปนัย (Inductive) <b>สื่อที่ใช้</b> -Microsoft Office (Word, Power Point) -Notebook -สื่อออนไลน์ด้วยโปรแกรม Zoom -สื่อออนไลน์ Google Form -สื่อออนไลน์ Mail -สื่อออนไลน์ LINE Application	ผศ.ดร.จักรวาล สุขไมตรี
๘	สอบกลางภาค		สอบในชั้นเรียน ข้อสอบเป็น แบบอัตนัย โดยมุ่งเน้นให้ นักศึกษาอธิบาย คติวิเคราะห์	ผศ.ดร.จักรวาล สุขไมตรี

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน (ชม.)	กิจกรรมการเรียน การสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
			และยกตัวอย่างประกอบ	
๙	-กรณีศึกษา (ต่อ) แผนยุทธศาสตร์ การพัฒนาท้องถิ่น	๓	<b>กิจกรรม</b> -จัดการเรียนการสอนแบบใน ชั้นเรียน -วิธีการสอนใช้การบรรยาย และการใช้กรณีตัวอย่าง เป็น แบบนิรนัย (Deductive) -Discussion เกี่ยวกับหัวข้อที่ ศึกษา เป็นแบบอุปนัย (Inductive) <b>สื่อที่ใช้</b> -Microsoft Office (Word, Power Point) -Notebook -สื่อออนไลน์ด้วยโปรแกรม Zoom -สื่อออนไลน์ Google Form -สื่อออนไลน์ Mail -สื่อออนไลน์ LINE Application	ผศ.ดร.จักรวาล สุขไมตรี
๑๐	-กรณีศึกษา (ต่อ) แผนยุทธศาสตร์ การพัฒนาท้องถิ่น	๓	<b>กิจกรรม</b> -จัดการเรียนการสอนแบบใน ชั้นเรียน -วิธีการสอนใช้การบรรยาย และการใช้กรณีตัวอย่าง เป็น แบบนิรนัย (Deductive) -Discussion เกี่ยวกับหัวข้อที่ ศึกษา เป็นแบบอุปนัย	ผศ.ดร.จักรวาล สุขไมตรี

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน (ชม.)	กิจกรรมการเรียน การสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
			(Inductive) <b>สื่อที่ใช้</b> -Microsoft Office (Word, Power Point) -Notebook -สื่อออนไลน์ด้วยโปรแกรม Zoom -สื่อออนไลน์ Google Form -สื่อออนไลน์ Mail -สื่อออนไลน์ LINE Application	
๑๑	-กรณีศึกษา แผนพัฒนาท้องถิ่น	๓	<b>กิจกรรม</b> -จัดการเรียนการสอนแบบในชั้นเรียน -วิธีการสอนใช้การบรรยาย และการใช้กรณีตัวอย่าง เป็นแบบนิรนัย (Deductive) -Discussion เกี่ยวกับหัวข้อที่ศึกษา เป็นแบบอุปนัย (Inductive) <b>สื่อที่ใช้</b> -Microsoft Office (Word, Power Point) -Notebook -สื่อออนไลน์ด้วยโปรแกรม Zoom -สื่อออนไลน์ Google Form	ผศ.ดร.จักรวาล สุขไมตรี

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน (ชม.)	กิจกรรมการเรียน การสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
			-สื่อออนไลน์ Mail -สื่อออนไลน์ LINE Application	
๑๒	-กรณีศึกษา (ต่อ) แผนพัฒนาท้องถิ่น	๓	<b>กิจกรรม</b> -จัดการเรียนการสอนแบบในชั้นเรียน -วิธีการสอนใช้การบรรยาย และการใช้กรณีตัวอย่าง เป็นแบบนิรนัย (Deductive) -Discussion เกี่ยวกับหัวข้อที่ศึกษา เป็นแบบอุปนัย (Inductive) <b>สื่อที่ใช้</b> -Microsoft Office (Word, Power Point) -Notebook -สื่อออนไลน์ด้วยโปรแกรม Zoom -สื่อออนไลน์ Google Form -สื่อออนไลน์ Mail -สื่อออนไลน์ LINE Application	ผศ.ดร.จักรวาล สุขไมตรี
๑๓	-กรณีศึกษา (ต่อ) แผนพัฒนาท้องถิ่น	๓	<b>กิจกรรม</b> -จัดการเรียนการสอนแบบในชั้นเรียน -วิธีการสอนใช้การบรรยาย และการใช้กรณีตัวอย่าง เป็นแบบนิรนัย (Deductive)	ผศ.ดร.จักรวาล สุขไมตรี

