



รายงานผลการดำเนินการของรายวิชา

รหัสวิชา ECC๓๓๐๖ รายวิชา การจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการการศึกษาปฐมวัย สำหรับเด็กอายุ ๓-๖ ปี
สาขาวิชา...การศึกษาปฐมวัย.....คณะ/วิทยาลัย...ครุศาสตร์.....มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
ภาคการศึกษา....๒....ปีการศึกษา....๒๕๖๘.....

หมวดที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

๑. รหัสและชื่อรายวิชา

รหัสวิชา	ECC๓๓๐๖
ชื่อรายวิชาภาษาไทย	การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ แบบบูรณาการการศึกษาปฐมวัย สำหรับเด็กอายุ ๓-๖ ปี
ชื่อรายวิชาภาษาอังกฤษ	Experience Management to Enhance Integrated Learning for Children Age Between Three to Six

๒. รายวิชาที่ต้องเรียนก่อนรายวิชานี้ (ถ้ามี)

ไม่มี

๓. อาจารย์ผู้รับผิดชอบ อาจารย์ผู้สอนและกลุ่มเรียน (Section)

อาจารย์	ดิษิรา ผางสง่า
กลุ่มเรียน	การศึกษาปฐมวัย ๐๐๑-๐๐๒

๔. ภาคการศึกษา/ปีการศึกษาที่เปิดสอนรายวิชา ภาคการศึกษาที่ ๒/๒๕๖๘ / ชั้นปีที่ ๓ รหัส ๖๖ จำนวน ๗๐ คน

๕. สถานที่เรียน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

หมวดที่ ๒ การจัดการเรียนการสอนที่เปรียบเทียบกับแผนการสอน

๑. รายงานชั่วโมงการสอนจริงเทียบกับแผนการสอน

สัปดาห์	หัวข้อ	จำนวน ชั่วโมง ตาม แผนการ สอน	จำนวน ชั่วโมงที่ สอนจริง	ระบุเหตุผลที่การสอนจริง ต่างจากแผนการสอน หากมีความแตกต่างกัน ๒๕%
๑	แนะนำรายวิชา/อภิปรายร่วมกันและทดสอบก่อนเรียน ในรายวิชาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการ การศึกษาปฐมวัย สำหรับเด็กอายุ ๓-๖ ปี	-		
๒	๑. การวิเคราะห์หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยในประเด็นต่าง ๆ ตามหัวข้อในหลักสูตร ๒. ศึกษาและทำความเข้าใจในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ปี พ.ศ. ๒๕๖๘	๔	๔	
๓	บทที่ ๑ บทนำ - ธรรมชาติของเด็กปฐมวัย - ลักษณะของพัฒนาการ - พัฒนาการเด็กปฐมวัย - ความต้องการของเด็กปฐมวัย - ทฤษฎีการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย - ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย	๔	๔	
๔-๕	บทที่ ๒ การจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย - ความหมาย/ความสำคัญ/ จุดมุ่งหมาย - แนวทางการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย - ขอบข่ายประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย - รูปแบบการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย	๘	๘	
๖-๗	บทที่ ๓ การจัดกิจกรรมประจำวัน - ความหมาย/หลักการการจัดกิจกรรม ประจำวันสำหรับเด็กปฐมวัย - ขอบข่ายและรูปแบบหลักการ การจัดกิจกรรมประจำวันสำหรับเด็กปฐมวัย - ตารางกิจกรรมประจำวันสำหรับเด็กปฐมวัย ๑. กระบวนการจัดการเรียนการสอนสำหรับ เด็กปฐมวัยและการแบ่งหน่วยการเรียนรู้ และบทเรียนในระดับปฐมวัย	๘	๘	

