



บทที่ 8 การจัดการชั้นเรียน (Classroom Management)





ความหมายของการจัดการชั้นเรียน



การจัดสภาพแวดล้อมในชั้นเรียนให้อื้ออำนวยต่อการ
เรียนการสอน เพื่อช่วยส่งเสริมให้กระบวนการเรียนการ
สอนดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ และช่วยสร้างความ
สนใจใฝ่รู้ ใฝ่ศึกษาตลอดจนช่วยสร้างเสริมความมี
ระเบียบวินัยให้แก่ผู้เรียน





ลักษณะชั้นเรียนที่พึงประสงค์

ชั้นเรียนที่ผู้เรียนเรียนแล้วมี
ความสุข เกิดการเรียนรู้สูงสุด
ผู้สอนจัดการสอนได้อย่างมี
ประสิทธิภาพ





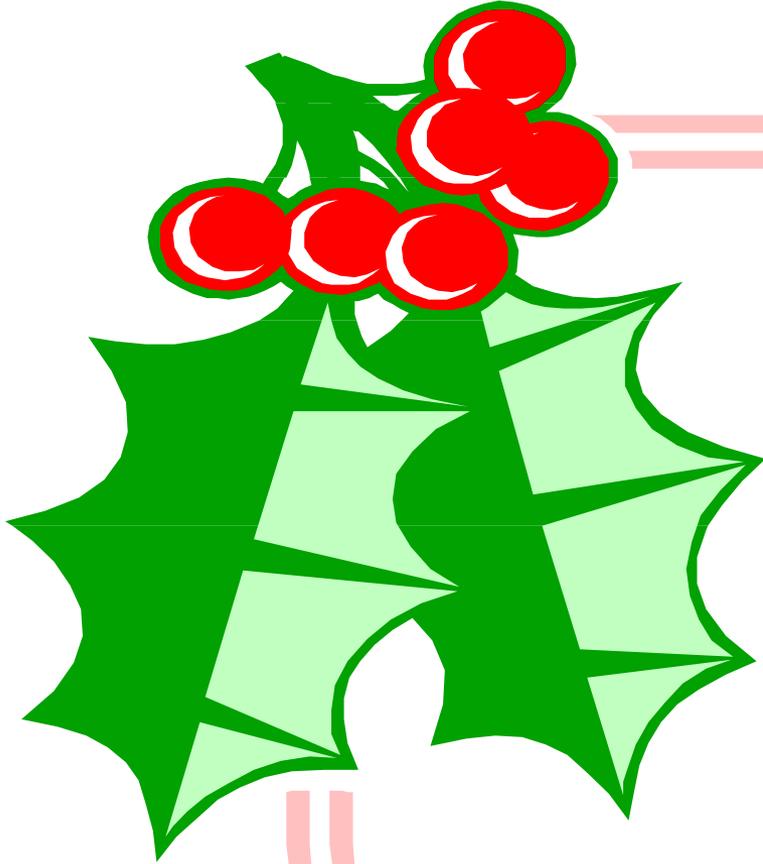
- ◆ ชั้นเรียนควรมีสื่อสันทันทีหน้าดู สบายตา อากาศถ่ายเทได้สะดวก
- ◆ จัดโต๊ะเก้าอี้และสิ่งที่อยู่ในชั้นเรียนให้เอื้อต่อการเรียนการสอนและกิจกรรมประเภทต่างๆ
- ◆ ให้ผู้เรียนได้เรียนอย่างมีความสุข มีอิสรภาพและมีวินัยในการดูแลตนเอง
- ◆ ใช้ประโยชน์จากชั้นเรียนให้คุ้มค่า สามารถดัดแปลงให้เหมาะกับกิจกรรมการสอน
- ◆ จัดเตรียมชั้นเรียนให้พร้อมต่อการสอนในแต่ละครั้ง
- ◆ สร้างบรรยากาศให้อบอุ่นให้ความเป็นกันเองผู้เรียน



ประเภทของการจัดชั้นเรียน

1. การจัดชั้นเรียนทางกายภาพ
2. การจัดชั้นเรียนเชิงจิตวิทยา





การจัดชั้นเรียนทางกายภาพ

การจัดชั้นเรียนทางกายภาพ



หมายถึง

การจัดสภาพแวดล้อมต่างๆ ภายในห้องเรียนให้เป็นระเบียบเรียบร้อย น่าดู มีความสะอาด มีเครื่องใช้และสิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ ที่จะส่งเสริมให้การเรียนของนักเรียนสะดวกขึ้น



