



รายละเอียดของรายวิชา (Course Specification)

รหัสวิชา.....ED1๑๑๐๒.....รายวิชา.....คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณและจิตวิญญาณความเป็นครู.....

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

ภาคการศึกษา.....๑.....ปีการศึกษา.....๒๕๖๔.....

หมวดที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

๑. รหัสและชื่อรายวิชา

รหัสวิชา ED1๑๑๐๒

ชื่อรายวิชาภาษาไทย คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณและจิตวิญญาณความเป็นครู

ชื่อรายวิชาภาษาอังกฤษ Ethics And Spirituality for Teachers

๒. จำนวนหน่วยกิต

๓ (๒-๒-๕)

๓. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

๓.๑ หลักสูตร ครุศาสตร์บัณฑิต

๓.๒ ประเภทของรายวิชา วิชาบังคับหมวดวิชาชีพรู .....

๔. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

๔.๑ อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.บุญฤดี อุดมผล

๔.๒ อาจารย์ผู้สอน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ภาณุวัฒน์ ศิวะสกุลราช

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อัญชญา สุขสมจิตร

อาจารย์มาลัย ประดับศรี

อาจารย์เพ็ญฤทัย พุฒิคุณเกษม

อาจารย์กัลญญา เพชรภรณ์

อาจารย์ ดร.ปริญญา บรรณเภสัช

๕. สถานที่ติดต่อ

คณะครุศาสตร์/ E – Mail boonrudee.ud@ssru.ac.th ,  
anchana.so@ssru.ac.th, malai.pr@ssru.ac.th , panuwat.si@ssru.ac.th, kalanyoo.pe@ssru.ac.th,  
[peangrutai.pu@ssru.ac.th](mailto:peangrutai.pu@ssru.ac.th).

๖. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน

๖.๑ ภาคการศึกษาที่ ๑/๒๕๖๔ / ชั้นปีที่ ๑

๖.๒ จำนวนผู้เรียนที่รับได้ ประมาณ ๕๓๐ คน

๗. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี) -

๘. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี) -

## ๙. สถานที่เรียน

## คณะครุศาสตร์

## ๑๐. วันที่จัดทำหรือปรับปรุง

วันที่ ๑ เดือน กรกฎาคม พ.ศ ๒๕๖๔

## หมวดที่ ๒ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

## ๑. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

- ๑.๑ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับค่านิยมของครู จรรยาบรรณวิชาชีพครู คุณธรรม จริยธรรม สำหรับครู จิตวิญญาณความเป็นครู กฎหมายสำหรับครู และสภาพการณ์การพัฒนาวิชาชีพครู
- ๑.๒ เพื่อให้ผู้เรียนมีค่านิยมและคุณลักษณะของความเป็นครู
- ๑.๓ เพื่อให้ผู้เรียนประพฤติ ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ
- ๑.๔ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู
- ๑.๕ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม และเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง
- ๑.๖ เพื่อให้ผู้เรียนดำรงตนให้เป็นที่เคารพศรัทธาของผู้เรียนและสมาชิกในชุมชน

## ๒. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

เพื่อพัฒนานักศึกษาให้มีความรู้และสมรรถนะตามข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ(ฉบับที่ ๔ ) พ.ศ. ๒๕๖๒ ในข้อที่ ๑๑ ผู้ประกอบวิชาชีพครู ในด้านมาตรฐานการปฏิบัติงาน และหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตปี ๒๕๖๒ โดยมีจุดเน้นในด้านคุณธรรมจริยธรรม ความรู้ ทักษะทางปัญญา ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ทักษะวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ และวิธียุทธศาสตร์การจัดการเรียนรู้ เพื่อการเป็นครูมืออาชีพ

## หมวดที่ ๓ ลักษณะและการดำเนินการ

ประพฤติ ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณ ความเป็นครู เป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม ซื่อสัตย์สุจริตและเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง ดำรงตนให้เป็นที่ เคารพศรัทธาของผู้เรียนและสมาชิกในชุมชน โดยการวิเคราะห์ สังเคราะห์ บูรณาการองค์ความรู้เกี่ยวกับค่านิยม ของครู จรรยาบรรณ วิชาชีพครู คุณธรรม จริยธรรมสำหรับครู จิตวิญญาณความเป็นครู กฎหมายสำหรับครู สภาพการณ์การพัฒนา วิชาชีพครู โดยใช้การจัดการเรียนรู้ที่เน้นประสบการณ์ แนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงใน การจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน กระณีศึกษา การฝึกปฏิบัติใช้การสะท้อนคิดเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนา ตนเองในการเป็นครูที่ดี มีความรอบรู้บริบทการเปลี่ยนแปลงของสังคมทั้งภายใน และภายนอกประเทศที่ส่งผลกระทบต่อการศึกษา

Behave morally, intend to develop learners as a spiritual teacher, be a role model with virtues and ethics, honesty and a good citizen, be admired by students and society analyzing, synthesizing, integrating

knowledge about teacher values, morality, virtues, ethics of teachers, spiritual teacher, law for teachers, condition of teacher professional development using experiences, concepts of sufficiency economy philosophy to learning management for learners, case studies, practice using reflection to apply for self-development to become a good teacher, know broadly about the context of changes in society both inside and outside country that affect to education.

## ๒. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย (ชั่วโมง)	สอนเสริม (ชั่วโมง)	การฝึกปฏิบัติ/งาน ภาคสนาม/การฝึกงาน (ชั่วโมง)	การศึกษาดูด้วยตนเอง (ชั่วโมง)
๓๐ ชั่วโมง	-	๓๐ ชั่วโมง	๓๕ ชั่วโมง

## ๓. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล (ผู้รับผิดชอบรายวิชาโปรดระบุข้อมูล ตัวอย่างเช่น ๑ ชั่วโมง / สัปดาห์)

- ๓.๑ ปรึกษาดูด้วยตนเองที่ห้องพักอาจารย์ผู้สอน ห้อง ๑๑๕๔ ชั้น ๕ อาคาร วรรณภรณ์พิพัฒน์ คณะครุศาสตร์
- ๓.๒ ปรึกษาผ่านโทรศัพท์ที่ทำงาน / มือถือ หมายเลข ๐๙๖-๖๖๕๖๓๕๓
- ๓.๓ ปรึกษาผ่านจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ (E-Mail) boonrudee.ud@ssru.ac.th malai.pr@ssru.ac.th , panuwat.si@ssru.ac.th, kalanyoo.pe@ssru.ac.th, peangrutai.pu@ssru.ac.th
- ๓.๔ ปรึกษาผ่านเครือข่ายสังคมออนไลน์ (Facebook/Twitter/Line) Id Line ๐๙๖ ๖๖๕๖๓๕๓( ผศ.ดร.บุญฤดี อุคตมผล)
- ๓.๕ ปรึกษาผ่านเครือข่ายคอมพิวเตอร์ (Internet/Webboard) – Google classroom ของอาจารย์ผู้สอนทุกท่าน

### หมวดที่ ๔ ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

ผลการเรียนรู้แต่ละด้านเป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่อง มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ พ.ศ. ๒๕๖๒ ดังนี้

#### ๑. คุณธรรม จริยธรรม

๒.

##### ๑.๑ ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- ๑) รัก ศรัทธาและภูมิใจในวิชาชีพครู มีจิตวิญญาณและอุดมการณ์ความเป็นครู และปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู
- ๒) มีจิตอาสา จิตสาธารณะ อดทนอดกลั้น มีความเสียสละ รับผิดชอบและซื่อสัตย์ต่องาน ที่ได้รับมอบหมายทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพ และสามารถพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ประพฤติตน เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์ ครอบครัว สังคมและประเทศชาติ และเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน

● ๓) มีค่านิยมและคุณลักษณะเป็นประชาธิปไตย คือ การเคารพสิทธิ และให้เกียรติคนอื่น มีความสามัคคีและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ใช้เหตุผลและปัญญาในการดำเนินชีวิตและการตัดสินใจ

● ๔) มีความกล้าหาญและแสดงออกทางคุณธรรมจริยธรรม สามารถวินิจฉัย จัดการและคิดแก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรมด้วยความถูกต้องเหมาะสมกับสังคม การทำงานและสภาพแวดล้อม โดยอาศัยหลักการ เหตุผลและใช้ดุลยพินิจทางค่านิยม บรรทัดฐานทางสังคม ความรู้สึกของผู้อื่นและประโยชน์ของสังคมส่วนรวม มีจิตสำนึกในการธำรงความโปร่งใสของสังคมและประเทศชาติ ต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชันและความไม่ถูกต้อง ไม่ใช่ข้อมูลปิดป้อง หรือการลอกเลียนผลงาน

### ๑.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรมและจริยธรรม

๑) จัดการเรียนการสอนที่สอดแทรกเรื่องคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณ เน้นความมีวินัย รับผิดชอบและมีจิตสาธารณะ

๒) จัดการเรียนการสอนที่สอดแทรกจรรยาบรรณวิชาชีพครู

๓) การวิเคราะห์แบบวิพากษ์ ในประเด็นวิกฤตด้านคุณธรรมจริยธรรมของสังคมและวิชาการ รวมทั้งประเด็นวิกฤตของจรรยาบรรณวิชาชีพครู

