



Course Specifications

Code: EEC1304 Title: English Classroom Management

Major: English Faculty: Education, Suan Sunandha Rajabhat University

Section 1: General Information

1. Code and Title

Code: EEI1304
 Title (Thai): การจัดการชั้นเรียนภาษาอังกฤษ
 Title (English): English Classroom Management

2. Credit Hours 3 (2-2-5)

3. Program(s) in which the course is offered

3.1 Program: Bachelor of Education Program in English
 3.2 Course Group: Major Subject

4. Name of faculty member responsible for the course

Assistant Professor Dr. Sasiporn Phongploenpis

5. Address and Email

3rd Room 1135, Building 11, Faculty of Education

Email: sasiporn.ph@ssru.ac.th

6. Academic Year/ Level or year at which the course is offered

Term 2/2568 Year 1

7. Pre-requisite for this course (if applicable)

-

8. Co-requisites for this course (if applicable)

-

9. Location for studying

Room 1132 Faculty of Education, Suan Sunandha Rajabhat University

10. Date specifications developed

21 September 2024

Section 2: Aims and objectives of the course**1. The aims of the course**

1.1 Explain key models of classroom management applicable to English language teaching, with emphasis on fostering effective and supportive learning environments.

1.2 Evaluate the suitability of classroom management strategies for different learner levels, contexts, and English classroom activities.

1.3 Demonstrate the ability to apply management strategies—such as routines, transitions, grouping techniques, and behavior support—through teaching demonstrations, role plays, and instructional simulations.

1.4 Reflect on one’s own teaching practices and classroom decisions to continuously improve professionalism, integrity, and responsiveness to students’ needs.

1.5 Engage in reflective practice and peer collaboration to enhance long-term growth as an ethical, competent, and globally minded English teacher.

2. The objectives of developing/improving the course

To align with OBE which aims to develop students’ four areas: knowledge, skill, ethic, and character (KSEC)

Section 3: Course Structure and Organization**1. Course Description**

การจัดการชั้นเรียนที่หลากหลายส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้กิจกรรมภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพ

Various classroom management strategies which encourage and equip learners with effective models to create successful learning environment appropriate for English classroom activities

2. Course Components

Lecture (Hours)	Tutorial (Hours)	Laboratory (Hours)	Self-study (Hours)
30	-	30	75

3. 1-1 (Student) Support (Number of Consultation Period/Week)

Face-to-face sessions (upon the appointment)	Room1135, 3 rd Floor, Building 11 Wednesday: 5:00 – 6:00 pm.
Phone (Please introduce yourself when ringing me)	080 2851984 Weekdays: 9:00 am – 5:00 pm.
Email	sasiporn.ph@ssru.ac.th
LinkedIn	www.linkedin.com/in/sasiporn-phongploenpis-5779b0224

Section 4: Development of Students' Learning Outcomes

1. Ethics and Morals

1.1 Learning Outcomes

- 1) รัก ศรัทธาและภูมิใจในวิชาชีพครู มีจิตวิญญาณและอุดมการณ์ความเป็นครู และปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู
- 2) มีจิตอาสา จิตสาธารณะ อดทนอดกลั้น มีความเสียสละ รับผิดชอบและซื่อสัตย์ต่องานที่ได้รับมอบหมายทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพ และสามารถพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องประพฤติตน เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์ ครอบครัว สังคมและประเทศชาติ และเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน (Possess a volunteer spirit and public consciousness; demonstrate patience, forbearance, sacrifice, responsibility, and honesty in assigned academic and professional tasks; be able to continuously develop oneself; act as a good role model for students, family, society, and the nation; and promote sustainable development.)
- 3) มีค่านิยมและคุณลักษณะเป็นประชาธิปไตย คือ การเคารพสิทธิ และให้เกียรติคนอื่น มีความสามัคคีและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ใช้เหตุผลและปัญญาในการดำเนินชีวิตและการตัดสินใจ
- 4) มีความกล้าหาญและแสดงออกทางคุณธรรมจริยธรรม สามารถวินิจฉัย จัดการและคิดแก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรมด้วยความถูกต้องเหมาะสมกับสังคม การทำงานและสภาพแวดล้อม โดยอาศัยหลักการเหตุผลและใช้ดุลยพินิจทางค่านิยม บรรทัดฐานทางสังคม ความรู้สึกของผู้อื่นและประโยชน์ของสังคมส่วนรวม

มีจิตสำนึก ในการธำรงความโปร่งใสของสังคมและประเทศชาติ ต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชันและความไม่ถูกต้อง ไม่ใช่ข้อมูลบิดเบือน หรือการลอกเลียนผลงาน