ลำดับ	หัวข้อ	จำนวน ชั่วโมง ตาม แผนการ สอน	จำนวน ชั่วโมงที่ สอนจริง	ระบุเหตุผลที่การสอนจริง ต่างจากแผนการสอน หากมีความแตกต่างกัน ๒๕%
๖-๗	บทที่ ๓ การจัดการกิจกรรมประจำวัน (ต่อ) ๒. แนวทางการจัดการเรียนการสอนสำหรับเด็กปฐมวัย ๓. เทคนิคการจัดการเรียนการสอนสำหรับเด็กปฐมวัย ให้เรียนรู้อย่างมีความสุข			
๘-๙	บทที่ ๔ การจัดประสบการณ์แบบบูรณาการ - ความหมาย/ความสำคัญ/ลักษณะสำคัญของการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการ - การจัดประสบการณ์แบบบูรณาการในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย - การบูรณาการกับหน่วยการเรียนรู้ - การบูรณาการกับสาระการเรียนรู้	๘	๘	
๑๐	บทที่ ๕ การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ - ลักษณะการเรียนรู้ของเด็ก - แนวคิดของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ - การออกแบบ/การจัดการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ - เทคนิคการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ - บทบาทของครู/ผู้บริหารในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๔	๔	
๑๑	สอบกลางภาค	๔	๔	
๑๒-๑๓	บทที่ ๖ เทคนิคการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย บทที่ ๗ การจัดทำหน่วยการเรียนรู้สู่การปฏิบัติในห้องเรียนสำหรับเด็กปฐมวัย	๘	๘	
๑๔	บทที่ ๘ การประเมินผลพัฒนาการสำหรับเด็กปฐมวัย	๔	๔	
๑๕-๑๖	- การเขียนแผนการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย (เต็มรูปแบบ)	๘	๘	
๑๗	สอบปลายภาค	๔	๔	

๒. หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน

ระบุหัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน และพิจารณานัยสำคัญของหัวข้อต่อผลการเรียนรู้ของรายวิชาและหลักสูตร ในกรณีที่มีนัยสำคัญให้เสนอแนวทางชดเชย

หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน (ถ้ามี)	นัยสำคัญของหัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน	แนวทางชดเชย
ไม่มี		

๓. ประสิทธิภาพของวิธีสอนที่ทำให้เกิดผลการเรียนรู้ตามที่ระบุในรายละเอียดของรายวิชา

ผลการเรียนรู้	วิธีสอนที่ระบุในรายละเอียดรายวิชา	ประสิทธิผล		ปัญหาของการใช้วิธีสอน (ถ้ามี) พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข
		มี	ไม่มี	
คุณธรรม จริยธรรม	<u>วิธีการสอน</u> (๑) การสอนที่เน้นระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ (๒) การสอนที่สอดแทรกจรรยาบรรณวิชาชีพครู (๓) การสอนโดยการปฏิสัมพันธ์เชิงปฏิบัติการ ร่วมกับผู้อื่น และยอมรับฟังข้อมูลย้อนกลับจากผู้อื่น ด้วยความยินดี (๔) การสอนโดยใช้กรณีศึกษา <u>ประเมินผลจาก</u> (๑) วัดและประเมินผลจากกลุ่มเพื่อน สังเกต ประพฤติกรรมการทำงานเป็นกลุ่ม (๑.๑.๑) (๒) วัดและประเมินผลจากการนำเสนอผลงาน กลุ่มและการเป็นผู้นำในการอภิปรายซักถาม (๑.๑.๓) (๓) วัดและประเมินผลจากผลการศึกษาค้นคว้า (๑.๑.๒, ๑.๑.๔) (๔) สังเกตพฤติกรรมนักศึกษาในการปฏิบัติตาม กฎระเบียบ กติกา เงื่อนไขข้อบังคับ (๑.๑.๑, ๑.๑.๓, ๑.๑.๔)	มี		

