

รายละเอียดของรายวิชา

Course Specification (TQF3)

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

Section 1 General Information

1. รหัสและชื่อรายวิชา

ไทย EDI3101 การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้

อังกฤษ EDI3101 Research for Learning Development

2. จำนวนหน่วยกิต

3 (2-2-5)

3. หมวดวิชา

หมวดวิชาเฉพาะด้าน

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา อาจารย์ ดร. พัชรภรณ์ พิลาสมบัติ

อาจารย์ผู้สอน : 1) ผศ.ดร.กรรณิการ์ ภิรมย์รัตน์

สถานที่ติดต่อ สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์ ชั้น 3 e-mail : kannika.bh@ssru.ac.th

2) รศ.ดร.สุชีรา มะหิเมือง

สถานที่ติดต่อ ห้อง 1155 คณะครุศาสตร์ e-mail : sucheera.ma@ssru.ac.th

3) ผศ.ดร.วิภาวรรณ เอกวรรณัง

สถานที่ติดต่อ ห้อง 1155 คณะครุศาสตร์ e-mail : wipawan.ea@ssru.ac.th

4) ผศ.ดร.สุทธิพงษ์ บุญผดุง

สถานที่ติดต่อ ห้อง 1145 คณะครุศาสตร์ e-mail : suddipong.bo@ssru.ac.th

5) อ.ดร.พัชรภรณ์ พิลาสมบัติ

สถานที่ติดต่อ ห้อง 1135 คณะครุศาสตร์ e-mail : patcharaporn.pi@ssru.ac.th

6) ผศ.สิริมนี บรรจง

สถานที่ติดต่อ ห้อง 1135 คณะครุศาสตร์ e-mail : sirimanee.bu@ssru.ac.th

5. ภาคการศึกษาและชั้นปีที่เรียน

ภาคเรียนที่ 1

ปีการศึกษา 2568

ชั้นปีที่ 3

รหัสวิชา EDI3101

ชื่อรายวิชา การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้

หน่วยกิต 3 (2-2-5)

ระดับปริญญาตรี

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต

คณะครุศาสตร์

6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)

-

7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี)

-

8. สถานที่เรียน

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

21 กันยายน พ.ศ.2565

10. ความสอดคล้องระหว่างรายวิชากับวิสัยทัศน์ เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน และข้อกำหนดตามเกณฑ์
มาตรฐานอุดมศึกษาระดับปริญญาตรี

วิสัยทัศน์ของมหาวิทยาลัย “ผู้นำการสร้างมีอาชีพเพื่อพัฒนาสังคมอย่าง ยั่งยืน”		ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ ด้วยตนเองในการปฏิบัติ และการปรับปรุงพัฒนา งานเพื่อการประกอบอาชีพ (Lifelong learning)	ส่งเสริมทักษะด้าน ดิจิทัล
ผู้นำการสร้างมีอาชีพ	พัฒนาสังคมอย่างยั่งยืน (SDGs)		
-	-	-	-

หมวดที่ 2 คำอธิบายรายวิชาและผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา**Section 2 Course Description and Course Learning Outcomes: CLOs****1. คำอธิบายรายวิชา****ภาษาไทย**

การวิจัย แก้ปัญหาเพื่อพัฒนาผู้เรียน สร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนที่สอดคล้องกับธรรมชาติของสาขาวิชาเอก บริบทความแตกต่างหลากหลายของผู้เรียน ผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ โดยการศึกษาวิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการในการพัฒนาของผู้เรียนในชั้นเรียน ออกแบบการวิจัยโดยประยุกต์ใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางการวิจัย จรรยาบรรณของนักวิจัย การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือวิจัย ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสร้างนวัตกรรมในการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน นวัตกรรมที่สอดคล้องกับบริบทของชุมชน เพื่อให้สามารถนำผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน ใช้การสะท้อนคิดไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองในการเป็นครูที่ดี มีความรอบรู้และทันสมัยต่อความเปลี่ยนแปลง

ภาษาอังกฤษ

Conduct research to solve problems and create innovations that enhance student learning in alignment with the nature of the specific academic discipline, while considering the diverse contexts and needs of learners, including those with special educational needs. This involves studying and analyzing the problems and developmental needs of students in the classroom, designing research by applying principles, concepts, and research theories, adhering to research ethics, developing and validating research tools, and applying digital technologies to create innovations aimed at solving problems and improving learning. The innovations should be consistent with the local community context, allowing the research findings to be used in improving teaching and learning management as well as student development. The reflective process should also be applied to foster personal growth toward becoming a good teacher—knowledgeable, up-to-date, and responsive to change.

รหัสวิชา EDI3101

ชื่อรายวิชา การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้

หน่วยกิต 3 (2-2-5)

ระดับปริญญาตรี

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต

คณะครุศาสตร์

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	การฝึกปฏิบัติ/งาน ภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
30 (ชั่วโมง) /ภาคเรียน 2 (ชั่วโมง) /สัปดาห์	30 (ชั่วโมง) /ภาคเรียน 2 (ชั่วโมง) /สัปดาห์	75 (ชั่วโมง) /ภาคเรียน 5 (ชั่วโมง) /สัปดาห์

ประเภทรายวิชา ☒ บรรยาย ☒ ฝึกปฏิบัติ

3. จำนวนชั่วโมงให้คำปรึกษานักศึกษารายบุคคล

3.1 การให้คำปรึกษาทางวิชาการ (อย่างน้อย 1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์)

