



การออกแบบ  
การวัดและประเมิน  
ผลการเรียนรู้สังคมศึกษา

SOC3302 วิธีวิทยาการสอนสังคมศึกษา

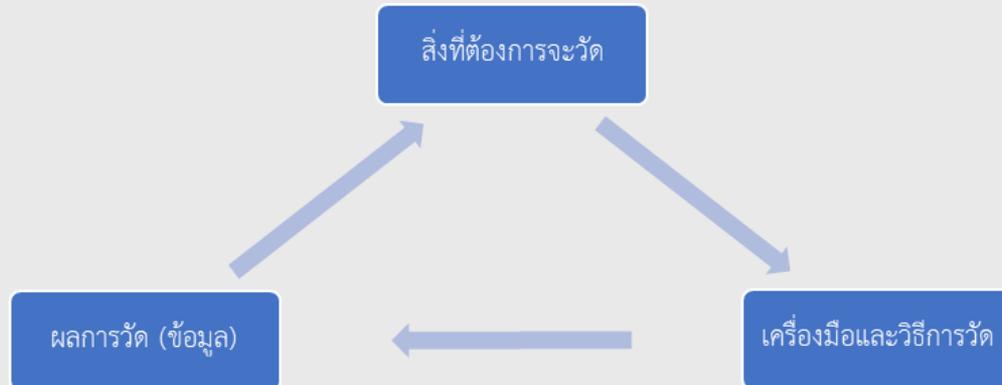
1/2566



SCAN ตูคลิกบรรยาย  
ประกอบ

# การวัดผล

- ตรงกับคำภาษาอังกฤษว่า “measurement” หรืออาจพบว่ามีการใช้ “testing”
- เป็นการกำหนดตัวเลขหรือสัญลักษณ์ที่มีความหมายแทนคุณลักษณะของสิ่งที่วัด โดยอาศัยเกณฑ์อย่างใดอย่างหนึ่ง
- มีองค์ประกอบสำคัญ 3 ประการ ได้แก่ สิ่งที่ต้องการจะวัด เครื่องมือและวิธีการวัด และผลการวัด



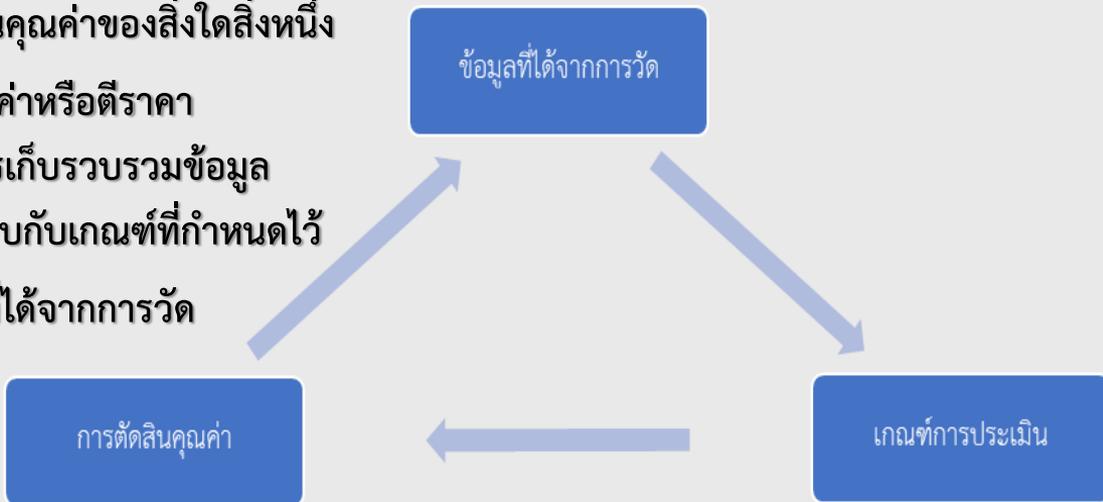
# ตัวอย่างของสิ่งที่ต้องการจะวัด เครื่องมือหรือวิธีการวัด และผลการวัด

สิ่งที่ต้องการจะวัด	เครื่องมือ/วิธีการวัด	ผลการวัด (ข้อมูล)
1. วัดอุณหภูมิร่างกาย	1. พรอทวัดไข้	1. 36.5 องศาเซลเซียส
2. น้ำหนักของนักเรียนคนหนึ่ง	2. เครื่องชั่งน้ำหนัก	2. 50 กิโลกรัม
3. ราคาของกระเป๋าใบนี้	3. การสอบถาม	3. 500 บาท
4. จำนวนนักเรียนในห้องเรียนนี้	4. การนับ	4. 45 คน
5. ส่วนสูงของนักเรียนคนหนึ่ง	5. เครื่องวัดส่วนสูง	5. 160 เซนติเมตร
6. ความกว้างของประตูบ้าน	6. สายวัดหรือตลับเมตร	6. 3.5 เมตร
7. ผลการสอบวิชาคณิตศาสตร์	7. แบบทดสอบ/ การทดสอบ	7. 30 คะแนน
8. อาชีพของผู้ปกครองนักเรียน	8. แบบสอบถาม/ การสอบถาม	8. ข้าราชการครู
9. พฤติกรรมการเรียนของนักเรียน	9. แบบบันทึก/ การสังเกต	9. มีส่วนร่วมทำกิจกรรมดี



# การประเมินผล

- มีการใช้คำภาษาอังกฤษคือ “evaluation” และ “assessment”
- “assessment” หมายถึง กระบวนการรวบรวมข้อมูลให้อยู่ในรูปที่สามารถตีความได้เพื่อให้เป็นฐานสำหรับนำไปสู่การตัดสินใจ / “evaluation” หมายถึง การตัดสินคุณค่าของสิ่งใดสิ่งหนึ่ง
- เป็นกระบวนการตัดสินใจหรือการพิจารณาคุณค่าหรือดีราคาของสิ่งที่ประเมิน โดยจะต้องมีการวางแผน การเก็บรวบรวมข้อมูล และการใช้ข้อมูลที่ได้จากการวัดเพื่อเปรียบเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนดไว้
- มืองค์ประกอบสำคัญ 3 ประการ ได้แก่ ข้อมูลที่ได้จากการวัด เกณฑ์การประเมิน และการตัดสินคุณค่า



# ตัวอย่างของข้อมูลที่ได้จากการวัด เกณฑ์การประเมิน และการตัดสินคุณค่า

ข้อมูลที่ได้จากการวัด	เกณฑ์การประเมิน	การตัดสินคุณค่า
	เปรียบเทียบกับข้อมูลที่มีอยู่	สมศรีได้คะแนนสูงสุด สมควรได้คะแนนต่ำสุด
สมคิดสอบได้ 70 คะแนน สมใจสอบได้ 40 คะแนน สมปองสอบได้ 60 คะแนน สมศรีสอบได้ 80 คะแนน สมควรสอบได้ 30 คะแนน สมบุญสอบได้ 55 คะแนน	เปรียบเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนดคือ คะแนน $\geq 80$ ถือว่า เก่ง ให้เกรด A คะแนน 70-79 ถือว่า ค่อนข้างเก่ง ให้เกรด B คะแนน 60-69 ถือว่า ปานกลาง ให้เกรด C คะแนน 50-59 ถือว่า อ่อน ให้เกรด D คะแนนต่ำกว่า 50 ถือว่า อ่อนมาก ให้เกรด F	สมคิดได้เกรด B สมใจได้เกรด F สมปองได้เกรด C สมศรีได้เกรด A สมควรได้เกรด F สมบุญได้เกรด D