๔) การเรียนรู้โดยการปฏิสัมพันธ์เชิงปฏิบัติการ

๕) การใช้กรณีศึกษา

๖) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

### ๑.๓ กลยุทธ์การประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ด้านคุณธรรมและจริยธรรม

๑) วัดและประเมินจากผลการวิเคราะห์แบบวิพากษ์วิธี

๒) วัดและประเมินจากกลุ่มเพื่อน

๓) วัดและประเมินจากผลงานกรณีศึกษา

๔) วัดและประเมินจากผลการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

๕) ประเมินผลจากการนำเสนอผลงานกลุ่มและการเป็นผู้นำในการอภิปรายซักถาม

๖) วัดและประเมินจากผลการศึกษาค้นคว้า

7) สังเกตพฤติกรรมนักศึกษาในการปฏิบัติตามกฎระเบียบ กติกา เงื่อนไขข้อบังคับ

## ๒. ความรู้

### ๒.๑ ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ด้านความรู้

● ๑) มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาสาระด้านวิชาชีพของครู อาทิ ค่านิยมของคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ จิตวิญญาณครู ปรัชญาความเป็นครู จิตวิทยาสำหรับครู จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการเรียนรู้เพื่อจัดการเรียนรู้และช่วยเหลือ แก้ไขปัญหา ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน หลักสูตรและวิทยาการ การจัดการเรียนรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารการศึกษาและการเรียนรู้ การวัดประเมิน

หลักสูตรระดับปริญญา  ตรี  โท  เอก

การศึกษาและการเรียนรู้ การวิจัยและการพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน และภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู ทักษะการนิเทศและการสอนงาน ทักษะเทคโนโลยีและดิจิทัล ทักษะการทำงานวิจัยและวัดประเมิน ทักษะการร่วมมือ สร้างสรรค์ และทักษะศตวรรษที่ ๒๑ มีความรู้ ความเข้าใจในการบูรณาการความรู้กับการปฏิบัติจริงและการบูรณาการข้ามศาสตร์ อาทิ การบูรณาการการสอน (TPACK) การสอนแบบ STEM ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) และมีความรู้ในการประยุกต์ใช้

○๒) มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาวิชาที่สอน สามารถวิเคราะห์ความรู้ และเนื้อหาวิชาที่สอนอย่างลึกซึ้ง สามารถติดตามความก้าวหน้าด้านวิทยาการและนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาผู้เรียน โดยมีผลลัพธ์การเรียนรู้และเนื้อหาสาระด้านมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านความรู้ของแต่ละสาขาวิชาตามเอกสารแนบท้าย

○๓) มีความรู้ เข้าใจชีวิต เข้าใจชุมชน เข้าใจโลกและการอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม สามารถเผชิญและเท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม และสามารถนำแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตและพัฒนาตน พัฒนางานและพัฒนาผู้เรียน

○๔) มีความรู้และความสามารถในการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตามมาตรฐาน

## ๒.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

- ๑) ใช้การสอนหลากหลายรูปแบบ โดยเน้นหลักการทฤษฎีและการปฏิบัติเพื่อให้เกิดองค์ความรู้ในด้านการศึกษาและวิชาชีพครู
- ๒) จัดการเรียนการสอนให้สามารถคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่าและนำความรู้จากการเรียนการสอนไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานวิชาชีพครูอย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ
- ๓) การวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้และการเรียนรู้แบบสืบสอบ
- ๔) การทบทวนวรรณกรรมและสรุปสถานะขององค์ความรู้
- ๕) การวิเคราะห์แบบวิภาษวิธีเกี่ยวกับประเด็นวิกฤตขององค์ความรู้และทฤษฎี
- ๖) การเรียนรู้แบบร่วมมือ เพื่อประยุกต์และประเมินค่าองค์ความรู้ในสถานการณ์โลกแห่งความเป็นจริง

7) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

## ๒.๓ กลยุทธ์การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านความรู้

- ๑) วัดและประเมินจากผลการวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้
- ๒) วัดและประเมินจากผลการทบทวนวรรณกรรมและสรุปสถานะขององค์ความรู้
- ๓) วัดและประเมินจากผลการวิเคราะห์แบบวิภาษวิธี
- ๔) วัดและประเมินจากการเรียนรู้แบบร่วมมือ
- ๕) วัดและประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร
- ๖) ประเมินจากแบบฝึกหัดและแบบทดสอบด้านทฤษฎี

7) ประเมินจากผลงาน การจัดสัมมนา การจัดนิทรรศการและกิจกรรม

8) ประเมินจากการรายงานผลการศึกษาดูงาน และบันทึกการเรียนรู้

### ๓. ทักษะทางปัญญา

#### ๓.๑ ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

○๑) คิด ค้นหา วิเคราะห์ข้อเท็จจริง และประเมินข้อมูล สื่อ สารสนเทศจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย อย่างรู้เท่าทัน เป็นพลเมืองดีมีสำนึกสากล สามารถเผชิญและก้าวทันกับการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคดิจิทัล เทคโนโลยีข้ามแพลตฟอร์ม (Platform) และโลกอนาคต นำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานและวินิจฉัยแก้ปัญหาและพัฒนางานได้อย่างสร้างสรรค์ โดยคำนึงถึงความรู้ หลักการทางทฤษฎี ประสบการณ์ภาคปฏิบัติ ค่านิยม แนวคิด นโยบายและยุทธศาสตร์ชาติ บรรทัดฐานทางสังคมและผลกระทบที่อาจเกิดขึ้น

●๒) เป็นผู้นำทางปัญญา สามารถคิดริเริ่มและพัฒนาอย่างสร้างสรรค์ มีภาวะผู้นำทางวิชาการ และวิชาชีพ มีความเข้มแข็งและกล้าหาญทางจริยธรรม สามารถชี้แนะและถ่ายทอดความรู้แก่ผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชนและสังคมอย่างสร้างสรรค์

○๓) สร้างและประยุกต์ใช้ความรู้จากการทำวิจัยและสร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้สร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรม รวมทั้งการถ่ายทอดความรู้แก่ชุมชนและสังคม

○๔) ตระหนักรู้ เห็นคุณค่าและความสำคัญของศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนและนำมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตน พัฒนาผู้เรียน พัฒนางานและพัฒนาชุมชน

#### ๓.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

๑) การวิเคราะห์แบบวิพากษ์วิธีเกี่ยวกับประเด็นวิกฤตทางวิชาการ วิชาชีพ และทางสังคม

๒) การสอนแบบสืบสอบและอภิปรายกลุ่ม

๓) การสอนโดยใช้กรณีศึกษาและการสอนโครงงาน

๔) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

๕) การสอนโดยการทำงานเป็นทีม

๖) การสอนโดยใช้ปัญหาเป็นฐานในการเรียนรู้

#### ๓.๓ กลยุทธ์การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

๑) วัดและประเมินจากผลการวิเคราะห์แบบวิพากษ์วิธีเกี่ยวกับประเด็นวิกฤตทางวิชาการ วิชาชีพ และทางสังคม

๒) ประเมินจากการอภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน

๓) ประเมินการนำเสนอรายงานหน้าชั้นเรียน

๔) วัดและประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

- ๕) ประเมินการมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน
- ๖) ประเมินจากรายงานการศึกษาค้นคว้า รายงานกรณีศึกษาประเมินจากโครงการ
- ๗) การทดสอบปลายภาค

#### ๔ ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

##### ๔.๑ ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- ๑) รับรู้และเข้าใจความรู้สึกของผู้อื่น มีความคิดเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และทางสังคม
- ๒) ทำงานร่วมกับผู้อื่น ทำงานเป็นทีม เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีสัมพันธภาพที่ดีกับผู้เรียน ผู้ร่วมงาน ผู้ปกครองและคนในชุมชน มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อม
- ๓) มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ต่อตนเอง ต่อผู้เรียน ต่อผู้ร่วมงาน และต่อส่วนรวม สามารถช่วยเหลือและแก้ปัญหาตนเอง กลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์

##### ๔.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- ๑) การเรียนแบบมีส่วนร่วมปฏิบัติการ
- ๒) การเป็นผู้นำแบบมีส่วนร่วม
- ๓) การคิดให้มองเห็นและการรับฟังความคิดเห็นแบบสะท้อนกลับ
- ๔) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

##### ๔.๓ กลยุทธ์การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- ๑) วัดและประเมินจากผลการเรียนรู้แบบร่วมมือ
- ๒) วัดและประเมินจากผลการศึกษาค้นคว้า
- ๓) วัดและประเมินจากผลการนำเสนอผลงานกลุ่มและการเป็นผู้นำในการอภิปรายซักถาม
- ๔) วัดและประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

#### ๕. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี

##### ๕.๑ ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี

- ๑) วิเคราะห์เชิงตัวเลข สำหรับข้อมูลและสารสนเทศ ทั้งที่เป็นตัวเลขเชิงสถิติ หรือคณิตศาสตร์ เพื่อเข้าใจองค์ความรู้ หรือประเด็นปัญหาได้อย่างรวดเร็วและถูกต้อง
- ๒) สื่อสารกับผู้เรียน บุคคลและกลุ่มต่างๆ อย่างมีประสิทธิภาพด้วยวิธีการหลากหลายทั้งการพูด การเขียน และการนำเสนอด้วยรูปแบบต่างๆ โดยใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมที่เหมาะสม
- ๓) ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โปรแกรมสำเร็จรูปที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ การทำงาน การประชุม การจัดการและสืบค้นข้อมูลและสารสนเทศ รับและส่งข้อมูลและสารสนเทศโดยใช้ดุลยพินิจที่ดี

ในการตรวจสอบความน่าเชื่อถือของข้อมูลและสารสนเทศ อีกทั้งตระหนักถึงการละเมิดลิขสิทธิ์และการลอกเลียนผลงาน