3.2 การนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการให้คำปรึกษาทางวิชาการ

4. จุดมุ่งหมายรายวิชา

4.1 เพื่อให้ นักศึกษามีความรู้ในความรู้พื้นฐาน ศาสตร์และระเบียบวิธีการวิจัย

4.2 เพื่อให้ นักศึกษาสามารถนำความรู้ไปใช้ในการดำเนินการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมที่สอดคล้องกับสภาพปัญหา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ให้กับนักเรียน

4.3 เพื่อให้ นักศึกษานำความรู้ไปใช้ในการแก้ปัญหา/พัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่เหมาะสมให้กับเรียนได้

4.4 เพื่อให้ นักศึกษาสร้างองค์ความรู้ในการจัดการเรียนรู้จากการดำเนินงานวิจัย

5. ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (LOs ในหลักสูตร TQF)

LO1. อธิบายความหมาย ความสำคัญรูปแบบการวิจัย ประโยชน์การวิจัย การวิเคราะห์และสังเคราะห์การวิจัย และจรรยาบรรณนักวิจัย

LO2. อธิบายขั้นตอนหรือกระบวนการวิจัยการเลือกปัญหาการวิจัยและการทบทวนวรรณเพื่อพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ โดยสอดคล้องการใช้ AI

LO3. เขียนโครงร่างการวิจัย การออกแบบการวิจัย การกำหนดประชากรและกลุ่มตัวอย่าง การสร้างและการหาคุณภาพเครื่องมือการวิจัย สถิติและการวิเคราะห์ข้อมูล การใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์เพื่อการหาคุณภาพเครื่องมือวิจัย และวิเคราะห์ข้อมูล โดยสอดคล้องการใช้ AI

LO4. เขียนรายงานการวิจัย และนำเสนอผลการการประยุกต์ใช้ผลการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและพัฒนาผู้เรียน

6. ความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (Program Learning Outcomes – PLOs) และ
ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (Course Learning Outcomes - CLOs)

LOs	Cognitive Domain (Knowledge)						Psychomotor Domain (Skills)	Affective Domain (Attitude)
	R	U	Ap	An	Ev	C		
LO1				✓			3	3
LO2			✓				3	3
LO3			✓				3	3
LO4					✓		3	4

Cognitive Domain

R=Remembering U=Understanding Ap=Applying An=Analyzing Ev=Evaluating C=Creating

Psychomotor Domain

1.เลียนแบบ 2.ทำตามคำสั่ง 3.ทำเพื่อความถูกต้อง 4.ทำอย่างสร้างสรรค์ต่อเนื่อง 5.ทำได้เหมือนธรรมชาติ

Affective Domain

1.การรับ 2.การตอบสนอง 3.การให้ค่านิยม 4.การจัดรวบรวม 5.การพัฒนาลักษณะนิสัยจากค่านิยม

เกณฑ์การประกันคุณภาพ: 1.2 หลักสูตรแสดงถึงการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของทุกรายวิชา โดย
ถูกออกแบบและได้รับการจัดรูปแบบอย่างเหมาะสมและสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (Course Learning Outcomes - CLOs) กรณีไม่ได้ใช้หลักสูตรแบบ OBE

LOs	คุณธรรม จริยธรรม (E)	ความรู้ (K)	ทักษะ ทาง ปัญญา (S)	ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ (C)	ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การสื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ (IT)	ทักษะการ จัดการเรียนรู้ (เฉพาะครู ศาสตร์) (L)
LO 1		✓	✓		✓	✓
LO 2		✓	✓		✓	✓
LO 3		✓	✓		✓	✓

รหัสวิชา EDI3101

ชื่อรายวิชา การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้

หน่วยกิต 3 (2-2-5)

ระดับปริญญาตรี

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต

คณะครุศาสตร์

LO 4		✓	✓		✓	✓
------	--	---	---	--	---	---

7. การปรับปรุงรายวิชาตามข้อเสนอแนะจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (เปิดสอนรายวิชานี้ครั้งแรกไม่ต้องกรอก)

ข้อเสนอแนะจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	การปรับปรุงตามข้อเสนอแนะ
-	-

เกณฑ์ประกันคุณภาพ: 3.6 ข้อมูลการปรับปรุงรายวิชาตามข้อเสนอแนะจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เพื่อแสดงว่ากระบวนการเรียนการสอนมีการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้มั่นใจว่าตอบโจทย์ความต้องการของภาคอุตสาหกรรมการทำงาน และสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง

หมวดที่ 3 การพัฒนาผู้เรียนที่สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)

Section 3 Student Improvement in relation to Course Learning Outcomes (CLOs)

1. ความสอดคล้องระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs/LOs) กับวิธีการสอน การวัดและการประเมินผล

LOs	ระบุ ผลลัพธ์	กลยุทธ์การสอนและการให้ผลป้อนกลับ (Active Learning) (ต้องสัมพันธ์กับหมวด 2 ข้อ 6)	วิธีวัดและ ประเมินผล
LO 1	k,s,e,c,it	กลยุทธ์การสอนแบบ Active learning , Coaching และการอภิปรายร่วมกัน	แบบทดสอบ
LO 2	k,s,e,c,it	กลยุทธ์การสอนแบบ Active learning , Coaching , ลงมือปฏิบัติพร้อมทั้งร่วมกัน อภิปราย	ชิ้นงาน
LO 3	k,s,e,c,it	กลยุทธ์การสอนแบบ Active learning , Coaching , ลงมือปฏิบัติพร้อมทั้งร่วมกัน อภิปราย	ชิ้นงาน
LO 4	k,s,e,c,it	กลยุทธ์การสอนแบบ Active learning , Coaching , ลงมือปฏิบัติพร้อมทั้งร่วมกัน อภิปราย	ชิ้นงาน