# ประเภทของการวัดและประเมินผลการเรียนรู้

## จำแนกตามวัตถุประสงค์ของการประเมิน

- การประเมินผลก่อนเรียน (pre-evaluation)  
= การประเมินเพื่อการจัดการเรียนรู้ (assessment for learning)
- การประเมินระหว่างเรียน (formative assessment) = การประเมินขณะเรียนรู้ (assessment as learning)
- การประเมินผลรวมสรุป (summative evaluation) = การประเมินผลการเรียนรู้ (assessment of learning)

## จำแนกตามระบบการวัดผล

- การประเมินผลแบบอิงกลุ่ม (norm-referenced evaluation)
- การประเมินผลแบบอิงเกณฑ์ (criterion-referenced evaluation)



วางแผนการ  
ประเมินร่วมกัน  
ระหว่าง  
ครูผู้สอนกับ  
ผู้เรียน

กำหนด  
จุดประสงค์การ  
เรียนรู้

สร้างเครื่องมือ  
วัดผลการเรียนรู้

ตรวจสอบ  
คุณภาพ  
เครื่องมือวัด

ดำเนินการ  
ตรวจสอบหรือ  
เก็บรวบรวม  
ข้อมูล

จัดกระทำข้อมูล

ตัดสินผลการ  
เรียนรู้

กระบวนการวัดและประเมินผล



# เครื่องมือวัดผลการเรียนรู้สังคมศึกษา

## ผลการเรียนรู้

1. ด้านพุทธิพิสัย (ความรู้และทักษะการคิด)
2. ด้านจิตพิสัย (คุณลักษณะและเจตคติ)
3. ด้านทักษะพิสัย (ทักษะปฏิบัติและกระบวนการกลุ่ม)

## เครื่องมือ

- แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (achievement test)
- แบบสอบถาม (questionnaire)
- แบบวัดเชิงสถานการณ์ (situation test)
- การทดสอบภาคปฏิบัติ (performance test)



แบบทดสอบ  
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน  
(achievement test)



## ตัวอย่างลักษณะแบบทดสอบ

คำสั่ง จงเขียนวงกลมรอบตัวเลือกที่ถูกต้อง.

1. ข้อใดไม่ใช่ลักษณะทั่วไปของสังคมไทย

- ก. เลื่อมใสในพระพุทธศาสนา
- ข. การให้ความเคารพแก่ผู้อาวุโส
- ค. ให้ความสำคัญแก่ระบบเครือญาติ
- ง. สนใจการเมืองและยึดหลักความยุติธรรม

2. ความอุดมสมบูรณ์ของดินที่เหมาะสมแก่การเพาะปลูกมากที่สุดคือบริเวณใด

- ก. ที่ราบสูง
- ข. ที่ราบเชิงเขา
- ค. ที่ราบลุ่มแม่น้ำ
- ง. ที่ราบชายฝั่งทะเล

- แบบตัวเลือก  
(multiple choice test)
- แบบจับคู่  
(matching test)
- แบบเติมคำหรือตอบสั้น  
(completion or short answer)
- แบบถูก-ผิด  
(true-false test)
- แบบอัตนัย  
(subjective test)



## ตัวอย่างลักษณะแบบทดสอบ

คำสั่ง จงพิจารณาเลือกตัวอักษรหน้าข้อความทางขวามือ เติมลงในช่องว่างหน้าข้อความทางซ้ายมือที่มีความสัมพันธ์กัน

- |                                 |                    |
|---------------------------------|--------------------|
| ..... (1) ทรัพยากรน้ำ           | ก. ภาคใต้          |
| ..... (2) ป่าชายเลน             | ข. ภาคตะวันออก     |
| ..... (3) ถ่านลิกไนต์           | ค. ผลิตรกระแสไฟฟ้า |
| ..... (4) น้ำมันและก๊าซธรรมชาติ | ง. ลำปาง           |
| ..... (5) ป่าดงดิบ              | จ. กำแพงเพชร       |
|                                 | ฉ. นครสวรรค์       |

- แบบตัวเลือก  
(multiple choice test)
- แบบจับคู่  
(matching test)
- แบบเติมคำหรือตอบสั้น  
(completion or short answer)
- แบบถูก-ผิด  
(true-false test)
- แบบอัตนัย  
(subjective test)



## ตัวอย่างลักษณะแบบทดสอบ

คำสั่ง จงเติมข้อความลงในช่องว่างให้ถูกต้องสมบูรณ์

(1) ปัจจัยที่ก่อให้เกิดปัญหาด้านทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม คือ ก..... ข.....

(2) การรักษาคุณภาพของแหล่งน้ำมีวิธีการคือ.....

.....

(3) การอนุรักษ์และพัฒนาสภาพแวดล้อมทางสังคมและวัฒนธรรม ได้แก่

ก..... ข..... ค..... ง.....

- แบบตัวเลือก  
(multiple choice test)
- แบบจับคู่  
(matching test)
- แบบเติมคำหรือตอบสั้น  
(completion or short answer)
- แบบถูก-ผิด  
(true-false test)
- แบบอัตนัย  
(subjective test)



# ตัวอย่างข้อคำถามในแบบทดสอบ

## วัดผลการเรียนรู้สังคมศึกษา

### ด้านพุทธิสัย

พฤติกรรมการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	ตัวอย่างข้อคำถาม
ความรู้/จำ	บอกความหมายของคำที่กำหนดให้ได้	ข้อใดคือความหมายของ “วัฒนธรรม”
	บอกลำดับเหตุการณ์ที่กำหนดให้ได้	จงเรียงลำดับเหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์กำหนดให้ถูกต้อง
ความเข้าใจ	แปลความหมายแผนที่ที่กำหนดได้	จากแผนที่ที่กำหนด บริเวณใดคือ “ที่ราบสูง”
	เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างสภาพภูมิอากาศของทวีปต่าง ๆ ได้	ทวีปยุโรปและทวีปแอฟริกา มีสภาพภูมิอากาศแตกต่างกันอย่างไร
	อธิบายวิกฤตสิ่งแวดล้อมในสังคมโลกปัจจุบันได้	ข้อใดคือวิกฤตสิ่งแวดล้อมที่ส่งผลกระทบต่อผู้คนทั่วโลก
การประยุกต์ใช้	นำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้แก้ปัญหาเศรษฐกิจในชุมชนได้	จากวิกฤตเศรษฐกิจที่ประเทศไทยกำลังเผชิญอยู่ นักเรียนควรปฏิบัติตนในการเรียนรู้และป้องกันตนเองตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงอย่างไร
	วางแผนการออมและการลงทุนของตนเองได้	นักเรียนจะนำหลักการออมและการลงทุนไปปฏิบัติเพื่อประโยชน์ในการดำเนินชีวิตอย่างไรได้บ้าง



