



มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
SSRU
professionals

GSI3301

การจัดการเรียนรู้
วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม
Environmental Science Learning Management

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.
กรกมล ชูช่วย

สาขาวิทยาศาสตร์ทั่วไป คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา





ประวัติการศึกษา

2545 - 2549	ปริญญาตรี วท.บ. (เคมีทรัพยากรสิ่งแวดล้อม) สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้า คุณทหารลาดกระบัง
2550 - 2551	ประกาศนียบัตรบัณฑิต (วิชาชีพครู) มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
2551 - 2553	ปริญญาโท วศ.ม. (เทคโนโลยีการจัดการพลังงานและสิ่ง แวดล้อม) มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์
2564 - 2567	ปริญญาเอก ปร.ด.(นวัตกรรมการจัดการ)

ASSISTANT PROFESSOR DR.

KORKAMOL CHUCHUOY



kornkamol.ch@ssru.ac.th



061-459-9795



Suan Sunandha Rajabhat University

ประสบการณ์การทำงาน

2549 - 2556

อาจารย์ประจำกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

2556 - 2558

หัวหน้าสาขาวิชา วิทยาศาสตร์ทั่วไป

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

2558 - 2559

รักษาราชการแทนผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

2558 - ปัจจุบัน

อาจารย์ประจำสาขาวิชา วิทยาศาสตร์ทั่วไป

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

2567 - ปัจจุบัน

ผู้ช่วยอธิการบดี ฝ่ายหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

คำอธิบายรายวิชา

GSI3301 วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม 3(2-2-5)

▶ ภาษาไทย

บริบทและภูมิปัญญาท้องถิ่น ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมในท้องถิ่น วิถีชีวิตของคนในท้องถิ่น มลพิษและปัญหาสิ่งแวดล้อมในท้องถิ่น การอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อมในท้องถิ่น การจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน การประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อการ จัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ในระดับการศึกษาขั้น พื้นฐานให้เหมาะสมกับสภาพและบริบทของท้องถิ่น การ ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้และการเขียนแผนการ จัดการเรียนรู้ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เหมาะสม กับสภาพและบริบทของท้องถิ่น

▶ ภาษาอังกฤษ

Local context and wisdom; natural resources and local environment; lifestyle of local people; local pollution and environmental problems; local environmental conservation; sustainable resource and environmental management; applying knowledge for science learning management in the basic education level appropriated with local conditions and contexts, designing learning activities and writing lesson plans

ผลลัพธ์การเรียนรู้ (Learning Outcome)

Bloom's Taxonomy Cognitive Domain ด้านพุทธิพิสัย

CREATE

EVALUATE

ANALYZE

APPLY

UNDERSTAND

REMEMBER

LO 1

อธิบายและวิเคราะห์ บริบท ภูมิปัญญาท้องถิ่น ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม วิถีชีวิต รวมถึงมลพิษและปัญหาสิ่งแวดล้อมในท้องถิ่นได้อย่างลึกซึ้ง (2.2 และ 2.3)

LO 2

เชื่อมโยงแนวทางการอนุรักษ์และการจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืนเข้ากับแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและศาสตร์พระราชา (2.2, 2.3 และ 3.4)

LO 3

อธิบาย หลักการ แนวคิด และการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อมที่เหมาะสมกับสภาพและบริบทของท้องถิ่น โดยเน้นการสร้าง ความเข้าใจในความสัมพันธ์ของมนุษย์กับธรรมชาติ ถ่ายทอดความรู้ ด้านวิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อมอย่างสร้างสรรค์ (2.2 และ 3.2)

ผลลัพธ์การเรียนรู้ (Learning Outcome)

Bloom's Taxonomy Psychomotor Domain ด้านทักษะพิสัย

ORINATION

ADAPTATION

COMPLEX OVERT RESPONSE

MECHANISM

GUIDED RESPONSE

SET

LO 4

สืบค้น วิเคราะห์ สังเคราะห์ และนำเสนอ ข้อมูลและสารสนเทศด้านสิ่งแวดล้อม ภูมิปัญญาท้องถิ่น และการจัดการเรียนรู้ โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่จำเป็นได้อย่างมีประสิทธิภาพ และใช้ดุลยพินิจที่ดีในการตรวจสอบความน่าเชื่อถือของข้อมูล (5.3)