* หลักสูตร TQF ทุกรายวิชาต้องมี LO ให้ครบ K S E C IT

2. การกำหนดดัชนีผลลัพธ์การเรียนรู้ (Outcome Index) เกณฑ์การให้คะแนน (Rubrics) ในการวัดและประเมินต้องสอดคล้องกับ ดัชนีผลลัพธ์การเรียนรู้ (Outcome Index)

LO 1 : อธิบายความหมาย ความสำคัญรูปแบบการวิจัย ประโยชน์การวิจัย การวิเคราะห์และสังเคราะห์การวิจัย และจรรยาบรรณนักวิจัย ระดับ (ตาม Bloom's Taxonomy): การวิเคราะห์ พฤติกรรมที่แสดงออกที่ต้องประเมิน (Action Verb):		
Below Expectation ผลลัพธ์ที่แสดงออก ต่ำกว่าเกณฑ์ที่คาดหวัง (Performance 0% - 49%)	Meet Expectation ผลลัพธ์ที่แสดงออก ตรงตามเกณฑ์ที่คาดหวัง (Performance 50% - 79%)	Exceeds Expectation ผลลัพธ์ที่แสดงออก สูงกว่าเกณฑ์ที่คาดหวัง (Performance 80% - 100%)
ยกตัวอย่าง	วิเคราะห์ , เปรียบเทียบ , ระบุ คุณสมบัติ	วิพากษ์ , จัดประเภท , แสดงความ แตกต่าง

รหัสวิชา EDI3101

ชื่อรายวิชา การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้

หน่วยกิต 3 (2-2-5)

ระดับปริญญาตรี

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต

คณะครุศาสตร์

LO 2 : อธิบายขั้นตอนหรือกระบวนการวิจัยการเลือกปัญหาการวิจัยและการทบทวนวรรณเพื่อพัฒนา
นวัตกรรมการเรียนรู้ โดยสอดแทรกการใช้ AI

ระดับ (ตาม Bloom's Taxonomy): การประยุกต์

พฤติกรรมที่แสดงออกที่ต้องประเมิน (Action Verb):

Below Expectation	Meet Expectation	Exceeds Expectation
ผลลัพธ์ที่แสดงออก ต่ำกว่าเกณฑ์ที่คาดหวัง (Performance 0% - 49%)	ผลลัพธ์ที่แสดงออก ตรงตามเกณฑ์ที่คาดหวัง (Performance 50% - 79%)	ผลลัพธ์ที่แสดงออก สูงกว่าเกณฑ์ที่คาดหวัง (Performance 80% - 100%)
บอก	อธิบาย , ประยุกต์ใช้ , สร้าง , ผลิต	วิเคราะห์

LO 3 : เขียนโครงร่างการวิจัย การออกแบบการวิจัย การกำหนดประชากรและกลุ่มตัวอย่าง การสร้างและการ
หาคุณภาพเครื่องมือการวิจัย สถิติและการวิเคราะห์ข้อมูล

ระดับ (ตาม Bloom's Taxonomy): การประยุกต์

พฤติกรรมที่แสดงออกที่ต้องประเมิน (Action Verb):

Below Expectation	Meet Expectation	Exceeds Expectation
ผลลัพธ์ที่แสดงออก ต่ำกว่าเกณฑ์ที่คาดหวัง (Performance 0% - 49%)	ผลลัพธ์ที่แสดงออก ตรงตามเกณฑ์ที่คาดหวัง (Performance 50% - 79%)	ผลลัพธ์ที่แสดงออก สูงกว่าเกณฑ์ที่คาดหวัง (Performance 80% - 100%)
สรุปความ	สร้าง , ผลิต , ประยุกต์ใช้ , เลือก	ประเมิน , ปรับเปลี่ยน

LO 4 : เขียนรายงานการวิจัย และนำเสนอผลการการประยุกต์ใช้ผลการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและ
พัฒนาผู้เรียน

ระดับ (ตาม Bloom's Taxonomy): การประเมินผล

พฤติกรรมที่แสดงออกที่ต้องประเมิน (Action Verb):

Below Expectation	Meet Expectation	Exceeds Expectation
ผลลัพธ์ที่แสดงออก ต่ำกว่าเกณฑ์ที่คาดหวัง (Performance 0% - 49%)	ผลลัพธ์ที่แสดงออก ตรงตามเกณฑ์ที่คาดหวัง (Performance 50% - 79%)	ผลลัพธ์ที่แสดงออก สูงกว่าเกณฑ์ที่คาดหวัง (Performance 80% - 100%)

รหัสวิชา EDI3101

ชื่อรายวิชา การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้

หน่วยกิต 3 (2-2-5)

ระดับปริญญาตรี

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต

คณะครุศาสตร์

ยกตัวอย่าง , ดีความ	ประเมินค่า , ตัดสินใจ , วิพากษ์ , วิจารณ์	สร้างระบบ
---------------------	--	-----------

เกณฑ์ประการประกันคุณภาพ:

3.3 มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.4 มีกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ การเรียนรู้วิธีการเรียนรู้ และปลูกฝังให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต (เช่น การตั้งคำถามอย่างสร้างสรรค์และมีวิจารณญาณ ทักษะในการประมวลผลข้อมูล ทักษะการนำเสนอแนวคิดใหม่ ๆ และแนวทางปฏิบัติใหม่ ๆ)

3.5 มีกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความคิดใหม่ ๆ ความคิดสร้างสรรค์ การสร้างนวัตกรรม และแนวคิดของผู้ประกอบการ

4.1 มีวิธีการประเมินผู้เรียนที่หลากหลาย โดยสอดคล้องกับการบรรลุผลสำเร็จของผลการเรียนรู้ที่คาดหวังและวัตถุประสงค์การเรียนการสอน

4.2 นโยบายการประเมินผู้เรียน การอุทธรณ์ผลการประเมินถูกแสดงไว้อย่างชัดเจน มีการสื่อสารไปยังผู้เรียนและนำไปใช้อย่างสม่ำเสมอ

4.3 การประเมินผู้เรียนต้องมีมาตรฐานและกระบวนการที่แสดงความก้าวหน้าและการสำเร็จการศึกษาของผู้เรียนไว้อย่างชัดเจน มีการสื่อสารไปยังผู้เรียน และนำไปใช้อย่างสม่ำเสมอ

4.4 วิธีการประเมินผู้เรียนต้องแสดงให้เห็นถึงเกณฑ์การให้คะแนน (rubrics) การเฉลยคำตอบ (marking schemes) เวลาในการประเมิน (timelines) และกฎระเบียบในการประเมิน (regulations) โดยวิธีการประเมินเหล่านี้ต้องมีความเที่ยงตรง คงเส้นคงวา และยุติธรรม

4.5 วิธีการประเมินผู้เรียนต้องแสดงถึงการบรรลุผลสำเร็จของผลการเรียนรู้ที่คาดหวังระดับหลักสูตร และผลการเรียนรู้ระดับรายวิชา

4.6 มีการป้อนกลับผลการประเมินให้แก่ผู้เรียนอย่างทันที่

4.7 การประเมินผู้เรียนและกระบวนการ มีการทบทวนและปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้มั่นใจว่าตอบโจทย์ความต้องการของภาคอุตสาหกรรมการทำงาน และสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

รหัสวิชา EDI3101

ชื่อรายวิชา การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้

หน่วยกิต 3 (2-2-5)

ระดับปริญญาตรี

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต

คณะครุศาสตร์

หมวดที่ 4 แผนการสอนและการประเมิน

Section 4 Lesson Plan and Assessments

1. แผนการสอน (จัดการเรียนการสอนไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์)

สัปดาห์ที่	หัวข้อ	LOs	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้	ผังการทดสอบ	อาจารย์ ผู้สอน
1	แนะนำรายวิชาและวิธีการเรียนการสอน		ท2 , ป2	กลยุทธ์การสอนแบบ Active learning , Coaching และการอภิปรายร่วมกัน		ทีมอาจารย์
2	1.ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับการวิจัย 2.แนวคิดการวิจัยกับการจัดการเรียนรู้ 3.สาระสำคัญของผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษที่ต้องได้รับการแก้ไข	LO1	ท2 , ป2	กลยุทธ์การสอนแบบ Active learning , Coaching และการอภิปรายร่วมกัน		ทีมอาจารย์
3	1.การวิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการในการพัฒนาของผู้เรียนในชั้นเรียน 2.การกำหนดปัญหาการวิจัย 3.การศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง 4.การสร้าง/พัฒนา นวัตกรรมที่สอดคล้องกับบริบทของชุมชนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน	LO2	ท2 , ป2	กลยุทธ์การสอนแบบ Active learning , Coaching และการอภิปรายร่วมกัน	นวัตกรรม	ทีมอาจารย์
4	ตัวแปร สมมติฐาน กรอบแนวคิดการวิจัย	LO2	ท2 , ป2	กลยุทธ์การสอนแบบ Active learning , Coaching และการอภิปรายร่วมกัน		ทีมอาจารย์
5	การออกแบบการวิจัยโดยประยุกต์ใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางการวิจัย ความน่าเชื่อถือได้ของงานวิจัยแต่ละประเภท	LO3	ท2 , ป2	กลยุทธ์การสอนแบบ Active learning , Coaching และการอภิปรายร่วมกัน		ทีมอาจารย์
6	ประชากรกลุ่มตัวอย่าง	LO3	ท2 , ป2	กลยุทธ์การสอนแบบ Active learning , Coaching และการอภิปรายร่วมกัน		ทีมอาจารย์
7-8	เครื่องมือการวิจัย	LO3	ท2 , ป2	กลยุทธ์การสอนแบบ Active learning , Coaching และการอภิปรายร่วมกัน		ทีมอาจารย์
9	การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือและการรวบรวมข้อมูล	LO3	ท2 , ป2	กลยุทธ์การสอนแบบ Active learning , Coaching และการอภิปรายร่วมกัน	เครื่องมือการวิจัย	ทีมอาจารย์
10-11	การเขียนเค้าโครงการวิจัย	LO3	ท2 , ป2	กลยุทธ์การสอนแบบ Active learning , Coaching และการอภิปรายร่วมกัน		ทีมอาจารย์

รหัสวิชา EDI3101

ชื่อรายวิชา การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้

หน่วยกิต 3 (2-2-5)