# ตัวอย่างข้อคำถามในแบบทดสอบ

## วัดผลการเรียนรู้สังคมศึกษา

### ด้านพุทธิสัย

พฤติกรรมการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	ตัวอย่างข้อคำถาม
การวิเคราะห์	วิเคราะห์สาเหตุและผลกระทบของสถานการณ์ปัญหาที่กำหนดให้ได้	ข้อใดเป็นผลกระทบด้านเศรษฐกิจที่เกิดจากปัญหาการค้ามนุษย์ในประเทศไทย
	สรุปข้อคิดจากกรณีศึกษาที่กำหนดให้ได้	จากเรื่องที่ย่าน (ปัญหาชุมชนแออัดในกรุงเทพมหานคร) นักเรียนถอดบทเรียนชีวิตได้ว่อย่างไรบ้าง
การประเมินค่า	ตัดสินใจเลือกวิธีแก้ปัญหาที่ดีที่สุดได้	บุคคลใดประพติตนเป็นพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตยได้เหมาะสมที่สุด
	คาดการณ์แนวโน้มของสถานการณ์ปัญหาโลกปัจจุบันได้	ในอนาคตความขัดแย้งระหว่างประเทศต่าง ๆ จะมีสถานการณ์เป็นเช่นไร
การสร้างสรรค์ (การสังเคราะห์)	วางแผนจัดทำโครงการบริการชุมชนที่ส่งเสริมความเป็นพลเมืองดี	หากนักเรียนต้องการจัดโครงการเพื่อเสริมสร้าง “ชุมชนที่เข้มแข็ง” จะมีดำเนินโครงการอะไร และอย่างไร
	จัดทำสื่อกระตุ้นการเป็นพลเมืองดีที่ตีตามวิถีประชาธิปไตย	จงเสนอคำขวัญเพื่อกระตุ้นความเป็นพลเมืองดีของนักเรียนในโรงเรียน



กระบวนการสร้างแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

มาตรฐานและตัวชี้วัด	จุดประสงค์การเรียนรู้	ระดับพฤติกรรมด้านพุทธิพิสัย						ร้อยละ	อันดับความสำคัญ
		รู้/จำ	เข้าใจ	ประยุกต์ใช้	วิเคราะห์	ประเมินค่า	สร้างสรรค์ (สังเคราะห์)		
ส 4.2 ม.4-6/3	สรุปพัฒนาการของรัฐบาลในยุโรปได้	5	5	-	-	-	-	10	4
วิเคราะห์ผลกระทบของการขยายของ การขยาย และฝรั่งเศสได้	สรุปพัฒนาการทางการเมืองของอังกฤษและฝรั่งเศสได้	4	4	-	-	-	-	8	5
อิทธิพลของประเทศในยุโรปไปยังทวีปอเมริกา แอฟริกา และเอเชีย	วิเคราะห์ปัจจัยที่ทำให้เกิดลัทธิจักรวรรดินิยมในคริสต์ศตวรรษที่ 19 และผลกระทบในเอเชีย แอฟริกา และอเมริกาได้	6	6	-	14	4	-	30	2
ส 4.2 ม.4-6/4	วิเคราะห์สาเหตุและผลกระทบของสงครามโลกครั้งที่ 1, 2 และสงครามเย็นที่มีต่อมนุษยชาติได้	10	15	-	15	-	-	40	1
คริสต์ศตวรรษที่ 21	แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสถานการณ์ของโลกในปัจจุบันได้	-	-	3	-	5	4	12	3
รวม		25	30	3	29	9	4	100	
อันดับความสำคัญ		3	1	6	2	4	5		



## ตารางวิเคราะห์แบบทดสอบ (Test Blueprint)

**วัตถุประสงค์ (จุดประสงค์การเรียนรู้):** สรุปพัฒนาการทางการเมืองของอังกฤษและฝรั่งเศสได้

**พฤติกรรมการเรียนรู้ (ด้านพุทธิพิสัย):** ความเข้าใจ

**คำถาม:** การปฏิวัติฝรั่งเศสในค.ศ.1789 มีผลต่อการปกครองของฝรั่งเศสในช่วงเวลานั้นอย่างไร

- ก. เริ่มมีการเลือกตั้งประธานาธิบดี
- ข. กษัตริย์และขุนนางหมดอำนาจลง
- ค. ประชาชนของฝรั่งเศสมีสิทธิปกครองตนเอง
- ง. ฝรั่งเศสเปลี่ยนแปลงการปกครองเป็นระบอบประชาธิปไตย

**เฉลย:** ข้อ ข. (ข้อ ก. ไม่ถูกต้องเพราะ การเลือกตั้งประธานาธิบดีฝรั่งเศสครั้งแรกในปีค.ศ.1958

ข้อ ข. ถูกต้องเพราะ การปฏิวัติมีจุดมุ่งหมายเพื่อล้มล้างอำนาจของขุนนางและพระเจ้าหลุยส์ที่ 16

ข้อ ค. ไม่ถูกต้องเพราะ ให้ความสำคัญกับสิทธิเสรีภาพของประชาชนมากขึ้น แต่ยังไม่เป็นประชาธิปไตยทันที

ข้อ ง. ไม่ถูกต้องเพราะ ฝรั่งเศสเริ่มประกาศใช้กฎหมายรัฐธรรมนูญที่อำนาจอธิปไตยเป็นของประชาชนเมื่อค.ศ.1792)

## ข้อสอบและข้อคำถาม

- ใช้คำสั่งที่ชัดเจนให้ทราบถึงวิธีตอบ
- ใช้ภาษาหรือคำที่เข้าใจง่าย กระชับ เป็นโครงสร้างประโยคความเดียว (ไม่ใช่ประโยคซับซ้อน)
- ใช้คำที่สื่อความหมายตรงประเด็น เป็นปรนัย ไม่กำกวมหรือตีความได้หลายประการ
- หากมีภาพหรือตารางประกอบข้อคำถามให้ ควรมีความชัดเจนและให้ข้อสารสนเทศเพียงพอแก่การทำข้อสอบ
- หากข้อคำถามมีคำ/ข้อความที่มีความหมายเชิงนิเสธ เช่น “ยกเว้น” “ไม่ใช่” “ไม่ถูกต้อง” ให้นั้น ทำอักษรทึบ อักษรเอียง หรืออื่น ๆ ที่ทำให้เห็นชัดเจน
- หลีกเลี่ยงการใช้คำที่ขึ้นนำคำตอบ หรือมีคำเดิมทั้งในคำถามและตัวเลือก
- ไม่นำเนื้อหาที่ยังไม่มีข้อสรุปคำตอบมาออกข้อสอบ
- หลีกเลี่ยงการใช้คำ ภาษา หรือเนื้อหาที่มีความอ่อนไหว เช่น ความลำเอียงทางเพศ เชื้อชาติ ศาสนา ภูมิภาค เป็นต้น
- หลีกเลี่ยงการใช้คำหรือข้อความในตำราปรากฏในคำถาม