### ๕.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีการใช้เทคโนโลยี

- ๑) การติดตามวิเคราะห์และนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการศึกษจากข่าวหนังสือพิมพ์
- ๒) การสืบค้นและนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
- ๓) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร
- ๔) การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่หลากหลายโดยใช้สถานการณ์ ปัญหา กรณีศึกษา สถานการณ์จริงในการเรียนรู้โครงการ และการวิจัย และสร้างทักษะด้านวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร
- ๕) สามารถนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการจัดการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์การจัดการเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการกลุ่ม และการนำเสนอด้วยรูปแบบที่หลากหลาย

### ๕.๓ กลยุทธ์การประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี

- ๑) วัดและประเมินจากผลการติดตามวิเคราะห์และนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการศึกษา
- ๒) วัดและประเมินจากผลการสืบค้น นำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และจากชิ้นงาน
- ๓) วัดและประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร
- ๔) การนำเสนอ การจัดแสดงผลงานและนิทรรศการ

## ๖ ด้านวิถีวิทยาการจัดการเรียนรู้

### ๖.๑ ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ด้านวิถีวิทยาการจัดการเรียนรู้

○๑) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบ วิธีการที่หลากหลายโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สามารถออกแบบและสร้างหลักสูตรรายวิชาในชั้นเรียน วางแผนและออกแบบเนื้อหาสาระและกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ บริหารจัดการชั้นเรียน ใช้สื่อและเทคโนโลยีสื่อสาร และเทคโนโลยีดิจิทัลและวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างเหมาะสมและสร้างสรรค์

○๒) มีความสามารถในการนำความรู้ทางจิตวิทยาไปใช้ในการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อนำไปออกแบบ จัดเนื้อหาสาระ การบริหารชั้นเรียน และจัดกิจกรรมการต่าง ๆ เพื่อช่วยเหลือ แก้ไขและส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนตามความสนใจและความถนัดของผู้เรียนอย่างหลากหลายตามความแตกต่างระหว่างบุคคล ทั้งผู้เรียนปกติและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

●๓) จัดกิจกรรมและออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ เรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติและการทำงานในสถานการณ์จริง ส่งเสริมการพัฒนาคิด การทำงาน การจัดการ การเผชิญ

หลักสูตรระดับปริญญา  ตรี  โท  เอก

สถานการณ์ ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น โดยบูรณาการการทำงานกับการเรียนรู้และคุณธรรมจริยธรรม สามารถประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกัน แก้ไขปัญหา และพัฒนา ด้วยความความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัยและรับผิดชอบต่อผู้เรียนโดยยึดผู้เรียนสำคัญที่สุด

○๔) สร้างบรรยากาศ และจัดสภาพแวดล้อม สื่อการเรียน แหล่งวิทยาการ เทคโนโลยี วัฒนธรรม และภูมิปัญญาทั้งในและนอกสถานศึกษาเพื่อการเรียนรู้ มีความสามารถในการประสานงานและสร้างความร่วมมือ กับบิดามารดา ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่ออำนวยความสะดวกและร่วมมือกันพัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้ มีปัญญา รู้คิดและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่องให้เต็มตามศักยภาพ

○๕) นำทักษะศตวรรษที่ ๒๑ และเทคโนโลยี มาใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนและพัฒนาตนเอง เช่น ทักษะการเรียนรู้ (Learning Skills) ทักษะการรู้เรื่อง (Literacy Skills) และทักษะชีวิต (Life Skills) ทักษะการทำงานแบบร่วมมือ และดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

### ๖.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านวิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้

- ๑) การจัดทำโครงการในสถานศึกษา
- ๒) การฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ในรายวิชา
- ๓) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

### ๖.๓ กลยุทธ์การประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ด้านวิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้

- ๑) วัดและประเมินจากโครงการ
- ๒) วัดและประเมินจากการฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ในรายวิชา
- ๓) วัดและประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

### หมายเหตุ

- สัญลักษณ์ ● หมายถึง ความรับผิดชอบหลัก
- สัญลักษณ์ ○ หมายถึง ความรับผิดชอบรอง
- เว้นว่าง หมายถึง ไม่ได้รับผิดชอบ

ซึ่งจะปรากฏอยู่ในแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

### ๗. ด้านสมรรถนะกลางในการผลิตและพัฒนาครูของ มรภ.ราชภัฏ 38 แห่ง

#### สมรรถนะบัณฑิตราชภัฏ 17 สมรรถนะ

1. ปฏิบัติงานครูอย่างมืออาชีพ (Professional Teacher)
2. ภาวะผู้นำและสัมพันธ์ชุมชน (Leadership & Community Engagement)
3. บริหารจัดการชั้นเรียน (Classroom Management)
4. ทำงานเป็นทีม (Teamwork & Collaboration)
5. ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Capability)

6. สื่อสารอย่างมีกลยุทธ์ (Strategic Communication)
7. บุคลิกภาพความเป็นครูและทัศนคติ : การปรับตัว (Personality & Mindset : Adaptability)
8. จิตอาสา จิตสาธารณะ (Volunteer spirit & Public mind )
9. ศิลปะการใช้สื่อ (Instructional media mastery)
10. อำนวยความสะดวกเรียนรู้ (Facilitating & Coaching)
11. วัดและประเมิน (Assessment and Evaluation)
12. ประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy Philosophy application)
13. ออกแบบและพัฒนาหลักสูตร (Curriculum design & development)
14. เป็นพลเมืองดี (Good Citizen)
15. บูรณาการศาสตร์สู่การสอน (Integrated science for teaching)
16. นวัตกรรมทางการศึกษา (Educational innovator)
17. จิตวิญญาณความเป็นครู (Teacher's spirit)

### ความสอดคล้องของรายวิชาและสมรรถนะกลางในการผลิตและพัฒนาครูของ มรภ.ราชภัฏ 38 แห่ง

สมรรถนะ 17 สมรรถนะ	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
รายวิชา																	
วิชาชีพครู (กลุ่มวิชาชีพครู)																	
ED1๑๑๐๒ คุณธรรม จริยธรรม จิตวิญญาณความเป็นครู	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓				✓		✓	✓		✓

### หมวดที่ ๕ แผนการสอนและการประเมินผล

#### ๑. แผนการสอน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	๑๗ สมรรถนะกลางของมรภ.	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	สื่อการเรียนรู้
๑ (๔ ชม.)	๑. ปฐมนิเทศและชี้แจงรายละเอียดเกี่ยวกับวิชา คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณและจิตวิญญาณ ความเป็นครู - จุดมุ่งหมายในการเรียน - กระบวนการจัดการเรียนรู้และการวัดและประเมินผล - กิจกรรมในรายวิชา - การวัดและเกณฑ์การประเมินผล ๒. ชี้แจงรายละเอียดการเรียนของแต่ละสัปดาห์	4. ทำงานเป็นทีม 5. ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล 6. สื่อสารอย่างมีกลยุทธ์	๑. นักศึกษาทำกิจกรรมแนะนำตนเองตามแนวกิจกรรมจิตตปัญญาศึกษา ๒. นักศึกษาฟังชี้แจงรายละเอียดเกี่ยวกับรายวิชาวิชาคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณและจิตวิญญาณความเป็นครู ๓. นักศึกษาฟังการชี้แจงรายละเอียดการจัดการเรียนรู้แบบ Online Onsite On demand ๔. นักศึกษาตอบคำถามลงใน	๑. มคอ.๓ ๒. power point ๓. Google classroom

ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	๑๓/ สมรรถนะ กลางของมรภ.	กิจกรรมการเรียนการสอน/ สื่อที่ใช้	สื่อการเรียนรู้
	๓. ชี้แจงข้อปฏิบัติเบื้องต้นสำหรับผู้สอนและผู้เรียน ทั้งในการเรียนในห้องเรียนแบบ Online Onsite On demand		Padlet /ช่องทางอื่นที่ผู้สอนกำหนด คือ ๑) สิ่งที่คาดหวังการเรียนรู้ในรายวิชานี้... ๒) เป้าหมายของตนเอง ๓) วิชาที่สำคัญอย่างไรต่อความเป็นครู <b>การมอบหมายงาน</b> ๕. นักศึกษาเขียนบันทึกความดี/ขอบคุณ/โชคดี ทุกวันเป็นเวลา ๑ เดือน ๖. นักศึกษาแบ่งเป็นกลุ่มๆละ๓-๔ คน ร่วมกันออกแบบวางแผนลัดเลาะ รอบรู้วังสวนสุนันทาที่สะท้อนประวัติศาสตร์ และจัดทำคลิปความยาว ๓-๕ นาที นำเสนอใน Group Line และส่ง Clip ใน Google classroom	
๒ (๔ชม.)	- <b>รอบรู้บริบทการเปลี่ยนแปลงของสังคมทั้งภายใน และภายนอกประเทศที่ส่งผลกระทบต่อการศึกษา</b> 1.1 นโยบาย กฎหมาย ระเบียบข้อบังคับ และการเมือง 1.2 สถานะเศรษฐกิจและการดำรงชีวิต 1.3 นวัตกรรมและเทคโนโลยี 1.4 การศึกษาเพื่อพัฒนาที่ยั่งยืนด้านสังคม วัฒนธรรม สิ่งแวดล้อม และสุขภาพ	4. ทำงานเป็นทีม 5. ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล 6. สื่อสารอย่างมีกลยุทธ์	๑. นักศึกษาศึกษาบทเรียนเกี่ยวกับบริบทการเปลี่ยนแปลงของสังคมทั้งภายใน และภายนอกประเทศที่ส่งผลกระทบต่อการศึกษาในเอกสารประกอบการสอนและสื่อที่ผู้สอนมอบหมาย ๒. ผู้สอนบรรยายและอภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับบริบทการเปลี่ยนแปลงของสังคมทั้งภายใน และภายนอกประเทศที่ส่งผลกระทบต่อการศึกษา ๓. นักศึกษาแบ่งเป็นกลุ่มๆละ๓-๔ คน ร่วมกันศึกษาค้นคว้าเอกสาร / ข่าวเกี่ยวกับบริบทการ	๑. เอกสารประกอบการสอน ๒. power point ๓. สื่อวีดิทัศน์ ๔. Google classroom ๕. smart phone ๖. Padlet.com

ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	๑๗/ สมรรถนะ กลางของมรภ.	กิจกรรมการเรียนการสอน/ สื่อที่ใช้	สื่อการเรียนรู้
			<p>เปลี่ยนแปลงของสังคมทั้งภายในและภายนอกประเทศที่ส่งผลกระทบต่อการศึกษาแล้วนำมาวิเคราะห์ในประเด็นต่างๆ ดังต่อไปนี้</p> <p>๑) นโยบาย กฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ และการเมือง ส่งผลกระทบต่อการศึกษาอย่างไร</p> <p>๒) สภาพเศรษฐกิจและการดำรงชีวิตส่งผลกระทบต่อการศึกษาอย่างไร</p> <p>๓) นวัตกรรมและเทคโนโลยี ส่งผลกระทบต่อการศึกษาอย่างไร</p> <p>๔) การศึกษาเพื่อพัฒนาที่ยั่งยืน ด้านสังคม วัฒนธรรม สิ่งแวดล้อม และสุขภาพ ส่งผลกระทบต่อการศึกษาอย่างไร</p> <p>๕. นักศึกษาแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน</p> <p>๕. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับบริบทการเปลี่ยนแปลงของสังคมทั้งภายใน และภายนอกประเทศที่ส่งผลกระทบต่อการศึกษา</p> <p>๖. นักศึกษาแต่ละคนตอบคำถามลงในPadlet ดังนี้</p> <p>๑) สิ่งที่ได้เรียนรู้ในวันนี้ได้แก่...</p> <p>๒) รู้สึกอย่างไร</p> <p>๓) นำไปใช้ในความเป็นครูอย่างไร</p>	

ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	๑๗/ สมรรถนะ กลางของมรภ.	กิจกรรมการเรียนการสอน/ สื่อที่ใช้	สื่อการเรียนรู้
๓ (๔ชม.)	<p>- มาตรฐานวิชาชีพครูที่คุรุสภา กำหนด</p> <p>1) ความหมายมาตรฐานวิชาชีพ ครู</p> <p>2) ความสำคัญของมาตรฐาน วิชาชีพครู</p> <p>3) มาตรฐานวิชาชีพครู</p> <p>4) การพัฒนาพฤติกรรม ตาม มาตรฐานวิชาชีพของครู</p> <p>5) คุณลักษณะความเป็นครู</p>	<p>4. ทำงานเป็นทีม</p> <p>5. ใช้เทคโนโลยี ดิจิทัล</p> <p>6. สื่อสารอย่างมี กลยุทธ์</p>	<p>๑. นักศึกษาเรียนรู้เกี่ยวกับ มาตรฐานวิชาชีพครูจากสื่อ/คลิป วิดีโอ ที่ผู้สอนมอบหมายก่อนเรียน</p> <p>๒. นักศึกษาอภิปรายแลกเปลี่ยน เรียนรู้เรื่องมาตรฐานวิชาชีพครู กับผู้สอน แล้วแบ่งกลุ่ม๔-๕คนทำ กิจกรรมดังนี้</p> <p>๑. นักศึกษาชมภาพยนตร์เรื่อง โรงเรียนหลังเขาจาก <a href="https://www.youtube.com/watch?v=d2FEHStAdDM&amp;t=54s">https://www.youtube.com/watch?v=d2FEHStAdDM&amp;t=54s</a> แล้ว วิเคราะห์การปฏิบัติตนตาม มาตรฐานวิชาชีพครูที่คุรุสภา กำหนดของแต่ละครลงในใบงานที่ มอบหมายใน Google classroom</p> <p>๒. นักศึกษาและผู้สอนร่วมกัน อภิปรายเกี่ยวกับมาตรฐานวิชาชีพ ครูที่คุรุสภากำหนด จากภาพยนตร์ เหตุการณ์และสถานการณ์ปัจจุบัน จากนั้นผู้สอนบรรยายและ ยกตัวอย่างเพิ่มเติม</p> <p>๓. นักศึกษายกตัวอย่างครูที่ ประทับใจและครูที่ไม่ประทับใจ และวิเคราะห์ความสอดคล้องสิ่งที่ ประทับใจและไม่ประทับใจกับ มาตรฐานวิชาชีพครูลงใน ใบงาน ละส่งใน Google classroom</p> <p>๔. นักศึกษาทำแบบทดสอบหลัง เรียนเกี่ยวกับมาตรฐานวิชาชีพครู</p>	<p>๑. เอกสาร ประกอบการ สอน</p> <p>๒. power point</p> <p>๓. Google form</p> <p>๔. สื่อวีดีทัศน์</p> <p>๕. Google classroom</p> <p>๖. smart phone</p> <p>๗. ใบงาน วิเคราะห์ จรรยาบรรณ วิชาชีพครู</p> <p>๘. แบบทดสอบ หลังเรียน</p>

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	๑๗/ สมรรถนะ กลางของมรภ.	กิจกรรมการเรียนรู้/ สื่อที่ใช้	สื่อการเรียนรู้
๔ (๔ชม.)	<p>- จรรยาบรรณวิชาชีพที่คุรุสภา กำหนด</p> <p>1) ความเป็นมาของจรรยาบรรณ วิชาชีพครู</p> <p>2) ความหมาย ความสำคัญของ จรรยาบรรณวิชาชีพ</p> <p>3) จรรยาบรรณของวิชาชีพครูที่ คุรุสภากำหนด</p> <p>4) แนวปฏิบัติตามจรรยาบรรณ วิชาชีพครู</p> <p>5) กิจกรรม โครงการที่ เสริมสร้างจรรยาบรรณวิชาชีพครู</p>	<p>4. ทำงานเป็นทีม</p> <p>5. ใช้เทคโนโลยี</p> <p>6. สื่อสารอย่างมี กลยุทธ์</p>	<p>๑. นักศึกษาศึกษาเรียนรู้เกี่ยวกับ จรรยาบรรณวิชาชีพครูจากสื่อ/ คลิปวิดีโอ ที่ผู้สอนมอบหมาย ก่อน เรียน</p> <p>๒. นักศึกษาชมคลิป</p> <p>๑) อาจารย์ใหญ่ ครูผู้ให้ The Everlasting Teacher จาก <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Fc8Ca00LgXA">https://www.youtube.com/watch?v=Fc8Ca00LgXA</a></p> <p>๒) เชิดชูพระคุณครู Teachers จาก <a href="https://www.youtube.com/watch?v=kktv5MWRmpY">https://www.youtube.com/watch?v=kktv5MWRmpY</a></p> <p>๓) ครูผู้เสียสละ จาก <a href="https://www.youtube.com/watch?v=CbyUC0yiAsQ">https://www.youtube.com/watch?v=CbyUC0yiAsQ</a></p> <p>๔ เพลงรางวัลของครู จาก <a href="https://www.youtube.com/watch?v=rzTMS2xxLnQ">https://www.youtube.com/watch?v=rzTMS2xxLnQ</a></p> <p>เมื่อดูคลิปเสร็จให้ นักศึกษา แบ่งเป็นกลุ่มๆละ๓-๔ คน ร่วมกัน วิเคราะห์ข้ออภิปรายแลกเปลี่ยน เรียนรู้เกี่ยวกับจรรยาบรรณวิชาชีพ ครูและแนวทางปฏิบัติตนตาม จรรยาบรรณวิชาชีพครูของคุรุสภา กำหนด และแต่ละกลุ่มนำเสนอ หน้าชั้นเรียน</p> <p>๓. นักศึกษายกตัวอย่างครูที่มี จรรยาบรรณวิชาชีพและไม่มี จรรยาบรรณวิชาชีพและวิเคราะห์ กับจรรยาบรรณวิชาชีพครู ๕ ด้าน</p>	<p>๑. เอกสาร ประกอบการ สอน</p> <p>๒. power point</p> <p>๓. Kahoot</p> <p>๔. กรณีย ตัวอย่าง Mentimeter.co m</p> <p>๕. Google classroom</p> <p>๖. smart phone</p>

ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	๑๗/ สมรรถนะ กลางของมรภ.	กิจกรรมการเรียนการสอน/ สื่อที่ใช้	สื่อการเรียนรู้
			<p>๙ ข้อ ลงในใบงาน และส่งงานใน Google classroom</p> <p>๔. นักศึกษานำเสนอการวิเคราะห์ ครูที่มีจรรยาบรรณวิชาชีพและไม่มีจรรยาบรรณวิชาชีพที่ทำให้ นักเรียนประสบความสำเร็จในการเรียนและเป็นคนดีแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อน</p> <p>๓. ให้ยกตัวอย่างของครูที่มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ และพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ในการเป็นแบบอย่างที่ดีที่ทำให้นักเรียนประสบความสำเร็จในการเรียนและเป็นคนดี</p> <p>๔. ให้ตัวอย่างของนักเรียนที่ได้รับและไม่ได้รับการประพฤติ ปฏิบัติตามข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยจรรยาบรรณของวิชาชีพครู ให้ประสบความสำเร็จในการเรียนและเป็นคนดี</p> <p>๕. นักศึกษาแต่ละคนศึกษาแนวทางปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพของในหลวงรัชกาลที่ 9 และวิเคราะห์ และให้บอกแนวทางปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพส่งใน Google classroom</p> <p>๖. นักศึกษาแบ่งเป็นกลุ่มๆละ๓-๔ คน วางแผนคิดกิจกรรม โครงการที่เสริมสร้างจรรยาบรรณวิชาชีพครู และแต่ละกลุ่มนำเสนอหน้าชั้นเรียน</p>	