ระดับปริญญาตรี

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต

คณะครุศาสตร์

สัปดาห์ที่	หัวข้อ	LOs	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้	ผังการทดสอบ	อาจารย์ ผู้สอน
12-13	การวิเคราะห์ข้อมูล	LO3	ท2 , ป2	กลยุทธ์การสอนแบบ Active learning , Coaching และการอภิปรายร่วมกัน		ทีมอาจารย์
14-15	การเขียนรายงานการวิจัยและการเผยแพร่การวิจัย	LO4	ท2 , ป2	กลยุทธ์การสอนแบบ Active learning , Coaching และการอภิปรายร่วมกัน	ผลงานวิจัย	ทีมอาจารย์
16	สะท้อนคิดผลการเรียนรู้ สภาพปัญหาอุปสรรคการเรียน การประยุกต์ใช้ในการพัฒนานตนเอง		ท2 , ป2	กลยุทธ์การสอนแบบ Active learning , Coaching และการอภิปรายร่วมกัน		ทีมอาจารย์
17	สอบปลายภาค	LO1-4			F(40 ข้อ)	

2. แผนการประเมิน (ระบุสัปดาห์ที่ประเมิน)

การวัดและประเมินผล	สัดส่วน	CLO 1	CLO 2	CLO 3	CLO 4
นวัตกรรม	20%			10-11	
งานวิจัย	50%			15	
จิตพิสัย A	10%	1-17	1-17	1-17	1-17
สอบปลายภาค F	20%	17			

3. ผังการทดสอบ (Test Blueprint ระบุหัวข้อและจำนวนข้อสอบ/ข้อประเมิน/การมอบหมายงาน)

หัวข้อ	สัดส่วน	LO 1	LO 2	LO 3	LO 4
นวัตกรรม	20%			ผลงานงาน 1 ชิ้น	
งานวิจัย	50%				ชิ้นงาน 1 ชิ้น
จิตพิสัย	10%	ประเมินจากการเข้าเรียน การตรงต่อเวลา และความรับผิดชอบ	ประเมินจากการเข้าเรียน การตรงต่อเวลา และความรับผิดชอบ	ประเมินจากการเข้าเรียน การตรงต่อเวลา และความรับผิดชอบ	ประเมินจากการเข้าเรียน การตรงต่อเวลา และความรับผิดชอบ
สอบปลายภาค	20%	10 ข้อ	10 ข้อ	10 ข้อ	10 ข้อ

4. เกณฑ์ประเมินผลการเรียน

ร้อยละ	ระดับผลการเรียน	ความหมาย
--------	-----------------	----------

รหัสวิชา EDI3101

ชื่อรายวิชา การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้

หน่วยกิต 3 (2-2-5)

ระดับปริญญาตรี

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต

คณะครุศาสตร์

86 – 100	A	ดีเยี่ยม
82 – 85	A-	ดีเยี่ยม
78 – 81	B+	ดีมาก
74 – 77	B	ดี
70 – 73	B-	ค่อนข้างดี
66 – 69	C+	ปานกลางค่อนข้างดี
62 – 65	C	ปานกลาง
58 – 61	C-	ปานกลางค่อนข้างอ่อน
54 – 57	D+	ค่อนข้างอ่อน
50 – 53	D	อ่อน
46 – 49	D-	อ่อนมาก
0 – 45	F	ตก

5. เกณฑ์ประเมินการบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

ระดับการบรรลุผล	เกณฑ์การบรรลุผล	คำอธิบาย
บรรลุผลระดับที่ 3	จำนวนผู้เรียนไม่น้อย 80% อยู่ในหมวดหมู่ใดหมวดหมู่หนึ่ง “ระดับ 2 ตรงตามความคาดหวัง” หรือ “ระดับ 3 สูงกว่าความคาดหวัง”	แสดงถึงผลการเรียนรู้ที่มีความโดดเด่น โดย ผู้เรียนส่วนใหญ่สามารถทำได้เกินความ คาดหวังตามที่กำหนดไว้ เช่น การทำ คะแนนเกินเกณฑ์มาตรฐาน และแสดงให้เห็น ถึงความสามารถในการประยุกต์ใช้ ความรู้ในสถานการณ์ที่ซับซ้อน
บรรลุผลระดับที่ 2	จำนวนผู้เรียน 60-79% อยู่ในหมวดหมู่ใดหมวดหมู่หนึ่ง “ระดับ 2 ตรงตามความคาดหวัง” หรือ “ระดับ 3 สูงกว่าความคาดหวัง”	แสดงถึงผลการเรียนรู้ที่เป็นไปตามความ คาดหวัง ผู้เรียนส่วนใหญ่สามารถบรรลุ เป้าหมายขั้นต่ำได้ โดยผลการเรียนสะท้อน ให้เห็นถึงความเข้าใจและการนำความรู้ไปใช้ ในระดับพื้นฐานได้ดี

รหัสวิชา EDI3101

ชื่อรายวิชา การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้

หน่วยกิต 3 (2-2-5)

ระดับปริญญาตรี

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต

คณะครุศาสตร์

บรรลุผลระดับที่ 1	จำนวนผู้เรียนน้อยกว่า 60% อยู่ในหมวดหมู่ใดหมวดหมู่หนึ่ง “ระดับ 2 ตรงตามความคาดหวัง” หรือ “ระดับ 3 สูงกว่าความคาดหวัง”	แสดงถึงผลการเรียนรู้ที่ยังต่ำกว่าเกณฑ์ ความคาดหวัง ผู้เรียนส่วนใหญ่อาจยังไม่ สามารถบรรลุผลลัพธ์ที่ตั้งไว้ในระดับที่น่า พึงพอใจ และจำเป็นต้องมีการปรับปรุงหรือ พัฒนาการเรียนรู้เพิ่มเติม
-------------------	--	---