## ตัวเลือก

- กำหนดตัวเลือกให้เพียงพอและเหมาะสมกับนักเรียน/ผู้ทำแบบทดสอบ
- เนื้อหาควรสอดคล้อง/สัมพันธ์กับคำถาม มีความสมเหตุสมผล และเป็นไปได้ที่จะมีผู้เลือกตอบ
- สร้างตัวเลือกที่ถูกเพียงตัวเลือกเดียว ไม่สร้างตัวเลือกที่อาจเป็นคำตอบหรือสามารถโต้แย้งได้
- หลีกเลี่ยงการสร้างตัวเลือกที่มีลักษณะ “ไม่มีข้อใดถูกต้อง” หรือ “ถูกทุกข้อ”
- คำถามและตัวเลือกควรจัดอยู่ในหน้ากระดาษเดียวกัน
- การจัดเรียงตัวเลือกควรทำให้เป็นระบบ เช่น จัดเรียงตามระบบตัวเลขจากมากไปน้อย จัดเรียงตามความยาวของข้อความจากสั้นไปยาว หรือยาวไปสั้น เป็นต้น
- หลีกเลี่ยงการใช้คำตอบที่เหมือนหรือใกล้เคียงกับข้อความที่ปรากฏในคำถาม
- ใช้ตัวเลือกที่มีความสอดคล้องเป็นเอกพันธ์กับตัวเลือกอื่น หากมีตัวเลือกใดแตกต่างจากตัวเลือกอื่น อาจบ่งชี้ว่าข้อนั้นเป็นตัวเลือกที่ถูกหรือผิดได้
- การใช้คำว่า “เพียง” “เสมอ” “เท่านั้น” บ่งชี้ว่าตัวเลือกนั้นเป็นตัวเลือกที่ไม่ถูกต้อง
- หลีกเลี่ยงตัวเลือกที่มีรายละเอียดของข้อความที่ยาวกว่าตัวเลือกอื่นให้เป็นตัวเลือกถูก

# แบบสอบถาม (questionnaire)





## ตัวอย่างลักษณะแบบสอบถาม

คำชี้แจง กรุณาทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง  ตามสภาพความเป็นจริงของนักเรียน

- ก. ข้าพเจ้าส่งการบ้านตามกำหนดเวลาทุกครั้ง  ใช่  ไม่ใช่
- ข. ข้าพเจ้าไม่เคยมาโรงเรียนสาย  ใช่  ไม่ใช่
- ค. ข้าพเจ้าตั้งใจทำงานให้เสร็จตามกำหนดเวลา  ใช่  ไม่ใช่
- ง. ข้าพเจ้าปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน  ใช่  ไม่ใช่
- จ. ข้าพเจ้าใช้จ่ายเงินอย่างประหยัด  ใช่  ไม่ใช่
- ฉ. ข้าพเจ้ากระทำตามหน้าที่เป็นอย่างดี  ใช่  ไม่ใช่

- แบบสอบถามแบบปลายปิด (close ended questionnaire)
  - แบบมาตราประมาณค่า (rating scale)
    - Likert
    - Osgood
  - แบบจัดอันดับ (ranking question)
- แบบสอบถามแบบปลายเปิด (open - ended questionnaire)



## ตัวอย่างลักษณะแบบสอบถาม

คำชี้แจง กรุณาทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง  ที่ตรงกับระดับความคิดเห็นของนักเรียน

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
	เห็นด้วยมากที่สุด	เห็นด้วยมาก	เห็นด้วยปานกลาง	เห็นด้วยน้อย	ไม่เห็นด้วย
1. ฉันเชื่อว่าศาสนาช่วยให้สังคมสงบสุข					
2. ฉันเชื่อว่าทุกคนควรมีศาสนายึดเหนี่ยวจิตใจ					
3. ฉันคิดว่าความยากจนเป็นสาเหตุของทุกปัญหาสังคม					

- แบบสอบถามแบบปลายปิด (close ended questionnaire)
  - แบบมาตราประมาณค่า (rating scale)
    - Likert
    - Osgood
  - แบบจัดอันดับ (ranking question)
- แบบสอบถามแบบปลายเปิด (open - ended questionnaire)



## ตัวอย่างลักษณะแบบสอบถาม

คำชี้แจง กรุณาทำเครื่องหมาย  รอบตัวเลขระหว่างคำคุณศัพท์ที่สอดคล้องให้ใกล้เคียงกับความคิดเห็นของนักเรียนมากที่สุด

ก. ความเป็นวิทยาศาสตร์ของพระพุทธศาสนา

น้อย	<input type="checkbox"/> -2	<input type="checkbox"/> -1	<input type="checkbox"/> 0	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	มาก
------	-----------------------------	-----------------------------	----------------------------	----------------------------	----------------------------	-----

ข. การนำหลักธรรมทางพระพุทธศาสนาไปปฏิบัติในชีวิตประจำวัน

เป็นไปได้	<input type="checkbox"/> -2	<input type="checkbox"/> -1	<input type="checkbox"/> 0	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	เป็นไปได้
-----------	-----------------------------	-----------------------------	----------------------------	----------------------------	----------------------------	-----------

ค. การเข้าร่วมศาสนพิธีในวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา

ไม่สำคัญ	<input type="checkbox"/> -2	<input type="checkbox"/> -1	<input type="checkbox"/> 0	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	สำคัญ
----------	-----------------------------	-----------------------------	----------------------------	----------------------------	----------------------------	-------

- แบบสอบถามแบบปลายปิด (close ended questionnaire)
  - แบบมาตรประมาณค่า (rating scale)
    - Likert
    - Osgood
  - แบบจัดอันดับ (ranking question)
- แบบสอบถามแบบปลายเปิด (open - ended questionnaire)



## ตัวอย่างลักษณะแบบสอบถาม

นักเรียนใช้โซเชียลมีเดียในชีวิตประจำวันประเภทใดมากที่สุด 3 ลำดับแรก

โดยกรอกเลขในช่อง  กำหนดให้ 1 หมายถึง มีความสำคัญมากที่สุด

2 และ 3 หมายถึง มีความสำคัญรองลงมา

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>						
							

- แบบสอบถามแบบปลายปิด (close ended questionnaire)
  - แบบมาตราประมาณค่า (rating scale)
    - Likert
    - Osgood
  - แบบจัดอันดับ (ranking question)
- แบบสอบถามแบบปลายเปิด (open - ended questionnaire)



แบบวัดเชิงสถานการณ์  
(situation test)



# ลักษณะแบบวัดเชิงสถานการณ์

## วัดคุณลักษณะนิสัยแบบ 2 ทิศทาง

- มี หรือ ไม่มี คุณลักษณะนิสัย/จริยธรรม ไม่ได้วัดลงลึกว่ามีคุณธรรมในระดับมากน้อยเพียงใด
- ตัวเลือก 3-4 ตัวเลือกที่สร้างขึ้นจะมีเพียงตัวถูกเพียง 1 ตัวเลือกที่แสดงถึงการมีคุณธรรมจริยธรรม
- ระบบการให้คะแนนแบบ 0-1 (dichotomous scoring)

## วัดตามกรอบพัฒนาการจิตพิสัย 5 ชั้น

- ตัวเลือกจะเป็นข้อความที่แสดงถึงความรู้สึกหรือความคิดเห็นที่สะท้อนพัฒนาการทางด้านจิตพิสัย
- การกำหนดจำนวนระดับชั้นพัฒนาการขึ้นกับระดับชั้นที่มุ่งวัด เช่น
  - ประถมศึกษานियมวัด 3 ชั้นแรก คือ ชั้นรับ ชั้นตอบสนอง และชั้นเห็นคุณค่า
  - มัธยมศึกษาขึ้นไปนิยมวัด 4 ชั้นแรก
- ระบบการให้คะแนนไม่มีคำตอบถูกหรือผิด แต่เป็นแบบหลายค่าที่กำหนดให้แต่ละตัวเลือก (ยังมีพัฒนาการระดับสูง จะได้คะแนนมาก)

