



รายละเอียดของรายวิชา (Course Specification)
รหัสวิชา BEM1102 รายวิชา การจัดการความปลอดภัยและอาชีวอนามัยสำหรับงานวิศวกรรม
สาขาวิชาการจัดการวิศวกรรม
คณะวิศวกรรมศาสตร์และเทคโนโลยีอุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
ภาคการศึกษา 1 ปีการศึกษา 2569

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา

รหัสวิชา BEM1102
ชื่อรายวิชาภาษาไทย การจัดการความปลอดภัยและอาชีวอนามัยสำหรับงานวิศวกรรม
ชื่อรายวิชาภาษาอังกฤษ Engineering Safety and Occupational Health Management

2. จำนวนหน่วยกิต 3 (2-2-5)

3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

3.1 หลักสูตร หลักสูตรวิศวกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการวิศวกรรม หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565
3.2 ประเภทของรายวิชา หมวดวิชาเฉพาะด้าน วิชาบังคับ

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

4.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา รองศาสตราจารย์ ดร. ฤดี นิยมรัตน์
4.2 อาจารย์ผู้สอน รองศาสตราจารย์ ดร. ฤดี นิยมรัตน์

5. สถานที่ติดต่อ ห้อง 4226
E – Mail: reudee.ni@ssru.ac.th

6. ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน

6.1 ภาคการศึกษาที่ 1 ชั้นปีที่ 2
6.2 จำนวนผู้เรียนที่รับได้ ประมาณ 40 คน

7. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี) ไม่มี

8. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี) ไม่มี

9. สถานที่เรียน

9.1 วันพุธ เวลา 13.00-17.00 น. ที่คณะวิศวกรรมศาสตร์และเทคโนโลยีอุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
เขตดุสิต กรุงเทพฯ

9.2 DLP (SSRU Digital Learning Platform) <https://ssrudlp.ssru.ac.th/>

9.3 Line กลุ่มของรายวิชา/กลุ่มเรียน

9.4 Google classroom รหัสของชั้นเรียน es6f2vtk

9.5 Google meet, Link: <https://meet.google.com/uxn-pdaq-orr>

9.6 กลุ่ม Facebook: Safety Management: <https://www.facebook.com/groups/609924523186486>

10. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด วันที่ 20 พฤษภาคม พ.ศ. 2569

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

- 1.1 เพื่อให้ศึกษามีความรู้ ความเข้าใจในเรื่องการจัดการความปลอดภัยและอาชีวอนามัย
- 1.2 เพื่อให้ศึกษามีความรู้เรื่องการจัดการความปลอดภัยและอาชีวอนามัย
สู่สถานอุตสาหกรรมให้เกิดประสิทธิผล
- 1.3 เพื่อให้ศึกษามีความรู้และตัดสินใจที่เกี่ยวข้องกับการจัดการความปลอดภัยและอาชีวอนามัยในงาน
อุตสาหกรรมและวิศวกรรมได้
- 1.4 เพื่อให้ศึกษามีความรับผิดชอบ ยอมรับในระเบียบของสังคม และมีทักษะการทำงานร่วมกับกลุ่มเรียน
- 1.5 เพื่อให้ศึกษามีทักษะการสืบค้น วิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่าข้อมูลเพื่อประยุกต์ใช้งานได้
- 1.6 เพื่อให้ศึกษานำเสนอข้อมูลโดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม อย่างมีประสิทธิภาพ

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

เพื่อให้ศึกษามีความรู้ ความเข้าใจในเรื่องการจัดการความปลอดภัยและอาชีวอนามัย และนำแนวคิดทางด้านการจัดการ
ความปลอดภัยและอาชีวอนามัยไปประยุกต์ใช้ร่วมกับการบูรณาการองค์ความรู้อื่นในสาขาวิชา

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

แนวคิดเกี่ยวกับการเกิดอุบัติเหตุและป้องกันอุบัติเหตุ หลักการจัดการความปลอดภัย เทคนิคการวิเคราะห์เพื่อความปลอดภัย
การควบคุมความสูญเสีย การกำหนดแผนงานและกิจกรรมส่งเสริมความปลอดภัยในการทำงาน หลักการวิเคราะห์งาน ระบบการ
ทำงาน การยศาสตร์เบื้องต้น และการจัดทำโครงการที่ได้รับมอบหมาย

Concepts related to accidents and accident prevention, principle of safety management, safety analysis
techniques, loss control, plans and activities for work safety promotion, work analysis principle, work system,
introduction to ergonomics, and conducting assigned projects

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย (ชั่วโมง)	สอนเสริม (ชั่วโมง)	การฝึกปฏิบัติ/งาน ภาคสนาม/การฝึกงาน (ชั่วโมง)	การศึกษาด้วยตนเอง (ชั่วโมง)
30	0	30	75

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

- 3.1 นัดหมายเพื่อรับการปรึกษาด้วยตนเองที่ห้องพักอาจารย์ผู้สอน ห้อง 4226 ชั้น 2 อาคาร 42 คณะวิศวกรรมศาสตร์และ
เทคโนโลยีอุตสาหกรรม
- 3.2 ปรึกษาผ่านโทรศัพท์ที่ทำงาน / มือถือ หมายเลข 081 902 3524
- 3.3 ปรึกษาผ่านจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ (E-Mail) reudee.ni@ssru.ac.th
- 3.4 ปรึกษาผ่านเครือข่ายสังคมออนไลน์ (Facebook/Twitter/Line) id-line: treudee

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

1. คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
<p>1) เข้าใจและซาบซึ้งในวัฒนธรรมไทย ตระหนักในคุณค่าของระบบคุณธรรม จริยธรรม เสียสละและซื่อสัตย์สุจริต</p> <p>● 2) มีวินัย ตรงต่อเวลา รับผิดชอบตนเอง และสังคม เคารพกฎระเบียบและข้อบังคับต่าง ๆ ขององค์กรและสังคม</p> <p>○ 3) มีภาวะความเป็นผู้นำและผู้ตาม สามารถทำงานเป็นหมู่คณะ สามารถแก้ไขข้อขัดแย้งตามลำดับความสำคัญ เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รวมทั้งเคารพในคุณค่า และศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์</p> <p>4) สามารถวิเคราะห์และประเมินผลกระทบจากการใช้ความรู้ทางวิศวกรรมต่อบุคคล องค์กร สังคมและสิ่งแวดล้อม</p> <p>5) มีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ และมีความรับผิดชอบในฐานะผู้ประกอบวิชาชีพ รวมถึงเข้าใจถึงบริบททางสังคมของวิชาชีพ วิศวกรรม ตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน</p>	<p>1) สอดแทรกเรื่องคุณธรรม จริยธรรมในการสอนรายวิชา</p> <p>2) ทำกิจกรรมกลุ่ม</p>	<p>1) ประเมินจากการตรงเวลาของ นักศึกษาในการเข้าชั้นเรียนและการส่ง งาน</p> <p>2) ผลงานที่เกิดจากการทำงานร่วมกัน ของนักศึกษา</p> <p>3) บุคลิกภาพต่อกลุ่มเรียน และสังคม</p> <p>คุณลักษณะสำคัญที่ส่งผลการ ประเมินไม่ผ่านในรายวิชา</p> <p>1) ไม่แสดงพฤติกรรมทุจริตในการสอบ</p> <p>2) การมีจริยธรรมและซื่อสัตย์ในการ ทำงานโดยการให้เกียรติอ้างอิงสิ่งที่นำ ของบุคคลอื่นมา</p>
2. ความรู้ที่ต้องพัฒนา	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
<p>1) มีความรู้และความเข้าใจทางคณิตศาสตร์ พื้นฐาน วิทยาศาสตร์พื้นฐาน วิศวกรรมพื้นฐาน และเศรษฐศาสตร์ เพื่อการประยุกต์ใช้กับงาน ทางด้านการจัดการความปลอดภัยและอาชีวอนามัยและการสร้างนวัตกรรมทางเทคโนโลยี</p> <p>● 2) มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับ หลักการที่สำคัญ ทั้งในเชิงทฤษฎีและปฏิบัติใน เนื้อหาด้านการจัดการความปลอดภัยและ อาชีวอนามัย</p> <p>○ 3) สามารถบูรณาการความรู้ในด้านการ จัดการความปลอดภัยและอาชีวอนามัยกับ ความรู้ในศาสตร์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง</p> <p>4) สามารถวิเคราะห์และแก้ไขปัญหาด้วย วิธีการที่เหมาะสม รวมถึงการประยุกต์ใช้ เครื่องมือที่เหมาะสม เช่น โปรแกรม คอมพิวเตอร์ เป็นต้น</p>	<p>1) บรรยาย</p> <p>2) มอบหมายงานปฏิบัติเพื่อศึกษา จากสถานประกอบการ (การเรียนรู้ โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน, problem-based learning, PBL)</p>	<p>1) การทดสอบ</p> <p>2) ประเมินรายงาน</p> <p>3) ประเมินจากการนำเสนองาน</p>

5) สามารถใช้ความรู้และทักษะด้านการจัดการความปลอดภัยและอาชีวอนามัยในการประยุกต์แก้ไขปัญหาในงานจริงได้		
3. ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
<p>1) มีความคิดอย่างมีวิจารณญาณที่ดี</p> <p>● 2) สามารถรวบรวม ศึกษา วิเคราะห์และสรุปประเด็นปัญหาและความต้องการ</p> <p>○ 3) สามารถคิด วิเคราะห์และแก้ไขปัญหาด้านการจัดการความปลอดภัยและอาชีวอนามัยได้อย่างมีระบบ รวมถึงการใช้ข้อมูลประกอบการตัดสินใจในการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>4) มีจินตนาการและความยืดหยุ่นในการปรับใช้องค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องอย่างเหมาะสมในการพัฒนานวัตกรรมหรือต่อยอดองค์ความรู้จากเดิมได้อย่างสร้างสรรค์</p> <p>5) สามารถสืบค้นข้อมูลและแสวงหาความรู้เพิ่มเติมได้ด้วยตนเอง เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต และทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางองค์ความรู้และเทคโนโลยีใหม่ ๆ</p>	<p>1) มอบหมายงานปฏิบัติเพื่อศึกษาจากสถานประกอบการ (การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน, problem-based learning, PBL)</p> <p>2) ค้นคว้าหาความรู้ด้วยตัวเอง (วิธีสอนแบบสืบเสาะหาความรู้, inquiry based learning)</p>	<p>1) การทดสอบ (การแก้โจทย์ปัญหาในการสอบ)</p> <p>2) การประยุกต์ความรู้สู่การแก้ปัญหาจากสถานประกอบการ</p> <p>3) ประเมินรายงาน</p> <p>4) ประเมินการนำเสนองาน</p>
4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
<p>1) สามารถสื่อสารกับกลุ่มคนที่หลากหลาย และสามารถสนทนาทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถใช้ความรู้ในสาขาวิชาชีพมาสื่อสารต่อสังคมได้ในประเด็นที่เหมาะสม</p> <p>2) สามารถเป็นผู้ริเริ่มแสดงประเด็นในการแก้ไขสถานการณ์เชิงสร้างสรรค์ทั้งส่วนตัวและส่วนรวม พร้อมทั้งแสดงจุดยืนอย่างพอเหมาะทั้งของตนเองและของกลุ่ม รวมทั้งให้ความช่วยเหลือและอำนวยความสะดวกในการแก้ไขปัญหาสถานการณ์ต่าง ๆ</p> <p>3) สามารถวางแผนและรับผิดชอบในการพัฒนาการเรียนรู้ทั้งของตนเอง และสอดคล้องกับทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง</p> <p>○ 4) รู้จักบทบาท หน้าที่ และมีความ</p>	<p>1) มอบหมายงานปฏิบัติเพื่อศึกษาจากสถานประกอบการ (การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน, problem-based learning, PBL)</p> <p>2) ทำกิจกรรมกลุ่ม</p>	<p>1) ผลงานที่เกิดจากการทำงานร่วมกันของนักศึกษา</p> <p>2) บุคลิกภาพต่อกลุ่มเรียน และสังคม</p>

<p>รับผิดชอบในการทำงานตามที่มอบหมาย ทั้งงานบุคคลและงานกลุ่ม สามารถปรับตัวและทำงานร่วมกับผู้อื่นทั้งในฐานะผู้นำและผู้ตามได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถวางตัวได้อย่างเหมาะสมกับความรับผิดชอบ</p> <p>●5) มีจิตสำนึกความรับผิดชอบด้านความปลอดภัยในการทำงาน และการรักษาสภาพแวดล้อมต่อสังคม</p>		
<p>5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา</p>	<p>วิธีการสอน</p>	<p>วิธีการประเมินผล</p>
<p>1) มีทักษะในการใช้คอมพิวเตอร์ สำหรับการทำงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการความปลอดภัยและอาชีวอนามัยได้เป็นอย่างดี</p> <p>2) มีทักษะในการวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศทางคณิตศาสตร์หรือการแสดงสถิติประยุกต์ต่อการแก้ปัญหาที่เกี่ยวข้องได้อย่างสร้างสรรค์</p> <p>●3) สามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่ทันสมัยได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ</p> <p>○4) มีทักษะในการสื่อสารข้อมูลทั้งทางการพูด การเขียน และการสื่อความหมายโดยใช้สัญลักษณ์</p> <p>5) สามารถใช้เครื่องมือการคำนวณและเครื่องมือทางวิศวกรรม เพื่อประกอบวิชาชีพในสาขาวิศวกรรมที่เกี่ยวข้องได้</p>	<p>1) มอบหมายงานปฏิบัติเพื่อศึกษาจากสถานประกอบการ (การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน, problem-based learning, PBL)</p> <p>2) ทำรายงานและนำเสนอผลงานผ่านโปรแกรมและรูปแบบต่าง ๆ</p>	<p>1) ประเมินรายงาน</p> <p>2) ประเมินการนำเสนองาน</p>
<p>6. ด้านอื่นๆ ไม่มี</p> <p>หมายเหตุ สัญลักษณ์ ● หมายถึง ความรับผิดชอบหลัก</p> <p> สัญลักษณ์ ○ หมายถึง ความรับผิดชอบรอง</p> <p> เว้นว่าง หมายถึง ไม่ได้รับผิดชอบ</p> <p> ซึ่งจะปรากฏอยู่ในแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)</p>		

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

ครั้งที่	เนื้อหา	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน	รูปแบบ	สื่อการเรียนรู้	การวัดผล
1	ปฐมนิเทศรายวิชา เพื่อให้ผู้เรียนมีความเข้าใจการจัดการเรียนการสอนรายวิชา รวมทั้งการประเมินผล	1. วิธีสอน แบบบรรยาย (lecture method) อภิปราย (discussion method) และการถาม-ตอบ (question-and-answer method) 2. กิจกรรมการเรียนรู้ 2.1 กิจกรรมก่อนเรียน 2.1.1 ผู้เรียนตั้งกลุ่ม line ของรายวิชา/กลุ่มเรียน 2.1.2 ผู้เรียนลงชื่อเข้า Google Classroom และ DLP รายวิชา 2.2 กิจกรรมขณะเรียน 2.2.1 ผู้สอนอธิบายลักษณะรายวิชา แผนการสอน วิธีสอน งานมอบหมาย ช่องทางการเรียนรู้ทางออนไลน์ สื่อที่ใช้ และการประเมินผลของรายวิชา 2.2.2 ผู้เรียนจัดกลุ่ม 2 คน 2.3 กิจกรรมหลังเรียน 2.3.1 ผู้เรียนศึกษาเนื้อหาบทที่ 1	Onsite	1. แผนบริหารการสอน (มคอ.3) 2. ใบมอบหมายงาน 3. พาวเวอร์พอยท์ 4. ตัวอย่างรายงาน/งานวิจัย 5. DLP (SSRU Digital Learning Platform) 6. Google Classroom, Line 7. กลุ่ม Facebook: Safety Management: https://www.facebook.com/groups/609924523186486	1) ประเมินจากการตรงเวลาของนักศึกษาในการเข้าชั้นเรียน และการส่งงาน 2) บุคลิกภาพต่อกลุ่มเรียน และสังคม
2	บทที่ 1 หลักการเบื้องต้นของอุบัติเหตุและความปลอดภัย 1.1 ความหมายของความปลอดภัย อุบัติเหตุ และคำที่เกี่ยวข้อง 1.2 สาเหตุของการเกิดอุบัติเหตุ	1. วิธีสอน แบบบรรยาย อภิปราย การถาม-ตอบ และการสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry based Learning) 2. กิจกรรมการเรียนรู้ 2.1 กิจกรรมก่อนเรียน ผู้เรียนศึกษาสื่อการเรียนรู้ทาง Google Classroom และ DLP (SSRU Digital Learning Platform) ดังนี้ 2.1.1 เอกสารการเรียนรู้ 2.1.2 สื่อการเรียนรู้ 2.2 กิจกรรมขณะเรียน	Onsite, Online	1. แผนบริหารการสอน (มคอ.3) 2. ใบมอบหมายงาน 3. พาวเวอร์พอยท์ 4. DLP (SSRU Digital Learning Platform) 5. Google Classroom, Line 6. แบบทดสอบ (Google	1) ประเมินจากการตรงเวลาของนักศึกษาในการเข้าชั้นเรียน และการส่งงาน 2) บุคลิกภาพต่อกลุ่มเรียน และสังคม 3) ผลการทดสอบ

ครั้งที่	เนื้อหา	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน	รูปแบบ	สื่อการเรียนรู้	การวัดผล
	1.3 การป้องกัน อุบัติเหตุ	2.2.1 ผู้สอนแจ้งกิจกรรมการเรียนรู้และผลลัพธ์การเรียนรู้ 2.2.2 ผู้สอนบรรยายเนื้อหา ประกอบการถาม-ตอบ 2.2.3 ผู้เรียนทดสอบ 2.2.4 ผู้เรียนนำเสนอชื่อองค์กรและผู้ปฏิบัติงาน 2.3 กิจกรรมหลังเรียน 2.3.1 ผู้เรียนทบทวนเนื้อหาบทที่ 1 และศึกษาเนื้อหาบทที่ 2		form) 7. สื่อการเรียนรู้เพิ่มเติม (1) ความเป็นมาของการจัดการ ความปลอดภัย (2) ขอบเขต ของงานความปลอดภัย (3) หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับ ความปลอดภัย (4) อัคคีภัย และการป้องกัน	
3	บทที่ 2 การจัดการ ความปลอดภัย 2.1 ความหมายและ ขอบข่ายของการ จัดการความปลอดภัย 2.2 มาตรฐานระบบ การจัดการด้านความ ปลอดภัย 2.3 การจัดการความ ปลอดภัยในโรงงาน	1. วิธีสอน แบบบรรยาย อภิปราย การถาม-ตอบ และการสืบเสาะหาความรู้ 2. กิจกรรมการเรียนรู้ 2.1 กิจกรรมก่อนเรียน ผู้เรียนศึกษาสื่อการเรียนรู้ทาง Google Classroom และ DLP (SSRU Digital Learning Platform) ดังนี้ 2.1.1 เอกสารการเรียนรู้ 2.1.2 สื่อการเรียนรู้ 2.2 กิจกรรมขณะเรียน 2.2.1 ผู้สอนแจ้งกิจกรรมการเรียนรู้และผลลัพธ์การเรียนรู้ 2.2.2 ผู้สอนบรรยายเนื้อหา ประกอบการถาม-ตอบ 2.2.3 ผู้เรียนทดสอบ 2.2.4 ผู้เรียนนำเสนองานวิจัยที่เกี่ยวข้อง 2.3 กิจกรรมหลังเรียน 2.3.1 ผู้เรียนทบทวนเนื้อหาบทที่ 2 และศึกษาเนื้อหาบทที่ 3	Onsite, Online	1. แผนบริหารการสอน (มคอ.3) 2. ใบมอบหมายงาน 3. พาวเวอร์พอยท์ 4. DLP (SSRU Digital Learning Platform) 5. Google Classroom, Line 6. แบบทดสอบ (Google form) 7. สื่อการเรียนรู้เพิ่มเติม (1) กฎหมายเกี่ยวกับความ ปลอดภัย (2) การตรวจ ความปลอดภัย	1) ประเมินจากการ ตรงเวลาของ นักศึกษาในการเข้า ชั้นเรียน และการส่ง งาน 2) บุคลิกภาพต่อกลุ่ม เรียน และสังคม 3) ผลการทดสอบ
4-5	บทที่ 3 การควบคุม ความสูญเสีย 3.1 การจัดการเพื่อ ควบคุมความสูญเสีย	1. วิธีสอน แบบบรรยาย อภิปราย การถาม-ตอบ และการสืบเสาะหาความรู้ 2. กิจกรรมการเรียนรู้ 2.1 กิจกรรมก่อนเรียน ผู้เรียนศึกษาสื่อการเรียนรู้ทาง Google	Onsite, Online, On demand	1. แผนบริหารการสอน (มคอ.3) 2. ใบมอบหมายงาน 3. พาวเวอร์พอยท์	1) ประเมินจากการ ตรงเวลาของ นักศึกษาในการเข้า ชั้นเรียน และการส่ง

ครั้งที่	เนื้อหา	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน	รูปแบบ	สื่อการเรียนรู้	การวัดผล
	3.2 การวิเคราะห์เพื่อ ควบคุมความสูญเสีย 3.3 การสอบสวน อุบัติเหตุ	Classroom และ DLP (SSRU Digital Learning Platform) ดังนี้ 2.1.1 เอกสารการเรียนรู้ 2.1.2 สื่อการเรียนรู้ 2.2 กิจกรรมขณะเรียน 2.2.1 ผู้สอนแจ้งกิจกรรมการเรียนรู้และผลลัพธ์การเรียนรู้ 2.2.2 ผู้สอนบรรยายเนื้อหา ประกอบการถาม-ตอบ 2.2.3 ผู้เรียนทดสอบ 2.2.4 ผู้เรียนนำเสนอกลุ่มเป้าหมายและแบบสอบถาม 2.3 กิจกรรมหลังเรียน 2.3.1 ผู้เรียนทบทวนเนื้อหาบทที่ 3 และศึกษาเนื้อหาบทที่ 4		4. DLP (SSRU Digital Learning Platform) 5. Google Classroom, Line 6. แบบทดสอบ (Google form)	งาน 2) บุคลิกภาพต่อกลุ่ม เรียน และสังคม 3) ผลการทดสอบ
6-7	บทที่ 4 การจัดการ ความเสี่ยงด้านความ ปลอดภัย 4.1 ความหมายและ ความสำคัญของการ จัดการความเสี่ยง 4.2 การจัดการความ เสี่ยง 4.3 การชี้บ่งอันตราย 4.4 การประเมินความ เสี่ยง 4.5 การทำแผนจัดการ ความเสี่ยง	1. วิธีสอน แบบบรรยาย อภิปราย การถาม-ตอบ และการสืบเสาะหาความรู้ 2. กิจกรรมการเรียนรู้ 2.1 กิจกรรมก่อนเรียน ผู้เรียนศึกษาสื่อการเรียนรู้ทาง Google Classroom และ DLP (SSRU Digital Learning Platform) ดังนี้ 2.1.1 เอกสารการเรียนรู้ 2.1.2 สื่อการเรียนรู้ 2.2 กิจกรรมขณะเรียน 2.2.1 ผู้สอนแจ้งกิจกรรมการเรียนรู้และผลลัพธ์การเรียนรู้ 2.2.2 ผู้สอนบรรยายเนื้อหา ประกอบการถาม-ตอบ 2.2.3 ผู้เรียนนำเสนอผลวิเคราะห์ JSA 2.3 กิจกรรมหลังเรียน 2.3.1 ผู้เรียนทบทวนเนื้อหาบทที่ 4 และศึกษาเนื้อหาบทที่ 5	Onsite, Online, On demand	1. แผนบริหารการสอน (มคอ.3) 2. ใบมอบหมายงาน 3. พาวเวอร์พอยท์ 4. DLP (SSRU Digital Learning Platform) 5. Google Classroom, Line	1) ประเมินจากการ ตรงเวลาของ นักศึกษาในการเข้า ชั้นเรียน และการส่ง งาน 2) บุคลิกภาพต่อกลุ่ม เรียน และสังคม
8	สอบระหว่างภาค	วิธีการสอนและกิจกรรมการเรียนรู้ ผู้เรียนทำแบบทดสอบ	Onsite	1. แบบทดสอบ	1) ผลการสอบ

ครั้งที่	เนื้อหา	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน	รูปแบบ	สื่อการเรียนรู้	การวัดผล
9-10	บทที่ 5 การวิเคราะห์ เพื่อความปลอดภัย 5.1 เทคนิคการวิเคราะห์เพื่อความปลอดภัย 5.2 Checklist 5.3 What if analysis 5.4 Hazard and operability study 5.5 Fault tree analysis 5.6 Event tree analysis 5.7 Failure modes and effects analysis 5.8 Job safety analysis	1. วิธีสอน แบบบรรยาย อภิปราย การถาม-ตอบ และการสืบเสาะหาความรู้ 2. กิจกรรมการเรียนรู้ 2.1 กิจกรรมก่อนเรียน ผู้เรียนศึกษาสื่อการเรียนรู้ทาง Google Classroom และ DLP (SSRU Digital Learning Platform) ดังนี้ 2.1.1 เอกสารการเรียนรู้ 2.1.2 สื่อการเรียนรู้ 2.2 กิจกรรมขณะเรียน 2.2.1 ผู้สอนแจ้งกิจกรรมการเรียนรู้และผลลัพธ์การเรียนรู้ 2.2.2 ผู้สอนบรรยายเนื้อหา ประกอบการถาม-ตอบ 2.2.3 ผู้เรียนทดสอบ 2.2.4 ผู้เรียนอบรมการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป (SPSS) 2.3 กิจกรรมหลังเรียน 2.3.1 ผู้เรียนทบทวนเนื้อหาบทที่ 5 และศึกษาเนื้อหาบทที่ 6	Onsite, Online, On demand	1. แผนบริหารการสอน (มคอ.3) 2. ใบมอบหมายงาน 3. พาวเวอร์พอยท์ 4. DLP (SSRU Digital Learning Platform) 5. Google Classroom, Line 6. แบบทดสอบ (Google form)	1) ประเมินจากการตรงเวลาของนักศึกษาในการเข้าชั้นเรียน และการส่งงาน 2) บุคลิกภาพต่อกลุ่มเรียน และสังคม 3) ผลการทดสอบ
11-12	บทที่ 6 การยศาสตร์ เพื่อความปลอดภัย 6.1 ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับยศาสตร์ 6.2 การประเมินด้านการยศาสตร์ 6.3 การประเมินโดยวิธี RULA 6.4 การประเมินโดย	1. วิธีสอน แบบบรรยาย อภิปราย การถาม-ตอบ และการสืบเสาะหาความรู้ 2. กิจกรรมการเรียนรู้ 2.1 กิจกรรมก่อนเรียน ผู้เรียนศึกษาสื่อการเรียนรู้ทาง Google Classroom และ DLP (SSRU Digital Learning Platform) ดังนี้ 2.1.1 เอกสารการเรียนรู้ 2.1.2 สื่อการเรียนรู้ 2.2 กิจกรรมขณะเรียน 2.2.1 ผู้สอนแจ้งกิจกรรมการเรียนรู้และผลลัพธ์การเรียนรู้	Onsite, Online, On demand	1. แผนบริหารการสอน (มคอ.3) 2. ใบมอบหมายงาน 3. พาวเวอร์พอยท์ 4. DLP (SSRU Digital Learning Platform) 5. Google Classroom, Line	1) ประเมินจากการตรงเวลาของนักศึกษาในการเข้าชั้นเรียน และการส่งงาน 2) บุคลิกภาพต่อกลุ่มเรียน และสังคม

ครั้งที่	เนื้อหา	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน	รูปแบบ	สื่อการเรียนรู้	การวัดผล
	วิธี REBA	2.2.2 ผู้สอนบรรยายเนื้อหา ประกอบการถาม-ตอบ 2.2.3 ผู้เรียนนำเสนอผลการประเมินความเสี่ยงทางการยศาสตร์ 2.3 กิจกรรมหลังเรียน 2.3.1 ผู้เรียนทบทวนเนื้อหาเพื่อทดสอบ			
13-14	บทที่ 7 กิจกรรมส่งเสริมความปลอดภัยในการทำงาน 7.1 แนวความคิดการส่งเสริมความปลอดภัยในการทำงาน 7.2 ความหมายและประเภทของกิจกรรมส่งเสริมความปลอดภัย 7.3 การอบรม 7.4 กิจกรรม KYT	1. วิธีสอน แบบบรรยาย อภิปราย การถาม-ตอบ และการสืบเสาะหาความรู้ 2. กิจกรรมการเรียนรู้ 2.1 กิจกรรมก่อนเรียน ผู้เรียนศึกษาสื่อการเรียนรู้ทาง Google Classroom และ DLP (SSRU Digital Learning Platform) ดังนี้ 2.1.1 เอกสารการเรียนรู้ 2.1.2 สื่อการเรียนรู้ 2.2 กิจกรรมขณะเรียน 2.2.1 ผู้สอนแจ้งกิจกรรมการเรียนรู้และผลลัพธ์การเรียนรู้ 2.2.2 ผู้สอนบรรยายเนื้อหา ประกอบการถาม-ตอบ 2.3 กิจกรรมหลังเรียน 2.3.1 ผู้เรียนทบทวนเนื้อหาบทที่ 7 และศึกษาเนื้อหาบทที่ 8	Onsite, Online, On demand	1. แผนบริหารการสอน (มคอ.3) 2. ใบมอบหมายงาน 3. พาวเวอร์พอยท์ 4. DLP (SSRU Digital Learning Platform) 5. Google Classroom, Line 6. สื่อการเรียนรู้เพิ่มเติม (1) การอบรมความปลอดภัย	1) ประเมินจากการตรงเวลาของนักศึกษาในการเข้าชั้นเรียน และการส่งงาน 2) บุคลิกภาพต่อกลุ่มเรียน และสังคม
15-16	เสนอผลการปฏิบัติงาน	1. วิธีสอน แบ่งกลุ่มทำงาน การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน และการสืบเสาะหาความรู้ 2. กิจกรรมการเรียนรู้ ผู้เรียนนำเสนอรายงาน โปสเตอร์ และคลิปทาง facebook ส่งเล่มรายงานและแก้ไข	Onsite, Online	1. แผนบริหารการสอน (มคอ.3) 2. ใบมอบหมายงาน 3. พาวเวอร์พอยท์ 4. DLP (SSRU Digital Learning Platform) 5. Google Classroom, Line	1) บุคลิกภาพต่อกลุ่มเรียน และสังคม 2) ผลงานที่เกิดจากการทำงานร่วมกันของนักศึกษา 3) การปฏิบัติงานตามเป้าหมายที่กำหนด 4) เทคนิคของสื่อ

ครั้งที่	เนื้อหา	กิจกรรมการเรียน การสอน	รูปแบบ	สื่อการเรียนรู้	การวัดผล
					และผู้นำเสนองาน 5) เล่มรายงาน
17	สอบปลายภาค	วิธีการสอนและกิจกรรมการเรียนรู้ 1. ผู้สอนแจ้งรายละเอียด และการประเมินผลของแบบทดสอบ 2. ผู้เรียนทำข้อสอบ	Onsite	1. แบบทดสอบ	1) ผลการสอบ

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ผลลัพธ์การเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล (%)
ด้านคุณธรรมจริยธรรม ● (1) มีความรู้ ความเข้าใจ และตระหนักในคุณค่า คุณธรรม จริยธรรม เสียสละ ซื่อสัตย์สุจริต มีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ	1) ประเมินจากการตรงเวลาของนักศึกษาในการเข้าชั้นเรียน และการส่งงาน 2) ผลงานที่เกิดจากการทำงานร่วมกันของนักศึกษา 3) บุคลิกภาพต่อกลุ่มเรียน และสังคม	ตลอดภาคการศึกษา	10
ด้านความรู้ ● (4) สามารถติดตามการเปลี่ยนแปลงทางวิชาการและวิชาชีพทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง ด้านทักษะทางปัญญา ● (1) คิดอย่างมีวิจารณญาณและอย่างเป็นระบบ	1) การทดสอบ	2, 3, 4, 9	40
ด้านทักษะทางปัญญา ● (1) คิดอย่างมีวิจารณญาณและอย่างเป็นระบบ ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ● (1) สามารถให้ความช่วยเหลือ และอำนวยความสะดวกแก่การแก้ปัญหาสถานการณ์ต่างๆ ในกลุ่มทั้งในบทบาทของผู้นำ หรือในบทบาทของผู้ร่วมทีมทำงาน ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ● (2) สามารถสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพทั้งการพูดและการเขียน รู้จักเลือกใช้รูปแบบการนำเสนอที่เหมาะสมกับปัญหาและกลุ่มผู้ฟังที่แตกต่างกัน	ประเมินงานมอบหมายที่เป็นงานจากสถานประกอบการโดยพิจารณา 1) เล่มรายงาน 2) เทคนิคของสื่อและผู้นำเสนองาน 3) การประยุกต์ความรู้สู่การทำงานจากสถานประกอบการ 4) การพัฒนางานตามข้อกำหนด 5) การส่งมอบงานตามมาตรฐานที่กำหนด (รูปแบบ เวลา สถานที่)	ตลอดภาคการศึกษา	50

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

หนังสือ แผนบริหารการสอน แบบฝึกหัด และพาวเวอร์พอยท์ ปรากฏใน Google Classroom และ DLP (SSRU Digital Learning Platform)

3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

3.1 เอกสาร ตำราเพื่อการสืบค้น

ฤดี นิยมรัตน์. (2568). การจัดการความปลอดภัยและอาชีวอนามัย. กรุงเทพฯ: คณะวิศวกรรมศาสตร์และเทคโนโลยี
อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา.

3.2 เว็บไซต์

http://www.oshthai.org	สถาบันความปลอดภัยในการทำงาน
http://www.shawpat.or.th	สมาคมส่งเสริมความปลอดภัยและอนามัยในการทำงาน
http://tdc.thailis.or.th/tdc/	โครงการเครือข่ายห้องสมุดในประเทศไทยสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาสามารถ สืบค้นงานวิจัย บทความ และเอกสารที่เกี่ยวกับการบริหารโครงการ
https://tci-thailand.org/	ศูนย์ดัชนีการอ้างอิงวารสารไทย (TCI)
http://www.library.ssru.ac.th/	ศูนย์วิทยบริการ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
http://library.cmu.ac.th/digital_collection/etheses/	ห้องสมุดงานวิจัย ในศูนย์สารสนเทศการวิจัย สำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ (วช.)
http://www.riclib.nrct.go.th/	ฐานข้อมูลวิทยานิพนธ์อิเล็กทรอนิกส์ (CMU e-Theses) สืบค้นเอกสารฉบับเต็ม (Full Text) จากวิทยานิพนธ์ (Theses) และการศึกษาค้นคว้าอิสระ (Independent Study)

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

การประเมินประสิทธิผลในรายวิชานี้ ดำเนินการโดยนักศึกษาเข้าระบบประเมินอาจารย์ผู้สอน ผ่านระบบอินเทอร์เน็ต
(<http://reg.ssru.ac.th/rg/>)

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

2.1 การประเมินโดยผู้สอน เพื่อให้ได้ข้อมูลการสอนด้วยการเก็บข้อมูลการเรียนรู้ของนักศึกษา ผลการเรียนรู้ การร่วม
กิจกรรม บุคลิกภาพและการปรับปรุงผลงาน

2.2 การประเมินโดยสาขาวิชา ด้วยการสอบถามพูดคุยกับนักศึกษา โดยหัวหน้าสาขาวิชาหรืออาจารย์ในหลักสูตรที่ได้รับ
มอบหมาย

3. การปรับปรุงการสอน

การปรับปรุงการสอนดำเนินการโดยผู้สอนในการจัดการเรียนการสอนแต่ละครั้งมีการบันทึกผลการดำเนินงาน
วิเคราะห์ผลการดำเนินงานจากครั้งก่อน เพื่อวางแผนการดำเนินงานในครั้งต่อไป ดังนี้

3.1 การปรับปรุงการสอนจากครั้งก่อน

การปรับปรุงการสอนจากข้อเสนอแนะภาคเรียนที่ 1/2567 ใช้งานต่อเนื่องถึงภาคเรียนที่ 1/2568

ข้อเสนอแนะ ลดจำนวนบทเรียน (11 บท) โดยลดเนื้อหาบางเรื่องที่เกิดจากคำอธิบายรายวิชา เพื่อให้สามารถ
บริหารเวลาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริงในสถานประกอบการได้

การปฏิบัติ ลดจำนวนบทเรียนเหลือ 7 บท แต่ยังคงครอบคลุมตามคำอธิบายรายวิชา ส่งคืน นำสื่อเป็นเอกสาร
สืบค้นเพิ่มเติมสำหรับบทเรียนที่มีเนื้อหาเกี่ยวข้อง

3.2 การปรับปรุงระหว่างการสอน พิจารณาจากผลการดำเนินงานระหว่างภาคเรียนของผู้เรียน เพื่อนำสู่การปรับปรุง
ตามข้อตกลงร่วมกันระหว่างผู้เรียนและผู้สอน

การปรับปรุงการสอนในภาคเรียนที่ 1/2568

1) เพิ่มกิจกรรมการวิเคราะห์งานเพื่อความปลอดภัย (JAS) ที่ต้องดำเนินการโดยใช้กรณีจากสถานประกอบการ

2) มอบหมายทำโปสเตอร์มือชี้ปากยี่ขนาด A4

ดำเนินการต่อเนื่องในภาคเรียนที่ 1/2569

3.3 การปรับปรุงการสอนในครั้งต่อไป พิจารณาผลการเรียนและผลการประเมินการจัดการเรียนการสอน เพื่อปรับปรุงการสอนในครั้งต่อไป

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ของรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ในรายหัวข้อ ตามที่คาดหวังจากการเรียนรู้ในวิชาในระหว่างกระบวนการสอนรายวิชา ตามที่กำหนดไว้ใน หมวดที่ 5 แผนการสอน และการประเมินผล ข้อ 2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้ การทวนสอบกระบวนการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลของรายวิชา ดำเนินการเมื่อสิ้นภาคการศึกษา โดยควรทวนสอบจาก 2 กระบวนการคือ

4.1 การทวนสอบการจัดการเรียนการสอน เป็นการทวนสอบความถูกต้องเหมาะสมของแผนการสอน (มคอ.3) การทวนสอบความเหมาะสมของสาระวิชาที่บรรจุไว้ในแผนการสอน ว่าหากสอนตามที่ระบุใน มคอ.3 จะทำให้บรรลุมาตรฐานผลการเรียนรู้จริง โดยการเก็บข้อมูล จากการสัมภาษณ์ การสังเกต เพื่อยืนยันว่า มาตรฐานผลการเรียนรู้เกิดได้จริง และนำเสนอไว้ใน มคอ.5 ที่ดำเนินการทวนสอบโดยผู้สอน สาขาวิชา และคณะกรรมการบริหารวิชาการของคณะ

4.2 การทวนสอบการประเมินผล เป็นการตรวจสอบการทำข้อสอบของผู้เรียนว่าสามารถวัดผลการเรียนรู้ได้ตรงตามที่ระบุหรือไม่ เกณฑ์การให้คะแนน การทวนสอบผลสัมฤทธิ์หรือคะแนนสอบ เพื่อให้มั่นใจว่าคะแนนและเกรดที่ผู้เรียนแต่ละคนได้รับเป็นสิ่งที่เหมาะสม ที่ดำเนินการทวนสอบโดยผู้สอน สาขาวิชา และคณะกรรมการประจำคณะ

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

จากผลการประเมิน และทวนสอบผลสัมฤทธิ์ประสิทธิผลรายวิชา ได้มีการวางแผนการปรับปรุงการสอนและรายละเอียดวิชา เพื่อให้เกิดคุณภาพมากขึ้น โดยปรับปรุงรายวิชาทุกปีหรือตามข้อเสนอแนะและผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ตามข้อ 4

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)
ตามที่ปรากฏในรายละเอียดของหลักสูตร (Programme Specification) มคอ. 2

● ความรับผิดชอบหลัก

○ ความรับผิดชอบรอง

คุณลักษณะ บัณฑิต	1. ด้านคุณธรรม และจริยธรรม					2. ด้านความรู้					3. ด้านทักษะทาง ปัญญา					4. ด้านทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบต่อ					5. ด้านทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การสื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ				
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
รายวิชา																									
BEM1102 การจัดการ ความปลอดภัย และอาชีพ อนามัยสำหรับ งานวิศวกรรม		●	○				●	○				●	○						○	●				●	○