เกณฑ์ประการประกันคุณภาพ:

4.5 วิธีการประเมินผู้เรียนต้องแสดงถึงการบรรลุผลสำเร็จของผลการเรียนรู้ที่คาดหวังระดับหลักสูตร และผลการ
เรียนรู้ระดับรายวิชา

หมวด 5 สื่อการเรียนรู้และสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

Section 5 Learning Resources and Support Facilities

1. สื่อการเรียนรู้และสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

1.1 ตำราหลัก

เอกสารประกอบการสอน การวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้

1.2 หนังสืออ่านประกอบ

- กัญจนา ลินทรัตนศิริกุล และ วรณดี แสงประทีปทอง. (2551). “เครื่องมือการวิจัยและการเก็บรวบรวมข้อมูล”. ประมวลสาระชุดวิชา การประเมินและวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน Evaluation and Research for Instruction Development. นนทบุรี ; มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
- กาสัก เต๊ะชั้นหมาก (2553) หลักการวิจัยทางสังคมศาสตร์. กรุงเทพมหานคร : สุวีริยะสาส์น.
- กิดานันท์ มลิทอง. (2553). เทคโนโลยีการศึกษาและนวัตกรรม. กรุงเทพฯ: อรุณการพิมพ์.
- กิตติพร ปัญญาภิบาล. (2549). วิจัยเชิงปฏิบัติการ : แนวทางสำหรับครู. เชียงใหม่ ; นันทพันธ์พรินติ้ง.
- เกริก ท่วมกลางและจินตนา ท่วมกลาง. (2555). การพัฒนาสื่อ/นวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อเลื่อนวิทยฐานะ. กรุงเทพฯ: สถาพรบุ๊ค.
- คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน,สำนักงาน. (2549). นวัตกรรมสำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก. กรุงเทพฯสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.
- คณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ,สำนักงาน. (2556). จรรยาบรรณวิชาชีพวิจัยและแนวทางปฏิบัติ. กรุงเทพมหานคร : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน,สำนักงาน. (2552). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542. กรุงเทพมหานคร ; พริกหวานกราฟฟิค.
- คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน,สำนักงาน. (2553). แนวทางการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑. กรุงเทพมหานคร : ชุมชนสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- ฉัตรสุมน พงศ์ภิบาล. (2553). หลักการวิจัยทางสังคม. กรุงเทพมหานคร : เจริญดีมั่นคงการพิมพ์.
- ชาย โพธิ์สีดา. (2554). ศาสตร์และศิลปะแห่งการวิจัยเชิงคุณภาพ. กรุงเทพฯ: อมรินทร์ พรินติ้ง.
- ณรงค์ โพธิ์พุกขานันท์. (2550). ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์. กรุงเทพมหานคร : โอเดียนสโตร์.
- ทศนา เขมมณี. (2552). การเขียนโครงร่างการวิจัย. ไพฑูรย์ สินลารัตน์ และ สำลี ทองทิพ (บก). การวิจัยทางการศึกษา หลักและวิธีการสำหรับนักวิจัย. กรุงเทพมหานคร : บริษัท ส. เอเซียเพลส.

- ทีศนา แหมมณี. (2562). ศาสตร์การสอน องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ทีศนา แสงวงศ์. 2543. “การวิจัยในชั้นเรียน” วารสารวิชาการ. 3(5) พฤษภาคม หน้า 72-73.
- ธีระ อาชวเมธี , สมหวัง พิธิยานุวัตรและกมลวรรณ ตังธนากานนท์. (2557). พื้นฐานการวิจัยเชิงประจักษ์. กรุงเทพมหานคร : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ธีรภูมิ เอกะกุล. (2549). ระเบียบวิธีวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์. อุบลราชธานี : วิทยาออฟเซตการพิมพ์.
- นคร เสรีรักษ์ ภรณ์ ดีราชภูริวิเศษ. (2555). วิจัยไม่ใช่เรื่องยาก. กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- นวัตกรรมแห่งชาติ,สำนักงาน. (2558). สุตยอนนวัตกรรมไทย. กรุงเทพฯ: สำนักงานนวัตกรรมแห่งชาติ กระทรวงวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี.
- นงนภัส คั่วทัญญูเที่ยงกมล. (2554). การวิจัยแบบบูรณาการแบบองค์รวม. กรุงเทพมหานคร ; จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- เนาวนิตย์ สงคราม. (2556). การสร้างนวัตกรรม เปลี่ยนผู้เรียนให้เป็นผู้สร้างนวัตกรรม. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- บุญใจ ศรีสถิตนรากุล. (2555). การพัฒนาและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัย : คุณสมบัติการวัดเชิงจิตวิทยา. กรุงเทพมหานคร : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- บุญเลี้ยง ทุมทอง. (2559). ระเบียบวิธีวิจัยทางหลักสูตรและการสอน (Research Methology in Curriculum and Instruction). กรุงเทพมหานคร : ทริปปี้ล เอ็ดดูเคชั่น.
- ประเวศน์ มหารัตน์สกุล. (2561). แนวคิด หลักการ และกระบวนการวิจัย : เชิงปริมาณ คุณภาพและผสมผสานวิธีการเขียนวิทยานิพนธ์. กรุงเทพมหานคร : ปัญญาชน.
- ประสาธ เนืองเฉลิม. (2560). วิจัยการเรียนการสอน. กรุงเทพมหานคร : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ผ่องพรรณ ตรัยมงคลกุลและ สุภาพ ฉัตรภรณ์. (2555). การออกแบบการวิจัย. กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- พระครูสังฆรักษ์เกียรติศักดิ์ กิตติปัญญา. (2558) ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์. เชียงใหม่ : ประชากรธุรกิจพิชิต ฤทธิ์เจริญ. (2544). ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์. กรุงเทพมหานคร : สถาบันราชภัฏพระนคร.
- พิเชษฐ์ วงศ์เกียรติ์จจร. (2559). การวิจัยเชิงคุณภาพ. กรุงเทพมหานคร : ส. เอเชียเพรส (2989).
- พิสนุ พองศรี. (2550). วิจัยชั้นเรียนหลักการและเทคนิคปฏิบัติ. กรุงเทพมหานคร : พรอพเพอร์ตี้พริ้นท์.