LO 5

ประยุกต์ใช้ความรู้ ด้านวิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อมและภูมิปัญญาท้องถิ่น ในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพและบริบทของท้องถิ่นในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยให้ผู้เรียนได้ เรียนรู้จากประสบการณ์ เรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติและการทำงานในสถานการณ์จริง (6.3)

ผลลัพธ์การเรียนรู้ (Learning Outcome)

Bloom's Taxonomy **Affective Domain** ด้านเจตคติพิสัย

CHARACTERIZATION

ORGANIZATION

VALUING

RESPONDING

RECEIVING

LO 6

แสดงออกซึ่งการเห็นคุณค่าและความสำคัญของการอนุรักษ์และการจัดการสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน ใช้เหตุผลและปัญญา ในการดำเนินชีวิตและตัดสินใจเกี่ยวกับประเด็นสิ่งแวดล้อมและการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียนและชุมชน (1.3, 2.3 และ 6.3)

LO 7

แสดงออกซึ่งการไม่ละเมิดลิขสิทธิ์และการลอกเลียนผลงานในการใช้ข้อมูลสิ่งแวดล้อม มีความรับผิดชอบและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ในการจัดการประเด็นด้านสิ่งแวดล้อมและภูมิปัญญาสิ่งแวดล้อม (1.3, 5.3 และ 6.3)

เนื้อหาประจำรายวิชา

ครั้งที่	วัน/เดือน/ปี	เนื้อหาบทเรียน	รูปแบบการเรียนรู้	ผลลัพธ์การเรียนรู้
1	14 July 2026	แนะนำรายวิชาและจุดประกายโครงงานการเรียนรู้	Online	LO 1, LO 4, LO 7
2	21 July 2026	การศึกษารับทฤษฎีและวิถีชีวิตท้องถิ่น	On-demand	LO 1, LO 4
3	28 July 2026	การศึกษารับทฤษฎีและวิถีชีวิตท้องถิ่น	On-demand	LO 1, LO 4
4	4 Aug 2026	การบูรณาการรับทฤษฎีและระบบนิเวศเชิงพื้นที่	Onsite	LO 1, LO 4, LO 7
5	11 Aug 2026	การวิเคราะห์วิกฤตการณ์และปัญหาสิ่งแวดล้อม	Online	LO 1, LO 3, LO 4
6	18 Aug 2026	ผลกระทบจากกิจกรรมมนุษย์ต่อการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ	Onsite	LO 1, LO 4, LO 6
7	25 Aug 2026	การออกแบบประสบการณ์การเรียนรู้วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม	Onsite	LO 3, LO 5
8	1 Sep 2026	นวัตกรรมการอนุรักษ์และการพัฒนาที่ยั่งยืน	Online	LO 2, LO 4

เนื้อหาประจำรายวิชา

ครั้งที่	วัน/เดือน/ปี	เนื้อหาบทเรียน	รูปแบบการเรียนรู้	ผลลัพธ์การเรียนรู้
9	8 Sep 2026	ศาสตร์พระราชากับการจัดการสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน	Onsite	LO 2, LO 5, LO 6
10	15 Sep 2026	การประเมินวัฏจักรชีวิตของผลิตภัณฑ์ (LCA) และคาร์บอนเครดิต	Onsite	LO 1, LO 6
11	22 Sep 2026	สอบกลางภาค (Midterm Examination)	Online	LO 1, LO 2, LO 3
12	29 Sep 2026	นวัตกรรมการศึกษาสิ่งแวดล้อมศึกษา	Onsite	LO 3, LO 5, LO 7
13	6 Oct 2026	นโยบาย กฎหมาย และความร่วมมือด้านสิ่งแวดล้อมระหว่างประเทศ	Online	LO 4, LO 6
14	13 Oct 2026	การเตรียมความพร้อมนำเสนอนวัตกรรมการเรียนรู้	On-demand	LO 5, LO 7
15	20 Oct 2026	เปิดโลกการเรียนรู้ การนำเสนอชุดกิจกรรมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	Onsite	LO 4, LO 5, LO 6, LO 7
16	27 Oct 2026	เปิดโลกการเรียนรู้ การนำเสนอชุดกิจกรรมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ (ต่อ)	Onsite	LO 4, LO 5, LO 6, LO 7