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน (ชม.)	กิจกรรมการเรียน การสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
			-Discussion เกี่ยวกับหัวข้อที่ ศึกษา เป็นแบบอุปนัย (Inductive) <b>สื่อที่ใช้</b> -Microsoft Office (Word, Power Point) -Notebook -สื่อออนไลน์ด้วยโปรแกรม Zoom -สื่อออนไลน์ Google Form -สื่อออนไลน์ Mail -สื่อออนไลน์ LINE Application	
๑๔	-กรณีศึกษา มาตรการส่งเสริม คุณธรรม และความโปร่งใสภายใน หน่วยงาน	๓	<b>กิจกรรม</b> -จัดการเรียนการสอนแบบใน ชั้นเรียน -วิธีการสอนใช้การบรรยาย และการใช้กรณีตัวอย่าง เป็น แบบนิรนัย (Deductive) -Discussion เกี่ยวกับหัวข้อที่ ศึกษา เป็นแบบอุปนัย (Inductive) <b>สื่อที่ใช้</b> -Microsoft Office (Word, Power Point) -Notebook -สื่อออนไลน์ด้วยโปรแกรม Zoom	ผศ.ดร.จักรวาล สุขไม่ตรี

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน (ชม.)	กิจกรรมการเรียน การสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
			-สื่อออนไลน์ Google Form -สื่อออนไลน์ Mail -สื่อออนไลน์ LINE Application	
๑๕	-กรณีศึกษา การประเมินความเสี่ยง การทุจริตและประพฤติมิชอบ	๓	<b>กิจกรรม</b> -จัดการเรียนการสอนแบบในชั้นเรียน -วิธีการสอนใช้การบรรยาย และการใช้กรณีตัวอย่าง เป็นแบบนิรนัย (Deductive) -Discussion เกี่ยวกับหัวข้อที่ศึกษา เป็นแบบอุปนัย (Inductive) <b>สื่อที่ใช้</b> -Microsoft Office (Word, Power Point) -Notebook -สื่อออนไลน์ด้วยโปรแกรม Zoom -สื่อออนไลน์ Google Form -สื่อออนไลน์ Mail -สื่อออนไลน์ LINE Application	ผศ.ดร.จักรวาล สุขไมตรี
๑๖	-การเปลี่ยนแปลงการเมืองการปกครองท้องถิ่น	๓	<b>กิจกรรม</b> -จัดการเรียนการสอนแบบในชั้นเรียน -วิธีการสอนใช้การบรรยาย และการใช้กรณีตัวอย่าง เป็น	ผศ.ดร.จักรวาล สุขไมตรี

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน (ชม.)	กิจกรรมการเรียน การสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
			แบบนิรนัย (Deductive) -Discussion เกี่ยวกับหัวข้อที่ ศึกษา เป็นแบบอุปนัย (Inductive) <b>สื่อที่ใช้</b> -Microsoft Office (Word, Power Point) -Notebook -สื่อออนไลน์ด้วยโปรแกรม Zoom -สื่อออนไลน์ Google Form -สื่อออนไลน์ Mail -สื่อออนไลน์ LINE Application	
๑๗	สอบปลายภาค		ข้อสอบเป็นแบบอัตนัย โดย มุ่งเน้นให้นักศึกษาอธิบาย คิด วิเคราะห์ และยกตัวอย่าง ประกอบ โดยการสอบแบบใน ชั้นเรียน	ผศ.ดร.จักรวาล สุขไมตรี

## ๒. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมินผลการเรียนรู้	สัปดาห์ที่ ประเมิน	สัดส่วน ของการประเมินผล
---------------	-----------------------------	--------------------	-------------------------