ผลการเรียนรู้	วิธีสอนที่ระบุในรายละเอียดรายวิชา	ประสิทธิผล		ปัญหาของการใช้วิธีสอน (ถ้ามี) พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข
		มี	ไม่มี	
ความรู้	<u>วิธีการสอน</u> (๑) การสอนโดยหลากหลายรูปแบบ เน้นหลักการทฤษฎีและการปฏิบัติเพื่อให้เกิดองค์ความรู้ในด้านการศึกษาและวิชาชีพครู (๒) การสอนให้สามารถคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินค่าและนำความรู้จากการเรียนไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานวิชาชีพครูอย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ (๓) การวิเคราะห์และสังเคราะห์แบบสืบสอบ (๔) การทบทวนวรรณกรรมและสรุปสถานะขององค์ความรู้ (๕) การสอนให้วิเคราะห์องค์ความรู้และทฤษฎี และสามารถนำเสนอแนวคิดใหม่หรือนวัตกรรมที่ต่อยอดองค์ความรู้เดิม (๖) การเรียนรู้แบบร่วมมือ และประเมินองค์ความรู้ในสถานการณ์โลกแห่งความเป็นจริง <u>ประเมินผลจาก</u> (๑) วัดและประเมินจากผลการวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้ (๒.๑.๑, ๒.๑.๒) (๒) วัดและประเมินจากผลการทบทวนวรรณกรรมและสรุปสถานะขององค์ความรู้ (๒.๑.๑, ๒.๑.๒) (๓) วัดและประเมินจากการเรียนรู้แบบร่วมมือ (๒.๑.๑) (๔) วัดและประเมินจากแบบฝึกหัดและแบบทดสอบ (๒.๑.๑, ๒.๑.๒)	มี		

ผลการเรียนรู้	วิธีสอนที่ระบุในรายละเอียดรายวิชา	ประสิทธิผล		ปัญหาของการใช้วิธีสอน (ถ้ามี) พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข
		มี	ไม่มี	
ทักษะทางปัญญา	<u>วิธีการสอน</u> (๑) การวิเคราะห์แบบวิภาษวิธีเกี่ยวกับประเด็นวิกฤต/ปัญหาโดยการเชื่อมโยงประเด็นเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการ การศึกษาปฐมวัย สำหรับเด็กอายุ ๓-๖ ปี (๒) การศึกษากรณีศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายและนำมาอภิปรายถึงกิจกรรมที่ส่งเสริมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการ การศึกษาปฐมวัย สำหรับเด็กอายุ ๓-๖ ปี (๓) การสอนโดยการให้ทำงานเป็นทีม (๔) การสอนโดยการเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในการสืบค้น เข้าใจในกระบวนการส่งเสริมความพร้อมทางด้านร่างกายสำหรับเด็กปฐมวัย และการเสนอความคิดเห็นโดยการอภิปรายกลุ่ม (๕) การสอนโดยใช้กรณีศึกษาและการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง <u>ประเมินผลจาก</u> (๑) วัดและประเมินจากผลการวิเคราะห์แบบวิภาษวิธีเกี่ยวกับประเด็นวิกฤต/ปัญหา (๓.๑.๑, ๓.๑.๒) (๒) วัดและประเมินผลจากการสร้างองค์ความรู้ใหม่ (๓.๑.๒, ๓.๑.๓, ๓.๑.๔, ๓.๑.๕) (๓) วัดและประเมินจากการอภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน (๓.๑.๒, ๓.๑.๓, ๓.๑.๔) (๔) วัดและประเมินจากรายงานการศึกษาค้นคว้ากรณีศึกษา (๓.๑.๑) (๕) วัดและประเมินจากการมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน (๓.๑.๒) (๖) วัดและประเมินจากการทดสอบกลางภาคและการทดสอบปลายภาค (๓.๑.๑)	มี		

