

รหัสวิชา BEC1116
ชื่อรายวิชา หลักเศรษฐศาสตร์
หน่วยกิต 3(3-0-6)

ระดับปริญญา ปริญญาตรี
หลักสูตร เศรษฐศาสตรบัณฑิต
คณะ/วิทยาลัย คณะวิทยาการจัดการ

รายละเอียดของรายวิชา
Course Specification (TQF๓/OBE๓)
หมวดที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป
Section ๑ General Information

๑. รหัสและชื่อรายวิชา

ไทย BEC๑๑๖ หลักเศรษฐศาสตร์
อังกฤษ BEC๑๑๖ Principles of Economics

๒. จำนวนหน่วยกิต

๓ (๓-๐-๖) หน่วยกิต

๓. หมวดวิชา

[คลิกพิมพ์]

๔. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา : ผศ.ดร. ศิริวรรณ ศักดิ์ศิริฤทัย

อาจารย์ผู้สอน : ผศ.ดร.ณัฐชา ฝาสุข

สถานที่ติดต่อ : อาคาร ๕๗ ชั้น ๕ กรุงเทพมหานคร

e-mail : sareeya.do@ssru.ac.th

๕. ภาคการศึกษาและชั้นปีที่เรียน

ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ชั้นปีที่ ๑

๖. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)

--

๗. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี)

-

๘. สถานที่เรียน

อาคาร ๕๗ ชั้น ๕ กลุ่ม ๐๐๒ ห้อง ๕๗๕๓

๙. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

๓๐ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔

๑๐. ความสอดคล้องระหว่างรายวิชากับวิสัยทัศน์ เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน และข้อกำหนดตามเกณฑ์
มาตรฐานอุดมศึกษาระดับปริญญาตรี

วิสัยทัศน์ของมหาวิทยาลัย “ผู้นำการสร้างมืออาชีพเพื่อพัฒนาสังคมอย่าง ยั่งยืน”		ส่งเสริมทักษะการ เรียนรู้ด้วยตนเองในการ ปฏิบัติและการปรับปรุง พัฒนางานเพื่อการ ประกอบอาชีพ (Lifelong learning)	ส่งเสริมทักษะด้านดิจิทัล
ผู้นำการสร้างมืออาชีพ	พัฒนาสังคมอย่างยั่งยืน (SDGs)		
รายวิชานี้มุ่งเน้นการสร้าง ฐานความรู้ที่เข้มแข็งและ ทักษะที่พร้อมใช้งานจริง ได้แก่ ความรู้ทางวิชาชีพ ที่รอบด้านทาง เศรษฐศาสตร์จุลภาค และมหภาค ซึ่งเป็น ฐานข้อมูลวิเคราะห์ สถานะเศรษฐกิจใน ปัจจุบัน การประยุกต์ใช้ ในเชิงธุรกิจเพื่อนำไปปรับ ใช้ในการแก้ปัญหาทาง ธุรกิจได้อย่างเหมาะสม และเป็นระบบ และความ เป็นมืออาชีพผ่านการ พัฒนาทักษะ ความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคลผ่านงานกลุ่ม	การจัดการเรียนการสอน ในวิชานี้สอดคล้องกับ แนวคิดที่เชื่อมโยงกับ เป้าหมายการพัฒนาที่ ยั่งยืน (SDGs) เช่น SDG ๘ (การจ้างงานที่มีคุณค่า และการเติบโตทาง เศรษฐกิจ) และ SDG ๑๒ (การผลิตและการบริโภค ที่ยั่งยืน) ผ่านแนวทาง ด้านจริยธรรมและความ รับผิดชอบต่อสังคม ปลูกฝังให้นักศึกษามีวินัย ตรงต่อเวลา มีความ เสียสละ ซื่อสัตย์สุจริต และมีความรับผิดชอบต่อ ตนเอง สังคม และ สิ่งแวดล้อม เข้าใจใน กลไกและการกระจาย รายได้ การนำความรู้ทาง เศรษฐศาสตร์ไปใช้ ประโยชน์ทั้งใน ชีวิตประจำวันและการ ประกอบอาชีพในอนาคต	วิชานี้ออกแบบ กระบวนการเรียนรู้เพื่อ สร้างพฤติกรรมในการใฝ่ รู้และพัฒนาตนเองอย่าง ต่อเนื่องตลอดชีวิต (Lifelong Learning) ผ่านกิจกรรมการศึกษา ด้วยตนเองนอกเวลา เรียน การ มอบหมาย งานให้ค้นคว้าหาข้อมูล และวิเคราะห์ข่าว เศรษฐกิจปัจจุบัน ช่วย ฝึกทักษะการสืบค้น จำแนก และวิเคราะห์ ข้อมูลหรือสารสนเทศ เพื่อแก้ปัญหาอย่างมี เหตุผล เปิดโอกาสให้ นักศึกษาเลือกอ่าน หนังสือเกี่ยวกับ เศรษฐกิจตามที่ตนเอง สนใจ เพื่อสร้างแรง บันดาลใจและทัศนคติที่ ดีต่อการเรียนรู้ภายนอก ห้องเรียน	รายวิชาตอบรับการ เปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัล โดยบูรณาการเทคโนโลยี สารสนเทศเข้ากับวิธีการ เรียนการสอนและการ วัดผลอย่างมีประสิทธิภาพ ผ่านรูปแบบการเรียนรู้ แบบ Hyflex Learning ผสมผสานทั้งในชั้นเรียน (On-Site) และทางสื่อ ออนไลน์ และมีการ ประยุกต์ใช้เครื่องมือและ แอปพลิเคชันดิจิทัลที่ หลากหลาย เช่น Padlet, Kahoot, Google Form และวิดีโอคลิป เพื่อเป็น ช่องทางในการเรียนรู้ การ พัฒนาทักษะการนำเสนอ ด้วยเทคโนโลยีอย่าง เหมาะสมในการนำเสนอ ต่อชั้นเรียน เพื่อฝึกฝนการ สื่อสารที่มีประสิทธิภาพใน รูปแบบดิจิทัล

หมวดที่ ๒ คำอธิบายรายวิชาและผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา Section ๒ Course Description and Course Learning Outcomes: CLOs

๑. คำอธิบายรายวิชา

ภาษาไทย

แนวคิดทางเศรษฐศาสตร์ อุปสงค์ อุปทาน ความยืดหยุ่นของอุปสงค์และอุปทาน พฤติกรรม ผู้บริโภค ต้นทุน การผลิต ตลาดและกลไกราคา รายได้ประชาชาติ นโยบายการเงิน นโยบายการคลัง เงินเฟ้อ อัตราแลกเปลี่ยน ตัวชี้วัดทางเศรษฐกิจที่สำคัญ

ภาษาอังกฤษ

Concepts of economics, demand, supply, elasticity of demand and elasticity of supply, consumer behavior, cost of production, market and price mechanism, national income, monetary policy, fiscal policy, inflation, exchange rate, key economic indicators.