## วัดเหตุผลทางจริยธรรม

- ตัวเลือกจะแสดงถึงเหตุผลของการกระทำให้ผู้รับการทดสอบตัดสินใจและอธิบายเหตุผลของการตัดสินใจ
- ระบบการให้คะแนนไม่มีคำตอบถูกหรือผิด แต่เป็นแบบหลายค่าที่กำหนดให้แต่ละตัวเลือก (กำหนดค่าคะแนนของเหตุผลแต่ละตัวเลือก) เช่น
  - 1 P เพื่อหลีกเลี่ยงการถูกลงโทษ/การได้รางวัล
  - 2 P เพื่อตอบสนองความต้องการของตนเอง
  - 3 P เพื่อต้องการเป็นคนดีในทัศนะ/การยอมรับ
  - 4 P เพื่อรักษากฎเกณฑ์ทางสังคม /ปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่-หลักปฏิบัติ



## ตัวอย่างแบบวัดเชิงสถานการณ์

1. ม่วงครามทำการบ้านไม่ได้ ถ้านักเรียนเป็นพวงชมพู ควรทำอย่างไร

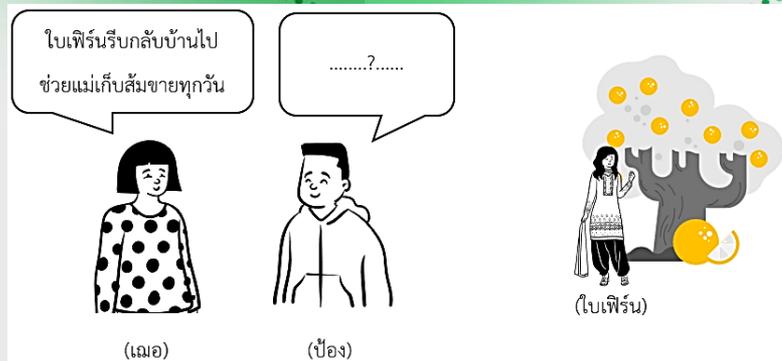
- ก. ให้ม่วงครามลอกการบ้าน
- ข. ช่วยสอนการบ้านให้ม่วงคราม
- ค. เตือนม่วงครามให้ตั้งใจเรียน

2. นายณภัทรหิวสิ่งของมามากมายเพื่อทำกิจกรรม เจมส์จิท่าจะทำจะเข้าไปช่วย ถ้านักเรียนเป็นนายณภัทรจะพูดว่าอย่างไร

- ก. ระวังของฉันทันจะหล่นนะ
- ข. เดี่ยวจะแบ่งของให้
- ค. ขอบใจนะ

- วัดแบบ 2 ทิศทาง
- วัดตามกรอบพัฒนาการ  
จิตพิสัย 5 ชั้น
- วัดเหตุผลทางจริยธรรม

## ตัวอย่างแบบวัดเชิงสถานการณ์



ท่านเห็นด้วยกับความคิดของป๋องในข้อใดมากที่สุด

- ก. แม่ของไบเฟิร์นคงให้รีบเก็บก่อนที่ส้มสุกไป
- ข. ไบเฟิร์นคงอยากเพิ่มรายได้ให้ครอบครัว
- ค. ไบเฟิร์นขายหมดทุกวันไหม
- ง. ถ้าเราขยันได้อย่างไบเฟิร์น พ่อแม่คงภูมิใจ

- วัดแบบ 2 ทิศทาง
- วัดตามกรอบพัฒนาการจิตพิสัย 5 ชั้น
- วัดเหตุผลทางจริยธรรม

*เกณฑ์การให้คะแนน หากเลือกตอบ*

- ก. มีความรู้สึกชั้นตอบสนองอย่างมีเงื่อนไข ได้ 2 คะแนน
- ข. มีความรู้สึกชั้นตอบสนองอย่างเต็มใจ ได้ 3 คะแนน
- ค. มีความรู้สึกชั้นรับรู้ ได้ 1 คะแนน
- ง. มีความรู้สึกชั้นเห็นคุณค่า ได้ 4 คะแนน



## ตัวอย่างแบบวัดเชิงสถานการณ์

ช่วงเวลาพักกลางวันใกล้เวลาเข้าเรียน พี่เป็นเพื่อนสนิทได้มาชวนฉันท์ไปซื้ออุปกรณ์งานกลุ่มในร้านค้าที่อยู่ห่างไกลจากอาคารเรียน และอาจทำให้เข้าห้องเรียนสายกว่าเวลาที่กำหนด ฉันท์จึงได้ปฏิเสธ

**นักเรียนคิดว่าการปฏิเสธไม่ไปกับเพื่อนของฉันท์เกิดขึ้นด้วยเหตุผลใด**

- ก. ไม่ต้องการให้ครูมองว่าเป็นเด็กที่ขาดวินัย
- ข. ต้องการได้คะแนนจากการเข้าเรียนตรงหน้าที่
- ค. ต้องการปฏิบัติตามกฎของโรงเรียน ความสงบสุขจะเกิดขึ้น
- ง. ต้องการเข้าห้องเรียนเพื่อเป็นที่ชื่นชอบของครู

- วัดแบบ 2 ทิศทาง
- วัดตามกรอบพัฒนาการจิตพิสัย 5 ชั้น
- วัดเหตุผลทางจริยธรรม

**เกณฑ์การให้คะแนน** หากเลือกตอบ

- ก. มีเหตุผลเพื่อหลีกเลี่ยงการถูกลงโทษ ได้ 1 คะแนน
- ข. มีเหตุผลเพื่อสนองความต้องการของตน ได้ 2 คะแนน
- ค. มีเหตุผลเพื่อรักษากฎเกณฑ์ ได้ 4 คะแนน
- ง. มีเหตุผลเพื่อต้องการการยอมรับจากผู้อื่น ได้ 3 คะแนน



การทดสอบภาคปฏิบัติ  
(performance test)

# สิ่งที่มุ่งวัดในการทดสอบภาคปฏิบัติ

งานที่กำหนดให้ทำ	กระบวนการทำงาน	ผลงาน
บันทึกความดี		
ประดิษฐ์ชิ้นงานสรุปเนื้อหา		
นิทรรศการ		
เขียนข่าว/ บทความ		
โต้วาที/ ปาฐกถา		
สร้างแบบจำลอง		
หนังสือสั้น/ ละครคุณธรรม/ เพลง/ สื่อ มัลติมีเดีย		
การแสดงละคร/ บทบาทสมมติ		
การศึกษาค้นคว้า /โครงการ ประวัติศาสตร์		
การบริการชุมชน		

## เครื่องมือที่นำมาใช้ในการ ประเมินทักษะการปฏิบัติ

- แบบสอบแบบเขียนตอบ
- การสอบปากเปล่า
- แบบสังเกต
- แบบตรวจสอบรายการ
- แบบบันทึกเหตุการณ์
- แบบจัดอันดับคุณภาพผลงาน