1.2 Teaching strategies

- 1) จัดการเรียนการสอนที่สอดแทรกเรื่องคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณ เน้นความมีวินัย รับผิดชอบและมีจิตสาธารณะ
- 2) จัดการเรียนการสอนที่สอดแทรกจรรยาบรรณวิชาชีพครู
- 3) การวิเคราะห์แบบวิพากษ์ ในประเด็นวิกฤตด้านคุณธรรมจริยธรรมของสังคมและวิชาการรวมทั้ง ประเด็นวิกฤตของจรรยาบรรณวิชาชีพครู
- 4) การเรียนรู้โดยการปฏิสัมพันธ์เชิงปฏิบัติการ
- 5) การใช้กรณีศึกษา
- 6) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

1.3 Methods of Assessments

- 1) วัดและประเมินจากผลการวิเคราะห์แบบวิภาควิธี
- 2) วัดและประเมินจากกลุ่มเพื่อน
- 3) วัดและประเมินจากผลงานกรณีศึกษา
- 4) วัดและประเมินผลจากการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร
- 5) ประเมินผลจากการนำเสนอผลงานกลุ่มและการเป็นผู้นำในการอภิปรายซักถาม
- 6) วัดและประเมินจากผลการศึกษาค้นคว้า
- 7) สังเกตพฤติกรรมนักศึกษาในการปฏิบัติตามกฎระเบียบ กติกา เงื่อนไขข้อบังคับ

2. Knowledge

2.1 Knowledge to be acquired

- 1) มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหา (สาระด้านวิชาชีพของครู) อาทิ ค่านิยมของครู คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ จิตวิญญาณครู ปรัชญาความเป็นครู จิตวิทยาสำหรับครู จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการเรียนรู้เพื่อจัดการเรียนรู้และช่วยเหลือ แก้ไขปัญหา ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน หลักสูตรและ วิทยาการการจัดการเรียนรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารการศึกษาและการเรียนรู้ การ วัดประเมินการศึกษาและการเรียนรู้ การวิจัยและการพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน และภาษาเพื่อการ สื่อสารสำหรับครู ทักษะการนิเทศและการสอนงาน ทักษะเทคโนโลยีและดิจิทัล ทักษะการทำงานวิจัยและวัด ประเมิน ทักษะการร่วมมือสร้างสรรค์ และทักษะศตวรรษที่ 21 มีความรู้ ความเข้าใจในการบูรณาการความรู้ กับการปฏิบัติจริงและการบูรณาการข้ามศาสตร์ อาทิ การบูรณาการการสอน (TPACK) การสอนแบบ STEM ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) และมีความรู้ในการประยุกต์ใช้

- 2) มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาวิชาที่สอน สามารถวิเคราะห์ความรู้อย่างลึกซึ้ง สามารถติดตามความก้าวหน้าด้านวิทยาการและนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาผู้เรียน โดยมีผลลัพธ์การเรียนรู้และเนื้อหาสาระด้านมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านความรู้ของแต่ละสาขาวิชา (Possess in-depth knowledge of the principles, concepts, theories, and subject matter being taught; be able to analyze knowledge and subject content deeply; be able to monitor scientific progress and apply it to student development, specifically encompassing the learning outcomes and content standards for knowledge in each discipline.)
- 3) มีความรู้ เข้าใจชีวิต เข้าใจชุมชน เข้าใจโลกและการอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม สามารถเผชิญและเท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม และสามารถนำแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการดำเนินชีวิตและพัฒนาตน พัฒนางานและพัฒนาผู้เรียน
- 4) มีความรู้ความสามารถในการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตามมาตรฐาน
- 5) ตระหนักรู้เห็นคุณค่าและความสำคัญของศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนและนำมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตน พัฒนาผู้เรียน พัฒนางานและพัฒนาชุมชน

2.2 Teaching strategies

- 1) ใช้การสอนหลากหลายรูปแบบ โดยเน้นหลักการทฤษฎีและการปฏิบัติเพื่อให้เกิดองค์ความรู้ในด้านการศึกษาและวิชาชีพครู
- 2) จัดการเรียนการสอนให้สามารถคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่าและนำความรู้จากการเรียนการสอนไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานวิชาชีพครูอย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ
- 3) การวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้และการเรียนรู้แบบสืบสอบ
- 4) การทบทวนวรรณกรรมและสรุปสถานะขององค์ความรู้
- 5) การวิเคราะห์แบบวิภาษวิธีเกี่ยวกับประเด็นวิกฤตขององค์ความรู้และทฤษฎี
- 6) การเรียนรู้แบบร่วมมือ เพื่อประยุกต์และประเมินค่าองค์ความรู้ในสถานการณ์โลกแห่งความเป็นจริง
- 7) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