๒. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	การฝึกปฏิบัติ/งาน ภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
๔๕/ภาคเรียน ๓ ชั่วโมง/สัปดาห์	ชั่วโมง/ภาคเรียน ชั่วโมง/สัปดาห์	๙๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน ๖ ชั่วโมง/สัปดาห์

ประเภทรายวิชา ☒ บรรยาย ☐ ฝึกปฏิบัติ

๓. จำนวนชั่วโมงให้คำปรึกษานักศึกษารายบุคคล

๓.๑ การให้คำปรึกษาทางวิชาการ (อย่างน้อย ๑ ชั่วโมงต่อสัปดาห์)

๓.๒ การนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการให้คำปรึกษาทางวิชาการทาง line, Google Classroom, Meet และ SSRUDLP

๔. จุดมุ่งหมายรายวิชา

๔.๑ เพื่อให้ นักศึกษามีความรู้พื้นฐานที่สำคัญทางเศรษฐศาสตร์กับหลักทฤษฎีต่างๆ เช่น เศรษฐศาสตร์จุลภาค และเศรษฐศาสตร์มหภาค

๔.๒ เพื่อให้ นักศึกษาสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้กับวิชาต่างๆที่เกี่ยวข้องกับวิชาในสาขาของแต่ละภาควิชา

๔.๓ เพื่อให้ นักศึกษานำความรู้ไปใช้ในในชีวิตประจำวันและการประกอบวิชาชีพในอนาคต

ทั้งนี้นักศึกษาควรอ่านตำรา และเอกสารประกอบ คำบรรยายก่อนเข้าฟังการบรรยายในหัวข้อนั้น ๆ

๕. ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs ในหลักสูตร OBE) (LOs ในหลักสูตร TQF)

CLO/LO ๑ อธิบายและสรุปสาระสำคัญของหลักการ ทฤษฎีเศรษฐศาสตร์จุลภาคและมหภาค ตลอดจนกลไก ราคา รายได้ประชาชาติ และตัวชี้วัดทางเศรษฐกิจที่สำคัญได้อย่างถูกต้อง

CLO/LO ๒ สืบค้น จำแนก และวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศทางเศรษฐกิจอย่างเป็นระบบ เพื่อประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหาและตัดสินใจทางธุรกิจได้อย่างมีประสิทธิภาพ

CLO/LO ๓ ประยุกต์ใช้เทคนิคเชิงตัวเลขหรือเครื่องมือทางเศรษฐศาสตร์ในการวิเคราะห์ข้อมูล และเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้น ค้นคว้า พร้อมทั้งนำเสนอรายงานได้อย่างกระชับและมีประสิทธิภาพ

๖. ความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (Program Learning Outcomes – PLOs) และ ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (Course Learning Outcomes - CLOs)

PLOs	ความรู้ (K)	ทักษะ (S)	จริยธรรม (E)	คุณลักษณะ (C)
PLO ๑	✓			
PLO ๒				
PLO ๓				
PLO ๔		✓		
PLO ๕		✓		
PLO ๖				

ความสอดคล้องของ PLOs/CLOs	CLO ๑	CLO ๒	CLO ๓	CLO ๔	CLO ๕
PLO ๑	✓	✓	✓		
PLO ๒					
PLO ๓					
PLO ๔	✓	✓			
PLO ๕			✓		
PLO ๖					

CLOs	Cognitive Domain (Knowledge)						Psychomotor Domain (Skills)	Affective Domain (Attitude)
	R	U	Ap	An	Ev	C		
CLO๑		✓					๓	๒
CLO๒			✓				๓	๔
CLO๓			✓				๓	๕

รหัสวิชา BEC1116
ชื่อรายวิชา หลักเศรษฐศาสตร์
หน่วยกิต 3(3-0-6)

ระดับปริญญา ปริญญาตรี
หลักสูตร เศรษฐศาสตรบัณฑิต
คณะ/วิทยาลัย คณะวิทยาการจัดการ

Cognitive Domain

R=Remembering U=Understanding Ap=Applying An=Analyzing Ev=Evaluating C=Creating

Psychomotor Domain

๑.เลียนแบบ ๒.ทำตามคำสั่ง ๓.ทำเพื่อความถูกต้อง ๔.ทำอย่างสร้างสรรค์ต่อเนื่อง ๕.ทำได้เหมือนธรรมชาติ

Affective Domain

๑.การรับ ๒.การตอบสนอง ๓.การให้ค่านิยม ๔.การจัดรวบรวม ๕.การพัฒนาลักษณะนิสัยจากค่านิยม

เกณฑ์ประการประกันคุณภาพ: ๑.๒ หลักสูตรแสดงถึงการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของทุกรายวิชา โดย
ถูกออกแบบและได้รับการจัดรูปแบบอย่างเหมาะสมและสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (Course Learning Outcomes - CLOs) กรณีหลักสูตรแบบ OBE

CLOs	ความรู้ (K)	ทักษะทาง ปัญญา (S)	คุณธรรม จริยธรรม (E)	ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ (C)	กรณีหลักสูตร วิชาชีพมีผลลัพธ์ เฉพาะเพิ่มเติม ให้ระบุ
CLO๑	✓				
CLO๒		✓			
CLO๓		✓			

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (Course Learning Outcomes - CLOs) กรณีไม่ได้ใช้หลักสูตรแบบ OBE

LOs	คุณธรรม จริยธรรม (E)	ความรู้ (K)	ทักษะ ทาง ปัญญา (S)	ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ (C)	ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การสื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ (IT)	ทักษะการ จัดการเรียนรู้ (เฉพาะครู ศาสตร์) (L)
LO๑						
LO๒						
LO๓						
LO๔						
LO๕						