ผลการเรียนรู้	วิธีสอนที่ระบุในรายละเอียดรายวิชา	ประสิทธิผล		ปัญหาของการใช้วิธีสอน (ถ้ามี) พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข
		มี	ไม่มี	
ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ	<u>วิธีการสอน</u> (๑) วิธีสอนแบบร่วมมือโดยทำกิจกรรมกลุ่มใน ลักษณะต่างๆ เช่น การรายงาน การอภิปราย (๒) วิธีสอนแบบให้แสดงความคิดเห็นและรับฟัง ความคิดเห็นแบบสะท้อนกลับเพื่อนำไปสู่ ประสิทธิภาพของการทำงาน <u>ประเมินผลจาก</u> (๑) วัดและประเมินผลจากการเรียนรู้แบบร่วมมือ (๔.๑.๑, ๔.๑.๓) (๒) วัดและประเมินผลจากการสังเกตจากพฤติกรรม การมีมนุษยสัมพันธ์กับผู้อื่น และผลสำเร็จการ ทำงานกลุ่ม (๔.๑.๒) (๓) วัดและประเมินผลจากศึกษาค้นคว้า (๔.๑.๓)	มี		
ทักษะการวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การ สื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ	<u>วิธีการสอน</u> (๑) ให้นักศึกษาเรียนรู้/สืบค้นด้วยตนเองจากสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศที่เกี่ยวข้อง (๒) การจัดการเรียนการสอนอย่างหลากหลายวิธี โดยใช้สถานการณ์ ปัญหา กรณีศึกษา มาวิเคราะห์ และสร้างองค์ความรู้ (๓) การเรียนรู้ผ่านกระบวนการกลุ่ม และการ นำเสนอ <u>ประเมินผลจาก</u> (๑) วัดและประเมินผลจากการสืบค้น และนำเสนอ รายงานตามประเด็นที่ศึกษา (๕.๑.๒)	มี		

ผลการเรียนรู้	วิธีสอนที่ระบุในรายละเอียดรายวิชา	ประสิทธิผล		ปัญหาของการใช้วิธีสอน (ถ้ามี) พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข
		มี	ไม่มี	
ทักษะการจัดการเรียนรู้	<u>วิธีการสอน</u> (๑) การฝึกปฏิบัติในการวิเคราะห์ สังเคราะห์ หลักสูตรและหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย (๒) การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง และออกแบบ กิจกรรมการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย <u>ประเมินผลจาก</u> (๑) วัดและประเมินผลการร่วมกิจกรรมในการ วิเคราะห์ สังเคราะห์ (๖.๑.๑) (๒) วัดและประเมินผลการศึกษาค้นคว้าตาม ประเด็นที่ศึกษา (๖.๑.๓, ๖.๑.๕) (๓) วัดและประเมินผลจากการออกแบบกิจกรรม การเรียนรู้ (๖.๑.๑, ๖.๑.๒, ๖.๑.๓, ๖.๑.๕)	มี		

๔. ข้อเสนอการดำเนินการเพื่อปรับปรุงวิธีสอน

มุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษาเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านการค้นคว้า การสะท้อนคิด และการอภิปรายร่วมกันในชั้นเรียน โดยมีการบูรณาการเทคโนโลยีและวิธีการสอนที่หลากหลาย ทั้งนี้ มุ่งเน้นให้นักศึกษาสามารถวิเคราะห์และออกแบบการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย (อายุ ๓-๖ ปี) ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๘ โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญและสามารถบูรณาการเข้ากับหน่วยการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ จะนำกระบวนการให้ข้อมูลย้อนกลับ (Feedback) ผ่านการสะท้อนผลงานจากใบงานมาใช้ เพื่อให้นักศึกษาสามารถนำไปใช้ประเมินตนเอง และพัฒนาผลงานในอนาคตได้อย่างเป็นรูปธรรม

หมวดที่ ๓ สรุปผลการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา

๑. จำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียน๗๐..... คน
๒. จำนวนนักศึกษาที่คงอยู่เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา๗๐..... คน
๓. จำนวนนักศึกษาที่ถอน (W)-..... คน