- พร้อมไฟล์ บัวสุวรรณ (2550). “การวิจัยเชิงคุณภาพกับกระบวนการทัศน์ใหม่ทางการบริหารการศึกษา”
ศึกษาศาสตร์ปริทัศน์. ปีที่ 22 พฤษภาคม-สิงหาคม. หน้า 5-15
- มาเรียม นิลพันธุ์. (2558). วิธีวิจัยทางการศึกษา. นครปฐม: ศูนย์วิจัยและพัฒนาการทางการศึกษา คณะ
ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ราชบัณฑิตยสถาน. (2546). พจนานุกรมฉบับบัณฑิตยสถาน. พ.ศ. 2542. กรุงเทพฯ: นามมีบุ๊คส์พลับพลึงเคชั่น.
- รัตน์ บัวสนธ์. (2555). วิธีการเชิงผสมผสานสำหรับการวิจัยและการประเมิน. กรุงเทพมหานคร ;
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- รัตน์ บัวสนธ์. (2556). วิจัยเชิงคุณภาพทางการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- วสันต์ ทองไทย. (2554). เล่าเรื่องการวิจัยจากแนวคิดสู่การปฏิบัติ. นนทบุรี ; เพิ่มทรัพย์การพิมพ์.
- วัชรภรณ์ ประภาสะโนบล. (2564). รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของนักศึกษาครูโดยใช้
โครงการเป็นฐานร่วมกับการสอนแบบสร้างสรรค์เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการสร้างสรรค์นวัตกรรม
ของนักเรียน. วิทยานิพนธ์ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน (กลุ่มหลักสูตรและการนิเทศ)
มหาวิทยาลัยศิลปากร: นครปฐม.
- วรรณิ์ แกมเกตุ. (2551). วิธีวิทยาการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์. กรุงเทพมหานคร : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- วรรณดี สุทธิรักษกร. (2556). การวิจัยเชิงปฏิบัติการ : การวิจัยเพื่อเสริมภาพและการสร้างสรรค์. กรุงเทพมหานคร
: สยามปริทัศน์.
- วรรณดี สุทธิรักษกร. (2557). การเขียนโครงการวิจัยให้ได้รับทุน กรุงเทพมหานคร : สยามปริทัศน์.
- วัลลภ ลำพาย. (2551). เทคนิคการวิจัยทางสังคมศาสตร์. กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- วิกร ตันทวุฒโฒ. (2550). การเขียนรายงานการวิจัย : เทคนิคการทำวิจัยในสถานศึกษาอย่างมืออาชีพ.
กรุงเทพมหานคร : คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- วีระยุทธ ขาตะกาญจน์. (2556). การวิจัยเพื่อพัฒนาการบริหารการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย.
- ศศิพัฒน์ ยอดเพชร (2551). ระเบียบวิธีวิจัยทางสวัสดิการและสังคม. กรุงเทพมหานคร : เทพเพ็ญวานิชย์.
- ศึกษานิเทศก์. (2551). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑. กรุงเทพมหานคร ;
ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- สาโรจน์ ไกรรักษ์. “เริ่มต้นเป็นนักวิจัยมืออาชีพ” เทคนิคการทำวิจัยในสถานศึกษาอย่างมืออาชีพ.
กรุงเทพมหานคร : คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- สรชัย พิศาลบุตร. (2553). วิธีวิจัยเชิงปฏิบัติ. กรุงเทพมหานคร : วิทย์พัฒน์.