2.3 Methods of Assessment

- 1) วัดและประเมินจากผลการวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้
- 2) วัดและประเมินจากผลการทบทวนวรรณกรรมและสรุปสถานะขององค์ความรู้
- 3) วัดและประเมินจากผลการวิเคราะห์แบบวิภาษวิธี
- 4) วัดและประเมินจากการเรียนรู้แบบร่วมมือ
- 5) วัดและประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

- 6) ประเมินจากแบบฝึกหัดและแบบทดสอบด้านทฤษฎี
- 7) ประเมินจากผลงาน การจัดสัมมนา การจัดนิทรรศการและกิจกรรม
- 8) ประเมินจากการรายงานผลการศึกษาดูงาน และบันทึกการเรียนรู้

3. Cognitive Skills

3.1 Cognitive skills to be developed

- 1) คิด ค้นหา วิเคราะห์ข้อเท็จจริง และประเมินข้อมูล สื่อ สารสนเทศจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายอย่างรู้เท่าทัน เป็นพลเมืองตื่นรู้ มีสำนึกสากล สามารถเผชิญและก้าวทันกับการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคดิจิทัล เทคโนโลยีข้ามแพลตฟอร์ม (Platform) และโลกอนาคต นำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานและวินิจฉัยแก้ปัญหาและพัฒนางานได้อย่างสร้างสรรค์ โดยคำนึงถึงความรู้ หลักการทางทฤษฎี ประสบการณ์ภาคปฏิบัติ ค่านิยม แนวคิด นโยบายและยุทธศาสตร์ชาติ บรรทัดฐานทางสังคมและผลกระทบที่อาจเกิดขึ้น (Think, search, analyze facts, and evaluate data, media, and information from diverse sources with digital literacy; be an active citizen with a global mindset; be able to face and keep pace with changes in the digital age, cross-platform technology, and the future world; apply this to practice, diagnose, solve problems, and creatively develop work by considering knowledge, theoretical principles, practical experience, values, concepts, national policies/strategies, social norms, and potential impacts.)
- 2) เป็นผู้นำทางปัญญา สามารถคิดริเริ่มและพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์ มีภาวะผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ มีความเข้มแข็งและกล้าหาญทางจริยธรรม สามารถชี้แนะและถ่ายทอดความรู้แก่ผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชนและสังคมอย่างสร้างสรรค์ (Be an intellectual leader; be able to creatively initiate and develop work; possess academic and professional leadership; demonstrate ethical strength and courage; and be able to creatively guide and transfer knowledge to students, educational institutions, communities, and society.)
- 3) สร้างและประยุกต์ใช้ความรู้จากการทำวิจัยและสร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้สร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรมรวมทั้งการถ่ายทอดความรู้แก่ชุมชนและสังคม

3.2 Teaching strategies

- 1) การวิเคราะห์แบบวิพากษ์วิธีเกี่ยวกับประเด็นวิกฤตทางวิชาการ วิชาชีพ และทางสังคม
- 2) การทำวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่
- 3) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมอย่างมีวิสัยทัศน์
- 4) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร
- 5) การสอนแบบสืบสอบและอภิปรายกลุ่ม

- 6) การสอนโดยใช้กรณีศึกษาและการสอนโครงการ
- 7) การสอนโดยการทำงานเป็นทีม
- 8) การสอนโดยให้ทำวิจัย
- 9) การสอนโดยใช้ปัญหาเป็นฐานในการเรียนรู้
- 10) การจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.3 Methods of Assessment

- 1) วัดและประเมินจากผลการวิเคราะห์แบบวิภาษวิธีเกี่ยวกับประเด็นวิกฤตทางวิชาการ วิชาชีพ และทางสังคม
- 2) วัดและประเมินจากผลการทำวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่
- 3) วัดและประเมินจากผลการทำวิจัยและพัฒนานวัตกรรม
- 4) วัดและประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร
- 5) ประเมินจากการอภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน
- 6) ประเมินจากรายงานการศึกษาค้นคว้า รายงานกรณีศึกษาประเมินจากโครงการ
- 7) ประเมินการมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน
- 8) ประเมินการนำเสนอรายงานหน้าชั้นเรียน
- 9) การทดสอบกลางภาคและการทดสอบปลายภาค