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	๑๗/ สมรรถนะ กลางของมรภ.	กิจกรรมการเรียนรู้/ สื่อที่ใช้	สื่อการเรียนรู้
			๗. นักศึกษาทำเรียนรู้ในระบบ E-PLC ของครุสภาและทำแบบทดสอบหลังเรียนเกี่ยวกับจรรยาบรรณวิชาชีพครูและแนวทางปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครูของครุสภา	
๕ (๔ชม.)	<p><b>- ค่านิยมของครู</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) ความหมายของค่านิยม</li> <li>2) ความสำคัญของค่านิยม</li> <li>3) ค่านิยม 12 ประการ</li> <li>4) ค่านิยมพื้นฐาน 5 ประการ</li> <li>5) ค่านิยมที่ครูควรยึดมั่น/ค่านิยมที่ครูไม่ควรยึดมั่น</li> <li>6) การพัฒนาค่านิยมในวิชาชีพครู</li> <li>7) แนวคิดการปลูกฝังค่านิยมต่อศิษย์</li> <li>8) ค่านิยมที่ครูควรปลูกฝังแก่ศิษย์</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. ทำงานเป็นทีม</li> <li>5. ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล</li> <li>6. สื่อสารอย่างมีกลยุทธ์</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>๑.ให้นักศึกษาแต่ละคนฟังเพลงค่านิยม 12 ประการ – รวมศิลปินจีเอ็มเอ็ม แกรมมี่จาก <a href="https://www.youtube.com/watch?v=H9891PGJl6Y">https://www.youtube.com/watch?v=H9891PGJl6Y</a> เกี่ยวกับค่านิยม ๑๒ ประการ วิเคราะห์ และบอกแนวทางในการประพฤติปฏิบัติตนในแต่ละข้อตามค่านิยม ๑๒ ประการ</li> <li>๒. นักศึกษาแบ่งเป็นกลุ่มๆละ๓-๔คน บอกแนวคิดการปลูกฝังค่านิยมต่อศิษย์ และค่านิยมที่ครูควรปลูกฝังแก่ศิษย์ แลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำเสนอหน้าชั้นเรียน</li> <li>๕.นักศึกษแต่ละคนบันทึกภาพกิจกรรมเกี่ยวกับค่านิยม๑๒ ประการ ของตนเองโดยจัดทำเป็น e-bookหรือนำเสนอในรูปแบบอื่นที่น่าสนใจ พร้อมทั้งส่งงานใน Google classroom / padlet</li> <li>๖. ผู้สอนมอบหมายงานเกี่ยวกับกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครูเพื่อนำเสนอในสัปดาห์ต่อไป</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>๑. เอกสารประกอบการสอน</li> <li>๒. power point</li> <li>๓. Google meet</li> <li>๔. Google classroom</li> <li>๕. padlet/ใบงาน</li> </ol>

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	๑๗/ สมรรถนะ กลางของมรภ.	กิจกรรมการเรียนการสอน/ สื่อที่ใช้	สื่อการเรียนรู้
๖ (๔ชม.)	<p>- กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับ <b>วิชาชีพครู</b></p> <p>1) รัฐธรรมนูญแห่ง ราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2560 ที่ เกี่ยวข้องกับการศึกษา</p> <p>2) พระราชบัญญัติการศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. 2542 (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 (ฉบับที่ 3) พ.ศ.2553 และ(ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562</p> <p>3) พระราชบัญญัติระเบียบ ข้าราชการและบุคลากรทางการ ศึกษา พ.ศ. 2547 (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2551 (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 และ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562</p> <p>4) พระราชบัญญัติคุ้มครองเด็ก พ.ศ. 2546</p> <p>5) พระราชบัญญัติการจัด การศึกษาสำหรับคนพิการ 2551</p> <p>6) ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการลงโทษนักเรียนและ นักศึกษา พ.ศ. 2558</p> <p>7) ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการไว้ทรงผมของนักเรียน พ.ศ.2563</p> <p>8) ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่า ด้วยการพานักเรียน และนักศึกษา ไปนอก</p>	<p>4. ทำงานเป็นทีม</p> <p>5. ใช้เทคโนโลยี ดิจิทัล</p> <p>6. สื่อสารอย่างมี กลยุทธ์</p>	<p>๑. นักศึกษาแบ่งกลุ่มเรียนรู้เกี่ยวกับ กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครู ตามหัวข้อที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>๒. นักศึกษานำเสนอกฎหมายที่ เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครูตามที่ได้รับ มอบหมายหน้าชั้นเรียน</p> <p>๓. นักศึกษาแบ่งกลุ่มสืบค้นข่าวที่ เกี่ยวกับครูที่สร้างความเสื่อมเสีย ต่อองค์กรวิชาชีพครู การทุจริต และขัดกับหลักกฎหมายที่ เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครู และทำลง ใน padlet หรือใบงานที่ผู้สอน มอบหมาย</p> <p>๔. นักศึกษาร่วมกันวิเคราะห์ข่าว ดังกล่าว ร่วมกันคิดว่าปัจจัยใดที่ ทำให้เกิดการกระทำผิด นำ หลักกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับ วิชาชีพครูมาแก้ไข และบทลงโทษ ลงใน padlet.com</p> <p>๕. ผู้สอนมอบหมายงานในลำดับที่ ถัดไป</p>	<p>๑. เอกสาร ประกอบการ สอน</p> <p>๒. power point</p> <p>๓. Google classroom</p> <p>๔. padlet/ใบ งาน</p>
๗ (๔ชม.)	<p>- <b>การเป็นพลเมืองคุณภาพของ ครู</b></p> <p>1) พลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย ในสังคมไทย</p>	<p>4. ทำงานเป็นทีม</p> <p>5. ใช้เทคโนโลยี ดิจิทัล</p>	<p>๑. นักศึกษาดูคลิป/บทเรียน สำเร็จรูป (e-learning) การเป็น พลเมืองคุณภาพ ของสำนักงาน คณะกรรมการการเลือกตั้ง (กกต.)</p>	<p>๑. เอกสาร ประกอบการ สอน</p>

ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	๑๓/ สมรรถนะ กลางของมรภ.	กิจกรรมการเรียนการสอน/ สื่อที่ใช้	สื่อการเรียนรู้
	<p>1. หน้าที่ของพลเมืองดี</p> <p>2. การปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดี</p> <p>2) หน้าที่ของพลเมืองดีตามรัฐธรรมนูญ</p> <p>1.สถานภาพ บทบาท สิทธิ เสรีภาพ หน้าที่ ตามรัฐธรรมนูญ</p> <p>2. การปฏิบัติตนตามรัฐธรรมนูญ</p> <p><b>- การดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</b></p> <p>1. ความหมาย ความสำคัญ หลักการ</p> <p>2. การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาประยุกต์ใช้ เพื่อพัฒนาตน พัฒนาผู้เรียน พัฒนางาน และพัฒนาชุมชน</p>	<p>6. สื่อสารอย่างมี กลยุทธ์</p> <p>12. ประยุกต์ใช้ ปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>14. เป็นพลเมืองดี</p>	<p>และตอบประเด็นคำถามเกี่ยวกับ แก่นเนื้อหาพร้อมกันอภิปรายสิ่งที่ได้ เรียนรู้จากคลิปตามกรอบคำถามที่ กำหนดไว้ และแบบฝึกหัดทบทวน หลังเรียน</p> <p>๒. นักศึกษาแบ่งเป็นกลุ่มๆละ๓-๔ คน วางแผนคิดกิจกรรม โครงการที่ เสริมสร้างความเป็นพลเมืองดีตาม การปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ในการเป็นจิตอาสา/จิตสาธารณะ เช่น กิจกรรมจิตอาสา หรือกิจกรรม จิตสาธารณะ ตามความสนใจและ ความถนัด และจัดทำคลิปความยาว ๓-๕ นาที นำเสนอและส่ง Clip ใน Google classroom / padlet</p> <p>๓. นักศึกษาแต่ละคนศึกษาหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงจาก Website/ youTube นำมาแลกเปลี่ยน เรียนรู้และสะท้อนคิดร่วมกับเพื่อน ใน Mentimeterและสรุปองค์ความรู้ เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงเป็น Mind Mapping ส่งงาน ใน Google classroom</p> <p>๓.นักศึกษ แบ่งกลุ่มย่อย กลุ่มละ ๓ -๔ คน ร่วมกันออกแบบ และ วางแผน การดำเนินชีวิตตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>๔. ให้แต่ละกลุ่มนำเสนอ และ แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนในชั้น เรียนและส่งงานใน Google</p>	<p>๒. power point</p> <p>๓.e-learning</p> <p>๔. Google classroom</p> <p>๕. padlet</p>

ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	๑๗/ สมรรถนะ กลางของมรภ.	กิจกรรมการเรียนการสอน/ สื่อที่ใช้	สื่อการเรียนรู้
			๕. นักศึกษา แบ่งกลุ่มย่อย กลุ่มละ ๓ - ๔ คน ร่วมกันออกแบบ และวางแผน การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาประยุกต์ใช้ เพื่อพัฒนาผู้เรียน พัฒนางาน และพัฒนาชุมชน ทำ power point นำเสนอหน้าชั้นเรียน และส่งงานใน Google classroom	
๘ (๔ชม.)	<p><b>- คุณธรรม และจริยธรรมของวิชาชีพครู</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความหมาย ความสำคัญของ คุณธรรม จริยธรรมครู</li> <li>- ทฤษฎีพัฒนาการการใช้ เหตุผลเชิงจริยธรรมของโคลเบอร์ก</li> <li>- ทฤษฎีต้นไม้อจริยธรรม ใน ประเทศไทย ศ.ดร. ดวงเดือน พันธุมนาวิน</li> <li>- คุณธรรม จริยธรรมครู ตัวอย่าง เช่น <ul style="list-style-type: none"> <li>- ศิล ๕ / อริยสัจ ๔</li> <li>- มรรคมืองค์ ๘</li> <li>- พรหมวิหาร ๔</li> <li>- สังคหวัตถุ ๔</li> <li>- อิทธิบาท ๔</li> <li>- ทศพิธราชธรรม</li> <li>- สัมปยุตธรรม ๗ ประการ</li> <li>- กัลยาณมิตร ๗ ประการ</li> <li>- คุณธรรม ๘ ประการ</li> <li>- หลักธรรมาภิบาล</li> </ul> </li> </ul>	<p>4. ทำงานเป็นทีม</p> <p>5. ใช้เทคโนโลยี ดิจิทัล</p> <p>6. สื่อสารอย่างมี กลยุทธ์</p> <p>7. บุคลิกภาพ ความเป็นครูและ ทักษะคิด : การ ปรับตัว</p> <p>8. จิตอาสา จิต สาธารณะ</p> <p>12. ประยุกต์ใช้ ปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>14. เป็นพลเมืองดี</p>	<p>๑. นักศึกษาแบ่งกลุ่ม๓-๔คน ศึกษาคุณธรรม และจริยธรรมของ วิชาชีพครูตามที่คุณสอนมอบหมาย โดยสืบค้นจาก Website/ youTube/ แหล่งเรียนรู้อื่นๆ นำมานำเสนอ แลกเปลี่ยนเรียนรู้และสะท้อนคิด ร่วมกับเพื่อนหน้าชั้นเรียนและสรุป องค์ความรู้ คุณธรรม และ จริยธรรมของวิชาชีพครู ลงในใบ งาน</p> <p>๒. ผู้สอนบรรยายและอภิปราย เกี่ยวกับคุณธรรม และจริยธรรม ของวิชาชีพครูเพิ่มเติม</p> <p>๓. นักศึกษาแบ่งกลุ่มย่อย กลุ่ม ละ ๔-๕ คน ร่วมกันออกแบบ และเขียนโครงการและกิจกรรม เพื่อปลูกฝังคุณธรรม และ จริยธรรมกับนักเรียนในโรงเรียน ร่วมวิชาชีพครู โดยใช้กระบวนการ วิศวกรทางสังคม</p> <p>๔. ให้แต่ละกลุ่มเตรียมนำเสนอ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนใน ชั้นเรียน</p>	<p>๑. เอกสาร ประกอบการ สอน</p> <p>๒. power point</p> <p>๓. Website/ youTube</p> <p>๔. Google classroom</p> <p>๕. padlet</p>

ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	๑๗/ สมรรถนะ กลางของมรภ.	กิจกรรมการเรียนการสอน/ สื่อที่ใช้	สื่อการเรียนรู้
	<p>- ๒๓ หลักการทรงงาน พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ใน หลวง รัชกาลที่ ๙ จาก <a href="https://www.rdpb.go.th/th/King/%E">https://www.rdpb.go.th/th/King/%E</a></p> <p>- หลักการครองตน ครอง คน ครองงาน</p>		<p>๕. นักศึกษาฝึกปฏิบัติการเจริญสติ ด้วยการสวดมนต์ ไหว้พระ นั่ง สมาธิ หรือเข้าค่ายคุณธรรม จริยธรรม ในสถานที่ปฏิบัติธรรม ตามที่ตนเองสนใจ(เลือกอย่างใด อย่างหนึ่ง)เป็นเวลา12ชม. และ บันทึกลงในใบงานการฝึกปฏิบัติ ปฏิบัติการเจริญสติปัญญา พร้อม สะท้อนผล</p> <p>* ส่วนศาสนาอื่นปฏิบัติตามศาสนา ของตนเอง</p>	
๙ (๔ชม.)	- <b>คุณธรรม และจริยธรรมของ วิชาชีพครู</b>	<p>4. ทำงานเป็นทีม</p> <p>5. ใช้เทคโนโลยี ดิจิทัล</p> <p>6. สื่อสารอย่างมี กลยุทธ์</p> <p>12. ประยุกต์ใช้ ปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>14. เป็นพลเมืองดี</p> <p>15. บูรณาการ ศาสตร์สู่การสอน</p>	<p>๑. นักศึกษาแต่ละกลุ่ม ประสานงานกับโรงเรียนและจัด โครงการที่ปลูกฝังคุณธรรม และ จริยธรรมกับนักเรียนในโรงเรียน ร่วมวิชาชีพครู</p> <p>๓. สะท้อนผลการดำเนินโครงการ กับเพื่อนในชั้นเรียนและสาขาอื่นๆ แล้วส่งรายงานสรุปผลการดำเนิน โครงการใน Google classroom/ padlet</p>	-แบบฟอร์ม รายงานสรุปผล การดำเนิน โครงการ
๑๐ (๔ชม.)	- <b>ยกระดับดัชนี สร้างพลเมืองดี ในสังคม</b>	<p>4. ทำงานเป็นทีม</p> <p>5. ใช้เทคโนโลยี ดิจิทัล</p> <p>6. สื่อสารอย่างมี กลยุทธ์</p> <p>12. ประยุกต์ใช้ ปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>14. เป็นพลเมืองดี</p>	<p>๑. นักศึกษาเรียนรู้และค้นคว้าด้วย ตนเองจากเอกสารประกอบการ สอนและแหล่งเรียนรู้</p> <p>๒. ผู้สอนบรรยายและอภิปราย เกี่ยวกับคุณธรรม และจริยธรรม ของวิชาชีพครู จริยธรรมนำ พลเมืองในสังคม และการยับยั้ง และป้องกันการทุจริต</p>	<p>๑. เอกสาร ประกอบการ สอน</p> <p>๒. เพาเวอร์ พอย</p> <p>๓. สื่อวีดิทัศน์</p> <p>๔. กรณีศึกษา</p> <p>๕. แบบฟอร์ม โครงการ</p>

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	๑๗/ สมรรถนะ กลางของมรภ.	กิจกรรมการเรียนการสอน/ สื่อที่ใช้	สื่อการเรียนรู้
			<p>๓. นักศึกษาแบ่งกลุ่มย่อย กลุ่มละ ๔-๕ คน ร่วมกันค้นคว้าศึกษา วิเคราะห์ ตัวอย่างบุคคลและครูที่ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีด้าน คุณธรรม และจริยธรรมของ วิชาชีพครู และกรณีศึกษาผลของการทุจริตจากYouTube แล้ว นำเสนอหน้าชั้นเรียน</p> <p>๕. ผู้สอนและนักศึกษา ร่วมกันสรุปถึงจริยธรรมที่ทำให้เกิดการยับยั้งและป้องกันการ ทุจริต</p> <p>๖. นักศึกษาศึกษาและทำ แบบทดสอบใน e-learningของ หลักสูตรสุจริตไทย <a href="https://thaihonesty.org/org/other/course_intro?courseID=13">https://thaihonesty.org/org/other/course_intro?courseID=13</a> และนำ เกียรติบัตรที่ได้ส่งใน Google classroom</p>	<p>๖. e-learning ของหลักสูตร สุจริตไทย</p> <p>๗. Google classroom</p> <p>๘. YouTube</p>
๑๑ (๔ชม.)	<p>- <b>โครงการครูผู้สร้างแรงบันดาลใจ</b></p> <p>1) ความหมายของการสร้างแรงบันดาลใจ</p> <p>2) ความสำคัญของการสร้างแรงบันดาลใจ</p> <p>3) วิธีการสร้างแรงบันดาลใจ</p> <p>4) แรงบันดาลใจในการดำเนินชีวิตของครู</p> <p>5) โครงการครูผู้สร้างแรงบันดาลใจ</p>	<p>4. ทำงานเป็นทีม</p> <p>5. ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล</p> <p>6. สื่อสารอย่างมีกลยุทธ์</p> <p>12. ประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>14. เป็นพลเมืองดี</p> <p>17. จิตวิญญาณความเป็นครู</p>	<p>๑. นักศึกษาศึกษาประวัติและการทำงานของครูรางวัลเจ้าฟ้า/ครูต้นแบบจากวิทยากรหรือ YouTube และแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการเป็นครูผู้สร้างแรงบันดาลใจ</p> <p>๒. นักศึกษาแต่ละคนสะท้อนคิดร่วมกับเพื่อนใน Mentimeterและสรุปความรู้เกี่ยวกับการเป็นครูผู้สร้างแรงบันดาลใจ</p> <p>๓. นักศึกษาแต่ละคนสืบค้นและจัดทำคลิปวิดีโอนำเสนอเกี่ยวกับครูผู้สร้างแรงบันดาลใจที่ทำให้</p>	<p>๑. วิทยากร</p> <p>๒. ใบสะท้อนคิด</p> <p>๓. เพาเวอร์พอยต์</p> <p>๔. YouTube</p> <p>๕. Mentimeter</p> <p>๖. Google Meet</p> <p>๗. Google classroom</p>