๔. การกระจายของระดับคะแนน (เกรด)

ระดับคะแนน (เกรด)	จำนวน	คิดเป็นร้อยละ
A	๖	๘.๐๐
A ⁻	๑๑	๑๖.๐๐
B ⁺	๙	๑๓.๐๐
B	๑๘	๒๖.๐๐
B ⁻	๑๘	๒๖.๐๐
C ⁺	๕	๗.๐๐
C	๓	๔.๐๐
C ⁻	-	-
D ⁺	-	-
D	-	-
D ⁻	-	-
F	-	-
I	-	-

๕. ปัจจัยที่ทำให้ระดับคะแนนผิดปกติ (ถ้ามี) -

๖. ความคลาดเคลื่อนจากแผนการประเมินที่กำหนดไว้ในรายละเอียดรายวิชา

ระบุความคลาดเคลื่อนจากแผนการประเมินผลการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ใน มคอ.๓ หมวด ๕ ข้อ ๒

๖.๑ ความคลาดเคลื่อนด้านกำหนดเวลาการประเมิน

ความคลาดเคลื่อน	เหตุผล
ไม่มี	-

๖.๒ ความคลาดเคลื่อนด้านวิธีการประเมินผลการเรียนรู้ (ถ้ามี)

ความคลาดเคลื่อน	เหตุผล
ไม่มี	-

๗. การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

วิธีการทวนสอบ	สรุปผล
๑. ผู้สอนประเมินตนเอง	ผลการจัดการเรียนการสอนโดยรวมอยู่ในเกณฑ์ดีมาก ซึ่งเป็นผลจากประสบการณ์การสอนในรายวิชานี้ต่อเนื่องเป็นภาคเรียนที่ ๒ อย่างไรก็ตาม ผู้สอน พบว่า ควรปรับปรุงรูปแบบการสอนให้มีความหลากหลายมากขึ้น โดยเน้นการส่งเสริมให้นักศึกษามีส่วนร่วมและศึกษาค้นคว้าข้อมูลด้วยตนเองให้มากกว่าเดิม ทั้งนี้ ในการจัดการเรียนการสอนสำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ ๓ ซึ่งมีจำนวน ๒ หมู่เรียน ผู้สอนได้ปรับเปลี่ยนวิธีการสอนให้มีความยืดหยุ่นและหลากหลาย เพื่อให้สอดคล้องกับบริบทและธรรมชาติการเรียนรู้ของผู้เรียนในแต่ละหมู่เรียน
๒. ประเมินโดยนักศึกษา	นักศึกษามีความพึงพอใจ โดยมีคะแนนเฉลี่ยในการประเมินผู้สอน ๔.๙๑ ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ๐.๑๘ นักศึกษาให้ข้อคิดเห็นว่า “อาจารย์มีการสอนที่ชัดเจน เข้าใจง่าย และเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามได้ตลอดเวลา เตรียมการสอนมาเป็นอย่างดี มีความเป็นกันเอง ทำให้นักเรียนกล้าแสดงความคิดเห็น” ทั้งนี้เป็นเพราะอาจารย์มีการปรับการสอนตามสถานการณ์ที่เอื้อกับผู้เรียน ฝึกให้นักศึกษาได้รู้จักแสวงหาความรู้และลงมือปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง รวมถึงผู้สอนสร้างความคุ้นเคยกับนักศึกษาเพื่อให้คำแนะนำ ซึ่งนักศึกษารู้สึกพึงพอใจและนำไปปฏิบัติตาม
๓. การทดสอบข้อเขียน	นักศึกษาส่วนใหญ่มีผลลัพธ์การเรียนรู้อยู่ในระดับดีขึ้นไป การสอบข้อเขียนอยู่ในระดับดี ส่วนใหญ่เขียนตอบได้ แต่ยังขาดการประยุกต์ใช้ความรู้ที่ลึกซึ้ง และนักศึกษามีปัญหาในการใช้ภาษาเขียน/การสะกดคำโดยยังมีข้อผิดพลาด
๔. การสอบปฏิบัติ	ผู้สอนได้มีกระบวนการสอบปฏิบัติให้นักศึกษาสอบปฏิบัติโดยการนำเสนองาน ซึ่งนักศึกษามีความกระตือรือร้นในการศึกษาค้นคว้าและในการนำเสนอได้อย่างเหมาะสม
๕. ประเมินโดยคณะกรรมการ	- กระบวนการเรียนการสอนและกิจกรรมมีสอดคล้องกับจุดประสงค์และรายละเอียดของรายวิชา - ผลการเรียนรู้มีการกระจายเหมาะสม