รหัสวิชา BEC1116
ชื่อรายวิชา หลักเศรษฐศาสตร์
หน่วยกิต 3(3-0-6)

ระดับปริญญา ปริญญาตรี
หลักสูตร เศรษฐศาสตร์ธุรกิจ
คณะ/วิทยาลัย คณะวิทยาการจัดการ

๗. การปรับปรุงรายวิชาตามข้อเสนอแนะจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (เปิดสอนรายวิชานี้ครั้งแรกไม่ต้องกรอก)

ข้อเสนอแนะจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	การปรับปรุงตามข้อเสนอแนะ

เกณฑ์ประการประกันคุณภาพ: ๓.๖ ข้อมูลการปรับปรุงรายวิชาตามข้อเสนอแนะจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เพื่อแสดงว่ากระบวนการเรียนการสอนมีการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้มั่นใจว่าตอบโจทย์ความต้องการของภาคอุตสาหกรรมการทำงาน และสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง

หมวดที่ ๓ การพัฒนาผู้เรียนที่สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)
Section ๓ Student Improvement in relation to Course Learning Outcomes (CLOs)

๑. ความสอดคล้องระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs/LOs) กับวิธีการสอน การวัดและการประเมินผล

CLOs LOs	ระบุ ผลลัพธ์	กลยุทธ์การสอนและการให้ผลป้อนกลับ (Active Learning) (ต้องสัมพันธ์กับหมวด ๒ ข้อ ๖)	วิธีวัดและ ประเมินผล
CLO ๑	K	บรรยายเชิงโต้ตอบร่วมกับการตั้งคำถาม ใช้ตัวอย่างสถานการณ์เศรษฐกิจใกล้ตัว เพื่อให้ผู้เรียนอธิบายแนวคิดพื้นฐาน เช่น อุปสงค์ อุปทาน คุณภาพ และความยืดหยุ่น พร้อมให้ผลป้อนกลับจากการตอบคำถามและแบบฝึกหัดในชั้นเรียน	แบบทดสอบย่อย แบบฝึกหัด และ การสอบกลาง ภาค/ปลายภาค
CLO ๒	S	ใช้โจทย์ปัญหาและกรณีศึกษาให้ผู้เรียนฝึกวิเคราะห์ต้นทุน การผลิต และการกำหนดราคาในโครงสร้างตลาดประเภทต่าง ๆ พร้อมอภิปรายแนวทางการวิเคราะห์ร่วมกันในชั้นเรียน	แบบฝึกหัด วิเคราะห์ กรณีศึกษา งาน มอบหมาย และ การสอบกลาง ภาค/ปลายภาค
CLO ๓	S,E,C	ฝึกใช้กราฟ ตาราง และแบบจำลองพื้นฐานทางเศรษฐศาสตร์ในการอธิบายสถานการณ์ตลาด โดยเน้นการใช้ข้อมูลอย่างมีสติ มีความรับผิดชอบต่อการเรียนส่งงานตามกำหนด และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นอย่างเหมาะสม	งานมอบหมาย การนำเสนอ/ อภิปราย การตรวจ ความถูกต้องของ กราฟหรือ แบบจำลอง และ การประเมินความ รับผิดชอบในการ เรียน

* หลักสูตร OBE ทุกรายวิชาต้องมี CLO ให้ครบ K S E C

* หลักสูตร TQF ทุกรายวิชาต้องมี LO ให้ครบ K S E C IT

๒. การกำหนดดัชนีผลลัพธ์การเรียนรู้ (Outcome Index) เกณฑ์การให้คะแนน (Rubrics) ในการวัดและประเมินต้องสอดคล้องกับ ดัชนีผลลัพธ์การเรียนรู้ (Outcome Index)

CLO ๑/LO ๑: อธิบายและสรุปสาระสำคัญของหลักการ ทฤษฎีเศรษฐศาสตร์จุลภาคและมหภาค ตลอดจนกลไกราคา รายได้ประชาชาติ และตัวชี้วัดทางเศรษฐกิจที่สำคัญได้อย่างถูกต้อง ระดับ (ตาม Bloom's Taxonomy): Understanding พฤติกรรมที่แสดงออกที่ต้องประเมิน (Action Verb): อธิบาย / จำแนก / ยกตัวอย่าง		
Below Expectation ผลลัพธ์ที่แสดงออก ต่ำกว่าเกณฑ์ที่คาดหวัง (Performance ๐% - ๔๙%)	Meet Expectation ผลลัพธ์ที่แสดงออก ตรงตามเกณฑ์ที่คาดหวัง (Performance ๕๐% - ๗๙%)	Exceeds Expectation ผลลัพธ์ที่แสดงออก สูงกว่าเกณฑ์ที่คาดหวัง (Performance ๘๐% - ๑๐๐%)
ผู้เรียนไม่สามารถอธิบายหลักการเศรษฐศาสตร์จุลภาค/มหภาค หรือกลไกราคาได้ถูกต้อง หรือระบุตัวชี้วัดทางเศรษฐกิจและรายได้ประชาชาติสับสน ไม่สามารถจำแนกหรือยกตัวอย่างที่สอดคล้องกับทฤษฎีได้ หรือทำได้เพียงการท่องจำนิยามโดยขาดความเข้าใจ	ผู้เรียนสามารถอธิบายสาระสำคัญของกลไกราคา รายได้ประชาชาติ และตัวชี้วัดทางเศรษฐกิจหลักๆ ได้อย่างถูกต้อง จำแนกความแตกต่างระหว่างเศรษฐศาสตร์จุลภาคและมหภาคได้ชัดเจน และสามารถยกตัวอย่างสถานการณ์หรือปรากฏการณ์ทางเศรษฐกิจทั่วไปที่สอดคล้องกับทฤษฎีได้	ผู้เรียนสามารถอธิบายและสรุปความสัมพันธ์ระหว่างตัวชี้วัดทางเศรษฐกิจต่างๆ กับกลไกตลาดได้อย่างแม่นยำและมีมิติ จำแนกประเด็นซับซ้อนเชิงโครงสร้างได้อย่างลุ่มลึก พร้อมทั้งยกตัวอย่างสถานการณ์จริงหรือเคสปัจจุบันมาเชื่อมโยงกับทฤษฎีได้อย่างเป็นเหตุเป็นผลและเห็นภาพชัดเจน