4. Interpersonal Skills and Responsibility

4.1 Learning Outcomes

- 1) รับรู้และเข้าใจความรู้สึกของผู้อื่น มีความคิดเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และทางสังคม
- 2) ทำงานร่วมกับผู้อื่น ทำงานเป็นทีม เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีสัมพันธภาพที่ดีกับผู้เรียน ผู้ร่วมงาน ผู้ปกครองและคนในชุมชน มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อม
(Collaborate with others, work in a team, be a good leader and follower; maintain good relationships with students, colleagues, parents, and community members; and possess social responsibility in economic, social, and environmental aspects.)
- 3) มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ต่อตนเอง ต่อผู้เรียน ต่อผู้ร่วมงาน และต่อส่วนรวม สามารถช่วยเหลือและแก้ปัญหาตนเอง กลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์ (Be responsible for one's duties, oneself, students, colleagues, and the public; and be able to creatively assist and solve problems for oneself, within groups, and between groups.)
- 4) มีภาวะผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ มีความเข้มแข็งและกล้าหาญทางจริยธรรม สามารถชี้แนะและถ่ายทอดความรู้แก่ผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชนและสังคมอย่างสร้างสรรค์

4.2 Teaching strategies

- 1) การเรียนแบบมีส่วนร่วมปฏิบัติการ
- 2) การเป็นผู้นำแบบมีส่วนร่วม
- 3) การคิดให้ความเห็นและการรับฟังความคิดเห็นแบบสะท้อนกลับ
- 4) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

4.3 Methods of Assessments

- 1) วัดและประเมินจากผลการเรียนรู้แบบร่วมมือ
- 2) วัดและประเมินจากผลการศึกษาค้นคว้า/แก้โจทย์
- 3) วัดและประเมินจากผลการนำเสนอผลงานกลุ่มและการเป็นผู้นำในการอภิปรายซักถาม
- 4) วัดและประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

5. Numerical, Communication and Information Technology Skills

5.1 Learning Outcomes

- 1) วิเคราะห์เชิงตัวเลข สำหรับข้อมูลและสารสนเทศ ทั้งที่เป็นตัวเลขเชิงสถิติ หรือคณิตศาสตร์ เพื่อเข้าใจองค์ความรู้ หรือประเด็นปัญหาได้อย่างรวดเร็วและถูกต้อง
- 2) สื่อสารกับผู้เรียน บุคคลและกลุ่มต่างๆ อย่างมีประสิทธิภาพด้วยวิธีการหลากหลายทั้งการพูด การเขียน และการนำเสนอด้วยรูปแบบต่างๆ โดยใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมที่เหมาะสม (Communicate effectively with students, individuals, and various groups through diverse methods, including speaking, writing, and various presentation formats, utilizing appropriate technology and innovation.)
- 3) ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โปรแกรมสำเร็จรูปที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ การทำงาน การประชุม การจัดการสืบค้นข้อมูลและสารสนเทศ รับและส่งข้อมูลและสารสนเทศโดยใช้ดุลยพินิจที่ดีในการตรวจสอบความน่าเชื่อถือของข้อมูลและสารสนเทศ อีกทั้งตระหนักการละเมิดลิขสิทธิ์และการลอกเลียนผลงาน

5.2 Teaching strategies

- 1) การติดตามวิเคราะห์และนำเสนอรายงานประเด็นด้านการศึกษาจากข่าวและหนังสือพิมพ์
- 2) การสืบค้นและนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
- 3) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร
- 4) การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่หลากหลายโดยใช้สถานการณ์ ปัญหา กรณีศึกษา สถานการณ์จริงในการเรียนรู้โครงการ และการวิจัย และสร้างทักษะด้านวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสาร
- 5) สามารถนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการจัดการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์การจัดการเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการกลุ่ม และการนำเสนอด้วยรูปแบบที่หลากหลาย

5.3 Methods of Assessments

- 1) วัดและประเมินจากผลการติดตามวิเคราะห์และนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการศึกษา
- 2) วัดและประเมินจากผลการสืบค้น นำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และจากชิ้นงาน
- 3) วัดและประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร
- 4) การนำเสนอ การจัดแสดงผลงานและนิทรรศการ