แผนการวัดและประเมิน

การวัดและประเมินผล	สัดส่วน	L0 1	L0 2	L0 3	L0 4	L0 5	L0 6	L0 7
กิจกรรมในชั้นเรียน/กิจกรรมนอกชั้นเรียน	20 %	สัปดาห์ที่ 4, 6, 10	สัปดาห์ที่ 9	สัปดาห์ที่ 7, 12	สัปดาห์ที่ 4, 6, 13	สัปดาห์ที่ 7, 9, 12	สัปดาห์ที่ 6, 9, 10, 13	สัปดาห์ที่ 4, 12
การเข้าชั้นเรียน การส่งงาน การมีส่วนร่วม	10 %	สัปดาห์ที่ 1-16	สัปดาห์ที่ 1-16	สัปดาห์ที่ 1-16	สัปดาห์ที่ 1-16	สัปดาห์ที่ 1-16	สัปดาห์ที่ 1-16	สัปดาห์ที่ 1-16
การสอบย่อยรายสัปดาห์	10 %	สัปดาห์ที่ 4, 5, 6	สัปดาห์ที่ 8, 9	-	-	-	-	-
การสอบกลางภาค	20 %	สัปดาห์ที่ 11	สัปดาห์ที่ 11	สัปดาห์ที่ 11	-	-	-	-
Project : ชุดกิจกรรมการเรียนรู้	30 %	สัปดาห์ที่ 14-16	สัปดาห์ที่ 14-16	สัปดาห์ที่ 14-16	สัปดาห์ที่ 14-16	สัปดาห์ที่ 14-16	สัปดาห์ที่ 14-16	สัปดาห์ที่ 14-16
นำเสนอผลงาน (Project Presentation)	10 %	-	-	-	สัปดาห์ที่ 15-16	สัปดาห์ที่ 15-16	สัปดาห์ที่ 15-16	สัปดาห์ที่ 15-16

เกณฑ์ประเมินผลการเรียน

ร้อยละ	ระดับผลการเรียน	ความหมาย
86 - 100	A	ดีเยี่ยม
82 - 85	A-	ดีเยี่ยม
78 - 81	B+	ดีมาก
74 - 77	B	ดี
70 - 73	B-	ค่อนข้างดี
66 - 69	C+	ปานกลางค่อนข้างดี
62 - 65	C	ปานกลาง
58 - 61	C-	ปานกลางค่อนข้างอ่อน
54 - 57	D+	ค่อนข้างอ่อน
50 - 53	D	อ่อน
46 - 59	D-	อ่อนมาก
0 - 45	F	ตก

Flipped Learning

Flow Learning

Pre-class

- นักศึกษาเตรียมตัวก่อนเข้าเรียน
- ดูวิดีโอคำอธิบายบทเรียน
 - อ่านเนื้อหาหรือแหล่งเรียนรู้ด้วยตนเอง
 - ทำแบบฝึกเบื้องต้น

Students **prepare** to participate in class activities

In-class

- นักศึกษาร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน
- ทำงานกลุ่ม
 - อภิปราย/โต้แย้ง
 - ฝึกคิดวิเคราะห์
 - รับ feedback

Students **practice** applying key concepts with feedback

Post-class

- นักศึกษาทบทวนหรือขยายผลการเรียนรู้
- ตรวจสอบความเข้าใจของตนเอง
 - ทำแบบฝึกหัดเพิ่มเติม
 - ต่อยอดความรู้

Students **check** their understanding and **extend** their learning

มุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ **Learning Outcome**



padlet

กระดานผลงานนักศึกษา



หมู่เรียน 01



หมู่เรียน 02



หมู่เรียน 02