หมวดที่ ๔ ปัญหาและผลกระทบต่อการดำเนินการ

๑. ประเด็นด้านทรัพยากรประกอบการเรียนและสิ่งอำนวยความสะดวก

ปัญหาในการใช้แหล่งทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน (ถ้ามี)	ผลกระทบต่อการเรียนรู้ของนักศึกษา
ไม่มี	

๒. ประเด็นด้านการบริหารและองค์กร

ปัญหาด้านการบริหารและองค์กร(ถ้ามี)	ผลกระทบต่อผลการเรียนรู้ของนักศึกษา
ไม่มี	

หมวดที่ ๕ การประเมินรายวิชา

๑. ผลการประเมินรายวิชาโดยนักศึกษา (แบบเอกสาร)

๑.๑ ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยนักศึกษา

ระบุข้อวิพากษ์ทั้งที่เป็นจุดแข็งและจุดอ่อน

จุดแข็ง นักศึกษาทำการประเมินอาจารย์โดยมีคะแนนเฉลี่ยในการประเมินผู้สอน ๔.๙๑ ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ๐.๑๘ นักศึกษามีความตั้งใจทำงานที่ได้รับมอบหมาย และให้ความร่วมมือในกิจกรรมการเรียนการสอนเป็นอย่างดี

จุดอ่อน นักศึกษาไม่ได้มีสมาธิในการเรียนมากเท่าที่ควร ซึ่งมีปัจจัยภายนอกหลายอย่างดึงดูดความสนใจของนักศึกษา มากกว่าผู้สอนจึงทำให้นักศึกษาติดตามงานไม่ทันเพื่อน ซึ่งเป็นส่วนน้อย

๑.๒ ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อข้อวิพากษ์ตามข้อ ๑.๑

ผู้สอนเน้นให้นักศึกษาได้พัฒนากระบวนการเรียนรู้ให้ศึกษาด้วยตนเองจากการค้นคว้า ทำให้นักศึกษาสามารถพัฒนาการเรียนรู้ด้วยตนเอง ผู้สอนดูแลเอาใจใส่ ทุ่มเทเวลานักศึกษา ทั้งนี้ นักศึกษาสามารถติดต่อผู้สอนได้ตลอดเวลา

๒. ผลการประเมินรายวิชาโดยวิธีอื่น

๒.๑ ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยวิธีอื่น

ระบุข้อวิพากษ์ทั้งที่เป็นจุดแข็งและจุดอ่อน

จุดแข็ง จากการให้นักศึกษาเขียนข้อคิดเห็น การสะท้อนความคิดในการเรียนรายวิชานี้ และวิธีการเรียนรู้ด้วยตนเองโดยการมอบหมายงาน ช่วยให้นักศึกษาได้เกิดการเรียนรู้เพิ่มมากขึ้น แต่จากการส่งงานของนักศึกษาแสดงให้เห็นได้ว่านักศึกษาพยายามเรียนรู้ด้วยตนเองจากภาระงานที่ผู้สอนมอบหมายจนเกิดความรู้ความเข้าใจ รวมถึงการพูดคุยสนทนาตอบคำถามระหว่างการเรียนการสอน

จุดอ่อน ในการสอบโดยการสอบในรูปแบบข้อเขียนในช่วงกลางภาคเรียนและปลายภาคเรียน นักศึกษาสามารถเขียนตอบได้ แต่ยังขาดการประยุกต์ใช้ความรู้ที่ลึกซึ้ง และนักศึกษามีปัญหาในการใช้ภาษาเขียน การสะกดคำโดยยังมีข้อผิดพลาดอยู่หลายจุด ทำให้ผู้สอนต้องมีการปรับปรุงแบบการจัดการเรียนการสอนโดยมีตัวอย่างของรูปแบบในการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ให้นักศึกษาทำการศึกษาอย่างละเอียด

๒.๒ ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อข้อวิพากษ์ตามข้อ ๒.๑

จากการประเมินผลด้วยการสังเกตพฤติกรรมในการเรียนรู้ของนักศึกษาจากการจัดการเรียนการสอน นักศึกษามีความตั้งใจในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย และนักศึกษาส่วนใหญ่พยายามทำงานออกมาได้อย่างมีคุณภาพ รวมถึงพยายามทำความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนกับสถานการณ์ที่เกิดขึ้น พร้อมทั้งมีความพยายามที่จะศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองเพื่อนำความรู้มาพูดคุย ซักถามกันในห้องเรียน ผู้สอนพยายามมีการติดตามนักศึกษาอย่างสม่ำเสมอ

หมวดที่ ๖ แผนการปรับปรุง**๑. ความก้าวหน้าของการปรับปรุงการเรียนการสอนตามที่เสนอในรายงาน/รายวิชาครั้งที่ผ่านมา**

แผนการปรับปรุงที่เสนอในภาคการศึกษา/ ปีการศึกษาที่ผ่านมา	ผลการดำเนินการ
ไม่มี	

๒. การดำเนินการอื่น ๆ ในการปรับปรุงรายวิชา

๑. การประเมินผู้เรียนเป็นระยะและสะท้อนกลับทันที
๒. การจัดการเรียนการสอนโดยเน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม

๓. ข้อเสนอแผนการปรับปรุงสำหรับภาคการศึกษา/ปีการศึกษาต่อไป

ข้อเสนอ	กำหนดเวลาที่แล้วเสร็จ	ผู้รับผิดชอบ
๑. การบูรณาการภาคปฏิบัติและการลงพื้นที่ศึกษาดูงาน โดยส่งเสริมให้นักศึกษาได้ลงพื้นที่สังเกตการณ์ หรือฝึกปฏิบัติในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยจริง เพื่อเชื่อมโยงความรู้ทางทฤษฎีในห้องเรียนสู่การปฏิบัติงานในสภาพแวดล้อมจริง ๒. การปรับปรุงรูปแบบการวัดและประเมินผล มีการมุ่งเน้นการประเมินผลตามสภาพจริง (Authentic Assessment) และการประเมินทักษะการปฏิบัติงาน (Practical Skills) ควบคู่ไปกับการประเมินความรู้ทางทฤษฎี เพื่อให้สะท้อนสมรรถนะที่แท้จริงของผู้เรียน ๓. การส่งเสริมการสร้างสรค์นวัตกรรมและสื่อการสอนจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เช่น การเรียนรู้แบบใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-Based Learning) โดยเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้ออกแบบและผลิตสื่อการสอน หรือนวัตกรรมทางการศึกษาที่สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็กอายุ ๓-๖ ปีด้วยตนเอง	ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔	อาจารย์ดิษรา ผางสง่า

๔. ข้อเสนอแนะของอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาต่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

-

ลงชื่อ

 (อาจารย์ดิษิรา ผางสง่า)
 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา
 วันที่ ๑ พฤษภาคม ๒๕๖๙

ลงชื่อ.....
 (.....)
 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
 วันที่.....