6. Learning management skills

6.1 Learning Outcomes

- 1) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบ วิธีการที่หลากหลายโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สามารถออกแบบและสร้างหลักสูตรรายวิชาในชั้นเรียน วางแผนและออกแบบเนื้อหาสาระและกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ บริหารจัดการชั้นเรียน ใช้สื่อและเทคโนโลยีสื่อสาร และเทคโนโลยีดิจิทัลและวัดประเมินผล เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างเหมาะสมและสร้างสรรค์ (Possess expertise in managing learning using various student-centered formats and methods; be able to design and create course curricula; plan and design content and learning management activities; manage the classroom; utilize communication technology, digital technology, and appropriate and creative assessment methods for student development.)
- 2) มีความสามารถในการนำความรู้ทางจิตวิทยาไปใช้ในการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อนำไปออกแบบ จัดเนื้อหาสาระ การบริหารชั้นเรียน และจัดกิจกรรมการต่างๆ เพื่อช่วยเหลือ แก้ไขและส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนตามความสนใจและความถนัดผู้เรียนอย่างหลากหลายตามความแตกต่างระหว่างบุคคล ทั้งผู้เรียนปกติและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
- 3) จัดกิจกรรมและออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ เรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติและการทำงานในสถานการณ์จริง ส่งเสริมการพัฒนาการคิด การทำงาน การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น โดยบูรณาการการทำงานกับการเรียนรู้และคุณธรรม จริยธรรม สามารถประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกัน แก้ไขปัญหา และพัฒนา ด้วยความความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัยและรับผิดชอบต่อผู้เรียนโดยยึดผู้เรียนสำคัญที่สุด (Design and organize learning activities where students learn from experience, through hands-on practice, and working in real-life situations; promote the development of critical thinking, work management, and situation coping skills; foster the ability to practice until proficient (can do, can think, can achieve); integrate work with learning and ethics/morality; be able to apply knowledge to prevent, solve, and develop practices with integrity, discipline, and responsibility toward students, prioritizing the learner above all else.)

- 4) สร้างบรรยากาศ และจัดสภาพแวดล้อม สื่อการเรียน แหล่งวิทยาการ เทคโนโลยี วัฒนธรรมและ ภูมิปัญญาทั้งในและนอกสถานศึกษาเพื่อการเรียนรู้ มีความสามารถในการประสานงานและสร้างความร่วมมือ กับบิดามารดา ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่ายเพื่ออำนวยความสะดวกและร่วมมือกันพัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้ มีปัญญารู้คิดและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่องให้เต็มศักยภาพ
- 5) นำทักษะศตวรรษที่ 21 และเทคโนโลยี มาใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนและพัฒนาตนเอง เช่น ทักษะการเรียนรู้ ทักษะการรู้เรื่องและทักษะชีวิต ทักษะการทำงานแบบร่วมมือ และดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Apply 21st Century Skills and Technology in learning management for student and self-development, such as learning skills, literacy skills, life skills, collaborative work skills, and living according to the Sufficiency Economy Philosophy (SEP).)

6.2 Teaching strategies

- 1) การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูก่อนปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา
- 2) การปฏิบัติการสอนเต็มเวลาในสถานศึกษา
- 3) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร
- 4) การฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาที่เกี่ยวข้อง
- 5) การฝึกปฏิบัติวิชาชีพครูระหว่างเรียน
- 6) การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา

6.3 Methods of Assessments

- 1) วัดและประเมินจากผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูก่อนปฏิบัติการสอน
- 2) วัดและประเมินจากผลการปฏิบัติการสอนเต็มเวลา
- 3) วัดและประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร
- 4) ประเมินจากการฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาที่เกี่ยวข้อง
- 5) ประเมินจากผลการฝึกปฏิบัติวิชาชีพครูระหว่างเรียน
- 6) ประเมินจากผลการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา

Section 5: Teaching Plan and Assessment

1. Teaching Plan

WK	M/D/Y	Topic/Content	No. of Hour	Activities/ Teaching materials	Instructor
1.	12/4/25 RM1132	1. Course Orientation 2. Inclusive learning education 3. Active learning activities #1	4	<p>Activities</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Presentation: Teaching English through songs, movies, storytelling, craft, interactive presentation, and games. 2. Group discussion <p>Teaching Materials</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Course syllabus (TQF3) 4. Handouts and presentation slides 5. Songs, movies, stories, crafts, presentations, and games. <p>Assessment</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Attendance 7. Participation 	Assistant Professor Dr Phongploenpis
2.	12/11/25 RM1132	1. Active learning activities #2	4	<p>Activities</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Presentation and rehearsal 2. Peer observation and feedback 3. Feedback from the instructor <p>Teaching Materials</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Handouts and presentation slides 	Assistant Professor Dr Phongploenpis