CLO ๒/LO ๒: สืบค้น จำแนก และวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศทางเศรษฐกิจอย่างเป็นระบบ เพื่อประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหาและตัดสินใจทางธุรกิจได้อย่างมีเหตุผล ระดับ (ตาม Bloom's Taxonomy): Understanding พฤติกรรมที่แสดงออกที่ต้องประเมิน (Action Verb): วิเคราะห์ / คำนวณ / เปรียบเทียบ		
Below Expectation ผลลัพธ์ที่แสดงออก ต่ำกว่าเกณฑ์ที่คาดหวัง (Performance ๐% - ๔๙%)	Meet Expectation ผลลัพธ์ที่แสดงออก ตรงตามเกณฑ์ที่คาดหวัง (Performance ๕๐% - ๗๙%)	Exceeds Expectation ผลลัพธ์ที่แสดงออก สูงกว่าเกณฑ์ที่คาดหวัง (Performance ๘๐% - ๑๐๐%)
ผู้เรียนสืบค้นข้อมูลสารสนเทศทางเศรษฐกิจที่ขาดความน่าเชื่อถือหรือไม่เป็นระบบ คำนวณตัวเลขหรือดัชนีชี้วัดทางเศรษฐกิจ	เรียนสามารถสืบค้นข้อมูลเศรษฐกิจได้อย่างเป็นระบบ คำนวณค่าและดัชนีทางเศรษฐกิจพื้นฐานได้ถูกต้อง เปรียบเทียบข้อมูลหรือ	ผู้เรียนสืบค้นข้อมูลสารสนเทศที่รอบด้านและน่าเชื่อถือสูง คำนวณตัวเลขทางเศรษฐกิจที่ซับซ้อนได้อย่างแม่นยำ ไร้ข้อผิดพลาด

รหัสวิชา BEC1116
ชื่อรายวิชา หลักเศรษฐศาสตร์
หน่วยกิต 3(3-0-6)

ระดับปริญญา ปริญญาตรี
หลักสูตร เศรษฐศาสตร์ธุรกิจ
คณะ/วิทยาลัย คณะวิทยาการจัดการ

ผิดพลาดเป็นส่วนใหญ่ ไม่สามารถเปรียบเทียบข้อมูลเพื่อเห็นแนวโน้ม และไม่สามารถวิเคราะห์เพื่อนำไปสู่การตัดสินใจทางธุรกิจที่มีผลกระทบรับได้	สถานการณ์ทางเลือกต่างๆ ได้ชัดเจน และสามารถวิเคราะห์ข้อมูลเหล่านั้นมาประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหาหรือสนับสนุนการตัดสินใจทางธุรกิจได้อย่างมีเหตุผลประกอบ	เปรียบเทียบข้อมูลในหลายมิติ (เช่น ข้อดี-ข้อเสีย, ระยะสั้น-ระยะยาว) และวิเคราะห์เชื่อมโยงปัจจัยเชิงมหภาค/จุลภาคได้อย่างเฉียบคม ทำให้ข้อเสนอแนะในการแก้ปัญหาและการตัดสินใจทางธุรกิจมีน้ำหนัก มีเหตุผลเชิงกลยุทธ์และรัดกุม
--	--	---

CLO ๓/LO ๓: ประยุกต์ใช้เทคนิคเชิงตัวเลขหรือเครื่องมือทางเศรษฐศาสตร์ในการวิเคราะห์ข้อมูล และเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้น ค้นคว้า พร้อมทั้งนำเสนอรายงานได้อย่างกระชับและมีประสิทธิภาพ
ระดับ (ตาม Bloom's Taxonomy): Applying
พฤติกรรมที่แสดงออกที่ต้องประเมิน (Action Verb): ใช้ / แสดง / อธิบาย / แลกเปลี่ยนความคิดเห็น

Below Expectation ผลลัพธ์ที่แสดงออก ต่ำกว่าเกณฑ์ที่คาดหวัง (Performance ๐% - ๔๙%)	Meet Expectation ผลลัพธ์ที่แสดงออก ตรงตามเกณฑ์ที่คาดหวัง (Performance ๕๐% - ๗๙%)	Exceeds Expectation ผลลัพธ์ที่แสดงออก สูงกว่าเกณฑ์ที่คาดหวัง (Performance ๘๐% - ๑๐๐%)
ผู้เรียนยังไม่สามารถใช้เทคนิคเชิงตัวเลขหรือเครื่องมือเศรษฐศาสตร์ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้อย่างถูกต้อง เลือกใช้เทคโนโลยีสืบค้นข้อมูลได้ไม่เหมาะสม แสดงผลลัพธ์หรืออธิบายรายงานขาดความกระชับและเข้าใจยาก รวมถึงไม่สามารถแลกเปลี่ยนความคิดเห็นหรือตอบคำถามเกี่ยวกับรายงานได้อย่างชัดเจน	ผู้เรียนสามารถใช้เทคนิคเชิงตัวเลขหรือเครื่องมือเศรษฐศาสตร์วิเคราะห์ข้อมูลได้ถูกต้อง เลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศสืบค้นข้อมูลได้อย่างเป็นระบบ แสดงและอธิบายรายงานได้อย่างกระชับ มีประสิทธิภาพ สื่อสารเข้าใจง่าย และสามารถแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่นในประเด็นที่เกี่ยวข้องได้อย่างมีเหตุผล	ผู้เรียนใช้เทคนิคเชิงตัวเลขหรือเครื่องมือเศรษฐศาสตร์ขั้นสูงวิเคราะห์ข้อมูลได้อย่างเชี่ยวชาญ เลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศสืบค้นข้อมูลได้อย่างลึกซึ้งและน่าเชื่อถือ แสดงและอธิบายรายงานได้อย่างมีอาชีพ น่าสนใจ กระชับ และทรงพลัง ตลอดจนสามารถแลกเปลี่ยนความคิดเห็นตอบคำถาม ขยายความ หรือให้ข้อเสนอแนะเชิงกลยุทธ์ได้อย่างเฉียบคมและสร้างสรรค์

เกณฑ์ประการประกันคุณภาพ:

๓.๓ มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๔ มีกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ การเรียนรู้วิธีการเรียนรู้ และปลูกฝังให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต (เช่น การตั้งคำถามอย่างสร้างสรรค์และมีวิจารณญาณ ทักษะในการประมวลผลข้อมูล ทักษะการนำเสนอแนวคิดใหม่ ๆ และแนวทางปฏิบัติใหม่ ๆ)