# เกณฑ์การประเมินผล (scoring rubrics)

ระดับคุณภาพ	คำอธิบายคุณภาพ
ดีมาก (4)	อธิบายหัวข้อเรื่องที่ได้เขียนได้ชัดเจน ให้เหตุผลที่แสดงถึงความสำคัญของเรื่องได้อย่างสมบูรณ์ มีการสรุปที่ละเอียดชัดเจน ทำให้เข้าใจได้ทันที ให้ข้อมูลที่เป็นข้อเท็จจริง รายละเอียด ตัวอย่างเพื่อสนับสนุนเรื่อง ข้อเขียน จัดทำการรวบรวมและแสดงความคิดเห็นได้อ่าน โครงสร้างประโยคมีความหลากหลาย การใช้ตัวสะกด ไวยากรณ์มีความถูกต้อง มีบันทึกแหล่งที่มาของข้อมูลในแนวทางที่เหมาะสม
ดี (3)	อธิบายหัวข้อเรื่องที่ได้เขียนได้ตามสมควร ให้เหตุผลสนับสนุนความสำคัญของเรื่อง มีการสรุปถ่ายทอดความคิดละเอียด แต่มีความชัดเจนน้อยกว่าระดับมาก มีข้อมูลสนับสนุนหัวข้อเรื่องเพียงพอการเขียนต่อเนื่อง อ่านง่าย โครงสร้างประโยค ไวยากรณ์ การสะกดคำโดยทั่วไปถูกต้องมีการบันทึกแหล่งที่มาของข้อมูลได้เหมาะสม
พอใช้ (2)	อธิบายและเขียนอธิบายหัวข้อเรื่องอย่างสรุป มีข้อมูลสนับสนุนเพียงเล็กน้อย ข้อเขียนมีลักษณะพื้น ๆ บางจุดมีความชัดเจน บางจุดยากที่จะเข้าใจ โครงสร้างประโยคโดยทั่วไปถูกต้อง แต่มีบางส่วนผิดพลาด มีการอ้างอิงแหล่งข้อมูล แต่มีรายละเอียดเล็กน้อย
ปรับปรุง (1)	ไม่อธิบายหัวข้อเรื่อง ข้อมูลสนับสนุนคลุมเครือ และขาดข้อมูลสำคัญ ข้อเขียนขาดองค์ประกอบและยากที่จะเข้าใจ มีความผิดพลาดของโครงสร้างประโยค มีการอ้างอิงแหล่งข้อมูลบ้าง ไม่อ้างอิงบ้าง
คุณภาพต่ำ (0)	ไม่อธิบายหัวข้อเรื่อง ไม่มีข้อสรุป ข้อเขียนไม่เป็นระเบียบ

## เกณฑ์การประเมิน

“การเขียนรายงาน

การศึกษา”

แบบองค์รวม

(Holistic scoring rubrics)

แบบวิเคราะห์

(Analytic scoring rubrics)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
<b>1. เนื้อหาสาระ</b> โดยพิจารณาจากความถูกต้อง ความครบถ้วนและความสอดคล้องกับหัวข้อที่ได้รับมอบหมาย	มีคุณลักษณะครบทุกข้อ ดังนี้ 1.1) เนื้อหาเรียงงานมีความถูกต้อง 1.2) เนื้อหาครบถ้วนตามหัวข้อที่ได้รับมอบหมาย 1.3) เนื้อหามีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของงานที่ได้รับมอบหมายทุกประการ	มีคุณลักษณะ 2 ข้อ จาก 3 ข้อ ตามที่กำหนดไว้	มีคุณลักษณะ 1 ข้อ จาก 3 ข้อ ตามที่กำหนดไว้	มีคุณลักษณะดังที่กำหนดในข้อใดข้อหนึ่ง น้อยมาก ไม่เด่นชัด หรือ แทบไม่มีเลย
<b>2. ทักษะการสื่อสาร</b> โดยพิจารณาจากการใช้ คำพูด น้ำเสียง การใช้ภาษาที่สุภาพ ถูกต้องตาม หลักการใช้ภาษาและการสบตาหรือการมี ปฏิสัมพันธ์กับผู้ฟัง	มีคุณลักษณะครบทุกข้อ ดังนี้ 2.1) พูดด้วยน้ำเสียงหนักเบาเป็นจังหวะน่าฟังและเสียงชัดเจน 2.2) ใช้ภาษาที่สุภาพและถูกต้องตามหลักการใช้ภาษา 2.3) มีการสบตา/มีปฏิสัมพันธ์กับผู้ฟัง	มีคุณลักษณะครบทุกข้อตามที่ กำหนดไว้และมีข้อผิดพลาด ระหว่างการนำเสนอเล็กน้อย	มีคุณลักษณะ 2 ข้อ จาก 3 ข้อ ตามที่กำหนดไว้และมี ข้อผิดพลาด ระหว่างการนำเสนอ	มีคุณลักษณะดังที่กำหนดในข้อใดข้อหนึ่ง น้อยมาก ไม่เด่นชัด หรือ แทบไม่มีเลย
<b>3. เทคนิคการนำเสนอ</b> โดยพิจารณาจากบุคลิกภาพ ความมั่นใจ ท่วงท่า ในการนำเสนอ และระยะเวลาในการนำเสนอ	มีคุณลักษณะครบทุกข้อ ดังนี้ 3.1 การแต่งกายถูกต้องตามกฎระเบียบ/มีบุคลิกภาพให้น่าชมรมองติดตาม 3.2 มีความมั่นใจในการนำเสนอทำให้น่าเชื่อถือ 3.3 มีเทคนิค วิธีการหรือลีลาการนำเสนอน่าสนใจ/เป็นธรรมชาติ ทำให้ผู้ฟังสนใจติดตาม สาระ 3.4 สามารถนำเสนองานภายในระยะเวลาที่กำหนด	มีคุณลักษณะ 3 ข้อ จาก 4 ข้อ ตามที่กำหนดไว้	มีคุณลักษณะ 2 ข้อ จาก 4 ข้อ ตามที่กำหนดไว้	มีคุณลักษณะ 1 ข้อ จาก 4 ข้อ ตามที่ กำหนดไว้หรือมีคุณลักษณะ ทั้ง 4 ข้อ น้อยมาก หรือไม่มีเลย
<b>4. สื่อประกอบการนำเสนอ</b> โดยพิจารณาจากรูปแบบการเลือกใช้สื่อในการ นำเสนอ มีรูปภาพ กราฟที่ประกอบการนำเสนอ ข้อมูลในสื่อสอดคล้องกับสิ่งที่นำเสนอ	มีคุณลักษณะครบทุกข้อ ดังนี้ 4.1 เลือกใช้สื่อได้เหมาะสมกับงานและผู้ฟัง 4.2 ออกแบบสื่อได้เหมาะสมสวยงาม มีการใช้รูปภาพกราฟที่ประกอบการนำเสนอ 4.3 สื่อที่ใช้มีความครอบคลุมเนื้อหาสาระและชัดเจน 4.4 ข้อมูลในสื่อมีความถูกต้องสอดคล้องกับหัวข้อที่ได้รับมอบหมาย	มีคุณลักษณะ 3 ข้อ จาก 4 ข้อ ตามที่กำหนดไว้	มีคุณลักษณะ 2 ข้อ จาก 4 ข้อ ตามที่กำหนดไว้	มีคุณลักษณะ 1 ข้อ จาก 4 ข้อ ตามที่ กำหนดไว้หรือมีคุณลักษณะ ทั้ง 4 ข้อ น้อยมาก หรือไม่มีเลย
<b>5. ความสามารถในการตอบคำถาม</b> โดย พิจารณาจากไหวพริบ ความถูกต้องของคำตอบ และมารยาทในการตอบคำถาม	มีคุณลักษณะครบทุกข้อ ดังนี้ 5.1 ตอบคำถามได้ถูกต้องและตรงประเด็น 5.2 มีปฏิภาณไหวพริบในการตอบคำถาม 5.3 มีความสุภาพและตั้งใจในการรับฟังข้อเสนอแนะและการฟังคำถาม	มีคุณลักษณะ 2 ข้อ จาก 3 ข้อ ตามที่กำหนดไว้	มีคุณลักษณะ 1 ข้อ จาก 3 ข้อ ตามที่กำหนดไว้	มีคุณลักษณะดังที่กำหนดในข้อใดข้อหนึ่ง น้อยมาก ไม่เด่นชัด หรือ แทบไม่มีเลย