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	๑๗/ สมรรถนะ กลางของมรภ.	กิจกรรมการเรียนการสอน/ สื่อที่ใช้	สื่อการเรียนรู้
			<p>นักศึกษาเลือกมาเรียนครูหรือเลือกที่จะใช้เป็นต้นแบบในวิชาชีพครู</p> <p>๓. นักศึกษานำเสนอครูผู้สร้างแรงบันดาลใจของตนใน Google Meet เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อน แล้วส่งผลงานใน Google classroom</p> <p>๔. นักศึกษาและผู้สอนร่วมกันสรุปสาระสำคัญเกี่ยวกับคุณลักษณะของครูผู้สร้างแรงบันดาลใจ</p> <p>๕. ผู้สอนมอบหมายงานในสัปดาห์ต่อไป</p>	
๑๑-๑๒ (๓ชม.)	- จิตวิญญาณความเป็นครู	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ปฏิบัติงานครูอย่างมืออาชีพ</li> <li>2. ภาวะผู้นำและสัมพันธชุมชน</li> <li>3. บริหารจัดการชั้นเรียน</li> <li>4. ทำงานเป็นทีม</li> <li>5. ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล</li> <li>6. สื่อสารอย่างมีกลยุทธ์</li> <li>7. บุคลิกภาพความเป็นครูและทัศนคติ : การปรับตัว</li> <li>8. จิตอาสา จิตสาธารณะ</li> <li>9. ศิลปะการใช้สื่อ</li> <li>10. อำนวยการเรียนรู้</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>๑. นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมการบ่มเพาะจิตวิญญาณความเป็นครูและความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์</li> <li>๒. นักศึกษาวิเคราะห์จิตวิญญาณความเป็นครู จากภาพยนตร์เรื่อง every child is special จาก <a href="http://shorturl.asia/nY6Fd">shorturl.asia/nY6Fd</a> และเรื่องคิดถึงพิทยาจาก <a href="http://1ab.in/bgm5">http://1ab.in/bgm5</a> บันทึกลงในใบงานที่มอบหมายใน Google classroom</li> <li>๒. นักศึกษาและผู้สอนร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับจิตวิญญาณความเป็นครูจากการเข้าร่วมโครงการและภาพยนตร์ เหตุการณ์และสถานการณ์ปัจจุบัน</li> <li>๓. นักศึกษายกตัวอย่างกรณีศึกษาเกี่ยวกับครูที่มีจิตวิญญาณความเป็นครูและครูที่ไม่มีจิตวิญญาณ</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>๑. เอกสารประกอบการสอน</li> <li>๒. Google classroom</li> <li>๓. เพาเวอร์พอยต์</li> <li>๔. ภาพยนตร์</li> <li>๕. ใบงานวิเคราะห์</li> <li>๖. Google classroom</li> <li>๗. สีเมจิก</li> </ol>

ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	๑๗/ สมรรถนะ กลางของมรภ.	กิจกรรมการเรียนการสอน/ สื่อที่ใช้	สื่อการเรียนรู้
		11. วัดและประเมิน 12. ประยุกต์ใช้ ปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง 14. เป็นพลเมืองดี 15. บูรณาการ ศาสตร์สู่การสอน 17. จิตวิญญาณ ความเป็นครู	ความเป็นครูพร้อมทั้งบอก ผลกระทบที่มีต่อลูกศิษย์ ๔. นักศึกษานำเสนอผลงานหน้าชั้น เรียนและร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับ จิตวิญญาณความเป็นครู ๕. นักศึกษาฝึกพัฒนาบุคลิกภาพ และมารยาทความเป็นครู ๓. นักศึกษาทำคลิปวีดีโอ การ แสดงออกถึงบุคลิกภาพและ มารยาทครู ส่งใน Google classroom	
๑๓ (๔ชม.)	<b>คุณลักษณะความเป็นครู</b>	4. ทำงานเป็นทีม 5. ใช้เทคโนโลยี ดิจิทัล 6. สื่อสารอย่างมี กลยุทธ์ 14. เป็นพลเมืองดี 17. จิตวิญญาณ ความเป็นครู	๑. นักศึกษาแบ่งเป็นกลุ่มๆละ๔-๕ คน ร่วมกันศึกษาค้นคว้าเอกสาร ตำรา และงานวิจัยด้วยตนเอง เกี่ยวกับ คุณลักษณะความเป็นครู จากนั้นไปเรียนรู้โดยการ <b>สัมภาษณ์เกี่ยวกับคุณลักษณะ            ความเป็นครู กับ</b> - ครูดีในดวงใจ - ครูต้นแบบ - ครูปราชญ์ชาวบ้าน - ถอดบทเรียนจากการแลกเปลี่ยน เรียนรู้กับครูดีในดวงใจ,ครูต้นแบบ ,ครูปราชญ์ชาวบ้าน ๒. ให้แต่ละกลุ่มนำเสนอและ แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนในชั้น เรียนและส่งงานใน Google classroom	

ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	๑๗/ สมรรถนะ กลางของมรภ.	กิจกรรมการเรียนการสอน/ สื่อที่ใช้	สื่อการเรียนรู้
๑๔ (๔ชม.)	<p><b>- สมรรถนะความเป็นครู</b></p> <p>๑. ความหมายของสมรรถนะ</p> <p>๒. ความสำคัญของสมรรถนะ</p> <p>๓. สมรรถนะความเป็นครู</p> <p>๓.๑ สมรรถนะหลัก (Core Competency) ประกอบด้วย 5 สมรรถนะ คือ</p> <p>๑) การมุ่งผลสัมฤทธิ์ในการปฏิบัติงาน</p> <p>๒) การบริการที่ดี</p> <p>๓) การพัฒนาตนเอง</p> <p>๔) การทำงานเป็นทีม</p> <p>๕) จริยธรรม และ จรรยาบรรณวิชาชีพครู</p> <p>๓.๒ สมรรถนะประจำสายงาน (Functional Competency) ประกอบด้วย ๖ สมรรถนะ คือ</p> <p>๑) การบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้</p> <p>๒) การพัฒนาผู้เรียน</p> <p>๓) การบริหารจัดการชั้นเรียน</p> <p>๔) การวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน</p> <p>๕) ภาวะผู้นำครู</p> <p>๖) การสร้างความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนเพื่อการจัดการเรียนรู้</p>	<p>๑. ปฏิบัติงานครูอย่างมืออาชีพ</p> <p>๒. ภาวะผู้นำและสัมพันธ์ชุมชน</p> <p>๓. บริหารจัดการชั้นเรียน</p> <p>๔. ทำงานเป็นทีม</p> <p>5. ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล</p> <p>6. สื่อสารอย่างมีกลยุทธ์</p> <p>7. บุคลิกภาพความเป็นครูและทัศนคติ : การปรับตัว</p> <p>8. จิตอาสา จิตสาธารณะ</p> <p>9. ศิลปะการใช้สื่อ</p> <p>10. อำนาจการเรียนรู้</p> <p>11. วัดและประเมิน</p> <p>12. ประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>14. เป็นพลเมืองดี</p> <p>15. บูรณาการศาสตร์สู่การสอน</p> <p>17. จิตวิญญาณความเป็นครู</p>	<p>๑. นักศึกษาแบ่งเป็นกลุ่มๆละ ๔-๕ คน ร่วมกันศึกษาค้นคว้าเอกสาร ตำราและงานวิจัยด้วยตนเองเกี่ยวกับสมรรถนะความเป็นครูจาก Internet</p> <p>๒. นักศึกษาแต่ละกลุ่มสรุปและนำเสนอเกี่ยวกับคุณลักษณะความเป็นครูในสมรรถนะหลักและสมรรถนะรอง</p> <p>๓. นักศึกษาและผู้สอนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับสมรรถนะความเป็นครู</p> <p>๔. นักศึกษาประเมินสมรรถนะความเป็นครูของตนเองจากแบบประเมินใน Google form</p> <p>๕. กำหนดแผนการพัฒนาตนเองเกี่ยวกับสมรรถนะความเป็นครูของตนเองแล้วส่งงานใน Google classroom</p>	<p>๑. เอกสารประกอบการสอน</p> <p>๒. Internet</p> <p>๓. เพาเวอร์พอย</p> <p>๔. สื่อวีดีทัศน์/ข่าว</p> <p>๕. Google form</p> <p>๖. Google classroom</p>