WK	M/D/Y	Topic/Content	No. of Hour	Activities/ Teaching materials	Instructor
				Assessment 5. Group presentation 6. Observation and reflective note	
3.	12/18/25 On Demand	1. Active learning activities #3	4	Activities 1. Self-paced learning 2. Preparation for organizing the Christmas Event for Learning English Teaching Materials 3. Handouts and Presentation Slides Assessment 4. Reflective note	Assistant Professor Dr. Sasiporn Phongploenpis
4.	12/25/25 RM1132	Christmas Event	4	Activities 1. Organizing the Christmas event for learning English 2. Self-reflection Teaching Materials 3. Handouts and presentation Slides Assessment 4. Attendance 5. Participation 6. Reflective note submitted by December 30, 2025.	Assistant Professor Dr. Sasiporn Phongploenpis
5.	1/1/26 On Demand	Technology for English Classroom	4	Activities 1. Presentation:	Assistant Professor Dr.

WK	M/D/Y	Topic/Content	No. of Hour	Activities/ Teaching materials	Instructor
		Management # 1		a. Establish classroom rules and routines b. Build relationship and engagement c. Manage students' behaviour d. Engage students' learning e. Evaluate and assess students' learning f. Encourage the use of English 2. Develop a mind map Teaching Materials 3. Handouts and presentation slides Assessment 4. Mind-map due on 08/01/26	Sasiporn Phongploenpis
6	1/8/26 RM1132	Technology for English Classroom Management #2	4	Activities 1. Identify the group's problem statement and solution. 2. Search and analyze existing apps, tools, or theories of English classroom management.	Assistant Professor Dr. Sasiporn Phongploenpis

WK	M/D/Y	Topic/Content	No. of Hour	Activities/ Teaching materials	Instructor
				3. Create the core component of the innovation. Teaching Materials 4. Handouts and presentation slides Assessment 5. Attendance 6. Participation	
7	1/15/26 RM1132	Technology for English Classroom Management #3	4	Activities 1. Group presentation of the pitch components: a. Problem and solution b. Classroom management areas of focus c. Implementation and management of the innovation d. Impact and evaluation of the innovation e. Budget and sustainability Teaching Materials 2. Handouts and Presentation Slides Assessment 3. The pitch presentation on 15/01/26	Assistant Professor Dr. Sasiporn Phongploenpis

WK	M/D/Y	Topic/Content	No. of Hour	Activities/ Teaching materials	Instructor
				4. The reflective note due on 22/01/26	
8.	01/22/26 RM1132	Lesson Planning: CLIL and 2Ws3Ps	4	<p>Activities</p> <ol style="list-style-type: none"> Lecture on introduction to CLIL (Content and Language Integrated Learning) and its 4Cs: <ol style="list-style-type: none"> Content Cognition Communication Culture Lecture on: introduction to 2Ws3Ps: <ol style="list-style-type: none"> Warm-up Presentation Practice Production Wrap-up Group work: draft a lesson plan <p>Teaching Materials</p> <ol style="list-style-type: none"> Handouts and presentation slides <p>Assessment</p> <ol style="list-style-type: none"> Lesson planning (1st draft due on 29/01/26) 	Assistant Professor Dr Phongploenpis
9	1/29/26 RM1132	Lesson Planning Guideline:	4	<p>Activities</p> <ol style="list-style-type: none"> Group presentation of the first draft of the lesson plan 	Assistant Professor Dr Phongploenpis

WK	M/D/Y	Topic/Content	No. of Hour	Activities/ Teaching materials	Instructor
		1. Content Selection 2. Cognition Integration 3. Language and Non-language 4. Clarity		2. Feedback from peers and the instructor Teaching Materials 3. Handouts and presentation slides Assessment 4. Attendance 5. Participation 6. Presentation of the lesson planning	
10.	2/5/26 On Demand	Team teaching rehearsal	4	Activities 1. Finalize the group's lesson plan 2. Practice group teaching Teaching Materials 3. Handouts and presentation slides Assessment 4. Team teaching practice and demonstration due on 12/02/26	Assistant Professor Dr Phongploenpis
11.	2/12/26 RM1132	Team teaching practice and demonstration	4	Activities 1. Perform team teaching practice and demonstration 2. Receive feedback from peers and the instructor Teaching Materials 3. Handouts and Presentation Slides	Assistant Professor Dr Phongploenpis