- top-down approach
- bottom-up approach



กระบวนการสร้างเกณฑ์การให้คะแนน

# ส 5.1 ม.1/1 วิเคราะห์ลักษณะทางกายภาพของทวีปเอเชีย ทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย

## โดยใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการสืบค้นข้อมูล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีวัดผล	เครื่องมือวัดผล	เกณฑ์การประเมินผล
<b>ความรู้:</b> วิเคราะห์ลักษณะทางกายภาพของทวีปเอเชียจากข้อมูลสารสนเทศที่สืบค้นได้ถูกต้อง	ประเมินภาระงาน	แบบประเมิน	ใช้เกณฑ์การประเมินแบบรูบริก กำหนดเกณฑ์ผ่านไว้ที่ร้อยละ 50
<b>ทักษะกระบวนการ:</b> ใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์สืบค้นข้อมูลลักษณะทางกายภาพของทวีปเอเชียได้ครบถ้วน	ประเมินทักษะปฏิบัติ	แบบประเมิน	
<b>คุณลักษณะและเจตคติ:</b> บอกความสำคัญของการศึกษาลักษณะทางกายภาพของทวีปเอเชียที่มีต่อตนเองและผู้อื่นได้สมเหตุสมผล	สังเกตการตอบคำถาม	แบบสังเกต	ใช้เกณฑ์การประเมินแบบมาตรฐาน ประเมินค่า 3 ระดับ (สูง ปานกลาง ต่ำ) กำหนดเกณฑ์ผ่านไว้ที่ระดับ ปานกลาง

# การออกแบบเกณฑ์การประเมินแบบรูบริก

## การคิดวิเคราะห์ลักษณะทางกายภาพของทวีปเอเชีย

	ไม่มี (0)	ต่ำ (1)	ปานกลาง (2)	สูง (3)
ทักษะการ ใช้เครื่องมือ ทาง ภูมิศาสตร์ สืบค้นข้อมูล	ต่ำ (1)	<input type="checkbox"/> สืบค้นข้อมูลได้เล็กน้อย <input type="checkbox"/> วิเคราะห์ถูกต้องเล็กน้อย <input type="checkbox"/> คิดเป็น 2 คะแนน	<input type="checkbox"/> สืบค้นข้อมูลได้เล็กน้อย <input type="checkbox"/> วิเคราะห์ถูกต้องเกือบทั้งหมด <input type="checkbox"/> คิดเป็น 3 คะแนน	<input type="checkbox"/> สืบค้นข้อมูลได้เล็กน้อย <input type="checkbox"/> วิเคราะห์ถูกต้องทั้งหมด <input type="checkbox"/> คิดเป็น 4 คะแนน
	ปานกลาง (2)	<input type="checkbox"/> สืบค้นข้อมูลได้เกือบครบ <input type="checkbox"/> วิเคราะห์ถูกต้องเล็กน้อย <input type="checkbox"/> คิดเป็น 3 คะแนน	<input type="checkbox"/> สืบค้นข้อมูลได้เกือบครบ <input type="checkbox"/> วิเคราะห์ถูกต้องเกือบทั้งหมด <input type="checkbox"/> คิดเป็น 4 คะแนน	<input type="checkbox"/> สืบค้นข้อมูลได้เกือบครบ <input type="checkbox"/> วิเคราะห์ถูกต้องทั้งหมด <input type="checkbox"/> คิดเป็น 5 คะแนน
	สูง (3)	<input type="checkbox"/> สืบค้นข้อมูลได้ครบถ้วน <input type="checkbox"/> วิเคราะห์ถูกต้องเล็กน้อย <input type="checkbox"/> คิดเป็น 4 คะแนน	<input type="checkbox"/> สืบค้นข้อมูลได้ครบถ้วน <input type="checkbox"/> วิเคราะห์ถูกต้องเกือบทั้งหมด <input type="checkbox"/> คิดเป็น 5 คะแนน	<input type="checkbox"/> สืบค้นข้อมูลได้ครบถ้วน <input type="checkbox"/> วิเคราะห์ถูกต้องทั้งหมด <input type="checkbox"/> คิดเป็น 9 คะแนน

ระดับคุณภาพ	คำอธิบายคุณภาพ
ดีมาก (3)	ใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์สืบค้นข้อมูลได้ครบถ้วน <u>และ</u> วิเคราะห์ข้อมูลที่ได้ถูกต้องทั้งหมด
ดี (2)	ใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์สืบค้นข้อมูลได้ครบถ้วน <u>แต่</u> วิเคราะห์ข้อมูลได้ถูกต้องเพียงเล็กน้อย <u>หรือ</u> ใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์สืบค้นข้อมูลได้เกือบครบ <u>และ</u> วิเคราะห์ข้อมูลได้ถูกต้องเกือบทั้งหมด <u>หรือ</u> ใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์สืบค้นข้อมูลได้เล็กน้อย <u>แต่</u> วิเคราะห์ข้อมูลได้ถูกต้องทั้งหมด
พอใช้ (1)	ใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์สืบค้นข้อมูลได้เกือบครบ <u>แต่</u> วิเคราะห์ข้อมูลได้ถูกต้องเพียงเล็กน้อย <u>หรือ</u> ใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์สืบค้นข้อมูลได้เล็กน้อย <u>แต่</u> วิเคราะห์ข้อมูลได้ถูกต้องเกือบทั้งหมด
ปรับปรุง (0)	ใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์สืบค้นข้อมูลไม่ได้เลย <u>หรือ</u> ใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์สืบค้นข้อมูลได้เล็กน้อย <u>แต่</u> วิเคราะห์ข้อมูลที่ได้ไม่ถูกต้องเลยหรือถูกต้องเพียงเล็กน้อย

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (3)	ดี (2)	พอใช้ (1)	ปรับปรุง (0)
ทักษะการใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์สืบค้นข้อมูล	<ul style="list-style-type: none"> <li>ใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์สืบค้นข้อมูลได้ครบถ้วน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์สืบค้นข้อมูลเกือบครบ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์สืบค้นข้อมูลได้เล็กน้อย</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์สืบค้นข้อมูลไม่ได้เลย</li> </ul>
การคิดวิเคราะห์ลักษณะทางกายภาพของเอเชีย	<ul style="list-style-type: none"> <li>วิเคราะห์ข้อมูลที่ได้ถูกต้องทั้งหมด</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>วิเคราะห์ข้อมูลที่ได้ถูกต้องเกือบทั้งหมด</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>วิเคราะห์ข้อมูลที่ได้ถูกต้องเล็กน้อย</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>วิเคราะห์ข้อมูลที่ได้ไม่ถูกต้องเลย</li> </ul>