การจัดบรรยากาศในห้องเรียน



การจัดที่นั่งในชั้นเรียน



การจัดวางโต๊ะครู



การจัดป้ายประกาศ / นิตรรศการ





การจัดที่นั่งในชั้นเรียน



- ขนาดเหมาะสมกับรูปร่างและวัย (เหมาะกับลักษณะผู้เรียน)
- ช่องว่างระหว่างแถว
- สะดวกต่อการทำความสะอาด
- ยึดหยุ่นปรับเปลี่ยนง่าย (รูปแบบที่ไม่จำเจ)
- เอื้อต่อการมองเห็น(กระดาน)และได้ยินชัดเจน
- เหมาะกับกิจกรรมการเรียนรู้



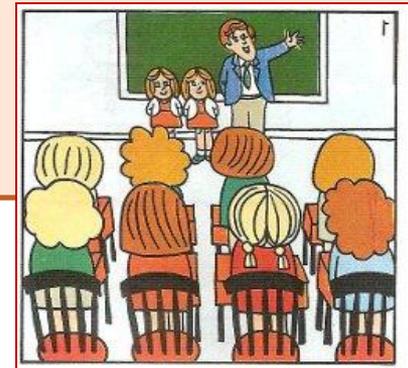
รูปแบบการจัดที่นั่งในชั้นเรียน

- ① แบบดั้งเดิมและโรงภาพยนตร์
- ② แบบกลุ่ม จำแนกเป็น 4 ประเภท
 - 2.1 แบบโต๊ะกาแฟ
 - 2.2 แบบสวนอาหาร
 - 2.3 แบบโต๊ะประชุม
 - 2.4 แบบวงกลม



สิ่งที่ต้องคำนึงถึงในการจัดที่นั่งของนักเรียน

คือ การเลือกรูปแบบการจัดโต๊ะนักเรียนให้เหมาะสมกับวิธีการสอนของครู และการจัดที่ว่างสำหรับการเคลื่อนที่ของผู้เรียนอย่างเหมาะสม ถ้าชั้นเรียนใดมีผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษเรียนร่วมด้วยครูควรพิจารณาจัดที่นั่งสำหรับผู้เรียนเหล่านี้ให้เหมาะสมกับความต้องการของผู้เรียนในแต่ละคน เช่น ผู้เรียนที่มีปัญหาสายตา





การจัดวางโต๊ะครู



ตำแหน่งการจัดที่นั่งครู

1. การจัดที่นั่งครูอยู่หลังชั้นเรียน
2. การจัดที่นั่งครูอยู่หน้าชั้นเรียน
3. การจัดที่นั่งของครูอยู่กลางชั้น
ท่ามกลางที่นั่งของนักเรียน
4. การจัดที่นั่งครูอยู่ข้างชั้นเรียน