WK	M/D/Y	Topic/Content	No. of Hour	Activities/ Teaching materials	Instructor
				Assessment 4. Attendance and Participation	
12.	2/19/26 RM1132	Exam: CLIL-based Lesson Plan following the 2W3Ps structure.	4	Activities 1. Apply the CLIL/2W3Ps framework to a specific SDG sub-topic and a target language function Teaching Materials 2. Handouts and presentation slides Assessment 3. Writing exam	Assistant Professor Dr Phongploenpis
13.	2/26/26 RM1132	English Camp for Global Citizenship: Curriculum Design #1	4	Activities 1. Prepare a detailed proposal using the CLIL framework 2. Design 3–4 activities that integrate the 4 Cs 3. Introduce a management plan e.g. detailed schedule, resource list, and setup plan. Teaching Materials 4. Handouts and Presentation Slides Assessment 5. Group Presentation 6. Attendance and participation	Assistant Professor Dr Phongploenpis

WK	M/D/Y	Topic/Content	No. of Hour	Activities/ Teaching materials	Instructor
14.	3/5/26 RM1132	English Camp for Global Citizenship: Curriculum Design #2	4	<p>Activities</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Prepare a detailed proposal using the CLIL framework 2. Design 3–4 activities that integrate the 4 Cs 3. Introduce a management plan e.g. detailed schedule, resource list, and setup plan. <p>Teaching Materials</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Handouts and Presentation Slides <p>Assessment</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Group Presentation 6. Attendance and participation 	Assistant Professor Dr Phongploenpis
15.	3/12/26 RM1132	English Camp for Global Citizenship: the CLIL design and management plan	4	<p>Activities</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Present their proposal and defend the CLIL design and management plan to the peers and the instructor <p>Teaching Materials</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Handouts and presentation slides <p>Assessment</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Group presentation 4. Attendance and participation 	Assistant Professor Dr Phongploenpis

WK	M/D/Y	Topic/Content	No. of Hour	Activities/ Teaching materials	Instructor
16	3/19/26 RM1132	English Camp for Global Citizenship: Mock Camp Activities (Practicum)	4	<p>Activities</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Select one of the group's core activities from the proposal 2. Simulate it with peers or volunteers acting as camp participants. <p>Teaching Materials</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Handouts and presentation slides <p>Assessment</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Group presentation 5. Attendance and participation 	Assistant Professor Dr Phongploenpis
17		English Camp for Global Citizenship: Execution and Reflection	4	<p>Activities</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Conduct the full English Camp for the target participants. <p>Teaching Materials</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Scoring rubric <p>Assessment</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Group presentation 4. Attendance and participation 5. Reflective note due on 31/03/26 	Assistant Professor Dr Phongploenpis

2. Assessment plan

Learning Outcomes	Assessment strategies	Date/Week	Per cent of Assessment
1. Ethics & Morals	1. Professional Responsibility and Duty Assignment <ul style="list-style-type: none"> - Duty Completion & Quality (5%) - Extracurricular Engagement (3%) - Class Attendance & Punctuality (3%) - Individual Initiative & Integrity (4%) 	Week 1-17	15%
2. Knowledge	2. CLIL Lesson Planning <ul style="list-style-type: none"> - Group: CLIL Lesson Planning Design (5%) - Group: Teaching Practice (5%) - Individual: CLIL Lesson Plan Exam (15%) 	29/1/26 12/2/26 19/2/26	25%
3. Cognitive skills 4. Interpersonal skills and responsibility	3. Organizing Christmas Event <ul style="list-style-type: none"> - Group: Planning and Presentation (5%) - Group: Event Day Performance (5%) - Individual: Reflective Note (5%) 	11/12/25 25/12/25 30/12/25	15%
5. Numerical, communication and IT skills	4. English Classroom Management Innovation Project		15%

Learning Outcomes	Assessment strategies	Date/Week	Per cent of Assessment
	<ul style="list-style-type: none"> - Individual: Mind Map (5%) - Group: Pitch Presentation (5%) - Individual: Reflective Note (5%) 	8/1/26 15/1/26 22/1/26	
6. Learning management skills	5. English Camp for Global Citizenship <ul style="list-style-type: none"> - Group: Curriculum Design (5%) - Group: Proposal Presentation (5%) - Group: Mock Camp Activities (5%) - Group: Live Execution of the Camp (10%) - Individual Reflection (5%) 	5/3/26 12/3/26 19/3/26 26/3/26 30/3/26	30%

Section 6: Learning Resources

1. Required texts

- Coyle, D., Hood, P., & Marsh, D. (2010). *CLIL: Content and language integrated learning*. Cambridge University Press.
- Dale, L., & Tanner, R. (2012). *CLIL activities: A resource for subject and language teachers*. Cambridge University Press.
- English Language Teaching*. London: British Council. Retrieved December 1, 2023, from https://www.teachingenglish.org.uk/sites/teacheng/files/C607%20Information%20and%20Communication_WEB%20ONLY_FINAL.pdf
- Gorman, M., & Norris, L. (2019). *Managing the Lesson: Teaching English*. British Council. Retrieved December 1, 2023, from https://www.teachingenglish.org.uk/sites/teacheng/files/J105_04_Managing_the_lesson_FINAL.pdf
- Mehisto, P., Marsh, D., & Frigols, M. J. (2008). *Uncovering CLIL: Content and language integrated learning in bilingual and multilingual education*. Macmillan.
- Partin, R. L. (2009). *The Classroom Teacher's Survival Guide: Practical Strategies, Management Techniques, and Reproducibles for New and Experienced Teachers* (3 ed.). San Francisco, CA: Jossey-Bass.

2. Essential References

- Pinter, A. (2017). *Teaching young language learners* (2nd ed.). Oxford University Press.
- Silberman, M. (2006). *Active learning: 101 strategies to teach any subject* (2nd ed.). Pearson.
- Wood, D. (2019). Scaffolding, engagement, and interaction in informal English learning settings. *Language Teaching Research*, 23(1), 6–25.

3. Recommended books and Reference Material

- Henriksen, D., Mishra, P., & Fisser, P. (2016). Infusing creativity and innovation in English language classrooms. *Teaching and Teacher Education*, 56, 70–78.
- Richards, J. C. (2013). *Curriculum development in language teaching* (2nd ed.). Cambridge University Press.
- UNESCO. (2014). *Global citizenship education: Preparing learners for the challenges of the 21st century*. UNESCO Publishing.

หมวดที่ ๗ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

๑. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

..... มีการทวนสอบในระดับรายวิชา

๒. กลยุทธ์การประเมินการสอน

(ระบุวิธีการประเมินที่จะได้ข้อมูลการสอน เช่น จากผู้สังเกตการณ์ หรือจากผู้สอน หรือผลการเรียนของนักศึกษา เป็นต้น)

..... มีการประเมินการสอนโดยนักศึกษา

..... มีการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษาที่ครอบคลุมมาตรฐานผลการเรียนรู้

๓. การปรับปรุงการสอน

(อธิบายกลไกและวิธีการปรับปรุงการสอน เช่น คณะ/ภาควิชามีการกำหนดกลไกและวิธีการปรับปรุงการสอนไว้ อย่างไรบ้าง)

การวิจัยในชั้นเรียน การประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน เป็นต้น)

..... มีการรายงานผลการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนต่ออาจารย์ประจำหลักสูตร

๔. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

(อธิบายกระบวนการที่ใช้ในการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ของรายวิชา เช่น ทวนสอบจากคะแนนข้อสอบ หรืองานที่มอบหมาย กระบวนการอาจจะต่างกันไปสำหรับรายวิชาที่แตกต่างกัน หรือสำหรับมาตรฐานผลการเรียนรู้แต่ละด้าน)

ทวนสอบจากคะแนนข้อสอบ หรืองานที่มอบหมายโดยมีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกร่วมทวนสอบผลการเรียนรู้

๕. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

(อธิบายกระบวนการในการนำข้อมูลที่ได้จากการประเมินจากข้อ ๑ และ ๒ มาวางแผนเพื่อปรับปรุงคุณภาพ)

..... อาจารย์ประจำหลักสูตรร่วมกันประเมินการสอนและนำผลการประเมินการสอนมาใช้ในการปรับปรุงประมวลการ

..... สอนรายวิชา โดยระบุไว้ในประมวลการสอนในภาคการศึกษาถัดไป มีรายงานผลการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนต่ออาจารย์ประจำหลักสูตร

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบต่อผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา

(Curriculum Mapping)

- ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

คุณลักษณะบัณฑิต	1. คุณธรรม จริยธรรม				2. ความรู้					3. ทักษะ ทาง ปัญญา			4. ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ				5 ทักษะ การ วิเคราะห์ เชิงตัวเลข การ สื่อสาร และการ ใช้ เทคโนโลยี			6. วิธีวิทยา การจัดการเรียนรู้				
	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4	5
EEC130 4การ จัดการ ชั้นเรียน ภาษา อังกฤษ	○	●	○	○	○	●	○	○	○	●	●	○	○	●	●	○	○	●	○	●	○	●	○	●