# ส 5.1 ม.1/1 วิเคราะห์ลักษณะทางกายภาพของทวีปเอเชีย ทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย

## โดยใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการสืบค้นข้อมูล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีวัดผล	เครื่องมือวัดผล	เกณฑ์การประเมินผล
<b>ความรู้:</b> วิเคราะห์ลักษณะทางกายภาพของทวีปเอเชียจากข้อมูลสารสนเทศที่สืบค้นได้ถูกต้อง	ประเมินภาระงาน	แบบประเมิน	ใช้เกณฑ์การประเมิน แบบรูบริก กำหนด คะแนนเต็ม 6 คะแนน
<b>ทักษะกระบวนการ:</b> ใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์สืบค้นข้อมูลลักษณะทางกายภาพของทวีปเอเชียได้ครบถ้วน	ประเมินทักษะปฏิบัติ	แบบประเมิน	คะแนนรวม 7 คะแนน นักเรียนต้องได้คะแนน ตั้งแต่ร้อยละ 50 (3.5 คะแนน) ขึ้นไปจึงจะ ผ่านเกณฑ์ หากไม่ ผ่านเกณฑ์ต้อง ปรับปรุงแก้ไข
<b>คุณลักษณะและเจตคติ:</b> บอกความสำคัญของการศึกษาลักษณะทางกายภาพของทวีปเอเชียที่มีต่อตนเองและผู้อื่นได้สมเหตุสมผล	สังเกตการตอบคำถาม	แบบสังเกต	ใช้เกณฑ์การประเมิน แบบมาตราประมาณค่า 3 ระดับ (สูง ปานกลาง ต่ำ) กำหนดคะแนนเต็ม 1 คะแนน

สิ่งที่ครูทำเพื่อให้ได้  
ค่าคะแนนของสิ่งที่วัด

สิ่งที่ครูใช้เพื่อให้ได้ค่า  
คะแนนของสิ่งที่วัด

- ❑ การวัดและประเมินผลต้องระบุสิ่งที่จะวัด ประเมินผล วิธีการวัดผล เครื่องมือวัดผล และเกณฑ์การประเมิน ฉะนั้นจัดทำเป็นตารางจะเข้าใจง่าย
- ❑ หากใช้เกณฑ์การประเมินแบบรูบริก ให้ระบุไว้ในหัวข้อการวัดประเมินผลด้วย (ถัดจากตารางวัดและประเมินผล)
- ❑ เครื่องมือวัดประเมินผลทั้งหมด ต้องแนบไว้ท้ายแผนการจัดการเรียนรู้

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีวัดผล	เครื่องมือวัดผล	เกณฑ์การประเมินผล	
<b>ความรู้:</b> วิเคราะห์ลักษณะทางกายภาพของทวีปเอเชียจากข้อมูลสารสนเทศที่สืบค้นได้ถูกต้อง	ประเมินภาระงาน	แบบประเมิน	ใช้เกณฑ์การประเมินแบบรูบริก กำหนดคะแนนเต็ม 6 คะแนน	คะแนนรวม 7 คะแนน นักเรียนต้องได้คะแนนตั้งแต่ร้อยละ 50 (3.5 คะแนน) ขึ้นไปจึงจะผ่านเกณฑ์ หากไม่ผ่านเกณฑ์ต้องปรับปรุงแก้ไข
<b>ทักษะกระบวนการ:</b> ใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์สืบค้นข้อมูลลักษณะทางกายภาพของทวีปเอเชียได้ครบถ้วน	ประเมินทักษะปฏิบัติ	แบบประเมิน		
<b>คุณลักษณะและเจตคติ:</b> บอกความสำคัญของการศึกษาลักษณะทางกายภาพของทวีปเอเชียที่มีต่อตนเองและผู้อื่นได้สมเหตุสมผล	สังเกตการตอบคำถาม	แบบสังเกต	ใช้เกณฑ์การประเมินแบบมาตรฐานประมาณค่า 3 ระดับ (สูง ปานกลาง ต่ำ) กำหนดคะแนนเต็ม 1 คะแนน	

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (3)	ดี (2)	พอใช้ (1)	ปรับปรุง (0)
<b>ทักษะการใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์สืบค้นข้อมูล</b>	ใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์สืบค้นข้อมูลได้ครบถ้วน	ใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์สืบค้นข้อมูลเกือบครบ	ใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์สืบค้นข้อมูลได้เล็กน้อย	ใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์สืบค้นข้อมูลไม่ได้เลย
<b>การคิดวิเคราะห์ลักษณะทางกายภาพของเอเชีย</b>	วิเคราะห์ข้อมูลที่ได้ถูกต้องทั้งหมด	วิเคราะห์ข้อมูลที่ได้ถูกต้องเกือบทั้งหมด	วิเคราะห์ข้อมูลที่ได้ถูกต้องเล็กน้อย	วิเคราะห์ข้อมูลที่ได้ไม่ถูกต้องเลย

# ตัวอย่างแบบประเมิน

แบบทำแผนชั้นที่ ①

สำหรับครูใช้ประเมินทักษะการใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์สืบค้นและการวิเคราะห์ข้อมูล

เลขที่	ชื่อ-สกุล นักเรียน	ผลการประเมิน		
		การใช้เครื่องมือสืบค้น ข้อมูล (3 คะแนน)	การวิเคราะห์ข้อมูล (3 คะแนน)	คะแนนรวม (6 คะแนน)
1	เด็กชาย.....	2	2	4
2	เด็กหญิง.....	3	2	5
3	เด็กหญิง.....	2	1	3
4				
5				
....				

# ตัวอย่างแบบสังเกต

สำหรับครูใช้ประเมินการบอกความสำคัญของการศึกษาลักษณะทางกายภาพของทวีปเอเชียที่มีต่อตนเองและผู้อื่นของนักเรียน

เลขที่	ชื่อ-สกุล นักเรียน	ระดับความสมเหตุสมผลของคำตอบ/ความคิดเห็น		
		สูง (1)	ปานกลาง (0.5)	ต่ำ (0)
1	เด็กชาย.....	✓		
2	เด็กหญิง.....		✓	
3	เด็กชาย.....			✓
4				
5				
....				

# แบบบันทึกผลการเรียนรู้เรื่อง.....

แบบทำแผนชั้นที่ ③

วิชา..... ชั้น.....ภาคเรียน.....ปีการศึกษา.....

เลขที่	ชื่อ-สกุล นักเรียน	จุดประสงค์การเรียนรู้			คะแนนรวม (7 คะแนน)	ผลการเรียนรู้	
		K (3 คะแนน)	S/P (3 คะแนน)	A (1 คะแนน)		ผ่าน	ไม่ผ่าน
1	เด็กชาย.....	2	2	1	5	✓	
2	เด็กหญิง.....	3	2	0.5	5.5	✓	
3	เด็กชาย.....	2	1	0	3		✓
4							
5							
....							