๑.๑ คุณธรรม จริยธรรม (๖)	<p>-ประเมินผลการเรียนรู้ผ่านการเรียนในระบบชั้นเรียน</p> <p>-สังเกตพฤติกรรมต่างๆ ในด้าน</p> <p>(๑) การตรงเวลาในการเข้าชั้นเรียน การส่งงานตามระยะเวลาที่กำหนด</p> <p>(๒) การมีวินัยและพร้อมเพรียงของนักศึกษาในการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตร</p> <p>(๓) การมีคุณธรรม และปริมาณการกระทำการทุจริตในการสอบ</p> <p>(๔) ความรับผิดชอบในหน้าที่ที่มอบหมาย</p>	ตลอดการเรียน	๑๐%
๒.๒ ความรู้ (๒)	การสอบกลางภาค และสอบปลายภาค ผ่านระบบในชั้นเรียน	๘ และ ๑๗	๖๐%
๓.๑ ทักษะทางปัญญา (๔)	<p>การสอบย่อย การซักถาม การรายงาน การนำเสนองานในระบบชั้นเรียนโดย</p> <p>(๑) ประเมินจากการอภิปรายในชั้นเรียน</p> <p>(๒) ประเมินจากการสอบย่อยโดยระบบในชั้นเรียน</p> <p>(๓) ประเมินจากการถาม ตอบในประเด็นต่างๆ ระหว่างเรียนในชั้นเรียน</p>	ตลอดการเรียน	๑๕ %
๔.๑ ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ (๗)	<p>-ประเมินผลการเรียนรู้โดยประเมินจาก การสังเกตพฤติกรรมและการแสดงออกของนักศึกษาขณะถาม ตอบในประเด็นต่างๆ ในระบบชั้นเรียน</p>	ตลอดการเรียน	๑๐ %

๕.๑ ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี (๔)	-ประเมินผลการเรียนรู้ในชั้นเรียน โดยประเมินจากเทคนิควิธีการต่างๆ ที่นักศึกษาใช้ในการอภิปรายและนำเสนอผลการวิเคราะห์ปัญหาจากสถานการณ์จำลองโดยการใช้อุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศมาสนับสนุนการเรียนการสอนระหว่างการจัดการเรียนการสอนในระบบชั้นเรียน	ตลอดการเรียน	๕%
รวม			๑๐๐%

## หมวดที่ ๖ ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

### ๑. ตำราและเอกสารหลัก

- ๑) ขวลิต สละ. (๒๕๕๖). ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการบริหารงานองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ๒) วิรัช วิรัชนิภาวรรณ. (๒๕๕๐). การบริหารจัดการและการบริหารการพัฒนาของหน่วยงานของรัฐ. กรุงเทพฯ : เอ็กซ์เปอร์เน็ท.
- ๓) วรเดช จันทรรคร. (๒๕๕๕). ปรัชญาของการบริหารรัฐกิจแนวใหม่ : ทฤษฎี องค์ความรู้ และการปฏิรูป. กรุงเทพฯ : สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์.
- ๔) สมคิด เลิศไพฑูรย์. (๒๕๔๓). กฎหมายการปกครองท้องถิ่น. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์คณะรัฐมนตรีและราชกิจจานุเบกษา.
- ๕) ชีรวุฒิ ไศภษลิกุล. (๒๕๔๓). การเมืองการปกครองของไทย. พิมพ์ครั้งที่ ๒. กรุงเทพฯ : ก.พล.
- ๖) ประยูร กาญจนดุล. (๒๕๒๓). คำบรรยายกฎหมายปกครอง. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ๗) เสน่ห์ จัญโต และคณะ. (๒๕๓๐). เอกสารการสอนชุดวิชาการบริหารราชการในส่วนภูมิภาค เรื่องแนวคิดทั่วไปเกี่ยวกับการบริหารราชการส่วนภูมิภาค. นนทบุรี : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- ๘) อุษา ไบหยก. (๒๕๔๙). การปกครองส่วนภูมิภาค. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- ๙) โกวิท พวงงาม. (๒๕๕๕). การปกครองท้องถิ่นว่าด้วยทฤษฎี แนวคิด และหลักการ. พิมพ์ครั้งที่ ๘. กรุงเทพฯ : เอ็กซ์เปอร์เน็ท.
- ๑๐) ตระกูล มีชัย. (๒๕๓๘). การกระจายอำนาจ. กรุงเทพฯ : สถาบันนโยบายศึกษา.

๑๑) พรชัย รัตมีแพทย์. (๒๕๓๕). หลักกฎหมายการปกครองท้องถิ่นไทย. นนทบุรี:

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.

## ๒. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

-ไม่มี-

### ๓. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

ณัชชาภัทร อุนตรงจิตร. (๒๕๕๒). รัฐศาสตร์. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ทศศักดิ์ เล็กอุทัย. (๒๕๔๗). วัฒนธรรมทางการเมือง : กรณีศึกษา เกณฑ์การตัดสินใจเลือกสมาชิกสภาผู้แทนราษฎรของประชาชนในเขตเลือกตั้งที่ ๓ จังหวัดอุตรดิตถ์. ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต ไทยศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยรามคำแหง.

ทินพันธุ์ นาคะตะ. (๒๕๔๓). ประชาธิปไตยไทย. พิมพ์ครั้งที่ ๒. กรุงเทพฯ : คณะรัฐประศาสนศาสตร์ สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์.

ชาติรี ลีธีระประเสริฐ. (๒๕๕๑). ความเชื่อมั่นของประชาชนต่อการจัดการเลือกตั้งสมาชิกวุฒิสภา พ.ศ.๒๕๔๙ โดยคณะกรรมการการเลือกตั้ง : กรณีศึกษาอำเภอกันทรลักษ์ จังหวัดศรีสะเกษ. ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนา. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.

เนตร์พัฒนา ยาวีราช. (๒๕๔๖). ภาวะผู้นำ และผู้นำเชิงกลยุทธ์. กรุงเทพฯ : เซ็นทรัลเอ็กซ์เพรส.

พรศักดิ์ ผ่องแผ้ว. (๒๕๓๔). การเลือกตั้งกับการพัฒนาทางการเมืองไทย. เอกสารการสอนชุดวิชาปัญหาการพัฒนาทางการเมืองไทย. นนทบุรี : สุโขทัยธรรมมาธิราช.

พิมลจรรย์ นามวัฒน์. (๒๕๓๕). การเลือกตั้ง. เอกสารการสอนชุดวิชาสถาบันและกระบวนการทางการเมือง. นนทบุรี : สุโขทัยธรรมมาธิราช.

ยุทธพงศ์ วงศ์วณิช. (๒๕๔๐). ความสัมพันธ์ระหว่างค่านิยมประชาธิปไตยและการมีส่วนร่วมทางการเมือง : กรณีพฤติกรรมการเลือกตั้งผู้ใหญ่บ้าน. ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาพัฒนาสังคม. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

วรทิพย์ มีมาก และซีวินทร์ ฉายาขวลิต. (๒๕๔๗). หน้าที่พลเมืองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข. กรุงเทพฯ : รำไทยเพชร.

วรากร กิจการ. (๒๕๕๑). พฤติกรรมและทัศนคติทางการเมืองของประชาชนต่อการเลือกตั้งผู้บริหารท้องถิ่น กรณีศึกษาองค์การบริหารส่วนตำบลกำพวน อำเภอสุขสำราญ จังหวัดระนอง. รัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต. วิทยาลัยการปกครองท้องถิ่น : มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

วัชรวิชัย ไซยสาร. (๒๕๔๑). ระบบการเลือกตั้งกับการเมืองไทยยุคใหม่. กรุงเทพฯ : นิติธรรม.

วิสุทธิ โปธิแทน. (๒๕๒๔). ประชาธิปไตย แนวความคิดและตัวแบบประเทศประชาธิปไตยในอุดมคติ. กรุงเทพฯ : มิตรนา.

สมบัติ จันทร์วงศ์. (๒๕๔๐). การเมืองเรื่องการเลือกตั้ง : ศึกษากรณีการเลือกตั้งทั่วไป พ.ศ.๒๕๒๙. กรุงเทพฯ : มูลนิธิเพื่อการศึกษาประชาธิปไตยและการพัฒนา.

สมบัติ อารังธัญวงศ์. (๒๕๔๐). การเมือง : แนวความคิดและการพัฒนา. พิมพ์ครั้งที่ ๕. กรุงเทพฯ : สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์.

สำฤทธิ ราชสมณะ. (๒๕๓๐). กระบวนการตัดสินใจเลือกตั้งสมาชิกสภาผู้แทนราษฎร. รัฐศาสตรมหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

สุรพงษ์ โสธนะเสถียร. (๒๕๓๗). การสื่อสารกับการเมือง. พิมพ์ครั้งที่ ๒. กรุงเทพฯ : ประสิทธิ์ภักดิ์ แอนด์ พรีนติ้ง.

## หมวดที่ ๗ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

### ๑. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

การประเมินประสิทธิผลในรายวิชาที่เป็นการจัดทำโดยนักศึกษา โดยใช้กลยุทธ์ดังต่อไปนี้

- การสนทนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างผู้เรียนและผู้สอน
- การสังเกตการณ์จากพฤติกรรมของผู้เรียน
- แบบประเมินผู้สอน และแบบประเมินรายวิชา

### ๒. กลยุทธ์การประเมินการสอน

การประเมินการสอนโดยใช้กลยุทธ์ดังต่อไปนี้

- ผลการทดสอบจากแบบฝึกหัด ใบงานหรือรายงาน
- ผลการสอบ
- การทวนสอบผลประเมินการเรียนรู้

### ๓. การปรับปรุงการสอน

นำผลการประเมินการสอนในข้อ ๒ ที่ได้จากการนำความคิดเห็นที่แลกเปลี่ยนร่วมกันและข้อมูลเพิ่มเติมที่จำเป็นมาใช้ในการปรับปรุงการสอน โดยนำประเด็นปัญหาต่างๆ เข้าประชุมคณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตรสาขาวิชาแล้วนามติหรือข้อตกลงเสนอต่อคณะกรรมการบริหารคณะเพื่อกำหนดมาตรการในการแก้ไขปัญหา เช่น การสร้างและพัฒนานวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหาการเรียนการสอน (เช่น e-learning) การสัมมนาการจัดการเรียนการสอน การวิจัยทั้งในและนอกชั้นเรียน และการสร้างเครือข่ายระหว่างผู้สอนต่างคณะและมหาวิทยาลัย

### ๔. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

มีการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา ดังต่อไปนี้

- การทวนสอบการตรวจและให้คะแนนจากการสุ่มตรวจผลงานของนักศึกษาโดยอาจารย์อื่น หรือผู้ทรงคุณวุฒิที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำหลักสูตร เช่น อาจารย์หรือผู้ทรงคุณวุฒิทางวิชาชีพทางด้านภาษาอังกฤษ
- มีการตั้งคณะกรรมการในสาขาวิชา ตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้ของนักศึกษา โดยตรวจสอบข้อสอบ และวิธีการให้คะแนนสอบ

### ๕. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

จากผลการประเมินในด้านต่างๆ และทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์รายวิชา ได้มีการวางแผนปรับปรุงการเรียนการสอน และรายละเอียดวิชา เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนดังนี้

- ปรับปรุงรายวิชาตามข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประเมินในด้านต่างๆ และปรับปรุงเนื้อหาวิชาเพื่อให้นักศึกษามีส่วนร่วม และได้ฝึกทักษะมากขึ้น

- การสร้างและพัฒนานวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหการเรียนการสอน (เช่น e-learning)

\*\*\*\*\*

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)  
ตามที่ปรากฏในรายละเอียดของหลักสูตร (Program Specification) มคอ. ๒

หมวดวิชา รหัสและชื่อรายวิชา	๑. คุณธรรมจริยธรรม							๒. ความรู้			๓. ทักษะทาง ปัญญา				๔. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคลและความรับผิดชอบ							๕. ทักษะการวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี			
	๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๑	๒	๓	๔
รหัสวิชา MPS ๕๒๐๑ ชื่อรายวิชา การเมืองและการปกครองท้องถิ่น (ภาษาอังกฤษ) Local Government and Politics	○	○	●	○	○	●	○	○	●	○	○	○	○	●	○	○	○	○	○	●	●	○	○	●	●

ความรับผิดชอบในแต่ละด้านสามารถเพิ่มลดจำนวนได้ตามความรับผิดชอบ

#### หมายเหตุ

- สัญลักษณ์ ● หมายถึง ความรับผิดชอบหลัก  
 สัญลักษณ์ ○ หมายถึง ความรับผิดชอบรอง  
 เว้นว่าง หมายถึง ไม่ได้รับผิดชอบ