การจัดป้ายประกาศ

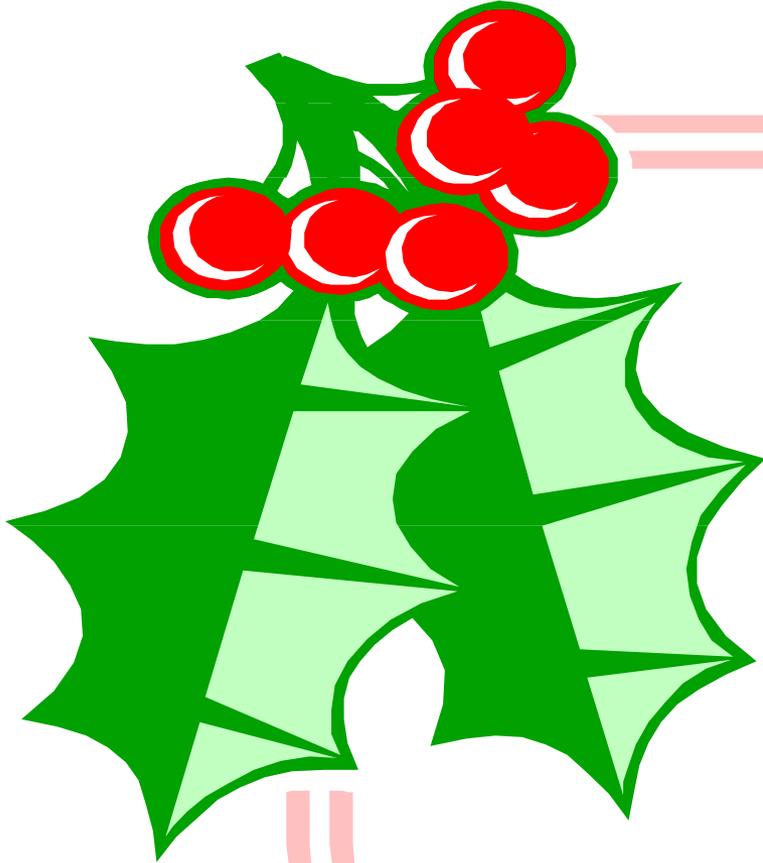


- จัดตกแต่ง ออกแบบให้สวยงาม
- เนื้อหาสาระให้สอดคล้องกับบทเรียน
- จัดให้ใหม่อยู่เสมอ สอดคล้องกับเหตุการณ์สำคัญ
- จัดติดผลงานนักเรียน และแผนภูมิแสดง
ความก้าวหน้าในการเรียนของนักเรียน
- ใช้สีสัน ำเพื่อสื่อสิ่งที่ต้องการแสดง



ภาพในชั้นเรียน(The Heirs)





การจัดชั้นเรียนเชิงจิตวิทยา



การจัดชั้นเรียนเชิงจิตวิทยา

การจัดการเกี่ยวกับความรู้สึก เจตคติ และ
พฤติกรรมของผู้เรียน ให้มีบรรยากาศของ
การเรียนรู้ที่สร้างสรรค์ มีความสุข มีอิสระ
ในการแสดงออกอย่างมีวินัยในชั้นเรียน



บรรยากาศในชั้นเรียน
ที่จะนำไปสู่ความสำเร็จในการสอน 6 ลักษณะ



1. บรรยากาศที่ท้าทาย (Challenge)

เป็นบรรยากาศที่ครูกระตุ้นให้กำลังใจนักเรียนเพื่อให้ประสบผลสำเร็จในการทำงาน นักเรียนจะเกิดความเชื่อมั่นในตนเองและพยายามทำงานให้สำเร็จ

2. บรรยากาศที่มีอิสระ (Freedom)

เป็นบรรยากาศที่นักเรียนมีโอกาสได้คิด ได้ตัดสินใจเลือกสิ่งที่มีความหมายและมีคุณค่า รวมถึงโอกาสที่จะทำผิดพลาด โดยปราศจากความกลัวและวิตกกังวล

3. บรรยากาศที่มีการยอมรับนับถือ (Respect)

เป็นบรรยากาศที่ครูรู้สึกว่านักเรียนเป็นบุคคลสำคัญ มีคุณค่าและสามารถเรียนได้ อันส่งผลให้นักเรียนเกิดความเชื่อมั่นในตนเองและเกิดความยอมรับนับถือตนเอง



4. บรรยากาศที่มีความอบอุ่น (Warmth)

เป็นบรรยากาศทางด้านจิตใจ การที่ครูมีความเข้าใจนักเรียน เป็นมิตร ยอมรับให้ความช่วยเหลือ จะทำให้นักเรียนเกิดความอบอุ่น สบายใจ รักครู รักโรงเรียน และรักการมาเรียน

5. บรรยากาศแห่งการควบคุม (Control)

การควบคุมในที่นี้ หมายถึง การฝึกให้นักเรียนมีระเบียบวินัย ครูต้องมีเทคนิคในการปกครองชั้นเรียนและฝึกให้นักเรียนรู้จักใช้สิทธิหน้าที่ของตนเองอย่างมีขอบเขต



6. บรรยากาศแห่งความสำเร็จ (Success)

เป็นบรรยากาศที่ผู้เรียนเกิดความรู้สึกประสบความสำเร็จในงานที่ทำ ซึ่งส่งผลให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ดีขึ้น ผู้สอนจึงควรพูดถึงสิ่งที่ผู้เรียนประสบความสำเร็จให้มากกว่าการพูดถึงความล้มเหลว