- สรชัย พิศาลบุตร. (2559). การวิจัยทางการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : วิทยพัฒน์.
- สิน พันธุ์พินิจ. (2553). เทคนิคการวิจัยทางสังคมศาสตร์. กรุงเทพมหานคร : วิทยพัฒน์.
- สุนธร์ สินธพานนท์. 2565 (ออนไลน์) นวัตกรรมการเรียนรู้สู่การพัฒนาการศึกษา.
<http://sites.google.com/site/supoldee/supoldee/nwatkrrm-reiyn-ru>
- สุจิตรา บุญยรัตน์พันธุ์ (2555). ระเบียบวิธีวิจัยสำหรับรัฐประศาสนศาสตร์. กรุงเทพมหานคร : เสมาธรรม.
- สุนทรา โตบัว. (2554). การวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน การเรียนรู้สู่การปฏิบัติ. กรุงเทพมหานคร : คณะ
ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- สุภางค์ จันทวานิช. (2543). การวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยเชิงคุณภาพ. กรุงเทพมหานคร : จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย.
- สุมาลี ไชยสุภารากุล. (2558). ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์. นนทบุรี : มาตา.
- สุวิมล ว่องวานิช. (2548). การวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน. กรุงเทพมหานคร ; จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุวิมล ว่องวานิช. (2550). เคล็ดลับการทำวิจัยในชั้นเรียน. กรุงเทพมหานคร : อักษรไทย.
- สุวิมล ตีรภานนท์. (2557). ระเบียบวิธีการวิจัยทางสังคมศาสตร์ : แนวทางสู่การปฏิบัติ. กรุงเทพมหานคร :
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สมคิด พรหมจ้อย. (2554). การเขียนรายงานการประเมินโครงการ. นนทบุรี ; จตุพร ดีไซด์.
- สมจิตร ยิ้มสุด. (2562). นวัตกรรมทางการศึกษา. (online). <https://www.gotoknow.org/posts/401951>.
- สมหวัง พิธิยานุวัฒน์. (2552). การเก็บรวบรวมข้อมูล : การวิจัยทางการศึกษา หลักและวิธีการสำหรับนักวิจัย.
- ไพฑูรย์ สินลารัตน์ สำลี ทองทิพ. (บก). กรุงเทพมหานคร : ส. เอเชียเพรส.
- อนก พ.อนุกุลบุตร. (2556). การวิจัยเชิงคุณภาพ. กรุงเทพมหานคร : ก.พล (1996).
- องอาจ นัยพัฒน์. (2551). การออกแบบการวิจัย วิธีการเชิงปริมาณ เชิงคุณภาพและผสมผสานวิธีการ.
กรุงเทพมหานคร : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- องอาจ นัยพัฒน์. (2551). วิธีวิทยาการวิจัยเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์.
กรุงเทพมหานคร : สามลดา.

เกณฑ์ประการประกันคุณภาพ:

3.4 มีกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ การเรียนรู้วิธีการเรียนรู้ และปลูกฝังให้ผู้เรียนมีทักษะ
การเรียนรู้ตลอดชีวิต (เช่น การตั้งคำถามอย่างสร้างสรรค์และมีวิจารณญาณ ทักษะในการประมวลผลข้อมูล ทักษะ
การนำเสนอแนวคิดใหม่ ๆ และแนวทางปฏิบัติใหม่ ๆ)



หมวด 6 การประเมินและการปรับปรุงรายวิชา

Section 6 Course Evaluation and Improvement

1. การประเมินรายวิชาโดยนักศึกษา

- ☒ แบบประเมินรายวิชา
- ☒ แบบประเมินสำหรับการประเมินอาจารย์ (เว็บไซต์ reg)
- ☒ การสนทนา แลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างอาจารย์และนักศึกษา
- ☒ การสะท้อนพฤติกรรมของนักศึกษา
- ☒ การรับข้อเสนอแนะจากนักศึกษา ผ่านช่องทางการสื่อสารที่อาจารย์กำหนด
- ☒ อื่นๆ (ระบุ) ...

2. กลยุทธ์ในการประเมินการจัดการเรียนการสอน

- ☒ ผลการสอบของนักศึกษา
- ☒ การตรวจสอบ/การยืนยันผลการเรียนรู้ทางวิชาการและผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษา
- ☒ การประเมินโดยคณะกรรมการสอบ
- ☒ การสังเกตการณ์โดยทีมผู้สอน
- ☒ การสังเกตการณ์โดยผู้มีส่วนได้เสีย (ระบุ) ...
- ☒ อื่นๆ (ระบุ) ...

3. แผนการปรับปรุงการดำเนินการรายวิชา

- ☒ การจัดสัมมนาหรือการประชุมเกี่ยวกับการสอนและการเรียนรู้ กับ ผู้มีส่วนได้เสีย
- ☒ การทำวิจัยด้านการจัดการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน
- ☒ อื่นๆ (ระบุ) ...

4. การทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษาที่สอดคล้องกับ PLOs และ CLOs

- ☒ การจัดตั้งคณะกรรมการเพื่อตรวจสอบผลการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้
เช่น การตรวจสอบข้อสอบ การตรวจสอบการมอบหมายงาน การให้คะแนน และการประเมินผล
- ☒ การทบทวนการให้คะแนนและการประเมินโดยคณะกรรมการวิชาการของคณะ/ภาควิชา
- ☒ การตรวจสอบผลการให้คะแนนโดยการสุ่มตรวจจากอาจารย์/ผู้เชี่ยวชาญที่ไม่ได้
รับผิดชอบหลักสูตรนั้น
- ☒ อื่นๆ (ระบุ) ...

รหัสวิชา EDI3101

ชื่อรายวิชา การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้

หน่วยกิต 3 (2-2-5)

ระดับปริญญาตรี

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต

คณะครุศาสตร์

5. แผนการทบทวนและปรับปรุงรายวิชา

- ☒ การปรับปรุงรายวิชาประจำปีตามข้อเสนอแนะของผู้ตรวจสอบในข้อ 4
- ☒ การปรับปรุงรายวิชาประจำปีโดยพิจารณาจากการประเมินและความคิดเห็นของนักศึกษา
- ☒ อื่นๆ (ระบุ) ...

นายสุทธิพงศ์ บุญผดุง
อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา