



รายงานผลการดำเนินการของรายวิชา

รหัสวิชา THG๑๒๐๓ รายวิชา การเขียน

สาขาวิชาภาษาไทย คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ภาคการศึกษา ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

หมวดที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

๑. รหัสและชื่อรายวิชา

รหัสวิชา THG๑๒๐๓

ชื่อรายวิชาภาษาไทย การเขียน

ชื่อรายวิชาภาษาอังกฤษ Writing

๒. รายวิชาที่ต้องเรียนก่อนรายวิชานี้ (ถ้ามี)

ไม่มี

๓. อาจารย์ผู้รับผิดชอบ อาจารย์ผู้สอนและกลุ่มเรียน (section)

ผู้ช่วยศาสตราจารย์วรุณญา อัจฉริยะดี

กลุ่มเรียน ๐๐๑ และ ๐๐๒

๔. ภาคการศึกษา/ปีการศึกษาที่เปิดสอนรายวิชา ๑/๒๕๖๓/

๕. สถานที่เรียน

กลุ่มเรียน ๐๐๑ และ ๐๐๒ ห้องเรียน ๓๕๖๔ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ออนไลน์
Google Meet และ Google Classroom

หมวดที่ ๒ การจัดการเรียนการสอนที่เปรียบเทียบกับแผนการสอน

๑. รายงานชั่วโมงการสอนจริงเทียบกับแผนการสอน

หัวข้อ	จำนวนชั่วโมงตามแผนการสอน	จำนวนชั่วโมงที่สอนจริง	ระบุเหตุผลที่การสอนจริงต่างจากแผนการสอนหากมีความแตกต่างเกิน ๒๕%
ความสำคัญและรูปแบบต่างๆ ของงานเขียน	๓	๓	
ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการเขียน (ความหมาย รูปแบบของงานเขียน ระดับภาษา)	๖	๖	
องค์ประกอบและกลวิธีการสร้างงานเขียน	๖	๖	
การเขียนย่อหน้า (ความหมายของย่อหน้า องค์ประกอบของย่อหน้า การเขียนขยายความประโยคใจความสำคัญ ลักษณะของย่อหน้าที่ดี การใช้ภาษา)	๖	๖	
การเขียนเรียงความ (ความหมายของการเขียนเรียงความ องค์ประกอบของการเขียนเรียงความ ลักษณะของเรียงความที่ดี และการใช้ภาษา)	๙	๖	
การเขียนรายงานวิชาการ (รูปแบบของการเขียน องค์ประกอบของการเขียนรายงานวิชาการ และการใช้ภาษาในการเขียนรายงานวิชาการ)	๖	๙	
ฝึกวิเคราะห์และสร้างงานเขียนรูปแบบต่างๆ	๖	๖	

๒. หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน

ระบุหัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน และพิจารณานัยสำคัญของหัวข้อต่อผลการเรียนรู้ของรายวิชาและหลักสูตร ในกรณีที่มียุทธศาสตร์ให้เสนอแนะทางชัดเจน

หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน (ถ้ามี)	นัยสำคัญของหัวข้อที่สอนไม่ ครอบคลุมตามแผน	แนวทางชัดเจน
ไม่มี		

๓. ประสิทธิภาพของวิธีสอนที่ทำให้เกิดผลการเรียนรู้ตามที่ระบุในรายละเอียดของรายวิชา

ผลการเรียนรู้	วิธีสอนที่ระบุใน รายละเอียดรายวิชา	ประสิทธิภาพ		ปัญหาของการใช้วิธีสอน (ถ้ามี) พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข
		มี	ไม่มี	
คุณธรรม จริยธรรม	การบรรยาย การอภิปราย การค้นคว้าทำรายงาน การนำเสนอผลงาน	✓		
ความรู้	การบรรยาย การอภิปราย การค้นคว้าทำรายงาน การนำเสนอผลงาน	✓		
ทักษะทางปัญญา	การบรรยาย การอภิปราย การค้นคว้าทำรายงาน การนำเสนอผลงาน	✓		
ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและความ รับผิดชอบ	การบรรยาย การอภิปราย การค้นคว้าทำรายงาน การนำเสนอผลงาน	✓		

ผลการเรียนรู้	วิธีสอนที่ระบุใน รายละเอียดรายวิชา	ประสิทธิผล		ปัญหาของการใช้วิธีสอน (ถ้ามี) พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข
		มี	ไม่มี	
ทักษะการวิเคราะห์เชิง ตัวเลข การสื่อสารและการ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	การบรรยาย การอภิปราย การค้นคว้าทำรายงาน การนำเสนอผลงาน	✓		

๔. ข้อเสนอการดำเนินการเพื่อปรับปรุงวิธีสอน
ไม่มี

หมวดที่ ๓ สรุปผลการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา

๑. จำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียน ๑๐๐ คน

๒. จำนวนนักศึกษาที่คงอยู่เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา ๙๖ คน

๓. จำนวนนักศึกษาที่ลาออก ๔ คน จำนวนนักศึกษาที่ยกเลิกรายวิชา ๐ คน

๔. การกระจายของระดับคะแนน (เกรด)

กลุ่มเรียน ๐๐๑ จำนวน ๔๖ คน

ระดับคะแนน (เกรด)	จำนวน	คิดเป็นร้อยละ
A	๔	๘.๗/๐
A ⁻	๒	๔.๓๔
B ⁺	๔	๘.๗/๐
B	๑๐	๒๑.๗๔
B ⁻	๙	๑๙.๕๗
C ⁺	๗	๑๕.๒๒
C	๕	๑๐.๘๘

หลักสูตรระดับปริญญา ☒ ตรี ☐ โท ☐ เอก

ระดับคะแนน (เกรด)	จำนวน	คิดเป็นร้อยละ
C ⁻	๑	๒.๑๓/
D ⁺	๑	๒.๑๓/
D	๑	๒.๑๓/
D ⁻	๑	๒.๑๓/
F	๑	๒.๑๓/
I	๐	๐

กลุ่มเรียน ๐๐๒ จำนวน ๕๐ คน

ระดับคะแนน (เกรด)	จำนวน	คิดเป็นร้อยละ
A	๓	๖.๐๐
A ⁻	๒	๔.๐๐
B ⁺	๙	๑๘.๐๐
B	๑๑	๒๒.๐๐
B ⁻	๑๑	๒๒.๐๐
C ⁺	๕	๑๐.๐๐
C	๕	๑๐.๐๐
C ⁻	๒	๔.๐๐
D ⁺	๑	๒.๐๐
D	๐	๐
D ⁻	๑	๒.๐๐
F	๐	๐
I	๐	๐

๕. ปัจจัยที่ทำให้ระดับคะแนนผิดปกติ (ถ้ามี)
ไม่มี

๖. ความคลาดเคลื่อนจากแผนการประเมินที่กำหนดไว้ในรายละเอียดรายวิชา

ระบุความคลาดเคลื่อนจากแผนการประเมินผลการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ใน มคอ.๓ หมวด ๕ ข้อ ๒

๖.๑ ความคลาดเคลื่อนด้านกำหนดเวลาการประเมิน

ความคลาดเคลื่อน	เหตุผล
ไม่มี	

๖.๒ ความคลาดเคลื่อนด้านวิธีการประเมินผลการเรียนรู้ (ถ้ามี)

ความคลาดเคลื่อน	เหตุผล
ไม่มี	

๗. การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

วิธีการทวนสอบ	สรุปผล
ใช้แบบสอบถามนักศึกษาจากทั้งสองกลุ่มเรียน (เขียนบรรยายถึงกระบวนการเรียนการสอน)	๑. ด้านผู้สอน ผู้สอนสนใจชัดเจนจากเรื่องที่ยากไปหายาก สอนทั้งส่วนทฤษฎีและปฏิบัติ อธิบายที่เป็นจุดดีและจุดที่ต้องแก้ไขในงานเขียนของนักศึกษา อยากรู้ให้ผู้สอนเพิ่มกิจกรรมที่ทำให้บรรยายภาคในห้องเรียนสนุกสนาน ๒. ผลการเรียนรู้ด้านความรู้ นักศึกษาได้เรียนรู้หลักการเขียน การใช้ภาษา การวางโครงเรื่อง และการเรียบเรียงความคิด ได้เรียนรู้รูปแบบการเขียนรายงานวิชาการ อีกทั้งนำไปใช้เป็นแนวทางในการเรียนวิชาอื่น ๆ ได้ต่อไป ๓. ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา นักศึกษาได้ฝึกฝนทักษะการคิด ฝึกการวางโครงเรื่อง และการเรียบเรียงงานเขียนในเวลาที่มีจำกัด และได้นำความคิดของตนถ่ายทอดออกมาเป็นงานเขียน โดยที่ไม่ต้องคัดลอกจากข้อมูล พัฒนาการเขียนได้มากขึ้น

วิธีการทวนสอบ	สรุปผล
	๔. ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ นักศึกษาได้พัฒนางานเขียนของตน และไม่ดูถูกผลงานของตนเอง ๕. ผลการเรียนรู้ด้านการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ นักศึกษาได้เรียนรู้สื่อสารกับเพื่อนร่วมชั้นเรียน และอาจารย์ผ่านการอธิบายงานเขียน การตรวจงานอย่างละเอียดว่าจุดใดเป็นจุดเด่นหรือจุดที่ต้องปรับปรุงแก้ไขในงานเขียน ๖. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม/ปรับปรุง/แก้ไข นักศึกษาเสนอให้นำตัวอย่างงานในแต่ละระดับคะแนนมาอธิบาย เพื่อเปรียบเทียบกับงานของตน และอยากให้เพิ่มงานเล็ก ๆ น้อย ๆ เก็บคะแนน

หมวดที่ ๔ ปัญหาและผลกระทบต่อการดำเนินการ

๑.ประเด็นด้านทรัพยากรประกอบการเรียนและสิ่งอำนวยความสะดวก

ปัญหาในการใช้แหล่งทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน (ถ้ามี)	ผลกระทบ
ไม่มี	

๒.ประเด็นด้านการบริหารและองค์กร

ปัญหาด้านการบริหารและองค์กร(ถ้ามี)	ผลกระทบต่อผลการเรียนรู้ของนักศึกษา
ไม่มี	

หมวดที่ ๕ การประเมินรายวิชา

๑. ผลการประเมินรายวิชาโดยนักศึกษา (แบบเอกสาร)

๑.๑ ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยนักศึกษา

ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2568

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	สถานะการประเมิน (จำนวนเต็ม/คนที่ประเมิน ตอนนี้)	ค่าเฉลี่ย	ค่า SD	ดำเนินการ
THG1203	การเขียน	100 / 95	4.58	0.25	รายละเอียด

รายวิชา : THG1203 การเขียน

ตอนที่ 1 โปรดเลือกช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

ข้อ	รายการประเมิน	ดีมาก (5)	ดี (4)	ปานกลาง (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
-----	---------------	--------------	-----------	----------------	--------------	-----------------

การจัดการเรียนการสอนและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

1.1	ผู้สอนมีการเข้าสอนและเลิกสอนตรงเวลา					4.60
1.2	ผู้สอนมีการแจกแนวการสอน ชี้แจงจุดมุ่งหมายและประสงค์ ขอบเขตเนื้อหาวิชา และกิจกรรมการเรียนรู้					4.61
1.3	ผู้สอนใช้เอกสารประกอบการสอน ตำรา ที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้					4.59
1.4	ผู้สอนมีการสร้างบรรยากาศในชั้นเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม หรือแสดงความคิดเห็นในการเรียนการสอน					4.50
1.5	ผู้สอนมีความรู้ลึกซึ้ง อธิบายได้ชัดเจน และมีการสอนที่ครอบคลุม					4.62
1.6	ผู้สอนมีกระบวนการสอนที่เป็นขั้นตอนและเข้าใจง่าย					4.50

ข้อ	รายการประเมิน	ดีมาก (5)	ดี (4)	ปานกลาง (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
1.7	ผู้สอนมีการแนะนำแหล่งค้นคว้าเพิ่มเติมเพื่อสนับสนุนให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง				4.60	
1.8	ผู้สอนใช้สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่หลากหลาย ทำให้นักศึกษาเกิดความสนใจและอยากเรียนรู้มากยิ่งขึ้น เช่น อุปกรณ์ ตัวอย่างของจริง หนังสือ ตำรา เว็บไซต์				4.54	
1.9	ผู้สอนมีการประเมินความเข้าใจของผู้เรียนระหว่างการเรียนการสอน และมีการชี้แจงข้อบกพร่องให้ผู้เรียนได้แก้ไข				4.68	
1.10	ผู้สอนมีการกำหนดเกณฑ์การให้คะแนนที่เหมาะสมและยุติธรรม				4.65	

การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2.11	การจัดการเรียนการสอนมีความยืดหยุ่นและหลากหลายตอบสนองความต้องการของผู้เรียน				4.53	
2.12	ผู้สอนส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถ คิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมิน อย่างสร้างสรรค์				4.63	
2.13	ให้ผู้เรียนสามารถเลือกทำโครงงาน/ชิ้นงาน ตามความสนใจในขอบเขตเนื้อหาวิชา รวมทั้งฝึกปฏิบัตินำไปใช้ในสภาพจริง				4.65	
2.14	มีการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างผู้เรียน หรือระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน เช่น อภิปราย จัดกิจกรรมกลุ่ม				4.62	
2.15	มีการกำหนดให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านสื่อ เช่น ใช้เครื่องมือ/เทคโนโลยีสารสนเทศในการสอน, ใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ในการสืบค้นข้อมูล, เรียนรู้รายวิชาผ่านระบบ E-learning				4.58	

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

ความคิดเห็นที่ 1 ผู้เรียนรู้สึกว่าคุณครูมีการสอนที่เข้าใจง่าย อธิบายอย่างเป็นขั้นตอน เห็นภาพชัดเจน

และให้โอกาสนักศึกษาได้ฝึกปฏิบัติจริง ซึ่งช่วยให้สามารถนำความรู้ไปใช้พัฒนาทักษะการเขียนได้อย่างเป็นรูปธรรม นอกจากนี้อาจารย์ยังให้คำแนะนำและชี้จุดบกพร่องของงานเขียนแต่ละชิ้นอย่างละเอียด ทำให้ทราบแนวทางในการปรับปรุงตนเองได้ดี อย่างไรก็ตาม ทางผู้เรียนรู้สึกว่าการฝึกงานในชั้นเรียนยังมีความหลากหลายน้อย จึงทำให้บรรยากาศการเรียนค่อนข้างตึงเครียดและรู้สึกกังวลเวลาทำงานเขียน เพราะมุ่งเน้นไปที่ความถูกต้องมากกว่าความคิดสร้างสรรค์ ซึ่งทางผู้เรียนมองว่าทั้งความคิดสร้างสรรค์และความถูกต้องควรเป็นสิ่งที่ช่วยส่งเสริมกันและกันไม่ใช่เน้นแต่ด้านใดด้านหนึ่ง หากสามารถเพิ่มกิจกรรมที่ช่วยผ่อนคลายและกระตุ้นแรงบันดาลใจในการเขียน เช่น การแลกเปลี่ยนงานเขียนระหว่างเพื่อน เพื่อให้ข้อเสนอแนะกันอย่างไม่เป็นทางการเกมภาษา หรือกิจกรรมฝึกเขียนเชิงสร้างสรรค์ เช่น การเขียนต่อเรื่องจากภาพ หรือการเขียนเรื่องจากคำสุ่ม

ความคิดเห็นที่ 2 อยากให้เนื้อหาเข้มข้นกว่านี้ค่ะ

ความคิดเห็นที่ 3 อาจารย์สอนดีมาก ๆ ค่ะ เข้าใจง่าย รัก อ.ลูกน้ำมากกก

ความคิดเห็นที่ 4 อาจารย์สอนเนื้อหาละเอียดครบถ้วน

ความคิดเห็นที่ 5 อาจารย์สั่งงานเยอะไปหน่อยค่ะ

ความคิดเห็นที่ 6 การคัดคำผิดของอาจารย์ทำให้หนูมีความรอบคอบมากยิ่งขึ้นเพราะไม่อยากโดนคัด

ความคิดเห็นที่ 7 ดีมากครับ

ความคิดเห็นที่ 8 ได้เรียนรู้เกี่ยวกับการเขียนต่าง ๆ หลายเรื่อง

๑.๒ ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อข้อวิพากษ์ตามข้อ ๑.๑

เห็นด้วยกับผลการประเมิน จะเพิ่มเติมตัวอย่างงานเขียนในแต่ละระดับคะแนน และอธิบายให้นักศึกษาเข้าใจมากยิ่งขึ้น

๒. ผลการประเมินรายวิชาโดยวิธีอื่น

๒.๑ ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยวิธีอื่น

จากการทำแบบประเมินพบว่า นักศึกษามีความพึงพอใจต่อรายวิชา นำความรู้จากรายวิชาไปปรับใช้ในรายวิชาอื่น ๆ

๒.๒ ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อข้อวิพากษ์ตามข้อ ๒.๑

เห็นด้วยกับผลการประเมิน และจะพัฒนาการสอนต่อไป

หมวดที่ ๖ แผนการปรับปรุง

๑. ความก้าวหน้าของการปรับปรุงการเรียนการสอนตามที่เสนอในรายงาน/รายวิชาครั้งที่ผ่านมา

แผนการปรับปรุงที่เสนอในภาคการศึกษา/ ปีการศึกษาที่ผ่านมา	ผลการดำเนินการ
ปรับปรุงสื่อประกอบการสอน	นักศึกษาพึงพอใจสื่อประกอบการสอน

๒. การดำเนินการอื่น ๆ ในการปรับปรุงรายวิชา
ไม่มี

๓. ข้อเสนอแผนการปรับปรุงสำหรับภาคการศึกษา/ปีการศึกษาต่อไป

ข้อเสนอ	กำหนดเวลาที่แล้วเสร็จ	ผู้รับผิดชอบ
เพิ่มเติมตัวอย่างในเอกสารประกอบการสอน	ก่อนเปิดภาคเรียน	ผู้สอน

๔. ข้อเสนอแนะของอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาต่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
ไม่มี

ลงชื่อ วรุณา อัจฉริยะบดี
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์วรุณา อัจฉริยะบดี)
อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา
วันที่ ๒๐ เดือนพฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๔

ลงชื่อ
(อาจารย์กฤติกา ผลเกิด)
อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
วันที่ เดือน.....พ.ศ.