การปกครองชั้นเรียน



พฤติกรรมละเมิดวินัย

พฤติกรรมที่เกิดขึ้นแล้วทำให้ชั้นเรียนขาดระเบียบ ครอบคลุมกระบวนการเรียนการสอนมิให้สามารถดำเนินการไปได้จนบรรลุเป้าหมาย

การทำผิด กับ การไม่มุ่งมั่น



พฤติกรรมละเมิดวินัย

การทำผิด

พฤติกรรมที่รบกวนการ
สอนของครู รบกวนสิทธิ
ส่วนตัวของบุคคลอื่นที่จะ
เรียน ก่อให้เกิดอันตราย
ต่อร่างกายหรือจิตใจหรือ
ทั้ง 2 อย่าง หรือทำลาย
ทรัพย์สิน

การไม่มุ่งงาน

พฤติกรรมที่ไม่จดจ่ออยู่กับการ
เรียนการสอน
เช่น เหม่อ, หลับ, เล่นโทรศัพท์



สาเหตุของพฤติกรรมและการละเมิดวินัยของผู้เรียน

สาเหตุจากตัวครู

- การข่มขู่/เพด็จการ
- การทำโทษทั้งห้อง
- การไม่เตรียมการสอน
- วิธีสอนไม่น่าสนใจ
- การขัดจังหวะ
- การเอาใจใส่ผู้เรียนคนใดคนหนึ่งนานไป

สาเหตุจากผู้เรียน

- แสวงหาการยอมรับ
(เรียกร้องความสนใจ)
- การแสวงหาอำนาจ (ดื้อ)
- การแก้แค้น
- การยอมจำนน
(ต้องการหลีกเลี่ยงความล้มเหลว/ไร้ความสามารถ)

โอย..
เขื่อแล้ว



การแก้ไขพฤติกรรมละเมิดวินัย



- การใช้วาจารุนแรง
- การขู่
- การบังคับให้ขอโทษ
- การเสียดสีประชดประชันกระแนะกระแหน
- การทำให้เจ็บกาย
- การเขียนหรือคัดหลายๆจบเพื่อลงโทษ
- การหักคะแนนผลการเรียน



เทคนิคที่ควรใช้เพื่อแก้ไข
พฤติกรรมละเมิดวินัย



พฤติกรรมที่ไม่รุนแรง

- เตือน
- บอกให้หยุด
- เปลี่ยนที่นั่ง
- रिบของ
- ให้ออกนอกห้อง
- ให้อยู่ต่อหลังเลิกเรียน

เล่นในห้อง หลับ เหยยเพื่อน
ขว้างปาของ ทานอาหารในห้อง
ตะโกน

เทคนิคที่
ควรใช้



รังแกผู้อื่น สุนัขหมี พุดปด ทะเลาะ
วิวาท ไม่เชื่อฟัง หนีเรียน

พฤติกรรมปานกลาง

- ให้อยู่ต่อหลังเลิกเรียน
- ถอนสิทธิพิเศษบางอย่าง
- แจ้งผู้ปกครอง
- เชิญผู้ปกครองมาพบ
- ให้ทำงานในโรงเรียน

เทคนิคที่
ควรใช้



พฤติกรรมรุนแรง

- ชดใช้ค่าเสียหาย
- เชิญผู้ปกครองมาพบ
- ภาคทัณฑ์
- ให้ออก

ทำลายทรัพย์สิน ขโมย เสพสิ่ง
เสพติด ก้าวร้าวครุอย่างรุนแรง
ฝ่าฝืนกฎโรงเรียน

เทคนิคที่
ควรใช้



ประโยชน์ของการจัดชั้นเรียนเชิงจิตวิทยา

- สร้างความรู้สึกทางบวกของผู้เรียนให้เกิดขึ้น เช่นการทำให้ผู้เรียนมีความเชื่อว่าตนเองมีคุณค่า มีความสามารถที่จะเรียน
- มีสัมพันธภาพของครูกับผู้เรียนและระหว่างผู้เรียนด้วยกัน
- การส่งเสริมบรรยากาศการเรียนรู้ รวมถึงการแก้ปัญหาพฤติกรรมของนักเรียนส่งผลให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ตามจุดประสงค์ของการเรียน

การสอน