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	๑๗/ สมรรถนะ กลางของมรภ.	กิจกรรมการเรียนการสอน/ สื่อที่ใช้	สื่อการเรียนรู้
๑๕ (๔ชม.)	- <b>สถานการณ์ การพัฒนา วิชาชีพครู</b> 1) ความหมายของสภาพการณ์ 2) ความหมายการพัฒนาวิชาชีพ ครู 3) ความหมายของการนำไป ประยุกต์ใช้ 4) สภาพปัจจุบันที่เกี่ยวกับการ พัฒนาวิชาชีพครู 5) การพัฒนาวิชาชีพครู 6) การพัฒนาตนของผู้ประกอบ วิชาชีพครู 7) แนวทางการส่งเสริมพัฒนาผู้ ประกอบวิชาชีพครูสู่มาตรฐาน วิชาชีพ	4. ทำงานเป็นทีม 5. ใช้เทคโนโลยี ดิจิทัล 6. สื่อสารอย่างมี กลยุทธ์ 14. เป็นพลเมืองดี 17. จิตวิญญาณ ความเป็นครู	๑. นักศึกษาสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับ สถานการณ์การพัฒนาวิชาชีพครู จากข่าว บทความ และสื่อต่างๆ จากinternet ๒ นักศึกษาร่วมกันวิเคราะห์ สถานการณ์การเปลี่ยนแปลงการ พัฒนาวิชาชีพครูที่ได้สืบค้นมาและ นำเสนอผลการวิเคราะห์หน้าชั้น เรียน ๓.ผู้สอนบรรยายและยกตัวอย่าง เพิ่มเติมเกี่ยวกับสถานการณ์การ พัฒนาวิชาชีพ ครู ๔.นักศึกษาร่วมกันเสนอ.เกี่ยวกับ แนวโน้มการพัฒนาวิชาชีพครูใน อนาคตใน Mentimeter ๕.นักศึกษาและผู้สอนร่วมกันสรุป เกี่ยวกับสถานการณ์การพัฒนา วิชาชีพครูในปัจจุบันและอนาคต	๑. เอกสาร ประกอบการ สอน ๒. Google meet ๓. เพาเวอร์ พ้อย ๔. สื่อวีดีทัศน์/ ข่าว/ กรณีศึกษา ๕. Mentimeter ๖. smart phone ๗. Google classroom
๑๖ (๔ชม.)	<b>สะท้อนผลการเรียนรู้ คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณและจิต วิญญาณความเป็นครู</b>	4. ทำงานเป็นทีม 5. ใช้เทคโนโลยี ดิจิทัล 6. สื่อสารอย่างมี กลยุทธ์ 14. เป็นพลเมืองดี 17. จิตวิญญาณ ความเป็นครู	๑.นักศึกษาแต่ละคนสะท้อนคิด เกี่ยวกับความรู้ ทักษะ และ คุณลักษณะ และนำเสนอ โครงการส่งเสริมคุณธรรมให้กับ ผู้เรียนของแต่ละสาขาโดยจัดทำ ในรูปแบบนิทรรศการ ๒.อาจารย์ผู้สอนแต่ละสาขา ร่วมกันประเมินและให้ข้อมูล ย้อนกลับเพื่อให้นักศึกษานำไป ปรับปรุงพัฒนาโครงการต่อไป	๑. ไปงาน สะท้อนคิด ๒.เพาเวอร์ พ้อย ๓ห้องจัด นิทรรศการ
๑๗/ (๒ชม.)	<b>สอบปลายภาค</b>			แบบทดสอบ

## ๒. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

( ระบุวิธีการประเมินผลการเรียนรู้หัวข้อย่อยแต่ละหัวข้อตามที่ปรากฏในแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบของรายวิชา (Curriculum Mapping) ตามที่กำหนดในรายละเอียดของหลักสูตร สัปดาห์ที่ประเมิน และสัดส่วนของการประเมิน)

ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมินผลการเรียนรู้	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
๒.๑	ด้านความรู้ -สอบปลายภาค	๑๓	๓๐%
๓.๒, ๔.๑, ๔.๒, ๔.๓, ๕.๒, ๕.๓, ๖.๓	ด้านทักษะ -การนำเสนอหน้าชั้นเรียน/การอภิปราย/ การวิเคราะห์/การยกตัวอย่างผลงาน/ชิ้นงาน/ สังเกตพฤติกรรม/การตอบคำถาม -กิจกรรมจิตอาสา -การจัดทำโครงการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมสำหรับนักเรียน -จัดทำคลิปครูผู้สร้างแรงบันดาลใจ -ฝึกปฏิบัติตามโครงการที่รายวิชาจัด (กิจกรรมเจริญสติและอื่นๆ)	ตลอดภาคเรียน  ๓ ๙  ๑๓ ตลอดภาคเรียน	๑๐%  ๕% ๒๐%  ๑๐% ๕%
๑.๑, ๑.๒, ๑.๓, ๑.๔	ด้านคุณลักษณะ ๑.ความรับผิดชอบ -การเข้าร่วมกิจกรรมของรายวิชาในชั้นเรียน -การเข้าชั้นเรียนตรงเวลา -การส่งงานตามที่ได้รับมอบหมาย ๒.บุคลิกภาพความเป็นครู -การแต่งกาย/การใช้คำพูด/การสื่อสาร -กริยามารยาทขณะเรียน/มารยาทอื่นๆ	ตลอดภาคเรียน	๕%    ๕%

## หมวดที่ ๖ ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

## ๑. ตำราและเอกสารหลัก

สมหมาย ปวะบุตร และคณะ (๒๕๖๓). **คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณสำหรับครู.**

กรุงเทพมหานคร : คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา.

## ๒. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

๑) สมหมาย ปวะบุตร. (๒๕๕๘). **ความเป็นครูวิชาชีพ.** กรุงเทพมหานคร : คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา.

๒) ประยูร ศรีประศาสน์. (๒๕๔๗) . **แนวคิดและปรัชญาการจัดการศึกษาและการจัดสถานศึกษา.**

ในประมวลสาระชุดวิชาการจัดสถานศึกษา หน่วยที่ ๑ หน้า ๑-๔๒ .นนทบุรี. สาขาวิชาศึกษาศาสตร์. มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.

๓) ครูสภา.(๒๕๕๖). **มาตรฐานการประกอบวิชาชีพ.** กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ครูสภาลาดพร้าว.

## ๓. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

กระทรวงศึกษาธิการ.(๒๕๖๐). **แผนการศึกษาแห่งชาติพ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๙.** กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ครูสภาลาดพร้าว.

## หมวดที่ ๗ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

## ๑. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

นักศึกษาประเมินการสอนและการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ของอาจารย์ผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์ของมหาวิทยาลัย

## ๒. กลยุทธ์การประเมินการสอน

(ระบุวิธีการประเมินที่จะได้ข้อมูลการสอน เช่น จากผู้สังเกตการณ์ หรือทีมผู้สอน หรือผลการเรียนของนักศึกษา เป็นต้น)

๒.๑ การสังเกตการณ์มีส่วนร่วมและการตอบคำถาม

๒.๒ คะแนนผลการเรียนของผู้เรียนจากการสอบ

๒.๓ สัมภาษณ์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล/กลุ่ม

๒.๔ การนำเสนอผลงาน

## ๓. การปรับปรุงการสอน

(อธิบายกลไกและวิธีการปรับปรุงการสอน เช่น คณะ/ภาควิชามีการกำหนดกลไกและวิธีการปรับปรุงการสอนไว้อย่างไรบ้าง)

การวิจัยในชั้นเรียน การประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน เป็นต้น)

- ๓.๑ นำผลการทดสอบของนักศึกษามาวิเคราะห์หาวิธีการจัดการเรียนรู้และเทคนิคการจัดการเรียนรู้ให้  
มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น
- ๓.๒ การประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน
- ๓.๓ จัดทำวิจัยชั้นเรียนเพื่อนำองค์ความรู้ที่ได้มาพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

#### ๔. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

(อธิบายกระบวนการที่ใช้ในการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ของ  
รายวิชา เช่น

ทวนสอบจากคะแนนข้อสอบ หรืองานที่มอบหมาย กระบวนการอาจจะต่างกันไปสำหรับรายวิชาที่แตกต่างกัน  
หรือสำหรับ

มาตรฐานผลการเรียนรู้แต่ละด้าน)

- ๑.๑ ทวนสอบความสมบูรณ์ครบถ้วนและถูกต้องตามหลักวิชาจากรายงานหรือชิ้นงาน
- ๑.๒ ทวนสอบจากคะแนนความร่วมมือ ความรับผิดชอบ ความมีระเบียบวินัย ความตั้งใจจากการปฏิบัติ  
กิจกรรม
- ๑.๓ ทวนสอบจากคะแนนการสอบ

#### ๕. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

(อธิบายกระบวนการในการนำข้อมูลที่ได้จากการประเมินจากข้อ ๑ และ ๒ มาวางแผนเพื่อปรับปรุงคุณภาพ)

ประชุมอาจารย์ผู้สอน เพื่อร่วมกันวิเคราะห์ข้อมูลจากผลการประเมินวิธีสอน และการปฏิบัติกิจกรรม ผลการ  
ประชุมอาจารย์ผู้สอนระหว่างภาคเรียนและหลังจากเสร็จสิ้นการเรียนการสอน คะแนนผลการเรียนของนักศึกษา  
และนำผลจากการวิเคราะห์ไปวางแผนปรับปรุงคุณภาพการจัดการเรียนรู้

\*\*\*\*\*

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)  
ตามที่ปรากฏในรายละเอียดของหลักสูตร (Programme Specification) มคอ. ๒

รายวิชา	คุณธรรม จริยธรรม	ความรู้	ทักษะทางปัญญา	ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบต่อ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบต่อ	ทักษะการวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การ สื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศเชิง ตัวเลข การสื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ	วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้	● ความรับผิดชอบหลัก					○ ความรับผิดชอบรอง											
							๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๕				
EDC๑๑๐๒ คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณและจิต วิญญาณความเป็น ครูสำหรับครู (Ethics And Spirituality for Teachers)	●	●	●	●	●	○	○	○	○	○	●	○	●	●	●	○	○	●	○	○	●	○	○

ความรับผิดชอบในแต่ละด้านสามารถเพิ่มลดจำนวนได้ตามความรับผิดชอบ