๓.๕ มีกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความคิดใหม่ ๆ ความคิดสร้างสรรค์ การสร้างนวัตกรรม และแนวคิดของผู้ประกอบการ

๔.๑ มีวิธีการประเมินผู้เรียนที่หลากหลาย โดยสอดคล้องกับการบรรลุผลสำเร็จของผลการเรียนรู้ที่คาดหวังและวัตถุประสงค์การเรียนการสอน

๔.๒ นโยบายการประเมินผู้เรียน การอุทธรณ์ผลการประเมินถูกแสดงไว้อย่างชัดเจน มีการสื่อสารไปยังผู้เรียนและนำไปใช้อย่างสม่ำเสมอ

๔.๓ การประเมินผู้เรียนต้องมีมาตรฐานและกระบวนการที่แสดงความก้าวหน้าและการสำเร็จการศึกษาของผู้เรียนไว้อย่างชัดเจน มีการสื่อสารไปยังผู้เรียน และนำไปใช้อย่างสม่ำเสมอ

๔.๔ วิธีการประเมินผู้เรียนต้องแสดงให้เห็นถึงเกณฑ์การให้คะแนน (rubrics) การเฉลยคำตอบ (marking schemes) เวลาในการประเมิน (timelines) และกฎระเบียบในการประเมิน (regulations) โดยวิธีการประเมินเหล่านี้ต้องมีความเที่ยงตรง คงเส้นคงวา และยุติธรรม

๔.๕ วิธีการประเมินผู้เรียนต้องแสดงถึงการบรรลุผลสำเร็จของผลการเรียนรู้ที่คาดหวังระดับหลักสูตร และผลการเรียนรู้ระดับรายวิชา

๔.๖ มีการป้อนกลับผลการประเมินให้แก่ผู้เรียนอย่างทันท่วงที

๔.๗ การประเมินผู้เรียนและกระบวนการ มีการทบทวนและปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้มั่นใจว่าตอบโจทย์ความต้องการของภาคอุตสาหกรรมการทำงาน และสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

หมวดที่ ๔ แผนการสอนและการประเมิน

Section ๔ Lesson Plan and Assessments

๑. แผนการสอน (จัดการเรียนการสอนไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์)

สัปดาห์ที่	หัวข้อ	CLOs	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน และสื่อการเรียนรู้	ผังการ ทดสอบ	อาจารย์ ผู้สอน
๑	ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับเศรษฐศาสตร์	CLO๑	๓๓, ๒๐	แนะนำรายวิชา วิธีการเรียน การวัดผล และการเตรียมความ พร้อมในการเรียนแบบ Hyflex Learning / บรรยายเชิงโต้ตอบ / ถามตอบประเด็นเศรษฐกิจ ใกล้ตัว / PowerPoint, File PDF, SSRU DLP		SDA
๒	ระบบเศรษฐกิจ	CLO๑ CLO๓	๓๒, ๒๑	กิจกรรม แบ่งกลุ่มผู้เรียนศึกษา ระบบเศรษฐกิจแบบต่างๆ (ทุน นิยม สังคมนิยม แบบผสม) แล้ว ส่งตัวแทนมาจำแนกข้อดีและ ข้อเสียของแต่ละระบบ สื่อการเรียนรู้ แผ่นภาพอินโฟ กราฟิกเปรียบเทียบระบบ เศรษฐกิจ ใบงานกิจกรรมกลุ่ม (Group Worksheet)	Q(๑๕ ข้อ)	SDA
๓	พฤติกรรมของผู้บริโภคและอุปสงค์	CLO๑	๓๒, ๒๑	กิจกรรม บรรยายทฤษฎีอุปสงค์ และกฎของอุปสงค์ กิจกรรม จำลองตลาด (Market Simulation) ให้ผู้เรียนสวม บทบาทเป็นผู้ซื้อเพื่อแสดง พฤติกรรมเมื่อราคาสินค้า เปลี่ยนแปลง สื่อการเรียนรู้ กราฟจำลองการ ย้ายเส้นอุปสงค์ (Demand Curve) โปรแกรมจำลองตลาด ออนไลน์ หรือแอปพลิเคชันตอบ คำถาม (Kahoot / Quizizz)	Q(๑๕ ข้อ)	SDA
๔	พฤติกรรมของผู้บริโภคและอุปสงค์ (ต่อ)	CLO๑	๓๒, ๒๑		A	SDA

รหัสวิชา BEC1116
 ชื่อรายวิชา หลักเศรษฐศาสตร์
 หน่วยกิต 3(3-0-6)

ระดับปริญญา ปริญญาตรี
 หลักสูตร เศรษฐศาสตร์ธุรกิจ
 คณะ/วิทยาลัย คณะวิทยาการจัดการ

สัปดาห์ที่	หัวข้อ	CLOs	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน และสื่อการเรียนรู้	ผังการ ทดสอบ	อาจารย์ ผู้สอน
๕	พฤติกรรมของผู้ผลิตและอุปทาน	CLO๑	ท๓, ป๐	กิจกรรม บรรยายทฤษฎีฝั่งผู้ผลิต ให้ผู้เรียนยกตัวอย่างปัจจัยที่มีผลต่อการผลิตสินค้าในปัจจุบัน (เช่น ต้นทุนวัตถุดิบ หรือเทคโนโลยีที่เปลี่ยนไป) สื่อการเรียนรู้ สไลด์กราฟอุปทาน (Supply Curve) คลิปวิดีโอสั้นเกี่ยวกับกระบวนการผลิตในโรงงานจริง	Q(๑๕ ข้อ)	SDA
๖	การกำหนดราคาและปริมาณสินค้าของแต่ละโครงสร้างตลาด	CLO๒ CLO๓	ท๓, ป๐	กิจกรรม กิจกรรม Problem-Based Learning (PBL) โดยให้		SDA
๗	การกำหนดราคาและปริมาณสินค้าของแต่ละโครงสร้างตลาด (ต่อ)	CLO๒ CLO๓	ท๒, ป๑	โจทย์ตัวเลขรายรับ-รายจ่าย เพื่อให้ผู้เรียนคำนวณจุดคุ้มทุนและกำไรสูงสุด จัดกลุ่มทำตารางเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างตลาดแข่งขันสมบูรณ์และตลาดผูกขาดเพื่อวิเคราะห์โอกาสทางธุรกิจ การเรียนรู้ เคสศึกษาธุรกิจจริง (เช่น ตลาดค้าผลไม้ ถัดตลาดร้านกาแฟ) ใบงานโจทย์คำนวณรายรับ-ต้นทุน (MR=MC), โปรแกรม Excel พื้นฐานสำหรับคำนวณ	Q(๑๕ ข้อ)	SDA
๘	สอบกลางภาค	CLO๑ CLO๒ CLO๓	๑ ชั่วโมง ๓๐ นาที	สอบกลางภาคครอบคลุมเนื้อหา รายวิชาเศรษฐศาสตร์จุลภาค บทที่ ๑-๗	M(๕๐ ข้อ)	SDA
๙	รายได้ประชาชาติ	CLO๑	ท๓, ป๐	กิจกรรม บรรยายวิธีการวัดรายได้ประชาชาติ (ด้านรายได้		SDA
๑๐	ส่วนประกอบรายได้ประชาชาติ	CLO๑	ท๓, ป๐	รายจ่าย ผลิตภัณฑ์) กิจกรรมฝึกจำแนกรายการเงินโอนและกิจกรรมทางเศรษฐกิจว่าควรนับรวมใน GDP หรือไม่	Q(๑๕ ข้อ)	SDA

รหัสวิชา BEC1116
 ชื่อรายวิชา หลักเศรษฐศาสตร์
 หน่วยกิต 3(3-0-6)

ระดับปริญญา ปริญญาตรี
 หลักสูตร เศรษฐศาสตรบัณฑิต
 คณะ/วิทยาลัย คณะวิทยาการจัดการ

สัปดาห์ที่	หัวข้อ	CLOs	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน และสื่อการเรียนรู้	ผังการ ทดสอบ	อาจารย์ ผู้สอน
				สื่อการเรียนรู้ สไลด์สรุปสูตร GDP ($Y = C + I + G + (X - M)$), ข้อมูลสถิติจริงจาก สภาพัฒน์ฯ (NESDC)		
๑๑	เงิน ตลาดเงิน และสถาบันการเงิน	CLO๑	ท๓, ป๐	กิจกรรม บรรยายหน้าที่ของเงิน และระบบธนาคาร ให้ผู้เรียน ร่วมกันอธิบายบทบาทของ ธนาคารพาณิชย์และธนาคาร กลาง สื่อการเรียนรู้ คลิปสั้นจาก ธนาคารแห่งประเทศไทย (ธปท.) แผนภาพระบบสถาบัน การเงิน	Q(๑๕ ข้อ)	SDA
๑๒	นโยบายการเงิน	CLO๒ CLO๓	ท๒, ป๑	กิจกรรม กิจกรรม Role-play แบ่งบทบาทเป็น	Q(๑๕ ข้อ)	SDA
๑๓	นโยบายการคลัง	CLO๑ CLO๒ CLO๓	ท๒, ป๑	คณะกรรมการนโยบายการเงิน (กนง.) และกระทรวงการคลัง เพื่อวิเคราะห์และเปรียบเทียบ เครื่องมือ (เช่น ดอกเบี้ย ภาษี) ในการแก้ปัญหาเศรษฐกิจ พร้อมส่งผลกระทบให้ฝั่งตัวแทน ผู้ประกอบการภาคธุรกิจ นำไปใช้วางแผน สื่อการเรียนรู้ ข่าวเศรษฐกิจ ปัจจุบัน (การปรับดอกเบี้ย/ มาตรการภาษีของรัฐ) บท วิเคราะห์แนวโน้มเศรษฐกิจจาก ศูนย์วิจัยชั้นนำ	A	SDA
๑๔	เงินเฟ้อและการว่างงาน	CLO๑	ท๓, ป๐	กิจกรรม บรรยายดัชนีราคา ผู้บริโภค (CPI) อัตราเงินเฟ้อ และอัตราว่างงาน ฝึกคำนวณ อัตราเงินเฟ้อและอัตราว่างงาน	Q(๑๕ ข้อ)	SDA

รหัสวิชา BEC1116
 ชื่อรายวิชา หลักเศรษฐศาสตร์
 หน่วยกิต 3(3-0-6)

ระดับปริญญาตรี
 หลักสูตร เศรษฐศาสตรบัณฑิต
 คณะ/วิทยาลัย คณะวิทยาการจัดการ

สัปดาห์ที่	หัวข้อ	CLOs	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน และสื่อการเรียนรู้	ผังการ ทดสอบ	อาจารย์ ผู้สอน
				อย่างง่ายจากชุดข้อมูลที่ กำหนดให้ สื่อการเรียนรู้ ชุดข้อมูลตัวเลข จำลองทางเศรษฐกิจ บอร์ดเกม หรือสถานการณ์จำลองวิกฤต เศรษฐกิจ		
๑๕	การเงินระหว่างประเทศ	CLO๑	๓๓, ๒๐	กิจกรรม บรรยายเรื่องอัตรา แลกเปลี่ยน ดอลลาร์การเงิน ให้ ผู้เรียนวิเคราะห์ผลกระทบของ เงินบาทแข็งค่า/อ่อนค่า ที่มีต่อ ธุรกิจส่งออกและนำเข้า สื่อการเรียนรู้ เว็บไซต์รายงาน อัตราแลกเปลี่ยนแบบ Real- time เคสศึกษาธุรกิจนำเข้า/ ส่งออก	Q(๑๕ ข้อ)	SDA
๑๖	สรุปพร้อมทั้งซักถาม	CLO๑ CLO๒ CLO๓	๓๓, ๒๐	สรุปเนื้อหาทั้งรายวิชา ครอบคลุมเศรษฐศาสตร์มหภาค บทที่ ๗-๑๔		SDA
๑๗	สอบปลายภาค	CLO๑ CLO๒ CLO๓	๑ ชั่วโมง ๓๐ นาที	สอบปลายภาคครอบคลุมบทที่ ๘-๑๔	F(๕๐ ข้อ)	SDA

หมายเหตุ:

๑. ท คือ ภาคทฤษฎี และ ป คือ ภาคปฏิบัติ

๒. ระบุตัวย่อชื่ออาจารย์ผู้สอน SDA: อาจารย์ ดร. สรียา โต อดิเรก

๓. กิจกรรมการสอน (Teaching Activities) หมายถึง กิจกรรมและสื่อที่ผู้สอนนำมาใช้เพื่อนำพาการเรียนรู้ และ
 กิจกรรมการเรียนรู้ (Learning Activities) หมายถึง กิจกรรมที่ผู้สอนต้องกำหนดและมอบหมายให้ในชั้นเรียน (หรือ
 นอกชั้นเรียน) เพื่อให้ผู้เรียนได้เกิด “ประสบการณ์การเรียนรู้” ด้วยตนเอง

๔. ระบุตัวย่อผังการทดสอบ เช่น Q: แบบทดสอบย่อย (Quiz) A: การมอบหมายงาน (Assignments) M: การ
 ทดสอบกลางภาค (Midterm)

รหัสวิชา BEC1116
ชื่อรายวิชา หลักเศรษฐศาสตร์
หน่วยกิต 3(3-0-6)

ระดับปริญญา ปริญญาตรี
หลักสูตร เศรษฐศาสตรบัณฑิต
คณะ/วิทยาลัย คณะวิทยาการจัดการ

๒. แผนการประเมิน (ระบุสัปดาห์ที่ประเมิน)

การวัดและประเมินผล	สัดส่วน	CLO ๑	CLO ๒	CLO ๓
ทดสอบย่อย Q การมอบหมายงาน A	๑๐%	สัปดาห์ที่ ๒, ๓, ๕, ๗	สัปดาห์ที่ ๑๐, ๑๒	สัปดาห์ที่ ๑๔, ๑๕
โครงงานและการนำเสนอ P	๑๐%		สัปดาห์ที่ ๔	สัปดาห์ที่ ๑๓
สอบกลางภาค M	๓๕%	สัปดาห์ที่ ๘		สัปดาห์ที่ ๘
สอบปลายภาค F	๓๕%		สัปดาห์ที่ ๑๗	สัปดาห์ที่ ๑๗
พฤติกรรมกรรมการเข้าชั้นเรียนและ การมีส่วนร่วม	๑๐%	สัปดาห์ที่ ๑- ๑๖	สัปดาห์ที่ ๑- ๑๖	สัปดาห์ที่ ๑- ๑๖

๓. ผังการทดสอบ (Test Blueprint ระบุหัวข้อและจำนวนข้อสอบ/ข้อประเมิน/การมอบหมายงาน)

หัวข้อ	สัดส่วน	CLO ๑	CLO ๒	CLO ๓
ทดสอบย่อย	๑๐%	๓๐ ข้อ	๓๐ ข้อ	๓๐ ข้อ
การมอบหมายงานและการ นำเสนอ	๑๐%		๑ งาน	๑ งาน
สอบกลางภาค	๓๕%	๒๐ ข้อ	๑๕ ข้อ	๑๕ ข้อ
สอบปลายภาค	๓๕%	๑๐ ข้อ	๒๐ ข้อ	๒๐ ข้อ
พฤติกรรมกรรมการเข้าชั้นเรียนและ การมีส่วนร่วม	๑๐%	ประเมินต่อเนื่อง		

๔. เกณฑ์ประเมินผลการเรียน

ร้อยละ	ระดับผลการเรียน	ความหมาย
๘๖ - ๑๐๐	A	ดีเยี่ยม
๘๒ - ๘๕	A-	ดีเยี่ยม
๗๘ - ๘๑	B+	ดีมาก
๗๔ - ๗๗	B	ดี
๗๐ - ๗๓	B-	ค่อนข้างดี
๖๖ - ๖๙	C+	ปานกลางค่อนข้างดี
๖๒ - ๖๕	C	ปานกลาง
๕๘ - ๖๑	C-	ปานกลางค่อนข้างอ่อน

รหัสวิชา BEC1116
ชื่อรายวิชา หลักเศรษฐศาสตร์
หน่วยกิต 3(3-0-6)

ระดับปริญญา ปริญญาตรี
หลักสูตร เศรษฐศาสตรบัณฑิต
คณะ/วิทยาลัย คณะวิทยาการจัดการ

๕๔ – ๕๗	D+	ค่อนข้างอ่อน
๕๐ – ๕๓	D	อ่อน
๔๖ – ๔๙	D-	อ่อนมาก
๐ – ๔๕	F	ตก

๕. เกณฑ์ประเมินการบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

ระดับการบรรลุผล	เกณฑ์การบรรลุผล	คำอธิบาย
บรรลุผลระดับที่ ๓	จำนวนผู้เรียนไม่น้อยกว่า ๘๐% อยู่ในหมวดหมู่ใดหมวดหมู่หนึ่ง “ระดับ ๒ ตรงตามความคาดหวัง” หรือ “ระดับ ๓ สูงกว่าความคาดหวัง”	แสดงถึงผลการเรียนรู้ที่มีความโดดเด่น โดย ผู้เรียนส่วนใหญ่สามารถทำได้เกินความ คาดหวังตามที่กำหนดไว้ เช่น การทำ คะแนนเกินเกณฑ์มาตรฐาน และแสดงให้เห็น ถึงความสามารถในการประยุกต์ใช้ ความรู้ในสถานการณ์ที่ซับซ้อน
บรรลุผลระดับที่ ๒	จำนวนผู้เรียน ๖๐-๗๙% อยู่ในหมวดหมู่ใดหมวดหมู่หนึ่ง “ระดับ ๒ ตรงตามความคาดหวัง” หรือ “ระดับ ๓ สูงกว่าความคาดหวัง”	แสดงถึงผลการเรียนรู้ที่เป็นไปตามความ คาดหวัง ผู้เรียนส่วนใหญ่สามารถบรรลุ เป้าหมายขั้นต่ำได้ โดยผลการเรียนสะท้อน ให้เห็นถึงความเข้าใจและการนำความรู้ไปใช้ ในระดับพื้นฐานได้ดี
บรรลุผลระดับที่ ๑	จำนวนผู้เรียนน้อยกว่า ๖๐% อยู่ในหมวดหมู่ใดหมวดหมู่หนึ่ง “ระดับ ๒ ตรงตามความคาดหวัง” หรือ “ระดับ ๓ สูงกว่าความคาดหวัง”	แสดงถึงผลการเรียนรู้ที่ยังต่ำกว่าเกณฑ์ ความคาดหวัง ผู้เรียนส่วนใหญ่อาจยังไม่ สามารถบรรลุผลสัมฤทธิ์ที่ตั้งไว้ในระดับที่น่า พึงพอใจ และจำเป็นต้องมีการปรับปรุงหรือ พัฒนาการเรียนรู้เพิ่มเติม

เกณฑ์ประกันประกันคุณภาพ:

๔.๕ วิธีการประเมินผู้เรียนต้องแสดงถึงการบรรลุผลสำเร็จของผลการเรียนรู้ที่คาดหวังระดับหลักสูตร และผลการ
เรียนรู้ระดับรายวิชา

หมวด ๕ สื่อการเรียนรู้และสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ Section ๕ Learning Resources and Support Facilities

๑. สื่อการเรียนรู้และสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

๑.๑ เอกสารประกอบการสอน

๑.๒ หนังสือ ตำรา หรือ ทรัพยากรเรียนรู้จากสำนักวิทยบริการ

- รัตนา สายคณิต และ ชลลดา จามรกุล. (๒๕๖๐). เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น. พิมพ์ครั้งที่ ๙. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ปริณดา จิตราภรณ์ และ ศิวีไล ชยางกูร. (๒๕๕๔). เศรษฐศาสตร์มหภาค. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา.
- ณรงค์ ธนาวิภาส. (๒๕๖๐). หลักเศรษฐศาสตร์. พิมพ์ครั้งที่ ๑. กรุงเทพฯ: วิทย์พัฒน์.
- วันรักษ์ มิ่งมณีนาคิน. (๒๕๕๘). เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น : เศรษฐศาสตร์สำหรับบุคคลทั่วไป. พิมพ์ครั้งที่ ๑๐. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.

๑.๓ ห้องปฏิบัติการ

๑.๔ เว็บไซต์ ซอฟต์แวร์ หรืออุปกรณ์

๑.๕ สถานที่ฝึกปฏิบัติและฝึกประสบการณ์

๒. แพลตฟอร์มการเรียนรู้

<https://ssrudlp.ssru.ac.th/> Google Classroom

๓. สื่อการเรียนรู้จากแหล่งภายนอก

www.mof.go.th กระทรวงการคลัง
www.bot.go.th ธนาคารแห่งประเทศไทย
www.fpo.go.th สำนักงานเศรษฐกิจการคลัง
www.nesdb.go.th สำนักงานคณะกรรมการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ
บทความ ข่าวเศรษฐกิจจากหนังสือพิมพ์ และสื่อออนไลน์

๔. งานวิจัยประกอบการเรียนรู้ในรายวิชา (ถ้ามี)

๒.๑ ชื่องานวิจัย ๑

๒.๒ ชื่องานวิจัย ๒

เกณฑ์ประการประกันคุณภาพ:

๓.๔ มีกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ การเรียนรู้วิธีการเรียนรู้ และปลูกฝังให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต (เช่น การตั้งคำถามอย่างสร้างสรรค์และมีวิจารณญาณ ทักษะในการประมวลผลข้อมูล ทักษะการนำเสนอแนวคิดใหม่ ๆ และแนวทางปฏิบัติใหม่ ๆ)

หมวด ๖ การประเมินและการปรับปรุงรายวิชา Section ๖ Course Evaluation and Improvement

๑. การประเมินรายวิชาโดยนักศึกษา

- ☐ ☐ แบบประเมินรายวิชา
- ☐ ☐ แบบประเมินสำหรับการประเมินอาจารย์ (เว็บไซต์ reg)
- ☐ ☐ การสนทนา แลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างอาจารย์และนักศึกษา
- ☐ ☐ การสะท้อนพฤติกรรมของนักศึกษา
- ☐ ☐ การรับข้อเสนอแนะจากนักศึกษา ผ่านช่องทางการสื่อสารที่อาจารย์กำหนด
- ☐ ☐ อื่นๆ (ระบุ) ...

๒. กลยุทธ์ในการประเมินการจัดการเรียนการสอน

- ☐ ☐ ผลการสอบของนักศึกษา
- ☐ ☐ การตรวจสอบ/การยืนยันผลการเรียนรู้ทางวิชาการและผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษา
- ☐ ☐ การประเมินโดยคณะกรรมการสอบ
- ☐ ☐ การสังเกตการณ์โดยทีมผู้สอน
- ☐ ☐ การสังเกตการณ์โดยผู้มีส่วนได้เสีย (ระบุ) ...
- ☐ ☐ อื่นๆ (ระบุ) ...

๓. แผนการปรับปรุงการดำเนินการรายวิชา

- ☐ ☐ การจัดสัมมนาหรือการประชุมเกี่ยวกับการสอนและการเรียนรู้ กับ ผู้มีส่วนได้เสีย
- ☐ ☐ การทำวิจัยด้านการจัดการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน
- ☐ ☐ อื่นๆ (ระบุ) ...

๔. การทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษาที่สอดคล้องกับ PLOs และ CLOs

- ☐ ☐ การจัดตั้งคณะกรรมการเพื่อตรวจสอบผลการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้
เช่น การตรวจสอบข้อสอบ การตรวจสอบการมอบหมายงาน การให้คะแนน และการประเมินผล
- ☐ ☐ การทบทวนการให้คะแนนและการประเมินโดยคณะกรรมการวิชาการของคณะ/ภาควิชา
- ☐ ☐ การตรวจสอบผลการให้คะแนนโดยการสุ่มตรวจจากอาจารย์/ผู้เชี่ยวชาญที่ไม่ได้
รับผิดชอบหลักสูตรนั้น
- ☐ ☐ อื่นๆ (ระบุ) ...

๕. แผนการทบทวนและปรับปรุงรายวิชา

- ☐ ☐ การปรับปรุงรายวิชาประจำปีตามข้อเสนอแนะของผู้ตรวจสอบในข้อ ๔
- ☐ ☐ การปรับปรุงรายวิชาประจำปีโดยพิจารณาจากการประเมินและความคิดเห็นของนักศึกษา
- ☐ ☐ อื่นๆ (ระบุ) ...

รหัสวิชา BEC1116
ชื่อรายวิชา หลักเศรษฐศาสตร์
หน่วยกิต 3(3-0-6)

ระดับปริญญา ปริญญาตรี
หลักสูตร เศรษฐศาสตร์ธุรกิจ
คณะ/วิทยาลัย คณะวิทยาการจัดการ

ผศ.ดร.ณัฐชา ภาสข
อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา
วันที่ ๑๔ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๔